Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 12:05:00
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06 История

Специальность *35.02.05 Агрономия*
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения *очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.	_____	доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 г. № 7

И.о. директора
Донского аграрного колледжа _____ /Чернышкова О.С./
(подпись) (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия *на базе основного общего образования.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «СОО.01.06 История» относится к дисциплинам «Общеобразовательной подготовки (ОП). Среднее общее образование (СОО)» и входит в подраздел «Базовые дисциплины» учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.06 «История» (базовый уровень) обучающийся должен достичь следующих ***результатов:***

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

При изучении учебной дисциплины «История» (базовый уровень) *личностные результаты* освоения основной образовательной программы обучающимися *должны отражать* готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

***метапредметных*:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При изучении учебной дисциплины «История» (базовый уровень) *метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы *должны отражать:*

1) о*владение универсальными учебными познавательными действиями*:

а) *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *овладение универсальными коммуникативными действиями*:

а) *общение*:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *овладение универсальными регулятивными действиями*:

а) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

***предметных*:**

По учебному предмету *"История" (базовый уровень)* требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать соб-

ственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 – по настоящее время. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
	очная форма обучения
	2023, 2024 г.н.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа студента	-
Консультации/контроль	8
Промежуточная аттестация	«*другое*» (контрольная работа в 1 семестре) *экзамен* (2 семестр)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины **СОО.01.06 «История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
		2023, 2024 г.н.	
Первый семестр			
Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.			
Введение. Всеобщая история. Новейшее время.	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Цели и задачи учебного курса «История». Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории. 2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 3. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. 4. Россия в XX веке.		
Практические занятия по разделу Введение.			
Введение		***0,5***	***3***
Самостоятельная работа по разделу Введение.		***-***	***-***
Подраздел 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Мир в начале XX в. Понятия: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Крупнейшие колониальные империи начала XX в. Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. 2. «Пробуждение Азии». 3. Рабочее движение, его особенности в начале XX века. Рабочее движение и социализм.		
Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Первая мировая война, её причины, цели государств, участвовавших в войне. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. 2. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Ключевые сражения Первой мировой войны. Важнейшие события 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (синхронное сравнение), роль Восточного фронта в войне. 3. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. 4. Итоги и последствия Первой мировой войны. Новые виды вооружений и техники, появившиеся на		

	фронтах Первой мировой войны.		
Практические занятия по подразделу 1.1.			
Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.		***0,5***	***3***
Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 1.1.		***-***	***-***
Подраздел 1.2. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. 2. Причины, характер и значение революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. 3. Образование Турецкой Республики. Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, их значение.		
Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран и пути их преодоления в разных странах. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. 3. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. 4. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. 5. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Понятия: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Противоречия и нерешенные вопросы Версальско-Вашингтонской системы.		
Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 2. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. 3. Начало Великой депрессии, ее причины. Масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. 4. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта: задачи и основные мероприятия.		

	5. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. 6. Понятия: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «Новый курс». 7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. 8. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики, причины поражения. Интернациональные бригады в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. 9. Политические лидеры 1920–1930-х гг., их роль в истории своих стран, Европы, мира. 10. Понятия: фашизм, нацизм, авторитаризм, Народный фронт.		
Тема 1.2.4. Международные отношения в 1930-е гг.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., их различия. 2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор, его роль в развязывании мировой войны. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. 3. Внешняя политика Германии в 1930-е гг., её направленность. 4. Понятия: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.		
Тема 1.2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. 2. Агрессивная внешняя политика Японии. 3. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Причины гражданской войны в Китае, её ключевые события. 4. Национально-освободительная борьба в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. 5. Африка в 1918–1930 гг. 6. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. 7. Лидеры освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.		
Тема 1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Особенности культурного развития, основные течения в 1914-1930-х гг.: в архитектуре, изобразительном искусстве, литературе, кинематографе, музыке. 3. Известные представители мировой культуры в 1914–1930-х гг.		

