Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477033237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F135CE47DFE8B398CA667CA9AE36EFBC
Владелец: Ширяев Сергей Григорьевич
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **36.04.02. Зоотехния**

Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**

Программа разработана:

Дегтярь А.С..	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
(ФИО)	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 21.03.2025 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2025

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 5

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 24

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 28

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ, направленность Интенсивные технологии птицеводства, проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции:

Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода **УК-1.1**

Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций **УК-1.2**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы достижения компетенции:

Планирует и организовывает разработку проекта **УК-2.1**

Реализует проект **УК-2.2**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует и руководит работой команды**УК-3.1;**
- Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели**УК-3.2;**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке **УК-4.1**

Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2**

УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует разнообразие культур **УК-5.1;**
- Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.2;**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности **УК-6.1;**
- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **УК-6.2;**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных **ОПК-1.1;**
- Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции **ОПК-1.2;**
- Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных **ОПК-1.3;**

- Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **ОПК-1.4;**

ОПК-2Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов **ОПК-2.1;**
- Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов **ОПК-2.2;**

ОПК-3Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **ОПК-3.1;**
- Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **ОПК-3.2;**

ОПК-4Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий **ОПК-4.1;**
- Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов **ОПК-4.2;**

ОПК-5Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности **ОПК-5.1;**
- Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы **ОПК-5.2;**

ОПК-6Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии **ОПК-6.1;**
- Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии **ОПК-6.2;**

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Индикаторы достижения компетенции:

-Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1.1;**

-Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1.2;**

-Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП **ПК-1.3**

ПК-2 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации

Индикаторы достижения компетенции:

Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства **ПК-2.1**

Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных **ПК-2.2**

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового (государственного итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена

Результат обучения	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** способность, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3 / УК-3.1**	**Фрагментарные знания** в области организации и руководства работой команды/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области организации и руководства работой команды	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области организации и руководить работой команды	**Сформированные и систематические знания** организации и руководить работой команды
II этап **Уметь** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3 / УК-3.1**	**Фрагментарные знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные и систематические знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
III этап **Владеть** организацией и руководством работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3 / УК-3.1**	**Фрагментарные знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные и систематические знания** в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
I этап **Знать** способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	**Фрагментарные знания** способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	**Неполные знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	**Сформированные и систематические знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную

достижения поставленной цели **УК-3 / УК-3.2**	поставленной цели/ **Отсутствие знаний**		командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели
II этап **Уметь** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3 / УК-3.2**	**Фрагментарные знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные и систематические знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
III этап **Владеть** анализом организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3 / УК-3.2**	**Фрагментарные знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные и систематические знания** в области способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
I этап **Знать** анализ разнообразия культур **УК-5/ УК-5.1**	**Фрагментарные знания** анализировать разнообразие культур/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** анализировать разнообразие культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** анализировать разнообразие культур	**Сформированные и систематические знания** анализировать разнообразие культур
II этап **Уметь** анализировать разнообразие культур **УК-5/ УК-5.1**	**Фрагментарные знания** анализировать разнообразие культур/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** анализировать разнообразие культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** анализировать разнообразие культур	**Сформированные и систематические знания** анализировать разнообразие культур
III этап **Владеть** анализировать разнообразие культур **УК-5/ УК-5.1**	**Фрагментарные знания** анализировать разнообразие культур/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** анализировать разнообразие культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** анализировать разнообразие культур	**Сформированные и систематические знания** анализировать разнообразие культур
I этап **Знать** разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5/ УК-5.2**	**Фрагментарные знания** разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

II этап **Уметь** учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5/ УК-5.2**	**Фрагментарные знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
III этап **Владеть** анализом учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5/ УК-5.2**	**Фрагментарные знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
I этап **Знать** Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	**Фрагментарные знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Сформированные и систематические знания**определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
II этап **Уметь** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности **УК-6 / УК-6.1**	**Фрагментарные знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Сформированные и систематические знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
III этап **Владеть** анализом определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности **УК-6 / УК-6.1**	**Фрагментарные знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Сформированные и систематические знания** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
I этап **Знать** способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **УК-6/УК-6.2**	**Фрагментарные знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Сформированные и систематические знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
II этап **Уметь** анализировать способы совершенствования собственной	**Фрагментарные знания** способы совершенствования собственной деятельности на	**Неполные знания** способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способы совершенствовани	**Сформированные и систематические знания** способы совершенствовани собственной

