Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 00:03:18
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d32b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**
Направленность программы **Защита растений**
Форма обучения **Очная**

Программа разработана:

Токарева С.П.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 12 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	учебная
Тип	технологическая
Способ проведения	выездная, стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы направления подготовки 35.03.04 Агрономия:

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2**);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3)**;
- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (**ОПК-2**);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (**ОПК-3**);
- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (**ОПК-4**);
- способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (**ОПК-5**);
- способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (**ОПК-6**).

Индикаторы достижения компетенции:

- формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (**УК-2.1**);
- оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (**УК-2.2**);
- оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (**УК-2.3**);
- проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (**УК-2.4**);
- определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (**УК-3.1**);
- устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (**УК-3.2**);
- выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (**УК-3.3**);
- использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (**ОПК-1.3)**;
- использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (**ОПК-2.1**);

- Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (**ОПК-2.2**);

- создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (**ОПК-3.1**);

- обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (**ОПК-3.2**);

- Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (**ОПК-4.1**);

- Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции (**ОПК-4.2**);

- Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (**ОПК-5.1**);

- Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (**ОПК-5.2**);

- применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (**ОПК-6.1**);

- определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (**ОПК-6.2**).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.04 Агрономия представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	*Знание:* принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм
			Умение: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			Навык: определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
		УК-2.2 оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*Знание:* основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии
			Умение: оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
			Навык: решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся ресурсов
		УК-2.3 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	*Знание:* методики оценки и анализа рисков
			Умение: оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач
			Навык: производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
		УК-2.4 проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	*Знание:* теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач
			Умение: выбирать оптимальный способ решения задач
			Навык: проектирования плана решения задач
УК-3	способен осуществлять соци-	УК-3.1 определяет цели и функции ко-	*Знание:* особенностей поведения людей в группе
			Умение: определять цели и функции команды, чле-

	альное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	манды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	нов команды и собственную роль в команде
			Навык: планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
		УК-3.2 устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	*Знание:* теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений
			Умение: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
			Навык: общения в процессе межличностного взаимодействия
		УК-3.3 выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	*Знание:* основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде
			Умение: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
			Навык: использования различных условий при выработке командной стратегии
ОПК-1	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов общепрофессиональных дисциплин
			Умение: использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
			Навык: решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
ОПК-2	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	*Знание:* существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства
			Умение: выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
			Навык: работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
		ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	*Знание:* специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции
			Умение: оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
			Навык: работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производ-	*Знание:* правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности
			Умение: выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
			Навык: создания безопасных условий труда при вы-

		ственных процессов	полнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
		ОПК-3.2 обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знание:* профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма
			Умение: выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
			Навык: проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	*Знание:* теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
			Умение: работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
			Навык: Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
		ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение: работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык: Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение: выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык: использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение: выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык: проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в	ОПК-6.1 применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	*Знание:* понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
			Умение: интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
			Навык: использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности	ОПК-6.2 определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
			Умение: производить расчет экономических показателей эффективности производства
			Навык: анализа показателей экономической эффективности предприятия

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2026 год набора		
2	4	$2^{2}/_{3}$

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (16 ч.)
2	Основной	Изучение организационной структуры предприятия (организации); изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия. Изучение инновационных технологий по интегрированной защите растений, производству экологически безопасной продукции растениеводства с экономической эффективности. Организация и проведение фитосанитарного мониторинга агроценозов сельскохозяйственных культур. Закладка полевых опытов, учетов возбудителей болезней, вредителей сельскохозяйственных культур, оценки их вредоносности. Построения систем защиты растений, выбора экологически и экономически обоснованных приемов защиты растений, с целью повышения урожайности культур, качества урожая. Овладение методами лабораторных анализов (химических, биологических, физических) объектов изучения (растений, почв, продукции и др.) в области защиты растений и растениеводства. Изучение особенностей работы научных (агрохимических, биологических, проблемных и др.) лабораторий. Развитие умений и навыков организации и проведения научного исследования, библиографической работы, подготовки научных выступлений и публикаций. Накопление фактического и эмпирического материала для выпускной квалификационной работы. (96 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (16 ч)
3	Подготовка отчетной документации по практике.	Оформление отчетной документации (16 ч)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
4	Итого	144 ч.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты практики должны быть оформлены в письменном отчете, дневнике и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачётом.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненных заданий. Дневник учебной технологической практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах проводятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководителем от предприятия и заверяется его подписью.

Отчёт должен содержать следующие примерные структурные элементы:

- титульный лист;
- Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- содержание;
- введение;
- основная часть (результаты);
- заключение (выводы по практике);
- список использованных источников;
- приложения (первичные материалы) – при наличии.

Титульный лист - первая страница работы (номер страницы при нумерации не проставляется), которая заполняется по строго определенным правилам

Содержание - приводятся заголовки структурных частей представленного труда с построчным указанием всех страниц, с которых они начинаются. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы (названиям глав и/ или параграфов, приложениям и т.д.), быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во *введении* Отражаются актуальные вопросы развития сельского хозяйства и задачи в области получения экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и сохранения плодородия почв. Указываются цель, задачи, место и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных во время практики.

Основная часть содержит анализ деятельности предприятия, организации или учреждения. Оценку агроэкологических условий производства сельскохозяйственной продукции на предприятии; в случае прохождения практики в научном или научно-производственном учреждении необходимо описать суть выполненных работ и экспериментов (методики, материалы, статистическая обработка и анализ полученных результатов).

В рамках формирования профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности обучающиеся осуществляют закладку полевого опыта; наблюдения, измерения, анализ, сбор и обобщение информации по контролю качества продукции растениеводства на этапах ее производства, послеуборочной обработки, хранения и первичной переработки. На посевах полевых культур или иных других насаждениях обучающийся может проводить: 1) исследования свойств почвы, водного и режима питания; 2) составление метеорологической характеристики вегетационного периода; 3) фенологические наблюдения; 4) определение густоты растений после всходов и перед уборкой; 5) исследование динамики роста и развития растений); 6) определение засоренности посевов; 7) изучение вредителей и болезней растений; 8) определение урожайности и элементов структуры урожая; 9) определение химического состава растительной продукции и изменение показателей ее качества в период послеуборочной обработки и хранения; 10) разработку мероприятий по сокращению потерь количества и качества продукции растениеводства, повышению ее тех-

нологических свойств и сохранности, а также повышению эффективности целевого использования сырья растительного происхождения. Овладение умениями изложения полученных результатов исследований в виде отчета, публикации доклада, тезисов и т.д. Приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении.

В рамках формирования профессиональных компетенций в области проектно-технологической деятельности обучающиеся изучают и проводят анализ научно-производственной деятельности базового сельскохозяйственного предприятия или научного учреждения, их специализации и основных экономических показателей растениеводческой отрасли за два предшествующих практике года. Знакомятся с планами производства основных видов продукции растениеводства. Проводят анализ структуры посевных площадей, урожайности и валовых сборов; состояния агротехнических мероприятий (система севооборотов и их анализ, системы обработки почвы в севообороте, наличие и оценка состояния машинно-тракторного парка, сельскохозяйственной техники и орудий, особенности уборки урожая полевых культур); системы семеноводства и состояния семенных фондов; интегрированной системы защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; системы удобрений конкретных полевых культур. Проводят в целом оценку состояния технологий возделывания полевых культур и причин, снижающих эффективность отрасли растениеводства в хозяйстве или научном учреждении. Изучают состояние материально-технической базы и технологию проведения послеуборочной обработки и хранения зерна и семян основных полевых культур. Разрабатывают мероприятия по повышению эффективности отрасли растениеводства в хозяйстве или научном учреждении, снижению потерь и улучшению качества продукции растениеводства при уборке, послеуборочной обработке, хранении и первичной переработке сырья растительного происхождения.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, а также их практическая направленность. В заключении приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов. Отмечаются недостатки в производственной деятельности предприятия и даются предложения по их устранению. Важнейшее требование к заключению - его краткость и обстоятельность (в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы).

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного знакомства с проблемой студенту следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акты, первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет.

Приложения. В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещен инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования (выходные данные апробации результатов работы). Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы, тем не менее, его техническое оформление должно полностью соответствовать требованиям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-2 / УК-2.1)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы	выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
(УК-2 / УК-2.2)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии	оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
(УК-2/ УК-2.3)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	методику оценки и анализа рисков	оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
(УК-2/ УК-2.4)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач	выбирать оптимальный способ решения задач	проектирования плана решения задач
(УК-3 / УК-3.1)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовы-	определяет цели и функции команды, функции и роли членов	особенности поведения людей в группе	определять цели и функции команды, членов команды и соб-	планирования последовательности шагов и распределение

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	вать свою роль в команде	команды, собственную роль в команде		ственную роль в команде	ролей в команде для достижения заданного результата
(УК-3 / УК-3.2)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	общения в процессе межличностного взаимодействия
(УК-3 / УК-3.3)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде	выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	использования различных условий при выработке командной стратегии
(ОПК-1/ОПК-1.3)	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
(ОПК-2/ОПК-2.1)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	существующие нормативные правовые документы в области сельского хозяйства	выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
ОПК-2/ОПК-2.2)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3/ОПК-3.1)	способен создавать и поддерживать безопасные усло-	создает безопасные условия труда, выявляет	правила техники безопасности труда при вы-	выявлять проблемы при выполнении произ-	создания безопасных условий труда при вы-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	вия выполнения производственных процессов	и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	полнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	водственных процессов в профессиональной сфере деятельности	полнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
ОПК-3/ОПК-3.2)	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма	выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4/ОПК-4.1	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
ОПК-4/ОПК-4.2	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции	теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5/ОПК-5.1	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5/ОПК-5.2	способен к участию в проведении	Проводит экспериментальные	методы экспериментальных	выбирать экспериментальные	проведения экспериментальные

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6/ОПК-6.1	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	понятия и термины используемые в экономической сфере производства	интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
ОПК-6/ОПК-6.2	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета	производить расчет экономических показателей эффективности производства	анализа показателей экономической эффективности предприятия

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы (**УК-2/УК-2.1**)	**Фрагментарные знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм/ Отсутствие знаний	**Неполные знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм
II этап **Уметь** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых	**Фрагментарное умение** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих право-	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать оптимальный способ решения задач, ис-	**Успешное и систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действую-

норм и имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2/УК-2.1)**	вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / **Отсутствие умений**	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
III этап **Владеть навыками** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2/УК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап **Знать** основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии **(УК-2/УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии	**Сформированные и систематические знания** основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии
II этап **Уметь** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2/УК-2.2)**	**Фрагментарное умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов **(УК-2/УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
I этап **Знать** методику оценки и анализа рисков **(УК-2/УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** методики оценки и анализа рисков / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методики оценки и анализа рисков	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методики оценки и анализа рисков	**Сформированные и систематические знания** методики оценки и анализа рисков
II этап **Уметь** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач **(УК-2/УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач

