Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:47:23
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f0[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**
Направленность программы **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Каменева В.К.		доцент	канд. с.-х. наук	-
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства (ОПК – 4.6)
- Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК- 2.1)
- Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК -2.2)
- Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК-2.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
(ОПК-4)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства (ОПК – 4.6)	*Знание:* виды объектов декоративного садоводства *Умение:* создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства *Навык:* Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
(ПК-2)	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	- Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК- 2.1)	*Знание:* агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства *Умение:* разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

			Навык: разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
		- Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК -2.2)	*Знание:* технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства *Умение:* контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства *Навык:* выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
		- Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК-2.3)	*Знание:* агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства *Умение:* оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства *Навык:* оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации/контроль (час) (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
7	2/72	20	40	0,2	11,8	Зачет
8	3/108	24	36	1,3	46,7	Экзамен
заочная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
9	2/72	4	10	0,2	57,8	Зачет
10	3/108	6	12	1,3	88,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024, 2025, 2026 год	
1	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов.	Вопрос 1. Краткая история появления и развитие стилей и направлений в ландшафтной архитектуре. Вопрос 2. Теоретические основы ландшафтного проектирования озеленяемых территорий Вопрос 3. Проблемы формирования городской среды	14	3
2	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Вопрос 1. Приемы и элементы композиции Вопрос 2. Последовательность и организация ландшафтного проектирования объектов озеленения	14	3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024, 2025, 2026 год	
		Вопрос 3. Основные работы по создания объектов ландшафтной архитектуры при садово-парковом строительстве Вопрос 4. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий в населенных местах		
3	**Раздел 3** Ландшафт как объект садово-паркового искусства.	Вопрос 1. Озеленение территории общественных центров города. Вопрос 2. Объекты ландшафтной архитектуры общегородского назначения. Вопрос 3. Благоустройство и озеленение городских территорий ограниченного пользования. Вопрос 4. Благоустройство и озеленение территорий пригородных зон	16	4
ИТОГО			44	10

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023, 2024, 2025, 2026 год	
1	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 1 Условные обозначения, используемые в проектах озеленения. Изображения в масштабе. Изображение элементов генплана, дендроплана. Изображение проектных решений. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники условных обозначений, используемые в проектах озеленения.	Опрос, тесты	6	1
2	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-	Практическое занятие № 2. Аллейные и рядовые посадки, живые изгороди. Проектные предложения по планировке сложной аллеи.	Доклад-презентация, опрос	6	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023, 2024, 2025, 2026 год	
	парковых и ландшафтных объектов	***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектных, предложения по планировке сложной аллеи.			
3	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №3 Древесно-кустарниковые группы. Составление проектного предложения по устройству одной, ассиметричной, смешанной древесно-кустарниковой группы с ядром и просветом. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники составления проектного предложения по устройству одной, ассиметричной, смешанной древесно-кустарниковой группы с ядром и просветом.	Доклад-презентация, опрос	6	2
4	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №4 Основы ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения	Доклад-презентация, опрос	6	2
5	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №5 Композиция открытого пространства сложной (перетекающей поляны). ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники композиции открытого пространства сложной	Доклад-презентация, опрос	6	2
6	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 6. Характеристика цветочных растений открытого грунта. Особенности художественных композиций с применением травянисто-цветочного оформления. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники художественных композиций с применением травянисто-цветочного оформления	Доклад-презентация, опрос	6	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023, 2024, 2025, 2026 год	
7	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №7 Формирование открытого пространства декоративного водоема. Составление проектного предложения по формированию открытого пространства декоративного водоема и окружающего его ландшафта. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники составления проектного предложения по формированию открытого пространства декоративного водоема и окружающего его ландшафта.	Доклад-презентация, опрос	6	2
8	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №8. Использование открытых пространств и малых архитектурных форм: партеры, газоны, цветники, поляны, водоемы, фонтаны, скульптуры, беседки, боскеты, перголы и т.д. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники использование открытых пространств и малых архитектурных форм: партеры, газоны, цветники, поляны, водоемы, фонтаны, скульптуры, беседки, боскеты, перголы	Доклад-презентация, опрос	6	2
9	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 9 Основные элементы предпроектных, изыскательских и проектных работ. Изучение содержания задания на проектирование, комплекса изыскательских работ. Стадийность и этапы проектирования, составление и оформление проектной документации. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники содержания задания на проектирование, комплекса изыскательских работ	Доклад-презентация, опрос	8	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023, 2024, 2025, 2026 год	
10	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 10. Проектирование детских площадок и их озеленение. Составление проектного предложения по размещению, оснащению и озеленению детских площадок. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектного предложения по размещению, оснащению и озеленению детских площадок	Доклад-презентация, опрос	6	2
11	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 11. Проектирование жилого микрорайона. Составление проектного предложения по озеленению жилого микрорайона. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектного предложения по озеленению жилого микрорайона	Доклад-презентация, опрос	6	2
12	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 12 Композиция городского парка. Составление проектного предложения по функциональному зонированию и озеленению. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектного предложения по функциональному зонированию и озеленению	Доклад-презентация, опрос	8	2
Итого				76	22

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Очная	заочно
			2023, 2024, 2025, 2026 год	
1	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объ-	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену.	18	48

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Очная	заочно
			2023, 2024, 2025, 2026 год	
	ектов			
2	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену.	18	48
3	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу.	22,5	50,5
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,5	1,5
Итого			58,5	146,5

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическому занятию, подготовка к опросу по теме	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная систе-	https://e.lanbook.com/book/64878

	ма. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 2. Подготовка к практическому занятию, подготовка к опросу по теме	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
Раздел 3. Подготовка к практическому занятию, подготовка к опросу по теме	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095.	https://e.lanbook.com/book/142095

	— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ОПК-4/ ОПК – 4.6	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства	Виды объектов декоративного садоводства	Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
ПК-2/ПК-2.1	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Агротехнические мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
ПК-2/ПК-2.2	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объ-	технологические процессы разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и со-	выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садо-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		ектов декоративного садоводства		держанию объектов декоративного садоводства	водства
ПК-2/ПК-2.3	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	- Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5 .2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** виды объектов декоративного садоводства ОПК-4/ ОПК – 4.6	**Фрагментарные знания** видов объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** видов объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	**Фрагментарное умение** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садовод-	**В целом успешное, но не систематическое умение** Создавать и эксплуатировать объекты	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Создавать и эксплуатировать объекты декоратив-	**Успешное и систематическое умение** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садовод-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ОПК-4/ ОПК – 4.6	ства/**Отсутствие умений**	декоративного садоводства	ного садоводства	ства
III этап **Владеть навыками** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства ОПК-4/ ОПК – 4.6	**Фрагментарное применение навыков** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
I этап **Знать** Агротехнические мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарные знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарное умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарное применение навыков** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
I этап **Знать** технологические процессы разработанных тех-	**Фрагментарные знания** технологических процессов	**Неполные знания** технологических процессов разработан-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** техно-	**Сформированные и систематические знания** технологических

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
нологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.2	разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	ных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	логических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарное умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарное применение навыков** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
I этап **Знать** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.3	**Фрагментарные знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** оценивать	**Фрагментарное умение** оцени-	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но содержащее от-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.3	вать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства **/Отсутствие умений**	**стематическое умение** оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**дельные пробелы умение** оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**умение** оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.3	**Фрагментарное применение навыков** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится при защите тем практических занятий, а так же в форме тестирования, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

Изучение дисциплины «Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства» формирует следующие компетенции: (ОПК-4/ ОПК-4.6, ПК-2/2.1,2.2,2.3).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства» является зачет.

В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, коллоквиумы, зачет и экзамен.

Опрос и коллоквиум оцениваются:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, гра-

мотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Примерные тестовые задания:

1. Альпинарий: а) парковый массив с малой вертикальной сомкнутостью, характерной особенностью которого является отсутствие подлеска. Позволяет создавать глубинные перспективы. б) транспортная или пешеходная дорога, обсаженная с двух сторон деревьями, кустарниками, вьющимися растениями. в) *каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору. Для него характерно сочетание низкорослых альпийских растений со скалами и водой.
2. Альтанка: а) горизонтальная или слегка наклоненная площадка, образующая уступ на склоне естественного или искусственного происхождения. б) специально отведенный участок в парке или ботаническом саду, на котором скомпонованы растения - травянистые многолетники, кустарники, деревья, подобранные по срокам цветения в продолжение года. в) * парковое сооружение легкой ажурной конструкции, обсаженное лианами. Предназначена для отдыха и защиты от солнца или дождя.
3. Ампельные растения: а) * растения с вьющимися или ниспадающими стеблями. Используются для оформления беседок, трельяжей, навесов и т. д. б) преимущественно низкорослые и побегоукореняющиеся красивоцветущие и лиственнодекоративные дикорастущие многолетники, применяемые для декоративного оформления, как правило, на участках с экстремальными условиями произрастания: на песчаных, галечных и каменистых грунтах, расположенных на солнечных экспозициях или в теневых условиях, на альпийских горках, рокариях и других участках. в) Камнеломка.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы специализированных садов и парков?
2. Каков состав садово-паркового комплекса?
3. Назовите группы специализированных объектов ландшафтной архитектуры.
4. Назовите специализированные объекты ландшафтной архитектуры, направленные на финансовый доход.
5. Дайте основные рекомендации при проектировании специализированных объектов с развлекательными видами отдыха.
6. Назовите основные тенденции рекреации в крупных агломерациях.
7. Какие процессы оказывают влияние на размещение специализированных садов и парков?
8. Что означает понятие «специализированный объект ландшафтной архитектуры»?
9. Из чего состоят строительные затраты на создание рекреационных объектов ландшафтной архитектуры, в частности специализированных садов и парков?
10. Расскажите об эволюции специализированных садов и парков.

11. Основные термины и понятия.
12. Местоположение специализированных садов и парков, их минимальные размеры.
13. Особенности ландшафтной организации специализированных объектов. Рельеф. Вода. Растительность (деревья и кустарники, газоны, цветники).
14. Зоологические парки и сады. Примеры.
15. Градостроительная классификация зоологических парков и садов. Функциональное зонирование территории. Планировочная структура.
16. Малые архитектурные формы.
17. Дорожная сеть, площадки различного назначения, оборудование.
18. Гидропарки. Функциональное зонирование территории.
19. Требования к водоемам с массовыми видами водной рекреации.
20. Архитектурно-планировочное решение и ландшафтная организация территории.
21. Аквапарк. Примеры.
22. Цвет и его воздействие на человека.
23. Классификация цвета (цветоведения, ахроматические и хроматические цвета, цветовой тон и насыщенность).
24. Контраст, его виды и характеристика (одновременный световой контраст, одновременный цветовой контраст, пограничный контраст, последовательный цветовой контраст).
25. Гармония, ее виды и характеристика (теория гармонии цвета, монохроматическая «однотонная» цветовая схема, аналоговая цветовая схема, комплементарная контрастная цветовая схема, цветовая схема прямоугольник или двойная комплементарная).
26. Композиция (основы, правила композиции – целостность, выявление центра, выразительность, дисбаланс).
27. Иллюзия фактуры, зеркальные иллюзии.
28. Пространственная композиция (формирование плоскостной композиции, пропорция, масштабность интерьера, симметрия и асимметрия).

