Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:59:52
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4045156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреалогия и экологический туризм

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность программы **Экология и природопользование**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Турчин В.В. _____ зав. кафедрой канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова
протокол заседания от 10.03.2026 г № 12 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов (ОПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	*Знание:* теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе *Умение:* использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе *Навык:* владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
5/10	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет
очная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
4/8	3/108	12	24	0,2	71,8	зачет с оценкой

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Введение в рекреологию»	**Раздел 2** «Рекреационная деятельность»	**Раздел 3** «Экологический туризм»	**Раздел 4** «Управление в сфере рекреации и туризма»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023 2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
1	Раздел 1 «Введение в рекреологию»	Рекреалогия как наука и учебная дисциплина. Место рекреационного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. История развития рекреалогии. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками. Основные понятия рекреалогии: рекреация, рекреационные время и пространство. Соотношение понятий: рекреация и туризм, рекреационная деятельность (отдыхающих и организаторов отдыха), рекреационные ресурсы и наследие, рекреационный потенциал. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	1	0,5
		Турист и рекреант. Социологические характеристики. Факторы, обуславливающие разнообразие рекреационных потребностей отдыхающих. Рекреационная культура отдыхающих и формы ее проявления. Психология отдыхающих, рекреационное поведение. Индивидуальные и групповые характеристики отдыхающих. Избирательность отдыхающих по отношению к условиям отдыха. Адаптационные возможности отдыхающих. Самоорганизация отдыхающих и формы ее проявления. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	1	0,5
2	Раздел 2 «Рекреационная	Самоорганизация и самоценность рекреационной деятельности, игровой элемент, переход некоторых трудовых действий в рекреационные, комбинирование различных занятий. Факторы ограничения рекреационной деятельности: астрофизические (день, ночь, сезоны), биоклиматические, физиологические. Понятие о циклах рекреационных занятий. Временные циклы. Программы занятий и самоорганизация циклов. Формирование групповых циклов. Степень изученности рекреационной деятельности различными науками. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	1	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023 2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
	деятельность»	Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко– культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы. Степень изученности и принципы оценки. Условия эксплуатации и охраны. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов. Вид занятия: проблемная лекция	1	0,5
		Рекреационные учреждения кратковременного отдыха: по восстановлению физических сил (фитнес–центры, СПА и велнес–клубы, оздоровительно–спортивные центры, клубный отдых), рекреационные учреждения по развитию духовных сил (клубы, дома культуры, театры, музеи, концертные залы). Рекреационные учреждения длительного отдыха: лечебно– оздоровительные, спортивного туризма, детского отдыха, круизные суда. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	1	0,5
3	Раздел 3 «Экологический туризм»	Понятие экологического туризма. Базовые принципы экологического туризма. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	1	0,5
		Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Виды экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экотуров. Ресурсы экологического туризма в России. Становление природно-ориентированного туризма в России. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской федерации.	2	1
4	**Раздел 4** «Управление в сфере рекреации и туризма»	Функции и уровни управления рекреацией и туризмом. Содержание и особенности маркетинга в сфере рекреационной деятельности. Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных рекреационных учреждениях. Стратегия развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах. Вид занятия: проблемная лекция.	2	1
		Федеральные законы: «Об основах туристской деятельности», «О природных лечебных ресурсах, лечебно–оздоровительных местностях и курортах». Федеральные целевые программы. Нормативные акты и документы. Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр: функциональная,	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023 2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
		качественная и количественная оценки рекреационных угодий. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр. Вид занятия: проблемная лекция.		
ИТОГО			12	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023 2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
1	Раздел 1 «Введение в рекреологию»	**Практическое занятие № 1** Основные понятия: рекреационная система (РС), территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреационные образования различного назначения. Система кратковременного и длительного отдыха. Различия в системах отдыха в урбанизированных, малонаселенных территориях и курортных районах. *Метод проведения занятия – мозговой штурм.*	Контрольный устный или письменный опрос	4	1
2	Раздел 2 «Рекреационная деятельность»	**Практическое занятие №2.** Рекреационный каркас территории. Принципы построения рекреационного каркаса. Применение картографического метода. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для рекреационных целей. *Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах. Элементы практической подготовки: оценка различных мероприятий рекультивации антропогенно нарушенных земель на примере конкретных предприятий.*	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	1
		Практическое занятие №3. Рекреационные зоны, их районирование и территориальная организация. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях. Курортно–рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения рекреационных сооружений. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях). *Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах*	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023 2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
		Элементы практической подготовки: оценка территориальной организации рекреационных зон конкретных предприятий и организаций.			
3	Раздел 3 «Экологический туризм»	**Практическое занятие №4** Механизмы воздействия туризма на окружающую среду. Средства размещения отдыхающих в экотуризме. Обустройство территории, экологические тропы. Туристские перевозки и экологизация транспорта. Организация экологических туров. Маршрутная документация. Комплектование туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Технология выполнения туристского маршрута. Особенности организации путешествий для иностранных туристов. Ресурсосбережение в туризме (вода, энергия, территория и др.). Экологичность продуктов питания. Устранение отходов, борьба с шумом. *Используется метод мозгового штурма, кейс-метод.* *Элементы практической подготовки: отработка техники разработки туристского маршрута.*	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	1
		Практическое занятие № 5 Эколого-туристские ресурсы России: их основные виды, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные. Региональная характеристика ресурсного потенциала, особенности природного и культурного наследия. Действующие и развивающиеся эколого-туристские предприятия, программы и проекты. Перспективные регионы, объекты и направления деятельности. Используется метод – семинар.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	2
4	Раздел 4 «Управление в сфере рекреации и туризма»	**Практическое занятие № 6** Базисная и функциональные модели рекреационных систем. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме. *Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах*	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	2
Итого				24	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2023 2024 2025 2026	**2022 2023 2024 2025 2026**
			Очная	Заочная
1	**Раздел 1** «Введение в рекреологию»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	17,75	21,8
2	**Раздел 2** «Рекреационная деятельность»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
3	**Раздел 3** «Экологический туризм»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	23
4	**Раздел 4** «Управление в сфере рекреации и туризма»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	23
5	**Раздел 1** «Введение в рекреологию», **Раздел 2** «Рекреационная деятельность», **Раздел 3** «Экологический туризм», **Раздел 4** «Управление в сфере рекреации и туризма»	Подготовка к зачету.	-	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,25	0,2
Итого			72	94

