Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:46:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Направленность программы **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Форма обучения **очная. заочная**

Программа разработана:

Колосова Н.Н. _____ доцент канд. филос. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);
- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	***Знание:*** основных этапов и закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; ***Умение:*** - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; ***Навык:*** использования исторических знаний для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий;

		УК – 5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	***Знание:*** основных событий, этапов и закономерностей исторического развития общества, культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимое для взаимодействия с другими людьми; ***Умение:*** - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; ***Навык:*** использования исторических знаний, информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр, курс	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2022 год набора						
1	4/144	6	6	1, 3	121,7+9	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины				
Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»	**Раздел 2** «Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Русь в эпоху средневековья»	**Раздел 3** «Процесс перехода к Новому времени в мировой и отечественной истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.»	**Раздел 4** «Россия и мир в XVIII в.»	**Раздел 5** «Россия и мир в XIX в.»
Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	**Раздел 7** «Россия в условиях I мировой войны, нарастания общенационального	**Раздел 8** «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.»	**Раздел 9** «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.»	

	кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»		

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов /форма обучения заочно 2022
1	**Раздел 1.**Теория и методология исторической науки.	**Вопрос 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. **Вопрос 2.** Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.	1
2	**Раздел 2.**Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	**Вопрос 1.**Средневековье как стадия исторического процесса. **Вопрос 2.** Проблема генезиса государства в контексте современных научных теорий. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв. **Вопрос 3.** Борьба русского народа с иностранной интервенцией в XIII в. **Вопрос 4.** Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. *Презентация*	0,5
3	**Раздел 3.** Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	**Вопрос 1.** «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. **Вопрос 2.**Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации. **Вопрос 3.**Основные направления внешней политики России в XVI в. **Вопрос 4**. Россия в XVII в.: «Смутное время». *Дискуссия* **Вопрос 5**. Стабилизация положения страны в период правления царя М. Ф. Романова. **Вопрос 6.**Внутриполитическое, социально-экономическое развитие Московского государства во второй половине XVII в.	0,5
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XVIII в.	**Вопрос 1.** Страны Западной Европы в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения. **Вопрос 2.** Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России. **Вопрос 3.**Внешняя политика Петра I. Провозглашение России	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов /форма обучения заочно 2022
		империей. Упрочение международного авторитета страны.	
		Вопрос 4.Оценки деятельности Петра I современниками и историками. Проблемная лекция.	
		Вопрос 5. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов;	
		Вопрос 6. Россия во второй половинеXVIII в.: просвещённый абсолютизм Екатерины II.	
		Вопрос 7. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.	
5.	**Раздел 5.** Россия и мир в XIX в	**Вопрос 1.**Проблемы модернизации России в начале XIX в. Содержание либерального курса Александра I: замыслы и результаты.	
		Вопрос 2. Россия во второй четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития, начало промышленного переворота в России. Внутриполитический курс Николая I. Проблемная лекция.	0,5
		Вопрос 3.Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.	
		Вопрос 4. «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права.	
		Вопрос 5. Пореформенное развитие России. Контрреформы Александра III.	
6	**Раздел 6.** Россия и мир в начале XX в.	**Вопрос 1.**Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв.	
		Вопрос 2.Первая русская революция. Российская многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	0,5
		Вопрос 3. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина. Лекция-диалог	
7	**Раздел 7.** Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны».	**Вопрос 1.** Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны.	
		Вопрос 2. Революционный процесс 1917 г. в России: Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция, современные оценки.	0,5
		Вопрос 3. Первые преобразования большевиков. Становление Советского государства.	
		Вопрос 4. Гражданская война. *(Лекция – визуализация)*	
8	**Раздел 8.** СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	**Вопрос 1.** Советское общество и мир в 20-е гг. XX в: НЭП, образование СССР.	
		Вопрос 2. Советское общество и мир в 30-е XX в.: сталинская модернизация, тоталитаризм.	1
		Вопрос 3. Начало Второй мировой войны и политика Советского	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов /форма обучения заочно 2022
		государства.	
		Вопрос 4. Великая Отечественная война: периодизация, основные события.	
		Вопрос 5. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны: идеологическая основа, механизмы уничтожения мирного населения.	
		Вопрос 6. Итоги войны. Проблема наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал.	
		Вопрос 7. Советское общество в 50-е – 60-е гг. XX в.	
		Вопрос 8 Советское общество в 60-е – в первой половине 80-х гг. XX в.	
		Вопрос 9.Перестройка в СССР: замыслы и результаты. *(Лекция – дискуссия)*	
9	**Раздел 9.** Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	**Вопрос 1**. Россия в 90-е гг. XX в. в условиях либеральной социально-экономической модернизации: радикальные рыночные реформы и их результаты.	
		Вопрос 2. становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.	
		Вопрос 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	1
		Вопрос 4. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.	
		Вопрос 5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XXIв.	
		Вопрос 6. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы. *(Презентация)*	
ИТОГО			***6***

