Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 00:11:37
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3697d37b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
« » _____ 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**
Направленность программы **Агрономия**
Форма обучения **очная, заочная**

Рекомендовано:
Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 5 и.о. зав. кафедрой_____ Авдеенко А.П.
подпись

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения 3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 5
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 46
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 64

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность Агрономия проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия закрепляет за государственной итоговой (итоговой) аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.** Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **УК-1.2.** Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **УК-1.3.** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **УК-1.4**. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **УК-1.5**. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности **УК-1.6**. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**.Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм **УК-2.2**. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **УК-2.3**. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **УК-2.4**. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1**. Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **УК-3.2**. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия **УК-3.3.** Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1**. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения. **УК-4.2**. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке **УК-4.3**. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2**. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **УК-5.3**. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1**. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **УК-6.2**. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития **УК-6.3.** Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Оценивает уровень развития личных физических качеств **УК-7.2**. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **УК-8.2**. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **УК-8.3**. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1**. Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК-9.2.** Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **УК-9.3.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **УК-9.4.** Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни **УК-10.2.** Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению **УК-10.3.** Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	**ОПК-1.1.** Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **ОПК-1.2**. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **ОПК-1.3.** Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **ОПК-1.4**. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	**ОПК-2.1.** Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **ОПК-2.2**. Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	**ОПК-3.1.** Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **ОПК-3.2**. Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	**ОПК-4.1**. Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **ОПК-4.2**. Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	**ОПК-5.1.** Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-5.2.** Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	**ОПК-6.1**. Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности **ОПК-6.2.** Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-7.1.** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **ОПК-7.2.** Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению	**ПК-1.1.** Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

эффективности производства продукции растениеводства	**ПК-1.2**. Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
	ПК-1.3. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
	ПК-1.4. Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
	ПК-1.5. Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
	ПК-1.6. Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
	ПК-1.7. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
	ПК-1.8. Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур
	ПК-1.9. Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских,

концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
I этап **знать** методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	**Сформированные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап **уметь** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**Успешное и систематическое умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
III этап **владеть навыками** работы с информационным и ресурсами, предоставляющим и открытый доступ к информации **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**Успешное и систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющим и открытый доступ к информации
I этап **знать** принципы алгоритмизаци, основные алгоритмические конструкции **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарные знания** принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкции -	**Сформированные знания** принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкции

II этап **уметь** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня **УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**Успешное и систематическое умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап **владеть навыками** произведения вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап **знать** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарные знания** информационных технологии, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информационных технологии, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационных технологии, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные знания** информационных технологии, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
II этап **уметь** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное и систематическое умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников

III этап **владеть навыками** осуществления выбора информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществления выбора информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления выбора информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления выбора информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления выбора информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
I этап **Знать** системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
II этап **Уметь и**спользовать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1 / УК-1.4)** -	**Фрагментарное умение** использовать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** использовать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап **Владеть навыками и**спользования системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Фрагментарное применение навыков** использования системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или	**Успешное и систематическое применение навыков** использования системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой

(УК-1 / УК-1.4)			объектами на основе принятой парадигмы	парадигмы
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарные знания** диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности	**Сформированные и систематические знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности
II этап **Уметь** использовать диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарное умение** использовать диалектические и формально логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать диалектические и формально логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности.	**Успешное и систематическое умение** использовать диалектические и формально логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности
III этап **Владеть навыками** использования диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** использования диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности .	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и

			направлений	направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм
II этап **Уметь** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих	**В целом успешное, но не систематическое умение формулировать** совокупность взаимосвязанных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать** совокупность взаимосвязанных	**Успешное и систематическое умение формулировать** совокупность взаимосвязанных

достижение цели с учѐтом действующих правовых норм **(УК-2 / УК-2.1**	правовых норм **/ Отсутствие умений**	задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм	задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм	задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм
III этап **Владеть навыками** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное применение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм
1 этап **Знать** ресурсы и способы планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** ресурсов и способов планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ресурсов и способов планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ресурсов и способов планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** ресурсов и способов планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **./ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

1 этап **Знать** вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения постав ленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
III этап **Владеть навыками** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное при навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** условия проектирования решения задач, оптимальные способы ее решения **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** условий проектирования решения задач, оптимальные способы ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** условий проектирования решения задач, оптимальные способы ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** условий проектирования решения задач, оптимальные способы ее решения	**Сформированные и систематические знания** условий проектирования решения задач, оптимальные способы ее решения
II этап **Уметь** проектировать решение задач, выбирая оптимальный способ ее решения **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** проектировать решение задач, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проектировать решение задач, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проектировать решение задач, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое умение** проектировать решение задач, выбирая оптимальный способ ее решения
III этап **Владеть навыками** проектирования решения задач, выбирая оптимальный способ ее решения	**Фрагментарное применение навыков** проектирования решения задач, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования решения задач, выбирая	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проектирования решения задач,	**Успешное и систематическое применение навыков** проектирования решения задач, выбирая оптимальный способ ее решения

(УК-2 / УК-2.4)		оптимальный способ ее решения	выбирая оптимальный способ ее решения	
1 этап **Знать** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственной роли в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственной роли в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственной роли в команде	**Сформированные и систематические знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственной роли в команде
II этап **Уметь** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3/ УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Успешное и систематическое умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
III этап **Владеть навыками** определения целей и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3/ УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** определения целей и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения целей и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения целей и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Успешное и систематическое применение навыков** определения целей и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
1 этап **Знать** способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** способов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** способов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3/ УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-2 / УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

1 этап **Знать** стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные и систематические знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий
II этап **Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3/ УК-3.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
III этап **Владеть навыками** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное при навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
I этап **Знать** принципы деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарные знания** принципов деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные и систематические знания** принципов деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
II этап **Уметь** использовать принципы деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарное умение** использовать принципы деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать принципы деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать принципы деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое умение** использовать принципы деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

III этап **Владеть навыками** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное применение навыков** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**Успешное и систематическое применение навыков** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке

I этап. **Знать** грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. **Уметь** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска ин-формации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем	**Успешное и систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем
III этап. **Владеть навыками** чтения на иностранном языке литературы по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; перевода текстов по специальности со словарем (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** чтения на иностранном языке литературы по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; перевода текстов по специальности со словарем / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** чтения на иностранном языке литературы по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; перевода текстов по специальности со словарем	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** чтения на иностранном языке литературы по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; перевода текстов по специальности со словарем	**Успешное и систематическое применение навыков** чтения на иностранном языке литературы по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; перевода текстов по специальности со словарем

1 этап **Знать** принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарные знания** принципов толерантного восприятия социальных и культурных различий, основ уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов толерантного восприятия социальных и культурных различий, основ уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов толерантного восприятия социальных и культурных различий, основ уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** принципов толерантного восприятия социальных и культурных различий, основ уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
II этап **Уметь** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5/ УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое умение** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
III этап **Владеть навыками** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое применение навыков** демонстрировать принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, основы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

1 этап **Знать** культурные особенности и традиции различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** культурных особенностей и традиции различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** культурных особенностей и традиции различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** культурных особенностей и традиции различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** культурных особенностей и традиции различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми

II этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5/ УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми
1 этап **Знать** условия конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	**Фрагментарные знания** условий конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции /	**Неполные знания** условий конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** условий конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	**Сформированные и систематические знания** условий конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Отсутствие знаний**	интеграции	задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции

III этап **Владеть навыками** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап **Знать** основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап **Уметь** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.

