Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 12:07:10
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d525e7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.09 История

Специальность *35.02.05 Агрономия*
на базе 9 классов (основное общее образование)
Форма обучения *очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.	_____	доцент	канд. ист.наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:
На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 г. № 7

И.о. директора Донского аграрного колледжа _____ /Чернышкова О.С./
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины СОО «История».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в 1-м семестре – в форме ***«другое» (контрольная работа)***, во 2-м семестре – в форме ***экзамена***.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса (выступления и собеседование по вопросам занятия), письменного опроса (контрольная работа, тестирование) по пройденным разделам, контроля за выполнением заданий на практических занятиях (применение метода кейс-стади), оценивания участия активности и уровня подготовленности, обучающегося в дискуссиях, деловой игре, проектной работе, решении проблемных ситуаций.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать и уметь:**		
личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **2) патриотического воспитания:** - сформированность российской	- умеет демонстрировать через свои поступки сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - осознанно, на основе знаний исторического материала, относится к своим конституционным правам и обязанностям, с учетом исторического опыта человечества и страны осознает ценность права, уважает закон и правопорядок; - осуществляет поступки, исходя из традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умеет определить и выразить негативное отношение к идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - с учетом исторического опыта и исторических знаний проявляет готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрирует готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознает с учетом знания истории свою гражданскую идентичность, умение проявляет свой активный патриотизм, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с

гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и	- бережно и уважительно относится к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - проявляет идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - демонстрирует осознанность духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - демонстрирует способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; в соответствии с традициями народов России; - эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства; - ценит и дорожит отечественным и мировым искусством, этническими культурными традициями и народным творчеством; - может самовыражаться в разных видах искусства, проявлять качества творческой личности; - демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - изучает и совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрирует понимает ценности научной деятельности, выражает готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология): итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **5) физического воспитания:** - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **6) трудового воспитания:** - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; **8) ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте		

предшествующих поколений; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; **9) эмоциональный интеллект:** - развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); - социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).		
<u>метапредметные результаты:</u> В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** - формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для	1) *овладение универсальными учебными познавательными действиями*: а) *базовые логические действия*: - умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при	- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное)

сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты ипротиворечия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. **Базовые исследовательские действия**: - определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - формулировать и обосновывать выводы; - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; - определять новизну и обоснованность полученного результата; - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. **Работа с информацией:** - осуществлять анализу чебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-	решении жизненных проблем; б) *базовые исследовательские действия*: - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умеет самостоятельно искать методы решения практических задач, применяет различные методы познания; - умеет с помощью различных видов деятельности получать новые знания, их интерпретировать, преобразовывать и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - умеет формировать у себя научный тип мышления, овладевать научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умеет ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умеет выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -умеет анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - умеет разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - умеет выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - умеет ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) *работа с информацией*: - умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умеет оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре

ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; - различать виды источников исторической информации; - высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. **Регулятивные универсальные учебные действия:** - владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; - владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; - вносить коррективы в свою работу	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности; 2) *овладение универсальными коммуникативными действиями*: а) *общение*: - умеет осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умеет распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - умеет применять различные способы общения и взаимодействия; - умеет аргументированно вести диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; - умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) *совместная деятельность*: - умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умеет выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умеет оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - умеет предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3) *овладение универсальными регулятивными действиями*: а) *самоорганизация:* - умеет самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умеет самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	

с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. **Совместная деятельность:** - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умеет давать оценку новым ситуациям; - умеет расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умеет делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умеет оценивать приобретенный опыт; - умеет способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) *самоконтроль*: - умеет давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умеет владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - умеет использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - умеет проявлять элементы самосознания, умеет понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - умеет саморегулировать себя, включать самоконтроль, умеет принимать ответственность за свое поведение, умеет адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - умеет стимулировать внутреннюю мотивацию, включать стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умеет действовать, исходя из своих возможностей; - умеет проявлять эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - умеет проявлять социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) *принятие себя и других людей*: - умеет принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умеет признавать свое право и право других людей на ошибки; - умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

***<u>предметные результаты</u>*:** Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: 1) - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); 2) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные	1) - называть наиболее значимые события истории России с 1914 г.–по настоящее время, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России с 1914 г.– по настоящее время, их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории с 1914 г.–по настоящее время, выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с 1914 г.–по настоящее время; 2) - называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России с 1914 г.–по настоящее время, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России с 1914 г.–по настоящее время, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий с 1914 г.–по настоящее время, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей; 3) - объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории с 1914 г.–по настоящее время, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории с 1914 г.– по настоящее время с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 г.–по настоящее время, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников	- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - тестирование; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре

исторические события, явления, процессы; 5) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	материальной и художественной культуры с 1914 г.–по настоящее время, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории с 1914 г.– по настоящее время в форме сложного плана, конспекта, реферата; - определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории с 1914 г.–по настоящее время; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; 4) - называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с 1914 г.–по настоящее время; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 г.–по настоящее время - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	

9) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; 11) - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии; 5) - на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 2023 гг.; 6) - различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории с 1914 г.–по настоящее время.; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию	

	из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время, делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник; 7) - знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время и составлять на его основе план, таблицу, схему;	

	- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России с 1914 г.–по настоящее время, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других; 9) - понимать особенности политического,	

	социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета; 10) - понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время; - используя знания по истории России и зарубежных стран с 1914 г.–по настоящее время, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 г.–по настоящее время; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров: ***по учебному курсу "История России":*** а) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада	

	Советского Союза; б) Российская Федерация с 1992 г. - по настоящее время.Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ***по учебному курсу "Всеобщая история":*** а) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада; б) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество; в) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. *Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений*: - указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории с 1914 г.–по настоящее время.; - называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории с 1914 г.–по настоящее время; - выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории с 1914 г.–по настоящее время, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России с 1914 г.–по настоящее время.	

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Выступления студентов и обсуждения по вопросам практических занятий

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.

Практическое занятие № 1.

Тема: Введение. Всеобщая история. Новейшее время.

Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.

Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.

Цели и задачи учебного курса «История». Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории.

1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.
2. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.

3. Россия в XX веке.

4. Мир в начале XX в. Понятия: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Крупнейшие колониальные империи начала XX в. Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.

5. «Пробуждение Азии» в начале XX в.

6. Рабочее движение, его особенности в начале XX века. Рабочее движение и социализм.

7. Первая мировая война, её причины, цели государств, участвовавших в войне. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.

8. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Ключевые сражения Первой мировой войны. Важнейшие события 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (синхронное сравнение), роль Восточного фронта в войне.

9. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.

10. Итоги и последствия Первой мировой войны. Новые виды вооружений и техники, появившиеся на фронтах Первой мировой войны.

Практическое занятие № 2.

Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.

2. Причины, характер и значение революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.

3. Образование Турецкой Республики. Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, их значение.

4. Экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран и пути их преодоления в разных странах. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.

5. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система.

6. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.

7. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.

8. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Понятия: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Противоречия и нерешенные вопросы Версальско-Вашингтонской системы.

9. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

10. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

11. Начало Великой депрессии, ее причины. Масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.

12. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта: задачи и основные мероприятия.

13. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

14. Понятия: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «Новый курс».

15. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.

16. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики, причины поражения. Интернациональные бригады в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.

17. Понятия: фашизм, нацизм, авторитаризм, Народный фронт.
18. Политические лидеры 1920–1930-х гг., их роль в истории своих стран, Европы, мира.

Практическое занятие № 3.

Тема 1.2.4. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., их различия.
2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор, его роль в развязывании мировой войны. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.
3. Внешняя политика Германии в 1930-е гг., её направленность.
4. Понятия: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.

