

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чернышов Евгений Олегович

Должность: Визиректор

Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54

Уникальный программный ключ:

e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477635237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«25» марта 2025 г.

М.П.

Фонд оценочных средств государственной итоговой (итоговой) аттестации

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность Агрохимия и агропочвоведение

Квалификация магистр

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения	3
2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	4
3.1 Описание шкалы оценивания	4
3.1.1 Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы	4
3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
4.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение и компетенции, проверяемые вопросами государственного экзамена	28
4.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	30
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	36
5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена	36
5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы	38

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение» проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1);

вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1.2);

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

планирует и организывает разработку проекта (УК-2.1);

реализует проект (УК-2.2);

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

организует и руководит работой команды (УК-3.1);

вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4.1);

применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

анализирует разнообразие культур (УК-5.1);

учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК-6.1);

использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2).

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1.1);

составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (ОПК-1.2);

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

организует и планирует педагогическую деятельность (ОПК-2.1);

анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2);

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.1);

использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.2);

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы

проводит научные исследования (ОПК-4.1);

анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (ОПК-4.2);

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5.1);

разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5.2);

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

планирует и организует производственный процесс (ОПК-6.1);

мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК (ОПК-6.2).

ПК-1 Организует производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем.

осуществляет информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1.1);

разрабатывает программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1.2);

организует проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем (ПК-1.3);

разрабатывает аналитические обзоры состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов (ПК-1.4);

разрабатывает экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия (ПК-1.5);

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные и систематические знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода
II этап Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Успешное и систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
III этап Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	Успешное и систематическое применение критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
I этап Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные и систематические знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
II этап Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	Фрагментарное умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
действий, эксперимента и опыта (УК-1 / УК-1.2)	действий, эксперимента и опыта/ Отсутствие умений	туаций на основе действий, эксперимента и опыта	ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	ций на основе действий, эксперимента и опыта
III этап Владеть навыками владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
I этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные и систематические знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
II этап Уметь формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Успешное и систематическое умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
III этап Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в	Фрагментарное применение навыков составления плана-графика реализации проек-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, составления плана-графика реали-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1)	та в целом и плана-контроля его выполнения/ Отсутствие навыков	графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	зации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	на-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
I этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные и систематические знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта
II этап Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарное умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Успешное и систематическое умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
III этап Владеть навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности	Фрагментарное применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности	В целом успешное, но не систематическое применение осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности	Успешное и систематическое применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
сти участников проекта (УК-2/УК-2.2)	участников проекта/ Отсутствие навыков	участников проекта	ответственности участников проекта	участников проекта
I этап Знать основные требования, предъявляемые к научному работнику (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания основных требований, предъявляемых к научному работнику / Отсутствие знаний	Неполные знания основных требований, предъявляемых к научному работнику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований, предъявляемых к научному работнику	Сформированные и систематические знания основных требований, предъявляемых к научному работнику
II этап Уметь подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач	Успешное и систематическое умение подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач
III этап Владеть навыками организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрохимии и агропочвоведения (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрохимии и агропочвоведения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрохимии и агропочвоведения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрохимии и агропочвоведения	Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрохимии и агропочвоведения
I этап Знать теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарные знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели / Отсутствие	Неполные знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной	Сформированные и систематические знания теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения постав-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	знаний		цели	ленной цели
II этап Уметь ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарное умение ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения	Успешное и систематическое умение ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения
III этап Владеть навыками вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков , вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
I этап Знать современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4/УК-4.1)	Фрагментарные знания современных средств информационно-коммуникационных технологий / Отсутствие знаний	Неполные знания современных средств информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных средств информационно-коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания современных средств информационно-коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления контактов и организации об-	Фрагментарное применение навыков установления контактов и органи-	В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков установления контак-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
щение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии (УК-4/УК-4.1)	щение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии/ Отсутствие навыков	организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	тов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
I этап Знать языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарные знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий/ Отсутствие знаний	Неполные знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления контактов и организации общения в соответ-	Фрагментарное умение установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями	В целом успешное, но не систематическое при менение установления контактов и организации общения в соответ-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организа-	Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общения в

