Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:45:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c404315ba63022b57e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
« » 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность Продуктивное животноводство

Рекомендовано к утверждению:
Заседанием кафедры Разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. академика П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11

п. Персиановский, 2026г.

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 5

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 32

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 40

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ, направленность Продуктивное животноводство, проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам;
- УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы;
- УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии;
- УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;
- УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;
- УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;
- УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности;
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;
- УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде;
- УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия;
- УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения;
- УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке;

- УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;

- УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

- УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам;

- УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития;

- УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств;

- УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

- УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;

- УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;

- УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения:

- ОПК-1. 1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных;

- ОПК-1. 2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов:

- ОПК-2. 1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов;

- ОПК-2. 2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:

- ОПК-3. 1 Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

- ОПК-3. 2 Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:

- ОПК-4. 1 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;

- ОПК-4. 2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия;

- ОПК-4. 3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.

ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности:

- ОПК-5. 1 Использует современные специализированные базы данных;

- ОПК-5. 2 Оформляет документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии:

- ОПК-6. 1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии;

- ОПК-6. 2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии.

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения :

ПК-1. Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных:

- ПК-1.1 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности;

- ПК-1.2 Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий;

- ПК-1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада студента, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарные знания** - основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2 этап **Уметь** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
3 этап **Владеть** способностью использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
1 этап **Знать** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы ./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, и систематические знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
2 этап **Уметь** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 этап **Владеть** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное применение навыков навык** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
1 этап **Знать** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
1 этап **Знать** способность выявлять системные связи и	**Фрагментарные знания** выявлять системные связи и отношения	**Неполные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выявлять системные связи и	**Сформированные и систематические знания** выявлять системные связи и от-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	ношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
2 этап **Уметь** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
3 этап **Владеть** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
1 этап **Знать** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарные знания**, выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
2 этап **Уметь** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
3 этап **Владеть** способ-	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**ков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**ское применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**отдельными ошибками применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
1 этап **Знать** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарные знания** / формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата и / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
2 этап **Уметь** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
3 этап **Владеть** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
1 этап **Знать** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
2 этап **Уметь** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечи-	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учё-	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих до-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих дости-	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	том действующих правовых норм / **Отсутствие умений**	стижение цели с учётом действующих правовых норм	жение цели с учётом действующих правовых норм	цели с учётом действующих правовых норм
3 этап **Владеть** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
1 этап **Знать** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные и систематические знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
2 этап **Уметь** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
3 этап **Владеть** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками и способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
1 этап **Знать** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарные знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	**Сформированные и систематические знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
2 этап **Уметь** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарное умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
3 этап **Владеть** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарное применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
1 этап **Знать** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
2 этап **Уметь** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
3 этап **Владеть** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
1 этап **Знать** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
2 этап **Уметь** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсут-**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в ко-	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
в команде (УК-3.1);	**ствие знаний**		манде	команде
3 этап **Владеть** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
1 этап **Знать** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
2 этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
3 этап **Владеть** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
1 этап **Знать** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
2 этап **Уметь** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
3 этап **Владеть** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
1 этап	**Фрагментарные**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
2 этап **Уметь** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
3 этап **Владеть** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
1 этап **Знать** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные и систематические знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки
2 этап **Уметь** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
3 этап **Владеть** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-4.2);				
1 этап **Знать** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
2 этап **Уметь** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
3 этап **Владеть** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
1 этап **Знать** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
2 этап **Уметь** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
3 этап **Владеть** готов-	**Фрагментарные знания** готовность	**Неполные знания** готовность демон-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	стрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
1 этап **Знать** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
2 этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
3 этап **Владеть** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
1 этап **Знать** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выпол-	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	ных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	ных задач и социальной интеграции	нения профессиональных задач и социальной интеграции	ния профессиональных задач и социальной интеграции
2 этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3 этап **Владеть** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
