Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 17:29:25
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технологии кормопроизводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)	
Чернышков А.С.			-	к. с-х н	доцент

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026

Содержание

1 Общие положения 3
2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4
4. Порядок проведения и процедура оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамен 7
5. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена 9
6 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 41
7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 50

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);

Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);

Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);

Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1)

Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)

Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти (ПК-1.1);

Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования (ПК-1.2);

Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (ПК-1.3);

Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность (ПК-1.4);

Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур (ПК-1.5);

Организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры. (ПК-2.1);

Производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией (ПК-2.2);

Выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (ПК-2.3);

Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (ПК-2.4)

Использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.1);

Использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.2).

3. Порядок проведения и процедура оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное

испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению при-

лагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

4. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Вопросы к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Вопросы к итоговому государственному экзамену

1. Характеристика зерновых масс как объекта хранения
2. Патология тепловой регуляции (гипотермия, гипертермия и лихорадка).
3. 3.Определить размер воздушной камеры и массу куриных яиц, нанести маркировку в соответствии с ГОСТ Р.
4. Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница.
5. Нормы естественной убыли картофеля, овощей и фруктов при хранении, правила списания потерь при проведении количественно - качественного учета.
6. Послеуборочное дозревание зерна, его биохимическая и биологическая сущность. Продолжительность послеуборочного дозревания зерна различного целевого назначения.
7. Требования к качеству картофеля свежего, продовольственного ГОСТ Р 51808-2001 «Картофель свежий, продовольственный, реализуемый в розничной торговой сети».
8. Активное вентилирование зерновых масс. Задачи, решаемые этим приемом.
9. Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.
10. Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику кукуруза на силос.
11. Ассортативные скрещивания в растениеводстве
12. Технология выращивания гороха по предшественнику озимая пшеница.
13. Общая характеристика режимов хранения картофеля, овощей и плодов.
14. Формы зараженности зерна и методы их выявления. Технические качества зерна.
15. Правила размещения семян и зерна в зернохранилищах. Уход и наблюдение за зерновыми массами с учетом целевого назначения.
16. Технология выращивания ярового ячменя по предшественнику горох.
17. Послеуборочное дозревание зерна, его биохимическая и биологическая сущность. Продолжительность послеуборочного дозревания зерна различного целевого назначения.

18. Сущность стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации. Цели, принципы и функции стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГС РФ). Общая характеристика стандартов.

19. Организация стрижки овец, устройство стригального пункта, агрегаты и оборудование. Определение выхода чистой шерсти.

20. Провести органолептическую оценку представленных образцов сена.

21. Менделирующие признаки и их использование в животноводстве.

22. Комбикорма. Типы комбикормов. Требования к питательности отдельных типов комбикормов. Физиологическое и экономическое обоснование применения комбикормов. Технология производства комбикормов и кормосмесей.

23. Порядок и условия сдачи-приема скота и птицы на мясоперерабатывающие предприятия. Транспортировка убойных животных. Основные технологические приемы, используемые при убое животных.

24. Воспроизводство стада в скотоводстве. Выращивание ремонтного молодняка. Отбор коров-первотелок для комплектования основного стада

25. Требование ГОСТ Р 52554-2006 «Пшеница» Технические условия. Характеристика вредителей зерна.

26. Понятие о болезни. Гипо- и гипербиотические процессы (атрофия, дистрофия, гипертрофия, регенерация и опухоли).

27. Технология производства пищевых и инкубационных яиц. Особенности комплектования и содержания кур родительского и промышленного стада.

28. Основные положения хромосомной теории наследственности Т.Г. Моргана.

29. Технология выращивания поросят-отъемышей. Способы содержания. Погнездное выращивание. Контроль за ростом и развитием.

30. Болезни органов дыхания - бронхопневмония: характеристика болезни; этиология; клинические признаки; лечение и профилактика

31. Продуктивные качества и биологические особенности крупного рогатого скота. Методы повышения качества продукции скотоводства.

32. Удаление навоза из помещения и его транспортировка к навозохранилищу. Обеззараживание навоза.

33. Применение молекулярно-генетических маркеров полиморфизма ДНК в растениеводстве, животноводстве, ветеринарии и медицине.

