Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 25:26:30
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00e4045136a3092a52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Промышленная экология

Направление подготовки	**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Направленность программы	**Технология продукции и организация общественного питания**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Алексеев А.Л. _____ профессор д-р. биол. наук профессор
(подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Технология продукции и организация общественного питания представлены в таблице.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
ОПК-2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	*Знание:* законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности. *Умение:* применять методы исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности. *Навык и (или) опыт деятельности:* подбора методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.		
заочная форма обучения 2022 год набора						
4	3/108	6	8	0,2	93,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1 «Промышленная экология, как наука»	**Раздел 2** «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	**Раздел 3** «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»
Раздел 4 «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	**Раздел 5** «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	**Раздел 6** «Экологичность производств пищевой промышленности»

3.2 Содержание занятий **лекционного типа** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			Заочная
			2022
1.	**Раздел 1** «Промышленная экология, как наука»	Вопрос 1. Определение, структура науки Вопрос 2. Предмет, задачи и методы исследований Вопрос 3. История развития науки Вопрос 4.Изменчивость экологических факторов Вопрос 5.Оценка экологичности пищевой и перерабатывающей промышленности	1
2.	**Раздел 2** «Нормативно-правовые	Вопрос 1.Характеристика мясоперерабатывающих, молочных и хлебобулочных предприятий по классам опасности	1

	аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	Вопрос 2.Санитарные нормы проектирования пищевых предприятий	
3.	**Раздел 3** «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	Вопрос 1.Санитарно-гигиеническая оценка ущерба от загрязнения водного источника	1
		Вопрос 2.Значение систем оборотного водоснабжения мясоперерабатывающих, молочных и хлебобулочных предприятий	
		Вопрос 3.Потери воды в системе оборотного водоснабжения	
		Вопрос 4.Структура оборотной системы водоснабжения	
4.	**Раздел 4** «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	Вопрос 1.Принципы создания безотходного мясо и молокоперерабатывающего производства с учетом экологических норм	1
		Вопрос 2.Оценка уровня безотходности пищевого производства	
5.	**Раздел 5** «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	Вопрос 1.Пути повышения уровня экологичности пищевой и перерабатывающей промышленности	1
		Вопрос 2.Рекомендации по повышению уровня экологичности в отдельных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности	
		Вопрос 3.Оценка уровня экологичности пищевых и перерабатывающих производств	
		Вопрос 4. Экологическая характеристика производств по переработке продуктов животного происхождения	
		Вопрос 5.Экологическая характеристика биотехнологических производств	
		Вопрос 6. Оценка технологии общественного питания с учетом экологических последствий их применения	
6.	**Раздел 6** «Экологичность производств пищевой промышленности»	Вопрос 1.Экологическая характеристикапроизводств пищевой промышленности	1
		Вопрос 2.Зоны загрязнения	
		Вопрос 3.Применение фильтров на пищевых предприятиях	
		Вопрос 4. Устройство и принцип работы напорного зернистого фильтра	
		Вопрос 5. Классификация оборудования для фильтрования сточных вод пищевых предприятий.	
		Вопрос 6. Подбор и размер фильтров	
	ИТОГО		**6**

3.3 Содержание **практических занятий** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				Заочная
				2022
1.	**Раздел 1** «Промышленная экология, как наука»	Приоритетные направления создания экологически чистых производств.	Письменный опрос	2
2.	**Раздел 2** «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	Оценка возможности использования сточных вод пищевых предприятий для орошения. Элементы практической подготовки: расчет и построение санитарно-защитной зоны предприятия. Расчет класса опасности осадка и определение способов его утилизации.	Письменный опрос	1
3.	**Раздел 3** «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	Расчет расходаматериальныхресурсов для очисткиводы. *Элементы практической подготовки:* выполнение расчетаконцентрациизагрязняющихвеществв районевыброса.	Письменный опрос	1
4.	**Раздел 4** «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	Оценка уровнябезотходностипищевого производства.*Элементы практической подготовки:* выполнение расчета замкнутой системы водоиспользования.	Письменный опрос	1
5.	**Раздел 5** «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	Расчет уровняэкологичностипищевых иперерабатывающихпроизводств.*Элементы практической подготовки:* выполнение подбора принципов создания безотходной технологии и изучить методики оценки уровня безотходности производства.	Письменный опрос	1
6.	**Раздел 6** «Экологичность производств пищевой	Расчет вреда,причиненногоприродным объектамотраслямипищевой иперерабатывающейпромышле	Письменный опрос	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				Заочная
				2022
	промышленности»	нности. *Элементы практической подготовки:*освоение практических современных методик расчета ущерба и вреда окружающей среде, используемыми органами Росприроднадзора, методы оценки уровня антропогенного воздействия на окружающую среду.		
ИТОГО				8