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Введение в рекреологию» Подготовка домашнего задания.	Грачева, Е. В. Экологический туризм : учебное пособие для вузов / Е. В. Грачева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-55135-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518474. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/518474
Раздел 2. «Рекреационная деятельность» Подготовка домашнего задания.	Грачева, Е. В. Промышленный туризм : учебное пособие для вузов / Е. В. Грачева. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 148 с. — ISBN 978-5-507-53999-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513453). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
	Грачева, Е. В. Арктический туризм : учебное пособие для вузов / Е. В. Грачева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-51626-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455624. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/455624.
	Серова, О. В. Рекреационные технологии : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-906958-13-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99955. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99955
	Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование : учебное пособие / Г. А. Демиденко. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 281 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187042. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/187042
Раздел 3. «Эколо-		1

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
гический туризм» Подготовка домашнего задания.	География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-0129-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151983. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Марушин, В. А. Основы туризма. География туризма регионов России : учебное пособие для вузов / В. А. Марушин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-507-50328-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447149. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и туристическим специальностям и направлениям : [16+] / Н. В. Малыгина. – Москва : Прометей, 2019. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-95-8. – Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/151983 https://e.lanbook.com/book/447149 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054
Раздел 4. «Управление в сфере рекреации и туризма». Подготовка домашнего задания.	Тарханова, Н. П. Организация туристской индустрии: таймшерный отдых в мировой индустрии владения отдыхом : учебное пособие для вузов / Н. П. Тарханова, Т. В. Бай. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-49318-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417713. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Тарханова, Н. П. Особенности ценообразования в индустрии гостеприимства : учебное пособие для вузов / Н. П. Тарханова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 140 с. — ISBN 978-5-507-53731-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510269. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/417713 https://e.lanbook.com/book/510269

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Серова, О. В. Рекреационные технологии : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-906958-13-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99955. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99955

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2/ОПК-2.2)	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	теоретические основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** теоретические основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе
II этап **Уметь** использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	**Успешное и систематическое умение** использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе
III этап **Владеть навыками** владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования	**Успешное и систематическое применение навыков** владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Примерные вопросы для промежуточного контроля (контрольного письменного или устного опроса, зачета)

1. Предмет и объект исследования рекреалогии.
2. Основные понятия рекреалогии.
3. История развития рекреалогии. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками.
4. Понятие отдыхающие.
5. Рекреационные потребности отдыхающих.
6. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
7. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
8. Рекреационная деятельность.
9. Самоорганизация и самоценность рекреационной деятельности.
10. Факторы ограничения рекреационной деятельности.
11. Циклы рекреационных занятий.
12. Понятие рекреационных ресурсов.
13. Методы исследования рекреационных ресурсов.
14. Природные рекреационные ресурсы
15. Рекреационная оценка природных комплексов.
16. Дифференциальная оценка ландшафтов.
17. Характеристика биоклимата.
18. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
19. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
20. Культурные комплексы (КК).
21. Оценка культурных комплексов.
22. Понятие инфрастуктуры туризма.
23. Рекреационная сеть – материальная база туризма.
24. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
25. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
26. Рекреационная освоенность территории.
27. Обслуживающий персонал рекреационных учреждений.
28. Система управления рекреацией и туризмом.
29. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
30. Нормативно–правовое обеспечение рекреации и туризма.
31. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
32. Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
33. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.