III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное применение** навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
I этап **Знать** цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** целей профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** целей профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные и систематические знания** целей профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
II этап **Уметь** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам.
III этап **Владеть навыками** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

			и профессиональным навыкам	
I этап **Знать** методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития
II этап **Уметь** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития
III этап **Владеть навыками** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития
I этап **Знать** принцип составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарные знания** принципов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Сформированные и систематические знания** принципов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения

II этап **Уметь** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение	**Успешное и систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение.

III этап **Владеть навыками** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Успешное и систематическое применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения
I этап **Знать** принципы оценки уровня развития личных физических качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	**Фрагментарные знания** принципов оценки уровня развития личных физических качеств **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов оценки уровня развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов оценки уровня развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** принципов оценки уровня развития личных физических качеств
II этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	**Фрагментарное умение** оценивать уровень развития личных физических качеств **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое умение** оценивать уровень развития личных физиче-ских качеств .
III этап **Владеть навыками** оценки уровня развития личных физических качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики	**Фрагментарные знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и	**Неполные знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики	**Сформированные и систематические знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики

профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7 / УК-7.2)**	утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	заболеваний и утомления на рабочем месте	профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7 / УК-7.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
III этап **Владеть навыками** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7 / УК-7.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап **Знать** угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	**Фрагментарное умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для

человека **(УК-8 / УК-8.1)**	человека / **Отсутствие умений**	происхождения для жизнедеятельности человека	происхождения для жизнедеятельности человека	жизнедеятельности ч

III этап **Владеть навыками** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков и**дентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
II этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
III этап **Владеть навыками** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап Знать - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в	**Фрагментарные знания** **- целей и задач экономической деятельности;** **- базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности;** **- целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику**	**Неполные знания -целей и задач экономической деятельности;** **- базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности;** **- целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** **- целей и задач экономической деятельности;** **- базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности;** **- целей, инструментов, форм**	**Сформированные и систематические знания** **-целей и задач экономической деятельности;** **- базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности;** **- целей, инструментов, форм государственного**

экономику. (УК-9 / УК-9.1)	**/ Отсутствие знаний**		**государственного вмешательства в экономику**	**вмешательства в экономику**
II этап Уметь - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности ; - анализировать результаты экономической политики государства. (УК-9 / УК-9.1)	**Фрагментарное умение** **- определять цели, задачи экономической деятельности.** **- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности ;** **- анализировать результаты экономической политики государства.** **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** **- определять цели, задачи экономической деятельности.** **- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности ;** **- анализировать результаты экономической политики государства.**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** **- определять цели, задачи экономической деятельности.** **- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности ;** **- анализировать результаты экономической политики государства.**	**Успешное и систематическое умение** **- определять цели, задачи экономической деятельности.** **- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности ;** **- анализировать результаты экономической политики государства.**
III этап Владеть навыками - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности ; - оценивать достоинства и недостатки	**Фрагментарное применение навыков** **- - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;** **- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности ;** **- оценивать достоинства и недостатки возможных**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** **. - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;** **- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности ;** **- оценивать**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** **- - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;** **- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности ;**	**Успешное и систематическое применение навыков** **- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;** **- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности ;** **- оценивать достоинства и**

возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности (УК-9 / УК-9.1)	**вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности / Отсутствие навыков**	**достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности**	**- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности**	**недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности**
I этап Знать - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; (УК-9 / УК-9.2)	**Фрагментарные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / Отсутствие знаний**	**Неполные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения**	**Сформированные и систематические знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения**
II этап Уметь - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. (УК-9 / УК-9.2)	**Фрагментарное умение - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.**	**Успешное и систематическое умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.**

III этап Владеть навыками - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. (УК-9 / УК-9.2)	**Фрагментарное применение навыков** **- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне;** **-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.** **- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.** **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** **- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне;** **-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.** **- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** **- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне;** **-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.** **- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.**	**Успешное и систематическое применение навыков** **- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне;** **-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.** **- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.**
I этап Знать - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами: - законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. (УК-9 / УК-9.3)	**Фрагментарные знания** **- базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;** **- законов и принципов финансового планирования;** **- методов расчета финансовых показателей;** **-источников формирования доходов.** **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;** **- законов и принципов финансового планирования;** **- методов расчета финансовых показателей;** **-источников формирования доходов.**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** **- базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;** **- законов и принципов финансового планирования;** **- методов расчета финансовых показателей;** **-источников формирования доходов.**	**Сформированные и систематические знания** **- базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;** **- законов и принципов финансового планирования;** **- методов расчета финансовых показателей;** **-источников формирования доходов.**

II этап Уметь - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности ; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. (УК-9 / УК-9.3)	**Фрагментарное умение** **- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности ;** **- планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.** **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** **- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности ;** **- планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** **- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности ;** **- планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.**	**Успешное и систематическое умение** **- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности ;** **- планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.**
III этап Владеть навыками - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия	**Фрагментарное применение навыков** **- применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений;** **- принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;** **- использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей;** **- подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** **- применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений;** **- принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;** **- использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей;** **- подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** **- применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений;** **- принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;** **- использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей;** **- подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных**	**Успешное и систематическое применение навыков** **- применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений;** **- принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;** **- использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей;** **- подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия**

финансовых решений в области управления личными финансами. (УК-9 / УК-9.3)	**управления личными финансами. / Отсутствие навыков**	**и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.**	**задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.**	**финансовых решений в области управления личными финансами.**
I этап Знать - цели и функции экономической деятельности (УК-9 / УК-9.4)	**Фрагментарные знания - целей и функций экономической деятельности / Отсутствие знаний**	**Неполные знания - целей и функций экономической деятельности**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - целей и функций экономической деятельности**	**Сформированные и систематические знания - целей и функций экономической деятельности**
II этап Уметь - формулировать задачи экономической деятельности, необходимые для принятия управленческих решений; (УК-9 / УК-9.4)	**Фрагментарное умение - формулировать задачи экономической деятельности, необходимые для принятия управленческих решений; / Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение - формулировать задачи экономической деятельности, необходимые для принятия управленческих решений;**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - формулировать задачи экономической деятельности, необходимые для принятия управленческих решений;**	**Успешное и систематическое умение - формулировать задачи экономической деятельности, необходимые для принятия управленческих решений;**
III этап Владеть навыками - обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые организационно-управленческие решения; - разработки вариантов решений в организационно - управленческой деятельности, а также обоснования их выбора с учетом критериев социально-экономической эффективности. (УК-9 / УК-9.4)	**Фрагментарное применение навыков - обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые организационно-управленческие решения; - разработки вариантов решений в организационно - управленческой деятельности, а также обоснования их выбора с учетом критериев социально-экономической эффективности / Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков . обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые организационно-управленческие решения; - разработки вариантов решений в организационно - управленческой деятельности, а также обоснования их выбора с учетом критериев социально-экономической эффективности.**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые организационно-управленческие решения; - разработки вариантов решений в организационно - управленческой деятельности, а также обоснования их выбора с учетом критериев социально-экономической эффективности.**	**Успешное и систематическое применение навыков - обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые организационно-управленческие решения; - разработки вариантов решений в организационно - управленческой деятельности, а также обоснования их выбора с учетом критериев социально-экономической эффективности.**