34. Болезни органов пищеварения - гастроэнтерит: характеристика болезни; этиология; клинические признаки; лечение и профилактика

35. Классификация субпродуктов. Технология обработки мясокостных мякотных субпродуктов. Технология обработки слизистых и шерстных субпродуктов.

36. Силос. Теоретические основы силосования. Характеристика корма, нормы скармливания. Требования к качеству. Примерные нормы заготовки на зимний стойловый период для различных видов животных.

37. Категории упитанности говяжьих, бараньих, козьих туш и свиных туш. Клеймение и маркировка туш.

38. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Основные показатели мясной продуктивности и факторы, ее определяющие

39. Закон о ветеринарии. Основные разделы и статьи закона.

40. Основные методы консервирования мяса холодом, их достоинства и недостатки. Консервирование мяса высокими температурами, классификация и пороки мясных баночных консервов

41. Технологии производства мяса уток и гусей. Особенности комплектования, кормления и содержания взрослой птицы и молодняка.

42. Идентифицировать предложенные минеральные добавки и определить в рационах какого вида с.-х. животных и птицы они могут быть использованы.

43. Практическое применение биотехнологии и генной инженерии

44. .Показатели потребительских свойств сырого молока, регламентированные ТР (техническим регламентом) и стандартом. ТР на молоко и молочную продукцию от 12.06.2008г. ГОСТ Р 52 054-2003. Молоко натуральное коровье-сырье. Технические условия.

45. Крупный рогатый скот. Требования к состоянию упитанности разных возрастных групп животных. Характеристика классов по упитанности. Категории упитанности взрослого скота и телят. ГОСТ Р 54 315-2011. Крупный рогатый скот для убоя. Технические условия

46. Экстерьерные особенности уток, гусей и кур

47. Биологические особенности и основные показатели продуктивности свиней. Методы их оценки. Зоотехнический учет в свиноводстве

48. Проблема регулирования и раннего определения пола у с.-х. животных.

49. Инфекционные болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез): характеристика и возбудитель болезни; эпизоотологические данные; клинические признаки; диагноз; лечение и профилактика.

50. Убой и первичная переработка крупного рогатого скота и свиней

51. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве. Технологические и биологические особенности мясного скотоводства

52. Методика определения тонины овечьей шерсти, определение прочности, засоренности и дефектности шерсти

53. Травматизм. Открытые и закрытые повреждения тканей.

54. Инвазионные болезни - аскаридоз: характеристика болезни; биология возбудителя, клинические признаки; диагностика; лечение и профилактика.

55. Основные методы консервирования мяса холодом, их достоинства и недостатки. Консервирование мяса высокими температурами, классификация и пороки мясных баночных консервов

56. Технологии и установки для доения коров при привязном содержании

57. Функции половых органов самцов.

58. Технология приготовления вареных, полукопченых и копченых колбас.

59. Классификация шерсти. Характеристика типа шерстяных волокон: пухового, переходного, остевого и волос: мертвого, кроющего и сухого. Шерсть овечья немытая, тонкая, полутонкая, полугрубая и грубая. Тонкая немериносовая шерсть. Классировка шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение шерсти.

60. Молочные и комбинированные породы крупного рогатого скота. Характеристика продуктивных качеств. Районирование пород.

61. Свиньи для убоя. Показатели качества, положенные в основу деления на категории. Категории свиней. ГОСТ Р 53 221-2008. Свиньи для убоя. Технические условия. ГОСТ Р 53 221-2008. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия.

62. Виды откорма. Технология откорма свиней. Влияние кормов на качество свинины. Механизация основных производственных процессов при откорме свиней.

63. Значение, основные требования и оборудование для доения коров.

64. Технология производства мяса бройлеров. Выращивание бройлеров. Технологические параметры и оборудование. Особенности кормления бройлеров.

65. Нормы кормления и уровень питания стельных сухостойных коров, нормы скармливания отдельных кормов по срокам сухостойного периода. Структура рациона.