3.4 Содержание **самостоятельной работы** обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			Заочная
			2022
1.	**Раздел 1** «Промышленная экология, как наука»	Взаимодействие общества и окружающей среды. Классификация промышленных загрязнений окружающей среды. Объекты и принципы охраны окружающей среды.	16
2.	**Раздел 2** «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	Защита атмосферы от промышленных загрязнений. Классификация загрязнителей и источники загрязнения атмосферы.	16

3.	**Раздел 3** «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	Защита гидросферы от промышленных загрязнений. Ресурсы воды и тенденции ухудшения ее качества.	14
4.	**Раздел 4** «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	Создание оборотного водоснабжения. Сооружения для механической очистки сточных вод.	14
5.	**Раздел 5** «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	Электрохимические методы очистки сточных вод. Сооружения очистки сточных вод используемых на предприятиях пищевой промышленности.	16
6.	**Раздел 6** «Экологичность производств пищевой промышленности»	Основные методы переработки твердых отходов. Механическая, механотермическая и термическая переработка твердых отходов. Сооружения для физико-химических методов очистки.	18,8
Контактная работа на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			94

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Промышленная экология, как наука»	Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134383
Раздел 2 «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134383

Раздел 3 «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	Промышленная экология : учебное пособие / составители Ю.В. Басов, А.Г. Гурин. — Орел :ОрелГАУ, 2013. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/71485
Раздел 4 «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	Коростелёва Л. А. Основы экологии микроорганизмов / Л. А. Коростелёва, А. Г. Кощаев. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/211103. - ISBN 978-5-8114-1400-0. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/211103
Раздел 5 «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134383
Раздел 6 «Экологичность производств пищевой промышленности»	Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134383

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**IIIэтап Навык и (или) опыт деятельности**
ОПК-2/ ОПК-2.2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	законодательную базу в сфере профессиональной деятельности; методы исследования естественной науки; задачи профессиональной	применять методы исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.	подбора методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.

			деятельности.		

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** законодательную базу в сфере профессиональной деятельности; методы исследования естественной науки; задачи профессиональной деятельности **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** применять методы исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.**(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** применять методы исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять методы исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять методы исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое умение** применять методы исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.
III этап **Владеть навыками** подбора методов исследований естественной	**Фрагментарное применение навыков** подбора методов исследований естественной науки для	**В целом успешное, но не систематическое применение** подбора	**В целом успешное, но не систематическое применение** подбора методов исследований естественной науки	**В целом успешное, но не систематическое применение** подбора методов исследований

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
науки для решения задач профессиональной деятельности.**(ОПК-2/ОПК-2.2)**	решения задач профессиональной деятельности./ **Отсутствие навыков**	методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности	естественной науки для решения задач профессиональной деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты и презентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Место промышленной экологии в системе современных экологических наук.
3. Методы и средства промышленной экологии.
4. Экологическое обоснование развития производства.
5. Объект и предмет промышленной экологии, ее цели и практическая направленность.
6. Основные понятия и определения промышленной экологии.
7. Распределение количества загрязнений по видам отраслей промышленности.
8. Основные виды загрязнителей.
9. Систематизация основных направлений охраны природной среды от загрязнений в условиях современного индустриального развития общества.
10. Направления охраны окружающей природной среды.
11. Задачи, методы защиты окружающей среды.
12. Общая технологическая структура промышленного производства.
13. Основные технологические компоненты промышленного производства.
14. Сырье, вспомогательные материалы, основной и дополнительный продукты, отходы, энергетические ресурсы.
15. Критерии оценки эффективности производства и природоохранных мероприятий.
16. Роль промышленных предприятий в загрязнении окружающей среды.
17. Влияние производственной деятельности человека на природную систему.
18. Определение, назначение, принципы создания малоотходных технологий
19. Создание принципиально новых и реконструкция существующих производств.
20. Понятие малоотходных технологий.

Пример тем рефератов по дисциплине:

1.Виды и источники загрязнений окружающей среды.
2. Охрана атмосферы. Методы очистки от вредных выбросов.
3. Охрана водных ресурсов и земель. Методы очистки от вредных сбросов.
4. Классификация водных ресурсов.
5. Малоотходные и безотходные технологии, их значение.
6. Экологическая экспертиза проектов, оценка и прогнозирование ущерба.

7.Характеристика типовых источников загрязнения окружающей среды, условия образования и состав выбросов от предприятий пищевой промышленности.

