

Документ подписан посредством электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54  
Уникальный программный ключ:  
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«25» марта 2025 г.  
М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**  
Направленность **Ветеринарная медицина**  
(профиль) программы  
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:  
Пойда Е.Е.

ст. препод. \_\_\_\_\_  
(должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:  
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин  
протокол заседания от 12.03.2025 г. № 7 зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Емельянова О.Б.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

## 1.2 Универсальные компетенции(УК):

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК – 4)
- Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия(УК –4.4).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК -6).

## Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности(УК-6.1).
- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.(УК-6.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности **36.05.01 Ветеринария** направленность(профиль) **Ветеринарная медицина:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	1	3	4
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.4.</b> Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знание:</i> - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;  <i>Умение:</i> - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

			<p><i>Навык:</i> психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по психологическому сопровождению</p>
--	--	--	---

			<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности, используя адаптацию речи, стиль общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;.</p>
<b>УК-6</b>	<p>- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способнее совершенствоваться на основе самооценки</p>	<b>УК-6.1.</b> -Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и	<p><i>Знание:</i> - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения личности в контексте её самообразования, самоопределения и реализации ею собственной деятельности;</p> <p><i>Умение:</i> - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; -анализировать формы взаимоотношений между людьми; - работать в коллективе в контексте реализации приоритетов собственной деятельности;</p> <p><i>Навык:</i> психологического общения и толерантносоциального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по психологическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.</p>

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК -6.2. Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<p><i>Знание:</i> - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>Умение</i> - анализировать формы взаимоотношений между людьми,</p> <p>- работать в коллективе, использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</p> <p>- оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Навык:</i> - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе</p>
------	---	---	---

			<p>моральных и правовых норм;</p> <p>- владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> - по психологическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;</p> <p>- по использованию способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>
--	--	--	--

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр очная/го д заочная	Трудоем- кость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельн ая работа, час.	Форма промежуточ ной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет )
		Лекци й, час.	Практи ч. заняти й, час.	Контактная работа на промежуточн ую аттестацию, ча с.		

заочная форма обучения 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 год набора						
4	4/144	4	4	0,2	135,8	зачет
очная форма обучения 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 год набора						
4	4/144	36	36	0,2	71,8	зачет
заочная форма обучения 2025 год набора						
4	4/144	2	4	0,2	131,8	зачет

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1. Структура дисциплины состоит из разделов(тем):

Структура дисциплины			
<b>Раздел 1</b> Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	<b>Раздел 2.</b> Социально-психологический портрет инвалида.	<b>Раздел 3</b> Психология общения инвалидов.	<b>Раздел 4</b> Психология лиц с нарушениями зрения
<b>Раздел 5</b> Психология лиц с нарушениями слуха.	<b>Раздел 6</b> Психология лиц с нарушениями речи.	<b>Раздел 7</b> Психология лиц с нарушениями	<b>Раздел 8</b> Специфика психологического
		функций опорно-двигательного аппарата	сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации.

#### 3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			очно	заочно	заочно
			2021-2025	2020-2024	2025
	<b>Раздел 1</b> Основные принципы	Вопрос 1. Предмет, задачи, функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	1	0,5

1	здоровья»	Вопрос 2. Основные понятия, категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
		Вопрос 3. Основные принципы и методы психологии инвалидов.			
2	<b>Раздел 2.</b> Социально-психологический портрет инвалида	Вопрос 1. Понятие инвалидности, ее виды	4	1	0,5
		Вопрос 2. Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья			
		Вопрос 3. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья			
3	<b>Раздел 3.</b> Психология общения инвалидов	Вопрос 1. Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами.	4	1	0,5
		Вопрос 2. Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами			
		Вопрос 3. Основные формы интерактивного общения с инвалидами.			
4	<b>Раздел 4.</b> Психология инвалидов с нарушениями зрения	Вопрос 1. Классификация нарушений зрения	4	-	-
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика			
		Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями зрения			
5	<b>Раздел 5</b> Психология лиц с нарушениями слуха.	Вопрос 1. Классификация нарушений слуха.	4	-	-
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха.			
		Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями слуха			
6	<b>Раздел 6</b> Психология лиц с нарушениями речи	Вопрос 1. Нарушения речи, их виды	4	-	-
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями.			
		Вопрос 3. Особенности общения л			
7	<b>Раздел 7</b> Психология лиц с нарушениями функций	Вопрос 1. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата	4	-	-
		Вопрос 2. Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			