I этап Знать положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия их проявлений для государства, общества, личности (УК-10 / УК-10.1)	**Фрагментарные знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности / Отсутствие знаний**	**Неполные знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности**	**Сформированные и систематические знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности**
II этап Уметь давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.) (УК-10 / УК-10.1)	**Фрагментарное умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.) / Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)**	**Успешное и систематическое умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)**
III этап Владеть навыками анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10 /	**Фрагментарное применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения / Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма,**	**Успешное и систематическое применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного**

УК-10.1)	**навыков**	**коррупционного поведения**	**терроризма и коррупционного поведения**	**поведения**
I этап Знать способы выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10 / УК-10.2)	**Фрагментарные знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению**	**Сформированные и систематические знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению**
II этап Уметь активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10 / УК-10.2)	**Фрагментарное умение активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению**	**Успешное и систематическое умение активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению**
III этап Владеть навыками выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10 / УК-10.2)	**Фрагментарное применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма,**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,**	**Успешное и систематическое применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному**

	навыков	**коррупционному поведению**	**терроризма, коррупционному поведению**	**поведению**
I этап Знать положения законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению (УК-10 / УК-10.3)	**Фрагментарные знания положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению / Отсутствие знаний**	**Неполные знания положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению**	**Сформированные и систематические знания положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению**
II этап Уметь правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению. (УК-10 / УК-10.3)	**Фрагментарное умение правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению / Отсутствие умения**	**В целом успешное, но не систематическое умение правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению.**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению.**	**Успешное и систематическое умение правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению.**
III этап Владеть навыками анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной	**Фрагментарное применение навыков анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности,**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному**	**Успешное и систематическое применение навыков анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной**

деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям (УК-10 / УК-10.3)	**выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям / Отсутствие навыков**	**профессиональной деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям**	**поведению в профессиональной деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям**	**деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям**

I этап **Знать** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.
III этап **Владеть навыками** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельно-сти **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-**	**Фрагментарные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач	**Сформированные и систематические знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной

1.2)			профессиональной деятельности	деятельности

II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

III этап **Владеть навыками** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы применения навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
I этап **Знать** основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.4)**	**Фрагментарные знания** основных информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования основных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

I этап **Знать** существующие нормативные правовые документы в области сельского хозяйства **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского	**Сформированные и систематические знания** существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства

			хозяйства	
II этап **Уметь** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Успешное и систематическое умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
III этап **Владеть навыками** работы с нормативными правовыми документами регламентирующим и профессиональную деятельность в области сельского хозяйства **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующим и профессиональную деятельность в области сельского хозяйства **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующим и профессиональную деятельность в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работы с нормативными правовыми документами регламентирующим и профессиональную деятельность в области сельского хозяйства	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующим и профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
I этап **Знать** специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** специальной учетно- отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции

.II этап **Уметь** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению	**Фрагментарное умение** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/	**В целом успешное, но не систематическое умение** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению	**Успешное и систематическое умение** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой

растениеводческой продукции **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Отсутствие умений**	растениеводческой продукции	растениеводческой продукции	продукции
III этап **Владеть навыками** работы со специальной учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** работы со специальной учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции/**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы со специальной учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работы со специальной учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы со специальной учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции
I этап **Знать** правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности **(ОПК3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	**Сформированные и систематические знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности
II этап **Уметь** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Успешное и систематическое умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

III этап **Владеть навыками** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

I этап **Знать** профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма	**Сформированные и систематические знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма
II этап **Уметь** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

III этап **Владеть навыками** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
I этап **Знать** теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** работать со	**Фрагментарное умение** работать со	**В целом успешное, но не**	**Сформированные, но содержащие**	**Успешное и систематическое**

справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**систематическое умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**отдельные пробелы знания** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

I этап **Знать** теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

III этап **Владеть навыками** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

II этап **Уметь** выбирать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарное умение** выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

I этап **Знать** методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** понятия и термины используемые в экономической сфере производства **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	**Сформированные и систематические знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
II этап **Уметь** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** интерпретировать экономическую информацию в Процессе профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности

III этап **Владеть навыками** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное Навыков** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

I этап **Знать** основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	**Сформированные и систематические знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
II этап **Уметь** производить расчет экономических показателей эффективности производства **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** производить расчет экономических показателей эффективности производства	**Успешное и систематическое умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства
III этап **Владеть навыками** анализа показателей экономической эффективности предприятия **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное пр Навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** анализа показателей экономической эффективности предприятия	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия
I этап **Знать** основные принципы современных информационных технологий сбора, хранения, сортировки и фильтрации данных, автоматизации обработки документов **(ОПК-7/ОПК-7.1)**	**Фрагментарные знания** основных принципы современных информационных технологий сбора хранения, сортировки и фильтрации данных автоматизации обработки документов **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных принципы современных информационных технологий сбора хранения, сортировки и фильтрации данных автоматизации обработки документов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных принципы современных информационных технологий сбора хранения, сортировки и фильтрации данных автоматизации обработки документов	**Сформированные и систематические знания** основных принципы современных информационных технологий сбора хранения, сортировки и фильтрации данных автоматизации обработки документов

II этап **Уметь** решать информационные задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату **(ОПК-7/ОПК-7.1)**	**Фрагментарное умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	**Успешное и систематическое умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату
III этап **Владеть навыками** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации; представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7/ОПК-7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации; представления и обработки текстовых табличных, графических звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации; представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации; представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации; представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности (ОПК-7)/ОПК-7.2	**Фрагментарные Знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности	**Сформированные и систематические знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности
II этап **Уметь** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. (ОПК-7)/ОПК-7.2	**Фрагментарное умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных	**Успешное и систематическое умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных
III этап **Владеть навыками** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности. (ОПК-	**Фрагментарное применение навыков** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности./ **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении	**Успешное и систематическое умение** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности.