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.1.1 Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарные знания** - основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2 этап **Уметь** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
3 этап **Владеть** способностью использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
1 этап **Знать** способность выполнять декомпозицию	**Фрагментарные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализи-	**Неполные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способности выполнять де-	**Сформированные, и систематические знания** способности выполнять декомпозицию

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	рует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы ./**Отсутствие знаний**	полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	композицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
2 этап **Уметь** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
3 этап **Владеть** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное применение навыков навык** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
1 этап **Знать** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из циф-	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, исполь-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источни-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, ис-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	зуя информационные технологии./ **Отсутствие навыков**	ков, используя информационные технологии	источников, используя информационные технологии	пользуя информационные технологии
1 этап **Знать** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
2 этап **Уметь** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
3 этап **Владеть** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
1 этап **Знать** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарные знания**, выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** - Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
2 этап **Уметь** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 этап **Владеть** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
1 этап **Знать** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарные знания** / формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата и / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
2 этап **Уметь** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
3 этап **Владеть** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
1 этап **Знать** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
2 этап **Уметь** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достиже-	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом дей-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом дей-	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих пра-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ние цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	норм / **Отсутствие умений**	ствующих правовых норм	ствующих правовых норм	вовых норм
3 этап **Владеть** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
1 этап **Знать** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные и систематические знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
2 этап **Уметь** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
3 этап **Владеть** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками и способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
1 этап **Знать** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарные знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	**Сформированные и систематические знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности
2 этап **Уметь** способность оценивать вероятные риски и ограничения в вы-	**Фрагментарное умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения по-	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать вероятные риски и ограничения в	**Успешное и систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения по-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
боре решения поставленных задач (УК-2.3);	ставленных задач / **Отсутствие умений**	выборе решения поставленных задач	выборе решения поставленных задач	ставленных задач
3 этап **Владеть** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарное применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
1 этап **Знать** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
2 этап **Уметь** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
3 этап **Владеть** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
1 этап **Знать** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
2 этап **Уметь** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
3 этап **Владеть** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
1 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**ния** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
2 этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
3 этап **Владеть** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
1 этап **Знать** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
2 этап **Уметь** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
3 этап **Владеть** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
1 этап **Знать** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
2 этап **Уметь** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-4.1);	**знаний**			
3 этап **Владеть** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
1 этап **Знать** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные и систематические знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки
2 этап **Уметь** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
3 этап **Владеть** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
1 этап **Знать** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
2 этап **Уметь** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
3 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Владеть читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**ния** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**содержащие отдельные пробелы, знания** Читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**систематические знания** Читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
1 этап **Знать** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
2 этап **Уметь** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
3 этап **Владеть** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
1 этап **Знать** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
2 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**ния** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
3 этап **Владеть** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
1 этап **Знать** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
2 этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3 этап **Владеть** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне-	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	ния профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	ния профессиональных задач и социальной интеграции	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
1 этап **Знать** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
3 этап **Владеть** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
1 этап **Знать** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**Сформированные и систематические знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
2 этап **Уметь** формулировать цели про-	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессиональ-	**Неполные знания** формулировать цели профессионального	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** фор-	**Сформированные и систематические знания** формулировать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
фессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	ного развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	мулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам зводстве	цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
3 этап **Владеть** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные и систематические знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
1 этап **Знать** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
2 этап **Уметь** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
3 этап **Владеть** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
1 этап **Знать** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполне-	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-6.3);			ние	
2 этап **Уметь** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
3 этап **Владеть** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
1 этап **Знать** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
2 этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
3 этап **Владеть** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
1 этап **Знать** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
2 этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
утомления на рабочем месте (УК-7.2);				
3 этап **Владеть** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте азы	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
1 этап **Знать** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
2 этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3 этап **Владеть** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
1 этап **Знать** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
2 этап **Уметь** выбирать	**Фрагментарные знания** выбирать методы	**Неполные знания** выбирать методы за-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**ния** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
3 этап **Владеть** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
1 этап **Знать** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
2 этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
3 этап **Владеть** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
1 этап **Знать** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых за-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	дач профессиональной деятельности	дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы общепрофес-	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы обще-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
сиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	для решения типовых задач профессиональной деятельности	законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	профессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
2 этап **Уметь** использовать существую-	**Фрагментарные знания** использовать существующие норма-	**Неполные знания** использовать существующие норматив-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ис-	**Сформированные и систематические знания** использовать су-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
щие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	тивные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	ные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	пользовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	ществующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
3 этап **Владеть** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
1 этап **Знать** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
2 этап **Уметь** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
3 этап **Владеть** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