деятельности на основе самооценки **УК-6/УК-6.2**	основе самооценки / **Отсутствие знаний**		я собственной деятельности на основе самооценки	деятельности на основе самооценки
III этап **Владеть** способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **УК-6/УК-6.2**	**Фрагментарные знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Сформированные и систематические знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
I этап **Знать** данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных **ОПК-1/ОПК-1.1**	**Фрагментарные знания** данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные и систематические знания** данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
II этап **Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных **ОПК-1/ОПК-1.1**	**Фрагментарные знания** в областиданных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
III этап **Владеть** анализом данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных **ОПК-1/ОПК-1.1**	**Фрагментарные знания** в областиданных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
I этап **Знать** данных о биологическом статусе и	**Фрагментарные знания** данных о биологическом статусе и	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в	**Сформированные и систематические знания** в области

нормативные общеклинически е показатели для обеспечения биологической безопасности продукции **ОПК-1/ОПК-1.2**	нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции / **Отсутствие знаний**	общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции
II этап **Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения биологической безопасности продукции **ОПК-1/ОПК-1.2**	**Фрагментарные знания** в областиданных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции
III этап **Владеть** данными о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения биологической безопасности продукции **ОПК-1/ОПК-1.2**	**Фрагментарные знания** в областиданных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данныхо биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции
I этап **Знать** данные о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных **ОПК-1/ОПК-1.3**	**Фрагментарные знания** данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
II этап **Уметь использовать** данные о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения	**Фрагментарные знания** в областиданных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для

улучшения продуктивных качеств животных **ОПК-1/ОПК-1.3**	продуктивных качеств животных/ **Отсутствие знаний**		обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
III этап **Владеть** анализомданных о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных **ОПК-1/ОПК-1.3**	**Фрагментарные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
I этап **Знать** данные о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **ОПК-1/ОПК-1.4**	**Фрагментарные знания** данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
II этап **Уметь использовать** данные о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **ОПК-1/ОПК-1.4**	**Фрагментарные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
III этап **Владеть** анализом данных о биологическом статусе и нормативные общеклинически е показатели для обеспечения санитарно-	**Фрагментарные знания** в областиданных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических	**Неполные знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Сформированные , но содержащие отдельные пробелы, знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения	**Сформированны е и систематические знания** в области данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения

гигиенических показателей содержания животных **ОПК-1/ОПК-1.4**	показателей содержания животных/ **Отсутствие знаний**		санитарно-гигиенических показателей содержания животных	санитарно-гигиенических показателей содержания животных
I этап **Знать** влияние на организм животных природных и генетических факторов **ОПК-2 / ОПК-2.1**	**Фрагментарные знания** влияния на организм животных природных и генетических факторов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в областивлияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** в областивлияния на организм животных природных и генетических факторов
II этап **Уметь** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов **ОПК-2 / ОПК-2.1**	**Фрагментарные знания** в областивлияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов
III этап **Владеть** анализом влияния на организм животных природных и генетических факторов **ОПК-2 / ОПК-2.1**	**Фрагментарные знания** в областивлияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов
I этап **Знать** влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов **ОПК-2/ ОПК-2.2**	**Фрагментарные знания** влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
II этап **Уметь анализировать** влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов **ОПК-2/ ОПК-2.2**	**Фрагментарные знания** в областивлияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
III этап **Владеть** анализомвлияни	**Фрагментарные знания** в области влияния на организм	**Неполные знания** в области влияния на организм животных	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические**