III этап **Владеть навыками** производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач **(УК-2/УК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
I этап **Знать** теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач **(УК-2/УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач
II этап **Уметь** выбирать оптимальный способ решения задач **(УК-2/УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** выбирать оптимальный способ решения задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать оптимальный способ решения задач	**Успешное и систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач
III этап **Владеть навыками** проектирования плана решения задач **(УК-2/УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** проектирования плана решения задач **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования плана решения задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проектирования плана решения задач	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования плана решения задач
I этап **Знать** особенности поведения людей в группе **(УК-3/УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** особенностей поведения людей в группе / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** особенностей поведения людей в группе	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенностей поведения людей в группе	**Сформированные и систематические знания** особенностей поведения людей в группе культур
II этап **Уметь** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде **(УК-3/ УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	**Успешное и систематическое умение** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде
III этап **Владеть навыками** планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата **(УК-3/УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
I этап **Знать** теоретические основы техно-	**Фрагментарные знания** теоретических основ техно-	**Неполные знания** теоретических основ технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы**	**Сформированные и систематические знания** теоретиче-

логии установления прочных межличностных отношений **(УК-3/УК-3.2)**	логии установления прочных межличностных отношений / **Отсутствие знаний**	установления прочных межличностных отношений	**знания** теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений	ских основ технологии установления прочных межличностных отношений
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** общения в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** общения в процессе межличностного взаимодействия **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** общения в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** общения в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** общения в процессе межличностного взаимодействия
I этап **Знать** основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде **(УК-3/УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде	**Сформированные и систематические знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде
II этап **Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3/УК-3.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
III этап **Владеть навыками** использования различных условий при выработке командной стратегии **(УК-3/УК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использования различных условий при выработке командной стратегии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования различных условий при выработке командной стратегии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования различных условий при выработке командной стратегии	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования различных условий при выработке командной стратегии
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для ре-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения

профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	шения типовых задач профессиональной деятельности	для решения типовых задач профессиональной деятельности	типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
I этап **Знать** существующие нормативные правовые документы в области сельского хозяйства **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства
II этап **Уметь** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Успешное и систематическое умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
III этап **Владеть навыками** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
I этап **Знать** специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции

.II этап **Уметь** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое умение** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
III этап **Владеть навыками** работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции**(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции/**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции
I этап **Знать** правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	**Сформированные и систематические знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности
II этап **Уметь** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Успешное и систематическое умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
III этап **Владеть навыками** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
I этап **Знать** профессиональные заболевания и теоретиче-	**Фрагментарные знания** профессиональных заболеваний и теоретиче-	**Неполные знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспек-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профессио-	**Сформированные и систематические знания** профессиональных заболева-

ские аспекты производственного травматизма **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	ских аспектов производственного травматизма / **Отсутствие знаний**	тов производственного травматизма	нальных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма	ний и теоретических аспектов производственного травматизма
II этап **Уметь** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
III этап **Владеть навыками** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
I этап **Знать** теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарное умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** Обосно-	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не систематиче-**	**Сформированные, но содержащие от-**	**В целом успешное, но не систематиче-**

вания и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**ков** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие навыков**	**ское применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**дельные пробелы знания** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**ское применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** выбирать классические и современные методы исследования в области производства	**Фрагментарное умение** выбора классических и современных методов исследования в области про-	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбора классических и современных методов исследова-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбора классических и современных методов ис-	**Успешное и систематическое умение** выбора классических и современных методов исследования в обла-

и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	изводства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	ния в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	сти производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** понятия и термины используемые в экономической сфере производства **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	**Сформированные и систематические знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
II этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**Сформированные,**	**Успешное и систе-**

Уметь интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**но не систематическое умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	**но содержащие отдельные пробелы знания** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	**матическое умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	**Сформированные и систематические знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
II этап **Уметь** производить расчет экономических показателей эффективности производства **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** производить расчет экономических показателей эффективности производства	**Успешное и систематическое умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства
III этап **Владеть навыками** анализа показателей экономической эффективности предприятия **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** анализа показателей экономической эффективности предприятия	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-2/УК-2.1

Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы

1. Что такое метод декомпозиции.
2. Как выбрать структуру декомпозиции.
3. Действующие правовые нормы в агрономической сфере деятельности.

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены…
2. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к…

Навык определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

1. На примере объекта своей сферы профессиональной деятельности спроектируйте модель системы изучения с постановкой взаимосвязанных задач и цели.
2. Охарактеризуйте основные цели и задачи стратегии развития АПК области, страны на ближайшие 5 лет, насколько по Вашему мнению они правомерны и объективны.

УК-2/УК-2.2

Знать основные ресурсы, используемые в производственной деятельности профессии

1.Трудовые ресурсы предприятия.

2. Роль и значение кадров на производстве.

Уметь оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

1. Оценить потребность в трудовых ресурсах для проведения посевных работ яровых культур площадью 500 га.
2. Оценить потребность в сельскохозяйственной технике для проведения подкормки озимых культур площадью 280 га.

Навык решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов

1. Предстоит уборочная страда ранних зерновых культур на площади 700 га, в наличии 6 комбайнов, 3 трактора, 5 самосвалов, 2 камаза. Запланируйте рабочий процесс.
2. Планируется провести посев ярового ячменя на площади 300 га. Осенью под основную обработку почвы необходимо внести куриный помёт в дозе 20 т/га. При посеве ячменя комплексные удобрения в виде нитрофоски вносятся в дозе $N_{30}P_{30}K_{30}$. Азотную подкормку в дозе N_{40} планируется провести в фазу кущения ячменя поверхностным способом.

Задание. Рассчитать количество удобрений, подобрать машины для выполнения технологических операций и определить их количество. Продолжительность напряженного периода составляет 3 дня.

УК-2/УК-2.3

Знать методику оценки и анализа рисков

1. Процедура идентификации риска, его анализа и сравнительной оценки
2. Порядок признания рисков значимыми
3. Ключевые индикаторы рисков

Уметь оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач

1. Насколько опасен сбой технологического процесса как понятие риска в агрономической сфере, приведите примеры.
2. Какие риски оценивают организации при выдаче кредитов сельскохозяйственным организация, поясните на примере.

Навык производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач

1. По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы

Показатель	Ед. изм.	Значение
Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
Переменные расходы от годового объема продаж: предприятие А; предприятие Б.	 % %	 13 24

Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия	%	15

2. На примере своего хозяйства приведите примеры риска рынка сбыта продукции, выращиваемой в организации.

УК-2/УК-2.4

Знать теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач

1. Элементы проектной деятельности
2. Деятельность на различных этапах проектирования
3. Что собой представляет процесс планирования

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач

1. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 – й группы, 2 – й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.
2. Под основную обработку почвы в осенний период запланировано внесение азотных удобрений в дозе 60 кг/га по д.в. На складе имеются два азотных удобрения: натриевая селитра и сульфат аммония. Примите решение выбора удобрения и обоснуйте.

Навык проектирования плана решения задач

1. Запланируйте и составьте план мероприятий по борьбе с ветровой эрозией в хозяйстве восточной зоны Ростовской области.
2. На примере одного из севооборотов составить план перехода от старой структуры посевных площадей к новой.

УК-3/УК-3.1

Знать особенности поведения людей в группе

1. Сущность понятия командная деятельность
2. Основные принципы построения командного сотрудничества

Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде

1. Поясните основные отличия между малой группой и командой.
2. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.

Навык планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата

1. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде;
2. В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.

УК-3/УК-3.2

Знать теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений

1. Межличностные отношения и общение
2. Влияние круга общения человека, в разные годы его жизни, на формирование личности
3. Основные принципы общения

Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

1. Разрешить конфликтную ситуацию «Наказывая – не унижай» по следующей схеме:

-тип конфликта;

-тип конфликтогена;

-инцидент;

-конфликтная ситуация;

-формула конфликта.

В бригаде работают 3 человека, выполняя одинаковую работу. Один из членов бригады проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, замечая это, выделяет этому работнику большую премию, чем остальным. Получая заработную плату, остальные возмутились: почему им заплатили меньше, чем другому, которого они обвинили в «подхалимаже». Найдите пути решения конфликтной ситуации.

3. Дейл Карнеги выделяет 9 правил, соблюдая которые человек может воздействовать на людей, не оскорбляя их не вызывая у них чувства обиды.

Правило 1 Указывайте на ошибки других людей не прямо, а косвенно.

Правило 2 Всегда давайте людям возможность спасти свой престиж.

Проанализируйте вышеприведенные правила. Приведите пример ситуаций, демонстрирующих поведение в соответствии с данными правилами и с их нарушениями.

Навык общения в процессе межличностного взаимодействия

1. Приведите примеры нормативных клише при общении в разных стилях: разговорном, деловом, художественном.
2. Поясните на примере этапы деловой беседы.

УК-3/УК-3.3

Знать основополагающие условия, определяющие стратегию поведения в команде

1. В силу каких причин люди образуют группу (команду)
2. Что определяют групповые нормы
3. В чем состоит позитивная сторона нормативной регуляции поведения человека в группе

Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

1. Поясните на примере организации функционирование понятия «кодекс предприятия»
2. Какое значение в стратегии поведения команды в целом играет «лидер» поясните. Приведите примеры из профессиональной сферы такого поведения.

Навык использования различных условий при выработке командной стратегии

1. Какой вид мотивации персонала, как элемент стратегии поведения в команде считается наиболее эффективным в долгосрочном периоде. Приведите примеры.
4. Покажите на примере как могут быть взаимосвязаны стратегия организации и стратегия развития команды.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин

1. Законы земледелия Ю. Либиха.
2. Значение закона осмоса в минеральном питании растений.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

3. Покажите на примере любого фактора роста и развития растений действие закона «минимума» Ю. Либиха.
4. На примере покажите действие закона «возврата» Ю. Либиха в отношении питания культур и плодородия почвы.

Навык решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин

1. Рассчитайте хозяйственный баланс по N, P_2O_5 и K_2O полевого севооборота для южной зоны Ростовской области с урожайностью: чистый пар - озимая пшеница 50 ц/га, озимая пшеница - 35 ц/га, зернобобовые - 25 ц/га; озимая пшеница 40 ц/га, озимая пшеница - 32 ц/га, кукуруза на силос - 260 ц/га, озимая пшеница - 30 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, подсолнечник - 22 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить простое воспроизводство плодородия почвы.