1 этап **Знать** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных забо-	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и про-	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессио-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	леваний / **Отсутствие знаний**		фессиональных заболеваний	нальных заболеваний
2 этап **Уметь** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
3 этап **Владеть** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохо-	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продук-	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сель-	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохо-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
хозяйственной продукции (ОПК-4.2);	ции / **Отсутствие знаний**		скохозяйственной продукции	зяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** проводить экспериментальные	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные иссле-	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследо-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** прово-	**Сформированные и систематические знания** проводить экспе-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	дования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	вания в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	дить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	риментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уметь определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**ния** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1)	**Фрагментарные знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1)	**Фрагментарные знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1)	**Фрагментарные знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
1 этап **Знать** Осуществляет поиск, хране-	**Фрагментарные знания** осуществляет поиск, хранение, об-	**Неполные знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осу-	**Сформированные и систематические знания** осуществляет по-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ние, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)	работку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2) / **Отсутствие знаний**	анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)	ществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)	иск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)
2 этап **Уметь** Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)	**Фрагментарные знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)	**Фрагментарные знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти (ПК-1.1)	**Фрагментарные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные и систематические знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
2 этап **Уметь** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке	**Фрагментарные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Неполные знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и марки-	**Сформированные и систематические знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и маркировке шерсти (ПК-1.1)	/ **Отсутствие знаний**		ровке шерсти	шерсти
3 этап **Владеть** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти (ПК-1.1)	**Фрагментарные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные и систематические знания** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
1 этап **Знать.** Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования (ПК-1.2);	**Фрагментарные знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные и систематические знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
2 этап **Уметь.** Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования (ПК-1.2);	**Фрагментарные знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные и систематические знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
3 этап **Владеть.** Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования (ПК-1.2);	**Фрагментарные знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные и систематические знания** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
1 этап **Знать.** Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (ПК-	**Фрагментарные знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции ;/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (	**Сформированные и систематические знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1.3);				
2 этап **Уметь.** Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (ПК-1.3);	**Фрагментарные знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции ;/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (	**Сформированные и систематические знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть.** Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (ПК-1.3);	**Фрагментарные знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции ;/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (	**Сформированные и систематические знания** определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность (ПК-1.4);	**Фрагментарные знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные и систематические знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность
2 этап **Уметь** Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность (ПК-1.4);	**Фрагментарные знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные и систематические знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность
3 этап **Владеть** Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность (ПК-1.4);	**Фрагментарные знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные и систематические знания** определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур (ПК-1.5);	**Фрагментарные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные и систематические знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке
2 этап **Уметь** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур (ПК-1.5);	**Фрагментарные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные и систематические знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке
3 этап **Владеть** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур (ПК-1.5);	**Фрагментарные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные и систематические знания** определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке
1 этап **Знать** Организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры. (ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры.	**Сформированные и систематические знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры.
2 этап **Уметь** Организовывает проведение мониторинга водных биологиче-	**Фрагментарные знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и	**Неполные знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организовывает проведение мониторинга водных	**Сформированные и систематические знания** организовывает проведение мониторинга водных биоло-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ских ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры. (ПК-2.1);	среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры. / **Отсутствие знаний**	обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры.	биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры.	гических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры
3 этап **Владеть** Организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры. (ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры. (/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры.	**Сформированные и систематические знания** организовывает проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим показателям для оперативного управления технологическими процессами аквакультуры
1 этап **Знать** Производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией (ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией	**Сформированные и систематические знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией
2 этап **Уметь** Производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией (ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать сорта производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией	**Сформированные и систематические знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 этап **Владеть** Производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией (ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией	**Сформированные и систематические знания** производит вылов, отбор, транспортировку, выдерживание производителей объектов аквакультуры и стимулирование их созревания в соответствии с технологической документацией
1 этап **Знать** Выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные и систематические знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.
2 этап **Уметь** Выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные и систематические знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов
3 этап **Владеть** Выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные и систематические знания** выращивает товарную рыбу в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.
1 этап **Знать** Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (ПК-2.4)	**Фрагментарные знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные и систематические знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.
2 этап **Уметь** Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических	**Фрагментарные знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов	**Неполные знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные и систематические знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ресурсов. (ПК-2.4)	/ **Отсутствие знаний**			
3 этап **Владеть** Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов. (ПК-2.4)	**Фрагментарные знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.	**Сформированные и систематические знания** производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов.
1 этап **Знать** Использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.1)	**Фрагментарные знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные и систематические знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры
2 этап **Уметь** Использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.1);	**Фрагментарные знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные и систематические знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры
3 этап **Владеть** Использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.1)	**Фрагментарные знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные и систематические знания** использует технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры
1 этап **Знать** Использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из	**Фрагментарные знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объек-	**Неполные знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из	**Сформированные и систематические знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.2)	тов аквакультуры / **Отсутствие знаний**	аквакультуры	водных биоресурсов и объектов аквакультуры	биоресурсов и объектов аквакультуры
2 этап **Уметь** Использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.2).	**Фрагментарные знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные и систематические знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры
3 этап **Владеть** Использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры (ПК-3.2).	**Фрагментарные знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры	**Сформированные и систематические знания** использует методы контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры

6. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие и медопродуктивность пчел при использовании биологически активной добавки эраконд
2. Эффективность использования сухих кормов в рационах служебных собак
3. Использование биологически активных веществ при разработке полнорационных сухих кормов для служебных собак
4. Эффективность использования сорбционных добавок в животноводстве
5. Эффективность использования различных белковых добавок в рационах цыплят – бройлеров
6. Использование пробиотика ветом в кормлении индеек
7. Влияние различных режимов периодического кормление на продуктивность цыплят бройлеров в условиях птицефабрики «приазовская»
8. Рост и развитие служебных собак
9. Сравнительная характеристика двух типов африканского черного страуса
10. Рост, развитие и продуктивность уток при прибиотика «биомос»
11. Влияние различных световых режимов на продуктивность кур-несушек
12. Рост и продуктивность пчелиных семей на синяке обыкновенном
13. Влияние генотипа баранчиков на качественные характеристики мяса
14. Возрастные изменения продуктивности коров швицкой породы
15. Показатели мясной продуктивности бычков и выбракованных коров черно-пестрой породы
16. Продуктивность скота различных линий калмыцкой породы в племрепродукторе “антоновское“ цимлянского района
17. Продуктивность кур-несушек при использовании в их рационе добавки «карцесел»
18. Использование биологически активных веществ в рационах лошадей
19. Продуктивность крупного рогатого скота при применении в их рационе белковой добавки
20. Влияние разнокомпонентных кормосмесей на рост и развитие телят молочников
21. Эффективность использования различных ферментных и пробиотических препаратов в рационах молодняка свиней

