Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 21:49:12
Уникальный программный ключ:
820dd756c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Направление подготовки **19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
Направленность программы **Технология мяса и мясных продуктов**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Бардакова Е.А. (ФИО) (подпись) ст. преподаватель (должность) _____ (степень) _____ (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ (подпись) Емельянова О.Б. (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);
- Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» профиля подготовки «Технология мяса и мясных продуктов» представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	*Знание:* видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения *Умение:* делать сообщения и вести беседу на иностранном языке *Навык:* аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении *Опыт деятельности:* обработки информации; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
		УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и	*Знание:* грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе

		делового общения	профессиональной деятельности *Умение:* читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме *Навык:* использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2024 год набора						
1	2/72		54	0,2	17,8	зачёт
1	2/72		48	0,2	23,8	зачёт
заочная форма обучения 2022 год набора						
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
очная форма обучения 2025 год набора						
1	2/72		54	0,2	17,8	зачёт
1	2/72		48	0,2	23,8	зачёт
заочная форма обучения 2023 год набора						
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
заочная форма обучения 2024 год набора						
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
заочная форма обучения 2025 год набора						
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
очная форма обучения 2026 год набора						

1	2/72		54	0,2	17,8	зачёт
1	2/72		48	0,2	23,8	зачёт
заочная форма обучения 2026 год набора						
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт
1	2/72	-	8	0,2	63,8	зачёт

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Иностранный язык»			
Тема 1. «Знакомство, биография, семья. Рабочий день, выходной, свободное время, увлечения».	**Тема 2.** «Здоровье; здоровый образ жизни; здоровое питание».	**Тема 3.** «Праздники, история, культура страны изучаемого языка; роль иностранного языка в современном мире»	**Тема 4.** «Мой университет, система высшего образования в России, система высшего образования в стране изучаемого языка».
Тема 5. «Моя специальность в современном мире. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки; выдающиеся личности данной науки; функциональные обязанности различных специалистов данной науки».	**Тема 6.** «Продукты питания. Состав пищевых продуктов».	**Тема 7.** «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности».	**Тема 8.** «Технологические методы обработки продуктов питания».
Тема 9. «Безопасность продуктов питания».			

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» рабочей программой не предусмотрено.

3.3 Содержание **практических занятий** по дисциплине «Иностранный язык» структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	заочно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
			2022	2023	2024		2025		2026	2026
Раздел 1. «Знакомство»	Практическое занятие № 1 «Знакомство»	Работа с карточками	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 2. «Биография. Семья»	Практическое занятие № 2 «Биография. Семья»	Устный опрос	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 3. «Рабочий день. Выходной»	Практическое занятие№ 3. «Рабочий день. Выходной»	Грамматическая игра			4		4		4	
Раздел 4. «Свободное время. Увлечения»	Практическое занятие № 4. «Свободное время. Увлечения»	Устный опрос			4		4		4	
Раздел 5. «Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт»	Практическое занятие № 5. «Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт»	Устный опрос	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 6. «Здоровое питание»	Практическое занятие № 6. «Здоровое питание»	Контрольная работа	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 7. «Праздники страны изучаемого языка»	Практическое занятие № 7. «Праздники страны изучаемого языка»	Работа с текстовым материалом			4		4		4	
Раздел 8. «Культура страны изучаемого языка»	Практическое занятие № 8. «Культура страны изучаемого языка»	Дидактическая игра	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 9. «Роль иностранного языка в современном мире»	Практическое занятие № 9. «Роль иностранного языка в современном мире»	Устный опрос	1	1	4	1	4	1	4	1

