Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 11:41:18
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
__Ширяев С.Г.
« 24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность программы **Энология**

Заседанием кафедры растениеводства и садоводства

протокол заседания от 10.03.2026 № 9 Зав. кафедрой Майбородин С.В.

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 19

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 24

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность Энология проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);

Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).

Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3).

Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4).

Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6).

Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1).

Разработывает и проводит адаптацию новых технологий производства винодельческой продукции (ПК-2).

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты итогового (государственного итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового (государственного итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
I этап **Знать** основные аспекты теории познания; методы научного познания; принципы, порядок, особенности, этические нормы научно-исследовательской работы (УК-1)	**Фрагментарные знания -** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы	**Сформированные, и систематические знания** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы
II этап **Уметь** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на	**Фрагментарное умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональн	**Успешное и систематическое умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных

основе системного подхода (УК-1)	системного подхода /**Отсутствие умений**	проблемных ситуаций на основе системного подхода	ой деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	ситуаций на основе системного подхода
III этап **Навык** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности (УК-1)	**Фрагментарное применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
I этап **Знать** место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современную методологию и технологию управления проектами; - основные типы и характеристики проектов (УК-2)	**Фрагментарные знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов	**Сформированные, и систематические знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов

II этап **Уметь** определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта (УК-2)	**Фрагментарное умение** определения цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определения цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определения цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	**Успешное и систематическое умение** определения цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта
III этап **Владеть навыками** специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта (УК-2)	**Фрагментарное применение навыков навык** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта	**Успешное и систематическое применение навыков** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта
I этап **Знать** сущность, функции и характерные черты	**Фрагментарные знания** сущности, функций, и характерных черт современного менеджмента;	**Неполные знания** сущности, функций, и характерных черт	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сущности,	**Сформированные, и систематические знания** сущности, функций, и

современного менеджмента; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования (УК-3)	основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования **Отсутствие знаний**	современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	функций, и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования
II этап **Уметь** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности (УК-3)	**Фрагментарное умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности/ /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	**Успешное и систематическое умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности
III этап **Владеть** оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением	**Фрагментарное применение навыков** познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач,	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразую	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды;	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразую

эффективности управленческой деятельности (УК-3)	связанных с повышением эффективности управленческой деятельности / **Отсутствие навыков**	щие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	применять командообразую щие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	щие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности
I этап **Знать** современные коммуникативны е технологии для академиче-ского и профессиональн ого взаимодействия на русском языке (УК-4)	**Фрагментарные знания** современных коммуникативных технологий для академического и профессиональног о взаимодействия на русском языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке	**Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы, знания** современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке	**Сформированн ые и систематически е знания** современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке
II этап **Уметь** применять современные коммуникативн ые технологии для академического и профессиональн ого взаимодействия на русском языке (УК-4)	**Фрагментарное умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессиональног о взаимодействия на русском языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическо е умение** применять современные коммуникативны е технологии для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять современные коммуникативны е технологии для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке	**Успешное и систематическо е умение** применять современные коммуникативны е технологии для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке
III этап **Владеть навыками** применения современных коммуникативны х технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия на русском	**Фрагментарное применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативных технологий для академического и профессиональног о взаимодействия на русском языке / **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическо е применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го	**В целом успешное, но сопровождающе еся отдельными ошибками применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативны х технологий для академического и	**Успешное и систематическо е применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия

языке (УК-4)	**навыков**	взаимодействия на русском языке	профессионального взаимодействия на русском языке	на русском языке
I этап **Знать** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5)	**Фрагментарные знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	**Сформированные и систематические знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации
II этап **Уметь** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5)	**Фрагментарное умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах	**Успешное и систематическое умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах
III этап **Владеть навыками** толерантной межкультурной коммуникации (УК-5)	**Фрагментарное применение** толерантной межкультурной коммуникации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантной межкультурной коммуникации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантной межкультурной коммуникации	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантной межкультурной коммуникации
I этап **Знать** теоретические	**Фрагментарные знания** теоретических	**Неполные знания** теоретических	**Сформированные, но содержащие**	**Сформированные и систематически**

основы определения приоритетов собственной деятельности (УК-6);	основ определения приоритетов собственной деятельности **/Отсутствие знаний**	основ определения приоритетов собственной деятельности	**отдельные пробелы знания** теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности	**е знания** теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности
II этап Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности (УК-6);	**Фрагментарное умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Успешное и систематическое умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
III этап Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности (УК-6);	**Фрагментарное владение навыками** определения и реализации приоритетов собственной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности
I этап Знать цели и задачи, связанные с организа- цией профессио-нальной деятельности и научных исследований (ОПК-1);	**Фрагментарные знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**Сформированные и систематические знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
II этап Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных	**Фрагментарное умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований /	**В целом успешное, но не систематическое умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональн	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией	**Успешное и систематическое умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности

исследований (ОПК-1);	**Отсутствие умений**	ой деятельности и научных исследований	профессиональной деятельности и научных исследований	и научных исследований
III этап **Владеть навыками** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1);	**Фрагментарное владение навыками** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**Успешное и систематическое применение навыков** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
I этап **Знать** содержание и характер деятельности преподавателя; структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологические особенности личности студента (ОПК-2);	**Фрагментарные знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	**Сформированные и систематические знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента
II этап **Уметь** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных	**Фрагментарные умения** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных	**Неполные умения** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** разрабатывать учебно-	**Сформированные и систематические умения** разрабатывать учебно-методическое сопровождение

занятий (ОПК-2);	занятий **/ Отсутствие умений**	занятий	методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	для аудиторных и внеаудиторных занятий
III этап Владеть навыками планирования и организации педагогической деятельности (ОПК-2);	**Фрагментарные навыки** планирования и организации педагогической деятельности **/ Отсутствие навыков**	**Неполные навыки** планирования и организации педагогической деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** планирования и организации педагогической деятельности	**Сформированные и систематические навыки** планирования и организации педагогической деятельности
I этап Знать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3);	**Фрагментарные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
II этап Уметь анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3);	**Фрагментарное умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками анализа методов и способов решения задач по разработке	**Фрагментарное применение навыков** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализировать методы и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** анализировать методы и способы

новых технологий в области профессиональной деятельности. (ОПК-3);	технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап **Знать** теоретические основы постановки и проведения научных исследований (ОПК-4);	**Фрагментарные знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований
II этап **Уметь** проводить научные исследования (ОПК-4);	**Фрагментарное умение** проводить научные исследования / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить научные исследования	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить научные исследования	**Успешное и систематическое умение** проводить научные исследования
III этап **Владеть навыками** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений (ОПК-4);	**Фрагментарное владение навыками** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений
I этап **Знать** основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональн	**Фрагментарные знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности /	**Неполные знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональн	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных производственно-экономических	**Сформированные и систематические знания** основных производственно-экономических показателей проекта в

ой деятельности (ОПК-5)	**Отсутствие знаний**	ой деятельности	показателей проекта в области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности
II этап Уметь анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5)	**Фрагментарные умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**Неполные умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5)	**Фрагментарные навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**Неполные навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности
I этап Знать основы и закономерности планирования и организации производства на предприятиях, принципы, формы и методы рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирования и развития	**Фрагментарные знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирования и развития	**Неполные знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирования и развития производственн	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов,	**Сформированные и систематические знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирован

производственных систем; факторы внешней и внутренней среды (ОПК-6);	производственных систем; факторы внешней и внутренней среды **/ Отсутствие знаний**	ых систем; факторы внешней и внутренней среды	обеспечения функционирования и развития производственных систем; факторы внешней и внутренней среды	ия и развития производственных систем; факторы внешней и внутренней среды
II этап Уметь оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию (ОПК-6);	**Фрагментарные умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию **/ Отсутствие умений**	**Неполные умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	**Сформированные и систематические умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
III этап Владеть навыками расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления	**Фрагментарные навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов	**Неполные навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и	**Сформированные и систематические навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик

планов и прогнозов развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем. (ОПК-6);	развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем / **Отсутствие навыков**	развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем	методик составления планов и прогнозов развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем	составления планов и прогнозов развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем
I этап Знать планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1);	**Фрагментарные знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Сформированные и систематические знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
II этап Уметь планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1);	**Фрагментарные умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие умений**	**Неполные умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственн	**Сформированные и систематические умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

			ого процесса	
III этап Владеть навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1);	**Фрагментарные навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие навыков**	**Неполные навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Сформированные и систематические навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
I этап Знать стратегическое планирование организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства (ПК-2);	**Фрагментарные знания** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства	**Сформированные и систематические знания** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства
II этап Уметь осуществлять стратегическое планирование организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства (ПК-2);	**Фрагментарные умения** осуществлять стратегическое планирование организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства / **Отсутствие умений**	**Неполные умения** осуществлять стратегическое планирование организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** осуществлять стратегическое планирование организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства	**Сформированные и систематические умения** осуществлять стратегическое планирование организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства

III этап Владеть навыками стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства (ПК-2);	**Фрагментарные навыки** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства / **Отсутствие навыков**	**Неполные навыки** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства	**Сформированные и систематические навыки** стратегического планирования организации и развития производства винодельческой продукции на основе научных исследований в области виноградарства

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Определение эффективной формы виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта) при короткой обрезке растений.

2. Разработка эффективных агротехнических приемов для штамбовых виноградников Нижнего Дона.

3. Исследование применения новых дрожжевых культур, совершенствование методов мацерации или использование современных технологий стабилизации вина.