7)/ОПК-7.2	**навыков**	задач профессиональной деятельности.	задач профессиональной деятельности	
I этап **Знать** теоретические основы сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ПК-1/ ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

II этап **Уметь** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

I этап **Знать** теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

II этап **Уметь** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и си-**

III этап **Владеть навыками** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов-культур **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

I этап **Знать** основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности **(ПК-1 /ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей / Отсутствие знаний	**Неполные знания** основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей	**пробелы знания Сформированные, но содержащие отдельные** основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей	**Сформированные и систематические знания** основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей
II этап **Уметь** анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельско-хозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия **(ПК-1 /ПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельско-хозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельско-хозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	**Успешное и систематическое умение** анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельско-хозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

III этап **Владеть навыками** подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства **(ПК-1 /ПК-1.3)**	**Фрагментарное владение навыками** подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки** владения навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства	**Успешное и систематическое владение навыками** подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства

I этап **Знать** теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
II этап **Уметь** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственн	**Фрагментарное умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственны х культур и	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных	**Успешное и систематическое умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенн климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития

ых культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1 / ПК-1.4)**	сохранения плодородия почвы / **Отсутствие умений**	условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

III этап **Владеть навыками** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1/ПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
I этап **Знать** рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах **(ПК-1 /ПК-1,5)**	**Фрагментарные знания** рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	**Сформированные и систематические знания** рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах
2 этап **Уметь** определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических	**Фрагментарное умение** определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять нормы высева, способы и сроки посева различных	**Успешное и систематическое умение** определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических

особенностей и почвенно-климатических условий **(ПК-1 /ПК-1.5)**	почвенно-климатических условий / **Отсутствие умений**	их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	особенностей и почвенно-климатических условий

3 этап **Владеть навыками** определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий **(ПК-1 / ПК-1.5)**	**Фрагментарное владение навыками** определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками** определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Успешное и систематическое владение навыками** определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
I этап **Знать** Теоретические основы разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы **(ПК-1/ПК-1.6)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
II этап **Уметь р**азрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и	**Фрагментарное умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом

биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы **(ПК-1/ПК-1.6)**	биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы / **Отсутствие умений**	удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

III этап **Владеть навыками** разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы **(ПК-1/ПК-1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков р**разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

I этап **Знать** основных вредителей и болезней по левых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей **(ПК-1 /ПК-1.7)**	**Фрагментарные знания** основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей / **Отсутствие**	**Неполные знания** основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	**Сформированные и систематические знания** основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и

	знаний			вредителей
2 этап **Уметь** проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений **(ПК-1 / ПК-1.7)**	**Фрагментарное умение** проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	**Успешное и систематическое умение** проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений
3 этап **Владеть навыками** оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности **(ПК-1 / ПК-1.7)**	**Фрагментарное владение навыками** оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения** навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности	**Успешное и систематическое владение навыками** оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности
I этап **Знать** способы, сроки уборки полевых культур **(ПК-1 /ПК-1.8)**	**Фрагментарные знания** способов, сроков уборки полевых культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов, сроков уборки полевых культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов, сроков уборки полевых культур	**Сформированные и систематические знания** способов, сроков уборки полевых культур

2 этап **Уметь** устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки **(ПК-1 /ПК-1.8)**	**Фрагментарное умение** устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	**Успешное и систематическое умение** устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки

3 этап **Владеть навыками** обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона **(ПК-1 /ПК-1.8)**	**Фрагментарное владение навыками** обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками** обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	**Успешное и систематическое владение навыками** обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
I этап **Знать** особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры **(ПК-1 /ПК-1.9)**	**Фрагментарные знания** особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	**Сформированные и систематические знания** особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры
2 этап **Уметь** составлять технологические карты сельскохозяйственных культур **(ПК-1 /ПК-1.9)**	**Фрагментарное умение** составлять технологические карты сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** составлять технологические карты сельскохозяйственных культур

3 этап **Владеть навыками** разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. **(ПК-1 /ПК-1.9)**	**Фрагментарное владение навыками** разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** владения навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	**Успешное и систематическое владение навыками** разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен по направлению 35.03.04. Агрономия, и компетенции, проверяемые вопросами государственного экзамена

Растениеводство (ПК- 1.3, ПК-1.5, ПК- 1.6, ПК -1.7,ПК- 1.8, ПК – 1,9)

1. Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику горох
2. Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.
3. Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница.
4. Технология выращивания сои по предшественнику озимая пшеница.
5. Технология выращивания кукурузы на зерно по предшественнику озимая пшеница

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Назовите принципы районирования различных сортов полевых культур (ПК-1.3)
2. В чем различия хлебов 1 и 2 группы по отношению к теплу и влаге (ПК-1.3)
3. Назовите преимущества гибридов кукурузы и подсолнечника перед сортами (ПК-1.3)
4. Каковы сроки посева озимой пшеницы в различных климатических зонах Ростовской области? (ПК-1.5)
5. Назовите способы посева зерновых колосовых культур (ПК-1.5)
6. Назовите факторы, влияющие на глубину заделки семян (ПК-1.5)
7. Назовите факторы, влияющие на сроки уборки колосовых культур (ПК-1.5)
8. Перечислите удобрения, применяемые при посеве зерновых колосовых культур (ПК-
9. 1.6)
10. Принцип расчета азотных удобрений под бобовые культуры (ПК-1.6)
11. Перечислите удобрения, способствующие хорошей перезимовке озимых зерновых культур (ПК-1.6)
12. Порог вредоносности для проведения химических мер борьбы с болезнями и вредителями в посевах зерновых культур (ПК-1.7).
13. Назовите основные болезни и вредители озимой пшеницы и озимого ячменя (ПК-1.7)
14. Обоснуйте сроки и способы проведения уборки зерновых колосовых культур (ПК-1.8)
15. Каковы особенности проведения уборки неравномерно созревающих полевых культур? (ПК-1.8)
16. В чем сущность энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий? (ПК-1.9)
17. Перечислите технологические операции в системе основной и предпосевной обработки почвы (ПК-1.9).

Земледелие (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК – 1.4)

1. Оптимизация почвенных режимов в земледелии
2. Способы, системы и приемы обработки почвы
3. Классификация севооборотов, условия их использования в различных почвенно-климатических зонах
4. Классификация сорных растений. Методы борьбы с сорной растительностью.
5. Ретроспектива развития систем земледелия

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Каким образом чередование культур в севооборотах влияет на физические свойства почвы? (ПК-1.1)
2. Дайте оценку почвозащитной роли сельскохозяйственных культур (ПК-1.1).
3. Какова роль паровых предшественников в севооборотах? (ПК-1.1)
4. Назовите основные правила освоения севооборотов (ПК-1.1).
5. Назовите основные правила освоения севооборотов (ПК-1.2).
6. Какие элементы агроландшафта нужно учитывать при организации системы севооборотов? (ПК-1.2).
7. 7.Назовите принципы построения севооборотов (ПК-1.2).
8. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование структуры посевных площадей и системы севооборотов (ПК-1.2).
9. Назовите специальные приемы обработки для защиты склоновых почв от водной эрозии (ПК-1.4)
10. Назовите приемы обработки почвы, обеспечивающие накопление и сбережение продуктивной влаги (ПК-1.4).
11. Назовите механические методы борьбы с многолетними корнеотпрысковыми сорняками? (ПК-1.4).
12. Назовите приемы обработки почвы, применяемые для разуплотнения подпахотных горизонтов почвы (ПК-1.4).
13. Назовите приемы обработки почвы для борьбы с малолетними сорняками (ПК-1.4).

