Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50afbed5258041c056b477055257

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F135CE47DFE8B398CA667CA9AE36EFBC
Владелец: Ширяев Сергей Григорьевич
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Форма обучения	**заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Семенченко С.В.		доцент	к. с-х н	доцент

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 21.03.2025 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2025

Содержание

1 Общие положения 3
2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4
4. Порядок проведения и процедура оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамен 7
5. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена 9
6 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 41
7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 50

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);

Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);

Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);

Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);

Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1);

Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2);

Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3);

Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4);

Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);

Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);

Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);

Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8);

Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9);

Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований (ПК-2.1);

Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности (ПК-2.2);

Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований (ПК-2.3);

Отбирает пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований (ПК-3.1);

Проводит лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-3.2);

Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей (ПК-3.3).

3. Порядок проведения и процедура оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ

соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

4. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Вопросы к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Вопросы к итоговому государственному экзамену

1. Характеристика зерновых масс как объекта хранения
2. Патология тепловой регуляции (гипотермия, гипертермия и лихорадка).
3. 3.Определить размер воздушной камеры и массу куриных яиц, нанести маркировку в соответствии с ГОСТ Р.
4. Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница.
5. Нормы естественной убыли картофеля, овощей и фруктов при хранении, правила списания потерь при проведении количественно - качественного учета.
6. Послеуборочное дозревание зерна, его биохимическая и биологическая сущность. Продолжительность послеуборочного дозревания зерна различного целевого назначения.
7. Требования к качеству картофеля свежего, продовольственного ГОСТ Р 51808-2001 «Картофель свежий, продовольственный, реализуемый в розничной торговой сети».
8. Активное вентилирование зерновых масс. Задачи, решаемые этим приемом.
9. Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.
10. Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику кукуруза на силос.
11. Ассортативные скрещивания в растениеводстве
12. Технология выращивания гороха по предшественнику озимая пшеница.

13. Общая характеристика режимов хранения картофеля, овощей и плодов.
14. Формы зараженности зерна и методы их выявления. Технические качества зерна.
15. Правила размещения семян и зерна в зернохранилищах. Уход и наблюдение за зерновыми массами с учетом целевого назначения.
16. Технология выращивания ярового ячменя по предшественнику горох.
17. Послеуборочное дозревание зерна, его биохимическая и биологическая сущность. Продолжительность послеуборочного дозревания зерна различного целевого назначения.
18. Сущность стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации. Цели, принципы и функции стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГС РФ). Общая характеристика стандартов.
19. Организация стрижки овец, устройство стригального пункта, агрегаты и оборудование. Определение выхода чистой шерсти.
20. Провести органолептическую оценку представленных образцов сена.
21. Менделирующие признаки и их использование в животноводстве.
22. Комбикорма. Типы комбикормов. Требования к питательности отдельных типов комбикормов. Физиологическое и экономическое обоснование применения комбикормов. Технология производства комбикормов и кормосмесей.
23. Порядок и условия сдачи-приема скота и птицы на мясоперерабатывающие предприятия. Транспортировка убойных животных. Основные технологические приемы, используемые при убое животных.
24. Воспроизводство стада в скотоводстве. Выращивание ремонтного молодняка. Отбор коров-первотелок для комплектования основного стада
25. Требование ГОСТ Р 52554-2006 «Пшеница» Технические условия. Характеристика вредителей зерна.
26. Понятие о болезни. Гипо- и гипербиотические процессы (атрофия, дистрофия, гипертрофия, регенерация и опухоли).
27. Технология производства пищевых и инкубационных яиц. Особенности комплектования и содержания кур родительского и промышленного стада.
28. Основные положения хромосомной теории наследственности Т.Г. Моргана.
29. Технология выращивания поросят-отъемышей. Способы содержания. Погнездное выращивание. Контроль за ростом и развитием.
30. Болезни органов дыхания - бронхопневмония: характеристика болезни; этиология; клинические признаки; лечение и профилактика
31. Продуктивные качества и биологические особенности крупного рогатого скота. Методы повышения качества продукции скотоводства.
32. Удаление навоза из помещения и его транспортировка к навозохранилищу. Обеззараживание навоза.
33. Применение молекулярно-генетических маркеров полиморфизма ДНК в растениеводстве, животноводстве, ветеринарии и медицине.
34. Болезни органов пищеварения - гастроэнтерит: характеристика болезни; этиология; клинические признаки; лечение и профилактика
35. Классификация субпродуктов. Технология обработки мясокостных мякотных субпродуктов. Технология обработки слизистых и шерстных субпродуктов.
36. Силос. Теоретические основы силосования. Характеристика корма, нормы скармливания. Требования к качеству. Примерные нормы заготовки на зимний стойловый период для различных видов животных.
37. Категории упитанности говяжьих, бараньих, козьих туш и свиных туш. Клеймение и маркировка туш.
38. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Основные показатели мясной продуктивности и факторы, ее определяющие
39. Закон о ветеринарии. Основные разделы и статьи закона.
40. Основные методы консервирования мяса холодом, их достоинства и недостатки. Консервирование мяса высокими температурами, классификация и пороки мясных баночных консервов
41. Технологии производства мяса уток и гусей. Особенности комплектования, кормления и содержания взрослой птицы и молодняка.
42. Идентифицировать предложенные минеральные добавки и определить в рационах какого вида с.-х. животных и птицы они могут быть использованы.
43. Практическое применение биотехнологии и генной инженерии
44. .Показатели потребительских свойств сырого молока, регламентированные ТР (техническим регламентом) и стандартом. ТР на молоко и молочную продукцию от 12.06.2008г. ГОСТ Р 52 054-2003. Молоко натуральное коровье-сырье. Технические условия.
45. Крупный рогатый скот. Требования к состоянию упитанности разных возрастных групп животных. Характеристика классов по упитанности. Категории упитанности взрослого скота и телят. ГОСТ Р 54 315-2011. Крупный рогатый скот для убоя. Технические условия
46. Экстерьерные особенности уток, гусей и кур
47. Биологические особенности и основные показатели продуктивности свиней. Методы их оценки. Зоотехнический учет в свиноводстве