	опорно-двигательного аппарата	Вопрос 3. Особенности обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			
8	<b>Раздел 8</b> Социально-психологическая адаптация и психологическая специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации»	Вопрос 1. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения	6	1	0,5
Вопрос 2. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха					
Вопрос 3. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи					
Вопрос 4. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.					
	<i>и</i> <i>т</i> <i>о</i> <i>г</i> <i>о</i>		36	4	2

**3.3.** Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ и название семинаров /практических занятий/лабораторных работ/коллоквиумов/ элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2021-2025	2020-2025
1	<b>Раздел 1</b> Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы категории	<b>Практическое занятие 1</b> 1. <i>Вопрос:</i> Предмет, задачи, функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. <i>Вопрос:</i> Основные понятия, категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными	устный опрос, реферат, презентация, тестирование	6	1

		возможностями здоровья. 3. <i>Вопрос:</i> Основные принципы и методы психологии инвалидов.			
--	--	---	--	--	--

2	<b>Раздел 2.</b> Социально-психологический портрет инвалида	<p><b>Практическое занятие 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Вопрос:</i> Понятие инвалидности, ее виды</li> <li><i>Вопрос:</i> Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li><i>Вопрос:</i> Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol> <p><i>Семинар-конференция</i></p>	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	4	1
3	<b>Раздел 3</b> Психология общения инвалидов и лиц с	<p><b>Практическое занятие 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Вопрос:</i> Особенности коммуникативных процессов.</li> <li><i>Вопрос:</i> Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами.</li> <li><i>Элементы практической подготовки:</i> Основные формы интерактивного общения с инвалидами</li> </ol> <p><i>Дискуссия</i></p>	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	4	1
4	<b>Раздел 4.</b> Психология лиц с нарушениями зрения	<p><b>Практическое занятие 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Вопрос:</i> Классификация нарушений зрения.</li> <li><i>Вопрос:</i> Особенности общения лиц с нарушениями зрения.</li> <li><i>Вопрос:</i> Особенности обучения лиц с нарушениями зрения..</li> </ol>	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	4	-
5.	<b>Раздел 5</b> Психология лиц с нарушениями слуха	<p><b>Практическое занятие 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Вопрос:</i> Нарушения слуха, их виды.</li> <li><i>Вопрос:</i> Особенности общения лиц с нарушениями слуха</li> <li><i>Вопрос:</i> Особенности обучения лиц с</li> </ol>	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	4	-

		<p>нарушениями слуха</p> <p><i>Круглый стол</i></p>			
6	<p><b>Раздел 6</b> Психология лиц с нарушениями речи</p>	<p><b>Практическое Занятие 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вопрос:</i> Нарушения речи, их виды.</li> <li>2. <i>Вопрос:</i> Особенности общения лиц с нарушениями речи</li> <li>3. <i>Вопрос:</i> Особенности обучения лиц с нарушениями речи.</li> </ol> <p><i>Круглый стол</i></p>	<p>устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование</p>	4	-
7.	<p><b>Раздел 7</b> Психология лиц с</p>	<p><b>Практическое Занятие 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вопрос:</i> Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. <i>Вопрос:</i> Особенности общения лиц с</li> <li>3. <i>Вопрос:</i> Особенности обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p><i>Круглый стол.</i></p>	<p>устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование</p>	4	-
	<p><b>Раздел 8</b> Социально-психологическая адаптация специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации</p>	<p><b>Элементы практической подготовки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вопрос:</i> Социально-психологическая адаптация психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения.</li> <li>2. <i>Вопрос:</i> Социально-психологическая адаптация психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха</li> <li>3. <i>Вопрос:</i> Социально-психологическая адаптация психологическое сопровождение лиц с</li> </ol>	<p>Устный опрос, индивидуальный, экспресс-опрос, выполнение реферата, презентаций, тестирование</p>	6	1