Основы почвоведения и агрохимии (ПК – 1,6)

1. Определение и особенности почвы как особого природного образования и как основного средства производства в сельском хозяйстве.
2. Превращение органического вещества в почве. Роль микроорганизмов в разложении и образовании органических веществ. Гумус. Значение, состав, влияние на плодородие.
3. Химизация земледелия. Состояние и перспективы применения удобрений и средств химизации в РФ и Ростовской области.
4. Химический состав растений. Современные теории поглощения элементов питания растениями.
5. Методы определения потребности растений в удобрениях.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы (ПК-1.6).

2. Какие методы научных исследований используются при характеристике физических свойств почвы. Приведите примеры (ПК-1.6).

3. Обоснуйте выбор современных методов при решении вопроса определения более точных коэффициентов использования элементов из почвы (ПК-1.6).

4. Какими современными достижениями науки и методами рекомендуете воспользоваться при изучении проблемы загрязненности почв тяжелыми металлами (ПК-1.6).

Интегрированная защита растений (ПК -1.7)

1. Понятие о фитосанитарном контроле, прогнозе развития вредных организмов и сигнализации.

2. Фитосанитарное состояние посевов в зависимости от организации севооборотов, приемов агротехники и сортов на зерновых культурах.

3. Методы интегрированной защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.

4. Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности.

5. Организация выявления и методы учета вредителей, болезней и сорняков.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Когда появляются на посевах злаков взрослые насекомые хлебной жужелицы? (ПК-1.7).

2. Когда появляются на посевах злаков взрослые насекомые клопа вредной черепашки? (ПК-1.7).

3. Значение супрессивности почвы в контроле фитосанитарной обстановки сельскохозяйственных культур (ПК-1.7).

4. Назовите принцип подбора сортов озимой пшеницы для управления фитосанитарной обстановкой (ПК-1.7).

Семеноводство (ПК-1.3)

1. Прорастание семян, этапы и необходимые факторы
2. Понятие об оригинальных семенах, элите и репродукциях. Требования к элите
3. Модификационная изменчивость и еѐ использование в практике семеноводства
4. Основные сортовые и семенные признаки и свойства
5. Цель и задачи апробации. Основные этапы апробации с.-х. культур, их краткая характеристика

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Основные, страховые и переходящие фонды сортовых семян, их размеры и назначение (ПК-1.3).

2. Назовите причины ухудшения сортов в процессе производственного использования и меры предупреждения (ПК-1.3).

3. Назовите правила приемки семян и методы отбора проб для определения посевных качеств (ПК-1.3).

4. Назовите причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения (ПК-1.3).

Овощеводство (ПК – 1.3, ПК – 1.4, ПК – 1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9)

1. Технология производства огурца в защищенном грунте.
2. Интенсивная технология выращивания гриба вешенки.
3. Технология производства томата в весенних пленочных теплицах.
4. Технология производства ранней белокочанной капусты в открытом грунте.
5. Рассадный метод в овощеводстве, его значение. Кассетная технология производства рассады.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Назовите методы расчета нормы высева семян (ПК-1.3).
2. Назовите методы расчета густоты стояния растений (ПК-1.3).
3. Назовите методы создания благоприятного водного режима в открытом и защищенном грунте (ПК-1.3).
4. Назовите способы хранения семян томатов (ПК-1.5).
5. Назовите биологические методы защиты томатов в защищенном грунте ПК-1.5).
6. Назовите биологические методы защиты огурцов в защищенном грунте (Пк-1.5).
7. Особенности применения удобрений при выращивании огурца в открытом грунте (ПК-1.6). 8. Особенности применения удобрений при выращивании томатов в открытом грунте (ПК-1.6).
8. Назовите основные виды вредителей на культуре томата при выращивании в условиях защищенного грунта (ПК-1.7).
9. Назовите основные виды возбудителей болезней на культуре томата при выращивании в условиях защищенного грунта (ПК-1.7).
10. Принцип определения сроков уборки томатов при выращивании в условиях защищенного грунта (ПК-1.8).
11. Назовите основные товарные признаки томатов (ПК-1.8).
12. Назовите особенности уборки луковичных культур (ПК-1.9).

Плодоводство (ПК – 1.3, ПК – 1.4, ПК – 1.5)

1. Виды и основы обрезки. Задачи, решаемые с помощью обрезки в различные возрастные периоды
2. Способы размножения плодовых растений
3. Прививки в плодоводстве. Сроки, способы и техника выполнения
4. Плодовый питомник. Задачи и структура
5. Организация территории сада. Размер, форма и размещение кварталов, дорожной сети и садозащитных насаждений.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений облепихи (ПК-3).
2. Что предусматривают современные способы защиты сада от града и птиц? (ПК-1.4)

3. Назовите главное различие между цветковыми почками косточковых и семечковых пород (ПК-1.3)
4. Какими фитогормонами (или их синтетическими аналогами) можно стимулировать образование корней при укоренении черенков? (ПК-1.3)
5. Назовите требования к черенкам привоя при окулировке (ПК-1.4)
6. Назовите оптимальную площадь квартала в условиях выровненного рельефа под косточковые плодовые породы (ПК-1.5)
7. Назовите глубину посадки саженцев на клоновых подвоях (ПК-1.5)

Философия (УК-1.4, УК -1.5, УК- 1.6 , УК – 5.4)

1.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.

2.Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.

3.Основные проблемы и направления философии.

4. Происхождение и сущность человека: основные концепции

5.Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. В чем специфика, структура и функции философского знания? (УК-1.4)
2. Назовите основные проблемы и направления философии (УК-1.4).
3. Назовите основные формы чувственного и рационального познания (УК-1.4).
4. Какова роль практики в познании (УК-1.5).
5. Назовите классические и неклассические концепции истины (УК-1.5).
6. Назовите основные подходы к пониманию общества (УК-1.6).
7. Дайте характеристику структуры социальной системы (УК-1.6).
8. Назовите исторические типы способов производства (УК-1.6).
9. В чем проявляется неопозитивизм современной западной философии? (УК-5.4)
10. Дайте характеристику русской философии XIX в. (УК-5.4).
11. Назовите основные течения русской философии XX в. (УК-5.4)

История, История России (УК – 5.1, УК-5.2)

1.Особенности российского исторического процесса (российской истории) по сравнению с историческим процессом в других странах.