48. Проблема регулирования и раннего определения пола у с.-х. животных.
49. Инфекционные болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез): характеристика и возбудитель болезни; эпизоотологические данные; клинические признаки; диагноз; лечение и профилактика.
50. Убой и первичная переработка крупного рогатого скота и свиней
51. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве. Технологические и биологические особенности мясного скотоводства
52. Методика определения тонины овечьей шерсти, определение прочности, засоренности и дефектности шерсти
53. Травматизм. Открытые и закрытые повреждения тканей.
54. Инвазионные болезни - аскаридоз: характеристика болезни; биология возбудителя, клинические признаки; диагностика; лечение и профилактика.
55. Основные методы консервирования мяса холодом, их достоинства и недостатки. Консервирование мяса высокими температурами, классификация и пороки мясных баночных консервов
56. Технологии и установки для доения коров при привязном содержании
57. Функции половых органов самцов.
58. Технология приготовления вареных, полукопченых и копченых колбас.
59. Классификация шерсти. Характеристика типа шерстяных волокон: пухового, переходного, остевого и волос: мертвого, кроющего и сухого. Шерсть овечья немытая, тонкая, полутонкая, полугрубая и грубая. Тонкая немериносовая шерсть. Классировка шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение шерсти.
60. Молочные и комбинированные породы крупного рогатого скота. Характеристика продуктивных качеств. Районирование пород.
61. Свиньи для убоя. Показатели качества, положенные в основу деления на категории. Категории свиней. ГОСТ Р 53 221-2008. Свиньи для убоя. Технические условия. ГОСТ Р 53 221-2008. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия.
62. Виды откорма. Технология откорма свиней. Влияние кормов на качество свинины. Механизация основных производственных процессов при откорме свиней.
63. Значение, основные требования и оборудование для доения коров.
64. Технология производства мяса бройлеров. Выращивание бройлеров. Технологические параметры и оборудование. Особенности кормления бройлеров.
65. Нормы кормления и уровень питания стельных сухостойных коров, нормы скармливания отдельных кормов по срокам сухостойного периода. Структура рациона.

