Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:56:59
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f0[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бахчеводство

Направление подготовки	**35.03.05 Садоводство**
Направленность программы	**Плодоводство, овощеводство и виноградарство с основами виноделия**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Микита М.С. _____ ассистент _____ _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1)
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5).
- Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (1.9).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	*Знание:* информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур. *Умение:* собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур. *Навык:* необходимый для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур. *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности по сбору информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
		ПК-1.5 – Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	*Знание:* Технологии выращивания основных видов овощных культур; *Умение:* Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания овощных культур на основе научных достижений, передового опыта *Навык:* навыки владения методами совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания овощных культур на основе научных достижений, передового опыта

			Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания овощных культур на основе научных достижений, передового опыта
		ПК-1.9 - Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	*Знание:* современных технологий выращивания овощных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов. *Умение:* составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов *Навык:* разрабатывать технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов *Опыт деятельности:* приемы разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023-2026 год набора						
7	2/72	18	36	0,2	17,8	зачет
заочная форма обучения 2023-2026 год набора						
7	2/72	6	10	0,2	55,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Биологические особенности бахчевых культур»	**Раздел 2** «Технология выращивания арбуза в открытом грунте»	**Раздел 3** «Технология выращивания дыни в открытом грунте и защищенном грунте»	**Раздел 4** «Технология выращивания тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			заочно	очно
			2023 2024 2025 2026	2023 2024 2025 2026
1.	**Раздел 1** «Биологические особенности бахчевых культур»	Биологические особенности арбуза. Биологические особенности дыни. Биологические особенности тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой.	2	7
2.	**Раздел 2** «Технология выращивания арбуза в открытом грунте»	Приемы подготовки семян арбуза к посеву. Расчет потребности семенах, удобрениях Способы размещения арбуза в открытом грунте. Общие приемы агротехники выращивания арбуза	2	7
3.	**Раздел 3** «Технология выращивания дыни в открытом грунте и защищенном грунте»	Приемы подготовки семян дыни к посеву. Расчет потребности семенах, удобрениях Способы размещения дыни в открытом грунте. Общие приемы агротехники выращивания дыни	2	7
4.	**Раздел 4** «Технология выращивания тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой»	Приемы подготовки семян тыквы к посеву. Расчет потребности семенах, удобрениях Способы размещения тыквы в открытом грунте. Общие приемы агротехники выращивания тыквы	2	7

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. ***Элементы практической подготовки***	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				заочно	очно
				2023 2024 2025 2026	2023 2024 2025 2026
1.	**Раздел 1** «Биологические особенности бахчевых культур»	**Практическое занятие № 1-3** Биологические особенности арбуза. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники определения сорта арбуза	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	1	6

		Практическое занятие № 4-6 Биологические особенности дыни. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники определения сорта дыни	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	**1**	**6**
		Практическое занятие № 7-9 Биологические особенности тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники определения сорта тыквы	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	**1**	**6**
2.	**Раздел 2** «Технология выращивания арбуза в открытом грунте»	**Практическое занятие № 10-11** Приемы подготовки семян арбуза к посеву. Расчет потребности семенах ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники определения количества и нормы высевки семян	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	**1**	**4**
		Практическое занятие № 12-13 Способы размещения арбуза в открытом грунте. Общие приемы агротехники выращивания арбуза ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники размещения арбузов на посевной площади	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	**1**	**4**
3	**Раздел 3** «Технология выращивания дыни в открытом грунте и защищенном грунте»	**Практическое занятие № 14-16** Приемы подготовки семян дыни к посеву. Расчет потребности семенах, удобрениях Способы размещения дыни в открытом грунте. Общие приемы агротехники выращивания дыни ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники определения расчета количества семян дыни при высадки на определенном участке	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	**2**	**6**
4	**Раздел 4** «Технология выращивания тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой»	**Практическое занятие № 17-19** Приемы подготовки семян тыквы к посеву. Расчет потребности семенах, удобрениях ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники определения расчета количества семян тыквы при высадки на определенном участке	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	**2**	**6**