Раздел 10. «Мой университет»	Практическое занятие № 10. «Мой университет»	Работа с текстовым материалом	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 11. «Система высшего образования в России»	Практическое занятие № 11. «Система высшего образования в России»	Контроль-ная работа			4		4		4	
Раздел 12. «Система высшего образования в стране изучаемого языка»	Практическое занятие № 12. «Система высшего образования в стране изучаемого языка»	Устный опрос			4		4		4	
Раздел 13. «Моя специальность в современном мире»	Практическое занятие № 13. «Моя специальность в современном мире»	Устный опрос	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 14. «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки»	Практическое занятие № 14. «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки»	Работа с текстовым материалом	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 15. «Выдающиеся личности данной науки»	Практическое занятие № 15. «Выдающиеся личности данной науки»	Работа с текстовым материалом	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 16. «Продукты питания»	Практическое занятие № 16. «Продукты питания»	Работа с текстовым материалом	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 17. «Состав пищевых продуктов»	Практическое занятие № 17. «Состав пищевых продуктов»	Работа с текстовым материалом	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 18. «Свойства пищевых продуктов»	Практическое занятие № 18. «Свойства пищевых продуктов»	Работа с текстовыми и аудиомате-риалами	1	1	4	1	4	1	4	1

Раздел 19. «Пищевое сырье для промышленности»	Практическое занятие № 19. «Пищевое сырье для промышленности»	Групповая работа с текстовыми материала-ми	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 20. «Молочная промышлен-ность»	Практическое занятие № 20. «Молочная промышлен-ность»	Групповая работа с текстовыми материала-ми	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 21. «Мясная промышлен-ность»	Практическое занятие № 21. «Мясная промышлен-ность»	Групповая работа с текстовыми материала-ми	1	1	4	1	4	1	4	1
Раздел 22. «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышлен-ности»	Практическое занятие № 22. «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышлен-ности»	Работа с индивиду-альными карточками	1	1	3	1	3	1	3	1
Раздел 23. «Консервирование»	Практическое занятие № 23. «Консервиро-вание»	Групповая работа с текстовыми материала-ми	1	1	3	1	3	1	3	1
Раздел 24. «Пастеризация и стерилизация»	Практическое занятие № 24. «Пастеризация и стерилизация»	Групповая работа с текстовыми материала-ми			3		3		3	
Раздел 25. «Холодильная технология»	Практическое занятие № 25. «Холодильная технология»	Групповая работа с текстовыми материала-ми	1	1	3	1	3	1	3	1
Раздел 26. «Гарантия чистоты пищевых продуктов»	Практическое занятие № 26. «Гарантия чистоты пищевых продуктов»	Групповая работа с текстовыми материала-ми	1	1	3	1	3	1	3	1
Раздел 27. «Пищевые ароматизаторы»	Практическое занятие № 27. «Пищевые ароматизаторы»	Групповая работа с текстовыми материала-ми	1	1	3	1	3	1	3	1
20	102	20	20	102	20	102	20					

3.4. Содержание **самостоятельной работы** обучающихся по дисциплины «Иностранный язык» структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	заочно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
			2022	2023	2024		2025		2026	2026
1	Раздел 1. «Знакомство».	Практическое занятие № 1. Подготовка к практическому занятию.	5	5	2	5	2	5	2	5
2	Раздел 2. «Биография. Семья».	Практическое занятие № 2. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	5	2	5	2	5	2	5
3	Раздел 3. «Рабочий день. Выходной».	Практическое занятие № 3. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к грамматической игре (повторение теоретического материала по грамматике).	5	5	2	5	2	5	2	5
4	Раздел 4. «Свободное время. Увлечения».	Практическое занятие № 4. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	5	2	5	2	5	2	5
5	Раздел 5. «Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт».	Практическое занятие № 5. Подготовка к практическому занятию. Работа над новой лексикой и текстами по теме.	5	5	2	5	2	5	2	5
6	Раздел 6. «Здоровое питание».	Практическое занятие № 6. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к проведению ролевой игры.	5	5	2	5	2	5	2	5

7	Раздел 7. «Праздники страны изучаемого языка».	Практическое занятие № 7. Подготовка к практическому занятию. Работа над новой лексикой. Выполнение лексико-грамматических заданий. Тексты по теме (чтение, перевод).	5	5	2	5	2	5	2	5
8	Раздел 8. «Культура страны изучаемого языка».	Практическое занятие № 8. Подготовка к практическому занятию. Выполнение перевода с русского языка на иностранный.	5	5	2	5	2	5	2	5
9	Раздел 9. «Роль иностранного языка в современном мире».	Практическое занятие № 9. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	5	5	2	5	2	5	2	5
10	Раздел 10. «Мой университет».	Практическое занятие № 10. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	5	5	2	5	2	5	2	5
11	Раздел 11. «Система высшего образования в России».	Практическое занятие № 11. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	5	5	2	5	2	5	2	5