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.1.1 Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарные знания** - основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2 этап **Уметь** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
3 этап **Владеть** способностью использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
1 этап **Знать** способ-	**Фрагментарные знания** способности вы-	**Неполные знания** способности выпол-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные, и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	полнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы ./**Отсутствие знаний**	нять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**пробелы знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**ния** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
2 этап **Уметь** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
3 этап **Владеть** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное применение навыков навык** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
1 этап **Знать** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** способ-	**Фрагментарное применение навыков**	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающееся от-**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии./ **Отсутствие навыков**	**применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**дельными ошибками применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
1 этап **Знать** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
2 этап **Уметь** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
3 этап **Владеть** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
1 этап **Знать** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарные знания**, выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
2 этап **Уметь** способ-	**Фрагментарное умение** - выявлять диа-	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение** вы-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	лектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**пробелы умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	являлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
3 этап **Владеть** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
1 этап **Знать** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарные знания** / формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата и / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
2 этап **Уметь** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
3 этап **Владеть** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
1 этап **Знать** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих пра-	**Фрагментарные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вовых норм (УК-2.1);				
2 этап **Уметь** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
3 этап **Владеть** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
1 этап **Знать** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные и систематические знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
2 этап **Уметь** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
3 этап **Владеть** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками и способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
1 этап **Знать** способность оценивать вероятные риски и огра-	**Фрагментарные знания** правовых, нормативно-технических и ор-	**Неполные знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ без-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правовых, нормативно-	**Сформированные и систематические знания** правовых, нормативно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	ганизационных основ безопасности жизнедеятельности / **Отсутствие знаний**	опасности жизнедеятельности	технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности
2 этап **Уметь** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарное умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
3 этап **Владеть** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарное применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
1 этап **Знать** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
2 этап **Уметь** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
3 этап **Владеть** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
1 этап **Знать** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
2 этап **Уметь** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 этап **Владеть** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
1 этап **Знать** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
2 этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
3 этап **Владеть** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
1 этап **Знать** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
2 этап **Уметь** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
3 этап **Владеть** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
1 этап **Знать** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Россий-	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации,	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Рос-	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Рос-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	этику делового общения (УК-4.1);	сийской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	сийской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
2 этап **Уметь** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
3 этап **Владеть** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
1 этап **Знать** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные и систематические знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки
2 этап **Уметь** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
3 этап **Владеть** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
1 этап **Знать** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на те-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
повседневного и делового общения (УК-4.3);	делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	(УК-4.3);	повседневного и делового общения (УК-4.3);	мы повседневного и делового общения (УК-4.3);
2 этап **Уметь** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
3 этап **Владеть** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
1 этап **Знать** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
2 этап **Уметь** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
3 этап **Владеть** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным тра-	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
дициям (УК-5.1);				
1 этап **Знать** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
2 этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
3 этап **Владеть** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
1 этап **Знать** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
2 этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	ных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции	ния профессиональных задач и социальной интеграции
3 этап **Владеть** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
1 этап **Знать** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
3 этап **Владеть** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
1 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания** в	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**ния** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве / **Отсутствие знаний**	области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**систематические знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
2 этап **Уметь** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам зводстве	**Сформированные и систематические знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
3 этап **Владеть** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные и систематические знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
1 этап **Знать** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
2 этап **Уметь** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
3 этап **Владеть** осу-	**Фрагментарные знания** осуществлять	**Неполные знания** осуществлять само-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	оценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**ния** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
1 этап **Знать** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
2 этап **Уметь** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
3 этап **Владеть** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
1 этап **Знать** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
2 этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
3 этап **Владеть** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
1 этап **Знать** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
утомления на рабочем месте (УК-7.2);	/ **Отсутствие знаний**		месте	месте
2 этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
3 этап **Владеть** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте азы	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
1 этап **Знать** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
2 этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3 этап **Владеть** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного проис-	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизне-	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятель-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного проис-	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхожде-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
хождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	деятельности человека / **Отсутствие знаний**	ности человека	хождения для жизнедеятельности человека	ния для жизнедеятельности человека
1 этап **Знать** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
2 этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
3 этап **Владеть** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
1 этап **Знать** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
2 этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
3 этап **Владеть** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
1 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**ния** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использо-	**Фрагментарные знания** использовать су-	**Неполные знания** использовать исполь-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	ществующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	зовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**ния** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
2 этап **Уметь** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
3 этап **Владеть** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству,	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную доку-	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документа-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);	переработке и хранению продукции растениеводства / **Отсутствие знаний**	и хранению продукции растениеводства	ментацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	цию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
1 этап **Знать** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
2 этап **Уметь** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
3 этап **Владеть** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нару-	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие без-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устра-	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устра-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	шающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	опасность выполнения производственных процессов	няет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	няет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
1 этап **Знать** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
2 этап **Уметь** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
3 этап **Владеть** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосно-	**Фрагментарные знания** обосновывать и	**Неполные знания** обосновывать и реали-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	зовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**ния** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 этап **Владеть** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** применять базовые знания экономики в	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	деятельности / **Отсутствие знаний**	деятельности	экономики в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
2 этап **Уметь** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
3 этап **Владеть** собирать информацию, необходимую для	**Фрагментарные знания** собирать информацию, необходимую для разработки эле-	**Неполные знания** собирать информацию, необходимую для разработки элементов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** собирать информацию, необ-	**Сформированные и систематические знания** собирать информацию, необходимую