2. Особенности формирования и функционирования Древнерусского государства (IX – XIII вв.) по сравнению с соседними государствами этого периода.

3.Специфика формирования единого национального Московского государства по сравнению с другими европейскими государствами. Влияние этой специфики на историю и ментальность русской нации.

4.Российская империя: специфика формирования и исторического пути по сравнению с иными империями.

5.Вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»? (УК-5.1).
2. Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II. (УК-5.1)
3. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I?
4. (УК-5.1)
5. В чем основной недостаток реформ Александра I? (УК-5.2).
6. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (УК-5.2)

Физическая культура и спорт (УК – 7.1, УК – 7.2)

1. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.

2. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

3. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

4. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростносиловые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).

5. На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?

Дополнительные вопросы практической направленности

1 . Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования (УК-7.1).

2 . Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста (УК-7.1).

3. Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность? (УК-7.2)

4. Назовите основные принципы воспитания физических качеств, каковы их особенности? (УК-7.2)

5. Дать психофизическую характеристику интеллектуальной деятельности и учебного труда студента (УК-7.2).

Механизация растениеводства (ОПК-4.1)

1. Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.
2. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.
3. Способы посева. Зерновые сеялки.
4. Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.
5. Посадочные машины.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Какой способ движения предпочтителен при дисковании почвы? (ОПК-4.1)
2. Каким образом должен двигаться посевной агрегат при посеве на склонах поля? (ОПК-4.1)

3. Как необходимо устранить перекос рамы навесной машины в горизонтальной поперечной плоскости? (ОПК-4.1)

4. Как необходимо устранить перекос рамы навесной машины в горизонтальной продольной плоскости? (ОПК-4.1)

5. Какой способ движения необходимо выбрать при работе опрыскивателя? (ОПК-4.1)

Цифровые технологии в растениеводстве (ОПК – 4.1)

1. Геоинформационные системы: перспективы использования их в корректировке технологий возделывания с.-х. культур.

2. Дистанционное зондирование Земли и его использование при построении технологических карт.

3. Применение методов бесконтактной оперативной диагностики питания растений.

4. Цифровое картирование полей и его использование на практике.

5. Регулирование процессов роста и развития растений на основе оперативной цифровой информации.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Опишите механизм освоения инноваций (ОПК-4.1)
2. Назовите общие принципы организации инновационной деятельности (ОПК-4.1)
3. Основные принципы поиска, накопления и обработки научной инновационной информации (ОПК-1.4)
4. Назовите причины отсталости продвижении инноваций в России (ОПК-4.1)
5. Необходимо найти информацию рекомендованных к использованию агрохимикатов на текущий год для ярового ячменя. Опишите алгоритм поиска (ОПК-1.4)

Учет и отчетность в сельском хозяйстве (ОПК -2.1, ОПК – 2.2)

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации

2. Пользователи бухгалтерской информации

3. Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции

4. Состав бухгалтерской отчетности для предприятий АПК

5. Особенности статистической отчетности в сельском хозяйстве

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Назовите порядок ведения кассовых операций (ОПК-2.1).

2. Назовите порядок открытия расчетного счета (ОПК-2.1).

3. Каким образом производится учет расчетов с поставщиками и подрядчиками (ОПК-2.1)

4. Характеристика счетов по учету затрат на производство в сельском хозяйстве (ОПК-2.2).

5. Назовите методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции (ОПК-2.2).

6. В чем особенности составления форм бухгалтерской отчетности для предприятий АПК (ОПК-2.2)

7. В чем особенности статистической отчетности в сельском хозяйстве (ОПК-2.2).

8. В чем особенность отчетности малых форм хозяйствования (ОПК-2.2).

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(УК – 2.1, ОПК – 2.1)

1. Государственная аграрная политика в Российской Федерации и еѐ нормативно-правовое обеспечение.

2. Правовые основы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Правовые основы органического сельского хозяйства.

3. Правовые основы деятельности в области мелиорации земель.

4. Правовые основы деятельности в области семеноводства. Правовые основы охраны селекционных достижений.

5. Правовые основы регулирования деятельности в области карантина растений.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Назовите полномочия государственных органов и органов местного самоуправления и основы управления в области охраны окружающей среды (УК-2.1).

2. Каким образом проводится государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду (УК-2.1).

3. Какова ответственность за нарушение законодательства РФ об экологической экспертизе (УК-2.1).

4. Виды экологической экспертизы (ОПК-2.1)

5. Назовите требования к производству органической продукции (ОПК-2.1).

6. Каким образом проводится маркировка органической продукции (ОПК-2.1).

7. В чем заключается государственная поддержка производителей органической продукции? (ОПК-2.1).

8. Каковы задачи мелиорации земель? (ОПК-2.1).

Экономическая теория
(УК-9.1, УК—9.2, УК-9.3, УК-9.4)

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
3. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
4. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
5. Налоги и финансирование государственного бюджета. Налоговая система.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Функции государства в рыночной экономике (УК-9.1).
2. Общая характеристика основных видов ценных бумаг (УК—9.2)
3. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики (УК-9.3)
4. Эффективность: производственная, экономическая (УК-9.4).
5. Понятие денежного обращения (УК-9.4)

Правоведение
(УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)

1. Понятие «экстремизм (экстремистская деятельность)».
2. Ответственность организаций и физических лиц за причастность к терроризму.
3. Понятие «коррупция», её опасность для общества и государства.
4. Понятие «конфликт интересов», «личная заинтересованность»; порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
5. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Основные направления противодействия экстремизму (УК-10.1)
2. Правовые и организационные основы противодействия терроризму (УК-10.1)
3. Правовой режим контртеррористической операции (УК-10.2)
4. Профилактика экстремистской деятельности (УК-10.2)
5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции (УК-10.3)

Информационно-коммуникационные технологии, Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность
(УПК-7.1)

1. Процесс возникновения информации. Измерение количества информации.
2. Данные. Носители данных, их виды.
3. Кодирование информации.
4. Методы сжатия информации.
5. Программное обеспечение. Классификация.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Программы технического обслуживания (УПК-7.1)
2. Служебные программы (УПК-7.1)
3. Защита информационно-программного обеспечения на уровне операционных систем (УПК-7.1)
4. Основные понятия программирования (УПК-7.1)
5. Операции с данными. Структуры данных (УПК-7.1)

Информационные технологии в растениеводстве
(ОПК-7.2)

1. Инновации в растениеводстве и их роль в решении продовольственных проблем в мире и нашей стране.
2. Совершенствование систем управления урожаем озимой пшеницы на основе контроля за этапами органогенеза.
3. Пути совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием прогностических моделей глобального и регионального изменений климата.
4. Использование достижений науки в области регулирования роста и развития растений в совершенствовании технологий их возделывания.
5. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов полевых культур.