22. Рост, развитие и мясные качества молодняка овец сальской породы и их помесей
23. Шерстная продуктивность потомства,
24. Полученного при скрещивании маток сальской породы с баранами ставропольской породы
25. Продуктивные качества овец романовской породы
26. Влияние различного уровня кормления стельных сухостойных коров на их последующую продуктивность
27. Характеристика продуктивности стада баранов сальской породы пз ооо «белозерной» и проект её совершенствования
28. Сравнительный анализ продуктивности овцематок сальской породы различных родственных групп
29. Эффективность откорма свиней при использовании различных белковых добавок
30. Эффективность использования пробиотиков при выращивании молодняка крс
31. Анализ кормления и проект кормовых рационов для откорма молодняка крс
32. Технология усовершенствования производства колбасных изделий на мясокомбинате Совершенствование технологии производства деликатесных продуктов из свинины
33. Сравнительная оценка роста, развития и продуктивности бычков симментальской и абердин-ангусской породы скота
34. Сравнительная характеристика линий убоя и переработки цыплят бройлеров
35. Сравнительная характеристика продуктивных качеств скота голштинской и айрширской пород
36. Технология производства свинины в ооо «русская свинина» г. Миллерово
37. Факторы влияющие на период продуктивного использования свиноматок
38. Оценка инбридинга с использованием программных средств
39. Анализ кормления и проект рационов для откармливаемого молодняка крупного рогатого скота
40. Проект рационов и расчёт потребности в кормах для дойных коров
41. Анализ кормления и проект комбикормов для откармливаемого молодняка свиней
42. Использование принудительной линьки при различных уровнях яйцеклетки у кур-несушек
43. Яичная продуктивность кур-несушек при различных сроках форсирования яйцеклетки
44. Влияние дебикирования цыплят в разном возрасте на продуктивность кур-несушек
45. Влияние бвмк на продуктивность кроликов породы серый великан
46. Оценка воспроизводительных качеств свиней различных пород
47. Продуктивные качества свиней различных генотипов по гену esr
48. Оценка мясных качеств свиней
49. Оптимизация племенного отбора свиней по воспроизводительным качествам

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.1, УК-1.2
2.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-1.3, УК-1.4
3.	Какие методы исследований были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-1.5, УК-1.6
4.	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-2.1, УК-2.2
5.	Какие иностранные источники литературы использовались при написании ВКР	УК-2.3, УК-2.4
6.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-3.1, УК-3.2
7.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности	УК-3.3, УК-4.1
8.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности менеджера?	УК-4.2, УК-4.3
9.	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда	УК-5.1, УК-5.2
10.	На какие нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности технолог?	УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1
11.	Какие факторы влияли на разработку и выбор технологии содержания и выращивания с.-х. животных	УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1

12.	Насколько эффективно применяются инструменты управления человеческими ресурсами в условиях Вашего предприятия?	УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2
13.	В чем особенности организации переговорного процесса в сфере АПК?	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
14.	Какие формы отчетности в системе управленческого учета существуют на Вашем предприятии?	ОПК-1.3, ОПК-1.4
15.	Какие основные инновационные методы организации производства в растениеводстве (животноводстве) могут быть использованы в процессе принятия эффективных решений в управлении производственной деятельностью Вашего предприятия?	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
16.	Какие основные информационно-коммуникационные технологии может применять менеджер при решении стандартных задач в своей профессиональной деятельности?	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
17.	Назовите основные методы оценки наследственных качеств свиней	ОПК-4.2, ОПК-5.1
18.	Методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины	ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
19.	Какие показатели продуктивности свиней имеют положительную корреляционную связь	ПК-1.1, ПК-1.2
20.	Назовите основные методы оценки наследственных качеств свиней	ПК-1.3
21.	Что такое престартеры, стартеры, грауэры, финишеры и их отличительная особенность.	ПК-1.4
22.	Назовите яичные кроссы кур.	ПК-1.5
23.	Как проводится оценка и отбор коров-первотелок в селекционно-контрольных дворах.	ПК-1.6
24.	Назовите основные незаменимые и лимитирующие аминокислоты.	ПК-1.7
25.	Методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины.	ПК-1.8
26.	Назовите преимущества и недостатки поточной и циклично-туровой технологии производства свинины.	ПК-1.9
27.	Основные способы переработки продукции животноводства	ПК-2.1
28.	Основные средства механизации и автоматизации технологических процессов в животноводстве	ПК-2.2
29.	Основные способы переработки навоза и помета	ПК-2.3
30.	Основные схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов	ПК-3.1
31.	Технология производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	ПК-3.2
32.	Основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ПК-3.3