2. Рассчитайте хозяйственный баланс полевого севооборота для северо-восточной зоны Ростовской области по N, P_2O_5 и K_2O. Чередование культур и их урожайность: чистый пар - озимая пшеница - 38 ц/га, зернобобовые - 24 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, чистый пар - озимая пшеница - 36 ц/га, кукуруза на силос - 180 ц/га, озимая пшеница - 28 ц/га, яровой ячмень - 24 ц/га, подсолнечник - 18 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить расширенное воспроизводство плодородия почвы.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать существующие нормативно правовых документов в области сельского хозяйства

1. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
2. Земельный кодекс Российской Федерации

Уметь выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

1. Каким документом необходимо воспользоваться при использовании в процессе выращивания нового вида удобрения. Поясните на примере.
2. Необходимо отобрать почвенные образцы на площади 650 га. Поясните каким документом регламентируется процедура отбора и изложите основные этапы отбора.

Навык работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства

1. На примере почв хозяйства определите тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.
2. На примере почв хозяйства определите балл бонитета пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Годовой план проведения агротехнических мероприятий по производству озимой пшеницы
2. Каким образом оформляется картограмма засоренности полей.
3. Агрохимическая картограмма обеспеченности почвы элементами питания включает следующие элементы.

Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Поясните содержание технологической карты в части проведения основной обработки почвы.
2. Какими нормативными документами пользуются при приеме зерна на ток.
3. Какие виды анализов выполняют при загрузке зерна в хранилище.

Навык работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Определите товарный класс пшеницы 4 типа, 2 подтипа с показателями качества: стекловидность 60%, натура 760 г/л, содержание клейковины 32,0 %, группа качества II.
2. Совокупность каких свойств продукции, характеризующих ее потребительские достоинства называют партией.
3. Какова масса навески для определения сорной примеси.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности

1. Классификация вредных и опасных факторов производства.

2. Идентификация вредных и опасных производственных факторов

3. Основные правила техники безопасности труда в агрономической сфере деятельности

Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.
2. Сделать заключение о влиянии вредных факторов на работающих при посевных работах и наметить мероприятия по их устранению.

Навык создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. В соответствии с календарным планом намечается опрыскивание посевов средствами защиты. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

2. В соответствии с календарным планом намечается уборка зерновых культур. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма

1. Основные причины несчастных случаев на производстве в АПК.
2. Основные профессиональные заболевания на производстве в АПК.

Уметь выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. На примере своего хозяйства произведите анализ наиболее опасных сфер производства и определите профилактические мероприятия, которые необходимо провести.

2. Какой вид профилактических мероприятий необходимо провести в первую очередь, перед проведение уборочной кампании в хозяйстве. Поясните и приведите примеры.

Навык проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора на посевных работах.
2. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора при опрыскивании посевов ядохимикатами.

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы системы земледелия.
2. Поясните понятие точное земледелия.
3. Принципы составления зональной системы земледелия.

Уметь работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте опрыскивание посевов озимой пшеницы в фазу весеннего кущения против сорняков. Произведите подбор гербицида, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

2. Запланируйте ранневесеннее внесение азотных удобрений на посевах озимой пшеницы в фазу весеннего кущения. Произведите подбор удобрения, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

Навык Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте подбор гибридного состава при использовании технологии клеарфилд.
2. В заключается технологии: точного земледелия, ноу-тилл, органического земледелия и т.д.

ОПК-4/ОПК-4.2

Знать теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

1. Приведите примеры основных элементов современных хранилищ для зерна и плодоовощной продукции. Расскажите какими современными приборами они оборудованы.
2. Поясните понятие партия, каким образом она составляется. От чего зависит размер партии различного вида сырья.
3. Принципы составления партий зерна различного целевого назначения (в том числе продовольственного и семенного).

Уметь работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте обработку помещений для хранения зерна озимой пшеницы. Произведите подбор препарата, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.
2. Запланируйте современные мероприятия для снижения потерь при уборке продукции зерновых культур. Подберите технику для этого.

Навык Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

3. Проанализируйте изменение содержания влаги и азота в хранящейся продукции с использованием современных приборов.
4. В фазу выход в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 баллов содержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки современными видами комплексных удобрений. Проанализируйте качество будущего урожая, который будет пригоден для различных видов переработки, на основе прогнозного метода.

ОПК-5/ОПК-5.1

Знать основы классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дороги в опыте, повторность и повторение.
2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.
3. Исследования в области хранения сельскохозяйственной продукции

Уметь анализировать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Опишите методику изучения структуры почвы.
2. Опишите методику изучения засоренности почвы и посевов.

Навык владения классическими и современными методами исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая структуру почвы
2. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая засоренность почвы и посевов
3. Учеты, наблюдения и их периодичность в исследованиях в области хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-5/ ОПК-5.2

Знать основы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Планирование и закладка опыта.
2. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева
3. Опыты с пестицидами, изучение противоэрозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.
4. Метеонаблюдения
5. Изучение физических и химических свойств почвы
6. Учеты засоренности почвы и посевов
7. Фитопатологические и энтомологические учеты
8. Учет урожая и его качества.
9. Фенологические наблюдения
10. Оценка посевов и учет биометрических показателей
1. Анализ растительных образцов, зерна, снопов
2. Что понимается под информационными технологиями
3. Как информационные технологии используются в агрономии
11. Какие профессиональные базы данных вы знаете

Уметь анализировать этапы планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Опишите этапы планирования опыта
2. Опишите этапы закладки опыта
3. Опишите принципы использования профессиональных баз данных в научно-исследовательской работе.
4. Опишите принципы использования информационных технологий в научно-исследовательской работе.

Навык владения методами планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие базы данных и программы вы используете в опытах?
2. Какие информационные технологии вы используете в опытах?
3. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
4. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

ОПК-6/ОПК-6.1

Знать понятия и термины, используемые в экономической сфере производства

1. Понятие себестоимости продукции
2. Понятие рентабельности производства

Уметь интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности

1. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522100 руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821400 руб., оплата труда – 553400 руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242600 руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156700 руб. Произведите выбор методики определения обменного калия на черноземных выщелоченных почвах.
2. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб., в том числе прямые затраты на

оплату труда – 6500 руб., отчисления на социальные меры – 820 руб., семена – 9500 руб., минеральные удобрения – 16500 руб., нефтепродукты – 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5200руб.,другие материальные затраты – 14100 руб., амортизация необоротных активом - 4000 руб., другие прямые и общепроизводственные затраты – 15280 руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

Навык использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

1. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205700 руб., количество реализованной продукции -1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277400 руб.
2. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470200 руб.

ОПК-6/ОПК-6.2

Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета

1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве
2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости
3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли
4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.

Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства

1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.
2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.

Навык анализа показателей экономической эффективности предприятия

1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Задания закрытого типа

1.Сопоставьте основные процессы проекта с видами типовых организационно-распорядительных и прочих документов

Основной процесс	Вид документа
1. Инициация	A. Приказ (решение) об открытии проекта
2. Планирование	B. Устав проекта (Соглашение о проекте)
3. Организация исполнения	C. Глоссарий проекта
4. Контроль исполнения	D. План коммуникаций проекта
5. Завершение	E. Техническое задание
	F. Календарный план
	G. Контракт (договор) закупки
	H. Задание на работу
	I. Протокол рабочего совещания
	J. Статус-отчет
	K. Протокол испытаний
	L. Акт сдачи-приемки
	M. Приказ о закрытии проекта

Правильный ответ:1 – B, D; 2 – F, E; 3 – G,H ; 4 – I, J, K; 5 – L, M

2.Выберите верные положения из перечисленных ниже положений и обведите номера, под которыми они записаны:

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:

1) медицинскую реабилитацию;
2) развлекательную;
3) профессиональную ориентацию, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
4) туристическую;
5) социально-средовую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

3.Установите соответствие между юридическими фактами и их видами

А	Б	В

Правильный ответ:А-1, Б-3, В-2.

4.Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

1) Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

2) Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом";

3) Указ Президента РФ от 06.05.2008 г. N 685 "О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов";

4) Конституция РФ.

Правильный ответ:4, 1, 3, 2.

5. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

е) Сбор исходных данных

ж) Организация и контроль выполнения работ

з) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

Задания открытого типа

1._____ - это система общеобязательных норм поведения, установленных государством и обеспеченных его принудительной силой.

Правильный ответ: право.

2. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается при условии, если такие работы _____ им по состоянию здоровья.

Правильный ответ: не запрещены.

3.Хозяйственное общество считается созданным как юридическое лицо_____

Правильный ответ: с момента государственной регистрации.

4.. Уставный капитал ООО определяет_____

Правильный ответ: минимальный размер его имущества.

5. **_____горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами.**

Правильный ответ: диаграмма Ганта

6**._____– совокупность стоимостей ресурсов проекта и стоимостей выполнения работ.**

Правильный ответ: стоимость проекта

7. **_____ – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.**

Правильный ответ: смета проекта

8**._____– документ, определяющий ресурсные ограничения проекта.**

Правильный ответ: бюджет проекта

9. **_____документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта**

Правильный ответ: календарный план

10. **Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта – это_____**

Правильный ответ: окружение проекта

11. **Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта это _____**

Правильный ответ: фаза проекта

12**. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры?**

Правильный ответ: матричная

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания открытого типа

1._____ - это система общеобязательных норм поведения, установленных государством и обеспеченных его принудительной силой.

Правильный ответ: право.

2. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается при условии, если такие работы _____ им по состоянию здоровья.

Правильный ответ: не запрещены.

3.Хозяйственное общество считается созданным как юридическое лицо_____

Правильный ответ: с момента государственной регистрации.

4.. Уставный капитал ООО определяет_____

Правильный ответ: минимальный размер его имущества.

5. **_____горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами.**

Правильный ответ: диаграмма Ганта

6.**_____– совокупность стоимостей ресурсов проекта и стоимостей выполнения работ.**

Правильный ответ: стоимость проекта

7. **_____ – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.**

Правильный ответ: смета проекта

8.**_____– документ, определяющий ресурсные ограничения проекта.**

Правильный ответ: бюджет проекта

9. **_____документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта**

Правильный ответ: календарный план

10. **Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта – это_____**

Правильный ответ: окружение проекта

11. **Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта это _____**

Правильный ответ: фаза проекта

12**. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры?**

Правильный ответ: матричная

13**. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____**

Правильный ответ: санкционирование начала проекта

14. Уровни показателей, по отношению к которым ведется контроль и регулирование проекта ____

Правильный ответ: базис

15. Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта _____

Правильный ответ: бизнес-план проекта

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между видами правонарушений и наступающей за них юридической ответственности:

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ СТИ
А. Причинение работником ущерба работодателю. Б. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей. В. Нарушение требований пожарной безопасности.	1.Административная. 2.Материальная. 3. Уголовная.

Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-в

2. **Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.**

1) федеральный закон
2) федеральный конституционный закон
3) Указ Президента РФ
4) Конституция РФ

Правильный ответ:4, 2, 1, 3.

3. Найдите и обведите порядковый номер термина (названия), не относящегося к источникам права

1) правовой обычай; 2) нормативно-правовой акт; 3) гипотеза; 4) юридический прецедент; 5) нормативный договор.

Правильный ответ:3.