Дополнительные вопросы практической направленности

1. Теоретические основы использования инноваций в растениеводстве (ОПК-7.2)
2. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия (ОПК-7.2)
3. История эволюции технологий возделывания сельскохозяйственных культур и возможности их совершенствования в современных условиях (ОПК-7.2)
4. Использование инновационных достижений в различных областях знаний (ГИС, единый информационный ресурс, дистанционное зондирование) для совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ОПК-7.2)
5. Инновационные особенности новой комбинированной, многофункциональной техники последнего поколения и возможности её использования для совершенствования технологий возделывания различных культур (ОПК-7.2)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность Агрономия

1. Изучение опыта возделывания полевой (овощной, плодово-ягодной) культуры в конкретном хозяйстве.
2. Совершенствование технологии возделывания полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
3. Агробиологическая оценка сортов полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
4. Влияние элементов технологии возделывания культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) на урожайность и качество полученной продукции.
5. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от сроков посева.
6. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от способа посева.
7. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от нормы высева семян.
8. Влияние внесения гербицидов на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).
9. Оценка системы севооборота и ее влияния на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).
10. Влияние применения стимуляторов роста на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).
11. Роль посевных и сортовых свойств семян в повышении урожайности полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
12. Влияние биопрепаратов, регуляторов роста на продуктивность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
13. Влияние способа обработки почвы на урожайность и качество полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
14. Энергосберегающие системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (полевых, овощных, плодово-ягодных).

15. Научные основы сохранения и повышения плодородия почв при их сельскохозяйственном использовании.

16. Эффективность мелиорантов и разработка новых агроприемов мелиорации почв.

17. Эффективность применения органических и минеральных удобрений.

18. Разработка новых ресурсосберегающих способов обработки почвы при возделывании сельскохозяйственных культур (полевых, овощных, плодово-ягодных).

19. Совершенствование системы полевых севооборотов и повышение эффективного плодородия различных типов почв.

20. Технологические приѐмы сохранения плодородия почвы, использование различных видов удобрений для повышения продуктивности почвы.

21. Мониторинг фитосанитарного состояния посевов полевых (овощных, плодовоягодных) культур.

22. Научное обоснование и разработка дифференцированной системы защиты полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

23. Интегрированная защита полевой (овощной, плодово-ягодной) культуры от вредных организмов в экологическом земледелии.

24. Безотходные и малоотходные технологии замкнутого цикла.

25. Мероприятия почвозащитного комплекса по борьбе с эрозией почв в условиях конкретного хозяйства.

26. Почвозащитная организация территории в условиях конкретного хозяйства.

27. Применение современных гербицидов, фунгицидов, инсектицидов и регуляторов роста при защите полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

28. Мировая коллекция ВИР: источники и доноры при селекции на урожайность, устойчивость к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям.

29. Формирование фитометрических показателей агрономических ландшафтов при внесении расчетных норм удобрений.

30. Изменение структуры и водоустойчивости почвы в посевах сельскохозяйственных культур под действием минимальной обработки.

31. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на физические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

32. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на агрохимические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

33. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на биологические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

34. Фитосанитарное состояние посевов и природных кормовых угодий при применении энергосберегающих агротехнологий.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№	Результат п/п Примерный дополнительный вопрос освоения	ОПОП
1	Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР? Как вы проводили поиск литературных источников и анализ актуальности по исследуемой теме?	УК-1.1

2	Какие методы Вы использовали при определении целесообразности результатов Ваших исследований?	УК-1.2
3	Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?	УК-1.3
4	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.4
5.	Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВРК с целью определения еѐ достоверности?	УК-1.5
6.	Какие методы познания Вы использовали при осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при выполнении ВКР?	УК-1.6
7.	Что послужило основой определения предметной области и структуры научных исследований?	УК-2.1
8.	Как Вы осуществляли расчет норму высева семян по фактической массе 1000 штук семян?	УК-2.2
9.	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-2.3
10.	Каким образом проводили размещение учетных делянок при закладке полевых опытов?	УК-2.4
11.	Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации?	УК-3.1
12.	Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации?	УК-3.2
13.	Каким образом происходило распределение работы при проведении посева семян изучаемой культуры?	УК-3.3
14.	Какие иностранные источники литературы Вы использовали при обосновании темы исследований	УК-4.1
15.	Какие источники зарубежной литературы Вы использовали при выборе иностранного гибрида?	УК-4.2
16.	Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	УК-4.3
17.	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-5.1
18.	Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	УК-5.2
19.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-5.3
20.	Каким образом участвовали в дискуссиях с молодежью на патриотические темы?	УК-5.4
21.	Какова потребительская ценность выращиваемых Вами культур?	УК-6.1
22.	Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2

23.	Как Вы оцениваете возможность совершенствования своей научно-производственной деятельности	УК-6.3
24.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать агроном в своей профессиональной деятельности	УК-7.1
25.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности работника агрономической сферы?	УК-7.2
26.	Назовите угрозы природного и техногенного происхождения, которые имеют место при реализации профессиональной деятельности агронома?	УК-8.1
27.	Назовите мероприятия по охране труда работников в сфере растениеводства. В чем суть оптимальных условий труда?	УК-8.2
28.	Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	УК-8.3
29	Что показывает уровень рентабельности производства?	УК-9.1
30	Что входит в затраты производства культуры?	УК-9.2
31	Какие экономические расчеты необходимы для планирования производства культур?	УК-9.3
32	Как спланировать реализацию продукции растениеводста?	УК-9.4
33	Какие меры предусмотрены на предприятии для предотвращения терроризма?	УК-10.1
34	Какие меры предусмотрены на предприятии для предотвращения экстремизма?	УК-10.2
35	Какие меры предусмотрены на предприятии для предотвращения коррупции?	УК-10.3
36.	Каким образом Вы проводили расчет потребности семян при закладке полевых опытов?	ОПК-1.1
37.	Какие основные источники информации может использовать агроном при решении стандартных задач в своей профессиональной деятельности?	ОПК-1.2
38.	Какие факторы внешней среды повлияли на полевую всхожесть семян?	ОПК-1.3
39.	В чем суть дисперсионного анализа полученных Вами результатов?	ОПК-1.4
40.	Какие факторы влияют на качество растениеводческой продукции в Вашей организации?	ОПК-2.1
41.	Насколько эффективно применяются инструменты управления человеческими ресурсами в условиях Вашего предприятия?	ОПК-2.2
42.	Кто в Вашем предприятии проводит инструкцию по технике безопасности растениеводческих работ?	ОПК-3.1
43.	Какие мероприятия проводятся в хозяйстве по снижению травматизма при проведении уборочных работ?	ОПК-3.2
44.	Как Вы можете обосновать применение ресурсосберегающей технологии выращивания колосовых культур?	ОПК-4.1
45	Какие процессы происходят при силосовании?	ОПК-4.2
46.	Назовите основные приемы воспроизводства почвенного плодородия?	ОПК-5.1
47.	Дайте оценку основных климатических факторов в районе проведения исследований?	ОПК-5.2