	4. Олимпийское движение. 5. Понятия: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.		
Практические занятия по подразделу 1.2.			
Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.		***0,5***	***3***
Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.		***0,5***	***3***
Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.		***1***	***3***
Тема 1.2.4. Международные отношения в 1930-е гг.		***2***	***3***
Тема 1.2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг		***1***	***3***
Тема 1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 1.2.		***-***	***-***
Подраздел 1.3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.			
Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.	***Содержание учебного материала*** 1. Причины Второй мировой войны, цели её основных участников. 2. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. 3. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. 4. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. 5. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. 6. Нападение Германии на СССР. Цели нацистской Германии при нападении на СССР. 7. Нападение Японии на США. 8. Формирование антигитлеровской коалиции. Задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. 9. Положение в оккупированных странах. Характерные черты нацистского оккупационного режима. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Борьба против оккупационных режимов в европейских странах, герои-антифашисты. 10. Военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. 11. Понятия: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм, «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.	***1***	***2***
Тема 1.3.2. Коренной	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***

перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция: повестка и решения. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Крупнейшие сражения, ознаменовавшие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Масштабы военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, роль отдельных фронтов в общем ходе войны. 3. Потсдамская конференция. 4. Создание ООН. 5. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. 6. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 7. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. 8. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне 9. Понятия: коренной перелом, второй фронт.		
Практические занятия по подразделу 1.3.			
Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.		***1***	***3***
Тема 1.3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 1.3.		***-***	***-***
Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 годы.			
Подраздел 2.1. Россия в 1914–1922 гг.			
Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	***Содержание учебного материала*** 1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 2. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 3. Военно-политические блоки. 4. Предвоенные международные кризисы. Планы сторон накануне Первой мировой войны. 5. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.	***1***	***2***
Тема 2.1.2. Россия в	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***

Первой мировой войне	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Ключевые события на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв. Значение Восточного фронта в ходе Первой мировой войны. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. 3. Понятия: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.		
Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Положение основных социальных слоев накануне революции. 2. Основные политические партии и их лидеры накануне революции 1917 г. 3. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. События Февральской революции в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Кризисы Временного правительства, его деятельность. 5. Понятия: Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие.		
Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова, его итоги и последствия. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Позиции и деятельность лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. 3. Русская православная церковь в условиях революции.		
Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Первые декреты новой власти в политической, экономической, социальной сферах. Декреты о земле, о мире: их основные принципы, положения, значение. 2. Учредительное собрание. Причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. 3. Организация власти Советов. Структура нового государственного аппарата в Советской России. Создание новой армии и спецслужбы. 4. Брестский мир. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира. 5. Сущность и основные положения Конституция РСФСР 1918 года. 6. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской		

	войны. 7. План ГОЭРЛО, значение его принятия. 8. Понятия: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК, власть Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ, «военный коммунизм», продразверстка		
Тема 2.1.6. Гражданская война.	***Содержание учебного материала*** 1. Гражданская война: основные этапы, события, участники, итоги. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). 2. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Ключевые события Гражданской войны. 3. Портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. 4. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 5. События 1918–1919 гг. Обстоятельства и значение создания Красной Армии. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. 6. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне, последствия этой войны. 8. Понятия: красные, белые, зеленые, белый террор, красный террор.	***2***	***2***
Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	***Содержание учебного материала*** 1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. 2. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. 3. Установление советской власти в Закавказье. 4. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. 5. Основные положения и значение Декларации прав народов России.	***0,5***	***2***
Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	***Содержание учебного материала*** 1. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. 2. Политика новой власти в области образования, культуры и науки. 3. Власть и интеллигенция. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции. 4. Отношение к Русской православной церкви. 5. Повседневная жизнь населения в период революции и Гражданской войны (в том числе по материалам истории Донского края, семейных историй). Изменения в общественных настроениях. 6. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. 7. Понятия: Пролеткульт, рабфак, комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье.	***0,5***	***2***
Тема 2.1.9. Наш край	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***

в 1914–1922 гг.	1. Донские казаки в Первой мировой войне. 2. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.). 3. Дон в Гражданской войне. 4. Донская культура в 1914 – 1920-х годах. 5. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.		
Практические занятия по подразделу 2.1.			
Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны		***1***	***3***
Тема 2.1.2. Россия в Первой мировой войне		***1***	***3***
Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.		***1***	***3***
Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.		***1***	***3***
Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков		***0,5***	***3***
Тема 2.1.6. Гражданская война		***2***	***3***
Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах		***0,5***	***3***
Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны		***0,5***	***3***
Тема 2.1.9. Наш край в 1914–1922 гг.		***0,5***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 2.1.		-	-
Подраздел 2.2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.			
Тема 2.2.1. ***СССР в 20-е годы***	***Содержание учебного материала*** 1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии, экономики, социума. 2. Власть и церковь. Основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики. 3. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг., их причины, состав участников, требования, итоги: крестьянские восстания, Кронштадтское восстание. 4. Причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭПу). 5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом. 6. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства и противоречия НЭПа. 7. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г., её основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 8. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Поли-	***2***	***2***