Практическое занятие № 4.

Тема 1.2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.

Тема 1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.

1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.
2. Агрессивная внешняя политика Японии.
3. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Причины гражданской войны в Китае, её ключевые события.
4. Национально-освободительная борьба в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.
5. Африка в 1918–1930 гг.
6. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.
7. Лидеры освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.
8. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.
9. Особенности культурного развития, основные течения в 1914-1930-х гг.: в архитектуре, изобразительном искусстве, литературе, кинематографе, музыке.
10. Известные представители мировой культуры в 1914–1930-х гг.
11. Олимпийское движение.
12. Понятия: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.

Практическое занятие № 5.

Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.

Тема 1.3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Причины Второй мировой войны, цели её основных участников.
2. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
3. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.
4. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.
5. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.
6. Нападение Германии на СССР. Цели нацистской Германии при нападении на СССР.
7. Нападение Японии на США.
8. Формирование антигитлеровской коалиции. Задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.
9. Положение в оккупированных странах. Характерные черты нацистского оккупационного режима. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Борьба против оккупационных режимов в европейских странах, герои-антифашисты.
10. Военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.
11. Понятия: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм, «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.
12. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция: повестка и решения. Падение режима Муссолини в Италии.

Перелом в войне на Тихом океане. Крупнейшие сражения, ознаменовавшие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты.

13. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Масштабы военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, роль отдельных фронтов в общем ходе войны.
14. Потсдамская конференция.
15. Создание ООН.
16. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
17. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.
18. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.
19. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне
20. Понятия: коренной перелом, второй фронт.

Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 годы.

Практическое занятие № 6.

Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Тема 2.1.2. Россия в Первой мировой войне

1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.
2. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
3. Военно-политические блоки.
4. Предвоенные международные кризисы. Планы сторон накануне Первой мировой войны.
5. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.
6. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Ключевые события на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв. Значение Восточного фронта в ходе Первой мировой войны.
7. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.
8. Понятия: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы

Практическое занятие № 7.

Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.

Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.

1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Положение основных социальных слоев накануне революции.
2. Основные политические партии и их лидеры накануне революции 1917 г.
3. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. События Февральской революции в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
4. Кризисы Временного правительства, его деятельность.
5. Понятия: Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие.
6. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова, его итоги и последствия.
7. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Позиции и деятельность лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г.
8. Русская православная церковь в условиях революции.

Практическое занятие № 8.

Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 2.1.6. Гражданская война (1 часть)

1. Первые декреты новой власти в политической, экономической, социальной сферах. Декреты о земле, о мире: их основные принципы, положения, значение.
2. Учредительное собрание. Причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.
3. Организация власти Советов. Структура нового государственного аппарата в Советской России. Создание новой армии и спецслужбы.
4. Брестский мир. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира.
5. Сущность и основные положения Конституция РСФСР 1918 года.
6. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.
7. План ГОЭРЛО, значение его принятия.
8. Понятия: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК, власть Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ, «военный коммунизм», продразверстка.
9. Гражданская война: основные этапы, события, участники, итоги. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).
10. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Ключевые события Гражданской войны.
11. Портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.
12. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.
13. События 1918–1919 гг. Обстоятельства и значение создания Красной Армии. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.
14. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.

Практическое занятие № 9.

Тема 2.1.6. Гражданская война (2 часть)

Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.

Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны.

Тема 2.1.9. Наш край в 1914–1922 гг..

1. Причины победы Красной армии в Гражданской войне, последствия этой войны.
2. Понятия: красные, белые, зеленые, белый террор, красный террор.
3. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.
4. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.
5. Установление советской власти в Закавказье.
6. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.
7. Основные положения и значение Декларации прав народов России.
8. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.
9. Политика новой власти в области образования, культуры и науки.
10. Власть и интеллигенция. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции.
11. Отношение к Русской православной церкви.
12. Повседневная жизнь населения в период революции и Гражданской войны (в том числе по материалам истории Донского края, семейных историй). Изменения в общественных настроениях.
13. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.
14. Понятия: Пролеткульт, рабфак, комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье.
15. Донские казаки в Первой мировой войне.
16. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
17. Дон в Гражданской войне.
18. Донская культура в 1914 – 1920-х годах.
19. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.

Практическое занятие № 10.

Тема 2.2.1. СССР в 20-е годы

1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии, экономики, социума.

2. Власть и церковь. Основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики.

3. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг., их причины, состав участников, требования, итоги: крестьянские восстания, Кронштадтское восстание.

4. Причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭПу).

5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом.

6. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства и противоречия НЭПа.

7. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г., её основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.

8. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Политика коренизации.

9. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

10. Основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг. Положение основных групп советского общества.

11. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

12. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.

13. Понятия: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.

Практическое занятие № 11.

Тема 2.2.2. «Великий перелом». Индустриализация

Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства

1. Форсированная индустриализация: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.

2. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки.

3. Итоги курса на индустриальное развитие. Массовый трудовой энтузиазм в СССР. Стахановское движение. Важнейшие стройки первых пятилеток, в т.ч. на Дону (Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др.)

4. Понятия: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.

5. Цель и задачи коллективизации. Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.

6. Начало коллективизации.

7. Методы проведения массовой коллективизации. Раскулачивание. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг.

8. Голод 1932–1933 гг.

9. Становление колхозной системы.

10. Итоги коллективизации.

11. Понятия: колхоз, единоличник, раскулачивание.

Практическое занятие № 12.

Тема 2.2.4. СССР в 30-е годы

Тема 2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.

1. Конституция 1936 года, её основные положения. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.

2. Укрепление политического режима. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.

3. Национальная политика и национально-государственное строительство.

4. Основные направления и мероприятия культурной революции, её достижения и противоречия. Нормы новой советской морали. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Партийно-государственный контроль в сфере культуры.

5. Власть и церковь.

6. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.

7. Развитие здравоохранения и образования.

8. Советское искусство 1930-х гг. Произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.

9. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

10. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

11. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.

12. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

13. Понятие: социалистический реализм.

14. Донской край в период индустриализации. Крупнейшие стройки и иные преобразования на Дону.

15. Причины расказачивания и раскулачивания на Дону, события.

16. Культурная революция на Дону.

Практическое занятие № 13.

Тема 2.3.1. Первый период Великой Отечественной войны

1. Направленность и сущность плана «Ост». План «Барбаросса». Силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Вторжение врага. Характер войны для Германии, для СССР. Чрезвычайные меры советского руководства.

2. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.

3. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.

4. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Примеры мужества и героизма ленинградцев.

5. Контрнаступление под Москвой. Значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

6. Причины и примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.

7. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях. Примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

8. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм гражданского населения. Государство и церковь в годы войны.

9. Термины и понятия: план «Барбаросса», блицкриг, Дорога жизни. концлагерь, гетто, холокост, геноцид.

Практическое занятие № 14.

Тема 2.3.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ.

2. Сталинградская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

3. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.

Освобождение Ржева.

4. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском.
5. Курская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).
6. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).
7. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.
8. Завершение коренного перелома.

Практическое занятие № 15.

Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР

1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда.
2. Освобождение Правобережья Днепра (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).
3. Освобождение Крыма(силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).
4. Поражение Финляндии.
5. Операция «Багратион» и освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).

Практическое занятие № 16.

Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны (1 часть)

1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Помощь населению освобожденных стран.
2. Ялтинская конференция.
3. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Водружение Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, символ Знамени Победы для современного поколения россиян.
4. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.
5. Потсдамская конференция.
6. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Оценка оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.

Практическое занятие № 17.

Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны (2 часть)

Тема 2.3.5. Наука и культура в годы войны

Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.