Примерные вопросы, выносимые на зачет (экзамен)

1. Расскажите об особенностях структуры жилого района и микрорайона. Каковы задачи ландшафтной организации жилого района?
2. Что такое ступенчатая система обслуживания населения?
3. Как строится система насаждений жилого района? Каковы ее основные элементы?
4. Что такое функциональное зонирование территории микрорайона?
5. Как определить площадь основных планировочных элементов территорий?
6. Что такое возрастная структура населения?
7. Как влияют природно-климатические условия на планировку и озеленение территории микрорайона? Что такое инсоляция?
8. Назовите основные типы насаждений на жилой территории. Расскажите о роли газонов и цветников.
9. Каковы основные принципы планировки и озеленения детских учреждений?
10. Расскажите об особенностях озеленения территорий объектов культурно-бытового назначения.
11. Какова современная типология улиц и площадей? Расскажите о роли насаждений на улицах и магистралях.
12. Охарактеризуйте «подземное хозяйство» улиц и магистралей. Влияние коммуникаций на размещение насаждений.
13. Каковы основные принципы озеленения и благоустройства магистралей? Что такое поперечный профиль улицы?
14. Как влияет этажность застройки, освещенность территории на размещение насаждений?
15. Расскажите о планировке и озеленении уличных перекрестков, переходов, остановок транспорта. Как построить треугольник видимости?

16. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
17. Что понимается под современным бульваром? Каковы планировочные особенности бульваров на магистралях? Баланс территории.
18. Особенности планировки бульваров на набережных. Подбор ассортимента.
19. На чем основана классификация площадей? Каковы характерные особенности архитектурно-планировочных решений и озеленения различных типов площадей?
20. Расскажите об особенностях архитектурно-планировочного решения и озеленения территорий общественных зданий?
21. Каковы задачи озеленения территорий больниц и как влияет номенклатура лечебных заведений на характер благоустройства?
22. Каковы объемно-пространственная организация, приемы озеленения и особенности подбора ассортимента садов слепых?
23. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации общеоздоровительных парковых объектов?
24. Какие имеются типы парков в современной системе озеленения?
25. Что такое парк культуры и отдыха? На чем основана классификация парков культуры и отдыха?
26. Когда и где был создан первый парк культуры и отдыха?
27. Какие существуют типы районирования парков? Чем определяется характер районирования парков?
28. Каковы архитектурно-планировочная организация и номенклатура устройств культурно- просветительного района парка культуры и отдыха?
29. Каковы архитектурно-планировочная организация, номенклатура устройств и озеленение района физической культуры и спорта парка культуры и отдыха?
30. Каковы основные задачи организации района развлечений парка культуры и отдыха?
31. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района отдыха детей?
32. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района тихого отдыха парка культуры и отдыха?
33. Каковы особенности архитектурно-планировочного решения раздела обслуживания парка?
34. Какие природные компоненты ландшафта (по ландшафтно-генетическим признакам) являются ведущими в проектировании парка?
35. Какое влияние на планировку парка оказывает рельеф? Приведите пример парка на равнинном и пересеченном рельефе.
36. Каковы особенности организации парков на нарушенных территориях? Приведите пример парка на такой территории.
37. Какое влияние на планировочное решение парка оказывают водоемы? Приведите примеры парков с водоемами.
38. Какое влияние на планировочное решение парка оказывает существующая растительность?
39. Какие существуют приемы, сокращающие сроки формирования насаждений парка?
40. Что такое спортивный парк и какова его композиционная основа? Расскажите о зонировании спортивных парков и требованиях, предъявляемых к их озеленению.
41. Что такое гидропарк? Что является его композиционной основой?
42. Что такое детский парк? Каковы номенклатура и зонирование детских парков? Как формируется зона развлечений в детском парке, его архитектурно-планировочное решение?
43. Что такое парки-выставки и какова их классификация? Расскажите об архитектурно-планировочной организации парка-выставки.
44. Каковы основные задачи и принципы организации ботанических садов?
45. Каковы природные особенности, задачи озеленения и состав Главного ботанического сада Академии наук РФ в Москве?

46. Каковы задачи и принципы организации зоопарков? Расскажите о зонировании территории зоопарка и задачах его озеленения.

47. Каковы номенклатура мемориальных объектов и их классификация? Архитектурно-планировочная организация кладбищ, крематориев. Каковы приемы озеленения кладбищ, крематориев и отдельных мест захоронений?

48. Каковы номенклатура мемориальных камерных ансамблей, их особенности и природоохранные мероприятия?

49. Что такое мемориальный монументальный ансамбль? Расскажите об архитектурно-планировочной организации и озеленении мемориальных комплексов.

Темы докладов (рефератов):

1. Понятие «система зеленых насаждений».
2. Основные типы систем озеленения.
3. Категории зеленых насаждений.
4. Ботанические сады.
5. Состав проектной документации при одностадийном проектировании.
6. Состав проектной документации при двустадийном проектировании.
7. Предпроектный этап проектирования.
8. Проектный этап проектирования.
9. Содержание пояснительной записки.
10. Состав рабочих чертежей на объекты озеленения.
11. Сметная документация.
12. Очередность проведения работ на объектах озеленения.
13. Инженерная подготовка территории объекта озеленения. Задачи.
14. Прокладка подземных коммуникаций.
15. Устройство дорожно-тропиночной сети.
16. Источники получения посадочного материала.
17. Посадка деревьев и кустарников, сроки.
18. Цветники ландшафтной композиции.
19. Цветники регулярной композиции.
20. Устройство цветников.
21. Культурный газон, типы.
22. Технология создания газонов.
23. Основные виды и сроки работ по уходу за зелеными насаждениями (послепосадочный уход).
24. Уход за надземной частью растений. Виды обрезки крон.
25. Уходы за цветниками.
26. Содержание газонов.
27. Категории МАФ.
28. Утилитарные МАФ, типы.
29. Содержание МАФ.
30. Особенности ведения уходных работ в различных климатических зонах.
31. Реконструкция зеленых насаждений, виды.
32. Капитальный ремонт объектов озеленения.
33. Ремонт газонов.
34. Ремонт цветников.
35. Ремонт дорожно-тропиночной сети и площадок.