я на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов **ОПК-2/ ОПК-2.2**	животных социально-хозяйственных и экономических факторов/ **Отсутствие знаний**	социально-хозяйственных и экономических факторов	**пробелы, знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**знания** в области влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
I этап **Знать** международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **ОПК-3/ ОПК-3.1**	**Фрагментарные знания** международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
II этап **Уметь анализировать** международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **ОПК-3/ ОПК-3.1**	**Фрагментарные знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
III этап **Владеть** анализом международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности **ОПК-3/ ОПК-3.1**	**Фрагментарные знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** в области международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап **Знать** национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **ОПК-3/ ОПК-3.2**	**Фрагментарные знания** национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Фрагментарные знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области национальных нормативно-правовых документов в	**Сформированные и систематические знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности

ОПК-3/ ОПК-3.2			профессиональной деятельности	
III этап **Владеть** анализом использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности **ОПК-3/ ОПК-3.2**	**Фрагментарные знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** в области национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап **Знать** методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий **ОПК-4/ ОПК-4.1**	**Фрагментарные знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Сформированные и систематические знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
II этап **Уметь**использовать в профессиональной деятельностиметоды решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий **ОПК-4/ ОПК-4.1**	**Фрагментарные знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Сформированные и систематические знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
III этап **Владеть** методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий **ОПК-4/ ОПК-4.1**	**Фрагментарные знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Сформированные и систематические знания** методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
I этап **Знать** современные профессиональные методологии для проведения экспериментальных исследований и	**Фрагментарные знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их	**Неполные знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальны	**Сформированные и систематические знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальны

интерпретации их результатов **ОПК-4/ОПК-4.2**	результатов/ **Отсутствие знаний**		х исследований и интерпретации их результатов	х исследований и интерпретации их результатов
II этап **Уметь использовать** современные профессиональные методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов **ОПК-4/ОПК-4.2**	**Фрагментарные знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Сформированные и систематические знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
III этап **Владеть** современными профессиональными методологиями для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов **ОПК-4/ОПК-4.2**	**Фрагментарные знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Сформированные и систематические знания** современных профессиональных методологий для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
I этап **Знать** специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности **ОПК-5/ ОПК-5.1**	**Фрагментарные знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** пециализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности
II этап **Уметь использовать** специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности **ОПК-5/ ОПК-5.1**	**Фрагментарные знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности
III этап **Владеть** анализом специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	**Фрагментарные знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** специализированных баз данных и анализирует результаты профессиональной деятельности

ОПК-5/ ОПК-5.1				
I этап **Знать** оформление специальную документацию и представляет отчетные документы **ОПК-5/ОПК-5.2**	**Фрагментарные знания** оформления специальную документацию и представляет отчетные документы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области	**Сформированные и систематические знания** в области
II этап **Уметь использовать** оформление специальную документацию и представляет отчетные документы **ОПК-5/ОПК-5.2**	**Фрагментарные знания** оформления специальную документацию и представляет отчетные документы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оформления специальную документацию и представляет отчетные документы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оформления специальную документацию и представляет отчетные документы	**Сформированные и систематические знания** оформления специальную документацию и представляет отчетные документы
III этап **Владеть** оформлением специальной документации и представляет отчетные документы **ОПК-5/ОПК-5.2**	**Фрагментарные знания** в области оформления специальную документацию и представляет отчетные документы/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области оформления специальную документацию и представляет отчетные документы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области оформления специальную документацию и представляет отчетные документы	**Сформированные и систематические знания** в области оформления специальную документацию и представляет отчетные документы
I этап **Знать** оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии **ОПК-6/ ОПК-6.1**	**Фрагментарные знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии
II этап **Уметь анализировать** оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии **ОПК-6/ ОПК-6.1**	**Фрагментарные знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии
III этап **Владеть** анализом оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной	**Фрагментарные знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценки опасности риска возникновения и распространения	**Сформированные и систематические знания** оценки опасности риска возникновения и распространения болезней