1. Образование ООН.
2. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы, их решения и актуальность этих решений.
3. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Цена Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты). Оценка вклада СССР в разгром Германии и Японии.
4. Вклад в победу деятелей науки.
5. Советский атомный проект. Значение советского атомного проекта.
6. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Примеры произведений литературы военных лет.
7. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях, примеры.
8. Донской край в Великой Отечественной войне.
9. Оккупация и освобождение Ростовской области.
10. Миус-фронт (декабрь 1941 г. - июль 1942 г. и февраль - август 1943 г.) Неклиновский район Ростовской области, ок. села Самбек. Музейный комплекс «Самбекские высоты».
11. Преступления нацистов на оккупированной территории Ростовской области: Змиевская балка под Ростовом-на-Дону, расстрелы в г. Шахты, Петрушиная коса («Балка смерти») в Таганроге и др.
12. Герои –дончане в Великой Отечественной войне.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Раздел III.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 год – начало XXIвека

Практическое занятие № 18/1.

Тема. Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века

Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (1 часть)

1. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.

2. Основные изменения на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.

3. Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. События, ознаменовавшие разделение Европы на два лагеря.

4. Значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.

5. Экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

6. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.

Практическое занятие № 19/2.

Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (2 часть)

1. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

2. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Западноевропейские лидеры второй половины XX века – начала XXI века.

3. Этапы, направления, формы европейской интеграции во второй половине XX века – начале XXI века. Создание Европейского союза.

4. Понятия: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые, холодная война, биполярный мир.

Практическое занятие № 20/3.

Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.

2. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.

3. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

4. Понятия: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».

Практическое занятие № 21/4.

Тема 3.2.1.Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Причины, характер, итоги войны во Вьетнаме.

2. Основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая.

3. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.

4. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо», его предпосылки. Кризис японского общества.

5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.

6. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

7. Обретение независимости странами Южной Азии.

8. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.

9. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

10. Лидеры государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.

11. Понятия: маоизм, культурная революция, политика неприсоединения, новые индустриальные страны.

Практическое занятие № 22/5.

Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости

1. Арабские страны и возникновение государства Израиль.
2. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.
3. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.
4. Модернизация в Турции.
5. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе.
6. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.
7. Причины краха колониализма. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида.
8. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.
9. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.
10. Понятия: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.

Практическое занятие № 23/6.

Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара.
2. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
3. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили.
4. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.
5. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.
6. Лидеры латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI вв.
7. Понятия: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.

Практическое занятие № 24/7.

Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество.

2. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний.

3. Советско-китайский конфликт.

4. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.

5. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Причины ввода советских войск в Афганистан (1979), международная реакция на это событие.

6. Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации.

7. Геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Конец холодной войны.

Практическое занятие № 25/8.

Тема 3.3.2. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время

1. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.

2. Расширение НАТО на Восток, последствия. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.

3. Обострение противостояния России и Запада.

4. Интеграционные процессы в современном мире: АСЕАН, СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, БРИКС, ЕАЭС.

Практическое занятие № 26/9.

Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности

1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.

2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.

3. Олимпийское движение.

4. Глобальные проблемы современности: почему они носят характер «глобальных»?

5. Проблема сохранения мира; экологическая проблема; энерго-сырьевая проблема; демографическая проблема; продовольственная проблема; проблема преодоления отсталости развивающихся стран; проблема использования Мирового океана; проблема мирного освоения космоса и др.

6. Взаимосвязь глобальных проблем.

7. Основные направления и способы решения современных глобальных проблем.

Раздел IV. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века

Практическое занятие № 27/10.

Тема. Введение. История России. 1945 год – начало XXI века.

Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы (1 часть)

1. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века».

2. Периодизация, основные периоды, критерии их выделения, общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.

3. Необходимость изучения отечественной истории.

4. Функции исторического знания.

5. Послевоенные годы в СССР. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Героизм послевоенного восстановления экономики. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.

6. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение, стиль сталинского руководства. Причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).

Практическое занятие № 28/11.

Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы (2 часть)

1. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

2. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Советский атомный проект и его роль для обеспечения национальной и международной безопасности. Новые тенденции в художественной культуре, известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Советский спорт.

3. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.

4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.

5. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), их роль в международных отношениях послевоенного времени. Причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора

6. СССР и страны Азии.

7. Понятия: репарации, гонка вооружений.

Практическое занятие № 29/12.
Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.

1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Оценки личности и деятельности И.В. Сталина в учебной и научно-популярной литературе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Основные признаки оттепели в политической сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина, значение этих событий. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Особенности национальной политики в СССР 1953–1964 гг.

2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Социальное развитие.

3. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение.

4. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

5. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы.

6. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

7. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

8. Понятия и термины: целина, научно-техническая революция.

Практическое занятие № 30/13.
Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг. (1 часть)

1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева, особенности его руководства.

2. Конституция СССР 1977 г., её значение.

3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.

4. Косыгинская реформа промышленности, её направленность и результаты. Рост социально-экономических проблем. Причины и факты нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.

5. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Достижения СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Развитие образования. Советское здравоохранение.

6. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Достижения советского спорта.

7. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Практическое занятие № 31/14.
Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг. (2 часть)

1. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

2. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. События августа 1968 г. в Чехословакии, отклик на них на международной арене и внутри страны. Отношения СССР со странами Запада. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ): основные решения и значение. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан: причины и международные последствия. СССР и страны социализма.

3. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.

4. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.

5. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

6. Понятия: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма», самиздат, тамиздат, пражская весна, разрядка.

Практическое занятие № 32/15.
Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

2. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

3. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Значение и последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Причины и значение введения поста Президента СССР.

4. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

5. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов, их причины. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, примеры их политического противостояния. Различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: значение принятия. Разработка нового союзного договора.

6. Причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг., различные программы перехода к рыночной экономике, разработанные союзным и российским руководством.

Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991 г.

7. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.

8. Понятия: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность, ГКЧП, СНГ.

Практическое занятие № 33/16.

Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.

Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг. (1 часть)

1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.).

2. События в Новочеркасске 1962 г.

3. Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону.

4. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.

5. Российская экономика в условиях рынка. Основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.

Практическое занятие № 34/17.

Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг. (2 часть)

1. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

2. Конституция России 1993 года и ее значение.

3. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

4. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины и обстоятельства.

5. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Причины и факты значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., причины их популярности у населения.

6. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

7. Понятия: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, парламентаризм, президентская власть, гражданское общество, финансовая пирамида, дефолт.

Практическое занятие № 35/18.

Тема 4.2.2. Россия в XXI веке (1 часть)

1. Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти, их значение. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация

политической системы в годы президентства В.В. Путина. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.

2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

4. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

5. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Миротворческие миссии (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).

Практическое занятие № 36/19.

Тема 4.2.2. Россия в XXI веке (2 часть)

1. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

2. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг., давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

3. Оценки личности и деятельности В.В. Путина.

4. Понятия: вертикаль власти, федеральный округ, БРИКС, «Большая двадцатка».

Практическое занятие № 37/20.

Тема 4.2.3. Наш край с 1992 г. по настоящее время

1. Возрождение традиций казачества на Дону в конце 90-х гг. XX в. – начале XXI в.

2. Развитие Ростовской области с 1991 г. по настоящее время. Создание новых политических органов в Ростовской области: Губернатор, Законодательное Собрание РО, Правительство РО и др. Развитие местного самоуправления в РО. Губернаторы РО: В.Ф. Чуб (1991 г. – 2010 г.), В.Ю. Голубев (2010 г.- настоящее время).

3. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века. ДонГАУ в первой четверти XXI века.

4. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	***Критерии***
Отлично	Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценивать события прошлого и современности, аргументировано представлять собственное

	отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах**,** явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Выражает собственную позицию, отношение к транслируемому историческому материалу.
Хорошо	Высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями. Однако вопрос раскрыт не в полном объеме, ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы, допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Удовлетворительно	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, высказывания несвязные и нелогичные, научная лексика не используется, примеры не приведены.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют или студент не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

3.2. Примеры тестовых заданий

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.

1. Какая страна не была участницей такого военно-политического блока, как Антанта?
а) Великобритания
б) Германия
в) Россия
г) Франция

2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты:
а) Великобритания
б) Германия
в) Италия
г) Россия

3. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

1. Веймарская республика	А) Франция
2. «просперити»	Б) Германия
3. «Национальное единение»	В) США

4. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

5. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

6. Каковы черты нацистской идеологии:
1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость

6. стремление установить мировое господство

7. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. фашистский мятеж в Испании
2. выход Германии из Лиги Наций
3. «Мюнхенский сговор»
4. война СССР с Финляндией

8. Соотнесите даты и события:

1. 4 — 11 февраля 1945 г.	А) Тегеранская конференция
2. 28 ноября — 1 декабря 1943 г.	Б) Крымская конференция
3. 17 июля по 2 августа 1945 года	В) Потсдамская конференция

9. Соотнесите названия операций и стран, их проводивших:

1. «Барбаросса»	А) СССР
2. «Уран»	Б) Германия
3. «Тайфун»	
4. «Багратион»	

10. 8 мая 1945 г. произошло:

1. начало Берлинской операции
2. подписание Акта о капитуляции Германии
3. подписание Акта о капитуляции Японии
4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

11. Что стало поводом к началу Первой мировой войны?

А) Борьба за сферы влияния
Б) Убийство австро-венгерского наследника
В) Экономическая конкуренция стран
Г) Попытка решить внутренние проблемы с помощью войны
Д) Ультиматумы, выдвинутые Австро-Венгрией

12. После убийства эрцгерцога на протяжении месяца длился политический кризис, который европейские державы не могли разрешить. В итоге страны одна за другой начали объявлять друг другу войну. Когда Первая Мировая началась для России?

А) 28 июля (15 июля)
Б) 1 августа (19 июля)
В) 3 августа (21 июля)
Г)6 августа (24 июля)

13. Какие страны изначально входили в военно-политический блок Антанты?

1) Англия, США, Франция
2) Россия, Англия, Италия
3) Франция, Россия, Англия

14. Германский император Вильгельм II настроен решительно и, говоря о военных планах немцев, заявляет, что завтракать он будет в Париже, а ужинать…

А) в Мадриде: Испания придерживается нейтралитета, но это не повод не нападать на нее
Б) в Берлине: быстро разберутся с французами и вернутся домой
В) в Петербурге: сначала одержит победу на Западном фронте, а потом на Восточном
Г) в Белграде: нужно показать этим сербам, кто на Балканах хозяин

15. Какую цель ставила перед собой Российская империя в Первой мировой войне?

А) Привести Европу к миру без аннексий и контрибуций
Б) Захватить Стамбул и проливы Босфор и Дарданеллы
В) Остановить экспансию Франции и восстановить монархию

16. В каком году на восточном фронте произошло «Великое отступление»?

А) в 1917 году
Б) в 1916 году
В) в 1915 году
Г) в 1914 году

17. Какой тактический прием стал ответом на позиционный характер войны, применение пулеметов и минных полей?

А) Тактика штурмовых колонн
Б) Тактика штурмовых групп
В) Тактика выжженной земли

18. Какой из танков Первой мировой войны стал первым в истории танком, применённым в боевых действиях?

А) Sturmpanzerwagen A7V
Б) Mark I
В) RenaultFT
Г) Бронированный трактор Гулькевича
Д) Schneider CA-1

19. В какой битве западного фронта впервые были применены танки?

А) Битва на Сомме
Б) Битва на Марне
В) Битва при Ипре
Г) Осада Перемышля

20. В какой из стран в ходе Первой мировой войны произошло две революции подряд?

А) Германская империя
Б) Османская империя
В) Российская империя
Г) Британская империя

Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 годы.

1. **Найдите современников:**

1.	Николай II	а) Ш. М. Талейран; б) германский кайзер Вильгельм II; в) Ф. Д. Рузвельт
2.	Е. Г. Львов	а) Ш.де Голль; б) Ж. Клемансо; в) Б. Муссолини
3.	М. В. Родзянко	а) Л. Б. Каменев; б) испанский король Альфонс XIII; в) В. Вильсон
4.	А. Ф. Керенский	а) Э. Даладье; б) Пауль фон Гинденбург; в) М. И. Калинин
5.	В. И. Ленин (Ульянов)	а) О. де Бальзак; б) Ф. Шейдеман; в) Косыгин А. И.
6.	А. И. Рыков	а) германский император Фридрих III; б) Д. Ллойд Джордж; в) Ч. Диккенс

2. **События Октябрьской революции:**

А) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
Б) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
В) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
Г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса на подготовку вооруженного восстания
расположите в хронологической последовательности
Варианты ответов:

1) А, Г, В, Б
2) Г, Б, А, В
3) Б, В, Г, А
4) В, А, Б, Г

3. **С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:**

А) Гучков;
Б) Керенский;
В) Милюков;

Г) Некрасов.
4. **Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:**
А) «Власть солдатским и матросским комитетам»
Б) «Власть комитетам бедноты»
В) «Вся власть Советам»
Г) «Власть Советам, а не партиям»
Д) «Власть Учредительному собранию»
5. **В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**
А) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
Б) свобода рыночной торговли
В) продразвёрстка
Г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
Д) свобода ценообразования
6. **Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**
«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними…»
А) «Декларации прав народов России»
Б) решений X съезда РКП(б)
В) плана ГОЭЛРО
Г) декрета СНК
7. **Какая война началась в результате Октябрьской революции:**
А) Гражданская война
Б) Русско-финская война
В) Первая мировая война
8. **Какое правительство было свергнуто в Октябрьской революции:**
А) Абсолютная монархия
Б) Анархическое правительство
В) Временное правительство
9. **Кто был вождём Октябрьской революции:**
А) Свердлов
Б) Ленин
В) Сталин
10. **В каком месяце по новому стилю отмечается годовщина Октябрьской революции:**
А) ноябрь
Б) октябрь
В) сентябрь
11. **Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:**
А) эсеры
Б) большевики
В) меньшевики
12. **Какого цвета была символика революционного движения:**
А) красный
Б) чёрный
В) зелёно-жёлтый
13. **Как звали одного из организаторов революции, через много лет убитого в Мексике:**
А) Свердлов
Б) Каменев
В) Троцкий
14. **Откуда были сделаны первые орудийные выстрелы по Зимнему дворцу:**
А) Петропавловская крепость
Б) Дворцовая площадь
В) крейсер Аврора
15. **Какое крупнейшее государство образовалась вместо Российской Империи:**
А) ЕАЭС
Б) СССР

В) СНГ
Г) Российская Федерация
16. **Назовите центральный орган государственной власти в России до Октябрьской революции 1917 года:**
А) Учредительное собрание
Б) Центральная Рада
В) Временное правительство
17. **Представители какой партии не входили во Временное правительство:**
А) октябристы
Б) большевики
В) эсеры
18. **Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?**
А) барон Врангель
Б) генерал Деникин
В) адмирал Колчак
19. **Что случилось в 1918 году?**
А) мятеж Л.Г. Корнилова
Б) наступление Н.Н. Юденича на Петроград
В) объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России
Г) создание Совета народных комиссаров
20. **В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.**
А) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
Б) образовалось 15 союзных республик
В) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
Г) создана федерация советских республик

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

90-100% правильных ответов – 5 баллов;
89-80% правильных ответов – 4 балла;
79-60% правильных ответов – 3 балла;
Менее 60% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Примерный вариант деловой игры.