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке(УК-4/УК-4.2)	совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке/ Отсутствие умений	ствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	ции общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
I этап Знать достижения в профессиональной сфере представителей различных культур (УК-5/УК-5.1)	Фрагментарные знания достижений в профессиональной сфере представителей различных культур / Отсутствие знаний	Неполные знания достижений в профессиональной сфере представителей различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания достижений в профессиональной сфере представителей различных культур	Сформированные и систематические знания достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
II этап Уметь анализировать разнообразие культур при решении агрохимических проблем (УК-5/УК-5.1)	Фрагментарное умение анализировать разнообразие культур при решении агрохимических проблем / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать разнообразие культур при решении агрохимических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать разнообразие культур при решении агрохимических проблем	Успешное и систематическое умение анализировать разнообразие культур при решении агрохимических проблем
III этап Владеть навыками применения достижений в профессиональной сфере представителей различных культур (УК-5/УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков применения достижений в профессиональной сфере представителей различных культур / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур науки и передовых технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения достижений в профессиональной сфере представителей различных культур	Успешное и систематическое применение навыков применения достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
I этап Знать специфику различных культур при использовании в про-	Фрагментарные знания специфики различных культур при использовании в про-	Неполные знания специфики различных культур при использовании в процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики различных культур	Сформированные и систематические знания специфики различных культур

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
цессе межкультурного взаимодействия (УК-5/УК-5.2)	процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие знаний	межкультурного взаимодействия	культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия	при использовании в процессе межкультурного взаимодействия
II этап Уметь находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное умение находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия
III этап Владеть навыками использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
I этап Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности (УК-6/УК-6.1)	Фрагментарные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные и систематические знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
II этап Уметь оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6/УК-6.1)	Фрагментарное умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности / Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	ний	ности	ности	
III этап Владеть навыками определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6/УК-6.1)	Фрагментарное умение определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Успешное и систематическое применение навыков определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
I этап Знать основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития/ Отсутствие знаний	Неполные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные и систематические знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
II этап Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	Успешное и систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу
III этап Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для	Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			саморазвития	
I этап Знать теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	Сформированные и систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности
II этап Уметь ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
III этап Владеть навыками выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
I этап Знать теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарные знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	Сформированные и систематические знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям
II этап Уметь формулировать выводы при составлении научных отчетов	Фрагментарное умение формулировать выводы при составлении научных отчетов	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать выводы при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать выводы при	Успешное и систематическое умение формулировать выводы при составлении

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и их оформлении (ОПК-1/ОПК-1.2)	и их оформлении/ Отсутствие умений	составлении научных отчетов и их оформлении	составлении научных отчетов и их оформлении	научных отчетов и их оформлении
III этап Владеть навыками составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное умение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	Успешное и систематическое применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
I этап Знать сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Сформированные и систематические знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
II этап Уметь использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП
III этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся/ Отсутствие знаний	Неполные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Сформированные и систематические знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
II этап Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Успешное и систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
III этап Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Успешное и систематическое применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
I этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности/ Отсутствие знаний	Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
II этап Уметь использо-	Фрагментарное умение использо-	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и си-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
владеть знаниями при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	не владеть знаниями при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности/ Отсутствие умений	математическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	дельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарное умение анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки/ Отсутствие знаний	Неполные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	Сформированные и систематические знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки
II этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	Успешное и систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать основные методы научных исследований в агрохимии и агропочвоведении (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарные знания основных методов научных исследований в агрохимии и агропочвоведении / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов научных исследований в агрохимии и агропочвоведении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научных исследований в агрохимии и агропочвоведении	Сформированные и систематические знания основных методов научных исследований в агрохимии и агропочвоведении
II этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	Успешное и систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
III этап Владеть навыками проведения научных исследований (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное умение проведения научных исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение проведения научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проведения научных исследований
I этап Знать правила написания документации при выполнении научных исследований в агро-	Фрагментарные знания правил написания документации при выполнении научных исследований в	Неполные знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрохи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил написания документации при выполнении научных	Сформированные и систематические знания правил написания документации при выполнении научных