3.3 Содержание ***практических занятий*** по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№иназваниесеминаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов.. *Элементы практической подготовки*	Кол-во часов / форма обучения заочно 2022

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№иназваниесеминаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов.. *Элементы практической подготовки*	Кол-во часов / форма обучения заочно 2022
1	**Раздел 1**. Теория и методология исторической науки.	**Практическое занятие № 1** **Вопрос 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. **Вопрос 2.** Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки. **Вопрос 3.** Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии	1
2	**Раздел 2**. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	**Практическое занятие № 2** **Вопрос 1**. Средневековье как стадия мирового исторического процесса. Древняя Русь в эпоху раннего средневековья: проблема этногенеза восточных славян, особенности развития восточнославянской общности. **Вопрос 2**. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. **Вопрос 3.**Киевское государство в IX в. - в начале XII в.: экономические отношения, социально-политический строй, духовная жизнь, внешняя политика. **Вопрос 4.**Эволюция восточнославянской государственности в XII в.: политическая раздробленность, её предпосылки, сущность и последствия, различные модели развития древнерусского общества и государства. **Практическое занятие № 3** **Вопрос 1.**Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского. **Вопрос 2.** Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. **Вопрос 3.** Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода Средневековья), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.	0,5
3	**Раздел 3.** Процесс	**Практическое занятие № 4** **Вопрос 1.**«Новое время» как период всемирно-исторического	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№иназваниесеминаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов.. *Элементы практической подготовки*	Кол-во часов / форма обучения заочно 2022
	перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	процесса. Особенности исторического развития стран Запада и Востока в XVI - XVII вв. **Вопрос 2.**Московское государство в XVI в.: альтернати-вы централизации государства. **Вопрос 3.** Основные направления внешней политики России в XVI в. **Практическое занятие № 5** **Вопрос 1.** Смутное время»: причины, основные события, итоги. **Вопрос 2.** Московское государство в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны**.** **Вопрос 3.** Московское государство во второй половине XVII в. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода перехода к Новому времени, XVI – XVIIвв.), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.	
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XVIII в.	**Практическое занятие № 6** **Вопрос 1.** Страны Западной Европы впервой половине XVIII в.: начало процесса модернизации. **Вопрос 2.** Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России **Вопрос 3.** Внешняя политика России в период правления Петра I. **Вопрос 4.** Оценки деятельности Петра I. **Практическое занятие № 7** **Вопрос 1.** Россия во второй четверти XVIII в.: дворцовые перевороты **Вопрос 2.** Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, политика «просвещённого абсолютизма». **Вопрос 3.** Внешняя политика России в период правления Екатерины II. **Вопрос 4.** Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа историче-	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№иназваниесеминаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов.. *Элементы практической подготовки*	Кол-во часов / форма обучения заочно 2022
		ской информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода перехода к Новому времени, к XVIII веку.), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к XVIII веку для аргументации в ходе дискуссии..	
5	**Раздел 5** «Россия и мир в XIX в.»	**Практическое занятие № 8** **Вопрос 1.** Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Страны Запада в первой половине XIX в. **Вопрос 2.** России в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I, попытки дальнейшей модернизации российского общества. **Вопрос 3.** Внешняя политика России в первой четвертиXIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. **Вопрос 4.** Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, **Вопрос 5.** Внешняя политика России во второй четвертиXIX в. Крымская война. **Практическое занятие № 9** **Вопрос 1.** Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. **Вопрос 2.**«Великие реформы» Александра II. Их историческое значение. **Вопрос 3.** Особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III. **Вопрос 4.** Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода перехода к Новому времени, к XVIII веку.), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением.	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№иназваниесеминаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов.. *Элементы практической подготовки*	Кол-во часов / форма обучения заочно 2022
		Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к XVIII веку для аргументации в ходе дискуссии.	
6	**Раздел 6** «Россия и мир в начале XX в.»	**Практическое занятие № 10** **Вопрос 1.** Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. **Вопрос 2.** Первая русская революция. **Вопрос 3.** Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в. **Вопрос 4.** Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.	0,5
7	**Раздел 7** «Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 года и гражданской войны»	**Практическое занятие № 11** **Вопрос 1.** Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны. **Вопрос 2.** Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. **Вопрос 3.** Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти. **Практическое занятие № 12** **Вопрос 1.** Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества. Становление советской государственности. **Вопрос 2.** Гражданская война в Советской России. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к началу XX века), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к началу XX века для аргументации в ходе дискуссии	0,5
8	**Раздел 8** «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.».	**Практическое занятие № 13** **Вопрос 1.** Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. **Вопрос 2.** Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. **Вопрос 3.**Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в.	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№иназваниесеминаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов.. *Элементы практической подготовки*	Кол-во часов / форма обучения заочно 2022
		Практическое занятие № 14 **Вопрос 1.** Причины II **Вопрос 1.** Причины II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны Западный и Азиатско-Тихоокеанский театры военных действий II мировой войны **Вопрос 2** Великая Отечественная война: основные этапы, события. **Вопрос 3** Великая Отечественная война: без срока давности. Преступления нацистов против мирного населения СССР. **Вопрос 4.** Итоги войны. Проблема наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение, уроки для современности. **Практическое занятие № 15** **Вопрос 1.** Советское общество в середине 50-х – середине 60-х XX в.: основные проблемы внутриполитического и социально-экономического развития. **Вопрос 2.** СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.XX в.: основные противоречия общественного развития. **Вопрос 3.** Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг. XX **Практическое занятие № 16** **Вопрос 1.** Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в. **Вопрос 2.** Реализации политики «перестройки» в социально-экономической сфере. **Вопрос 3.** Реформа советской политической системы. **Вопрос 4.** Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к XX века) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к XX веку для аргументации в ходе дискуссии	
9	**Раздел 9** «Россия и	**Практическое занятие № 17** **Вопрос 1.** Либеральная модернизация экономики и её ре-	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№иназваниесеминаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов.. *Элементы практической подготовки*	Кол-во часов / форма обучения заочно 2022
	мир в 90-е гг. XX в. - в начале XXI в.»	зультаты. **Вопрос 2.** Становление новой российской государственности в 1992 г. – нач. XXI в. **Вопрос 3.** Внешняя политика России в 90-е гг. XX в **Практическое занятие № 18** **Вопрос 1.** Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы. **Вопрос 2.** Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России. **Вопрос 3.** Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе. **Вопрос 4.** Противостояние России современному нацизму. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к концу XX в. – началу XXI в) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к началу XXI века для аргументации в ходе дискуссии	
			6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения 2022 Заочная
1	**Раздел 1** «Теория и методология исторической	Подготовка домашнего задания, плана -конспекта по вопросу «Историография отечественной истории: выдающиеся отечественные историки», а также реферата,	15