этиологии **ОПК-6/ ОПК-6.1**			болезней незаразной этиологии	незаразной этиологии
I этап **Знать** анализ, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии **ОПК-6/ ОПК-6.2**	**Фрагментарные знания** анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии
II этап **Уметь** Анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии **ОПК-6/ ОПК-6.2**	**Фрагментарные знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии
III этап **Владеть** анализом оценки опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии **ОПК-6/ ОПК-6.2**	**Фрагментарные знания** в областианализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** в области анализа, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней заразной этиологии
I этап **Знать** методы проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.1**	**Фрагментарные знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
II этап **Уметь** использовать методы проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.1**	**Фрагментарные знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП

III этап **Владеть** методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.1**	**Фрагментарные знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** методов проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
I этап **Знать** Организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.2**	**Фрагментарные знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
II этап **Уметь** проводить организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.2**	**Фрагментарные знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
III этап **Владеть** организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.2**	**Фрагментарные знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
I этап **Знать** контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.3**	**Фрагментарные знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
II этап **Уметь использовать** контроль и оценку освоения	**Фрагментарные знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов,	**Неполные знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** контроля и оценки	**Сформированные и систематические знания** контроля и оценки освоения

обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.3**	дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП / **Отсутствие знаний**	программ бакалавриата и ДПП	освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
III этап **Владеть** анализом контроля и оценкой освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП **ПК-1/ПК-1.3**	**Фрагментарные знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	**Сформированные и систематические знания** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

3.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций при защите ВКР

Результат защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать проблемные ситуации на основе системного подхода, решения проблемных ситуаций УК-1/УК-1.1, УК-1.2	**Фрагментарные знания** в области проблемных ситуаций на основе системного подхода, решений проблемных ситуаций / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области проблемных ситуаций на основе системного подхода, решений проблемных ситуаций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области проблемных ситуаций на основе системного подхода, решений проблемных ситуаций	**Сформированные и систематические знания** в области проблемных ситуаций на основе системного подхода, решений проблемных ситуаций
Уметь анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию по решению проблемных ситуаций УК-1/УК-1.1, УК-1.2	**Фрагментарные знания** в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии по решению проблемных ситуаций / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии по решению проблемных ситуаций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии по решению проблемных ситуаций	**Сформированные и систематические знания** в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии по решению проблемных ситуаций
Владеть анализом проблемных ситуаций и стратегиями действий по решению	**Фрагментарные знания** в области анализа проблемных ситуаций и стратегий действий по решению	**Неполные знания** в области анализа проблемных ситуаций и стратегий действий по решению проблемных ситуаций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области анализа проблемных	**Сформированные и систематические знания** в области анализа проблемных

проблемных ситуаций УК-1/УК-1.1, УК-1.2	проблемных ситуаций / **Отсутствие знаний**		ситуаций и стратегий действий по решению проблемных ситуаций	ситуаций и стратегий действий по решению проблемных ситуаций
Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2/УК-2.1, УК-2.2	**Фрагментарные знания** в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные и систематические знания** в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2/УК-2.1, УК-2.2	**Фрагментарные знания** в области умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные и систематические знания** в области умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть навыком в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2/УК-2.1, УК-2.2	**Фрагментарные знания** в области навыков в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области навыков в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области навыков в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные и систематические знания** в области навыков в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знать коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках УК-4/УК-4.1, УК-4.2	**Фрагментарные знания** в области коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	**Сформированные и систематические знания** в области коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках
Уметь применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках УК-4/УК-4.1, УК-4.2	**Фрагментарные знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	**Сформированные и систематические знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Владеть навыками в применении коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках УК-4/УК-4.1, УК-4.2	**Фрагментарные знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	**Сформированные и систематические знания** в области применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках
Знать как влияет на организм животных природные и генетические факторы ОПК-2/ОПК-2.1., ОПК-2.2	**Фрагментарные знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** в области влияния на организм животных природных и генетических факторов
Уметь анализировать влияние на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов ОПК-2/ОПК-2.1., ОПК-2.2	**Фрагментарные знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов
Владеть анализом влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов ОПК-2/ОПК-2.1., ОПК-2.2	**Фрагментарные знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** в области анализа влияния на организм животных природных, генетических, социально-хозяйственных и экономических факторов
Знать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы, основные естественные, биологические и	**Фрагментарные знания** в области современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, основных	**Неполные знания** в области современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, основных естественных, биологических и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области современных технологий с использованием	**Сформированные и систематические знания** в области современных технологий с использованием приборно-

профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4/ОПК-4.2	естественных, биологических и профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие знаний**	профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач	приборно-инструментальной базы, основных естественных, биологических и профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач	инструментальной базы, основных естественных, биологических и профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач
Уметь использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов ОПК-4/ОПК-4.2	**Фрагментарные знания** в области использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Сформированные и систематические знания** в области использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Владеть навыком в использовании приборно-инструментальной базы, основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методов при решении общепрофессиональных задач ОПК-4/ОПК-4.2	**Фрагментарные знания** в области приборно-инструментальной базы, основных естественных, биологических и профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области приборно-инструментальной базы, основных естественных, биологических и профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области приборно-инструментальной базы, основных естественных, биологических и профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач	**Сформированные и систематические знания** в области приборно-инструментальной базы, основных естественных, биологических и профессиональных понятий, а также методов при решении общепрофессиональных задач
Знать организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных, условия содержания и кормления животных и их влияние на состояние их здоровья ПК-2/ПК-2.1, ПК-2.2	**Фрагментарные знания** в области организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, условий содержания и кормления животных и их влияние на состояние их здоровья / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, условий содержания и кормления животных и их влияние на состояние их здоровья	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, условий содержания и кормления животных и их влияние на состояние их здоровья	**Сформированные и систематические знания** в области организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, условий содержания и кормления животных и их влияние на состояние их здоровья

Уметь Организовать организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных, оценить влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья ПК-2/ПК-2.1, ПК-2.2	**Фрагментарные знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Сформированные и систематические знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья
Владеть навыком в организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, в создании условий содержания и кормления животных при их влиянии на состояние их здоровья ПК-2/ПК-2.1, ПК-2.2	**Фрагментарные знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, в создании условий содержания и кормления животных при их влиянии на состояние их здоровья / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, в создании условий содержания и кормления животных при их влиянии на состояние их здоровья	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, в создании условий содержания и кормления животных при их влиянии на состояние их здоровья	**Сформированные и систематические знания** в области организации организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных, в создании условий содержания и кормления животных при их влиянии на состояние их здоровья

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Методика преподавания по программам бакалавриата и ДПП

1. Сущность процесса обучения: понятие, цели, содержание учебного процесса, критерии отбора и построения содержания образования.
2. Организационные формы обучения.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
4. Понятие и сущность метода и приема обучения. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
5. Деятельность преподавателя на занятии. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия.

6. Инновационные методики обучения.
7. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. Факторы и условия обучения.
8. Планирование и организация самостоятельной работы.
9. Формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
10. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Межкультурная коммуникация

1.Культурная идентичность и ее сущность.
2.Понятие коммуникации и ее роль в культуре.
3.Понятие «национальный характер».
4.Стереотипы в межкультурной коммуникации.
5.Понятие и виды коммуникации.
6.Общение и коммуникация.
7.Вербальная коммуникация и ее элементы.
8.Невербальная коммуникация и ее формы.
9.Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
10.Понятие и структура межкультурной компетентности.