Типовой экзаменационный билет № 1

1. Особенности структуры жилого района и микрорайона. Каковы задачи ландшафтной организации жилого района?

2. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
3. Когда и где был создан первый парк культуры и отдыха?

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Задания для подготовки к зачету
(ОПК-4/ ОПК-4.6)

Знать виды объектов декоративного садоводства

1.Что такое парк и какие разновидности парков существуют?
2. Что такое сад и какие виды садов существуют?
3. Что такое сквер и бульвар и какие их разновидности бывают?
4. Что вкладывается в понятия лесопарковый пояс, ботанический сад, дендрарий и в чем состоят их различия?
5. Охарактеризуйте зеленые насаждения ограниченного пользования; для чего и кого они предназначены?
6. Что такое система защитных насаждений и какие структурные элементы она включает?

Уметь создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства
1. Что такое композиция, элемент композиции, нюанс и контраст?
2. Что такое аллея, альтанка, беседка и какие разновидности этих элементов композиции существуют?
3. Охарактеризуйте террасу, перголу, берсо и партер.
4. Охарактеризуйте бордюр, живую изгородь, живую стену, боскет и для чего они используются в зеленых насаждениях?
5. Охарактеризуйте группу и её разновидности, солитер, зеленый театр, амфитеатр и лабиринт.
6. Что такое рокарий, альпинарий, розарий, оранжерея, роща, парковый массив, опушка?
7. Что такое зеленые насаждения и среда их произрастания; что необходимо учитывать при их создании с целью обеспечения долговечности и высокой декоративности?

Навык создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений для зеленого строительства и его районирование.
2. Подготовка и разбивка участка под закладку зеленых насаждений.
3. Закладка зеленых насаждений.
4. Технология выращивания декоративных древесных растений на объектах озеленения.
5. Инвентаризация и реконструкция зеленых насаждений.

ПК-2/ПК-2.1

Знать агротехнические мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Каковы типы специализированных садов и парков?
2. Каков состав садово-паркового комплекса?
3. Назовите группы специализированных объектов ландшафтной архитектуры.

4. Назовите специализированные объекты ландшафтной архитектуры, направленные на финансовый доход.
5. Дайте основные рекомендации при проектировании специализированных объектов с развлекательными видами отдыха.
6. Назовите основные тенденции рекреации в крупных агломерациях.
7. Какие процессы оказывают влияние на размещение специализированных садов и парков?

Уметь разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Расскажите об особенностях структуры жилого района и микрорайона. Каковы задачи ландшафтной организации жилого района?
2. Что такое ступенчатая система обслуживания населения?
3. Как строится система насаждений жилого района? Каковы ее основные элементы?
4. Что такое функциональное зонирование территории микрорайона?
5. Как определить площадь основных планировочных элементов территорий?
6. Что такое возрастная структура населения?
7. Как влияют природно-климатические условия на планировку и озеленение территории микрорайона? Что такое инсоляция?
8. Назовите основные типы насаждений на жилой территории. Расскажите о роли газонов и цветников.
9. Каковы основные принципы планировки и озеленения детских учреждений?
10. Расскажите об особенностях озеленения территорий объектов культурно-бытового назначения.
11. Какова современная типология улиц и площадей? Расскажите о роли насаждений на улицах и магистралях.
12. Охарактеризуйте «подземное хозяйство» улиц и магистралей. Влияние коммуникаций на размещение насаждений.
13. Каковы основные принципы озеленения и благоустройства магистралей? Что такое поперечный профиль улицы?
14. Как влияет этажность застройки, освещенность территории на размещение насаждений?

Навык разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Какие существуют приемы, сокращающие сроки формирования насаждений парка?
2. Что такое спортивный парк и какова его композиционная основа? Расскажите о зонировании спортивных парков и требованиях, предъявляемых к их озеленению.
3. Что такое гидропарк? Что является его композиционной основой?
4. Что такое детский парк? Каковы номенклатура и зонирование детских парков? Как формируется зона развлечений в детском парке, его архитектурно-планировочное решение?
5. Что такое парки-выставки и какова их классификация? Расскажите об архитектурно-планировочной организации парка-выставки.
6. Каковы основные задачи и принципы организации ботанических садов?
7. Каковы природные особенности, задачи озеленения и состав Главного ботанического сада Академии наук РФ в Москве?
8. Каковы задачи и принципы организации зоопарков? Расскажите о зонировании территории зоопарка и задачах его озеленения.

ПК-2/ПК-2.2

Знать технологические процессы разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Что означает понятие «специализированный объект ландшафтной архитектуры»?
2. Из чего состоят строительные затраты на создание рекреационных объектов ландшафтной архитектуры, в частности специализированных садов и парков?
3. Расскажите об эволюции специализированных садов и парков.
4. Основные термины и понятия.
5. Местоположение специализированных садов и парков, их минимальные размеры.
6. Особенности ландшафтной организации специализированных объектов. Рельеф. Вода. Растительность (деревья и кустарники, газоны, цветники).
7. Зоологические парки и сады. Примеры.

Уметь контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Расскажите о планировке и озеленении уличных перекрестков, переходов, остановок транспорта. Как построить треугольник видимости?
2. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
3. Что понимается под современным бульваром? Каковы планировочные особенности бульваров на магистралях? Баланс территории.
4. Особенности планировки бульваров на набережных. Подбор ассортимента.
5. На чем основана классификация площадей? Каковы характерные особенности архитектурно-планировочных решений и озеленения различных типов площадей?
6. Расскажите об особенностях архитектурно-планировочного решения и озеленения территорий общественных зданий?
7. Каковы задачи озеленения территорий больниц и как влияет номенклатура лечебных заведений на характер благоустройства?
8. Каковы объемно-пространственная организация, приемы озеленения и особенности подбора ассортимента садов слепых?
9. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации общеоздоровительных парковых объектов?
10. Какие имеются типы парков в современной системе озеленения?
11. Что такое парк культуры и отдыха? На чем основана классификация парков культуры и отдыха?