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
химии и агропочвоведении (ОПК-4/ОПК-4.2)	агрохимии и агропочвоведении / Отсутствие знаний	ведении	исследований в агрохимии и агропочвоведении	ований в агрохимии и агропочвоведении
II этап Уметь составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии	Успешное и систематическое умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии
III этап Владеть навыками представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Успешное и систематическое применение навыков представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
I этап Знать основные производственно-экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарные знания основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных производственно-экономических показателей в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-экономических показателей в агрономии	Сформированные и систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии
II этап Уметь производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в аг-	Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
5.1)		агрономии	рономии	
III этап Владеть навыками проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии
I этап Знать мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарные знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере / Отсутствие знаний	Неполные знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере	Сформированные и систематические знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере
II этап Уметь определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	Успешное и систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности
III этап Владеть навыками разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	Успешное и систематическое применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии
I этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать основные положения психологии коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса (ОПК-6/ОПК-6.1)	знания основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса / Отсутствие знаний	основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса	но содержащие отдельные пробелы знания основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса	и систематические знания основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса
II этап Уметь определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное умение определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности	Успешное и систематическое умение определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности
III этап Владеть навыками владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное умение владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии	Успешное и систематическое применение навыков владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
I этап Знать основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарные знания основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК / Отсутствие знаний	Неполные знания основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	Сформированные и систематические знания основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК
II этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уметь применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей (ОПК-6/ОПК-6.2)	умение применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей / Отсутствие умений	ное, но не систематическое умение применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей	но содержащее отдельные пробелы умение применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей	стематическое умение применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей
III этап Владеть навыками владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарное умение владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	Успешное и систематическое применение навыков владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК
I этап Знать информацию в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарные информацию в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем / Отсутствие знаний	Неполные знания информацию в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информацию в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Сформированные и систематические знания основ информации в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем
II этап Уметь осуществлять информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное умение осуществления информационного поиска в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Успешное и систематическое умение осуществлять информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Владеть навыками осуществления информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.1)	применение навыков осуществления информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем / Отсутствие навыков	но не систематическое применение осуществления информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	матическое применение навыков осуществления информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем
I этап Знать программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарные знания программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем / Отсутствие знаний	Неполные знания программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Сформированные и систематические знания программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем
II этап Уметь разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарное умение разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Успешное и систематическое умение разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем
III этап Владеть навыками разрабатывает программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Фрагментарное применение навыков разработки программ производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	В целом успешное, но не систематическое применение разработки программ производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки программ производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
дородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.2)	экологическим состоянием агроэкосистем / Отсутствие навыков	родием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	сти управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	родием почв и экологическим состоянием агроэкосистем
I этап Знать организацию проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания об организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем / Отсутствие знаний	Неполные знания об организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем	Сформированные и систематические знания организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем
II этап Уметь организовать проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное умение организовать проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовать проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем	Успешное и систематическое умение организовать проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем
III этап Владеть навыками организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в об-	Фрагментарное применение навыков организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в об-	В целом успешное, но не систематическое применение организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению	Успешное и систематическое применение навыков организации проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ласти управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем (ПК-1/ПК-1.3)	ласти управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем / Отсутствие навыков	в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем	новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем	в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем
I этап Знать разработку аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов (ПК-1/ПК-1.4)	Фрагментарные знания разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов / Отсутствие знаний	Неполные знания разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов	Сформированные и систематические знания разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов
II этап Уметь разрабатывать аналитические обзоры состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов (ПК-1/ПК-1.4)	Фрагментарное умение разрабатывать аналитические обзоры состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать аналитические обзоры состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать аналитические обзоры состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов	Успешное и систематическое умение разрабатывать аналитические обзоры состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов
III этап Владеть навыками разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов (ПК-1/ПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов	Успешное и систематическое применение навыков разработки аналитических обзоров состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов
I этап Знать разработку экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	Фрагментарные знания разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия / Отсутствие	Неполные знания разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	Сформированные и систематические знания разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ПК-1/ПК-1.5)	знаний			
II этап Уметь разрабатывать экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия (ПК-1/ПК-1.5)	Фрагментарное умение разрабатывать экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое разрабатывать экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	Успешное и систематическое умение разрабатывать экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия
III этап Владеть навыками разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия (ПК-1/ПК-1.5)	Фрагментарное применение навыков разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	Успешное и систематическое применение навыков разработки экспертных заключений в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение и компетенции, проверяемые вопросами государственного экзамена