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы судебного процесса в Нюрнберге. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: деловая игра подразумевает исследовательскую работу обучающихся с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. При подготовке к проведению занятия-деловой игры стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Подготовка к игре: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода Нюрнбергского процесса. Одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения СССР, другая – нацистских преступников, третья - США, четвертая –стороны обвинения, пятая – защиты. На занятии студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по позиции обвинения, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных участников процесса, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью составляет

программу выступления на основе изученных стенограмм, документов, воспоминаний, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» страны. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход игры. Для игры обучающиеся должны исследовать документы, воспоминания участников, фотодокументы, письменные и художественные источники. В процессе игры студенты могут воссоздать воссоздают процесс судебного допроса и т.д. Для этого заранее разделятся на группы, изучат состав, речи, документы, мнения сторон и т.п.

Вариант игры:

Роли:

1. Диктор;
2. Главный судья и члены Трибунала (Лорд Джеффри Лоренс - главный судья (Великобритания), Иона Тимофеевич Никитченко – судья (СССР), Фрэнсис Биддл – судья (США), Анри Доннедье де Вабр – судья (Франция));
3. Главные обвинители (Руденко Роман Андреевич – Главный обвинитель от СССР, прокурор УССР и его помощник Смирнов Лев Николаевич; Роберт Джексон – Главный обвинитель от США (Генеральный прокурор США 1940-1941 гг. судья Верховного суда США 1941-1954 гг.); Хартли Шоукрос – Главный обвинитель от Великобритании; Франсуа де Ментон – Главный обвинитель от Франции);
4. Подсудимые: Герман Геринг – рейхсминистр авиации, рейхсмаршал Великогерманского рейха (19 июня 1940 г.), обергруппенфюрер СА, почётный обергруппенфюрер СС, генерал пехоты и генерал земельной полиции; Иоахим Риббентроп – министр иностранных дел Германии (1938— 1945 гг.), советник Адольфа Гитлера по внешней политике; Эрнст Кальтенбруннер – начальник Главного управления имперской безопасности СС и статс-секретарь имперского министерства внутренних дел Германии (1943—1945), обергруппенфюрер СС и генерал полиции (1943), генерал войск СС (1944);
5. Защитники: Отто Штамер – адвокат Г. Геринга; Курт Кауфман – адвокат Э. Кальтенбруннера;
6. Свидетели: Фридрих Паулюс – свидетель стороны обвинения; Отто Олендорф – свидетель стороны обвинения; Мари Клод Вайян-Кутюрье – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим); Северина Шмаглевская – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим); Рудольф Хёсс – свидетель стороны защиты (бывший комендант концлагеря лагеря Освенцим);
7. Другие: полицейские для обеспечения охраны в зале судебного заседания (3-6 чел.), переводчик и стенографистка (2 чел.).

На сцене (в аудитории) воссоздается обстановка зала судебных заседаний: по центру – столы и стулья для судей; справа – столы и стулья для обвинителей, рядом с ними – трибуна для проведения допросов; слева – столы и стулья для адвокатов, за ними – стулья для подсудимых, рядом – трибуна для допрашиваемых свидетелей. В глубине сцены (слева от экрана) – трибуна для диктора. Места для диктора, председательствующего судьи, трибуны для обвинителей и свидетелей оснащены микрофонами. Справа от экрана – флаги государств – учредителей Международного военного трибунала. В глубине сцены, ближе к подсудимым, располагается небольшой стол и стулья для переводчика и стенографистки. На столе – печатная машинка для стенографистки, наушники, бумага и ручка для переводчика. Первый ряд зрительного зала остается пустым – он предназначен для допрошенных в суде свидетелей. На экране заставка – слайд с изображением здания суда Нюрнберг-Фюрт.

Демонстрируется видеофрагмент презентации «Нюрнбергский процесс» с хроникой мирной жизни 1941 г., которая обрывается громом взрывов на рассвете 22 июня 1941 г. Далее - слайды компьютерной презентации «Нюрнбергский процесс».

Ожидаемые результаты: деловая игра направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается, что в процессе подготовки обучающийся приобретёт навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разработает варианты ее решения.

Примерные варианты источников и дополнительной литературы для деловой игры

1. Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса: методическая разработка / И.П. Задерейчук, Н.Н. Колюка, С.В. Страхова, Р.И. Хаяли; под общей редакцией д-ра юрид. наук,

проф. О.С. Капинус. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 84 с.

2. Московкин А. Нюрнбергский процесс: следствие, обвинение, приговор. https://pravo.ru/process/view/466/

3. Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века в фактах и цифрах. https://histrf.ru/read/articles/niurnbierghskii-protsiess-glavnyi-sud-khkh-vieka-v-faktakh-i-tsifrakh-1

4. Нюрнбергский процесс: история и современность. https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12079489%40cmsArticle

5. Фотографии и архивные документы Нюрнбергского процесса. https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fotografii-i-arkhivnye-dokumenty-mezhdunarodnogo-voennogo-tribunala-v-g-nyurnberge.html

Критерии оценки: деловая игра представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Критериями оценки эффективности участников в реконструкции являются:

− предъявление каждым студентом своего вклада;
− понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
− использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
− наличие ошибок или противоречий в роли;

5-6 баллов (отлично) – развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе игры; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

3-4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции. Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

0 баллов (неудовлетворительно) – в реконструкции не участвовал. Компетенции не освоены.

3.4. Дискуссия (круглый стол). Примерная тема: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»

Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в и том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «… пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

Основная задача круглого стола показать, что, как и в прошлом, так и в настоящее время — единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это

акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

Задачи круглого стола:

- прояснить смысл и значение государственного праздника Российской Федерации 4 ноября;
- сформировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;
- воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

Учебные задачи проведения круглого стола:

1) воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

2) создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликуль-турном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в меж-культурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;

3) развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;

4) формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

Для реализации поставленных задач могут использоваться подготовительные формы работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»;
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»;
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»;
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов);

Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?

- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?

- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?

- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?

- Почему День народного единства важен для нас?

- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?

- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?

- В чём проявляется современное единство России?

- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют ***три этапа в организации и проведении дискуссии***: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

3.5. Презентации

Презентации могут быть подготовлены обучающимися для сопровождения своего выступления: на практических занятиях, на деловых играх, на дискуссиях (круглых столах), при докладах, в результате проектной исследовательской работы и др.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы 1	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

3.6. Тематика рефератов (докладов, творческих работ, эссе) по дисциплине «История»

1. Россия на пороге XX в.: общий обзор (социально-экономический, внутриполитический, внешнеполитический векторы развития).
2. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
3. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
4. Первая русская революция: причины, ход, последствия.
5. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
6. С.Ю. Витте: вехи жизненного пути.
7. Партийная система России 1905–1917 гг.: общая характеристика и конкретные штрихи.
8. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
9. Первая мировая война и Россия.
10. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
11. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
12. Развитие национальной культуры в Российской империи: общий обзор.
13. Новые виды и направления в искусстве к. XIX - нач. XX вв.
14. Великая российская революция (1917–1922 гг) и ее основные этапы.
15. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
16. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
17. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
18. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
19. Гражданская война как особый этап революции

20. Советско-польская война и ее результаты.
21. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
22. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
23. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
24. Послереволюционная волна российской эмиграции.
25. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
26. Версальско-вашингтонская система.
27. Переход к Новой экономической политике: причины, исторические факты, позиции политических лидеров.
28. Создание СССР: заложенные принципы государственного устройства, их основания, этапы.
29. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
30. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
31. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
32. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности и др. направления.
33. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
34. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
35. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
36. Советский социум в 1930-е гг.
37. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
39. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
40. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
41. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
42. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
43. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг., героизм защитников страны.
44. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
45. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
46. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
47. Жизнь советских граждан в тылу.
48. Партизанское движение во время Великой отечественной войны.
49. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
50. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
51. Нацистские преступления на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны.
52. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
53. Культура в годы Великой Отечественной войны.
54. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
55. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
56. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
57. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
58. Послевоенное восстановление экономики.
59. «Поздний сталинизм» (1945–1953): положительное и отрицательное.
60. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
61. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
62. Экономические и политические реформы периода «оттепели».

63. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
64. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
65. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
66. СССР — вторая экономика мира. Апогей развития СССР.
67. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
68. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
69. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
70. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
71. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
72. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
73. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
74. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
75. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
76. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
77. Перемены в отношении государства и церкви в период «Перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
78. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
79. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-х - нач. 1990-х гг.
80. Внешняя политика периода «Перестройки»: «Новое мышление».
81. Культура СССР в период «Перестройки»: политизация культурной сферы.
82. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
83. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
84. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
85. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством в 90-е гг. XX в.
86. Складывание и особенности многопартийности в 1990-х гг.
87. Внешняя политика России в 1990-е – нач. 2000-х гг. в условиях расширения НАТО на восток.
88. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 2000-е гг..
89. Культура России в конце XX – XXI вв.
90. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
91. Постиндустриальное общество и информационная революция в начале XXI в. .
92. Новые социальные и культурные проблемы в начале XXI в.
93. Новая научная картина мира в начале XXI в.
94. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии в начале XXI в..
95. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в..
96. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
97. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
98. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
99. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы и выход из этой системы.
100. Внешняя политика России в 2000–2022 гг.
101. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
102. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
103. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
104. «Минские соглашения» и их судьба.
105. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками в 2014–2022 гг.
106. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
107. Специальная военная операция на Украине.
108. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

109. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

110. Исторические вехи развития Донского ГАУ.

111. Взаимосвязь истории России (и всеобщей истории) и развития моей специальности.

Преподаватель или сам обучающийся могут также предложить любую иную тему по Истории России, Донского края или всемирной истории.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов, творческих работ)

Оценка	Описание	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Возможное сопровождение доклада презентаций. Презентация соответствует логике доклада, выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

3.7. Проектная работа по учебной дисциплине «История»

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является *проектный способ* достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Проектная деятельность содержит следующие основные *этапы*:

– анализ проблемы;

– постановка цели и задач проекта;

– выбор средств ее достижения;

– поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

– оценка полученных результатов и выводов.

Виды проектной работы:

1. По содержанию:

а) монопредметные — на базе одного предмета –«Истории»

б) межпредметные — в них объединяются знания разных предметов, например, проект по исторической географии, истории своей специальности.

в) надпредметные — основаны на изучении информации, как входящей в содержание данной учебной дисциплины, так и требующей общего (философского) осмысления проблем. Например, «Я-русский!» (требует осмысления гражданской идентичности с учётом исторического пути своего народа); «Россия – это особая цивилизация» и др.

2. По основному методу:

а) игровые, приключенческие — основой является ролевая игра по художественным произведениям или историческим событиям. Также это может быть имитация археологической или морской экспедиции. Финал, как правило, не запланирован;

б) исследовательские, творческие — обладают четко поставленной целью и понятной структурой. Имеют много общего с научными исследованиями. Например, социологические опросы небольшой группы людей на определенную тему. Итогом может стать публикация статьи обучающегося в сборнике научно-практической конференции;

в) информационные, ориентированные на практический результат — обычно затрагивают темы, интересные участникам проекта. Примером может служить создание альбома или справочного материала; организация театральной постановки на историческую тему; очистка, уборка исторических и памятных зон.

3. По характеру координирования проекта:

а) с явной координацией —преподаватель активно включается в работу

б) со скрытой координацией —преподаватель лишь направляет и дает подсказки

4. По включенности проектов в учебное время:

а) текущие — затрагивают учебное время (практические занятия, консультации)

б) итоговые — помогают оценить, как материал усвоен учащимися (практические занятия, текущая и промежуточная аттестация)

в) внеучебная – проект выполняется во внеучебное время в рамках самостоятельной работы или даже сверх часов самостоятельной работы

5. По продолжительности выполнения:

а) мини-проекты — занимают одно практическое занятие или даже его часть

б) средние проекты — два практических занятия и самостоятельная работа обучающихся

в) долгосрочные проекты (семестровые) — выполняются в течении семестра

6. По количеству участников:

а) индивидуальные — работает один обучающийся

б) групповые — вовлечены несколько обучающихся

в) коллективные — затрагивает учебную группу или несколько групп, курс, или даже обучающихся разных курсов.

Ожидаемые результаты участия обучающихся в проектной работе:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и одногруппниками (однокурсниками), построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных, групповых и коллективных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в проектной работе

Оценка	Описание	Отчетность
5	Проект выполнен на высоком содержательном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно представляет проект, отвечает на вопросы, связанные с проектом. Возможно представление презентации по теме проекта и о работе над проектом. Презентация выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции; активное участие в театральной исторической постановке, участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
4	Проект выполнен на достаточно высоком уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на основной результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок, но с некоторыми недоработками. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции оформлена и представлена к печати с опозданием; не очень активное участие в театральной исторической постановке, не очень активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции оформлена плохо, не в полном соответствии с требованиями и не была принята к печати; не активное участие в театральной исторической постановке, не активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции не подготовлена; неучастие в театральной исторической постановке, неучастие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «История» предусмотрена промежуточная аттестация в форме «другое» (контрольная работа по итогам 1 семестра) и экзамен во 2-м семестре.

1.1. Примерная тематика контрольной работы в 1 семестре

Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.

1. Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории.
2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.
3. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма.
4. Мир в начале XX в. Понятия: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Крупнейшие колониальные империи начала XX в. Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.
5. «Пробуждение Азии».
6. Рабочее движение, его особенности в начале XX века. Рабочее движение и социализм.
7. Первая мировая война, её причины, цели государств, участвовавших в войне. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.
8. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Ключевые сражения Первой мировой войны. Важнейшие события 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (синхронное сравнение), роль Восточного фронта в войне.
9. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.
10. Итоги и последствия Первой мировой войны. Новые виды вооружений и техники, появившиеся на фронтах Первой мировой войны.
11. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.
12. Причины, характер и значение революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.
13. Образование Турецкой Республики. Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, их значение.
14. Экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран и пути их преодоления в разных странах. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.
15. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система.
16. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.
17. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.
18. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Понятия: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Противоречия и нерешенные вопросы Версальско-Вашингтонской системы.
19. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.
20. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.
21. Начало Великой депрессии, ее причины. Масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.
22. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта: задачи и основные мероприятия.
23. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.
24. Понятия: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «Новый курс».
25. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.
26. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики, причины поражения. Интернациональные бригады в Испании,

участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.

27. Понятия: фашизм, нацизм, авторитаризм, Народный фронт.
28. Политические лидеры 1920–1930-х гг., их роль в истории своих стран, Европы, мира.
29. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.
30. Агрессивная внешняя политика Японии.
31. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Причины гражданской войны в Китае, её ключевые события.
32. Национально-освободительная борьба в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.
33. Африка.
34. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.
35. Лидеры освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.
36. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., их различия.
37. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор, его роль в развязывании мировой войны. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.
38. Понятия: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.
39. Внешняя политика Германии в 1930-е гг., её направленность.
40. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.
41. Особенности культурного развития, основные течения в 1914-1930-х гг.: в архитектуре, изобразительном искусстве, литературе, кинематографе, музыке.
42. Известные представители мировой культуры в 1914–1930-х гг.
43. Олимпийское движение.
44. Понятия: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.
45. Причины Второй мировой войны, цели её основных участников.
46. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
47. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.
48. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.
49. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.
50. Нападение Германии на СССР. Цели нацистской Германии при нападении на СССР.
51. Нападение Японии на США.
52. Формирование антигитлеровской коалиции. Задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.
53. Положение в оккупированных странах. Характерные черты нацистского оккупационного режима. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Борьба против оккупационных режимов в европейских странах, герои-антифашисты.
54. Военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.
55. Понятия: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм, «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.
56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция: повестка и решения. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Крупнейшие сражения, ознаменовавшие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты.
57. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в

освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Масштабы военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, роль отдельных фронтов в общем ходе войны.