		Практическое занятие № 20-21 Способы размещения тыквы в открытом грунте. Общие приемы агротехники выращивания тыквы ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники определения расчета количества семян тыквы при высадки на определенном участке	Доклад- Опрос, тесты, рефераты, презентации	**1**	**4**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2023 2024 2025 2026	2023 2024 2025 2026
1.	**Раздел 1** «Биологические особенности бахчевых культур»	Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму.	**39**	**27**
2.	**Раздел 2** «Технология выращивания арбуза в открытом грунте»	Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму.	**39**	**24,8**
3.	**Раздел 3** «Технология выращивания дыни в открытом грунте и защищенном грунте»	Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму.	**40,8**	**27**
4.	**Раздел 4** «Технология выращивания тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой»	Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму.	**39**	**27**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1	Медведев, Г. А. Бахчеводство : учебник для	https://e.lanbook.com/book

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
«Биологические особенности бахчевых культур»	вузов / Г. А. Медведев, А. Н. Цепляев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47705-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407597 (дата обращения: 14.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	/407597
	Медведев, Г. А. Практикум по бахчеводству : учебное пособие / Г. А. Медведев, Д. Е. Михальков, Е. В. Мищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1541-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211433. (дата обращения: 14.06.2026) — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211433
Раздел 2 «Технология выращивания арбуза в открытом грунте»	Медведев, Г. А. Бахчеводство : учебник для вузов / Г. А. Медведев, А. Н. Цепляев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47705-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407597. (дата обращения: 14.06.2026)— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/407597
	Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. (дата обращения: 14.06.2026)— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/189370
Раздел 3 «Технология выращивания дыни в открытом грунте и защищенном грунте»	Медведев, Г.А. Практикум по бахчеводству : учебное пособие / Г.А. Медведев, Д.Е. Михальков, Е.В. Мищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1541-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/39153. (дата обращения: 14.06.2026)—Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/39153
	Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. —	https://e.lanbook.com/book/189370

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. (дата обращения: 14.06.2026)— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 4 «Технология выращивания тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой»	Медведев, Г. А. Бахчеводство : учебник для вузов / Г. А. Медведев, А. Н. Цепляев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47705-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407597. (дата обращения: 14.06.2026) — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/407597

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.9	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	информацию, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	необходимый для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК-1.5. Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.	технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
	ПК-1.9. Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Современных технологий выращивания овощных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.	Составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Навыки разрабатывать технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** информацию, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1)	**Фрагментарные знания** информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информацию, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информацию, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных	**Сформированные и систематические знания** информацию, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных
II этап **Уметь** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1)	**Фрагментарное умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** необходимыми для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1)	**Фрагментарное применение навыков** необходимым для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** необходимых для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** необходимыми для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** необходимых для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
I этап	**Фрагментар-**	**Неполные**	**Сформирован-**	**Сформирован-**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Знание технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5)	**ные знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий ./**Отсутствие знаний**	**знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**ные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**ные и систематические знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
II этап **Уметь** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5)	**Фрагментарное умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
III этап **Владеть навыками** в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5)	**Фрагментарное применение навыков** в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Успешное и систематическое применение навыков** в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
I этап **Знать** способ уборки урожая	**Фрагментарные знания** способ уборки урожая	**Неполные знания** способ уборки урожая	**Сформированные, но содержащие отдельные пробе-**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение (ПК-1.9)	сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение / **Отсутствие знаний**	сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	**лы знания** способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
II этап **Уметь** обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение (ПК-1.9)	**Фрагментарное умение** обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	**Успешное и систематическое умение** обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
III этап **Владеть навыками** способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение (ПК-1.9)	**Фрагментарное применение навыков** способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	**Успешное и систематическое применение навыков** способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи бахчеводства, как науки и как отрасли.

2. Развитие научных основ бахчеводства в нашей стране.

3. Пищевое значение бахчевых культур.