Навык выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Состав проектной документации при одностадийном проектировании.
2. Состав проектной документации при двустадийном проектировании.
3. Предпроектный этап проектирования.
4. Проектный этап проектирования.
5. Содержание пояснительной записки.
6. Состав рабочих чертежей на объекты озеленения.
7. Сметная документация.
8. Очередность проведения работ на объектах озеленения.
9. Инженерная подготовка территории объекта озеленения. Задачи.
10. Прокладка подземных коммуникаций.
11. Устройство дорожно-тропиночной сети.
12. Источники получения посадочного материала.
13. Посадка деревьев и кустарников, сроки.

ПК-2/ПК-2.3

Знать агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Градостроительная классификация зоологических парков и садов. Функциональное

зонирование территории. Планировочная структура.

2. Малые архитектурные формы.
3. Дорожная сеть, площадки различного назначения, оборудование.
4. Гидропарки. Функциональное зонирование территории.
5. Требования к водоемам с массовыми видами водной рекреации.
6. Архитектурно-планировочное решение и ландшафтная организация территории.
7. Аквапарк. Примеры.

Уметь оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Цвет и его воздействие на человека.
2. Классификация цвета (цветоведения, ахроматические и хроматические цвета, цветовой тон и насыщенность).
3. Контраст, его виды и характеристика (одновременный световой контраст, одновременный цветовой контраст, пограничный контраст, последовательный цветовой контраст).
4. Гармония, ее виды и характеристика (теория гармонии цвета, монохроматическая «однотонная» цветовая схема, аналоговая цветовая схема, комплементарная контрастная цветовая схема, цветовая схема прямоугольник или двойная комплементарная).
5. Композиция (основы, правила композиции – целостность, выявление центра, выразительность, дисбаланс).
6. Иллюзия фактуры, зеркальные иллюзии.
7. Пространственная композиция (формирование плоскостной композиции, пропорция, масштабность интерьера, симметрия и асимметрия).

Навык оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Какие существуют типы районирования парков? Чем определяется характер районирования парков?
2. Каковы архитектурно-планировочная организация и номенклатура устройств культурно- просветительного района парка культуры и отдыха?
3. Каковы архитектурно-планировочная организация, номенклатура устройств и озеленение района физической культуры и спорта парка культуры и отдыха?
4. Каковы основные задачи организации района развлечений парка культуры и отдыха?
5. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района отдыха детей?
6. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района тихого отдыха парка культуры и отдыха?
7. Каковы особенности архитектурно-планировочного решения раздела обслуживания парка?
8. Какие природные компоненты ландшафта (по ландшафтно-генетическим признакам) являются ведущими в проектировании парка?
9. Какое влияние на планировку парка оказывает рельеф? Приведите пример парка на равнинном и пересеченном рельефе.
10. Каковы особенности организации парков на нарушенных территориях? Приведите пример парка на такой территории.
11. Какое влияние на планировочное решение парка оказывают водоемы? Приведите примеры парков с водоемами.
12. Какое влияние на планировочное решение парка оказывает существующая растительность?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
ОПК-4.6 Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства

Задания закрытого типа

1. Что относится к видам зеленых насаждений общего пользования?
1. городской парк
2. магистраль
3. сквер
4. бульвар
Правильный ответ: 1,3,4

2.Сколько классов садово-парковых дорожек выделяют:
1. 5
2. 3
3. 2
4. 6
Правильный ответ: 4

3. В задачи инженерной подготовки территории входит?
1. осушение заболоченных мест
2. отчистка территории от мусора
3. сооружение МАФ
4. составление плана-графика
Правильный ответ: 1,2

4. Установите соответствие определений зеленых насаждений:

1	Зеленый массив, который по размерам, размещению в плане населенного пункта и природной характеристике обеспечивает наилучшие условия для отдыха населения и организации массовых культурно-просветительных, спортивных, политических и других мероприятий. Зеленые насаждения в нем занимают не менее 70—80% общей площади	1	Парк-заповедник
2	Благоустроенный лесной массив, предназначенный для различных видов отдыха. Здесь размещают ограниченное количество сооружений по обслуживанию посетителей	2	Парк культуры и отдыха
3	Озелененная полоса вдоль проезжей части улицы или набережной. Служит для пешеходного движения и кратковременного отдыха	3	Бульвар
4	Своего рода «памятник природы», представляющий собой особую научную, культурную или хозяйственную ценность. Для сохранения особенностей парка эксплуатационная деятельность на его территории ограничивается	4	Гидропарк
		5	Лесопарк

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-3; 4-1.

5. Установите последовательность работ при создании объектов озеленения

1	Инженерная подготовка
2	Инженерно-строительные
3	Организационные
4	Агротехническая подготовка
5	Агротехнические

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2, 5.

Задания открытого типа

1. Техническое сооружение, с помощью которого с определенной площади территории удаляются избыточные грунтовые воды - это _____?
Правильный ответ: дренаж.

2. Прямолинейная дорога с рядовой обсадкой – это_____?
Правильный ответ: аллея

3. Минимальное число деревьев в группе — ____?
Правильный ответ: 3

4. Количество жителей, проживающих на 1 га жилой части микрорайона – это____.?
Правильный ответ: плотность населения микрорайона.

5. Углубление, подготовленное путем выемки грунта в соответствии с размерами дорожек и площадок и толщины дорожной одежды называется - _____.
Правильный ответ: земляным полотном

6. _____территории парка создает основу архитектуры пейзажа, делит пространство, замыкая или раскрывая его, обеспечивает создание живописных планов, видовых перспектив.
Правильный ответ: рельеф

7. Вид парка, где первостепенная роль отведена физкультуре и спорту, активному отдыху, предназначенный для массового оздоровления, физического развития и воспитания современного человека – это_____парк.
Правильный ответ: спортивный

8. Территория детского сада делится на несколько зон, имеющих различное назначение: зона_____, хозяйственная зона и зеленая зона.
Правильный ответ: детской площадки

9. Комплексная зеленая зона города состоит из_____, включающего внутригородские зеленые массивы, и внешней зоны.
Правильный ответ: ядра

10. Ландшафтный анализ территории является _____ исследованием территории объекта, необходимым для начала проектных работ.