Пример тем для создания презентации по дисциплине:

1.Виды и источники загрязнений окружающей среды.
2. Охрана атмосферы. Методы очистки от вредных выбросов.
3. Охрана водных ресурсов и земель. Методы очистки от вредных сбросов.
4. Классификация водных ресурсов.
5. Малоотходные и безотходные технологии, их значение.
6. Экологическая экспертиза проектов, оценка и прогнозирование ущерба.
7.Характеристика типовых источников загрязнения окружающей среды, условия образования и состав выбросов от предприятий пищевой промышленности.

Задания к зачету:

ОПК-2 – Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 – Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

1. Зоны загрязнения
2. Применение фильтров на пищевых предприятиях.
3. Классификация оборудования для фильтрования сточных вод пищевых предприятий.
4. Устройство и принцип работы напорного зернистого фильтра.
5. Подбор и размер фильтров.
6. Структура оборотной системы водоснабжения.
7. Характеристика пищевых предприятий по классам опасности.
8. Санитарные нормы проектирования предприятий.
9. Санитарно-гигиеническая оценка ущерба от загрязнения водного источника.
10. Пути повышения уровня экологичности пищевой и перерабатывающей промышленности.
11. Рекомендации по повышению уровня экологичности в отдельных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности.
12. Оценка уровня экологичности пищевых и перерабатывающих производств.
13. Характеристика сбросов промышленных объектов в гидросферу.
14. Определение, структура науки.
15. Предмет, задачи и методы исследований.
16. История развития науки.
17. Определение и классификация экологических факторов.
18. Изменчивость экологических факторов.
19. Значение систем оборотного водоснабжения для предприятия.
20. Потери воды в системе оборотного водоснабжения.
21. Принципы создания безотходного производства.
22. Оценка уровня безотходности пищевого производства.

Уметь:

1. Типовое задание. Опишите основные признаки зон загрязнения.
2. Типовое задание. Сравните фильтры, используемые на предприятиях пищевой промышленности.
3. Типовое задание. Сравните предприятия пищевой промышленности региона по классам опасности (молочная, мясная, хлебобулочная отрасль).

4. Типовое задание. Перечислите основные санитарные проектирования предприятий пищевой промышленности.
5. Типовое задание. Опишите основные этапы развития науки.
6. Типовое задание. Охарактеризуйте основные принципы создания безотходного производства.

Навык:

1. Типовое задание. Определить степень очистки сточных вод (по содержанию взвешенных веществ, по температуре, по запаху).
2. Типовое задание. Произведите подбор фильтра в зависимости от зоны загрязнения предприятия.
3. Типовое задание. Определите класс опасности предприятия по характеристикам (задаются преподавателем).
4. Типовое задание. Предложите пути повышения уровня экологичности предприятия пищевой промышленности (молочная, мясная, хлебобулочная отрасль).
5. Типовое задание. Оцените уровень безотходности пищевого производства (задается преподавателем).

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Основные экстремальные зоны на планете:
а) пустынная
б) тропическая, аридная
в) ледниковая, горная
г) арктическая, континентальная зона Сибири
д) европейская, антарктическая
е) высокогорье
Правильный ответ: б, г, е
2. Отдельные элементы среды обитания – это:
а) блоки биогеоценоза
б) экологические факторы
в) структурные элементы
г) экосистемы
Правильный ответ: б
3. Установите последовательность расположения экосистем с учетом увеличения их продуктивности:
а. центральные части океана
б. леса умеренной полосы
в. горные леса
г. коралловые рифы
Правильный ответ:

1	2	3	4
а	в	б	г

4. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и антропогенным фактором среды, который её вызывает

1.	Парниковый эффект	А	Взаимодействие оксидов серы и азота с осадками
2.	Озоновые дыры	Б	Поступление в атмосферу фреонов
3.	Образование классического смога	В	Накопление в атмосфере углекислого газа

Правильный ответ: 1 – В; 2 – Б; 3 – А.

5. Установите соответствие между изменениями в биоценозе

1. Поступательные	А	Характеризуется количественными и качественными изменениями
2. Циклические	Б	Последовательное замещение одного биоценоза на другой
	В	Ведется искусственный отбор
3. Антропогенные	Г	Нет смены флоры
	Д	Процесс изменений быстрый
	Е	Оказывают воздействия антропогенные и абиотические факторы

Правильный ответ: 1 – Б, Д ; 2 – А, Г; 3 – В, Е.