4. Современное состояние отрасли бахчеводства в хозяйствах различных форм собственности.

5. Рост и развитие бахчевых. Понятие онтогенеза.

6. Фазы роста бахчевых растений.

7. Классификация бахчевых культур по производственным признакам и органам употребляемым в пищу.

9. Классификация бахчевых по ботаническим признакам.

10. Виды подготовки почвы под бахчевые культуры. Их краткая характеристика.

11. Способы подготовки семян к посеву.

12. Тепловой режим бахчевых культур. Группировка бахчевых культур по отношению к теплу. Особенности светового режима при выращивании овощных культур. Фотопериодизм, его значение в практике овощеводства. Методы регулирования светового режима.

13. Пищевой режим бахчевых культур. Потребление элементов минерального питания в динамике по фазам роста и развития.

14. Особенности воздушно-газового режима бахчевых культур. Способы его регулирования в открытом грунте.

15. Требование бахчевых культур к влажности почвы и воздуха на разных этапах онтогенеза.

16. Отношение овощных культур к биотическим факторам.

17. Способы размножения бахчевых культур. Формы вегетативного размножения у бахчевых культур.

18.Способы размещения овощных растений, их характеристика и использование.

19.Понятие площади питания, густоты стояния и нормы высева семян. Их значение и методы расчета.

20.Севообороты, их значение в овощеводстве. Принципы составления севооборотов. Виды севооборотов с бахчевыми культурами. Примеры.

21. Астраханская технология возделывания бахчевых в открытом грунте. Районированные сорта.

22. Технология возделывания раннеспелых сортов бахчевых в открытом грунте. Районированные сорта.

23. Особенности технологии возделывания кормовых бахчевых культур.

24. Технология выращивания раннеспелой капусты на юге. Сорта.

25. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания перца. Районированные сорта.

26. Интенсивная технологии выращивания бахчевых культур. Сорта.

27. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания арбуза поздних сортов.

28. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания дыни среднеспелых сортов.

29. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания дыни позднеспелых сортов.

30.Морфобиологическая характеристика и технология возделывания крупноплодной тыквы. Сорта.

31.Морфобиологическая характеристика и технология возделывания мускатной тыквы. Сорта.

32. Семеноводство арбуза.

33. Семеноводство дыни.

34. Семеноводство тыквы.

35.Бахчевые, как объект хранения (режимы и помещения для хранения различных бахчевых).

36. Бахчевые, как объект переработки.

37.Семена как объект хранения (сроки, условия хранения семян различных культур). Требования к посевным качествам семян и их контроль.

Задания для подготовки к зачету

ПК-1.1

Знать информацию, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

1. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания дыни среднеспелых сортов.

2. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания дыни позднеспелых сортов.

3.Морфобиологическая характеристика и технология возделывания крупноплодной тыквы. Сорта

Уметь собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

1. Особенности воздушно-газового режима бахчевых культур. Способы его регулирования в открытом грунте.

2. Требование бахчевых культур к влажности почвы и воздуха на разных этапах онтогенеза.

3. Отношение овощных культур к биотическим факторам.

Навык необходимый для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Технология возделывания раннеспелых сортов бахчевых в открытом грунте. Районированные сорта.

1. . Особенности технологии возделывания кормовых бахчевых культур.

ПК-1.5

Знать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.

1. Способы размножения бахчевых культур. Формы вегетативного размножения у бахчевых культур.

2.Способы размещения овощных растений, их характеристика и использование.

3.Понятие площади питания, густоты стояния и нормы высева семян. Их значение и методы расчета.

Уметь разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Обосновать приемы предпосадочной обработки почвы
2. Обосновать применения формы кустов для неукрывной культуры возделывания

Навык в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Способы размножения бахчевых культур. Формы вегетативного размножения у бахчевых культур.

2.Способы размещения овощных растений, их характеристика и использование.

3.Понятие площади питания, густоты стояния и нормы высева семян. Их значение и методы расчета.