Примерные задания для тестов

1. Туризм – это …..

а) выезд в другую страну на несколько лет

б) изменение постоянного местожительства

в) временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев

2. Дестинация – это ……
а) место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием
б) способность туризма в течении длительного времени сохранять свои количественные показатели
в) система характеризующая наличие значительного числа подсистем целого рода туристских включений

3. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:
а) Научный туризм
б) Туры истории природы
в) Приключенческий туризм
г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты

4. Что явилось важнейшей предпосылкой развития экотуризма:
а) развитие учения о ноосфере
б) антропогенная нагрузка на природные и культурно-исторические туристские ресурсы
в) сокращение разнообразия флоры и фауны
г) ПДК вредных веществ в атмосфере

5. К видам экотуризма относятся
а) туры истории природы
б) спелеотуризм
в) путешествия в природные резерваты, ООПТ
г) рафтинг

Примерные темы докладов и презентаций

1. Адаптационные возможности отдыхающих.
2. Степень изученности рекреационной деятельности различными науками.
3. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.
4. Специфика учреждений санаторно-курортной зоны.
5. Направления и функции анимационной деятельности.
6. Развлекательно-познавательный туризм.
7. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
8. Основные мотивы туриста при выборе программы обслуживания

Задания для подготовки к зачёту

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать теоретические основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе

1. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
2. Что означает рациональное и нерациональное природопользование.
3. Что включает понятие – зона отдыха.

Уметь использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе

1. Семья, состоящая из родителей старше 50 лет и двух детей, решила провести отпуск вместе. Дети купили путевки для пешеходного тура в горы Крыма. Во время подъема - Какие важные проблемы не были учтены членами этой семьи и тури-

стическим агентом? Какие виды рекреации доступны в данном случае родителям и детям? Необходимо ли при реализации путевок учитывать исходный уровень здоровья будущих туристов?

2. Группа, состоящая из 40 православных христиан, ежегодно проводит свой отпуск в католическом монастыре во Франции. По пути следования из Петербурга в монастырь Тезе паломники посещают православные святыни, находящиеся в Париже, в Риме (в Ватикане), городе Барии в Италии, Кельне, и др., останавливаются в кемпингах на берегу морей по пути следования, посещают музеи. Возраст отдыхающих колеблется от 16 до 65 лет, средний возраст 38,5 года.. Какие факторы необходимо учитывать при формировании группы? Какие виды рекреации включает данный отдых? Перечислите, какие потребности удовлетворяет отдыхающий в этом путешествии? Какие рекреационные ресурсы используются в данном путешествии?

Н**авык** владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования

1. Выявите характерные черты трех видов туризма: выездной, приемный и внутренний с точки зрения оценки экологичности и правовых основ.
2. Покажите на примерах влияние на окружающую среду природной рекреации.
3. Покажите на примерах влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов

Задания закрытого типа:

1. **Виды экотуризма можно разделить на 2 типа**

а) экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий;

б) экотуризм в границах, не охраняемых территорий;

в) экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий;

г) нет верного ответа.

Правильный ответ: а.

2. **Что можно отнести к отличительным признака экотуризма**

а) устойчивое природопользование;

б) меньшая ресурсо- и энергоемкость;

в) негативное вмешательство в окружающую среду;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: б.

3. К основным признакам экотуризма не относится

а) экологичный транспорт;

б) экологичные средства размещения;

в) отсутствие взаимодействия туристов и местных жителей;

г) туристы участвуют в решении местных экологических проблем.

Правильный ответ – а,б,г.

4. Установите соответствие форм отношения людей к природным ресурсам:

а). Практическая (утилитарная);

б). Адаптивная;

в). Интимная (духовная);

г). Эстетическая;

1). Связана с повышением уровня эстетического восприятия, получением положительных эмоциональных ощущений;

2). Отношение к ресурсам как к среде обитания, чаще всего неосознанное (воздух, свет, вода, тепло мы используем, не задумываясь об этом);

3). Обусловлена тем, что человек для жизни и существования использует ежесекундно ресурсный потенциал природы и материальные ресурсы;

4). Выражается через любовь к природе, восприятие духовных ценностей, созидание.

Правильный ответ: а-3; б-2; в-4; г-1.