58. Потсдамская конференция.
59. Создание ООН.
60. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
61. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.
62. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.
63. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне
64. Понятия: коренной перелом, второй фронт.

Раздел 2.ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 годы.

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки.
2. Предвоенные международные кризисы. Планы сторон накануне Первой мировой войны.
3. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.
4. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Ключевые события на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв. Значение Восточного фронта в ходе Первой мировой войны.
5. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.
6. Понятия: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.
7. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Положение основных социальных слоев накануне революции.
8. Основные политические партии и их лидеры накануне революции 1917 г.
9. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. События Февральской революции в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
10. Кризисы Временного правительства, его деятельность.
11. Понятия: Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие.
12. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова, его итоги и последствия.
13. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Позиции и деятельность лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г.
14. Русская православная церковь в условиях революции.
15. Первые декреты новой власти в политической, экономической, социальной сферах. Декреты о земле, о мире: их основные принципы, положения, значение.
16. Учредительное собрание. Причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.
17. Организация власти Советов. Структура нового государственного аппарата в Советской России. Создание новой армии и спецслужбы.
18. Брестский мир. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира.
19. Сущность и основные положения Конституции РСФСР 1918 года.
20. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.

21. План ГОЭРЛО, значение его принятия.
22. Понятия: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание,
23. ВЦИК, власть Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ, «военный коммунизм», продразверстка
24. Гражданская война: основные этапы, события, участники, итоги. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).
25. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Ключевые события Гражданской войны. Портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.
26. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.
27. События 1918–1919 гг. Обстоятельства и значение создания Красной Армии. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.
28. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.
29. Причины победы Красной армии в Гражданской войне, последствия этой войны.
30. Понятия: красные, белые, зеленые, белый террор, красный террор.
31. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.
32. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.
33. Установление советской власти в Закавказье.
34. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.
35. Основные положения и значение Декларации прав народов России.
36. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.
37. Политика новой власти в области образования, культуры и науки.
38. Власть и интеллигенция. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции.
39. Отношение к Русской православной церкви.
40. Повседневная жизнь населения в период революции и Гражданской войны (в том числе по материалам истории Донского края, семейных историй). Изменения в общественных настроениях.
41. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.
42. Понятия: Пролеткульт, рабфак, комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье.
43. Донские казаки в Первой мировой войне.
44. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
45. Дон в Гражданской войне.
46. Донская культура в 1914 – 1920-х годах.
47. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.
48. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии, экономики, социума.
49. Власть и церковь. Основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики.
50. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг., их причины, состав участников, требования, итоги: крестьянские восстания, Кронштадтское восстание.
51. Причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭПу).
52. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом.
53. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства и противоречия НЭПа.
54. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г., её основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.
55. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Политика коренизации.
56. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за

власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

57. Основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг. Положение основных групп советского общества.

58. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

59. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.

60. Понятия: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.

61. Форсированная индустриализация: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.

62. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки.

63. Итоги курса на индустриальное развитие. Массовый трудовой энтузиазм в СССР. Стахановское движение. Важнейшие стройки первых пятилеток, в т.ч. на Дону (Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др.)

64. Понятия: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.

65. Цель и задачи коллективизации. Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.

66. Начало коллективизации.

67. Методы проведения массовой коллективизации. Раскулачивание. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг.

68. Голод 1932–1933 гг.

69. Становление колхозной системы.

70. Итоги коллективизации.

71. Понятия: колхоз, единоличник, раскулачивание.

72. Конституция 1936 года, её основные положения. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.

73. Укрепление политического режима. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.

74. Национальная политика и национально-государственное строительство.

75. Основные направления и мероприятия культурной революции, её достижения и противоречия. Нормы новой советской морали. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Партийно-государственный контроль в сфере культуры.

76. Власть и церковь.

77. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.

78. Развитие здравоохранения и образования.

79. Советское искусство 1930-х гг. Произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.

80. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

81. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

82. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.

83. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

84. Понятие: социалистический реализм.

85. Донской край в период индустриализации. Крупнейшие стройки и иные преобразования на Дону.

86. Причины расказачивания и раскулачивания на Дону, события.

87. Культурная революция на Дону.

88. Направленность и сущность плана «Ост». План «Барбаросса». Силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Вторжение врага. Характер войны для Германии, для СССР. Чрезвычайные меры советского руководства.

89. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.

90. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.

91. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Примеры мужества и героизма ленинградцев.

92. Контрнаступление под Москвой. Значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

93. Причины и примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.

94. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях. Примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

95. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм гражданского населения. Государство и церковь в годы войны.

96. Термины и понятия: план «Барбаросса», блицкриг, Дорога жизни. концлагерь, гетто, холокост, геноцид.

97. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ.

98. Сталинградская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

99. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева.

100. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском.

101. Курская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).

102. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).

103. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.

104. Завершение коренного перелома.

105. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда.

106. Освобождение Правобережья Днепра (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).

107. Освобождение Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).

108. Поражение Финляндии.

109. Операция «Багратион» и освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).

110. Вклад в победу деятелей науки.

111. Советский атомный проект. Значение советского атомного проекта.

112. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Примеры произведений литературы военных лет.

113. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях, примеры.

114. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Помощь населению освобожденных стран.

115. Ялтинская конференция.

116. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Водружение Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, символ Знамени Победы для современного поколения россиян.

117. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.

118. Потсдамская конференция.

119. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Оценка оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.

120. Образование ООН.

121. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы, их решения и актуальность этих решений.

122. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Цена Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты). Оценка вклада СССР в разгром Германии и Японии.

123. Донской край в Великой Отечественной войне.

124. Оккупация и освобождение Ростовской области.

125. Миус-фронт (декабрь 1941 г. - июль 1942 г. и февраль - август 1943 г.) Неклиновский район Ростовской области, ок. села Самбек. Музейный комплекс «Самбекские высоты».

126. Преступления нацистов на оккупированной территории Ростовской области: Змиевская балка под Ростовом-на-Дону, расстрелы в г. Шахты, Петрушиная коса («Балка смерти») в Таганроге и др.

127. Герои –дончане в Великой Отечественной войне.

1.2. Экзаменационные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации во 2-м семестре

Раздел 3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 год – начало XXIвека

1.Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.

2. Основные изменения на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.

3. Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. События, ознаменовавшие разделение Европы на два лагеря.

4. Экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

5. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.

6. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

7. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Западноевропейские лидеры второй половины XX века – начала XXI века.

8. Этапы, направления, формы европейской интеграции во второй половине XX века – начале XXI века. Создание Европейского союза.

9. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.

10.Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.

11.Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

12.Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Причины, характер, итоги войны во Вьетнаме.

13.Основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая.

14.Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.

15.Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо», его предпосылки. Кризис японского общества.

16.Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.

17.Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

18.Обретение независимости странами Южной Азии.

19.Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.

20.Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

21.Лидеры государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.

22.Арабские страны и возникновение государства Израиль.

23.Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.

24.Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.

25.Модернизация в Турции.

26.Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе.

27.Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

28.Причины краха колониализма. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида.

29.Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.

30.Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

31.Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара.

32.Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

33.Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили.

34.Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.

35.Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

36.Лидеры латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI вв.

37.Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество.

38.Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний.