		<p>нарушениями речи</p> <p>4.Вопрос: Социально-психологическая адаптация психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5..</p>			
<b>Итого</b>				<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>6</b>	

**3.4.** Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела(темы)дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения		
			очно	заочно	заочно
			2021 - 2025	2020 - 2024	2025
1	<b>Раздел 1</b> Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	10	18	16
2	<b>Раздел 2.</b> Социально-психологический портрет инвалида	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	9,8	17,8	17,8
3	<b>Раздел 3</b> Психология общения инвалидов	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	10	18	18
4	<b>Раздел 4.</b> Психология лиц с нарушениями зрения	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию, опросу. Подготовка реферата, презентации.	8	14	14

5	<b>Раздел 5</b> Психология лиц с нарушениями слуха.	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	8	14	14
6	<b>Раздел 6</b> Психология лиц с нарушениями речи	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	8	14	14
7	<b>Раздел 7</b> Психология лиц с нарушениями	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка	8	18	16

	функций опорно-двигательного аппарата	реферата, презентации.			
8	<b>Раздел 8</b> Специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	10	18	18
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2	0,2	0,2
	Контроль		-	4	4
	<i>И т о г о</i>		<b>72</b>	<b>136</b>	<b>132</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<b>Раздел 1.</b> Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2410</a> 75

здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	<p>университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p>	
<b>Раздел 2.</b> Социально-психологический портрет инвалида		
<b>Раздел 3.</b> Психология общения инвалидов		
<b>Раздел 4.</b> Психология лиц с нарушениями зрения		
<b>Раздел 5.</b> Психология лиц с нарушениями слуха	<p>Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149448">https://e.lanbook.com/book/149448</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/284303">https://e.lanbook.com/book/284303</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/149448">https://e.lanbook.com/book/149448</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/284303">https://e.lanbook.com/book/284303</a></p>
<b>Раздел 6.</b> Психология лиц с нарушениями речи		
<b>Раздел 7.</b> Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
<b>Раздел 8.</b> Специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья В процессе обучения в образовательной организации		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и(или)опыт деятельности
УК-4/УК-4.4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.4.</b> Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов ситуациям взаимодействия	- основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;	- оказывать психологическую помощь инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	психологического общения толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;

<b>УК-6/УК-6.1</b>	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	- основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения в контексте	анализировать формы взаимоотношений между людьми, -работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной	- психологического общения толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе
--------------------	--	--	---	---	---

Код компетенции Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и(или) опыт деятельности
			самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	деятельности; -оказывать психологическую помощь инвалидам лицам с ограниченными возможностями здоровья;	моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.

<p><b>УК-6/УК-6.2</b></p>	<p><b>УК - 6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК - 6.2.</b> Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>-основы психологии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации, самообразования личности;</p>	<p>-анализировать Формы взаимоотношений между людьми, -использовать знания о Способах совершенствования Собственной деятельности на основе самооценки; -работать в коллективе, -оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с Ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владение способами совершенствования собственной Деятельности на основе самооценки; -психологического Сопровождения инвалидов и лиц с Ограниченными возможностями Здоровья в Процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;</p>
---------------------------	--	---	--	--	--

## 5. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
<p>I Этап</p> <p><b>Знать</b> основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения личности, способы адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>(УК-4/УК-4.1)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b></p> <p>осн ов психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осн ов психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b></p> <p>основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осн ов психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b></p> <p>осн ов психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осн ов психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p><b>Сформированные систематические знания</b></p> <p>осн ов психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осн ов психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями</p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое умение</b></p> <p>оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными</p>

адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4/УК-4.4)	здоровья; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	возможностями здоровья; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	ограниченными возможностями здоровья; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	возможностями здоровья; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
III этап <b>Владеть навыками</b> психологического общения и толерантного	<b>Фрагментарное применение навыков</b> психологического общения и толерантного	<b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> психологического общения и	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b>	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> психологического

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>незачтено</b>	<b>зачтено</b>		
социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; (УК-4/УК-4.4)	социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	<b>навыков</b> психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
I этап <b>Знать</b> - основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности; (УК-6/УК-6.1)	<b>Фрагментарные знания</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности; <b>/Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	<b>Сформированные</b> знания основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;

<p>II этап <b>Уметь</b></p> <p>- анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; (УК-6/УК-6.1)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>- анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b></p> <p>- анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>- анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>- анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>III этап <b>Владеть навыками</b></p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b></p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b></p>

<p><b>Результат обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b></p>			
	<p><b>незачтено</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>		
<p>- психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их (УК-6/УК-6.1)</p>	<p>- психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной</p>	<p>- психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.</p>	<p>- психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.</p>	<p>- психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.</p>

	<p>деятельности. /Отсутст вие навыков</p>			
<p>I этап <b>Знать</b> -основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения и способов совершенствован ия собственной деятельностина основе самооценки, самоорганизации исамообразования я личности <b>(УК-6/УК-6.2)</b></p>	<p><b>Фрагментарн ые знания-</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченным и возможностями здоровья, - психологии поведения и способов совершенствован ия собственной деятельностина основе самооценки,само организации и самообразования личности; /Отсутствие знаний</p>	<p><b>Неполные знания</b> - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - психологии поведения способов совершенствован ия собственной деятельностина основе самооценки,само организации и самообразования личности;</p>	<p><b>Сформированны е,но содержащие отдельныепробе лы знания</b> - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - психологии поведенияи способов совершенствова ния собственной деятельностина основе самооценки,само организации и самообразования личности;</p>	<p><b>Сформированные и систематически е знания</b> - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - психологии поведенияи способов совершенствова ния собственной деятельностина основе самооценки,само организации и самообразования личности;</p>
<p>II этап <b>Уметь</b> -анализировать формы взаимоотношен ий между людьми, -использовать знания о способах совершенствован ия собственной деятельностина основе самооценки; -работать в коллекти</p>	<p><b>Фрагментар ное Умение</b> -анализировать формы взаимоотношен ий между людьми, -использовать знания о способах совершенствован ия собственной деятельностина основе самооценки; -работать в коллекти</p>	<p><b>В Целом Успешное,но несистематичес кое умение</b> -анализировать формы взаимоотношен ий между людьми, - использовать знания о способах совершенствован ия собственной деятельностина основе самооценки; -работать</p>	<p><b>В целом успешное,но содержащее отдельныепробе лы умение</b> -анализировать формы взаимоотношен ий между людьми, -использовать знания о способах совершенствова ния собственнойдеят ельности на основе</p>	<p><b>Успешное и си-с тематическ ое умение</b> -анализировать формы взаимоотношен ий между людьми, -использовать знания о способах совершенствова ния собственной деятельностина основе самооценки; -работать</p>

ве, - оказывать	ве, - оказывать	В КОЛЛЕКТИ ве,	самооцен ки;	
--------------------	--------------------	----------------------	-----------------	--

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>незачтено</b>	<b>зачтено</b>		
психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; <b>(УК-6/УК- 6.2)</b>	психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;. / <b>Отсутствие умений</b>	- оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;.	-работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;	коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
<b>III этап Владеть навыками</b> - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в	<b>Фрагментарное применение навыков</b> - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной	<b>В целом успешное, но не систематическое</b> - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их

<p>среду образовательной деятельности; (УК- 6 /УК- 6.2)</p>	<p>деятельности; <i>/Отсутствие навыков</i></p>		<p>здоровья в процессе их деятельности;</p>	
---	---	--	---	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Пример тестовых заданий по дисциплине:**

1. **Компенсация нарушенных функций**—это:
  - а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
  - б) совокупность реакций организма на повреждение;