Менеджмент (УК -3.1, УК – 3.2, ОПК – 6.1, ОПК – 6.2)

1. Сущность и роль менеджмента в современных условиях. Субъект и объект управления. Менеджмент как наука и практика управления на предприятиях АПК.
2. Система управления персоналом организации. Понятие и элементы системы управления персоналом. Анализ концепций управления персоналом.
3. Понятие организации. Системный подход к формированию и исследованию структуры и функций организации. Общие характеристики организаций.
4. Управление системой мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Направления, формы и методы материального и нематериального стимулирования персонала.
5. Общие закономерности, основные принципы организации производственного процесса. Особенности сельскохозяйственного производства.

Акмеология (УК – 6.1, УК – 6.2)

1. Основные категории и методы акмеологии.
2. Социализация и инкультурация личности.

3. Понятие, закономерности и стадии жизненного цикла.
4. Основные концепции личностного роста.
5. Понятие и критерии акмеологии, ее типы.

Педагогика (ОПК – 2.1, ОПК – 2.2)

1. Основные идеи развития современного образования.
2. Характеристика основных компонентов педагогической системы.
3. Организационные формы обучения в системе высшего образования.
4. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия.
5. Инновационная образовательная технология. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике.

Межкультурная коммуникация (УК – 5.1, УК – 5.2)

1. Влияние глобализации и информатизации на аккультурацию личности.
2. Структура коммуникации. Принципы и техника бесконфликтной коммуникации.
3. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
4. Коммуникативные конфликты и технологии их разрешения.
5. Стратегия и тактика межкультурной личностной коммуникации. Идентичность и толерантность в межкультурном взаимодействии.

Биологическое земледелие (ПК – 1.5)

1. В чем отличие между традиционными и биологизированными севооборотами, перечислите основные принципы составления биологизированных севооборотов, достоинства и недостатки в севооборотах основных полевых культур.
2. Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приёмы, способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии. Противозерозийные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозийных процессов в биологическом земледелии. Основные противозерозийные приёмы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии.
3. Основы использования органических удобрений. Баланс гумуса в почве, баланс азота в почве в биологическом земледелии. Баланс гумуса в севообороте, основные приемы изменения содержания гумуса в севооборотах в биологическом земледелии.
4. В чем заключается сущность альтернативных методов борьбы с сорняками (перечислите методы). Фитоценологические меры борьбы с сорняками (сущность метода, примеры). Мульчирование поверхности почвы (суть метода). Сорняки как индикаторы уровня pH почвы.
5. Разработайте систему применения органических и микробиологических удобрений с учетом свойств почвы, необходимую для управления почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).