12	Раздел 12. «Моя специальность в современном мире».	Практическое занятие № 12. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	5	5	2	5	2	5	2	5
13	Раздел 13. «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки».	Практическое занятие № 13. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	5	5	2	5	2	5	2	5
14	Раздел 14. «Выдающиеся личности данной науки».	Практическое занятие № 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений; изучающее чтение, составление плана прочитанного текста на иностранном языке; реферирование текстов по специальности.	5	5	2	5	2	5	2	5
15	Раздел 15. «Продукты питания».	Практическое занятие № 15. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений; изучающее чтение, составление плана прочитанного текста на иностранном языке; реферирование текстов по специальности.	5	5	2	5	2	5	2	5
16	Раздел 16. «Состав пищевых продуктов».	Практическое занятие № 16. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование текста по специальности.	5	5	1	5	1	5	1	5

17	Раздел 17. «Пищевое сырье для промышленности» .	Практическое занятие № 17. Подготовка к практическому занятию. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	5	5	1	5	1	5	1	5
18	Раздел 18. «Молочная промышленность» .	Практическое занятие № 18. Подготовка к практическому занятию. Составление монологического высказывания по теме.	5	5	1	5	1	5	1	5
19	Раздел 19. «Мясная промышленность» .	Практическое занятие № 19. Подготовка к практическому занятию. Фразы для аннотирования. Работа над текстом.	5	5	1	5	1	5	1	5
20	Раздел 20. «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности» .	Практическое занятие № 20. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к реферированию текстов.	5	5	1	5	1	5	1	5
21	Раздел 21. «Консервирование ».	Практическое занятие № 21. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом (чтение, перевод).	5	5	1	5	1	5	1	5
22	Раздел 22. «Пастеризация и стерилизация».	Практическое занятие № 22. Подготовка к практическому занятию. Чтение текста, перевод.	5	5	1	5	1	5	1	5

23	Раздел 23. «Холодильная технология».	Практическое занятие № 23. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	5	1	5	1	5	1	5
24	Раздел 24. «Гарантия чистоты пищевых продуктов».	Практическое занятие № 24. Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий к тексту. Подготовка к аудированию.	4	4	1	4	1	4	1	4
25	Раздел 25. «Пищевые добавки».	Практическое занятие № 25. Подготовка к практическому занятию. Чтение и перевод текста. Составление вокабуляра.	4	4	1	4	1	4	1	4
26	Раздел 26. «Пищевые ароматизаторы».	Практическое занятие № 26. Подготовка к практическому занятию. Составление реферативного перевода теста по специальности.	4,2	4,2	1,6	4,2	1,6	4,2	1,6	4,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
ИТОГО			127,6	127,6	41,6	127,6	41,6	127,6	41,6	127,6

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (**английский язык**) обеспечивается:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
1	«Знакомство, биография, семья. Рабочий день, выходной, свободное время, увлечения»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/212336.
2	«Здоровье; здоровый образ жизни; здоровое питание»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/212336.
3	«Праздники, история, культура страны изучаемого языка; роль иностранного языка в современном мире»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/212336.
4	«Мой университет, система высшего образования в России, система высшего образования в стране изучаемого	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
	языка»	2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212336.
5	«Моя специальность в современном мире. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки; выдающиеся личности данной науки; функциональные обязанности различных специалистов данной науки»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/212336.
6	«Продукты питания. Состав пищевых продуктов»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129. https://e.lanbook.com/book/212336.
7	«Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/212336.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
		доступа: для авториз. пользователей.	
8	«Технологические методы обработки продуктов питания»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129. https://e.lanbook.com/book/212336.
9	«Безопасность продуктов питания»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/434129 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/212336.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (**немецкий язык**) обеспечивается:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
1	«Знакомство, биография, семья. Рабочий день, выходной, свободное время, увлечения»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.
2	«Здоровье; здоровый образ жизни; здоровое	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-	https://e.lanbook.com/book/211172.