	тика коренизации. 9. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 10. Основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг. Положение основных групп советского общества. 11. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. 12. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. 13. Понятия: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.		
Тема 2.2.2. «Великий перелом». Индустриализация	***Содержание учебного материала*** 1. Форсированная индустриализация: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. 2. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. 3. Итоги курса на индустриальное развитие. Массовый трудовой энтузиазм в СССР. Стахановское движение. Важнейшие стройки первых пятилеток, в т.ч. на Дону (Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др.) 4. Понятия: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.	***1***	***2***
Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства	***Содержание учебного материала*** 1. Цель и задачи коллективизации. Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. 2. Начало коллективизации. 3. Методы проведения массовой коллективизации. Раскулачивание. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг. 4. Голод 1932–1933 гг. 5. Становление колхозной системы. 6. Итоги коллективизации. 7. Понятия: колхоз, единоличник, раскулачивание.	***1***	***2***
Тема 2.2.4. СССР в 30-е годы	***Содержание учебного материала*** 1. Конституция 1936 года, её основные положения. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. 2. Укрепление политического режима. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.	***1,5***	***2***

	3. Национальная политика и национально-государственное строительство. 4. Основные направления и мероприятия культурной революции, её достижения и противоречия. Нормы новой советской морали. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 5. Власть и церковь. 6. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 7. Развитие здравоохранения и образования. 8. Советское искусство 1930-х гг. Произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. 9. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. 10.СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. 11.СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. 12.Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. 13. Понятие: социалистический реализм.		
Тема 2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Донской край в период индустриализации. Крупнейшие стройки и иные преобразования на Дону. 2. Причины расказачивания и раскулачивания на Дону, события. 3. Культурная революция на Дону.	***0,5***	***2***
Практические занятия по подразделу 2.2.			
Тема 2.2.1. СССР в 20-е годы		***2***	***3***
Тема 2.2.2. «Великий перелом». Индустриализация		***1***	***3***
Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства		***1***	***3***
Тема 2.2.4. СССР в 30-е годы		***1,5***	***3***
Тема 2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.		***0,5***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 2.2.		***-***	***-***
Подраздел 2.3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.			

Тема 2.3.1. Первый период Великой Отечественной войны	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Направленность и сущность плана «Ост». План «Барбаросса». Силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Вторжение врага. Характер войны для Германии, для СССР. Чрезвычайные меры советского руководства. 2. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. 3. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. 4. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Примеры мужества и героизма ленинградцев. 5. Контрнаступление под Москвой. Значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции. 6. Причины и примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. 7. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях. Примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 8. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм гражданского населения. Государство и церковь в годы войны. 9. Термины и понятия: план «Барбаросса», блицкриг, Дорога жизни. концлагерь, гетто, холокост, геноцид.		
Тема 2.3.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. 2. Сталинградская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 3. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. 4. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. 5. Курская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 6. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 7. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. 8. Завершение коренного перелома.		
Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. 2. Освобождение Правобережья Днепра (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 3. Освобождение Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).		