1 этап **Знать** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренче-	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личност-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, об-	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, обще-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ского, общественного и личностного характера (УК-5.4);	личностного характера / **Отсутствие знаний**	ного характера	щественного и личностного характера	ственного и личностного характера
3 этап **Владеть** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
1 этап **Знать** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**Сформированные и систематические знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
2 этап **Уметь** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам зводстве	**Сформированные и систематические знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
3 этап **Владеть** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные и систематические знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
1 этап **Знать** осуществлять самооценку, оценку уровня	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в раз-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку,	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	личных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
2 этап **Уметь** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
3 этап **Владеть** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
1 этап **Знать** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
2 этап **Уметь** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
3 этап **Владеть** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
1 этап **Знать** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсут-**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	ствие знаний			
2 этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
3 этап **Владеть** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
1 этап **Знать** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
2 этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
3 этап **Владеть** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте азы	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
1 этап **Знать** идентифи-	**Фрагментарные знания** идентифи-	**Неполные знания** идентифицировать	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
цировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	цировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
2 этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3 этап **Владеть** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
1 этап **Знать** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
2 этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
3 этап **Владеть** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
1 этап **Знать** выбирать правила поведения при возникновении чрезвы-	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуа-	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации при-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрез-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
чайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	ции природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	родного или техногенного происхождения	чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	вычайной ситуации природного или техногенного происхождения
2 этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
3 этап **Владеть** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
1 этап **Знать** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1.1)	**Фрагментарные знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Сформированные и систематические знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
2 этап **Уметь** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1.1)	**Фрагментарные знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Сформированные и систематические знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
3 этап **Владеть** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1.1)	**Фрагментарные знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Сформированные и систематические знания** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
1 этап **Знать** определяет качество сырья и продуктов животного и раститель-	**Фрагментарные знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного про-	**Неполные знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхожде-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет качество сырья и продуктов животного и	**Сформированные и систематические знания** определяет качество сырья и продуктов животного и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ного происхождения (ОПК-1.2)	исхождения / **Отсутствие знаний**	ния	растительного происхождения	растительного происхождения
2 этап **Уметь** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1.2)	**Фрагментарные знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Сформированные и систематические знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
3 этап **Владеть** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1.2)	**Фрагментарные знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Сформированные и систематические знания** определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
1 этап **Знать** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)	**Фрагментарные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
2 этап **Уметь** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)	**Фрагментарные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
3 этап **Владеть** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)	**Фрагментарные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
1 этап **Знать** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических	**Фрагментарные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
факторов (ОПК-2.2)				
2 этап **Уметь** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.2)	**Фрагментарные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
3 этап **Владеть** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.2)	**Фрагментарные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
1 этап **Знать** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.1)	**Фрагментарные знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.1)	**Фрагментарные знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.1)	**Фрагментарные знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использует национальные нормативно-правовые доку-	**Фрагментарные знания** использует национальные нормативно-правовые документы в професси-	**Неполные знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует национальные нормативно-правовые	**Сформированные и систематические знания** использует национальные нормативно-правовые доку-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
менты в профессиональной деятельности (ОПК-3.2)	ональной деятельности / **Отсутствие знаний**	деятельности	документы в профессиональной деятельности	менты в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2)	**Фрагментарные знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2)	**Фрагментарные знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4.1)	**Фрагментарные знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**Сформированные и систематические знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
2 этап **Уметь** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4.1)	**Фрагментарные знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**Сформированные и систематические знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
3 этап **Владеть** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	**Фрагментарные знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-	**Неполные знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-	**Сформированные и систематические знания** обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4.1)	инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие знаний**	базы при решении общепрофессиональных задач	инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
1 этап **Знать** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия (ОПК-4.2)	**Фрагментарные знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**Сформированные и систематические знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия
2 этап **Уметь** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия (ОПК-4.2)	**Фрагментарные знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**Сформированные и систематические знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия
3 этап **Владеть** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия (ОПК-4.2)	**Фрагментарные знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**Сформированные и систематические знания** использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия
1 этап **Знать** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия (ОПК-4.3)	**Фрагментарные знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**Сформированные и систематические знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия
2 этап **Уметь** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия (ОПК-4.3)	**Фрагментарные знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**Сформированные и систематические знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия
3 этап **Владеть** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия (ОПК-4.3)	**Фрагментарные знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**Сформированные и систематические знания** использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия
1 этап **Знать** использует современные спе-	**Фрагментарные знания** использует современные специа-	**Неполные знания** использует современные специализиро-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ис-	**Сформированные и систематические знания** использует