4. **Выберите из перечисленных положений элементы состава правонарушения и обведите номера, под которыми они записаны**

1) объект правонарушения
2) субъект правонарушения
3) цель правонарушения
4) мотив правонарушения
5) объективная сторона правонарушения
6) субъективная сторона правонарушения
7) юридическая ответственность за правонарушение

Правильные ответы: 1, 2, 5, 6.

5. **Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.**

1) федеральный закон
2) федеральный конституционный закон
3) Указ Президента РФ
4) Конституция РФ

Правильный ответ:4, 2, 1, 3.

УК-2.3 *Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач*

Задания закрытого типа:

Гипотеза – это:

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

Б) утверждение, предполагающее доказательство

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Правильный ответ :в

2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) анкетирование

Правильный ответ: А

3. Определите последовательность процессов определения целей и задач в проектной деятельности

а) Согласование

б) Формулирование

в) Фиксация

г) Структурирование

Правильный ответ:1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

4. Установите соответствие проектов:

1 Социальный	А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2 Учебный	Б) продуктивная учебно-познавательная, творческая деятельность преподавателя и студентов, основанная на использовании образовательных возможностей интернет-ресурсов, компьютерных телекоммуникаций для достижения совместного конструктивного решения и получения конечного информационного продукта
3 Телекоммуникационный	В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью
	Г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
	Д) стадия разработки конструкторской документации на изделие или стадия создания автоматизированной системы
	Правильный ответ:(1В, 2А, 3Б)

5.Установите соответствие:

1 Класс проекта	А) зависит от размера, количества участников и степени воздействия на окружающий мир
2 Тип проекта	Б) зависит продолжительности реализации
3 Масштаб проекта	В) зависит от сферы деятельности, в кото-

рой он реализуется
Г) зависит от технической, организационной, финансовой, технологической и других сторон
Д) зависит от структуры, состава и предметной области

Правильный ответ:1Д,2В,3А

Задания открытого типа:

1. В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____ методов в управлении проектами.

Правильный ответ: нормативных

2. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и ...

Правильный ответ: критического пути

3. Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты это _____

Правильный ответ :анализ риска

4. Начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик это

Правильный ответ: идентификация риска проекта

5. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются

Правильный ответ: внутренними рисками проекта

6. Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется_____

Правильный ответ: классификацией рисков проекта

7. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуаций из бизнеса, носят название _____

Правильный ответ: метода уклонения от риска

8. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий _____

Правильный ответ: методов компенсации риска

9. Процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности

Правильный ответ: оценка рисков проекта

10. Для выявления стратегических рисков целесообразно применить _____метод анализа

Правильный ответ: PESTLE

11. Разница между денежными поступлениями, полученными бизнесом, и расходами по ведению дел это_____

Правильный ответ:(доход).

12. Риск потерь из-за изменений рыночной цены товара или финансового инструмента это _____

Правильный ответ: ценовой риск проекта

13. Риск потерь из-за снижения репутации на рынке, приводящее к потерям в бизнесе это _____

Правильный ответ: риск потери репутации

14. Риск того, что держатель или продавец стандартного или "встроенного" опциона будет подвержен потерям в случае действительного или связанного с рыночными ожиданиями изменения волатильности это

Правильный ответ :риск волатильности проекта

15. Набор рисков. связанных с определенными обязательствами и обычно финансируемые через особое соглашение между андеррайтерами это _____

Правильный ответ: пул рисков

УК-2.4 *Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения*

Задания закрытого типа:

1**. Бизнес-план проекта включает:**

а) Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта

б) Подробный план-график выполнения проекта

в) План оптимизации достижения поставленной цели

г) План мероприятий оперативной деятельности

Правильный ответ: а

2. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

д) Сбор исходных данных

е) Организация и контроль выполнения работ

ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность организации управления проектом в форме «расширенного управления»:

а) производство работ

б) проектирование

в) заключение второго контракта

г) заключение первого контракта

Правильный ответ: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а

4**. Определите последовательность действий по планированию стоимости проекта**

а) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

б) Определение стоимости всего проекта

в) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)

г) Составление, согласование и утверждение сметы проекта

д) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости

Правильный ответ: 1 – в, 2 – д, 3 – б, 4 – г, 5 – а

5. Установите соответствие для следующих современных бизнес-моделей в проектной деятельности:

1	Цифровые экосистемы	А	платформа для электронной торговли, агрегирует предложения от разных поставщиков на одной площадке
	Мареплейс	Б	основной товар идет по низкой цене или в подарок, а сопутствующие – по цене, выше средней по рынку. Без сопутствующих товаров пользоваться основным товаром нельзя
3	P2P (Peer-to-Peer) или «Без посредников»	В	объединяет несколько компаний или несколько подразделений о ной фирмы, которые предоставляют услуги клиентам по разным направлениям
4	Lock-In («Приманка и крючок»)	Г	компания создает онлайн-площадку, на которой пользователи могут напрямую договариваться о продаже личных вещей

Правильный ответ: 1-В; 2-А;3-Г; 4-Б

Задания открытого типа:

1. **_____структура дает возможность гибко маневрировать людскими ресурсами благодаря перераспределению их между проектами, при условии сохранения их административно-функциональной принадлежности соответствующим функциональным отделам**

Правильный ответ: матричная

2. Взаимодействие и взаимоотношения между всеми участниками инвестиционного проекта, определяемые типом контракта и распределением ответственности в нем, – это _____проекта

Правильный ответ: организационная форма

3**. Закрытие проекта по причине перераспределения организационных ресурсов – это_____**

Правильный ответ: интеграция

4**. К контролируемым параметрам внутренней среды проекта относят _____**

Правильный ответ: продвижение и распространение

5. Комплексный проект, включающий несколько монопроектов, называют _____

Правильный ответ: мультипроектом

6. Контроль стратегических целей соответствует_____ уровню планирования проекта

Правильный ответ: концептуальному

7**. Метод структуризации проекта, при использовании которого сначала определяют общие задачи, а затем их детализируют, называется методом _____**

Правильный ответ: «сверху вниз»

8**. При выполнении крупных проектов, требующих привлечения широкого круга специалистов различного профиля, используется _____организационной структуры**

Правильный ответ: проектная

9. Торги на право выполнения подрядных работ проводятся на _____ проекта

Правильный ответ: фазе разработки

10. Участник проекта, который выполняет отдельные работы или комплекс работ по реализации проекта в соответствии с контрактом, – это _____

Правильный ответ: подрядчик

11. Функция управления проектом, включающая процессы наблюдения за ходом реализации проекта с целью проверки соответствия фактического выполнения запланированным показателям, предусмотренным планами, контрактами, соглашениями и т.д., - это_____

Правильный ответ: контроль

12. Инструмент, который связывает пакеты работ с исполнителями на основе структуры разбиения работ и организационной структуры исполнителей, носит название _____

Правильный ответ: «матрица ответственности»

13. Для оценки средневзвешенной продолжительности работы проекта обычно требуется _____ее продолжительности

Правильный ответ: 4 оценки

1**4. Жизненный цикл проекта стартует с момента _____проекта**

Правильный ответ: утверждения идеи

15. Метод контроля, при котором контроль осуществляется в заранее определенных временных точках проекта, называется методом _____

Правильный ответ: контроля по вехам

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Задания закрытого типа:

1. **Адресат манипуляции в деловом общении — это:**

А)Партнер, который может стать жертвой манипуляции

Б) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие

В) Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Правильный ответ: Б

2. **Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:**

А) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами

Б) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга

В) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник

Г) Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Правильный ответ – Б

3. Лидерство выступает проявлением:

а) групповой динамики;

б) социализации личности;

в) социальной стратификации;

г) социальной мобильности.

Правильный ответ: а

4. **Расположите в порядке возрастания периоды подготовки выбора профессии:**

а) стадия игры

б) стадия предигры

в) стадия овладения учебной деятельностью

Правильный ответ – б; а; в

5. **Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами:**

а) стадия оптации	1. полноценное вхождение в профессию
б) стадия адепта	2. проф. подготовка выпускников школы
в) стадия адаптанта	3. стадия подготовки к жизни, труду
г) стадия интернала	4. вхождение в профессию после учебы

Правильный ответ – а – 3; б – 2; в – 4; г – 1

Задания открытого типа:

1. Верно ли, что признаками письменной речи является развернутость, нормативность, логичность _____
Правильный ответ: верно
2. Достоинством группового решения является ….
Правильный ответ: информационная обеспеченность
3. Оценка организационного конфликта с позиций экономической результативности____
Правильный ответ: невозможна
4. Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются …
Правильный ответ: символами
5. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ___
Правильный ответ: статусным набором
6. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низком в другом, называется ___
Правильный ответ: статусным противоречием
7. Примером приобретенного статуса личности является ___.
Правильный ответ: профессия
8. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это ___
Правильный ответ :горизонтальная мобильность
9. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это ___
Правильный ответ: социальная мобильность
10. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других – это …
Правильный ответ: идентичность
11. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ___
Правильный ответ :социальные санкции
12. Поведение индивида в толпе отличает….
Правильный ответ: деперсонификация
13. Человеческий индивид как субъект межличностных отношений и социальной деятельности называется ...
Правильный ответ: личность
14. Типовой образец поведения личности представлен в ___
Правильный ответ: социальной роли
15. На поведение человека наибольшее влияние оказывают ...
Правильный ответ: социализация

УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

Задания закрытого типа:

1. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

А) Духовные идеалы партнера-адресата
Б) Когнитивные структуры партнера-адресата
В) Потребности и склонности партнера-адресата
Г) Ценностные установки партнера-адресата
Правильный ответ: Г.

2. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

А) Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
Б) Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
В) Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
Г) Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора
Правильный ответ: б,в г.

3. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

А)Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
Б)Дозирование информации
В)Сокрытие важных смысловых дискурсов информации
Г)Утаивание информации
Правильный ответ: г

4. Установите соответствие между видами групп и их определениями.

а) ассоциация
б) кооперация
в) коллектив

1. группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению необходимого результата при выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности
2. группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
3. устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных

Правильный ответ: а – 2; б – 1; в - 3

5. Расположите в последовательности уровни профессионального развития личности (по А.К. Марковой),

а) псевдопрофессионализм
б) допрофессионализм
в) суперпрофессионализм
г) профессионализм

Правильный ответ: б; г; в; а

Задания открытого типа:

1. **Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:**

Правильный ответ – зрительным образом

2. Процесс обмена информацией между общающимися индивидами называется:

Правильный ответ – коммуникативная сторона общения

3. Самый оптимальный уровень самооценки для человека – это ……

Правильный ответ: адекватный

4. Форма психологического воздействия, которая исполняется искусно и ведет к скрытому желанию у другого человека намерений, которые не совпадают с его желаниями, имеющими актуально существующий характер, называется …….

Правильный ответ - манипуляция

5. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа …….

Правильный ответ – «человек-человек»

6. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...

Правильный ответ –«человек – техника»

7.Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

Правильный ответ - идентификация

8. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...