	4. Поражение Финляндии. 5. Операция «Багратион» и освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).		
Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны	***Содержание учебного материала*** 1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Помощь населению освобожденных стран. 2. Ялтинская конференция. 3. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Водружение Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, символ Знамени Победы для современного поколения россиян. 4. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. 5. Потсдамская конференция. 6. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Оценка оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. 7. Образование ООН. 8. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы, их решения и актуальность этих решений. 9. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Цена Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты). Оценка вклада СССР в разгром Германии и Японии.	***3***	***2***
Тема 2.3.5. Наука и культура в годы войны	***Содержание учебного материала*** 1. Вклад в победу деятелей науки. 2. Советский атомный проект. Значение советского атомного проекта. 3. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Примеры произведений литературы военных лет. 4. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях, примеры.	***0,5***	***2***
Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Донской край в Великой Отечественной войне. 2. Оккупация и освобождение Ростовской области. 3. Миус-фронт (декабрь 1941 г. - июль 1942 г. и февраль - август 1943 г.) Неклиновский район Ростовской области, ок. села Самбек. Музейный комплекс «Самбекские высоты». 4. Преступления нацистов на оккупированной территории Ростовской области: Змиевская балка под Ростовом-на-Дону, расстрелы в г. Шахты, Петрушиная коса («Балка смерти») в Таганроге и др. 5. Герои –дончане в Великой Отечественной войне.	***0,5***	***2***
Практические занятия по подразделу 2.3.			

Тема 2.3.1. Первый период Великой Отечественной войны		***2***	***3***
Тема 2.3.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны		***2***	***3***
Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР		***2***	***3***
Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны		***3***	***3***
Тема 2.3.5. Наука и культура в годы войны		***0,5***	***3***
Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.		***0,5***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 2.3.		***-***	***-***
Промежуточная аттестация в форме ***другое (контрольная работа)***			
Всего в первом семестре		***68***	
Второй семестр			
Раздел III. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 год – начало XXI века			
Тема. Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	***Содержание учебного материала*** 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. 2. Основные изменения на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. 3. Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. События, ознаменовавшие разделение Европы на два лагеря. 4. Значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.	***1***	***2***
Практические занятия по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века			
Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		***1***	***2***
Самостоятельная работа по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		***-***	***-***
Подраздел 3.1. **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI** в.			
Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала*** 1. Экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	***3***	***2***

	2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. 3. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. 4. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Западноевропейские лидеры второй половины XX века – начала XXI века. 5. Этапы, направления, формы европейской интеграции во второй половине XX века – начале XXI века. Создание Европейского союза. 6. Понятия: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые, холодная война, биполярный мир.		
Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала*** 1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. 2. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. 3. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. 4. Понятия: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».	***2***	***2***
Практические занятия по подразделу 3.1.			***3***
Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		***3***	
Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		***2***	
Самостоятельная работа по подразделу 3.1.		***-***	***-***
Подраздел 3.2. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**			
Тема 3.2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала*** 1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Причины, характер, итоги войны во Вьетнаме.	***2***	***2***

	2. Основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая. 3. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. 4. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо», его предпосылки. Кризис японского общества. 5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. 6. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. 7. Обретение независимости странами Южной Азии. 8. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. 9. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. 10. Лидеры государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. 11. Понятия: маоизм, культурная революция, политика неприсоединения, новые индустриальные страны.		
Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала*** 1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. 2. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. 3. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. 4. Модернизация в Турции. 5. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. 6. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	***1***	***2***
Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	***Содержание учебного материала*** 1. Причины краха колониализма. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. 2. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. 3. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. 4. Понятия: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.	***1***	***2***
Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала*** 1. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. 2. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	***2***	***2***

	3. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. 4. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. 5. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. 6. Лидеры латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI вв. 7. Понятия: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.		
Практические занятия по подразделу 3.2.			
Тема 3.2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.		***2***	***3***
Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	***3***
Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости		***1***	***3***
Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		***2***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 3.2.		***-***	***-***
Подраздел 3.3. **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**			
Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. 2. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. 3. Советско-китайский конфликт. 4. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 5. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Причины ввода советских войск в Афганистан (1979), международная реакция на это событие. 6. Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации. 7. Геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Конец холодной войны.	***2***	***2***
Тема 3.3.2. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.	***Содержание учебного материала*** 1. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время. 2. Расширение НАТО на Восток, последствия. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. 3. Обострение противостояния России и Запада. 4. Интеграционные процессы в современном мире: АСЕАН, СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, БРИКС, ЕАЭС.	***2***	***2***
Практические занятия по подразделу 3.3.			
Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.		***2***	
Тема 3.3.2. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.		***2***	
Самостоятельная работа по подразделу 3.3.		***-***	***-***