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1);	ментов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
1 этап **Знать** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2);	**Фрагментарные знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные и систематические знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
2 этап **Уметь** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2);	**Фрагментарные знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные и систематические знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
3 этап **Владеть** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2);	**Фрагментарные знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные и систематические знания** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
1 этап **Знать** выбирать сорта сельскохозяйственных куль-	**Фрагментарные знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкрет-	**Неполные знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкрет-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать сорта сельскохозяй-	**Сформированные и систематические знания** выбирать сорта сельскохозяйственных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3);	ных условий региона и уровня интенсификации земледелия / **Отсутствие знаний**	ных условий региона и уровня интенсификации земледелия	ственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
2 этап **Уметь** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3);	**Фрагментарные знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные и систематические знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
3 этап **Владеть** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3);	**Фрагментарные знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные и систематические знания** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
1 этап **Знать** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4);	**Фрагментарные знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
2 этап **Уметь** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур	**Фрагментарные знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4);				
3 этап **Владеть** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4);	**Фрагментарные знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
1 этап **Знать** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);	**Фрагментарные знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
2 этап **Уметь** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);	**Фрагментарные знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
3 этап **Владеть** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);	**Фрагментарные знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
1 этап **Знать** разрабатывать экологически обоснованные системы применения	**Фрагментарные знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с	**Неполные знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать экологически обоснованные системы	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать экологически обоснованные системы при-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);	учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	менения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
2 этап **Уметь** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);	**Фрагментарные знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
3 этап **Владеть** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);	**Фрагментарные знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
1 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);	**ния** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков / **Отсутствие знаний**	разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**систематические знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
2 этап **Уметь** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);	**Фрагментарные знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
3 этап **Владеть** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного	**Фрагментарные знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь уро-	**Неполные знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвраще-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);	жая от болезней, вредителей и сорняков / **Отсутствие знаний**	болезней, вредителей и сорняков	урожая от болезней, вредителей и сорняков	ния потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
1 этап **Знать** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8);	**Фрагментарные знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур
2 этап **Уметь** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8);	**Фрагментарные знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур
3 этап **Владеть** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8);	**Фрагментарные знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур
1 этап **Знать** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9);	**Фрагментарные знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные и систематические знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
2 этап **Уметь** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9);	**Фрагментарные знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные и систематические знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
3 этап **Владеть** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9);	**Фрагментарные знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные и систематические знания** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
1 этап **Знать** отбирать	**Фрагментарные знания** отбирать пробы	**Неполные знания** отбирать пробы мяса и	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований (ПК-2.1);	мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**пробелы, знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**ния** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
2 этап **Уметь** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований (ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
3 этап **Владеть** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований (ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
1 этап **Знать** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности (ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
2 этап **Уметь** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной про-	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
дукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности (ПК-2.2);	молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
3 этап **Владеть** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности (ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
1 этап **Знать** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований (ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
2 этап **Уметь** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных це-	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и ла-	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных ис-	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабора-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
лей на основе данных осмотра и лабораторных исследований (ПК-2.3);	бораторных исследований / **Отсутствие знаний**		следований	торных исследований
3 этап **Владеть** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований (ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
1 этап **Знать** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований (ПК-3.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
2 этап **Уметь** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований (ПК-3.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
3 этап **Владеть** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований (ПК-3.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
1 этап **Знать** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3.2);				
2 этап **Уметь** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-3.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности
3 этап **Владеть** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-3.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности
1 этап **Знать** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей (ПК-3.3).	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей
2 этап **Уметь** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей (ПК-3.3).	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей
3 этап **Владеть** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ПК-3.3).				

6. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие и медопродуктивность пчел при использовании биологически активной добавки эраконд
2. Эффективность использования сухих кормов в рационах служебных собак
3. Использование биологически активных веществ при разработке полнорационных сухих кормов для служебных собак
4. Эффективность использования сорбционных добавок в животноводстве
5. Эффективность использования различных белковых добавок в рационах цыплят – бройлеров
6. Использование пробиотика ветом в кормлении индеек
7. Влияние различных режимов периодического кормление на продуктивность цыплят бройлеров в условиях птицефабрики «приазовская»
8. Рост и развитие служебных собак
9. Сравнительная характеристика двух типов африканского черного страуса
10. Рост, развитие и продуктивность уток при прибиотика «биомос»
11. Влияние различных световых режимов на продуктивность кур-несушек
12. Рост и продуктивность пчелиных семей на синяке обыкновенном
13. Влияние генотипа баранчиков на качественные характеристики мяса
14. Возрастные изменения продуктивности коров швицкой породы
15. Показатели мясной продуктивности бычков и выбракованных коров черно-пестрой породы
16. Продуктивность скота различных линий калмыцкой породы в племрепродукторе “антоновское“ цимлянского района
17. Продуктивность кур-несушек при использовании в их рационе добавки «карцесел
18. Использование биологически активных веществ в рационах лошадей
19. Продуктивность крупного рогатого скота при применении в их рационе белковой добавки
20. Влияние разнокомпонентных кормосмесей на рост и развитие телят молочников
21. Эффективность использования различных ферментных и пробиотических препаратов в рационах молодняка свиней
22. Рост, развитие и мясные качества молодняка овец сальской породы и их помесей
23. Шерстная продуктивность потомства,
24. Полученного при скрещивании маток сальской породы с баранами ставропольской породы
25. Продуктивные качества овец романовской породы
26. Влияние различного уровня кормления стельных сухостойных коров на их последующую продуктивность
27. Характеристика продуктивности стада баранов сальской породы пз ооо «белозерной» и проект её совершенствования
28. Сравнительный анализ продуктивности овцематок сальской породы различных родственных групп
29. Эффективность откорма свиней при использовании различных белковых добавок
30. Эффективность использования пробиотиков при выращивании молодняка крс
31. Анализ кормления и проект кормовых рационов для откорма молодняка крс
32. Технология усовершенствования производства колбасных изделий на мясокомбинате Совершенствование технологии производства деликатесных продуктов из свинины
33. Сравнительная оценка роста, развития и продуктивности бычков симментальской и абердин-ангусской породы скота
34. Сравнительная характеристика линий убоя и переработки цыплят бройлеров
35. Сравнительная характеристика продуктивных качеств скота голштинской и айрширской пород
36. Технология производства свинины в ооо «русская свинина» г. Миллерово
37. Факторы влияющие на период продуктивного использования свиноматок
38. Оценка инбридинга с использованием программных средств
39. Анализ кормления и проект рационов для откармливаемого молодняка крупного рогатого скота
40. Проект рационов и расчёт потребности в кормах для дойных коров
41. Анализ кормления и проект комбикормов для откармливаемого молодняка свиней
42. Использование принудительной линьки при различных уровнях яйцеклетки у кур-несушек
43. Яичная продуктивность кур-несушек при различных сроках форсирования яйцеклетки
44. Влияние дебикирования цыплят в разном возрасте на продуктивность кур-несушек
45. Влияние бвмк на продуктивность кроликов породы серый великан