	питание»	Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3	«Праздники, история, культура страны изучаемого языка; роль иностранного языка в современном мире»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.
4	«Мой университет, система высшего образования в России, система высшего образования в стране изучаемого языка»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.
5	«Моя специальность в современном мире. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки; выдающиеся личности данной науки; функциональные обязанности различных специалистов данной науки»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.
6	«Продукты питания. Состав пищевых продуктов»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.

7	«Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.
8	«Технологические методы обработки продуктов питания»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.
9	«Безопасность продуктов питания»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-4 / УК-4.2)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения	делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					общением; подготовки и выступлений с презентациями
(УК-4 / УК-4.3)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**В целом успешное, но не систематическое умение** делать сообщения и вести	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** делать сообщения и вести	**Успешное и систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	/ **Отсутствие умений**	беседу на иностранном языке	беседу на иностранном языке	иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**Успешное и систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников;	**Фрагментарное умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников;	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных	**Успешное и систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / **Отсутствие умений**	зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**Успешное и систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Задания для подготовки к зачету

(УК-4 / УК-4.3)
Знать
грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

1. Напишите письменное сообщение на предложенную тему.

2. Прочитайте текст и составьте развернутый план текста.

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)

1. Прочитайте текст, определите тему текста и его подтемы.

2. Прослушайте текст и выполните письменно задания к тексту.

Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)

1.Составьте письменный текст из данных предложений, восстановив временную последовательность событий.

2. Составьте письменный текст из данных предложений, восстановив причинно-следственные связи

(УК-4 / УК-4.3)
Знать
грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

1. Соедините данные предложения в связный текст.
2. Восполните недостающие реплики диалога.

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)

1.Трансформируйте данный монолог в диалог.

2. Трансформируйте данный диалог в монолог.

Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)

1**.** Выделите в данном тексте средства межтекстовой связи
2. Подготовьте реферирование текстов по специальности

(УК-4 / УК-4.3)
Знать
грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

1. Трансформируйте данный текст, состоящий из нераспространенных предложений, в текст, состоящий из распространенных предложений.
2. Вставьте союзы и предлоги в данный текст.

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)

1.Измените, если это возможно, порядок слов в данных предложениях
2. Перескажите данный текст.

Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)

1. Подготовьте аннотацию к данному тексту.

2. Подготовьте реферирование текстов по специальности.

Задания для подготовки к экзамену

(УК-4 / УК-4.3)
Знать

грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
1.Перепишите следующие предложения. Определите грамматическую функцию окончания -s- , т.е. служит ли оно:
а) показателем 3-го лица ед. числа глагола в Present Indefinite;
б) признаком мн. числа имени существительного

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)

1. Переведите предложения на русский язык.

1. *Moscow is a city of wide avenues, spacious parks and green boulevards.*

2. *The city demonstrates the last achievements in town-planning.*

Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)
1. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на разные формы сравнения.

1.*Moscow is one of the four biggest cities in the world.*

2.*The Tretyakov Art Gallery is as famous as the Hermitage.*

(УК-4 / УК-4.3)
Знать
грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
1. Прочитайте и устно переведите весь текст
2. Перепишите и переведите данный текст письменно и ответьте на вопросы.
Deutschlands grünes Herz. Wegen seiner Lage und seines Waldreichtums wird Thüringen auch "Deutschlands grünes Herz" genannt.
Landeshauptstadt ist das als „Gartenstadt" bezeichnete, schon im 8. Jahrhundert gegründete Erfurt mit seiner an Patrizierhäusern, Kirchen und Klostern ungewöhnlich reichen Altstadt, ein architektonisches Freilichtmuseum.

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)
1. Перепишите и письменно переведите 2 и 3 абзацы текста.

MOSCOW

Moscow is the capital of Russian Federation, the biggest city of the former Soviet Union and one of the four biggest cities of the world, a major transport junction and a port with access to five seas. It has a population of more than 8 million. Apart from being the political, industrial and cultural center of a vast country, Moscow is also its heart, soul and brain. The 850-year-old history of the capital is closely bound up with the history of the land.

Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)
1. Выделите в данном тексте средства межтекстовой связи
2. Подготовьте реферирование текстов по специальности

(УК-4 / УК-4.3)
Знать
грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
1. *Переведите статью о роли микроорганизмов в процессе изготовления продуктов питания. Используйте словарь и комментарии к статье.*

Mikroorganismen als Helfer bei der Lebensmittelherstellung Hefen

Seit Jahrtausenden stehen Hefen im Dienste der Menschheit, ohne dass man anfangs um ihre Existenz und Wirkung wusste. Die frühen Hochkulturen des Mittleren Ostens waren die ersten, die aufgegangenes Brot und alkoholische Getränke wie Wein und Bier genossen.

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)
1. *Переведите статью о защите Европейского Союза наименований и маркировки сельхозпродукции от подделки. Используйте словарь к статье.*

Original oder Fälschung?

EU schützt die Bezeichnungen von Agrarerzeugnissen und Lebensmitteln.
Ob Spreewälder Gurken, Schwarzwälder Schinken oder Thüringer Rostbratwurst - manche Lebensmittel sind zum Inbegriff einer bestimmten Region oder eines Landes geworden. Verbraucher verbinden mit dem Kauf derartiger Produkte häufig bestimmte Erwartungen an die Qualität der verwendeten Rohstoffe, an traditionelle Rezepturen und Verarbeitungsmethoden sowie an den Geschmack.

Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)

1. *Переведите статью о технологии процесса изготовления сыра. Используйте словарь к статье.*

Käse in höchster Veredelung

Bei der Produktion bestimmter Weichkäsesorten ist die Bildung von Edelschimmel höchst willkommen, denn dadurch ist besonderer Geschmack garantiert. Angefangen hat alles vor rund 80 Jahren, als es Firmengründer Basil Weixier gelungen war, in seiner kleinen Molkerei den Kulturschimmelpilz penicillium roqueforti der Alpenmilch zuzusetzen. Das war zugleich die Geburtsstunde des ersten deutschen Edelpilzkäses. Aber anders als beim französischen Roquefort, der aus Schafsmilch hergestellt wurde, wählte Weixier die gehaltvolle Milch der Kühe als Produktionsgrundlage

Экзаменационный билет № 0

1. Прочтите и сделайте письменный перевод текста со словарём:

Käse in höchster Veredelung

Bei der Produktion bestimmter Weichkäsesorten ist die Bildung von Edelschimmel höchst willkommen, denn dadurch ist besonderer Geschmack garantiert. Angefangen hat alles vor rund 80 Jahren, als es Firmengründer Basil Weixier gelungen war, in seiner kleinen Molkerei den Kulturschimmelpilz penicillium roqueforti der Alpenmilch zuzusetzen. Das war zugleich die Geburtsstunde des ersten deutschen Edelpilzkäses.

2.Прочтите текст без словаря и передайте по-русски его содержание:

Die Herstellung von Butter

Die Herstellung von Butter war lange Zeit an Bauernhöfe und Sennen gebunden. Deren „Butter-Monopol" währte über Jahrtausende. Da sich alle notwendigen Produktionsmittel in unmittelbarer Nähe des Hauses befanden, war es meist den Bäuerinnen bestimmt, Butter zu machen. Sie verteilten die Milch in flache Schalen (Satten), in denen sich nach kurzer Zeit der Rahm an der Oberfläche absetzte, den die Frauen abschöpften.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____201__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном зыке

Б1.О.02 Иностранный язык

Задания закрытого типа:

1. Установите последовательность слов в словосочетании:

1. Agrarian
2. State
3. Don
4. University

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4.

2. Сопоставьте английские и русские слова:

1. Faculty
2. Subject
3. Textbook
4. Student

a. Учебник
b. Факультет
c. Студент
d. Предмет (учебная дисциплина)

Правильный ответ:1-b, 2-d, 3-a, 4-c.

3. Выберите один правильный ответ на вопрос:

Какой частью речи является слово the?

1. Существительное
2. Артикль
3. Прилагательное
4. Глагол

Правильный ответ: 2.