Правильный ответ: предпроектным

11. Санитарно-гигиеническая оценка определяется как сумма характеристик _____ и почвенной среды.
Правильный ответ: воздушной

12. При обследовании растительности на территории объекта определяют видовой состав насаждений, возраст, характер размещения, санитарное состояние и _____ ценность.
Правильный ответ: декоративную

13. Записка к проекту содержит исходные данные для проектирования, проектные решения, приложения называется - _____ записка.
Правильный ответ: пояснительная

14 _____ работы включают посадки деревьев и кустарников, лиан, устройство газонов различного типа и цветников, уход за посадками растений и содержание газонов и цветников, их капитальный ремонт.
Правильный ответ: агротехнические

15. Комплекс работ по созданию условий для проведения основных работ по благоустройству и озеленению – называется - _____ подготовка территорий.
Правильный ответ: инженерная

ПК-2 Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства;
ОПК-2.1 ***Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства;***

Задания закрытого типа

1. Агротехническая подготовка территорий объектов озеленения заключается в …….
1. разработке и осуществлении мероприятий по сохранению существующих ценных насаждений (деревьев, кустарников, травянистой растительности);
2. проведению ухода за существующих ценных насаждений;
3. подготовке почвы для озеленительных работ;
4. все перечисленные выше работы.
Правильный ответ: 4

2. К почве предъявляются следующие агротехнические требования (Подготовка почвы на объектах озеленения):

1. наличие достаточного количества пор для проникновения в нее влаги и воздуха;
2. структура должна быть рыхлой, мелкокомковатой (размер зерна 0,5-- 1 см);
3. наличие веществ, необходимых для питания растений;
4. отсутствие сорняков и различного мусора.
5. Все перечисленные выше ответы

Правильный ответ: 5

3. Основные виды полива: _____и_____.
1. увлажнительный (вегетационный, влагозарядковый, освежительный)
2. удобрительный

3. мульчирующий
4. вегетационный
Правильный ответ: 1,2

4. Способы полива:
1. напуск по бороздам и полосам, внутрипочвенное и капельное орошение, затопление.
2. напуск по бороздам и полосам, дождевание, внутрипочвенное и капельное орошение.
3. дождевание, внутрипочвенное и капельное орошение, затопление.
4. напуск по бороздам и полосам, дождевание, внутрипочвенное и капельное орошение, затопление.
Правильный ответ: 4.

5. Различают следующие виды обрезки крон древесных растений:

1. санитарное
2. омолаживающие
3. формовочная
4. основное

Правильный ответ: 1,2,3.

Задания открытого типа
1. Посадка деревьев и кустарников на объекте озеленения – это _____процесс, от правильности выполнения которого во многом зависит успех создания объекта озеленения в целом.

Правильный ответ: основной производственный.

2. _____ грунт — незащищенная, открытая площадь земли, занятая культурными растениями для односезонного или многолетнего выращивания.
Правильный ответ: Открытый.

3. По декоративным качествам летники подразделяются на следующие группы_____
Правильный ответ: красивоцветущие, вьющиеся, декоративно-лиственные, почвопокровные или ковровые, сухоцветы

4. Летники выращивают _____способами.
Правильный ответ: рассадным и безрассадным

5. Рассаду высаживают в фазе _____, что позволяет в короткие сроки создать необходимый декоративный эффект.
Правильный ответ: бутонизации или начала цветения

6. Для выращивания рассады в качестве субстрата используют смесь _____в равном соотношении.
Правильный ответ: дерновой земли, листового перегноя и песка

7. Оптимальная температура для выращивания рассады холодостойких культур (гвоздика, каллистефу с, левкой и др.) составляет _____.
Правильный ответ: 12—14 °С.

8. Рассаду теплолюбивых культур (тагетес, петуния, цинния, шалфей) выращивают при температуре _____.
Правильный ответ: 20—22 °С.

9. По срокам цветения двулетники делятся на две группы: 1_____ 2_____
*Правильный ответ:*1) весеннецветущие (фиалка Виттрока, маргаритка, незабудка) и летнецветущие (мальва, колокольчик средний, гвоздика турецкая).

10. Многолетники имеют ряд преимуществ перед летниками и двулетниками:
Правильный ответ: 1) длительное произрастание на одном месте; 2) меньшее количество растений, высаживаемых на единицу площади; 3) более продолжительные сроки декоративности — цветение может наблюдаться в апреле (мелколуковичные, морозник, примула) и заканчиваться в октябре — начале ноября (астра, дендрантема).

11. Многолетники пересаживают в среднем один раз в _____ лет или реже.
Правильный ответ: 3—5 лет.

12. Для длительного хранения (в зимний период) саженцы декоративных пород укладывают наклонно под углом _____°, присыпают землей на _____ см выше корневой шейки.
Правильный ответ: 45° , 10—15 см

13. Размер посадочной ямы для кустарников варьирует от _____ см, зависит от особенностей кустарника, возраста посадочного материала, структуры и плодородия почвы на участке.
Правильный ответ: 50 х 60 до 70 х 60 см

14. Для закладки живой изгороди подготавливают траншеи шириной от _____ см (для однорядной изгороди) до _____ см (для двурядной); глубина траншеи зависит от структуры почвы и глубины залегания грунтовых вод.
Правильный ответ: 50 см , 80—90 см

15. При посадке деревьев минимальный размер посадочной ямы составляет _____ см.
Правильный ответ: 60 х 80 см.