Правильный ответ - эмпатия

9. Важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый во многих профессиях типа. Это тип ...

Правильный ответ – «человек – знаковая система»

10. Позитивные чувства, которые благоприятно сказываются на общении, называются ……

Правильный ответ – симпатия

11. Основой межличностных отношений является ……

Правильный ответ – взаимодействие

12. От правильного взаимопонимания … участников отношений зависит результат:

Правильный ответ – всех

13. Официальные отношения … заданными формальными правилами:

Правильный ответ – ограничены

***14. Свойства психических процессов (восприятия*, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, называются профессиональные ……..**

Правильный ответ – способности

15. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип ...

Правильный ответ – «человек — художественный образ»

УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Задания закрытого типа:

1. **Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:**

а) «Ребенок» – «Ребенок»;
б) «Родитель» – «Ребенок»;
в) «Родитель» – «Взрослый»;
г) «Взрослый» – «Взрослый».

Правильный ответ - «Взрослый» – «Взрослый»

2. **К основным качествам манипулятора относятся:**

а) примитивность чувств;
б) все ответы верны;
в) недоверие к себе и другим;
г) лживость

Правильный ответ – все ответы верны

3**. Перечислите виды общения.**

а) деловое
б) светское
в) ролевое

г) конфликт

Правильный ответ – а; б; в

4. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями:

а) ведущие интересы, потребности, идеалы личности

б) типичные для человека способы поведения в определенных жизненных обстоятельствах

в) динамика психической деятельности человека

г) легкость освоения и успешности выполнения деятельности

1. темперамент
2. характер
3. направленность
4. способности

Правильный ответ – а – 3; б – 2; в – 1; г - 4

5. Этапы развития психики по Леонтьеву

а) стадия перцептивной психики

б) стадия элементарной сенсорной психики

в) стадия интеллекта

Правильный ответ – б; а; в

Задания открытого типа:

1. Психологическую теорию коллектива разработал:

Правильный ответ: Макаренко А.С.

2. … (допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

Правильный ответ: Сплоченность

3. Ученый-этнограф Лев Гумилев ввел в оборот понятие «…», понимаемое как проявление харизмы применительно уже не к отдельной личности, а к социуму, сообществу взаимодействующих личностей

Правильный ответ: пассионарность

4. В концепции транзактного анализа Э.Берн выделяет три состояния Я - это ...

Правильный ответ: ребенок, родитель и взрослый

5. Установление и поддержание контактов, знакомств, обмен сведениями или материальными предметами называется

Правильный ответ: коммуникативные действия

6. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется …..

Правильный ответ: аттракция

7. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются …… профессиональных достижений:

Правильный ответ: редукция профессиональных достижений

8. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности называется ……

Правильный ответ: стереотипизация

9. Согласованность вербального и невербального поведения в общении – это:

Правильный ответ: конгруэнтность

10. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека, называется ……

Правильный ответ: мотив

11. Единица общения, которая может быть трансакционным стимулом (обращение к другому человеку) или трансакционной реакцией (ответом на это обращение) называется …….

Правильный ответ: транзакция

12. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

Правильный ответ: индивидуально-типологические

13. Индивидуальный стиль в работе нужен для…….

Правильный ответ: компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

14. Профессиональная деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах находится на уровне …….

Правильный ответ: суперпрофессионализма

15. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к ……

Правильный ответ: профессиональным способностям

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. **Установите соответствие между типами соцветий и растениями:**

1. Щиток а) клевер
2. Зонтик б) груша
3. Корзинка в) вишня
4. Головка г) подорожник
5. Колос д) подсолнечник

Правильный ответ:1-б; 2-в; 3-д; 4-а; 5-г.

2. **Подземные метаморфозы побега – это**

1. усики, колючки, шипы
2. корневище, клубень, луковица
3. шипы, столоны, усики
4. клубни, колючки, корневище

Правильный ответ: 2.

3. **Апикальная меристема расположена:**

1. на кончике корней и листьев
2. в основании междоузлий
3. на верхушке стебля и кончике корня
4. в основании междоузлий и кончике корня

Правильный ответ:3

4 Лист выполняет следующие функции:

1. укрепление растений в почве
2. фотосинтез
3. газообмен
4. транспирация

Правильный ответ: 2, 3, 4.

5. Р**асположите зоны растительности в последовательности с севера на юг:**

1. зона тундр
2. зона степей
3. зона лесов
4. зона пустынь
5. зона арктическая

Правильный ответ: 5, 1, 3, 2, 4

Задания открытого типа:

1. **Название вида, состоящее из двух слов (род и видовой эпитет), ввёл в науку_____**

Правильный ответ: Линней

2. **Проводящий пучок, не имеющий камбия, называется_____**
Правильный ответ: закрытым
3. Прочность листу придают ткани_____
Правильный ответ: механические
4. **Корень, развивающийся из зародышевого корешка семени, называется_____**
Правильный ответ: главным
5. **Корневая система, образованная главным и боковыми корнями называется_____**
Правильный ответ: стержневой
6. **Осевая часть побега, выполняющая опорную, проводящую и запасающую функции, называется_____**
Правильный ответ: стеблем
7. **Лист, состоящий из нескольких листовых пластинок называется_____**
Правильный ответ: сложным
8. **Цветок, околоцветник которого имеет одну ось симметрии называется___ _____**
Правильный ответ: неправильным (зигоморфным)
9. **Чашечка и венчик вместе составляют_____**
Правильный ответ: околоцветник
10. **Женский гаметофит у Покрытосеменных растений называется_____**
Правильный ответ: зародышевым мешком
11. **Растения, имеющие на одном экземпляре мужские и женские цветки, называются_____ _____**
Правильный ответ: однодомными
12. **Какой тип плода характерен для вишни, сливы, черешни, персика_____**
Правильный ответ: костянка
13. **Сообщества, создаваемые человеком в результате хозяйственной деятельности, называются_____**
Правильный ответ: агроценозом
14. **Корни, возникающие на стебле и листе, называются _____**
Правильный ответ: придаточные.
15. **Для представителей семейства Бобовых характерен плод_____.**
Правильный ответ: боб

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.1 *Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства*

Задания закрытого типа:

1. **Установите соответствие:**

1. Оперативный учет	а) используется для наблюдения за отдельными явлениями хозяйственной жизни и оперативного получения информации по ним
2. Бухгалтерский учет	б) система сбора, накопления, обработки и изучения количественных показателей развития общественного производства, общественных явлений, их состояний и изменения
3. Статистический учет	в) упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

Правильный ответ: 1-а, 2-в, 3-б

2. **Различают стандарты РФ следующих категорий:**

1. ГОСТ, ГОСТ Р, ОСТ, СТП, СТО
2. Основополагающие стандарты, стандарты на продукцию, стандарты на методы испытаний, стандарты на процессы
3. Первой категории, второй категории, третьей категории

Правильный ответ:1

3. **Партия плодоовощной продукции является не соответствующей требованиям стандарта, если имеются:**

1. Экземпляры с недопустимыми дефектами
2. Экземпляры, поврежденные вредителями и болезнями
3. Экземпляры с допустимыми дефектами в количествах, превышающих установленный допуск

Правильный ответ: 1, 3

4**. Какова последовательность основных элементов в договоре:**

1) Ответственность сторон
2) Предмет договора
3) Цена договора
4) Сроки договора

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1

5. **Задания с выбором двух или нескольких правильных ответов:**

Что характерно (свойственно) для государственного управления рыночной экономикой?
а) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;
б) назначение своих представителей в советы директоров всех акционерных обществ;
в) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;
г) сочетание административных и экономических методов управления;
д) нормативно-правовое оформление всех важных управленческих решений.

Правильный ответ: г, д.

Задания открытого типа:

1.**Документ, нормирующий безопасность продукции, называется ____ ____.**
Правильный ответ: техническим регламентом
2. **Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением, это _____._____**
Правильный ответ: качество
3. Документ, нормирующий качество сельскохозяйственной продукции в РФ называется ____.

Правильный ответ: стандарт

4. Метод, используемый при определении запаха и вкуса, называется ____.

Правильный ответ: органолептический

5. Сортовые качества семян сельскохозяйственных культур характеризует их ____.

Правильный ответ: категория

6. Количество зерна, однородное по качеству, предназначенное к одновременной приемке, отгрузке или хранению, оформленное одним документом о качестве, это ____.

Правильный ответ: партия

7. Проба зерна, отобранная от партии за один прием из одного места, это ___ ___.

Правильный ответ: точечная проба

8. Часть объединенной или среднесуточной пробы, выделенная для определения качества зерна, это ___

Правильный ответ: средняя проба

9. Часть средней пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества зерна, это ___ __

Правильный ответ: навеска зерна

10. Укажите содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы, если при стандартном определении её масса составила 6,5 г: _____ %

Правильный ответ: 26,0 %

11. Содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы 3 класса составляет не менее _____ %.

Правильный ответ: 23,0%

12. Качество партии плодоовощной продукции оценивают по _____ пробе.

Правильный ответ: объединенной

13. Количество точечных проб, отобранных от партии картофеля, поступившего в место назначения навалом, зависит от ___ ___.

Правильный ответ: массы партии

14. Аккредитованная испытательная лаборатория предоставляет заявителю _____ испытаний

Правильный ответ: протокол

15. Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям технического регламента, это ___ ___.

Правильный ответ: декларация о соответствии

ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

Задания закрытого типа:

1. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе:

а) в текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости

б) в текущем учете и балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости

в) в текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам

г) в текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по цене продажи

Правильный ответ: а

2. Первичная документация сельскохозяйственной организации используется:

а) только в управленческом учете

б) только в финансовом учете

в) является единой и для управленческого и для финансового учета

Правильный ответ: в

3. Укажите влажность зерна пшеницы, соответствующую сухому состоянию

1. 13,0 %
2. 14,0%
3. 15,0 %

Правильный ответ: 1, 2

4.Установите правильное соответствие компонентов навески зерна пшеницы:

1 - основное зерно	А – щуплое зерно пшеницы
2 - зерновая примесь	Б – мелкое зерно пшеницы
3 - сорная примесь	В – проход через сито диаметром 1 мм

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 - В

5. Укажите последовательность отбора проб из партий плодоовощной продукции в таре для определения качества

1. Точечные пробы – объединенная проба – выборка

2. Объединенная проба – точечные пробы – выборка

3. Выборка - точечные пробы – объединенная проба

Правильный ответ: 3.

Задания открытого типа:

1. За организацию ведения бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета ответственен _____

Правильный ответ: руководитель

2. Производственный отчет по растениеводству – это регистр _____ учета

Правильный ответ: аналитического

3. Для учета транспортных работ, выполняемых тракторами, комбайнами и другими самоходными машинами применяется следующий документ _____

Правильный ответ: путевой лист

4. На каком счёте ведётся учёт с семян?