39.Советско-китайский конфликт.

40.Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.

41.События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Причины ввода советских войск в Афганистан (1979), международная реакция на это событие.

42.Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации.

43.Геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Конец холодной войны.

44.Международные отношения в 1990-е – 2023 г.

45.Расширение НАТО на Восток, последствия. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.

46.Обострение противостояния России и Запада.

47.Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

48.Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.

49.Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.

50.Олимпийское движение.

51.Глобальные проблемы современности: почему они носят характер «глобальных»?

52.Проблема сохранения мира; экологическая проблема; энерго-сырьевая проблема; демографическая проблема; продовольственная проблема; проблема преодоления отсталости развивающихся стран; проблема использования Мирового океана; проблема мирного освоения космоса и др.

53.Взаимосвязь глобальных проблем.

54.Основные направления и способы решения современных глобальных проблем.

Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века

1. Периодизация, основные периоды, критерии их выделения, общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.

2. Необходимость изучения отечественной истории.

3. Функции исторического знания.

4. Послевоенные годы в СССР. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Героизм послевоенного восстановления экономики. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.

5. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение, стиль сталинского руководства. Причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).

6. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

7. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Советский атомный проект и его роль для обеспечения национальной и международной безопасности. Новые тенденции в художественной культуре, известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Советский спорт.

8. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.

9. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.

10. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), их роль в международных отношениях послевоенного времени. Причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора

11. СССР и страны Азии.

12. Смерть Сталина и настроения в обществе. Оценки личности и деятельности И.В. Сталина в учебной и научно-популярной литературе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Основные признаки оттепели в политической сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина, значение этих событий. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Особенности национальной политики в СССР 1953–1964 гг.

13. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов

экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Социальное развитие.

14. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение.

15. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

16. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы.

17. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

18. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

19. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева, особенности его руководства.

20. Конституция СССР 1977 г., её значение.

21. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.

22. Косыгинская реформа промышленности, её направленность и результаты. Рост социально-экономических проблем. Причины и факты нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.

23. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Достижения СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Развитие образования. Советское здравоохранение.

24. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Достижения советского спорта.

25. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

26. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

27. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. События августа 1968 г. в Чехословакии, отклик на них на международной арене и внутри страны. Отношения СССР со странами Запада. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ): основные решения и значение. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан: причины и международные последствия. СССР и страны социализма.

28. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

29. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

30. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

31. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Значение и последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Причины и значение введения поста Президента СССР.

32. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

33. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов, их причины. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, примеры их политического противостояния. Различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: значение принятия. Разработка нового союзного договора.

34. Причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг., различные программы перехода к рыночной экономике, разработанные союзным и российским руководством. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991 г.

35. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.

36. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.).

37. События в Новочеркасске 1962 г.

38. Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону.

39. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.

40. Российская экономика в условиях рынка. Основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.

41. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

42. Конституция России 1993 года и ее значение.

43. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

44. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины и обстоятельства.

45. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Причины и факты значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., причины их популярности у населения.

46. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

47. Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти, их значение. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.

48. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

49. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

50. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

51. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Миротворческие миссии (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).

52. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

53. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг., давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

54. Оценки личности и деятельности В.В. Путина.

55. Возрождение традиций казачества на Дону в конце 90-х гг. XX в. – начале XXI в..

56. Развитие Ростовской области с 1991 г. по настоящее время. Создание новых политических органов в Ростовской области: Губернатор, Законодательное Собрание РО, Правительство РО и др. Развитие местного самоуправления в РО. Губернаторы РО: В.Ф. Чуб (1991г. – 2010 г.), В.Ю. Голубев (2010 г.- настоящее время).

57. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века. ДонГАУ в первой четверти XXI века.

58. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края.

Пример экзаменационного билета на промежуточной аттестации во 2-м семестре

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

Дисциплина: СОО.01.09 История

Утверждено на заседании
Методического совета
Колледжа

4.3 Стандарты, критерии и шкалы оценивания

Процедура оценивания сформированности компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы), а также самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос (собеседование по вопросам практического занятия) и подготовка докладов. Далее проводится задачное (казусное) обучение, деловые игры, дискуссии, проектные работы и др. позволяющие оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения знаний обучающимися. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения ***экзамена***.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ДонГАУ. Промежуточная аттестация (***экзамен***)проводится преимущественно в устной форме, но может проводиться и в письменной форме.

Аттестационные испытания в форме устного ***экзамена*** проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины.

Максимальное время подготовки ответа при сдаче ***экзамена*** в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного *экзамена экзаменационный* билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. При подготовке к устному *экзамену* обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи (казусы), которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Критерии и шкалы оценивания устного (или письменного) экзамена

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Обучающийся в основном не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов, не может точно назвать исторические факты, даты, не может указать и воспроизвести причинно-следственные связи исторических событий. Верность суждений, полнота и правильность ответов – ниже 40 %	«неудовлетворительно»
Обучающийся в основном усвоил базовую терминологию и основной фактический исторический материал, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Обучающийся владеет основными историческими понятиями, концепциями; но может допускать ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий; представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Обучающийся усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах**,** явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

2. Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Во втором столбце характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
А) Л. И. Брежнев Б) Б. Н. Ельцин» В) М. С. Горбачёв Г) Н. С. Хрущёв	1) концепция «нового политического мышления»; 2) концепция «развитого социализма»; 3) программа «построения коммунизма в СССР»; 4) программа радикальных рыночных реформ; 5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён перечень понятий, названий. Все они, за исключением **одного**, относятся к периоду 1953−1964 гг. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Образование Организации Варшавского Договора (ОВД)
2) Карибский кризис
3) XXсъезд КПСС
4) «оттепель»
5) ввод советских войск в Афганистан

Правильный ответ:5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три из перечисленных явлений, которые относятся к политике «военного коммунизма» времён Гражданской войны. Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

Правильные ответы: 2, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1) экономическая реформа Косыгина А. Н.
2) освоение целины
3) либерализация цен
4) новая экономическая политика (НЭП)

Правильный ответ: 4, 2 ,1, 3

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
А) подписание Рапалльского договора с Германией Б) вступление СССР в Лигу Наций В) заключение договора о ненападении с Германией Г) окончание I мировой войны	1. 1934 2. 1939 3. 1922 4. 1918 5. 1916

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4.

Задания открытого типа:

1. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? **Напишите инициалы и фамилию.** Ответ:_____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

2. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914 года, **напишите название военно-политического союза**, участниками которого были названные в нем государства. «Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.» Ответ:_____.

Правильный ответ: Антанта

3. Напишите пропущенную дату

Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в_____году

Правильный ответ: 1917

4. Напишите пропущенное словосочетание

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.

Правильный ответ: новой экономической

5. Напишите пропущенную дату.

Образование СССР произошло в, произошло в _____году

Правильный ответ: 1922

6. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. **Напишите название этого процесса.** Ответ:_____.

Правильный ответ: коллективизация

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке: «В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена». **Напишите название этого периода.** Ответ:_____.

Правильный ответ: коренной перелом

8. Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. **Напишите название этой битвы.** Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

9. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в _____ году.

Правильный ответ: 1949

10. Напишите пропущенное слово (название).

Ядерный ракетный кризис 1962 года называется_____.

Правильный ответ: Карибский

11. Напишите термин, о котором идет речь: «Процесс ослабления международной напряженности в 1960 -1970-х гг., связанный с заключением международных соглашений, ограничением гонки вооружений, получил название _____.

Правильный ответ: разрядка

12. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» **Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.** Ответ:_____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

13. Напишите пропущенную дату.

Распад СССР произошёл в_____году.

Правильный ответ:1992

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? **Напишите фамилию и инициалы.**

Ответ:_____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус… выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с

Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.