в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

**2. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование –это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся индивидов;
- в) создание оптимальных условий для социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью

**3. Выготским был разработан уровень:**

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

**4. Специальная психология—это:**

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности с ограниченными возможностями здоровья;
- в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

**5. Выготским был разработан уровень:**

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация нарушений развития.
2. Система инклюзивного(специального) образования.
3. Содержание инклюзивного(специального) образования.
4. Принципы инклюзивного(специального) образования.
5. Методы обучения и воспитания в инклюзивном образовании.
6. Формы организации инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
11. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи.
12. Проблемы и перспективы развития специальной психологии и инклюзивного образования
13. Психическая саморегуляция здоровья.
14. Функции коммуникации ее значение.
15. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
16. Принцип равных прав и возможностей образования как основной принцип инклюзивного образования.
17. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы специальной психологии
18. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Отрасли специальной психологии
19. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями слуха.
20. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения.
21. Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими чертами личности.
22. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования.
24. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании.

25. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики.
26. Тифлопедагогика наука о воспитании обучении слепых и слабовидящих.
27. Психологические особенности лиц с недостатками зрения.
28. Психологические особенности лиц с недостатками слуха.
29. Сурдопедагогика наука о воспитании обучении лиц нарушениями слуха.
30. Логопедия наука о воспитании обучении лиц с нарушением речи.
31. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Значение работ отечественных и зарубежных психологов для формирования
2. содержания понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете.
4. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования.
5. Психика человека. Психическое здоровье.
6. Классики отечественной психологии и дефектологии.
7. Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности.
8. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании.
9. Отрасли дефектологии.
10. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики.
11. Разновидности нарушений моторики и их специфические психофизиологические особенности.
12. Психология слепо-глухо-немых: исследования Мещерякова.
13. Психологические особенности лиц с недостатками зрения.
14. Воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями зрения.
15. Проблема адаптации и социальной реабилитации слепых и слабовидящих.
16. Психологические особенности лиц с недостатками слуха.
17. Психологические особенности лиц с недостатками речи.
18. Нарушения и дефекты речи, методов их коррекции.
19. Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
20. Коррекция нарушений развития и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Миссия психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по зрению и пути их решения.
23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по слуху и пути их решения.
24. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.

#### **Задания для подготовки к зачету: УК-4 / УК-4.4**

**Знать** основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения личности, способы адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия; (УК-4/УК-4.4)

#### **Типовые вопросы:**

- Вопрос 1. Социально-психологический портрет инвалида  
Вопрос 2. Психология общения инвалидов  
Вопрос 3. Основные психологические концепции реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
Вопрос 4. Психология лиц с нарушениями речи

**Уметь**-оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;  
адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия(УК-4/УК-4.4)

**Задание:**

Составьте карту психологического изучения индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья(на примере конкретного человека)

**Владеть навыками**

психологического общения

толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; (УК-4/УК-4.4)

**Задание:**

Подготовьте проект социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями зрения в условиях сельской местности

**УК-6 / УК-6.1**

**Знать** – основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;

**Типовые вопросы:**

- Вопрос 1. Тифлопедагогика  
Вопрос 2. Психология лиц с нарушениями речи  
Вопрос 3. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  
Вопрос 4. Психологическая реабилитация инвалидов

**Уметь**-анализировать формы взаимоотношений между людьми,  
- работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности;  
-оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**Задание:**

Подготовьте проект реабилитации лиц с нарушениями слуха в условиях сельской местности

**Навык** - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум в среду образовательной деятельности.

### **Задание:**

Подготовьте консультацию психолого-педагогического характера для лица с нару

### **УК-6/УК-6.2**

**Знать** - основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;

#### **Типовые вопросы:**

Вопрос 1. Основные принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопрос 2. Основные категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопрос 3. Психология инвалидов с нарушениями зрения

Вопрос 4. Психология лиц с нарушениями слуха

**Уметь**-анализировать формы взаимоотношений между людьми,

- использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

- работать в коллективе,

- оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

*Типовые задания практической направленности:*

### **Задание:**

Сравните подходы к проблеме психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии.