46. Оценка воспроизводительных качеств свиней различных пород
47. Продуктивные качества свиней различных генотипов по гену esr
48. Оценка мясных качеств свиней
49. Оптимизация племенного отбора свиней по воспроизводительным качествам

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.1, УК-1.2
2.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-1.3, УК-1.4
3.	Какие методы исследований были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-1.5, УК-1.6
4.	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-2.1, УК-2.2
5.	Какие иностранные источники литературы использовались при написании ВКР	УК-2.3, УК-2.4
6.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-3.1, УК-3.2
7.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности	УК-3.3, УК-4.1
8.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности менеджера?	УК-4.2, УК-4.3
9.	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда	УК-5.1, УК-5.2
10.	На какие нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности технолог?	УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1
11.	Какие факторы влияли на разработку и выбор технологии содержания и выращивания с.-х. животных	УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1
12.	Насколько эффективно применяются инструменты управления человеческими ресурсами в условиях Вашего предприятия?	УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2
13.	В чем особенности организации переговорного процесса в сфере АПК?	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
14.	Какие формы отчетности в системе управленческого учета существуют на Вашем предприятии?	ОПК-1.3, ОПК-1.4
15.	Какие основные инновационные методы организации производства в растениеводстве (животноводстве) могут быть использованы в процессе принятия эффективных решений в управлении производственной деятельностью Вашего предприятия?	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
16.	Какие основные информационно-коммуникационные технологии может применять менеджер при решении стандартных задач в своей профессиональной деятельности?	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
17.	Назовите основные методы оценки наследственных качеств свиней	ОПК-4.2, ОПК-5.1
18.	Методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины	ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
19.	Какие показатели продуктивности свиней имеют положительную корреляционную связь	ПК-1.1, ПК-1.2
20.	Назовите основные методы оценки наследственных качеств свиней	ПК-1.3
21.	Что такое престартеры, стартеры, гроуэры, финишеры и их отличительная особенность.	ПК-1.4
22.	Назовите яичные кроссы кур.	ПК-1.5
23.	Как проводится оценка и отбор коров-первотелок в селекционно-контрольных дворах.	ПК-1.6
24.	Назовите основные незаменимые и лимитирующие аминокислоты.	ПК-1.7
25.	Методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины.	ПК-1.8
26.	Назовите преимущества и недостатки поточной и циклично-туровой технологии производ-	ПК-1.9

	ства свинины.	
27.	Основные способы переработки продукции животноводства	ПК-2.1
28.	Основные средства механизации и автоматизации технологических процессов в животноводстве	ПК-2.2
29.	Основные способы переработки навоза и помета	ПК-2.3
30.	Основные схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов	ПК-3.1
31.	Технология производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях	ПК-3.2
32.	Основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ПК-3.3