Правильный ответ: 10

5. Отразите списание себестоимости выпущенной из производства продукции

Правильный ответ: Дт 43 Кт 20

6. Определение себестоимости конкретного вида продукции достигается составлением _____

Правильный ответ: калькуляции

7. Информационное обеспечение управления по отклонениям от нормативов достигается документированием факта отклонений _____

Правильный ответ: от нормы

8. Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются _____

Правильный ответ: переменные

9. На каком счете ведут учет затрат и выхода продукции растениеводства

Правильный ответ:20

10. По мере окончания переработки на каждую отдельную партию продукции составляется отчет _____

Правильный ответ: о переработке продукции

11. Если всю сумму затраченных ресурсов умножить на соответствующую каждой их единице цену, то можно определить общую величину _____ затрат

Правильный ответ: прямых

12. Учет поступления зерна на току ведут в реестре _____. Форма этого документа позволяет учитывать зерно, поступившее на ток за день от нескольких комбайнов и автомашин (прицепов), в одном экземпляре бланка

Правильный ответ: приема зерна и другой продукции

13. Дневники поступления сельскохозяйственной продукции с приложенными накладными, путевками, актами ежедневно сдают в бухгалтерию хозяйства (подразделения) вместе с обобщающей их ведомостью _____

Правильный ответ: движения зерна и другой продукции

14. Взвесив автомашину (прицеп) с зерном, заведующий током (весовщик) записывает номера талонов комбайнеров, принятых от водителя, фамилию водителя, доставившего зерно, номер автомашины (трактора) и другие данные в реестр _____

Правильный ответ: приема зерна весовщиком

15. Первичным документом по учету выхода продукции овощеводства, садоводства, картофеля, бахчевых и др. культур является дневник _____

Правильный ответ: поступления сельскохозяйственной продукции

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Задания закрытого типа:

1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
3) работодателем или его представителем;
4) специалистом по охране труда;
Правильный ответ: 1.

2.Признаки опасности:
1) Многопричинность
2) Возможность нанесения вреда здоровью;
3) Чувство страха
4) Защитный рефлекс
Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	а) способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ: 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют:
1) на постоянно действующие;
2) на меняющиеся по определенному закону;
3) на периодически действующие
4) на апериодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).
Правильный ответ:1);3); 4).

5. Укажите последовательность действий при пожаре на предприятии:

1) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;

2) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;

3) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»;

4) при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;

5) известить о пожаре руководителя организации или замещающего его работника;

6) организовать встречу пожарных.

Правильный ответ:3,5,1,4,2,6.

Задания открытого типа:

1**.Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы:_ физические, химические, биологические и _____**

Правильный ответ: психофизиологические.

2**. К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия**

Правильный ответ: физическим.

3**. Специализированным электронным прибором _____ проводится измерения освещенности рабочей поверхности?**

Правильный ответ: люксметром.

4**. Дозиметрический контроль проводится с целью установления уровня доз, получаемых работниками, соприкасающимися с источниками_____**

Правильный ответ: радиации.

5. Существует _____ опасности вредных химических веществ?

Правильный ответ: 4 класса

6**.По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:1) литосферные; 2)гидросферные; 3) атмосферные; 4)_____**

Правильный ответ: космические.

7.Планы ликвидации аварий составляются исходя из_____

Правильный ответ: оценки рисков.

8. _____это определение соответствия риска заданным: вероятности, типу, уровню, источнику опасностей и угроз, а также их последствиям.

Правильный ответ: Идентификация риска.

9**. _____классу относятся условия труда при наличии возбудителей особо опасных инфекций, независимо от их концентрации в воздухе рабочей зоны.**

Правильный ответ: к опасному.

10. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует_____ классу вредности.

Правильный ответ: наиболее высокому.

11. Условия труда признаются_____ на рабочем месте в случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифицированы.

Правильный ответ: допустимыми.

12. _____называют механические колебания упругой среды с частотой, превышающей верхний предел слышимости - 20 кГц.

Правильный ответ: ультразвуком.

13. К общетехнологическим средствам защиты от действия электрического тока относится_____

Правильный ответ: заземление.

14. _____- мера опасности, характеризующая возможность возникновения аварии на опасном производственном объекте и тяжесть ее последствий.

Правильный ответ: Риск аварии.

15. Напряженность магнитного поля (в системе СИ) измеряется_____:

Правильный ответ: в А/м².

ОПК-3.2 *Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний*

Задания закрытого типа:

1. **Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:**

1.Пыль, недостаток света, вибрация	а) Водолазы
2.Работа в условиях повышенного атмосферного давления	б) Бетонщики
3.Местное и общее воздействие вибрации	в) Шахтер

Правильный ответ:1-в),2-а),3-б).

2. **Укажите, какое из ниженазванных действий не может быть** объектом рассмотрения комиссией по охране труда

1. Проверять, как соблюдается законодательство по охране труда на предприятии.
2.Проверять, как выполняются соглашения по охране труда.
3.Осуществлять контроль за соблюдением правил дорожного движения.
4.Участвовать в разработке мероприятий по обеспечению безопасности и улучшению условий труда.

Правильный ответ:3

3. Какой вид травм вызываются бактериями, вирусами, спирохетами, грибками, т. е. микроорганизмами, которые приводят к грибковым заболеваниям?

1) химические
2) биологические
3) термические
4) лучевые

Правильный ответ: 2

4. Какая максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) установлена для работников, занятых с вредными условиями труда при 30-часовой рабочей недели

1. не более 8ч
1. не более 6ч
2. не более 7ч

Правильный ответ: 2

5. Укажите последовательность действий работодателя при расследовании несчастного случая (НС) на производстве:

1) уведомляет указанные в ТК РФ организации о НС, а затем – о его последствиях;
2) уведомляет родственников или близких людей пострадавших о тяжелых НС.
3) утверждает состав комиссии приказом или распоряжением;
4) организовывает доставку членов комиссии на объекты, фото- и видеосъемку, составление карт, чертежей и др.;
5) предоставляет помещения, материалы, транспортные средства, связь, защитную одежду, проч.;

Правильный ответ:3,1,5,4,2.

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профес

1. К какому виду мероприятий относится установка блокировок, предотвращающих попадание человека в опасную зону?
Правильный ответ: к техническим.
2. Требованиями_____ продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?
Правильный ответ: нормативно-правовых актов
3. _____ мероприятия имеют наибольшее значение с точки зрения предупреждения травматизма?
Правильный ответ: технические.
4**. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять_____**
Правильный ответ: средства индивидуальной защиты.
5. За счёт чьих средств проводятся обязательные медицинские осмотры рабочих?
Правильный ответ: за счёт работодателя.
6**. На какие выплаты имеют право лица, получившие на предприятии травму или профессиональное заболевание и потерявшие при этом частично или полностью работоспособность?**
Правильный ответ: на единовременное пособие и на ежемесячные денежные выплаты.
7. На каких видах работ существуют ограничения при использовании труда женщин и лиц, не достигших 18 лет?
Правильный ответ: на тяжёлых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда.
8. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника, это:
Правильный ответ: Напряженность труда.
9. Что, помимо технических, организационных и лечебно-профилактических мероприятий, способствует снижению травматизма и профессиональных заболеваний?
Правильный ответ: Ответственность работников за нарушения законодательства об охране труда
10. _____ -это Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
Правильный ответ: Роспотребнадзор.
11.Какие заболевания считаются профессиональными?
Правильный ответ: Вызванные воздействием на работника вредных производственных факторов, характерных для данной профессии.
12. На какие группы подразделяют профзаболевания?
Правильный ответ: На острые и хронические
13. Профессиональные заболевания, спровоцированные условиями труда, воздействующими на работника в течение продолжительного времени, называются:
Правильный ответ: хроническими.
14. Кто устанавливает предварительный диагноз профзаболевания?
Правильный ответ: Врач при проведении медицинского осмотра
15. Куда врач направляет сообщение о возможном профессиональном заболевании работника?

Правильный ответ: в территориальный орган Роспотребнадзора, (далее — центр госсанэпиднадзора) и сообщение работодателю

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 *Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции*

Задания закрытого типа:

1**.В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:**
1) очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос
2) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ 3)
процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону
Правильный ответ: 1

2. «Умное поле» - это:
а) интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
б) автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
в) полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
г) интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка
Правильный ответ: а).

3. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?
1) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
2) дисковый нож, полевая доска, лемех
3) стойка, отвал
4) лемех, полевая доска
Правильный ответ: 3, 4

4. Установите соответствие видов корма

Вид корма	Корм
1.Группа кормов животного происхождения	1.высушенные продукты перераб
2.Концентрированные корма	2.силос
3.Консервированный корм	3. ячмень, пшеница
4. Зерновой корм	4.сыворотка, рыбная мука

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3.

5. Установите последовательность развития систем земледелия

1	экстенсивные
2	современные
3	интенсивные
4	примитивные

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

Задания открытого типа:

1. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур – это _____?

Правильный ответ: пашня.

2. Длительное непрерывное выращивание растений одного вида на одном и том же участке без соблюдения севооборота – это_____?

Правильный ответ: бессменная культура.

3. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это____?

Правильный ответ: севооборот

4. Технологии, предусматривающие уменьшение оборотных средств производства путем сокращения количества технологических приемов, использования высокопроизводительной техники, рациональное применение средств химизации?

Правильный ответ: ресурсосберегающие

5. Последовательность системы обработки почвы для яровых культур: система основной обработки - система ... обработки - система послепосевной обработки почвы.

Правильный ответ: предпосевной

6. Совокупность принятых в хозяйстве различных типов и видов севооборота – это ____ ____?

Правильный ответ: система севооборотов

7**. Организация системы ... заключается в установлении их типов и видов, определении числа и площади, размещении**.

Правильный ответ: севооборотов

8. Система ... представляет собой совокупность машин, взаимоувязанных по технологическому процессу, технико-экономическими параметрами и производительности, с помощью которых обеспечивается механизация всех производственных процессов.

Правильный ответ: машин

9**. Комплекс мероприятий, направленных на профилактику размножения патогенов, вредителей, сорных растений, устранение вредных объектов: ___ ___ ___**

Правильный ответ: система защиты растений.

10. План применения различных видов удобрений под отдельные культуры и в севообороте: ___ ___

Правильный ответ: система удобрения.

11. Обработка раннего пара осуществляется ____ в год парования.

Правильный ответ: весной

12. Первая, сплошная, наиболее глубокая обработка почвы под определенную культуру, существенно изменяющая сложение пахотного слоя почв называется____ обработкой почвы.

Правильный ответ: основной

13. Комплекс работ по восстановлению нарушенных хозяйственной деятельностью территорий с использованием специальных технологий?

Правильный ответ: рекультивация

14. Яровые ранние сельскохозяйственные культуры высевают при прогревании почвы на глубине посева на температуру:___

Правильный ответ: 3-5^{0}С

15. Какой прием обработки почвы обеспечивает оборачивание пласта на 180^0?