Методология науки и современные проблемы в агрохимии и агропочвоведения (ОПК – 1.1, ОПК – 1.2)

1. Этапы развития методологии агрохимических исследований в России.
2. Биологическая группа методов агрохимических исследований.
3. Лабораторно – аналитические методы исследований в агрохимии и почвоведении.
4. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в агрохимии.
5. Критерии оценки достоверности результатов исследования.

Научное сопровождение технологий выращивания и программирования урожаев (ПК – 1.1, ПК – 1.2)

1. Комплекс метеорологических факторов, определяющих состояние и продуктивность сельскохозяйственных культур.
2. Уровни урожайности при программировании.
3. Планирование, прогнозирование и программирование урожаев.
4. Принципы программирования урожаев сельскохозяйственных культур по И.С. Шатилову.

5. Прогнозирование и программирование урожайности зерновых культур по структурной формуле урожая.

Основы воспроизводства плодородия почв (ПК – 1.5)

1. Воспроизводство биологических свойств почвы.
2. Модели высокоплодородных почв. Модели оптимальных параметров свойств черноземов.
3. Проблема органического вещества почв и методы его воспроизводства.
4. Методы воспроизводства физико-химических свойств почвы.
5. Функции почвы, обусловленные ее химическими и биохимическими свойствами.

Инновационные технологии в агрохимии (ОПК – 3.1, ОПК – 3.2, ОПК – 5.1, ОПК – 5.2)

1. Совершенствование систем управления урожаем озимой пшеницы на основе контроля за этапами органогенеза.
2. Регулируемые и нерегулируемые факторы среды, особенности формирования ресурсосберегающих технологий в различных почвенно-климатических условиях.
3. Использование инновационных достижений в различных областях знаний (ГИС, единый информационный ресурс, дистанционное зондирование) для совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
4. Возможности и ограничения использования трансгенных сельскохозяйственных культур (соя, сахарная свекла, картофель) в сельскохозяйственном производстве.
5. Роль зерновых бобовых культур в повышении биологической и экологической устойчивости природной среды и сельскохозяйственного производства.

Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства (ПК – 1.2)

1. Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства
2. Влияние почвенно-климатических условий на качество зерна. Эффективные элементы технологии, обеспечивающие повышение качества и безопасность зерна. Потребность человека в основных пищевых веществах и их краткая характеристика.
3. Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля
4. Показатели безопасности плодоовощной продукции. Требования к качеству плодоовощной продукции в соответствии с ее назначением.
5. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.

Методы оценки плодородия почв (ПК – 1.3)

1. Докучаевский период земельно-оценочных работ в России.
2. История развития земельно-оценочных работ в России (до докучаевский период).
3. Основные положения (понятия) современной государственной кадастровой оценки земель РФ.
4. Современные методики оценки качества почв, применяемые в РФ, и их сущность.
5. Кадастровые показатели оценки земель. Паспорт почвы.

4.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Применение органо-минеральных удобрений под озимую пшеницу на черноземе обыкновенном.
2. Применение органо-минеральных удобрений на посевах озимой пшеницы (на примере конкретного хозяйства).
3. Применение органо-минеральных удобрений под подсолнечник на черноземе обыкновенном.
4. Совершенствование системы удобрения подсолнечника в условиях (на примере конкретного района).
5. Применение органо-минеральных удобрений под озимую пшеницу на черноземе обыкновенном в условиях (на примере конкретного района).
6. Урожайность подсолнечника при различных уровнях применения минеральных удобрений (на примере конкретного хозяйства)

7. Действие некорневой подкормки комплексными удобрениями на продуктивность озимой пшеницы (на примере конкретного района).
8. Использование компоста из куриного помета для повышения урожайности и качества подсолнечника (на примере конкретного района).
9. Влияние бактериальных препаратов и их сочетаний с минеральными удобрениями на урожайность кукурузы (на примере конкретного района).
10. Использование подстилочного куриного помета при выращивании кукурузы на зерно в условиях (на примере конкретного хозяйства).
11. Влияние индюшиного помета на урожайность и качество подсолнечника на черноземе обыкновенном.
12. Разработка системы удобрения нута с применением минеральных удобрений и бактериальных препаратов (на примере конкретного хозяйства).
13. Изучение новых видов агрохимикатов при возделывании лука на черноземе обыкновенном (на примере конкретного хозяйства).
14. Изучение новых видов агрохимикатов при возделывании гороха на черноземе обыкновенном (на примере конкретного хозяйства).
15. Изучение эффективности новых видов минеральных удобрений при выращивании подсолнечника обыкновенного на черноземе обыкновенном (на примере конкретного хозяйства).
16. Агрохимические аспекты применения калийных удобрений в современных технологиях возделывания озимой пшеницы в условиях (на примере конкретного хозяйства).
17. Применение биопрепаратов в сочетании с минеральными удобрениями на кукурузе в условиях (на примере конкретного хозяйства).