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2022
			Заочная
	науки»	презентации по выбору Подготовка к тестированию.	
2	**Раздел 2** «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросам: «Восточные славяне в догосударственный период». «Эпоха Средневековья в Западной Европе» «Особенности развития стран Востока в Средние века» (Индия VIII – XVII вв.: Китай в III – XVII вв.: Япония в III – XVII вв.: Арабский халифат), а также доклада, реферата, презентации (темы к разделу по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	15
3	**Раздел 3** «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII в.»	Подготовка домашнего задания, а также реферата, презентации по вопросу «Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в XVI – XVII вв.». Подготовка плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития азиатских государств в XVI – XVII вв.» Реферат, презентация, доклад (темы к разделу по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	15
4	**Раздел 4** «Россия и мир в XVIII в.»	Подготовка домашнего задания плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития стран Азии и Латинской Америки в XVIII в.». Подготовка реферата, презентации, доклада, эссе (темы к разделу по выбору.) Подготовка к тестированию и к коллоквиуму.	15
5	**Раздел 5** «Россия и мир в XIX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам 1)«Общественно политическое движение в России в первой половине XIX в.: декабризм и его историческое место в российском общественном движении, консерваторы, западники и славянофилы, революционеры-демократы». 2)«Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы» 3) « «Страны Востока в XIX в.» Работа по подготовке реферата, эссе (тематика по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	15
6	**Раздел 6**«Россия и мир в начале XX в.»	Подготовка домашнего задания, а также плана-конспекта или презентации по вопросу «Особенности развития стран Запада, Азии, Латинской Америки на рубеже XIX - XX вв.» Подготовка реферата, эссе (тема по выбору).	15

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2022
			Заочная
7	**Раздел 7** «Россия и мир в период Первой мировой войны революций 1917 г. и гражданской войны»	Подготовка домашнего задания, а также конспекта или презентации по вопросу «I мировая война» Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	15
8	**Раздел 8** «СССР и мир в 20-е – 80-е годы XX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам: 1. Великая Отечественная война: без срока давности. Преступления нацистов против мирного населения на территории РСФСР, Ростовской области в годы войны. 2. Особенности развития стран Запада. Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е – 30-е гг. XX в. 3. Особенности развития стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в середине во второй половине XX в.». Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающие страны и неоколониализм. Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и контрольной работе.	15
9	**Раздел 9.** «Россия и мир в 90-е гг. - XX в. - в начале XXI в.»	Подготовка домашнего задания, презентации, реферата (тема по выбору). Подготовка к тестированию	10,7
	Итого		121,7
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		1,3
	Контроль		9

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическому занятию, к опросу, тесту, к контрольной	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авто-	https://e.lanbook.com/book/134376

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
работе.	риз. пользователей.	
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
Раздел 2. Подготовка к практическому занятию, к опросу, тесту, к контрольной работе.	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 3. Подготовка к практическим занятиям опросу, тесту, контрольной работе.	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	
Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям опросу, тесту, контрольной работе.		
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 5. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, контрольной работе	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 6. Подготовка к практическим занятиям к опро-		
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года	https://e.lanbook.com/book/134376

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
су, тесту, к контрольной работе	— 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 7. Подготовка к практическим занятиям к опросу, тесту, контрольной работе.		
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
	Отечественная история : XX век. Курс лекций : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, И.Е. Абрамова, А.Н. Грищенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2015. - 268 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733. - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 8. Подготовка к практическим занятиям № № к опросу, тесту, к		
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	https://e.lanbook.com/book/134375

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
контрольной работе	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-5 / УК-5.1 / УК – 5.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций;	анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
I этап **Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций **(УК-5/ УК-5.1)**	**Фрагментарные знания**основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; **(УК-5/ УК-5.1)**	**Фрагментарное умение**анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;/**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	**Успешное и систематическое умение**анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
III этап **Владеть навыками** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий **(УК-5/ УК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков**использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий	**Успешное и систематическое применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий
I этап **Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.2,)**	**Фрагментарные знания**основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;.	**Сформированные и систематические знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;
II этап **Уметь** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных	**Фрагментарное умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информа-	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития обще-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического	**Успешное и систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества,

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.2,)**	цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; **/Отсутствие умений**	ства, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	- использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;
III этап **Владеть навыками** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков**использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;	**Успешное и систематическое применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

По разделу 1. «Теория и методология исторической науки»

1. Каковы принципы и методы изучения истории?
2. Каковы социальные функции исторического знания?
3. Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?