Правильный ответ: культурная вспашка

ОПК-4.2 *Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции*

Задания закрытого типа:

1. Хранение продукции в охлажденном состоянии, при пониженных температурах, близких к 0^0 С, называется:
1. Криоанабиоз.
2. Осмоанабиоз.
3. Термоабиоз.
4. Психроанабиоз
Правильный ответ: 4
2. К механическим потерям при хранении продукции растениеводства относят:
1. Потери при прорастании.
2. Просыпи.
3. Уничтожение грызунами.
4. Потери при дыхании.
Правильный ответ: 2
3. Семенные партии зерна хранят:
1. В сухом состоянии.
2. Без доступа кислорода.
3. С добавлением консервантов.
4. В охлажденном состоянии.
Правильные ответы: 1.
4. Тип заданий: установить соответствие
Максимально допустимая потеря воды, при которой продукты теряют товарный вид, составляет для:
1. Зеленная продукция
2. Ягоды
3. Корнеплоды
4. Картофель
Вариантов соответствий:
A. 3-4 %
B. 5-6 %
C. 7-8 %
D. 8-9 %
Правильный ответ: 1. Зеленная продукция - A. 3-4 %; 2. Ягоды - B. 5-6 %; 3. Корнеплоды - D. 8-9 %; 4. Картофель - C. 7-8 %.

5. Укажите последовательность мероприятий по подготовке плодоовощехранилищ к приемке нового урожая.
1. Дезинфекция помещения и тары.
2. Очистка помещения от остатков продукции, отходов и мусора.
3. Текущий ремонт помещений и тары.
4. Принятие хранилища специальной комиссией и оформление готовности к эксплуатации соответствующим актом.
Правильный ответ: 2, 3, 1,4.

Задания открытого типа:

1. Современные высокопроизводительные сооружения для приема, обработки, хранения и отпуска зерна называется:

Правильный ответ: элеваторы.

2. Период времени, в течении которого зерно и семена сохраняют свои потребительские свойства (посевные и технологические) называют:

Правильный ответ: долговечность.

3. Наиболее эффективный способ поддержания оптимального режима хранения в хранилище при бестарном размещении картофеля и овощей:

Правильный ответ: активное вентилирование.

4. На длительное хранение была загружена партия зерна озимой пшеницы физической массой 300 т и влажностью 14 %. При отгрузке влажность зерна составила 14,3 %. Как изменилась масса данной партии.

Правильный ответ: увеличилась на 1,05 т.

5. При сушке семян озимой пшеницы перед отправкой на длительное хранение с влажностью 20 % удельный расход дизельного топлива составил 10 кг/т. Какое количество семян было высушено, если на сушку было израсходовано 2000 кг топлива.

Правильный ответ: 100 т.

6**. По данным накладных на току лежит бунт зерна пшеницы массой 300 т. Как проверить наличие зерна не прибегая к перевешиванию.**

Правильный ответ: примерная ширина основания в этом случае должна быть 12 м, высота – 2,5 м, длина насыпи – 25 м.

7. Какую площадь склада займет партия зерна ячменя высушенного до базисных кондиций, если на сушку поступило 100 т сырого зерна с влажностью 22 %.

Правильный ответ: 50,5 м^2.

8**. Семенной картофель хранится в 3 закромах размером 3х6 м в хранилище, оборудованном системой активного вентилирования. На какой площади можно высадить этот картофель при рекомендованной для условий Ростовской области норме посадки.**

Правильный ответ: 32 га.

9. Определить ГТК и дать прогноз предполагаемой лежкости яблок зимних сортов, если за три месяца до съема были отмечены следующие метеоусловия: среднемесячная температура июля составила 22^0 С, августа – 23^0 С, сентября – 15^0 С; осадков выпало: в июле 50 мм, в августе – 40 мм, в сентябре – 50 мм.

Правильный ответ: ГТК=0,8, предполагаемая лежкость плохая.

10. В хозяйстве продовольственный картофель сорта среднеранней группы спелости хранится в хранилище с естественной вентиляцией в 8 закромах размером 3х6 м. Хранилище загрузили к 13 сентября. Начиная со второй декады октября каждую декаду реализовывали по 2 закрома. Определить какое количество картофеля может быть списано на естественную убыль за весь период хранения.

Правильный ответ: 2,85 т.

11. В зерновой массе выделяют _____компонентов.

Правильный ответ: пять.

12. Наличие воздуха межзерновых пространств и органическая природа происхождения зерна обуславливают … температуро- и теплопроводность зерновых масс.

Правильный ответ: низкую.

13. Послеуборочное дозревание товарного зерна на току следует проводить …

Правильный ответ: у зерна пшеницы находящегося в пограничном состоянии по количеству и качеству клейковины с целью перевода в более высокий товарный класс.

14. При хранении лука севка выделяют … способы хранения.

Правильный ответ: холодный, теплый и комбинированный.

15. При хранении плодоовощной продукции максимальная сохраняемость обеспечивается при ее хранении …

Правильный ответ: в охлажденном состоянии в РГС (регулируемой газовой среде) или в МГС (модифицированной газовой среде)

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1**.Установите последовательность при закладке полевого опыта:**

1	выбор объекта исследования
2	закладка опыта
3	выбор участка
4	рекогносцировочный посев

Правильный ответ::1, 3, 4, 2

2**. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 Контроль
2 Типичность
3 Достоверность опыта

а) вариабельность, вариация, колеблемость индивидуальных значений признаков X около среднего значения x. Основной мерой ·изменчивости является дисперсия si и стандартное отклонение S.

б) один или несколько вариантов, с ·которыми сравнивают опытные варианты

в) соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны

г) правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных

Правильный ответ: 2-в, 1-б, 3-г

3. Разница между последующей и предыдущей нормой или дозой фактора называется:

1. Шаг эксперимента
2. Шаг варьирования фактора
3. Наименьшая существенная разница
4. Факториальность опыта

Правильный ответ: 1, 2

4. К основным методам агрономического исследования относятся:

1. Практический
2. Маршрутный
3. Лизиметрический,
4. Теоретический

Правильный ответ: 3

5**. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 Повторение
2 Повторность

3 Делянка опытная

а) часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений и ошибок, допущенных при проведении опыта

б) элементарная единица полевого опыта, часть площади опыта, имеющая определенный размер и форму и предназначенная для размещения отдельного варианта

в) число одноименных делянок каждого варианта в данном полевом опыте

г) часть площади опытного участка, включающего делянки с полным набором вариантов схемы опыта

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-б

Задания открытого типа:

1.Совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей называется ___ ____.

Правильный ответ: Схема опыта

2.Один или несколько вариантов, с которыми сравнивают опытные варианты называется ____.

Правильный ответ: Контроль

3.Соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны называется ___.

Правильный ответ: Типичность

4.Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака называется_____.

Правильный ответ: Дисперсия

5.Часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта называется _____.

Правильный ответ: Выключка

6**. Изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический прием или их сочетание называется ____ ____.**

Правильный ответ: Вариант опыта

7. Метод размещения, в котором варианты по делянкам размещены в случайном порядке (по таблице случайных чисел или по жребию) называется _____ _____ _____.

Правильный ответ: Метод рендомизированных повторений

8.Стандартное размещение вариантов, при котором контрольный вариант (стандарт) размещается через два опытных называется ___.

Правильный ответ: Дактиль-метод

9.Стандартное размещение вариантов, при котором опытный вариант чередуется со стандартом называется _____.

Правильный ответ: Ямб-метод

10.Показатель гибели вредных организмов по отношению к контролю – это ___ ___.

Правильный ответ: биологическая эффективность

11.Совокупность контрольных и изучаемых вариантов, разработанных с целью выяснения изучаемого вопроса, есть _____ опыта.

Правильный ответ: схема

12.По краям каждого яруса опыта выделяют _____ делянки.

Правильный ответ: защитные

13.Чтобы снизить _____ и получить более правильное представление по урожайности или другим наблюдениям, для повышения точности необходимо делянку с опытным вариантом повторить несколько раз.

Правильный ответ: ошибку

1**4.Большую часть полевых опытов рекомендуется проводить при 4–6-кратной _____**

Правильный ответ: повторности

15._____ ошибки обусловлены неизвестными, непредвиденными исследователю факторами, эффекты действия которых столь незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности.

Правильный ответ: Случайные

ОПК-5.2 *Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции*

Задания закрытого типа:

1.**Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 Наблюдение

2 Эксперимент
3 Полевой опыт

а) изучение при котором исследователь искусственно вызывает явление

б) исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.

в) Исследования для выявления агроприема или сорта, которые надо взять в опыт для дальнейшего изучения на более длительный период

г) количественная или качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явления, констатация наличия того или иного его состояния признака или свойства

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б

2. Установите последовательность при разработке эксперимента:

1	выбрать контрольный вариант и фон эксперимента
2	установить основной уровень и единицы варьирования факторов
3	выдержать принцип единственного различия

Правильный ответ: 3, 1, 2

3.Основная функция отклика в агрономии

1. гумус
2. техника
3. удобрение
4. урожай

Правильный ответ: 4

4.Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1 изменчивость
2 выборка
3 НСР

а) Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака

б) Величина, указывающая границу предельным случайным отклонениям

в) Особенность статистических расчетов в биологических исследованиях

г) Показатель, представляющий часть генеральной совокупности

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б

5. В практике агрономических исследований ·считается возможным пользоваться вероятностями

1. 85%
2. 90%
3. 95%
4. 99%

Правильный ответ: 3, 4

Задания открытого типа:

1.Повторность опыта на территории это число одноименных _____

Правильный ответ: вариантов

2._____ ошибки проявляются в результате действия вполне определенной постоянной причины и преувеличивают или преуменьшают результаты опыта.

Правильный ответ: Систематические

3**._____ ошибки обусловлены неизвестными, непредвиденными исследователю факторами, эффекты действия которых столь незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности.**

Правильный ответ: Случайные

4.По каждой фазе развития растений отмечают начало ее наступления, когда она наблюдается у _____ % растений.

Правильный ответ: 10

5.По каждой фазе развития растений отмечают полное ее наступление, когда она наблюдается у _____ % растений.

Правильный ответ: 75

6.Сущность метода полной _____заключается в том, что варианты по делянкам опытного участка распределяются совершенно случайно.

Правильный ответ: рендомизации

7.Коэффициент указывающий в каком направлении и на какую величину, изменяется функция при изменении аргумента называется ___ ___.

Правильный ответ: регрессии

8**.Основная задача корреляционного анализа измерение _____ связи**

Правильный ответ: тесноты

9._____совокупность объединяет все возможные изучаемые однородные единицы

Правильный ответ: Генеральная

10.Характерное свойство _____ распределения состоит в том, что 68% всех его наблюдений лежат в диапазоне ± 1 стандартное отклонение от среднего

Правильный ответ: нормального

11.___-научное предположение о развитии явления.

Правильный ответ: Гипотеза

11.Если в многофакторном опыте прибавка от совместного применения нескольких факторов существенно меньше суммы прибавок от их раздельного применения эффект взаимодействия называется _____.