ПК-1.9

Знать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

Бахчевые, как объект хранения (режимы и помещения для хранения различных бахчевых).

Уметь обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

36. Бахчевые, как объект переработки.

Владеть навыками способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

1. Семена как объект хранения (сроки, условия хранения семян различных культур). Требования к посевным качествам семян и их контроль.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.1 Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным азотным удобрениям:

1) аммиачная селитра
2) сульфат аммония
3) мочевина
4) натриевая селитра
а) 21 %
б) 35 %
в) 16 %
г) 46 %
Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

2. Установите последовательность разработки технологической карты:

а) разработка технологии производства, определяющей последовательность выполнения работ в хронологическом порядке;
б) планирование урожайности культуры и валового сбора продукции;
в) определение потребности в семенах, удобрениях, ядохимикатах и т.д
Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

а) холодостойкие;
б) теплолюбивые;
в) засухоустойчивые.
Правильный ответ: а

4. Укажите научно-обоснованную годовую норму потребления овощей.

а) 80-100 кг
б) 120-140 кг
в) 140-160 кг
г) 160-180 кг
Правильный ответ: б,в.

5. Укажите растения, которые относятся к бахчевым.

а) цветная капуста
б) редис
в) тыква
г) арбуз
Правильный ответ: в,г.

1. Биологический процесс в растении аэробного окислительного распада органических соединений на простые, неорганические, сопровождаемый выделением энергии называется _____
Правильный ответ: дыхание

2. Способность растений переносить положительные температуры несколько выше 0 С называется _____
Правильный ответ: морозостойкость

3. Изгибание растений в сторону источника света это _____
Правильный ответ: положительный фототропизм

4. Количество растений на единице площади (на 1 м2 или на га) это _____
Правильный ответ: густота стояния

5. Наиболее экономичный способ полива овощных растений это _____
Правильный ответ: капельный полив

6. Процент семян, давших нормальные проростки в течение указанного стандартом срока, но значительно меньше чем для определения всхожести называется _____
Правильный ответ: энергия прорастания

7. Число всхожих семян, высеваемых на единицу площади, называется _____
Правильный ответ: норма высева

8. Размещение рассады, луковиц и др. по площади поля с заделкой почвой, т.е. на постоянное место для получения урожая, называется _____
Правильный ответ: посадка (высадка)

9. Способность растений противостоять комплексу воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов, называется _____
Правильный ответ: зимостойкость

10. Бахчевые культуры принадлежат к семейству_____
Правильный ответ: тыквенные

11. Акарициды - химические препараты для защиты от_____
Правильный ответ: клещей

12. Органическое удобрение, перегнившая смесь растительных и бытовых отходов с почвой или торфом называется _____
Правильный ответ: компост

13. Способность цветков после опыления образовывать завязи называется _____

Правильный ответ: завязываемость

14. _____ - способность растений выдерживать засуху
Правильный ответ: засухоустойчивость

15. как называется плод у бахчевых _____
Правильный ответ: плод

ПК-1.5 Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

Задания закрытого типа:

1. Установите принадлежность культур к ботаническому семейству
тыквенные
сельдерейные
капустные
пасленовые
а) морковь
б) томат
в) редька
г) арбуз
Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-в, 4-б.

2. Что такое прищипка?
а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
б) удаление верхней части молодого побега;
в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.
Правильный ответ: б

3. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:
а) стержневая
б) смещенная
в) мочковатая
Правильный ответ: а, в.

4. Установите соответствие между культурой и группой по размеру, к которой принадлежат семена:
1) очень крупные
2) крупные
3) средние
4) мелкие
а) капуста
б) морковь
в) редис
г) тыква
Правильный ответ:1-г, 2-в, 3-а, 4-б.