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.1
2	Как помогают данные эксперимента и опыта при поиске решений проблемных ситуаций?	УК-1.2
3	Что входит в понятие «цели проекта»?	УК-2.1
4	Что подразумевается под понятиями текущий и конечный контроль при реализации проекта?	УК-2.2
5	Приведите примеры стилей руководства при работе в научно-исследовательском коллективе?	УК-3.1
6	Какие основные отличия между малой группой и командой?	УК-3.2
7	Какие преимущества средства визуализации «презентация» по сравнению с устным докладом или рефератом?	УК-4.1
8	Какие программными продуктами можно пользоваться для перевода текста ВКР на иностранный язык?	УК-4.2
9	Какова роль профессиональной культуры в формировании качеств специалиста?	УК-5.1
10	Какую роль стереотипы играют в процессе межкультурной коммуникации?	УК-5.2
11	Приведите примеры вертикальной и горизонтальной карьеры Вашей про-	УК-6.1

	фессии	
12	Ваше личное отношение к мотиву власти при стимулировании саморазвития?	УК-6.2
13	В чём особенности структуры научного исследования?	ОПК-1.1
14	Перечислите основные требования при написании научной статьи по результатам научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения?	ОПК-1.2
15	В чём заключается социальная значимость педагогической деятельности?	ОПК-2.1
16	Что понимается под понятием промежуточная аттестация?	ОПК-2.2
17	Роль возобновляемых источников энергии в современных научных технологиях?	ОПК-3.1
18	Каковы перспективы цифровых технологий при внесении удобрений в процессе выращивания сельскохозяйственных культур?	ОПК-3.2
19	Какие эмпирические методы научного исследования, используются в агрохимии?	ОПК-4.1
20	Что такое первичная документация при проведении агрохимического анализа?	ОПК-4.2
21	Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования земли?	ОПК-5.1
22	Какой вклад может внести Ваша выпускная квалификационная работа в повышение эффективности сельскохозяйственного производства?	ОПК-5.2
23	Какие основные функции процесса планирования производственных процессов Вы знаете?	ОПК-6.1
24	Какие формы нематериального поощрения и наказания работников сельскохозяйственного предприятия используются в производственном процессе?	ОПК-6.2
25	Какие принципы программирования урожаев сельскохозяйственных культур Вы знаете?	ПК-1.1
26	В чём проявляется эффективность поздней азотной подкормки при выращивании озимой пшеницы?	ПК-1.2
27	В чём заключается дифференцированное применение удобрений при выращивании сельскохозяйственных культур?	ПК-1.3
28	Какая взаимосвязь показателей обеспеченности почвы элементами питания растений и применением удобрений?	ПК-1.4
29	Какие методы исследования органического вещества почвы используются в агрохимической сфере?	ПК-1.5