По разделу 2. «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период раннего средневековья».

1. Что означают понятия «средневековье», «феодализм»? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»? Каковы хронологические рамки, внутренняя периодизация средневековья?
2. Назовите основные тенденции развития средневековой Европы. Какие основные этапы прошли в своём развитии страны средневековой Европы в период с V в. по XVII вв.?
3. Каковы особенности развития стран Востока в условиях средневековья?
4. Какие характерные особенности имел процесс формирования государств античной цивилизации, цивилизаций Древнего Востока,«варварских» государств Европы?
5. Что означает понятие «Великое переселение народов»?
6. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?

По разделу 3. «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1. Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
2. Какой исторический период и почему называют временем Великих географических открытий?
3. Почему XVI—XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва?
4. Каковы особенности цивилизационного развития Московского государства?
5. Где и когда происходят первые буржуазные революции в Европе? Каковы их причины и последствия?
6. Каково содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация?
7. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половина XVII в.? и др

По разделу 4. «Россия и мир в XVIII в.»

1. Что означает понятие «модернизация»? Раскройте содержание понятий «промышленная революция», «индустриализация», «урбанизация», «демократизация», «секуляризация», которые характеризуют сущность модернизации как процесса преобразования традиционного общества - в современное в различных сферах жизни общества.
2. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
3. Какие войны имели место в первой половинеXVIII в. в Европе?
4. Каковы особенности экономического, политического развития таких стран Востока как Османская империя Индия, Китай, Арабский халифат в XVIII в.? Что характерно было для развития арабских провинций Османской империи (Ирак, Сирия, Ливан др.) в это время?

5. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы их осуществления?

По разделу 5. «Россия и мир в XIX в.»

1. Раскройте содержание понятия «индустриальное общество». В чём суть и историческая роль промышленной революции? Что означает понятие «промышленный переворот»?
2. Охарактеризуйте основные события в истории ведущих стран Запада первой половине XIX в.
3. Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848 – 1849 гг.
4. Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
5. Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
6. Чем характеризовались взаимоотношений России и народов Кавказа в первой половине XIX в.?
7. Каковы причины, ход и итоги Крымской войны?
8. В чём проявилось влияние идей Просвещения и Великой французской революции на российскую общественную мысль?
9. Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия догоняющей модели модернизации России?
10. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

По разделу 6. «Россия и мир в начале XX в.»

1. В чём суть двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («догоняющей), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?
2. Охарактеризуйте суть проблем и противоречий российской модернизации в начале XX в. через призму «догоняющей» модели.
3. Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены С. Ю. Витте?
4. Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте?
5. В чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубеже XIX–XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался?
6. В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация этой реформы П. А. Столыпина? Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации? Каковы оценки этой реформы? и др.

По разделу 7. «Россия в условиях Первой мировой войны, общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»

1. Каковы причины первой мировой войны, её характер? Какие цели преследовали участники мирового военного конфликта? Какое событие послужило поводом к началу войны?
2. Охарактеризуйте основные этапы I мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.
3. Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?
4. Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?
5. Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?

6. Охарактеризуйте итоги I мировой войны, содержание Версальского договора. Какое влияние оказала война на ход мировой истории?
7. Каковы причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г.?
8. В чём конкретно выражалось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917 г.?

По разделу 8. «СССР и мировое сообщество в 20-е - 80-е гг. XX в.»

а) «СССР и мировое сообщество в 20-е - 30-е гг. XX в.»

1. Каковы особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада в 20-е гг. XX в.?
2. Какими причинами был вызван мировой экономический кризис (1929-1933)? В чём он конкретно выразился?
3. Охарактеризуйте суть различных способов выхода из мирового экономического кризиса за счёт усиления государственного вмешательства в экономику и социальные отношения? В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

б) Вторая мировая война в мировой и отечественной истории

1. Каковы причины второй мировой войны?
2. Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?
3. Определите этапы и основные театры военных действий II мировой войны.
4. Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?