**Навык**-психологического общения и

толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;

- владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

- психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;

### **Задание:**

Разработайте программу психолого-педагогической поддержки конкретного лица с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе.

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.4 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**

*Задания закрытого типа*

**1. Каковы основные виды речи, изучаемые в психологии:**

а) устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная;

б) научная, разговорная, ненормативная, активная, пассивная, правильная, неправильная;

в) литературная, не литературная, грубая, тонкая, культурная, некультурная, свернутая, развернутая

*Правильный ответ: а*

**2. Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка:**

- а) под влиянием речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи;
- б) под влиянием различного рода игр;
- в) под влиянием просмотра фильмов, телепередач

*Правильный ответ: а*

**3. Установите соответствие:**

<i>название</i>	<i>содержание</i>
1. вербальная речь	а) речь, в которой вместо слов используются другие средства записи или передачи информации
2. невербальная речь	б) речь, представленная в словах

*Правильный ответ: 1- б 2-а*

**4. Каким образом в речи проявляются индивидуальные (личностные) особенности человека:**

- а) они проявляются в грамматической правильности, выразительности его речи;
- б) они проявляются через выбираемые человеком слова и выражения, через значения и смыслы слов, через лингвистические и паралингвистические компоненты его речи;
- в) индивидуальные (личностные) особенности человека не проявляются или мало проявляются в характеристиках его речи

*Правильный ответ: б*

**5. Установите соответствие:**

<i>название</i>	<i>содержание</i>
1. диалогическая речь	а) речь, порождаемая одним человеком
2. монологическая речь	б) речь, в порождении и восприятии которой участвуют два человека

*Правильный ответ: 1-б, 2-а*

*Задания открытого типа*

**1. Речь, в которой для передачи информации используются разнообразные телодвижения человека называют \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: жестовой*

**2. Речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе - это \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: внутренняя*

**3. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации - \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: внешняя*

**4. Собеседник, для которого характерно: не стремится владеть инициативой, скромнен; резкие фразы выводят его из колеи. Собеседник- \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: интровертный (интроверт)*

**5. Жест, при котором руки сведены за спину, и там одна рука сильно сжимает другую руку, называется жестом \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: самоконтроля*

**6. Кому из ученых-физиологов принадлежит мысль о том, что ... физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое». Фамилия ученого \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: Павлов*

**7. Поворот корпуса тела в сторону говорящего выражает \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: заинтересованность*

**8. Когда человек обманывает или что-то скрывает - ладонь человека находится (прячет) \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: прячет за спиной*

9. Жест «потирание ладоней» означает \_\_\_\_\_ ожидание

Правильный ответ: положительное

10. Если человек нервничает или принимает критическую или защитную позу – он \_\_\_\_\_ руки на груди

Правильный ответ: скрещивает

11. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация - эффект \_\_\_\_\_

Правильный ответ: первичности

12. Механизмы познания другого человека: идентификация, рефлексия и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: эмпатия

13. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством метода \_\_\_\_\_

Правильный ответ: эксперимента

14. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям \_\_\_\_\_ типа

Правильный ответ: экстравертированного (экстравертам)

15. Особенности онтогенетического развития психики изучает \_\_\_\_\_ психология

Правильный ответ: возрастная

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности**

Задания закрытого типа

**1. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям

Правильный ответ: а

**2. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Наблюдение    | а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей. |
| 2. Социометрия   | б. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений                           |
| 3. Анкетирование | в. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.                                  |

Правильный ответ: 1-б 2-в 3-а

**3. Процесс самопознания своих внутренних психических состояний и переживаний – это:**

- а) рефлексия;
- б) аутопсия;
- в) эмпатия;
- г) экспрессия.