Номер компетенции/ номер индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1/УК-1.1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Дополнительный вопрос № 1 <i>Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?</i> (Введение ВКР. Глава 1 Обзор литературы, Глава 2 Методика исследований)
УК-1/УК-1.2	вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Дополнительный вопрос № 2 <i>Как помогают данные эксперимента и опыта при поиске решений проблемных ситуаций?</i> (Введение ВКР. Глава 1 Обзор литературы, Глава 2 Методика исследований)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2/УК-2.1	планирует и организывает разработку проекта	Дополнительный вопрос № 3 <i>Что входит в понятие «цели проекта»?</i> (Введение ВКР. Глава 2 Методика исследований)
УК-2/УК-2.2	реализует проект	Дополнительный вопрос № 4 <i>Что подразумевается под понятиями текущий и конечный контроль при реализации проекта?</i> (Все разделы ВКР)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3/УК-3.1	организует и руководит работой команды	Дополнительный вопрос № 5 <i>Приведите примеры стилей руководства при работе в научно-исследовательском коллективе?</i> (Все разделы ВКР)
УК-3/УК-3.2	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Дополнительный вопрос № 6 <i>Какие основные отличия между малой группой и командой?</i> (Раздел 3 ВКР)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4/УК-4.1	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Дополнительный вопрос № 7 <i>Какие преимущества средства визуализации «презентация» по сравнению с устным докладом или рефератом?</i> (глава 3 ВКР)
УК-4/УК-4.2	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального	Дополнительный вопрос № 8 <i>Какие программными продуктами можно пользоваться для перевода текста ВКР на</i>

Номер компетенции/ номер индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Средства оценки компетенций
	го взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	<i>иностранный язык?</i> (главы 1,2,3 ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5/УК-5.1	анализирует разнообразие культур	Дополнительный вопрос № 9 <i>Какова роль профессиональной культуры в формировании качеств специалиста?</i> (глава Заключение ВКР)
УК-5/УК-5.2	учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 10 <i>Какую роль стереотипы играют в процессе межкультурной коммуникации?</i>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6/УК-6.1	определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Дополнительный вопрос № 11 <i>Приведите примеры вертикальной и горизонтальной карьеры Вашей профессии?</i>
УК-6/УК-6.2	использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Дополнительный вопрос № 12 <i>Ваше личное отношение к мотиву власти при стимулировании саморазвития?</i>
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства		
ОПК-1/ОПК-1.1	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	Дополнительный вопрос № 13 <i>В чём особенности структуры научного исследования?</i> (Все разделы ВКР)
ОПК-1/ОПК-1.2	составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	Дополнительный вопрос № 14 <i>Перечислите основные требования при написании научной статьи по результатам научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения?</i> (Все разделы ВКР)
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		
ОПК-2/ОПК-2.1	организует и планирует педагогическую деятельность	Дополнительный вопрос № 15 <i>В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности?</i>
ОПК-2/ОПК-2.2	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	Дополнительный вопрос № 16 <i>Что понимается под понятием промежуточная аттестация?</i>
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности		
ОПК-3/ОПК-	анализирует методы и способы решения задач по разработке но-	Дополнительный вопрос № 17 <i>Роль возобновляемых источников энергии в со-</i>

Номер компетенции/ номер индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Средства оценки компетенций
3.1	вых технологий в области профессиональной деятельности	<i>временных научных технологиях?</i>
ОПК-3/ОПК-3.2	анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 18 <i>Каковы перспективы цифровых технологий при внесении удобрений в процессе выращивания сельскохозяйственных культур?</i>
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы		
ОПК-4/ОПК-4.1	проводит научные исследования	Дополнительный вопрос № 19 <i>Какие эмпирические методы научного исследования, используются в агрохимии? (Раздел 2 ВКР Методы исследований)</i>
ОПК-4/ОПК-4.2	анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	Дополнительный вопрос № 20 <i>Что такое первичная документация при проведении агрохимического анализа? (Раздел 3 ВКР Результаты исследований)</i>
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности		
ОПК-5/ОПК-5.1	анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 21 <i>Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования земли? (Раздел ВКР посвященный экономической эффективности изучаемого объекта исследований)</i>
ОПК-5/ОПК-5.2	разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 22 <i>Какой вклад может внести Ваша выпускная квалификационная работа в повышение эффективности сельскохозяйственного производства? (Раздел ВКР посвященный экономической эффективности изучаемого объекта исследований, Выводы и Заключение)</i>
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
ОПК-6/ОПК-6.1	планирует и организует производственный процесс	Дополнительный вопрос № 23 <i>Какие основные функции процесса планирования производственных процессов Вы знаете?</i>
ОПК-6/ОПК-6.2	мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК	Дополнительный вопрос № 24 <i>Какие формы нематериального поощрения и наказания работников сельскохозяйственного предприятия используются в производственном процессе?</i>
ПК-1 организует производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем		