4. Установление оптимальной схемы посадки кустов винограда в насаждениях интенсивного типа.

5. Воздействие климатических условий, типа почвы, способов обработки виноградной лозы, привойно-подвойных комбинаций на качество полученного виноматериала.

6. Изучение и оценка перспективных столовых сортов винограда для возделывания в условиях Нижнего Дона.

7. Разработка эффективных приемов выращивания саженцев винограда.

8. Изучение и оценка перспективных технических сортов винограда для условий Нижнего Дона.

9. Моделирование процесса с учётом разных условий или изучение влияния методов выдержки (использование дубовых бочек, стальных резервуаров) на качество вина.

10. Определение оптимальной формы маточных кустов для технических межвидовых гибридов винограда.

11. Разработка технологии производства белого сортового вина в каком-либо районе

12. Совершенствование приемов выращивания саженцев винограда во ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко.

13. Разработка технологии производства сухих вин.

14. Агробиологическое обоснование оптимальной нагрузки виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта).

15. Разработка технологии производства игристых вин.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1
2	Карьера и карьерные притязания. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс?	УК-2
3	Какие методы исследования были использованы для изучения сельскохозяйственных процессов?	УК-3
4	Охарактеризуйте основные принципы расчета норм и доз удобрений при программировании урожаев плодовых культур?	УК-4
5	Учеты и наблюдения в опытах с овощами в закрытом грунте?	УК-5
6	Методика определения площади листьев плодово-ягодный культур?	УК-6
7	Владение нормами языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих при соблюдении этики общения обеспечить достижение поставленных коммуникативных задач называется?	ОПК-1
8	Ваш подчиненный халатно относится к выполнению своих обязанностей: игнорирует договоренности, учитывает только свои интересы. Используя основные принципы формирования ОС и формулу Рассела, предоставьте подчиненному отрицательную обратную связь?	ОПК-2
9	Агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев?	ОПК-3
10	Режимы хранения плодоовощной продукции в регулируемой и модификационной газовых средах?	ОПК-4
11	Технология выращивания томата в зимних теплицах. Районированные сорта?	ОПК-5
12	Технологии выращивания клоновых подвоев?	ОПК-6
13	Хранение картофеля и корнеплодов в буртах и траншеях.	ПК-1
14	Требования к участку для полевого хранения продукции?	ПК-2

Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Дополнительный вопрос № 1 *Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?* (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Дополнительный вопрос № 2 *Карьера и карьерные притязания? Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс?*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Дополнительный вопрос № 3 *Какие методы исследования были использованы для изучения сельскохозяйственных процессов?* (Все разделы ВКР)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Дополнительный вопрос № 4 *Владение нормами языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих при соблюдении этики общения обеспечить достижение поставленных коммуникативных задач называется?* (главы 1,2,3 ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 5 *Ваш подчиненный халатно относится к выполнению своих обязанностей: игнорирует договоренности, учитывает только свои интересы. Используя основные принципы формирования ОС и формулу Рассела, предоставь-те подчиненному отрицательную обратную связь?* (глава 3 ВКР)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Дополнительный вопрос № 6 *Агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев?*
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Дополнительный вопрос № 7 *Режимы хранения плодоовощной продукции в регулируемой и модификационной газовых средах?*
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Дополнительный вопрос № 8 *Технология выращивания томата в зимних теплицах. Районированные сорта?*

Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ОПК-3	Способен использовать совре-менные методы решения задач при разработке новых техноло-гий в профессиональной дея-тельности	Дополнительный вопрос № 9 *Технологии выращивания клоновых подвоев*?
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Дополнительный вопрос № 10 *Хранение картофеля и корнеплодов в буртах и траншеях. Требования к участку для полевого хранения продукции?*
ОПК-5	Способен осуществлять техни-ко-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 11 *Какой из факторов в большей степени влияет на величину коэффициента использования ФАР?*
ОПК-6	Способен управлять коллекти-вами и организовывать процес-сы производства	Дополнительный вопрос № 12 *Методика определения площади листьев плодово-ягодный культур?*
ПК-1	Способен разрабатывать страте-гии развития растениеводства в организации	Дополнительный вопрос № 13 *Учеты и наблюдения в опытах с овощами в закрытом грунте?*
ПК-2	Разработывает и проводит адап-тацию новых технологий произ-водства винодельческой про-дукции	Дополнительный вопрос № 14 *Методика определения листовой поверхности винограда?*

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ИЭК (ГЭК) (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ИЭК (ГЭК));

– представление председателем ИЭК (ГЭК) выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ИЭК (ГЭК) (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ИЭК (ГЭК) ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ИЭК (ГЭК) обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ИЭК (ГЭК). Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ИЭК (ГЭК) касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ИЭК (ГЭК), а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ИЭК (ГЭК) на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ИЭК (ГЭК) оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК (ГЭК) под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не-

своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом обучающемуся не выдается.

При условии успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность Энология.