Правильный ответ: антагонизм

12.Относительный показатель изменчивости признака, представляет отношение стандартного отклонения S к средней арифметической, выраженное в процентах называется _____ _____.

Правильный ответ: Коэффициент вариации

13.Показатель количественной изменчивости, характеризующий меру отклонения выборочной средней от средней генеральной совокупности называется _____.

Правильный ответ: ошибка

14.Положительный эффект от совместного применения изучаемых факторов называется _____.

Правильный ответ: синергизм

15.Если в результате дисперсионного анализа данных опыта установлено, что Fф.> F05, то нулевая гипотеза _____

Правильный ответ: отвергается

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1 *Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1.Что такое предприятие АПК?

а) предприятие АПК — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
б) одна из форм организации людей;
в) хозяйство, выполняющее определенные виды работ;
г) это организация, занимающаяся реализацией товаров
д) это организация основана на государственной собственности.
Правильный ответ: а

2. Какие средства производства относятся к оборотным?

а) здания и сооружения;
б) продуктивный скот;
в) семена и посадочный материал;
г) техника;
д) земля;
е) удобрения;
Правильный ответ: в, е

3.Установите последовательность формирования прибыли:

а) прибыль до налогообложения
б) чистая прибыль;
в) прибыль от продаж:
Правильный ответ: в, а, б

4. Что входит в себестоимость продукции?

а) оплата труда;
б) рентабельность;
в) энергоресурсы;
г) фондоемкость;
д) амортизация;
Правильный ответ: а, в, д

5**. Соотнесите понятия:**

1.Первая сфера АПК	а) сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство.
2.Вторая сфера АПК	б) отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье; отрасли легкой промышленности, связанные с первичной обработкой льна, шерсти; отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции агропромышленного комплекса.
3.Третья сфера АПК	в) отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа:

1.Сложившаяся в общественном производстве единая система сельскохозяйственных и промышленных предприятий и отраслей, объединенная интеграционными (тесными, долговременными) производственными и коммерческими связями, основывающимися на отношениях собственности или договорных (контрактации) и охватывающими всю агропромышленную цепь, это -

Правильный ответ: Агропромышленный комплекс (АПК).

2. Личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющие земельные участки в садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях, это -

Правильный ответ: хозяйства населения.

3.Отношение стоимости основных средств предприятия с средней годовой списочной численности работников это -

Правильный ответ: фондовооруженность труда.

4**. Наиболее распространенные цены в рыночных условиях, это -**

Правильный ответ: договорные.

5. Средства производства, которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям, это -

Правильный ответ: основные средства производства.

6. Отношение работ, выполненных механизированным способом ко всему объему работ выполненных на предприятии, это -

Правильный ответ: уровень механизации отдельных видов работ на предприятии.

7. Сумма живого и общественного труда на производство продукции, это -

Правильный ответ: себестоимость продукции.

8. Часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет, это -

Правильный ответ: чистая прибыль.

9. Поголовье всех возрастных групп соответствующего вида сельскохозяйственных животных, это

Правильный ответ: поголовье скота и птицы.

10. Сумма продукции растениеводства и продукции животноводства, произведенную за отчетный год всеми сельскохозяйственными производителями (сельскохозяйственными организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными предпринимателями, хозяйствами населения), в стоимостной оценке в фактически действовавших ценах, это -

Правильный ответ: продукция сельского хозяйства.

11. Часть пашни, занятая под посевы сельскохозяйственных культур, это -

Правильный ответ: посевная площадь.

12. Система отраслей призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, это -

Правильный ответ: инфраструктура.

13. Целесообразная деятельность человека, это -

Правильный ответ: труд.

14. Способность конкретного труда производить определенное количество потребительной стоимости в единицу рабочего времени, это -

Правильный ответ: производительность труда.

15. Непрерывный процесс поступательного развития науки, техники, производства и сферы потребления, это -

Правильный ответ: научно-технический прогресс (НТП).

ОПК-6.2 *Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции*

Задания закрытого типа:

1**. Что такое реструктуризация предприятия?**
а) то увеличение производства дорогостоящей продукции;
б) это изменение структуры предприятия;
в) это модернизация предприятия;
г) это переоснащение предприятия современным оборудованием;
д) это изменение системы управления предприятием.
Правильный ответ: б

2. Что из себя представляет акционерное общество?
а) это объединение нескольких физических лиц, нескольких предприятий, формирующих свой капитал посредством выпуска и продажи акций;
б) группа предприятий выполняющих какую-то общую работу;
в) группа предприятий, производящих одинаковую продукцию;
г) группа предприятий, делящих прибыль на каждого работника одинаково;
г) группа предприятий, торгующих ценными бумагами.
Правильный ответ: а

3. Что означает уровень интенсивности в сельском хозяйстве?
а) это количество внесенных на 1 га пашни органических и минеральных удобрений;
б) это сумма затрат живого и общественного труда на 1 га с.-х. угодий;
в) это сумма условных эталонных га на 1 га пашни;
г) это сумма основных производственных фондов и оборотных средств на 1 га с.-х. угодий;
д) это отработано на 1 га с.-х. угодий человек-часов.
Правильный ответ: б

4. Трудоемкость продукции определяется как:
а) отношение затрат труда к произведенной продукции;
б) отношение затрат труда к площади посева;
в) отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда;
г) отношение затрат труда к сумме валового дохода;
д) отношение затрат труда к объему реализованной продукции.
Правильный ответ: а

5. Соотнесите понятия:

1.Принимательство	а) Вложение средств в экономику, обеспечивающее смену техники и технологии.
2. Бизнес	б) Это самостоятельная деятельность людей и их объединений на свой риск и под свою имущественную ответственность.
3. Инновация	в) Инициативная экономическая деятельность, осуществляется за свой счет на свой риск и под свою имущественную ответственность.

Правильный ответ: 1-б; 2-в;3-а.

Задания открытого типа:

1. Качество товара это -

Правильный ответ: это совокупность свойств товара обуславливающих их способность удовлетворять потребность покупателя.

2. Чистый доход это -

Правильный ответ: прибавочная стоимость, созданная прибавочным трудом.

3. Кооперация это -

Правильный ответ: форма организации совместного или взаимосогласованного производства.

4. Аренда это -

Правильный ответ: это предоставление во временное пользование имущества в соответствии с договором за определенную плату.

5. Рента это -

Правильный ответ: регулярно получаемый годовой доход с капитала, земли, имущества (сдача в аренду).

6. Главный документ, регулирующий деятельность предприятия, это -

Правильный ответ: Закон РФ «о предприятии».

7. Какой наиболее распространенный тип организационных структур управления предприятием:

Правильный ответ: линейно-штабная.

8. **Персонал предприятия — это:**

Правильный ответ: постоянные работники, которые получили необходимую подготовку и имеют практический опыт и навыки в работе.

9. Как рассчитывается прибыль на предприятии:

Правильный ответ: Прибыль = Выручка – Себестоимость

10. Как рассчитывается рентабельность на предприятии:

Правильный ответ: рентабельность = прибыль/себестоимость х 100%.

11. Как рассчитывается показатель фондоотдачи:

Правильный ответ: Фондоотдача = Выручка/Основные производственные фонды.

12. Как рассчитывается показатель фондоемкости:

Правильный ответ: Фондоемкость = Основные производственные фонды/Выручка.

13. Как рассчитывается показатель фондорентабельности:

Правильный ответ: Фондорентабельность = Прибыль/Основные производственные фонды.

14. Как рассчитывается показатель фондовооруженности:

Правильный ответ: Фондовооруженность = Основные производственные фонды/Среднегодовая численность работников.

15.Квалификация это -

Правильный ответ: совокупность социальных знаний и практических навыков, которые определяют подготовленность работника выполнять профессиональные функции определенной сложности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу информации изложенной в отчете, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики во 2 семестре выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во

время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей. .	https://e.lanbook.com/book/206045
Никифоров, М. И. Земледелие : учебное пособие / М. И. Никифоров, И. Н. Белоус, В. М. Никифоров. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133080. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133080
Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия : учебное пособие / В. В. Агеев, Л. С. Горбатко, А. И. Подколзин, О. Ю. Лобанкова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2012. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138769– ISBN 978-5-9596-0793-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138769
Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 512 с. - Книга из коллекции Лань - Ве-	https://e.lanbook.com/book/173810

теринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/173810. - ISBN 978-5-8114-8263-4. - Текст : электронный.	
Полоус, Г. П. Основные элементы методики полевого опыта : учебное пособие / Г. П. Полоус, А. И. Войсковой. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-9596-0615-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45726— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/45726
Усманов, Р. Р. Методика опытного дела (с расчетами в программе Excel): практикум : учебное пособие / Р. Р. Усманов, Н. Ф. Хохлов. — Москва : РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181218— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/181218
Штерншис, М. В. Биологическая защита растений : учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50838-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473321 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/473321
Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений : учебное пособие для вузов / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-507-50856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481325 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/481325
Лухменев, В. П. Средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков : учебное пособие / В. П. Лухменев, А. П. Глинушкин ; под редакцией В. П. Лухменева. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2012. — 596 с. — ISBN 978 - 5-88838 - 729-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134458. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134458
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Савельев, В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 296 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/283988. - ISBN 978-5-507-45799-1. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/283988
Кирюшин, В. И. Агротехнологии / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 464 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/212012. - ISBN 978-5-8114-1889-3. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/212012
Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие / составители И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108172
Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 376 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/154398. - ISBN 978-5-8114-7060-0. - Текст : электронный..	https://e.lanbook.com/book/154398
Лабораторные исследования почв: учебное пособие /Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин; Донской ГАУ. – Персиановский: ДонГАУ, 2011. – 107 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526. — Режим доступа: для авториз. пользо-	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526

вателей.	
Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 592 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/327623. - ISBN 978-5-507-47819-4. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/327623
Савельев, В. А. Растениеводство / В. А. Савельев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 316 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/173115. - ISBN 978-5-8114-8194-1. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/173115
Сельскохозяйственная энтомология : учебно-методическое пособие / Т. Л. Карпова, А. Ю. Москвичёв, О. Г. Гиченкова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119937. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/119937
Сутягин, В. П. Методы исследований в агрономии : учебное пособие / В. П. Сутягин, В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134125. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134125

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10
OpenOffice
MS Windows 7
Yandex Browser
Google Chrome
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Dr. Web
Skype

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
4. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области.	http:// www. Don-agro. ru
Официальный сайт электронной библиотеки издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Официальный сайт электронно-библиотечной системы «AgriLib»	http://ebs.rgazu.ru
Официальный сайт университетской библиотеки Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кор-	http://biblioclub.ru

тунова – Донской государственный аграрный университет	
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 162 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (ноутбук переносной), телевизор; специализированное учебное оборудование - нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты, стенды, почвенные монолиты (срезы почв). Windows 10 Договор от 24.08.2020 г. ООО «Ситилинк»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	