5. Система защиты растений – это комплекс
а) агротехнических мероприятий;
б) хозяйственно-организационных мероприятий;
в) мероприятий с применением пестицидов;

г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.
Правильный ответ: г

Задания открытого типа

1. Основными способами регулирования светового режима в открытом грунте является _____
Правильный ответ: направление посева (посадки)

2. корневая система арбуза_____
Правильный ответ: стержневая

3.Какие листья у бахчевых культур_____
Правильный ответ: очередные, с длинными черешками

4. Участки стебля между листьями называются_____
Правильный ответ: междоузлия

5. Химическое или биологическое средство для защиты растений от вредных насекомых называется _____
Правильный ответ: инсектицид

6. Свойство растений достигать состояния зрелости плодов в ранние сроки вегетационного периода называется _____
Правильный ответ: скороспелость

7. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется _____
Правильный ответ: барботирование

8. Опережение в росте и развитии растений, выращенных из рассады, по сравнению с такими же растениями, полученными без рассадным способом называется _____
Правильный ответ: забег рассады

9. Выращивание растений во влажном воздухе называется_____
Правильный ответ: аэропоникой

10. К каким субстратам относят керамзит, вермикулит, перлит, иониты, цеолит _____
Правильный ответ: к искусственным

11. Время занятое одной культурой называется _____
Правильный ответ: оборотом

12. Агротехническое мероприятие «пасынкование» это:. _____
Правильный ответ: удаление боковых побегов

13. Семена арбуза по размеру бывают_____
Правильный ответ: очень крупные

14. Технологический процесс, посредством которого на поверхность семян наносится жидкий состав на основе водного раствора преобразователя, создающего защитную среду, в которой введены вещества, стимулирующие рост и развитие растений называется_____
Правильный ответ: инкрустацией

15. Основное преимущество вегетативного размножения овощных культур перед семенным это – сохранение _____
Правильный ответ: сортовых особенностей

ПК-1.9 Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.

Задания закрытого типа:

1**. Установите соответствие между культурой и ее требовательности к температуре:**
1) лук репчатый
2) салат
3) картофель
4) дыня
а) морозостойкая и зимостойкая
б) холодостойкая
в) полухолодостойкая
г) требовательная к теплу
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

2. Укажите, последовательность агротехники основной обработки почвы при выращивании ранней дыни.
а) лущение
б) зяблевая вспашка
в) внесение органический удобрений
Правильный ответ: 1-а, 2-в,3-б.

3. Система защиты растений – это комплекс
а) агротехнических мероприятий;
б) хозяйственно-организационных мероприятий;
в) мероприятий с применением пестицидов;
г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.
Правильный ответ: г

. Принадлежность к семейству растений арбуза:
а) астровые
б) тыквенные
в) маревые
г) бобовые
Правильный ответ: б.

5. Укажите, последовательность индивидуального жизненного цикла растения (онтогенеза):
а) старость
б) зрелость
в) эмбриональный цикл

г) ювенильный цикл
Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а.

Задания открытого типа

1. Какие виды сбора урожая применяются для арбуза?
Правильный ответ: выборочный

2. Орган покрытосемянных растений развивающийся, из цветка, после оплодотворения семяпочки называют_____
Правильный ответ: плод

3. Большую часть (до 90%) сухих веществ, содержащихся в плодах и овощах, составляют _____
Правильный ответ: углеводы

4. По срокам жизни дыня является _____
Правильный ответ: однолетним растением

5. Посев который проводят с шириной междурядий 45 см и более называют_____
Правильный ответ: широкорядный

6. Зачаток, развивающийся из семяпочки после оплодотворения яйцеклетки называют _____
Правильный ответ: семя растений

7. Обогрев, который осуществляется за счет тепла выделяемого при разложении органических веществ называется _____
Правильный ответ: биологическим

8. Выращивание растений без почвы, при котором все питательные вещества растение получает из водного раствора, содержащего их в требуемых количествах и точных пропорциях называется_____
Правильный ответ: гидропоникой

9. В какой спелости убирают урожай мускатной тыквы _____
Правильный ответ: съемной, технологической

10. Площадь земельного участка, включающая объем почвы и воздуха, приходящаяся в посевах (посадках) на одно растение называется_____
Правильный ответ: площадь питания