в) СССР и мировое сообщество после II мировой войны

1. Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?
2. Что означает понятие «холодная война»? Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?
3. В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период и к власти пришли народно-демократические правительства?
4. При каких обстоятельствах произошло образование мировой системы социализма? Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.
5. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?

г) «СССР и мировое сообщество в середине 50-х - середине 80-х гг. XX в.»

1. Какие факторы способствовали ускоренному развитию ведущих стран Запада в 50-е - 60-е гг. XX в.?
2. Какова роль научно-технической революции в завершении в 50-е - 60-е гг. XX в. в развитых капиталистических странах этапа экстенсивной индустриализации, в экономической интеграции европейских стран в рамках ЕЭС, в создании эффективных способов государственного регулирования рыночной экономики, направленные на создание в западных странах «общества благосостояния»?
3. В чём проявилось «германское чудо»?
4. Какие факторы обусловили прогресс Японии, потерпевший поражение в войне?
5. Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшую в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией?

д) Перестройка в СССР

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?

2. Что было характерно для М. С. Горбачёва как политического деятеля? Как М. С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?
3. Какие пути решения задачи ускорении социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалась добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорении социально-экономического развития страны?
4. Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)?
5. Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

По разделу 9. « Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.»

1. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?
2. Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?
3. Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?
4. Какие события произошли в октябре 1993 г.?
5. В чём проявилась нестабильность внутриполитического положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?
6. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
7. Каковы международные отношения и внешняя политика России на современном этапе?

Тематика рефератов

1. Античная цивилизация – колыбель истории западноевропейских стран.
2. Кто такие славяне?: проблема этногенеза.
3. Древние цивилизации Востока.
4. Великое переселение народов.
5. Раннее средневековье в Западной Европе.
6. Классическое средневековье в Западной Европе.
7. Варварские королевства на территории Европы.
8. Империя Карла Великого.
9. Франция в XI - XV вв.
10. Германия в XI - XV вв.
11. Англия в XI - XV вв.
12. Византийская империя в XI - XV вв.
13. Исторические портреты первых киевских князей.
14. Историческое значение принятия Русью христианства.
15. Средневековье как стадия исторического процесса.
16. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
17. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
18. А. Невский: исторический портрет.
19. Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
20. Куликовская битва, её историческое значение.
21. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе.
22. Зарождение капиталистических отношений. Первая буржуазная революция в Нидерландах.
23. Становление капитализма и парламентской монархии в Англии. Английская буржуазная революция.

24. Иван Грозный в оценках историков.
25. Самозванцы на Руси.
26. Выборные русские цари.
27. Раскол в русской церкви в XVII в.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения и Реформация в Европе.
30. Формирование личности Петра I.
31. Пётр I в оценках историков.
32. Азовские походы Петра I: участие донских казаков.
33. Екатерина II: исторический портрет.
34. Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
35. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
36. Европейские революции XVIII в.
37. Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
38. Великая Французская революция и её историческое значение.
39. Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
40. Священный союз как система общеевропейского порядка.
41. Гражданская война в США.
42. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
43. Герои Отечественной войны 1812 г.
44. Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
45. Россия и Кавказ в XIX в.
46. Модернизация: основные подходы к проблеме.
47. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
48. Франко-прусская война, её последствия.
49. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
50. Присоединение Средней Азии к России.
51. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
52. «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
53. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
54. Историческое значение реформ Александра II.
55. Российские реформаторы в начале XX века.
56. Николай II: исторический портрет.
57. Гражданская война – трагедия народа.
58. Тоталитаризм как политическая система.
59. Сталин: символ и человек.
60. Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
61. События 1962 г. в Новочеркасске: современная оценка.
62. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
63. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
64. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
65. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
66. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
67. Противостояние России современному нацизму.
68. Российская модернизация на современном этапе.

Задания для подготовки к экзамену

УК-5/ УК-5.1.

Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**:**

1. Вопрос. Методологию истории, ее категории и принципы. – Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?
2. Вопрос. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории.

Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**:**

Типовое задание 1. Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I? В чем основной недостаток реформ Александра I? Составьте глоссарий по данной теме.

Типовое задание 2. Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Основные черты	Главные события и битвы
…….	…….	…….