5. Определите последовательность стадий рекреационной дигрессии

а). тропинки густой сетью опутывают лес, а в местах их пересечения образуются так называемые окна вытаптывания;

б). вытоптанные участки занимают уже значительную часть площади;

в). намечаются первые редкие тропинки, уплотняется и начинает разрушаться подстилка, среди травянистых растений начинают попадаться более светолюбивые виды;

г). практически полное отсутствие лесной подстилки, подростка и подлеска;

д). лесная подстилка не нарушена и не пружинит.

Правильный ответ: д, в, б, а, г.

Задания открытого типа:

1. **Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это _____.**

Правильный ответ: рекреационные ресурсы.

2. **_____ уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности.**

Правильный ответ: рекреационная освоенность.

3. **Обязательное условие деятельности турфирмы, цель которого – обеспечение безопасности туристов, предотвращение вреда их имуществу и окружающей среде, повышение качества оказываемых услуг, – это _____.**

Правильный ответ: сертификация.

4. **Какое количество функций характерно экотуризму ____**

Правильный ответ: 3.

5. **Туризм – это временный выезд в другую страну от___ до ___**

Правильный ответ: от 24 часов до 6 месяцев.

6. **Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством _____.**

Правильный ответ: природная среда.

7. **Штаб-квартира Международного экотуристского общества располагается в _____**

Правильный ответ: Вашингтон.

8. **Потери какого процента видов считается безопасной для существования конкретных экосистем _____.**

Правильный ответ: не более 5%.

9. **Самым агрессивным видом рекреационной деятельности считается самодеятельный туризм – он агрессивнее экскурсий в ____ раз.**

Правильный ответ: 7.

10. **Экологическая тропа - маршрут, специально оборудованный для проведения эколого-просветительских и познавательных экскурсий, продолжительность которых не превышает ____ часов.**

Правильный ответ: 24 часа.

11. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности _____

Правильный ответ: уровню подготовки и возможностям участников.

12. 1 га лиственного леса за сутки продуцирует 2 кг фитонцидов, а хвойного в 2,5 раза больше. Сколько гектаров сосен надо посадить, чтобы получить 1 тонну фитонцидов _____

Правильный ответ:200 га.

13. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

Правильный ответ: Ухудшается структура лесной почвы, в нее плохо проходят воздух и влага, при этом погибают древесные всходы.

14. В заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра больных животных. Какова площадь этого участка если длина его забора 68 метров _____

Правильный ответ:289 м^2.

15. _____ - это место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием.

Правильный ответ: дестинация.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на послед-

нем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Изучение основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера	3-е занятие
Правила организации работы по поддержанию состояния особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	ОПК-2	ОПК-2.2	II этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	6-е занятие
методы оценки экологического туризма и его роль в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования	ОПК-2	ОПК-2.2	III этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера	8-е занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоин-

ство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы	«отлично»

на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование : учебное пособие / Г. А. Демиденко. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 281 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187042. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Тарханова, Н. П. Организация туристской индустрии: таймшерный отдых в мировой индустрии владения отдыхом : учебное пособие для вузов / Н.	https://e.lanbook.com/book/187042

П. Тарханова, Т. В. Бай. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-49318-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417713. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/417713
Тарханова, Н. П. Особенности ценообразования в индустрии гостеприимства : учебное пособие для вузов / Н. П. Тарханова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 140 с. — ISBN 978-5-507-53731-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510269. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.	https://e.lanbook.com/book/510269
Грачева, Е. В. Экологический туризм : учебное пособие для вузов / Е. В. Грачева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-55135-4. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518474. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/518474
Марушин, В. А. Основы туризма. География туризма регионов России : учебное пособие для вузов / В. А. Марушин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-507-50328-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447149. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/447149
Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник для студентов высших учебных заве-дений, обучающихся по экологическим и ту-ристическим специальностям и направлениям : [16+] / Н. В. Малыгина. – Москва : Прометей, 2019. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по под-писке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-95-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-0129-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151983. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/151983

Серова, О. В. Рекреационные технологии : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-906958-13-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99955. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99955
Грачева, Е. В. Промышленный туризм : учебное пособие для вузов / Е. В. Грачева. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 148 с. — ISBN 978-5-507-53999-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513453). — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/513453
Грачева, Е. В. Арктический туризм : учебное пособие для вузов / Е. В. Грачева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-51626-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455624. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/455624

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; Win10H Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл» Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г.между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; Yandex Browser

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2. БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
3. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	http://www. rpn.gov.ru
Современные направления экотуризма	https://glonasstravel.com/destination/vidy-turizma/ekoturizm/
ГОСТ Р 56642-2015 Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования	http://docs.cntd.ru/document/1200124943
Интернет портал для поддержки экологических проектов и организаций России	https://ecodelo.org/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4); глобус (1).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (1) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 длядомаиуче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяе-мое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24