Правильный ответ: а

**4. Соотнесите понятия**

1. Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	а. инвалид
2. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	б. реабилитация
3. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	в. инвалидность

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

## 5.Регрессия – это:

а) возвращение к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;

б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный;

в) борьба собственного «Я» с самим собой;

г) процесс игнорирования

*Правильный ответ: а*

*Задания открытого типа*

1. Побудительной причиной деятельности человека является \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: мотив*

2. Специфический вид человеческой активности называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: деятельностью*

3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: навык*

4. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: индивидуальностью*

5. Крайние варианты нормы характера называются \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: акцентуациями*

6. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: фрустрация*

7. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: задатками*

8. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: идентификация*

9. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни - это \_\_\_\_\_ развития

*Правильный ответ: норма развития*

10. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: приобретенные*

11. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание лиц с нарушением речи называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: логопедия*

12. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - \_\_\_\_\_ образование

*Правильный ответ: инклюзивное*

13. Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: дефект*

14. Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: адаптация*

15. Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: утомление*

**УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития**

*Задания закрытого типа*

**1. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования:**

- а) фрейдизм;
- б) бихевиоризм;
- в) гуманистическая психология;
- г) когнитивная психология

*Правильный ответ: в*

**2. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:**

- а) профессией;
- б) творчеством;
- в) направлением;
- г) мастерством;

*Правильный ответ: а*

**4. Соотнесите понятия**

1. Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	а. ресоциализация
2. Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	б. десоциализация
3. Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации	в. социализация

*Правильный ответ: 1- б, 2-в, 3-а*

**4. Установите соответствие название документа и его назначением:**

*название документа*

*содержание*

1.ФЗ «Об Образовании» в РФ

а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования

2. Конституция РФ

б) регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране

*Правильный ответ: 1- б 2-а*

**5. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:**

- а) работа;
- б) инициативность;
- в) квалификация;
- г) конкурентоспособность

*Правильный ответ: в*

*Задания открытого типа*

**1. Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)*

**2. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все настроены против меня» и т.д. Какая самооценка у человека: \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: низкая*

**3. К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: зрения, слуха*

**4. Система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития, называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: профилактика*

**5. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении?**

\_\_\_\_\_

*Правильный ответ: нет*

**6. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать \_\_\_\_\_ фразы и вопросы.**

*Правильный ответ: короткие (простые, ясные)*

**7. С человеком, страдающим нарушением слуха, рекомендуют общаться так: \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику*

**8. Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: семья*

**9. Наиболее корректные действия со стороны работодателя к новому сотруднику с инвалидностью: \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: адаптировать рабочее место (или определить наставника)*

**10. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску,**

**Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: предупредить о препятствии*

**11. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником? \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: да*

**12. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы? Для людей с нарушениями \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: с нарушениями слуха*

**13. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование: \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: пандусы или подъемники (или поручни)*

**14. Как обозначить слепоглому человеку свое присутствие рядом с ним? \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: дотронуться до плеча*

**15. Важной задачей любого государства и всех граждан является помочь людям с ограниченными возможностями в реализации своих ежедневных \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: потребностей*

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценки знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия Очная форма/ /заочная форма
<b>Раздел 1</b> Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	УК-4  УК-6	УК-4.4;  УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие //1 занятие
<b>Раздел 2.</b> Социально-психологический портрет инвалида	УК-4  УК-6	УК-4.4;  УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	4-е занятие 5-е занятие // 2 занятие
<b>Раздел 3</b> Психология общения инвалидов	УК-4	УК-4.4;	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	6-е занятие 7-е занятие //1 занятие //3 занятие

	УК-6	УК-6.1 УК-6.2			
<b>Раздел 4.</b> Психология лиц с нарушениями зрения	УК-4  УК-6	УК-4.4  УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование Контрольная Работа, устный опрос,	8-е занятие 9-е занятие
<b>Раздел 5</b> Психология лиц с нарушениями слуха	УК-4  УК-6	УК-4.4  УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	представление защиты доклада(реферата), презентации	10-е занятие 11-занятие
<b>Раздел 6</b> Психология лиц с нарушениями речи	УК-4  УК-6	УК-4.4  УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	12-е занятие 13-занятие
<b>Раздел 7</b> Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	У  К-  4  У  К-  6	УК-4  УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование Контрольная Работа, устный опрос,	14-е занятие 15-занятие