4. Сопоставьте глагол и грамматическое время, в котором оно употреблено:

1. I will study at the Biotechnology Faculty.
2. I study at the Biotechnology Faculty.
3. I studied at the Biotechnology Faculty.

a. Present Simple
b. Past Simple
c. Future Simple

Правильный ответ: 1-c, 2-a, 3-b.

5. Из предложенных слов выберите глаголы:

1. Moscow
2. to live
3. to become
4. Agronomy

Правильный ответ: 2, 3.

Задания открытого типа:

1. Переведите на русский язык цепочку прилагательных в разных степенях сравнения:

Small – smaller - smallest.

Правильный ответ: маленький – меньше – самый маленький (наименьший).

2. Определите грамматическое время, в котором употреблено предложение:

A lot of students live in the hostel.

Правильный ответ: Present Simple (настоящее простое).

3. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:

The Don State Agrarian University trains a lot of specialists.
Правильный ответ: действительный залог (активный залог).

4. Выберите обстоятельства времени, которые употребляются с грамматическим временем Past Simple (прошедшее простое), и переведите их на русский язык:
Yesterday, tomorrow, next week, last month, today, three days ago.
Правильный ответ: yesterday - вчера, last month - в прошлом месяце, three days ago - три дня назад.

5. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:
A lot of specialists are trained at the Don State Agrarian University.
Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).

6. Переведите предложение на русский язык:
The reading room is on the second floor.
Правильный ответ: Читальный зал находиться на втором этаже.

7. Найдите в предложении порядковое числительное, запишите его:
My sister is a first-year student.
Правильный ответ: first.

8. Поставьте предложение в грамматическое время Past Simple (прошедшее простое):
My sister is a first-year student.
Правильный ответ: My sister **was** a first-year student.

9. Поставьте предложение в грамматическое время Future Simple (будущее простое):
I study at the Biotechnology Faculty.
Правильный ответ: I will study at the Biotechnology Faculty.

10. Вставьте пропущенное слово:
I study at the Don State Agrarian _____.
Правильный ответ: University.

11. Найдите и выпишите правильные глаголы:
To go, to live, to have, to make, to love, to study, to be.
Правильный ответ: to live, to love, to study.

12. Найдите и выпишите неправильные глаголы:
To go, to live, to have, to make, to love, to study, to be.
Правильный ответ: to go, to have, to make, to be.

13. Запишите полный ответ на вопрос:
Do you study at the Don State Agrarian University?
Правильный ответ: I study at the Don State Agrarian University (Yes, I do. I study at the Don State Agrarian University).

14. Запишите краткий ответ на вопрос:
Do you study at the Don State Agrarian University?
Правильный ответ: Yes, I do.

15. Переведите на английский язык слова:
Университет, учиться, студент, предмет (учебная дисциплина), общежитие.
Правильный ответ: University, study, student, subject, hostel.

УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

Б1.О.02 Иностранный язык

Задания закрытого типа:

1. Выберите правильный перевод:

Farm animals

a)мелкие животные

b) сельскохозяйственные животные

c) домашние животные

d) дикие животные

Правильный ответ: b.

2. Установите правильный порядок слов в словосочетании:

a)Veterinary

b) of

c) Faculty

d) Medicine

Правильный ответ: c, b, a, d.

3. Выберите лишнее слово:

a) Veterinarian

b) Zoo technician

c) Agronomist

d) table

Правильный ответ: d.

4. Соотнесите личные и притяжательные местоимения:

1. He
2. They
3. You
4. I

a) Your

b) My

c) His

d) Their

Правильный ответ: 1-c, 2-d, 3-a, 4-b.

5. Найдите указательные местоимения:

a)that

b) this

c) she

d) my

Правильный ответ: a, b.

Задания открытого типа:

1. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Present Simple (настоящее простое время):

(1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty. (3) He will work on the farm after graduation.

Правильный ответ: 2.

2. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Past Simple (прошедшее простое время):

(1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty. (3) He will work on the farm after graduation.

Правильный ответ: 1.

3. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Future Simple (будущее простое время):

(1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty. (3) He will work on the farm after graduation.

Правильный ответ: 3.

4. Найдите в предложении и выпишите существительное, употребленное во множественном числе:

My sisters work at that veterinary clinic.

Правильный ответ: sisters.