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-1.1); (УК-1.2);	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос № 1 Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
(УК-1.3); (УК-1.4);	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос № 2 Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-1.5); (УК-1.6);	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Дополнительный вопрос № 3 Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов? (Все разделы ВКР)
(УК-2.1); (УК-2.2);	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 4 Назовите основные правовые документы регулирующие деятельность сельскохозяйственного производства? (глава 1 ВКР)
(УК-2.3); (УК-2.4);	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Дополнительный вопрос № 5 Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения? (Доклад, все разделы ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
(УК-3.1); (УК-3.2);	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 6 Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата на сельскохозяйственном предприятии?
(УК-3.3); (УК-4.1);	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос № 7 Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности?
(УК-4.2); (УК-4.3);	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 8 Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности зоотехника?
(УК-5.1); (УК-5.2);	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 9 Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-5.3); (УК-5.4); (УК-6.1);	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Дополнительный вопрос № 10 Назовите методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины, свинины и баранины? (главы 1,2,3 ВКР)
(УК-6.2); (УК-6.3); (УК-7.1);	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение Оценивает уровень развития личных физических качеств	Дополнительный вопрос № 11 Назовите основные методы оценки наследственных качеств КРС, свиней, овец и птицы (глава 3 ВКР)
(УК-7.2); (УК-8.1); (УК-8.2);	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 12 Какие программные комплексы, используемые в животноводстве вам известны? (глава 3 ВКР)
(УК-8.3); (ОПК-1.1); (ОПК-1.2);	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 13 Назовите преимущества и недостатки поточной и цикличноно-туровой технологии производства свинины? Какие требования предъявляются к охлажденным тушам? (глава 3 ВКР)
(ОПК-1.3); (ОПК-1.4);	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной дея-	Дополнительный вопрос № 14 Что такое престартеры, стартеры, гроуэры, финишеры и их отличительная особенность? (глава 3 ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	тельности Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
(ОПК-2.1); (ОПК-2.2);	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	Дополнительный вопрос № 15 Опасные и вредные производственные факторы. Понятия ПДК и ПДУ?
(ОПК-3.1); (ОПК-3.2); (ОПК-4.1);	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 16 Поясните устройство, принцип работы сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм?
(ОПК-4.2); (ОПК-5.1);	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 17 Назовите основные мероприятия, проводимые при технологическом перерыве в птичнике
(ОПК-5.2); (ОПК-6.1); (ОПК-6.2);	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 18 Объясните сущность дезинфекционных мероприятий
(ПК-1.1); (ПК-1.2);	Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и про-	Дополнительный вопрос № 17 Назовите яичные кроссы кур?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	ведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	
(ПК-1.3);	Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Дополнительный вопрос № 18 Как проводится оценка и отбор коров-первотелок в селекционно-контрольных дворах?
(ПК-1.4);	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 19 Методы клинического обследования больных животных (фиксация животных, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия)?
(ПК-1.5);	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Дополнительный вопрос № 20 Методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины?
(ПК-1.6);	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 21 Дайте характеристику промышленного, вводного, воспроизводительного и поглотительного скрещивания?
(ПК-1.7);	Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Дополнительный вопрос № 22 Перечислите методы осмотра и оценки лошадей?
(ПК-1.8);	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 23 Перечислите современные методы повышения мясной, откормочной и воспроизводительной продуктивности свиней?
(ПК-1.9);	Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Дополнительный вопрос № 24 Основные причины поражения электрическим током. Средства защиты, используемые в электроустановках?
(ПК-2.1);	Отбирает пробы мяса и про-	Дополнительный вопрос № 25

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	дуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	Что такое ДНК маркерная селекция в животноводстве? Назовите перспективные ДНК маркеры продуктивных качеств свиней, овец, КРС?
(ПК-2.2);	Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	Дополнительный вопрос № 26 Назовите молекулярно-генетические методы анализа продуктивных качеств с/х животных
(ПК-2.3);	Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	Дополнительный вопрос № 27 Назовите основные незаменимые и лимитирующие аминокислоты? Как ликвидировать недостаток в рационе важнейших незаменимых аминокислот?
(ПК-3.1);	Отбирает пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	Дополнительный вопрос № 28 Назовите основные методы переработки навоза и помета
(ПК-3.2);	Проводит лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	Дополнительный вопрос № 29 Назовите основные способы подготовки концентрированных кормов к скармливанию
(ПК-3.3).	Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	Дополнительный вопрос № 30 Перечислите и дайте характеристику основным методам техники безопасности на производстве

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

7..1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению **35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции.**

7.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции направленность Технология кормопроизводства.