<b>Раздел 8</b> Специфика психологическо го сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательн ой организации	УК-4	УК-4.4	I этап II этап III этап	представлени е и защита доклада (реферата), презентации	16-е занятие 17-е занятие 18-е занятие //4 занятие
	УК-6	УК-6.1 УК-6.2			

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить уровень сформированности основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительн о»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывает тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов–40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле		
процент	правильных ответов	менее 40(по 5 бальной системе контроля–оценка «неудовлетворительно»);
процент	правильных ответов	40–59(по 5 бальной системе контроля–оценка «удовлетворительно»)
процент	правильных ответов	60 –79(по 5 бальной системе контроля–оценка«хорошо»)
процент	правильных ответов	80-100(по 5 бальной системе контроля –оценкаотлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов(докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
--------	------------------------------	------------

5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад(реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены	Письменно оформленный доклад

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	(реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад(реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад(реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
-------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

<p>Раскрыт ие проблем ы</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы.</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительн ой литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.</p>	<p>Проблема раскрыта полностью .Проведен анализ проблемы с привлечен ием дополните льной литератур ы. Выводы обоснован ы.</p>
<p>Представле ние</p>	<p>Представляе мая информация логически не связана. Не использован ы профессиона льные термины.</p>	<p>Представляемая информация не систематизирова на и/или непоследователь на. Использован 1-2 профессиональн ых термина.</p>	<p>Представляем ая информация систематизир ована и последовател ьна. Использовано более 2 профессионал ьных терминов.</p>	<p>Представл яемая информаци я систематиз ирована, последоват ельна и логически связана. Использов ано более 5 профессио нальных терминов.</p>

Оформление	Не использованы информационные технологии(PowerPoint). Больше 4 ошибок в предоставляемой информации	Использованы информационные технологии(PowerPoint)частично. 3-4 ошибок в предоставляемой информации.	Использованы информационные технологии(PowerPoint). Не более 2 ошибок в предоставляемой информации.	Широко использованы информационные технологии(PowerPoint).Отсутствуют ошибки в предоставляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы)

и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в виде устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей

программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной литературой. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Основная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> . – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/284303">https://e.lanbook.com/book/284303</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/284303">https://e.lanbook.com/book/284303</a>
Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149448">https://e.lanbook.com/book/149448</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/149448">https://e.lanbook.com/book/149448</a>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к

практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4РПД.

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

**Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

**Рекомендации по работе с научной учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

**7. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131 ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center;
Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974 ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center;
MS Windows 7 OEM SNGLOLPNL Legalization Get Genuine WCOA Счет № 1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»;
Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122 ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center;
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>

OpenOffice, лицензия Apache License 2.0,  
LGPL;Adobeacrobat reader;  
Skype  
Unrealcommander, лицензия  
freeware;GoogleChrome,  
лицензияfreeware;  
7-zip,GNU LesserGeneralPublicLicense;

**Перечень программного обеспечения отечественного  
производства**

ZoomТарифБазовый,ZoomVideoCommunications,Inc.;  
YandexBrowser;  
Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г.  
Между ФГБОУВО «ДонскойГАУ»и ООО«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ».

**Перечень профессиональных баз данных**

1. 1.БД «AGROS» режим  
доступа:<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R> 2.БД«AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

**Перечень информационных справочных систем**

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа-** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций-** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Оснащенность и адрес помещений**

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений

<p>Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободнораспространяемоепроприетарноепрограммноеобеспечение; Google Chrome СвободнораспространяемоеПО, лицензия freeware; Unreal Commander СвободнораспространяемоеПО, лицензия freeware; Zoom ТарифБазовыйСвободнораспространяемоеПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободнораспространяемоепроприетарноепрограммноеобеспечение; 7-zip СвободнораспространяемоеПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser СвободнораспространяемоеПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>