5. Найдите в предложении и выпишите местоимение:

He is an agronomist.

Правильный ответ: He.

6. Укажите пропущенное слово в ряду степеней сравнения прилагательных:

_____ smaller smallest

Правильный ответ: small.

7. Укажите пропущенное слово в ряду трех форм глагола:

be _____ were been

Правильный ответ: was.

8. Укажите пропущенное слово в ряду трех форм глагола:

have had _____

Правильный ответ: had.

9. Укажите пропущенное указательное местоимение в ряду указательных местоимений:

_____ that these those

Правильный ответ: this.

10. Укажите пропущенное личное местоимение:

I – my
We – our
You – your
____ – his
She – her
They – their
It – its

Правильный ответ: He.

11. Найдите и выпишите модальный глагол:

Students must read a lot of special literature.

Правильный ответ: must.

12. Поставьте слова в правильном порядке, так чтобы получился специальный вопрос:

your, do, friends, Where, work?

Правильный ответ: Where do your friends work?

13. Укажите пропущенное вопросительное слово:

_____ do you study? – I study at the Agrarian University.

Правильный ответ: Where.

14. Укажите пропущенный вспомогательный глагол:

_____ you study at the Don State Agrarian University? – Yes, I do. I study at the Don State

Agrarian University.
Правильный ответ: Do.

15. Предложение, данное в отрицательной форме, сделайте утвердительным:
I don't study at the Biotechnology Faculty.
Правильный ответ: I study at the Biotechnology Faculty.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
I семестр					
Контрольный срез знаний. Биография. Семья	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	сентябрь
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровое питание.	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	октябрь
		УК-4.3	I этап II этап		

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
I семестр					
			III этап		
Праздники страны изучаемого языка Роль иностранного языка в современном мире	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	ноябрь
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
Мой университет	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	декабрь
II семестр					
Система высшего образования в стране изучаемого языка	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Коллоквиум	февраль
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
Моя специальность в современном мире	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	март
			I этап II этап III этап		
История, современное состояние изучаемой науки и перспективы ее развития	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	апрель
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
Выдающиеся личности изучаемой науки Контрольный перевод	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	май
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
Продукты питания Состав пищевых продуктов	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	июнь
			I этап II этап III этап		

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представле-ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле-ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный

	заочная форма		
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265169. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/265169.
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212336.

Немецкий язык

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172.—Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года

издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

-MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания;
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL;
-Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
-Unreal commander Свободно распро-страняемое ПО, лицензия freeware;
-Google ChromeСвободно распро-страняемое ПО, лицензия freeware;
-Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;
- 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License;
-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень профессиональных баз данных

1. Электронный словарь Мультитран. www.multitran.ru
2. Электронная энциклопедия. http://en.wikipedia.org/wiki/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Английский язык	
Сайт британского правительства.	https://www.gov.uk/
Сайт британского телеканала.	http://www.bbc.co.uk/
Электронная энциклопедия.	http://en.wikipedia.org/wiki/
Американский научный журнал.	http://www.sciam.com/
Электронный журнал американского научного общества.	http://www.ams.org/notices/
Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования.	http://i-exam.ru/
Английский для карьеры.	www.englishforbusi
Электронный словарь Мультитран.	www.multitran.ru
Немецкий язык	
Электронная энциклопедия.	http://www.brockhaus.de/
Интерактивный курс немецкого языка и страноведения	http://www.de-online.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
Германии.	
Электронная энциклопедия.	http://de.wikipedia.org/wiki/
Немецкий журнал.	http://www.focus.de/
Электронный словарь.	http://www.langenscheidt.de/
Сайт посольства ФРГ.	http://www.moskau.diplo.de/
Немецкий журнал.	http://www.spiegel.de/netzwelt/
Немецкая газета.	http://www.sueddeutsche.de
Немецкая газета.	http://www.welt.de
Немецкая газета.	http://www.zeit.de
Электронный словарь Мультитран.	www.multitran.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 54 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Samsung (переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (3). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27

обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Аудитория № 59 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Samsung (переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (2). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

(ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2; Система контент–фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № Ю-05284 от 27 августа 2024 г. ООО «СкайДНС»	
Аудитория № 69 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27