Навык анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции**:**

Типовое задание 1. Октябрь 1917 г.: мнения историков:
1.1. Ознакомьтесь с работами отечественных историков;
1.2. Выделите наиболее существенные положения, характеризующие их отношение к событию;
1.3. Опираясь на конкретику событий осени 1917 г., определите свое отношение к позициям М. Гефтера и П. Волобуева (какая из них представляется Вам более предпочтительней и почему?).

Типовое задание 2. Послевоенное возрождение (1945-1953 гг.)**:**

2.1. Соберите информацию о создании атомного оружия в СССР (когда начались работы по его созданию, с именами каких ученых они связаны, как осуществлялось государственное руководство этими работами, какова роль разведки в осуществлении советского атомного проекта);

2.2. Составьте свое мнение по таким вопросам, как:
- было ли создание атомного оружия насущной необходимостью, если учесть послевоенное состояние страны;
- как, при всем этом состоянии, Советскому Союзу удалось в короткое время осуществить свой атомный проект?

<u>УК-5/ УК-5.2.</u>

Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

1.Вопрос. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в.

2.Вопрос. Проблемы образования централизованного государства в отечественной историографии

Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. Восстановите хронологическую последовательность событий:
1.1. Осада Троице-Сергеева монастыря поляками
1.2. Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава
1.3. Столбовский мир со Швецией
1.4. Восстание под предводительством Хлопка
1.5. Убийство Лжедмитрия I.

Типовое задание 2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

Навык анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. **Прочитайте текст.**
1.1. Определите название и вид исторического источника;
1.2. Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?
1.3. На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик социального статуса крестьян во второй половине XVII в.

[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околничьими и за думными… людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, 17 которые… подали в Поместной приказ… после московского пожару 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи… с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

Типовое задание 2. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в.(сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва).

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография.. Особенности российской истории.
2. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.
3. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.
4. Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
5. Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в.
6. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.
7. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада XV - XVII вв.: зарождение капиталистических отношений.

8. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики.
9. «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги.
10. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в
11. Ведущие страны Запада в XVIII в.
12. Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как арена соперничества европейских государств.
13. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, оценки деятельности Петра I.
14. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
15. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события.
16. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.

17. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Ведущие страны Запада в XIX в.
18. Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX в.: формирование и развитие мировой колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
19. России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя политика Александра I.
20. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг.
21. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.
23. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, их историческое значение.
24. Россия во второй половине XIX в.: особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.
25. Общественно-политическое движение в России в во второй половине XIX в.
26. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв. Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С. Ю. Витте.
27. Первая русская революция. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.
28. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.
29. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях войны.
30. Революционный процесс в России в 1917 г.: Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г.
31. Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества. Становление Советского государства.
32. Гражданская война в Советской России.
33. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР, внешняя политика.
34. Советское общество в 30-е гг.XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
35. Международные отношения и советская внешняя политика в 30-е гг. XX в.
36. Причины, основные периоды II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.)
37. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.
38. Идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Нацистские преступления против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР.

39. Итоги II мировой войны. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности
40. СССР и мировое сообщество в послевоенные годы. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
41. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия внутриполитического и социально-экономического развития, внешняя политика.
42. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.XX в.: основные проблемы и противоречия общественного развития, внешняя политика.
43. Политика «перестройки» в СССР: сущность, основные этапы реализации, противоречия и итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки
44. Россия в 90-е гг. XX в.: либеральная модернизация экономики, становление новой российской государственности, внешняя политика.
45. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
46. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе. Противостояние России современному нацизму

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Теории исторического развития. Историография.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____201__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-5 - ***Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

УК-5.1- ***Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям***

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)		УЧАСТНИКИ	
1)	борьба Руси с половцами	а)	Олег Вещий
2)	Северная война;	б)	Екатерина II;

3)	восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	в)	Пётр I
4)	Крымская война	г)	Борис Годунов
		д)	Владимир Мономах
		е)	П. С. Нахимов

.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-6.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся ксистеме государственного управления XV - XVI вв:

1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество; 5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:

1) освобождение дворянства от обязательной службы
2) учреждение коллегий
3) создание флота
4) введение рекрутской повинности
5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3,4.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Курская битва
2) битва за Москву
3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**	
1)	Невская битва	а)	1223 г
2)	Куликовская битва	б)	1380 г.
3)	присоединение Крыма к Российской империи	в)	1240 г.
4)	образование СССР	г)	1783 г.
		д)	1922г.
		е)	1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____ .