ПК-2 Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства;
ОПК-2.2 Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства;

Задания закрытого типа

1. **Уход за рассадой включает проведение следующих работ:**
   1) удаление сорняков;
   2) рыхление почвы;
   3) полив;
   4) подкормка;
   5) для некоторых культур — прищипка стеблей.
   6) все ответы верны

Правильный ответ: 6

2. В среднем низкорослые, компактные растения высаживают через X см, среднерослые — через Y см, высокорослые — через Z см.

1. 15—20;
2. 40—50;
3. 25—30;

Правильный ответ: X -1; Y -3; Z – 2.

3. По длине вегетационного периода летники делятся на следующие группы:
1) с *длинной вегетацией*
2) с *короткой вегетацией*
3) с *вегетацией средней продолжительности* ;
А. (130—180 дней): бегония вечноцветущая, вербена, лобелия и др., семена высевают в защищенный грунт в январе-феврале;
Б. (менее 70 дней): календула, маттиола, эшшольция и др., семена в защищенный грунт высевают в апреле, в открытый грунт — в начале мая.
В. (100—130 дней): агератум, антирринум, каллистефус и др., семена высевают в марте, в защищенный грунт

Правильный ответ: А-1, Б-2, В – 3.

4. Основные технологические мероприятия по уходу за древесными растениями следующие:
1. формирование и обрезка; подкормка; борьба с болезнями и вредителями; защита от абиотических факторов.
2. формирование и обрезка; полив; подкормка; борьба с болезнями; защита от абиотических факторов.
3. формирование и обрезка; полив; подкормка; борьба с болезнями и вредителями; защита от абиотических факторов.
Правильный ответ: 3.

5. В зависимости от задач, преследуемых при формировании кроны дерева, выделяют следующие типы обрезки:

1. формирующая, санитарная, омолаживающая и восстановительная.
2. формирующая, поддерживающая (регулирующая), санитарная, омолаживающая и восстановительная.
3. формирующая, поддерживающая (регулирующая), омолаживающая и восстановительная.
Правильный ответ: 2

Задания открытого типа
1. Рассаду подкармливают два раза: в первую подкормку — _____, во вторую —_____. Прищипку стеблей проводят для усиления ветвления (антирринум, чина).
Правильный ответ: первая - азотными удобрениями, вторая - полными минеральными удобрениями.

2. _____— секатор с длинными рукоятками, используется для удаления побегов из центра кустарника или для удаления толстых ветвей в кроне деревьев.
Правильный ответ: Сучкорез.

3. Садовые ножи для обрезки имеют _____лезвие, чем отличаются от ножей для прививки и окулировки, используются для вырезания тонких ветвей, укорачивания неодревесневших побегов, специальных приемов обрезки.
Правильный ответ: кривое

4. _____— надрез коры над почкой или под ней.
Правильный ответ: Кербовка

5. _____— способ ограничения прироста растения, кольцевой надрез можно проводить как на главном стволе (желательно, не замыкая кольцо, а снимая кору по спирали), так и на боковых ветвях.
Правильный ответ: Кольцевание коры.

6. _____*обрезку* осуществляют пока растения находятся в молодом возрасте, а затем в большинстве случаев только поддерживают форму, поэтому формирующая обрезка является наиболее важной стадией в формировании кроны древесного растения.
Правильный ответ: Формирующую

7. _____*обрезку* проводят, когда растение не имеет желаемого облика, размеры растения превышают требуемые, оголяется нижняя часть ствола и при снижении годового прироста до 15 см
Правильный ответ: Омолаживающую.

8. _____*обрезка* отличается от других видов обрезки тем, что никогда не нарушает естественного роста растения, формирования кроны, ее цель — сохранение и поддержание существующего внешнего вида, а не формирование нового.
Правильный ответ: Санитарная

9. Формирование штамбового дерева заключается в _____необходимой высоты и формировании скелетных ветвей дерева.
Правильный ответ: формировании ровного штамба.

10. Технология формирующей обрезки кустарников зависит от_____.
Правильный ответ: *биологических особенностей кустарника и направления его использования*

11. Для теплолюбивых растений (буддлея, гортензия крупнолистная, сорта розы) обрезку проводят в осенний период, перед укрытием на зиму. У роз удаляют под основание все побеги с невызревшей древесиной, а остальные укорачивают до _____узлов.
Правильный ответ: 4—5 узлов

12. К основным повреждающим абиотическим факторам относятся _____
Правильный ответ: низкие отрицательные и высокие положительные температуры, резкие перепады температур, поздние весенние и ранние осенние заморозки, избыток и недостаток влаги, избыток и недостаток элементов минерального питания.

13. В систему крепления деревьев входят три основных мероприятия: _____.
Правильный ответ: каблинг (устройство растяжек), устройство якорей; брейсинг (устройство металлических стяжек).

14. _____— это искусственно созданное дерновое покрытие из злаковых или других почвопокровных растений, заменяющих злаки.
Правильный ответ: Газон

15. *Эстетическое и архитектурное* значение газона выражается в том, что он выступает как _____элемент.
Правильный ответ: ландшафтообразующий

ОПК-2.3 Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства***;***

Задания закрытого типа

1. Классификация почв по механическому составу:
I) песчаные
2) супесчаные
3) суглинистые
4) глинистые
5) тяжелые глинистые
А. (более 60% глина, менее 40% песок).
Б. (10—30% глина, 70— 90% песок);
В. (50—60% глина, 40—50% песок);
Г. (5—10% глина, 90—95% песок);
Д. (30—50% глина, 50—70% песок);
Правильный ответ: 1-Г, 2 – Б, 3 – Д, 4- В, 5 - А

2. Большинство летников предпочитает _____, с небольшим содержанием извести.

1. песчаные почвы;
2. **суглинки**;
3. глинистые почвы;

Правильный ответ: 2

3. Декоративные травянистые растения, выращиваемые в защищенном грунте, подразделяются натри группы:
1. выгоночные; сезонноцветущие (грунтовые и горшечные); вечнозеленые.
2. сезонноцветущие (грунтовые и горшечные); вечнозеленые.
3. выгоночные; сезонноцветущие (грунтовые и горшечные).