Задания открытого типа:

1. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это...
Правильный ответ: общая экология.
2. Факторы неживой природы называются...
Правильный ответ: абиотическими
3. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы – это...
Правильный ответ: генетическая адаптированность
4. Слой атмосферы расположенный на высоте 10-15 км …
Правильный ответ: озоновый
5.Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это …
Правильный ответ: аутэкология
6. Пылеуловители, в которых очистка движущегося воздуха от пыли происходит под действием сил гравитации и инерции, называются …
Правильный ответ: инерционными
7. Дисциплина, рассматривающая воздействие промышленности, от отдельных предприятий до техносферы, на природу и, наоборот называется … экологией
Правильный ответ: промышленной
8. Экологически неблагополучная территория, на которой происходят глубокие необратимые изменения окружающей среды называется: …
Правильный ответ: территорией экологического бедствия
9. Официальный документ, содержащий данные о состоянии
и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения видов
животных, растений, грибов называется: …
Правильный ответ: красная книга
10. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это …
Правильный ответ: экология человека
11. Ступень мониторинга приземного слоя воздуха…
Правильный ответ: локальный

12. Уникальные, невоспроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность – это …
Правильный ответ: памятники природы
13. Тип ущерба при потере промышленной и сельскохозяйственной продукции ...
Правильный ответ: экономический
14. Условия сокращения количества поступающих загрязнений от промышленных предприятий – это ...
Правильный ответ: применение малоотходного производства
15. Метод переработки пищевых твердых бытовых отходов за счет их аэробного окисления - это...
Правильный ответ: компостирование

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:
- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.
На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенций	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Промышленная экология, как наука»	ОПК-2	ОПК-2.2	Iэтап IIэтап IIIэтап	устный опрос	Сентябрь/Февраль
Раздел 2 «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабат	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап II этап III этап	устный опрос	Сентябрь/ Февраль

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенций	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Срок проведения контрольного мероприятия
ывающих и хлебобулочных производств»					
Раздел 3 «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап II этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Октябрь/Март
Раздел 4 «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап II этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Октябрь/Март
Раздел 5 «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап II этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Ноябрь/Апрель
Раздел 6 «Экологичность производств пищевой промышленности»	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап II этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Ноябрь/Май

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными,

логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетвори тельно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворите льно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более	«отлично»

80%	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные Компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирова	Представляемая информация систематизирова	Представляемая информация систематизирована,

	связана. Не использованы профессиональные термины.	на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	на и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) исамооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету	1 занятие	На лекциях, по сети «Интернет»	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	устный опрос	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	на зачёте	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134383
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Промышленная экология : учебное пособие / составители Ю.В. Басов, А.Г. Гурин. — Орел :ОрелГАУ, 2013. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/71485
Коростелёва Л. А. Основы экологии микроорганизмов / Л. А. Коростелёва, А. Г. Кощаев. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/211103. - ISBN 978-5-8114-1400-0. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/211103

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводыи практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное времяможно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материалпрослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретическихположений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основнуюлитературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями впериодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендациипреподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить наконтрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнитьзадания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента иоценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспектсвоего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теориис практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/илидемонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести домарепетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и длязакрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальныезадания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

-MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»;
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL;
-Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
-Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;
-Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;
- 7-zip СвободнораспространяемоеПО, GNU Lesser General Public License;
- YandexBrowser Свободно распространяемое ПО;
-Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»;
-MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL LegalizationGetGenuinewCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания;
- Unrealcommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware;
-GoogleChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware.

Перечень профессиональных баз данных

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]:научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. –Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный.
3. Экология и жизнь [Электронный ресурс]: научно-популярный и образовательный журнал / изд. ООО «Время знаний». – 1996 - . – М.,1996 - . – Доступный архив 1996 – 2009 – Ежемес. – Режим доступа: http://www.ecolife.ru, свободный

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Международное право охраны окружающей среды	https://ru.wikipedia.org/wiki
Природа России	http://www.priroda.ru
Экологический центр «Экосистема»	http://www.ecosystema.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 602 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор, (ноутбук (переносной), выдвижной экран для проектора с электроприводом; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплины. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26
Аудитория № 607 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, аудиторная доска, барная стойка, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), (телевизор); специализированное учебное оборудование - (кофеварка, столовая посуда, наборы ножей, вилок, чашек, электрическая печь, кухонные принадлежности (скатерти, салфетки), одежда для официантов и барменов, блузы, жакеты, кители, микроволновка, электрический чайник, электрический куллер, вытяжка); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос.Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26

Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №27
Аудитория № 607а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (шкафы, столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - нитрат-тестер, pH-ионометр, термометр жидкостный, дозиметр, йогуртница, pH-метр стационарный. MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 26