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
циализированные базы данных (ОПК-5.1)	лизированные базы данных / **Отсутствие знаний**	ванные базы данных	пользует современные специализированные базы данных	современные специализированные базы данных
2 этап **Уметь** использует современные специализированные базы данных (ОПК-5.1)	**Фрагментарные знания** использует современные специализированные базы данных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует современные специализированные базы данных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует современные специализированные базы данных	**Сформированные и систематические знания** использует современные специализированные базы данных
3 этап **Владеть** использует современные специализированные базы данных (ОПК-5.1)	**Фрагментарные знания** использует современные специализированные базы данных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует современные специализированные базы данных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует современные специализированные базы данных	**Сформированные и систематические знания** использует современные специализированные базы данных
1 этап **Знать** оформляет документацию в профессиональной деятельности (ОПК-5.2)	**Фрагментарные знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** оформляет документацию в профессиональной деятельности (ОПК-5.2)	**Фрагментарные знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** оформляет документацию в профессиональной деятельности (ОПК-5.2)	**Фрагментарные знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** оформляет документацию в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1)	**Фрагментарные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
2 этап **Уметь** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1)	**Фрагментарные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
3 этап **Владеть** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний зараз-	**Фрагментарные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / **Отсутствие**	**Неполные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этио-	**Сформированные и систематические знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этио-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ной этиологии (ОПК-6.1)	**знаний**		логии	логии
1 этап **Знать** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6.2)	**Фрагментарные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
2 этап **Уметь** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6.2)	**Фрагментарные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
3 этап **Владеть** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6.2)	**Фрагментарные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
1 этап **Знать** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности (ПК-1.1)	**Фрагментарные знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности	**Сформированные и систематические знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности
2 этап **Уметь** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по	**Фрагментарные знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и	**Неполные знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и	**Сформированные и систематические знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
качеству потомства, производителей и маток по препотентности (ПК-1.1)	маток по препотентности / **Отсутствие знаний**	препотентности	маток по препотентности	производителей и маток по препотентности
3 этап **Владеть** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности (ПК-1.1)	**Фрагментарные знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности	**Сформированные и систематические знания** проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности
1 этап **Знать** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий (ПК-1.2)	**Фрагментарные знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	**Сформированные и систематические знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий
2 этап **Уметь** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий (ПК-1.2)	**Фрагментарные знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	**Сформированные и систематические знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий
3 этап **Владеть** прово-	**Фрагментарные знания** проводит	**Неполные знания** проводит подбор пле-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
дит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий (ПК-1.2)	подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий / **Отсутствие знаний**	менных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	**пробелы, знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий	**знания** проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий
1 этап **Знать** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных (ПК-1.3)	**Фрагментарные знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	**Сформированные и систематические знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных
2 этап **Уметь** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных (ПК-1.3)	**Фрагментарные знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	**Сформированные и систематические знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных
3 этап **Владеть** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных (ПК-1.3)	**Фрагментарные знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	**Сформированные и систематические знания** организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному экзамену

Вопросы по разведению животных

1. Генотипические и паратипические факторы, влияющие на продуктивность животных
2. Современные гибриды, используемые в животноводстве
3. Перспективы использования ДНК-генотипирования при отборе животных
4. Бонитировка животных

5. Породообразующие методы скрещивания (заводские). Методика выведения новых пород по М.Ф. Иванову

Вопросы по истории (история России, всеобщая история)

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография.. Особенности российской истории
2. Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров
3. «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги
4. Первая русская революция. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.
5. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе

Вопросы по физической культуре и спорту

1. Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе
2. Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования
3. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
4. Комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры
5. Способы физкультурного самосовершенствования с учетом ориентирования профессионального и личностного роста

Вопросы по правовому обеспечению профессиональной деятельности

1. Понятие, предмет и источники российского конституционного права
2. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей
3. Понятие и признаки предпринимательства
4. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации. Правила внутреннего трудового распорядка
5. Виды административной ответственности

Вопросы по стандартизации, подтверждению соответствия сельскохозяйственной продукции

1. Объекты стандартизации. Понятие качества. Качество продукции. Характеристики как элемент качества (виды характеристик)
2. Методы определения показателей качества продукции в международной базе (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный)
3. Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ)
4. Российская система сертификации (РОСО). Цели и принципы оценки соответствия. Субъекты или участники подтверждения соответствия: заявитель, орган по сертификации, испытательная лаборатория (центр), эксперт
5. Добровольная сертификация. Особенности проведения добровольной сертификации Обязательное подтверждение соответствия: декларирование соответствия и

обязательная сертификация. Сравнительный анализ форм обязательного подтверждения соответствия

Вопросы по учету и отчетности в сельском хозяйстве

1. Сущность бухгалтерских счетов, их строение и назначение
2. Документация по учету движения денежных средств на расчетных счетах
3. Понятие и виды дебиторской и кредиторской задолженности
4. Организация складского хозяйства и учет товарно-материальных ценностей на складе
5. Состав бухгалтерской отчетности для предприятий АПК

Вопросы по цифровым технологиям в АПК

1. Данные. Носители данных, их виды. Операции с данными. Структуры данных
2. Кодирование. Системы счисления. Кодирование текстовых данных
3. Методы сжатия информации. Архивация файловых данных
4. Защита информационно-программного обеспечения на уровне операционных систем
5. Краткая характеристика внутренних устройств ПК

Вопросы по основам ветеринарии

1. Профилактика и ликвидация заразных и незаразных болезней
2. Общие методы исследования при диагностике болезней
3. Классификация травм и травматизма (механический, биологический, технологический, кормовой, стрессовый, физический, химический травматизм)
4. Болезни, общие для различных видов животных (туберкулез, бруцеллез, бешенство). Лечение, профилактика и меры борьбы
5. Нарушения обмена веществ (гиповитаминозы, остеомаляция)

Вопросы по скотоводству

1. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Воспроизводство стада крупного рогатого скота
3. Организация воспроизводства и техника разведения скота мясных пород
4. Отбор и подбор в скотоводстве
5. Учёт и оценка молочной и мясной продуктивности скота

Вопросы по свиноводству

1. Оценка продуктивных качеств свиней
2. Методы оценки генотипа свиней
3. Стимуляция и синхронизация охоты. Гормональные препараты для стимуляции воспроизводительной функции свиноматок
4. Организация учета в цехе воспроизводства. Системы содержания свиноматок. Станки и оборудование. Размеры кормушек и фронта кормления
5. Поточная технология производства свинины

Вопросы по коневодству

1. Воспроизводство лошадей (виды случки, выжеребка)
2. Содержание и постройки для лошадей (конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием; конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением (зальный способ); конюшенно-пастбищное; базово-сарайное; культурно-табунный метод; экстенсивно-табунный метод
3. Ипподромный тренинг лошадей (ипподромы, их назначение, устройство и оборудование, ипподромный тренинг и испытания лошадей верховых, рысистых и тяжеловозных пород, испытания лошадей в русских тройках, транспортировка лошадей)
4. Мясная продуктивность лошадей (показатели мясной продуктивности, факторы, влияющие на мясную продуктивность)
5. Молочная продуктивность лошадей (показатели, химический состав, молокообразование, молоковыведение, доение кобыл, раздой)

Вопросы по овцеводству и козоводству

1. Организация стрижки. Сроки стрижки овец различных направлений продуктивности
2. Организация отъема ягнят. Сроки отъема. Формирование отар молодняка
3. Структура стада в овцеводстве разного направления продуктивности. Факторы, влияющие на структуру стада
4. Жиропот, его значение, характеристика, методы определения количества и качества
5. Морфологическое и гистологическое строение шерстных волокон. Типы шерстных волокон, характеристика