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. **Напишите пропущенное слово (название)**

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. **Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)**

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.

Правильный ответ: Крымская война.

7. **Напишите слово (название).**

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишитеинициалы и фамилию

Ответ:_____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. **Напишите пропущенное словосочетание**

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.

Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Правильный ответ: коллективизация

11. **Напишите пропущенное слово (название).**

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

12. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в ……. году

Правильный ответ: 1949

13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ:_____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было?Напишите фамилию и инициалы.

Ответ:_____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в

Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

УК-5.2 - ***Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми.***

Задания закрытого типа:

1. **Задание на установление соответствия между элементами**

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	**КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ**
А) Л. И. Брежнев Б) Б. Н. Ельцин» В) М. С. Горбачёв Г) Н. С. Хрущёв	1) концепция «нового политического мышления»; 2) концепция «развитого социализма»; 3) программа «построения коммунизма в СССР»; 4) программа радикальных рыночных реформ; 5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2. **Задание с выбором одного правильного ответа.**

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением **одного**, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1)Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.

Правильный ответ:5.

3. **Задание с выбором нескольких правильных ответов.**

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

1. натуральный характер хозяйства
2. высокий уровень развития торговли
3. аграрный тип общества

4. машинный характер труда
5. иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Великая Французская революция
2. «Кровавое воскресенье»
3. Крымская война
4. Брестский мир

Правильный ответ:, 1, 3, 2 ,4

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
А) Полтавская битва	1. 862 г.
Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским	2. 1709 г. 3. 1612 г.
В) издание Жалованной грамоты дворянству	4. 1785 г.
Г) начало княжения в Новгороде Рюрика	5. 1547 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.
Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: **«***Повесть временных лет».*

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____ .

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.

Правильный ответ: Крымская война.

7. Напишите слово (название).

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишитеинициалы и фамилию

Ответ:_____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. Напишите пропущенное словосочетание

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.

Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Правильный ответ: коллективизация

11. Напишите пропущенное слово (название).

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

12. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в ……. году

Правильный ответ: 1949

13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ:_____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было?Напишите фамилию и инициалы.

Ответ:_____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и

без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Формируемая компетенция**	**Индикатор достижения компетенции**	**Этап формирования компетенции**	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная**
Раздел 1 Теория и методология истории	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап	Тест	Февраль/ 1-е занятие
Раздел 2Эпоха средне-	УК-5	УК-5.1	I этап	Устный опрос,	Февраль

вековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.		УК-5.2	II этап	тест	/ 2-е занятие
Раздел 3Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос	Март/ 2-е занятие
Раздел 4Россия и мир в XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Контрольная работа	Март/ 3-е занятие
Раздел 5Россия и мир в XIX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос, тест	Март/ 3-е занятие
Раздел 6 Россия и мир в начале XX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Контрольная работа	Апрель/3-е занятие
Раздел 7.Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	Апрель/ 4-е занятие
Раздел 8.СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Май/ 4-е занятие
Раздел 9.Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Май/ 4-е занятие

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформ-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		лении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрип-торы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только

знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376

Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194.
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Отечественная история : XX век. Курс лекций : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, И.Е. Абрамова, А.Н. Грищенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2015. - 268 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733. - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподава-

теля и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine;
Windows 8.1;
Adobe acrobat reader;
Google Chrome;
Unreal Commander;
Zoom;
Skype;
Dr.Web;
7-zip;
YandexBrowser;
Лаборатория ММИС «Планы».

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru

2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html

4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats

6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU

7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU

8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

10. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru

11. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - http://безсрокадавности.рф

12. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. https://rostovpatriot.ru/projects/1634/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	**Режим доступа**
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27