Номер компетенции/ номер индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	Средства оценки компетенций
ПК-1/ПК-1.1	осуществляет информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Дополнительный вопрос № 25 <i>Какие принципы программирования урожая сельскохозяйственных культур Вы знаете?</i> (Все разделы ВКР)
ПК-1/ПК-1.2	разрабатывает программы производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	Дополнительный вопрос № 26 <i>В чём проявляется эффективность поздней азотной подкормки при выращивании озимой пшеницы?</i> (Раздел ВКР посвященный оценке качества растениеводческой продукции)
ПК-1/ПК-1.3	организует проведение лабораторных, вегетационных и полевых опытов, мониторинговых исследований по изучению новых технологий в области управления плодородием почв и состоянием агроэкосистем	Дополнительный вопрос № 27 <i>В чём заключается дифференцированное применение удобрений при выращивании сельскохозяйственных культур?</i> (Раздел ВКР Обзор литературы)
ПК-1/ПК-1.4	разрабатывает аналитические обзоры состояния почвенного покрова, агроэкосистем и сопредельных ландшафтов	Дополнительный вопрос № 28 <i>Какая взаимозависимость показателей обеспеченности почвы элементами питания растений и применением удобрений?</i> (Раздел ВКР посвященный динамике изменения элементов питания растений в почве, Выводы и Заключение)
ПК-1/ПК-1.5	разрабатывает экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	Дополнительный вопрос № 29 <i>Какие методы исследования органического вещества почвы используются в агрохимической сфере?</i> (Все разделы ВКР)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председательствующий на заседании ГЭК знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК.

Секретарь ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.

Обучающимся напоминают общие рекомендации по подготовке ответов.

Экзамен проводится в устной форме. При устной форме проведения экзамена обучающимся рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в

письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

В аудитории остаются пять-шесть обучающихся, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билеты, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает обучающимся о времени на подготовку ответа. При устном экзамене на подготовку обучающимся предоставляется, как правило, не менее 30 минут.

При устном экзамене обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося.

Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся. Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета. После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы обучающегося с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам. Если мнения членов комиссии об оценке знаний обучающегося разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Не допускается деление состава ГЭК на подкомиссии для одновременного приема государственного экзамена у нескольких обучающихся.

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа обучающегося и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена, справочными материалами, средствами связи, члены комиссии принимают решение о замене экзаменационного билета выпускнику. Интервал времени, первоначально отведенный на подготовку данному выпускнику, как правило, не продлевается. В случае повторного нарушения процедуры сдачи государственного экзамена обучающимся ГЭК принимает решение об удалении его с экзамена, после чего принимается решение о выставяемой оценке.

В конце каждого заседания комиссии, при обязательном присутствии председательствующего, заполняется сводная экзаменационная ведомость. В сводной ведомости каждому обучающемуся проставляется одна итоговая оценка, которая определяется в результате обсуждения мнений членов комиссии. При проведении обсуждения председательствующий обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол и зачетную книжку обучающегося, закрепляется подписью всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Председательствующий сообщает обучающимся итоги заседания ГЭК и оглашает выставленные оценки.

Обучающийся, не явившийся на экзамен по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку за сдачу государственного экзамена, отчисляется из Университета и получает академическую справку об обучении.

В случае неявки обучающегося на государственный экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, приказом ректора Университета устанавливается дополнительная дата сдачи

государственного экзамена в течение шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

При восстановлении обучающийся, не сдавший государственный экзамен, допускается к сдаче повторно. Повторная сдача государственного экзамена назначается при очередном заседании экзаменационной комиссии не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада

обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом обучающемуся не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность программы Агрохимия и агропочвоведение.