11. Рост овощных культур это: _____
Правильный ответ: Увеличение корневой системы и надземной массы растения

12.Севооборот служит для _____ патогенов на растительных остатках и в почве.
Правильный ответ: снижения

13. Процесс создания органического вещества из неорганических соединений зеленым растением под действием солнечного света с поглощением углекислого газа и выделением кислорода называется _____
Правильный ответ: фотосинтез

14. Организм, полученный в результате скрещивания генетически различающихся родительских форм, называется _____
Правильный ответ: гибрид

15. Какой способ орошения предусматривает ежедневное внесение питательных веществ, который называется фертигацией?
Правильный ответ: капельное орошение

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Биологические особенности бахчевых культур»	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.9	**I этап** **II этап** **III этап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	№ 9 занятие
Раздел 2 «Технология выращивания арбуза в открытом грунте»	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.9	**I этап** **II этап** **III этап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	№ 13 занятие
Раздел 3 «Технология выращивания дыни в открытом грунте и защищенном грунте»	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.9	**I этап** **II этап** **III этап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	№ 16 занятие
Раздел 4 «Технология выращивания	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.9	**I этап** **II этап**	Тестирование представление и защита	№ 19 занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
тыквы крупноплодной, мускатной и твердокорой»		**III этап**	доклада (реферата)	

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать тео-

ретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некото-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опоз-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	рые из заданных вопросов, связанных с докладом.	данием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и

подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие прак-

			тические занятия

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

2.1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2.2 Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

2.3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.

2.4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.

2.5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.

2.6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

2.7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);

- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

2.8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).

2.9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической актив-

ности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

2.10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.

2.11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, нек торые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2.12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:

- «зачтено» - более 40 баллов;

- «не зачтено» - менее 40 баллов.

2.13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

2.14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.

2.15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информа-

цию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

2.16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.

2.17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

2.18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2.19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.

2.20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».

2.21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.

2.22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.

2.23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.

Данный рейтинг обучающегося может быть использован при формировании рейтинга социальной активности обучающегося в соответствии с Положением о рейтинге социальной активности студентов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Медведев, Г. А. Бахчеводство : учебник для вузов / Г. А. Медведев, А. Н. Цепляев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47705-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407597. (дата обращения: 14.06.2026) — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/407597
Медведев, Г. А. Практикум по бахчеводству : учебное пособие / Г. А. Медведев, Д. Е. Михальков, Е. В. Мищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1541-0. — Текст : электронный //	https://e.lanbook.com/book/211433

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211433. (дата обращения: 14.06.2026)— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. (дата обращения: 14.06.2026)— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/189370

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной

подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

-OpenOffice
- Adobe acrobat reader
- LibreOffice
- Google
-Unreal commander
-Dr. Web
-Yandex Browser
-7-zip
-Zoom
-Skype
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- MS Windows 7

Перечень профессиональных баз данных

1. 1. http://opendata.mcx.ru/opendata/ - ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ, ПОДГОТОВЛЕНЫ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕЕСТРОВ, РЕГИСТРОВ И НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ МСХ РФ

2. http://www.garant.ru/

3. https://gossort.com/

4.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

5.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

6. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ООО "Издательство Агрорус" (Группа компаний «iArt»)	http://www.agroxxi.ru/

Наименование ресурса	Режим доступа
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://elibrary.rsl.ru
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/pages/catalog.aspx
Европейская цифровая библиотека. Europeana	http://www.europeana.eu/portal/
Российская национальная библиотека	http://primo.nlr.ru/
Научная библиотека МГУ	http://nbmgu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Нормативно-методические рекомендации по растениеводству МСХиП Ростовской области	http://www.don-agro.ru/index.php?id=90
Зональные системы земледелия Ростовской области (на период 2013-2020 гг.) [Электронный ресурс]: в 3-х ч. Ч.1, 2, 3 / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. – Ростов н/Д, 2012.	http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_1.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_2.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_3.docx

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	№ 27
Аудитория № 82 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проектор, проекционный экран; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27