48.	В чем сущность экономической оценки производства продукции растениеводства?	ОПК-6.1
49.	Что служит основой повышения рентабельности производства растениеводческой продукции?	ОПК-6.2
50	Какие методы обработки информации в опыте применяли?	ОПК-7.1
51	Какие базы данных информации использовали для подготовки ВКР?	ОПК-7.2
52.	Какие исследования были проведены ранее по тематике Ваших исследований?	ПК-1.1
53.	Какие факторы влияют на ареал распространения растений?	ПК-1.2
54.	Какие основные климатические факторы влияют на процесс перезимовки озимых зерновых культур?	ПК-1.3
55.	Какие почвообрабатывающие агрегаты используются в условиях развития водной и ветровой эрозии?	ПК-1.4
56.	Кто является оригинатором изучаемых Вами сортов ?	ПК-1.5
57.	Назовите особенности расчета доз азотных удобрений под бобовые культуры?	ПК-1.6
58.	Какие биологические меры защиты растений от вредных объектов Вы знаете?	ПК-1.7
59.	Какой способ уборки рекомендован при уборке неравномерно созревающих зерновых культур?	ПК-1.8
60.	Назовите особенности внесения минеральных удобрений при нулевой технологии обработки почвы?	ПК-1.9

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.1	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Дополнительный вопрос № 1 Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР?
УК-1.2	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос № 2 Какие методы Вы использовали при определении целесообразности результатов Ваших исследований?
УК-1.3	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Дополнительный вопрос № 3 Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?

УК-1.4	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос № 4 Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?
УК-1.5	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения еѐ достоверности	Дополнительный вопрос № 5 Какие диалектические и формально логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВРК с целью определения еѐ достоверности?
УК-1.6	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Дополнительный вопрос № 6 Какие методы познания Вы использовали при осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при выполнении ВКР?
УК-2.1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учѐтом действующих правовых норм	Дополнительный вопрос № 7 Что послужило основой определения предметной области и структуры научных исследований?
УК-2.2	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 8 Как Вы осуществляли расчет норму высева семян по фактической массе 1000 штук семян?
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	Дополнительный вопрос № 9 Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Дополнительный вопрос № 10 Каким образом проводили размещение учетных делянок при закладке полевых опытов?

УК-3.1	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Дополнительный вопрос № 11 Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации?
УК-3.2	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 12 Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации?
УК-3.3	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Дополнительный вопрос № 13 Каким образом происходило распределение работы при проведении посева семян изучаемой культуры?

УК-4.1	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос № 14 Какие иностранные источники литературы Вы использовали при обосновании темы исследований
УК-4.2	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Дополнительный вопрос № 15 Какие источники зарубежной литературы Вы использовали при выборе иностранного гибрида?
УК-4.3	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 16 Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Дополнительный вопрос № 17 Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?
УК-5.2	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 18 Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Дополнительный вопрос № 19 Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?

УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Дополнительный вопрос № 20 Каким образом участвовали в дискуссиях с молодежью на патриотические темы?

УК-6.1	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Дополнительный вопрос № 21 Какова потребительская ценность выращиваемых Вами культур?
УК-6.2	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	Дополнительный вопрос № 22 Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.3	Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	Дополнительный вопрос № 23 Как Вы оцениваете возможность совершенствования своей научно-производственной деятельности
УК-7.1	Оценивает уровень развития личных физических качеств	Дополнительный вопрос № 24 Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать агроном в своей профессиональной деятельности
УК-7.2	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Дополнительный вопрос № 25 Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности работника агрономической сферы?
УК-8.1	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Дополнительный вопрос № 26 Назовите угрозы природного и техногенного происхождения, которые имеют место при реализации профессиональной деятельности агронома?

УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 27 Назовите мероприятия по охране труда работников в сфере растениеводства. В чем суть оптимальных условий труда
УК-8.3	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Дополнительный вопрос № 28 Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-9.1	Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	Дополнительный вопрос № 29 Назовите типы экономических систем

	экономике	
УК-9.2	Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Дополнительный вопрос № 30 Назовите факторы, влияющие на спрос и предложение валюты
УК-9.3	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Дополнительный вопрос № 31 Назовите этапы составления личного финансового плана
УК-9.4	Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций	Дополнительный вопрос № 32 Назовите методы экономических исследований
УК-10.1	Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Дополнительный вопрос № 33 Назовите правовые и организационные основы противодействия экстремизму
УК-10.2	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Дополнительный вопрос № 34 Назовите правовой режим контртеррористической операции
УК-10.3	Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 35 Назовите основные принципы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
ОПК-1.1	Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 36 Каким образом Вы проводили расчет потребности семян при закладке полевых опытов?

ОПК-1.2	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 37 Какие основные источники информации может использовать агроном при решении стандартных задач в своей профессиональной деятельности?
ОПК-1.3	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 38 Какие факторы внешней среды повлияли на полевую всхожесть семян?
ОПК-1.4	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 39 В чем суть дисперсионного анализа полученных Вами результатов?
ОПК-2.1	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Дополнительный вопрос № 40 Какие факторы влияют на качество растениеводческой продукции в Вашей организации?
ОПК-2.2	Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	Дополнительный вопрос № 41 Насколько эффективно применяются инструменты управления человеческими ресурсами в условиях Вашего предприятия?
ОПК-3.1	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Дополнительный вопрос № 42 Кто в Вашем предприятии проводит инструкцию по технике безопасности растениеводческих работ?

ОПК-3.2	Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Дополнительный вопрос № 43 Какие мероприятия проводятся в хозяйстве по снижению травматизма при проведении уборочных работ?
ОПК-4.1	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 44 Как Вы можете обосновать применение ресурсосберегающей технологии выращивания колосовых культур?
ОПК-4.2	Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 45 Какие процессы происходят при силосовании?

ОПК-5.1	Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 46 Назовите основные приемы воспроизводства почвенного плодородия?
ОПК-5.2	Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 47 Дайте оценку основных климатических факторов в районе проведения исследований?
ОПК-6.1	Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 48 В чем сущность экономической оценки производства продукции растениеводства?
ОПК-6.2	Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 49 Что служит основой повышения рентабельности производства растениеводческой продукции?
ОПК-7.1	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Дополнительный вопрос № 50 Дайте характеристику текстовым процессорам. Чем отличаются от текстовых редакторов.
ОПК-7.2	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 51 Назовите базы данных инноваций, их роль
ПК-1.1	Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 52 Какие исследования были проведены ранее по тематике Ваших исследований?
ПК-1.2	Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Дополнительный вопрос № 53 Какие факторы влияют на ареал распространения растений?

ПК-1.3	Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Дополнительный вопрос № 54 Какие основные климатические факторы влияют на процесс перезимовки озимых зерновых культур?

ПК-1.4	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 55 Какие почвообрабатывающие агрегаты используются в условиях развития водной и ветровой эрозии?
ПК-1.5	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Дополнительный вопрос № 56 Кто является оригинатором изучаемых Вами сортов?
ПК-1.6	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 57 Назовите особенности расчета доз азотных удобрений под бобовые культуры?
ПК-1.7	Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Дополнительный вопрос № 58 Какие биологические меры защиты растений от вредных объектов Вы знаете?
ПК-1.8	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 59 Какой способ уборки рекомендован при уборке неравномерно созревающих зерновых культур?
ПК-1.9	Готовит технологические карты возделывания	Дополнительный вопрос № 60 Назовите особенности внесения

	сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	минеральных удобрений при нулевой технологии обработки почвы?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики,

программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.04 Агрономия направленность Агрономия.