Подраздел 3.4. **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**			
Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в. 3. Олимпийское движение.		
Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Глобальные проблемы современности: почему они носят характер «глобальных»? 2. Проблема сохранения мира; экологическая проблема; энерго-сырьевая проблема; демографическая проблема; продовольственная проблема; проблема преодоления отсталости развивающихся стран; проблема использования Мирового океана; проблема мирного освоения космоса и др. 3. Взаимосвязь глобальных проблем. 4. Основные направления и способы решения современных глобальных проблем.		
Практические занятия по подразделу 3.4.			
Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	***3***
Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 3.4.		***-***	***-***
Подраздел 3.5. **Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»**			
Тема 3.5. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	***Содержание учебного материала***	***2***	***3***
	Обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века».		
Практические занятия по подразделу 3.5.			
Тема 3.5. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»		***2***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 3.5.		***-***	***-***
Раздел IV. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века			
Введение. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	Периодизация, основные периоды, критерии их выделения, общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века. Необходимость изучения отечественной истории. Функции исто-		

	рического знания.		
Практические занятия по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века			
Введение. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века		***1***	***3***
Самостоятельная работа по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века		***-***	***-***
Подраздел 4.1. **СССР в 1945–1991 гг.**			
Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы	***Содержание учебного материала***	***3***	***2***
	1. Послевоенные годы в СССР. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Героизм послевоенного восстановления экономики. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение, стиль сталинского руководства. Причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). 3. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 4. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Советский атомный проект и его роль для обеспечения национальной и международной безопасности. Новые тенденции в художественной культуре, известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Советский спорт. 5. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. 6. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. 7. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), их роль в международных отношениях послевоенного времени. Причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора 8. СССР и страны Азии. 9. Понятия: репарации, гонка вооружений.		
Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Оценки личности и деятельности И.В. Сталина в учебной и научно-популярной литературе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Основные признаки оттепели в политической сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина, значение этих событий. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая		

	Программа КПСС и проект Конституции СССР. Особенности национальной политики в СССР 1953–1964 гг. 2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. 4. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. 6. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 7. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. 8. Понятия и термины: целина, научно-техническая революция.		
Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева, особенности его руководства. 2. Конституция СССР 1977 г., её значение. 3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. 4. Косыгинская реформа промышленности, её направленность и результаты. Рост социально-экономических проблем. Причины и факты нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике. 5. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Достижения СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Развитие образования. Советское здравоохранение. 6. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие литературы в сере-	***4***	***2***

	дине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Достижения советского спорта. 7. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. 8. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 9. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. События августа 1968 г. в Чехословакии, отклик на них на международной арене и внутри страны. Отношения СССР со странами Запада. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ): основные решения и значение. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан: причины и международные последствия. СССР и страны социализма. 10. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 11. Понятия: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма», самиздат, тамиздат, пражская весна, разрядка.		
Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 2. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. 3. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Значение и последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Причины и значение введения поста Президента СССР. 4. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 5. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов, их причины. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, примеры	***2***	***2***

	их политического противостояния. Различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: значение принятия. Разработка нового союзного договора. 6. Причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг., различные программы перехода к рыночной экономике, разработанные союзным и российским руководством. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991 г. 7. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева. 8. Понятия: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. ГКЧП, СНГ.		
Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.). 2. События в Новочеркасске 1962 г. 3. Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону. 4. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.		
Практические занятия по подразделу 4.1.			
Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы		***3***	***3***
Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.		***2***	***3***
Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг.		***4***	***3***
Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.		***2***	***3***
Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 4.1.		***-***	***-***
Подраздел 4.2. **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**			
Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	***Содержание учебного материала***	***3***	***2***
	1. Российская экономика в условиях рынка. Основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нараста-		

	ние политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. 3. Конституция России 1993 года и ее значение. 4. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 5. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины и обстоятельства. 6. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Причины и факты значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., причины их популярности у населения. 7. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. 8. Понятия: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, парламентаризм, президентская власть, гражданское общество, финансовая пирамида, дефолт.		
Тема 4.2.2. Россия в XXI веке	***Содержание учебного материала*** 1. Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти, их значение. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. 2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. 3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 4. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Фор-	***4***	***2***

	мирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 5. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Миротворческие миссии (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). 6. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. 7. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг., давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. 8. Оценки личности и деятельности В.В. Путина. 9. Понятия: вертикаль власти, федеральный округ, БРИКС, «Большая двадцатка».		
Тема 4.2.3. Наш край с 1992 г. по настоящее время	***Содержание учебного материала*** 1. Возрождение традиций казачества на Дону в конце 90-х гг. XX в. – начале XXI в. 2. Развитие Ростовской области с 1991 г. по настоящее время. Создание новых политических органов в Ростовской области: Губернатор, Законодательное Собрание РО, Правительство РО и др. Развитие местного самоуправления в РО. Губернаторы РО: В.Ф. Чуб (1991 г. – 2010 г.), В.Ю. Голубев (2010 г.-настоящее время). 3. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века. ДонГАУ в первой четверти XXI века. 4. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края.	***2***	***2***
Практические занятия по подразделу 4.2.			
Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.		***3***	***3***
Тема 4.2.2. Россия в XXI веке		***4***	***3***
Тема 4.2.3. Наш край с 1992 г. по настоящее время		***2***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 4.2.		***-***	***-***
Подраздел 4.3. Повторение и обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»			

Тема 4.3. Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»		
Практические занятия по подразделу 4.3.			
Тема 4.3. Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»		***2***	***2***
Самостоятельная работа по подразделу 4.3.		***-***	***-***
Итого аудиторных во втором семестре		***88***	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена (подготовка к экзамену)*		***8***	
Итого во втором семестре:		***96***	
ВСЕГО по курсу История		***164***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов.

N п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Mi-crosoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	3346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 2 (3 этаж)
2	Учебная аудитория № 53а для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 39 (3 этаж)
3	Учебная аудитория № 163 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова,

	место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран, проектор, ноутбук (переносной)), телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты (переносные). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	дом № 24, помещение 28 (2 этаж)

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п\п	Основные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497681. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/497681	1
2	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497693. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/497693	2
3	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497690. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/497690	3
4	Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. —	https://e.lanbook.com/book/497696	4

	ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497696. — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
№ п\п	**Дополнительные источники**	**Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС**	**Используется при изучении разделов**
1	Тороп, В. В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: базовый уровень: практикум : учебное пособие / В. В. Тороп. — Москва : Просвещение, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509018. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509018	2, 4
2	Герои нашей Родины. Жизни и судьбы: книга для чтения для учащихся 5—11-х классов : в 2 частях / И. А. Черняк, Н. В. Гололобов, А. А. Данилов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-09-128598-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509044. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509044	2,4
3	Герои нашей Родины. Жизни и судьбы: книга для чтения для учащихся 5—11-х классов : в 2 частях / И. А. Черняк, Н. В. Гололобов, А. А. Данилов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 161 с. — ISBN 978-5-09-128599-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509045. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509045	2, 4

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система	https//e.lanbook.com/
3. Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
5. ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"	http://www.ebs.rgazu.ru/
6. Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
7. Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1. История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) https://histrf.ru/
2. Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru https://onhistory.ru/
3. Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. https://bigenc.ru/
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
5. Военная история России // http://www.genstab.ru/
6. Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
7. Документы XX века // http://doc20vek.ru/
8. Государственная публичная историческая библиотека России // https://unis.shpl.ru/ (или http://shpl.dlibrary.org/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)
9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
10. От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
12. Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
13. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
14. Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
15. Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
16. Электронная библиотека исторических документов // http://docs.historyrussia.org/ru/
17. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru
18. «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - http://безсрокадавности.рф
19. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. https://rostovpatriot.ru/projects/1634/
20. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения студент должен:	
уметь:	
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изуча-	Оценка результатов практических занятий

емых исторических процессов и явлений;	
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в современной экономической, политической, социокультурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в исторической информации, представленной в разных знаковых системах, критически ее оценивать;	Оценка результатов практических занятий
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике;	Оценка результатов практических занятий
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Оценка результатов практических занятий
- определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результатов практических занятий
знать:	
- ключевые понятия, факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и всемирную историю;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные направления и особенности исторического развития основных регионов, ведущих государств мира;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные события, особенности Отечественной истории в контексте всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- глобальные проблемы современности, причины и сущность региональных, межгосударственных конфликтов	Периодический устный опрос. Тестирование.
Итоговый контроль:	«*другое*» (контрольная работа в 1 семестре) и *экзамен* (2 семестр)