Правильный ответ: 1

4. По декоративным качествам и габитусу вечнозеленые культуры делят 4 группы:

1) красивоцветущие, вьющиеся и ампельные, суккуленты.
2) красивоцветущие, декоративнолистные, вьющиеся и ампельные.
3) декоративнолистные, вьющиеся и ампельные, суккуленты.
4) красивоцветущие, декоративнолистные, вьющиеся и ампельные, суккуленты.

Правильный ответ: 4.

5. Этапы технологии семенного размножения: _____

1. сбор, очистка и хранение семян; подготовка семян к посеву; уход за всходами и сеянцами.
2. очистка и хранение семян; подготовка семян к посеву; посев семян; уход за всходами и сеянцами.
3. сбор, очистка и хранение семян; подготовка семян к посеву; посев семян; уход за всходами и сеянцами.
4. *Правильный ответ: 3.*

Задания открытого типа

1. Оптимальная влажность садовой земли для большинства декоративных культур должна составлять _____ наименьшей влагоемкости. .
Правильный ответ: 60—80%.

2. В защищенном грунте полив проводят _____.
Правильный ответ: дождеванием.

3. _____— крупные культивационные сооружения со светопроницаемым покрытием стен и кровли, предназначенные для выращивания растений, в которых имеется возможность искусственно регулировать температурный, водный режимы, газовый состав воздуха и другие факторы.
Правильный ответ: Оранжереи

4. _____— это комплекс агротехнических приемов, обеспечивающий цветение растений в несвойственные им сроки, чаще зимние или ранневесенние, когда в открытом грунте они находятся в состоянии покоя
Правильный ответ: Выгонка

5. _____грунт — незащищенная, открытая площадь земли, занятая культурными растениями для односезонного или многолетнего выращивания. .
Правильный ответ: Открытый

6. Укорачивание стеблей способствует _____
Правильный ответ: образованию большого количества боковых побегов, позволяет регулировать цветение растений, проводить их омолаживание

7. Основная задача при хранении семян —_____.
Правильный ответ: сохранение их посевных качеств.

8. Способы вегетативного размножения растений можно разделить на _____.
Правильный ответ: естественные (характерные для растений в природе, без участия человека) и искусственные

9. Этапы прививки: _____.
Правильный ответ: 1) подготовка (выращивание) подвоя; 2) подготовка привоя (черенков, почек, растения); 3) проведение прививки; 4) изоляция места прививки; 5) снятие изоляции; 6) уход за растениями.

10. Окулировку проводят на высоте _____см над поверхностью почвы, а также в крону взрослого растения.
Правильный ответ: 5—40 см.

11. В защищенном грунте выращивают сорта розы трех садовых групп: _____
Правильный ответ: чайно-гибридная, флорибунда и грандифлора.

12. К группе сезонноцветущих горшечных культур относят пять основных декоративных культур:
Правильный ответ: рододендрон индийский, цикламен персидский, гортензия садовая, гиппеаструм гибридный, молочай прекраснейший (пуансеттия).

13. Вечнозеленые растения обычно размножают вегетативными способами:

Правильный ответ: черенками (большинство видов), делением куста и корневищ (аспидистра, аспарагус, спатифиллум, сансеви-ерия); луковицами (кринум, эухарис); клубнями (глоксиния); отводками (фикус); прививкой (кактус).

14. Рассаду теплолюбивых культур (тагетес, петуния, цинния, шалфей) выращивают при температуре _____.
Правильный ответ: 20—22 °С.

15. Комплекс работ по созданию условий для проведения основных работ по благоустройству и озеленению – называется - _____ подготовка территорий.
Правильный ответ: инженерная

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/ Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
История происхождения декоративных растений. Классификация декоративных растений. Отношение декоративных растений к условиям произрастания.	ОПК-4/ОПК – 4.6 ПК-2/ПК- 2.1 /ПК -2.2/ ПК-2.3	I этап	Тестирование, опрос	март /2-е занятие
Декоративные качеств, биологические особенности основных видов декоративных	ОПК-4/ОПК – 4.6	II этап	Тестирование, опрос, презентация	май/11-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/ Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений и использование их в озеленении. Особенности выращивание основных видов декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений в открытом грунте.	ПК-2/ПК- 2.1 /ПК -2.2/ ПК-2.3			
Особенности подбора декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений для зеленых насаждений. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных деревьев и кустарников. Виды зеленых насаждений в населенных пунктах и принципы их проектирования.	ОПК-4/ОПК – 4.6 ПК-2/ПК- 2.1 /ПК -2.2/ ПК-2.3	III этап	Тестирование, опрос, презентация	май/14-е занятия

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным сред-

ством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснова-	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

		ны.	все выводы сделаны и/или обоснованы.	Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе

проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Экзамен	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

2.1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2.2 Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

2.3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.

2.4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.
2.5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.
2.6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.
Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).
2.7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:
- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);
- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).
2.8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:
- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).
2.9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.
2.10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.
2.11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:
- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2.12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:

- «зачтено» - более 40 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

2.13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

2.14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.

2.15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

2.16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.

2.17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

2.18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат

промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
2.19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.
2.20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».
2.21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.
2.22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.
2.23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.
Данный рейтинг обучающегося может быть использован при формировании рейтинга социальной активности обучающегося в соответствии с Положением о рейтинге социальной активности студентов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Google Chrome
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader
Zoom
Skype
Yandex Browser
Dr.Web
Windows 8.1
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС «Деканат»
Лаборатория ММИС «Планы»
Windows 10 Home Get Genuine
Unreal Commander
7-zip

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:

http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

3.Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

4. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com.

5. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/

6. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека https://cyberleninka.ru/

7. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций (5). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), холодильник (1), дистилятор ДЭ-10 (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27