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-1.1); (УК-1.2);	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос № 1 Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
(УК-1.3); (УК-1.4);	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос № 2 Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?
(УК-1.5); (УК-1.6);	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Дополнительный вопрос № 3 Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов? (Все разделы ВКР)
(УК-2.1); (УК-2.2);	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 4 Назовите основные правовые документы регулирующие деятельность сельскохозяйственного производства? (глава 1 ВКР)
(УК-2.3); (УК-2.4);	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Дополнительный вопрос № 5 Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения? (Доклад, все разделы ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
(УК-3.1); (УК-3.2);	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную	Дополнительный вопрос № 6 Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата на сельскохозяйственном предприятии?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	роль в команде Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	
(УК-3.3); (УК-4.1);	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос № 7 Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности?
(УК-4.2); (УК-4.3);	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 8 Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности зоотехника?
(УК-5.1); (УК-5.2);	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 9 Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?
(УК-5.3); (УК-5.4); (УК-6.1);	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Дополнительный вопрос № 10 Назовите методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины, свинины и баранины? (главы 1,2,3 ВКР)
(УК-6.2); (УК-6.3); (УК-7.1);	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение Оценивает уровень развития личных физических качеств	Дополнительный вопрос № 11 Назовите основные методы оценки наследственных качеств КРС, свиней, овец и птицы (глава 3 ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-7.2); (УК-8.1); (УК-8.2);	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 12 Какие программные комплексы, используемые в животноводстве вам известны? (глава 3 ВКР)
(УК-8.3); (ОПК-1.1); (ОПК-1.2);	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 13 Назовите преимущества и недостатки поточной и цикличнo-туровой технологии производства свинины? Какие требования предъявляются к охлажденным тушам? (глава 3 ВКР)
(ОПК-1.3); (ОПК-1.4);	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 14 Что такое престартеры, стартеры, гроуэры, финишеры и их отличительная особенность? (глава 3 ВКР)
(ОПК-2.1); (ОПК-2.2);	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	Дополнительный вопрос № 15 Опасные и вредные производственные факторы. Понятия ПДК и ПДУ?
(ОПК-3.1); (ОПК-3.2); (ОПК-4.1);	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 16 Поясните устройство, принцип работы сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(ОПК-4.2); (ОПК-5.1);	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 17 Назовите основные мероприятия, проводимые при технологическом перерыве в птичнике
(ОПК-5.2); (ОПК-6.1); (ОПК-6.2);	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 18 Объясните сущность дезинфекционных мероприятий
(ПК-1.1); (ПК-1.2);	Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Дополнительный вопрос № 17 Назовите яичные кроссы кур?
(ПК-1.3);	Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Дополнительный вопрос № 18 Как проводится оценка и отбор коров-первотелок в селекционно-контрольных дворах?
(ПК-1.4);	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 19 Методы клинического обследования больных животных (фиксация животных, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия)?
(ПК-1.5);	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Дополнительный вопрос № 20 Методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины?
(ПК-1.6);	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом	Дополнительный вопрос № 21 Дайте характеристику промышленного, вводного, воспроизводительного и поглотительного скрещивания?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	
(ПК-1.7);	Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Дополнительный вопрос № 22 Перечислите методы осмотра и оценки лошадей?
(ПК-1.8);	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 23 Перечислите современные методы повышения мясной, откормочной и воспроизводительной продуктивности свиней?
(ПК-1.9);	Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Дополнительный вопрос № 24 Основные причины поражения электрическим током. Средства защиты, используемые в электроустановках?
(ПК-2.1);	Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	Дополнительный вопрос № 25 Что такое ДНК маркерная селекция в животноводстве? Назовите перспективные ДНК маркеры продуктивных качеств свиней, овец, КРС?
(ПК-2.2);	Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	Дополнительный вопрос № 26 Назовите молекулярно-генетические методы анализа продуктивных качеств с/х животных
(ПК-2.3);	Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	Дополнительный вопрос № 27 Назовите основные незаменимые и лимитирующие аминокислоты? Как ликвидировать недостаток в рационе важнейших незаменимых аминокислот?
(ПК-3.1);	Отбирает пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных	Дополнительный вопрос № 28 Назовите основные методы переработки навоза и помета

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	исследований	
(ПК-3.2);	Проводит лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	Дополнительный вопрос № 29 Назовите основные способы подготовки концентрированных кормов к скармливанию
(ПК-3.3).	Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	Дополнительный вопрос № 30 Перечислите и дайте характеристику основным методам техники безопасности на производстве

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

7..1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также

присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению **35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции.**

7.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции направленность Технология производства и переработки с.-х. продукции.