Вопросы по птицеводству

1. Яичная и мясная продуктивность птицы – методы оценки и пути ее увеличения
2. Технология содержания кур-несушек на птицефабриках
3. Принципы составления рационов для разных видов и половозрастных групп птиц
4. Бонитировка птицы
5. Генетические основы инбридинга и его использование в селекции

Вопросы по технологии первичной переработки продукции животноводства

1. Методы определения упитанности скота и птицы. Оценка туш по категориям упитанности. Правила клеймения туш
2. Классификации мяса в зависимости от пола, возраста, упитанности, термического состояния
3. Сырье для колбасного производства. Использование субпродуктов, крови, молочных продуктов и специй
4. Методы исследования качества пищевых яиц. Сортировка тушек на 1 и 2 категории. Маркировка, упаковывание и транспортирование тушек птицы
5. Классификация, химический состав и пищевая ценность меда. Методы определения фальсифицированного меда

Вопросы по кормлению сельскохозяйственных животных

1. Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ. Функция воспроизводства и заболеваний с. - х. животных. Значение лимитирующего питания в возникновении нарушения обмена веществ

2. Методы и технология заготовки сена. Пути снижения потерь питательных вебществ при заготовке и хранении сена. ГОСТ на сено. Нормы скармливания

3. Кормление телят в молочный период. Направленное выращивание. План выращивания, величины массы тела по периодам выращивания телят для откорма на мясо и ремонта стада. Нормы кормления и принципы построения схем кормления. Техника кормления телят в молочный период при различных системах выращивания: ручной выпойки. Методам подсоса. Затраты питательных веществ на 1 кг прироста

4. Влияние уровня и полноценности кормления дойных коров на продуктивность и репродуктивные способности. Экономические и физиологические обоснования уровня полноценности кормления дойных коров. Годовая потребность кормов в кормах и питательных веществах (кормовые единицы, протеин).

5. Комбинированный силос. Определение. Назначение комбисилосов. Требование к питательности. Сырье. Техника силосования. Нормы скармливания. Значение в кормлении

Вопросы по философии

1. Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия

2. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания

3. Понятие природы. Отличие живой природы от неживой. Многообразие концепций происхождения жизни

4. Современная западная философия (психоанализ, экзистенциализм, неопозитивизм)

5. Основные течения русской философии XX в.

Пример экзаменационного билета по итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению 36.03.02 Зоотехния

1. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
2. Породообразующие методы скрещивания (заводские). Методика выведения новых пород по М.Ф. Иванову.
3. Учёт и оценка молочной и мясной продуктивности скота.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Крупноплодность и её связь с последующим ростом, развитием и откормочными качествами свиней.
2. Продуктивные качества уток в зависимости от сроков выращивания.
3. Влияние моциона на рост, развитие и воспроизводительные функции ремонтных свинок.
4. Продуктивные качества крупного рогатого скота красной степной породы.
5. Характеристика продуктивных и племенных качеств баранов-производителей.
6. Продуктивные качества перепелов при использовании каротинсодержащего препарата.
7. Анализ продуктивности цыплят – бройлеров при использовании различных пробиотических и пребиотических препаратов.

8. Характеристика яичной продуктивности кур в зависимости от используемых световых режимов.

9. Технология интенсивного откорма молодняка овец романовской породы.

10. Молочная продуктивность коз зааненской породы в зависимости от возраста.

11. Биологические и хозяйственно полезные признаки медоносных пчел при использовании комплексных добавок.

12. Влияние особенностей экстерьера на работоспособность верховых лошадей.

13. Оценка использования отечественных и импортных жеребцов чистокровной верховой породы в условиях Ростовского ипподрома.

14. Оценка продуктивных и биологических параметров кросса "Хайсекс браун".

15. Сравнительная характеристика продуктивности кроликов разных пород.

16. Мясная продуктивность индюшат при выращивании на рационах с бентонитовой глиной.

17. Влияние калибровки инкубационных яиц на результаты выращивания ремонтных курочек.

18. Технология доращивания и откорма молодняка калмыцкой породы в разные периоды года.

19. Рост, развитие и продуктивность птицы яичных кроссов при использовании в рационах пробиотиков.

20. Оценка продуктивности свиней различных генотипов гена MC4R.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Средства оценки компетенций и примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП и содержание компетенции
1	Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР? Как вы проводили поиск литературных источников и анализ актуальности по исследуемой теме?	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2	Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности зоотехнических мероприятий?	УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
3	Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?	УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
4	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
5	Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВРК с целью определения её достоверности?	УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
6	Какие методы познания Вы использовали при	УК-1.6 Формулирует и аргументирует

	осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при выполнении ВКР?	выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
7	Что помогло Вам определить цель, предметную область и структуру научных исследований?	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
8	Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты на зоотехнические мероприятия и моделировали показатели эффективности проведенных мероприятий?	УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности
9	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
10	Что помогло Вам определить количество и возраст животных отобранных для эксперимента?	УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
11	Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации?	УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
12	Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации?	УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
13	Какую стратегию поведения на с-х предприятии должен выбирать главный зоотехник?	УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
14	Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.	УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
15	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
16	Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
17	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
18	Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
19	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов вос-	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	питания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	профессиональных задач и социальной интеграции
20	Принимали ли Вы участие в голосовании по поправкам в конституцию РФ? Что Вы думаете по поводу введенных поправок?	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
21	Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности.	УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
22	Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
23	Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности (Глава 2 ВКР)	УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
24	Назовите основные аспекты образа жизни, которые оказывают влияние на здоровье и физическую подготовку при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача, оцените уровень развития личных физических качеств?	УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств
25	Назовите основные методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача?	УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
26	Назовите угрозы природного и техногенного происхождения, которые имеют место при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача?	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
27	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
28	Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
29	Какими методами проводят оценку морфофункционального и физиологического состояния исследуемого организма животного	ОПК-1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
30	Какие органолептические и лабораторные методы используют для определения качества мяса и молока?	ОПК-1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
31	Опишите степень влияния изменения атмо-	ОПК-2.1 Осуществляет профессио-

	сферного давления на физиологическое состояние организма животных (все главы ВКР)? Опишите степень влияния наследственности на физиологическое состояние организма животных?	нальную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
32	Какие экономические показатели, применялись при анализе эффективности ветеринарных мероприятий в Вашей организации? Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	ОПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
33	На какие международные нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности ветеринарный врач?	ОПК-3.1 Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
34	На какие национальные нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности ветеринарный врач?	ОПК-3.2 Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
35	Какое новое современное оборудование Вы использовали при осуществлении своей работы?	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
36	Какие инновационные методы научных исследований Вы применяли в своей работе?	ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия
37	Поясните, что такое молочность, крупноплодность и выход деловых поросят?	ОПК-4.3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия
38	Какие формы учета зоотехнических и ветеринарных мероприятий имеются в Вашей организации? Опишите их.	ОПК-5.1 Использует современные специализированные базы данных
39	Как оформляются гуртовые ведомости, акты на выбытие и поступление на ферму животных? Какие сведения вносятся в племенную карточку животного?	ОПК-5.2 Оформляет документацию в профессиональной деятельности
40	Перечислите и охарактеризуйте болезни общие для человека и животных?	ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
41	Перечислите и охарактеризуйте этиопатогенетические аспекты незаразных болезней животных?	ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
42	Как проводят оценку по качеству потомства в свиноводстве и молочном скотоводстве?	ПК-1.1 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности
43	По каким принципам проводят подбор животных? Что означает отбор по препотентности,	ПК-1.2 Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопро-

	возрасту и степени родства?	изводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий
44	Что такое бонитировка? Каковы принципы ее проведения в молочном скотоводстве, свиноводстве и овцеводстве?	ПК-1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В

состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вы-

зов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите-те.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложе-

нии теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую (итоговую) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 36.03.02 Зоотехния.