Акмеология

1.Основные категории и методы акмеологии.
2. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла
3. Основные стадии жизненного цикла
4.Кризисы жизненного цикла.
5. Основные концепции личностного роста
6. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.
7. Факторы и технологии личностного роста
8.Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия
9.Предпослыки и критерии акме, ее типы.
10.Профессиональная компетентность и профессиональная самореализация

Менеджмент

1. Строение организации: организационно-управленческие структуры (линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная, проектная, сетевая).
2. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон.
3. Процессный подход: управленческие процессы (управленческие циклы), принятие решений как процесс, реинжиниринг бизнес-процессов.
4. Анализ сильных и слабых сторон фирмы. Классические модели стратегиче-ского позиционирования организации во внешней микросреде (BCG, GE/McKinsey, Shell/DPM, ADL и Хофера-Шендела, SWOT – анализ); Матрица И. Ансоффа.
5. Сущность и содержание стратегического планирования. Элементы стратегического планирования. Этапы процесса стратегического планирования.
6. Система управления персоналом организации. Понятие и элементы системы управления персоналом. Анализ концепций управления персоналом.
7. Планирование потребности в персонале. Подбор и расстановка персонала: понятие, принципы, критерии.
8. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Типология ролей в команде.

9. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.
10. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

1. Эпизоотический процесс. Первичные и вторичные движущие силы эпизоотического процесса, их влияние на развитие инфекционных болезней.
2. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия.
3. Понятие об эпизоотологическом мониторинге: определение, цели и задачи, порядок проведения мониторинговых исследований.
4. Единая мониторинговая программа Российской Федерации. Организация проведения мониторинга эпизоотического состояния в стране на федеральном уровне и уровне субъектов РФ.
5. Эпизоотологический анализ и эпизоотологический прогноз ситуации по инфекционным болезням животных.
6. Эпизоотологическое исследование. Приемы эпизоотологического исследования.
7. Эпизоотологическое обследование как основной прием эпизоотологического исследования. Эпизоотологический эксперимент.
8. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание. Понятие о географической эпизоотологии. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.
9. Интенсивные и экстенсивные показатели эпизоотического процесса, их характеристика.
10. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды эпизоотических очагов и их характеристика.

Современные технологии звероводства

1. Характеристика кормовых средств в звероводстве. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
2. Особенности племенной работы в звероводстве. Отбор зверей и его значение в племенной работе. Комплектование основного стада. Методы разведения зверей. Зоотехнический учет в звероводстве и его значение в племенной работе.
3. Особенности физиологии размножения и поведения пушных зверей, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
4. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек. Методы съемки, обезжирования, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок. Сортировка шкурок разных зверей.
5. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожевой ткани и волосяного покрова. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.

Нормативно-правовые акты в животноводстве

1. Международные нормативно-правовые акты регулирования отношений в животноводстве.
2. Национальные нормативно-правовые акты регулирования отношений в животноводстве.
3. Нормативно-правовые основы стандартизации в животноводстве.
4. Нормативно-правовые основы метрологии в животноводстве.
5. Нормативно-правовые основы, подтверждающие соответствие сертификации в животноводстве.

Зоотехнический учет и мечение с.-х. животных

1. Методы мечения с.-х животных
2. Назначение и содержание индивидуальных племенных карточек для самцов и самок
3. Электронная идентификация при мечении с.-х. животных
4. Формы зоотехнического учета
5. Временное мечение животных

Интенсивная технология производства молока и мяса

1. Какие организационные и технологические операции необходимо выполнять при внедрении интенсивной технологии производства молока и мяса?
2. Что такое, на чем основана и как организовать крупно масштабную селекцию в скотоводстве?
3. Какие организационные и технологические особенности производства говядины при стойлово-пастбищной и промышленной технологий?
4. В каких сельхозпредприятиях целесообразнее применять привязное, или беспривязное содержание коров и какой желательный их тип кормления?
5.Биологические и технологические особенности производства мяса в молочном и мясном скотоводстве?

Интенсивные технологии производства шерсти и баранины

1. Классировкашерсти и техника её проведения. ГОСТ на шерсть
2. Организация и проведение ягнения овец. Технология выращивания подсосных ягнят.
3. Технология проведения разных видов случки и осеменения овец.
4. Шерстная продуктивность овец и факторы еѐ определяющие.
5. Основные показатели мясной продуктивности овец. Технология нагула и откорма овец

Промышленное птицеводство

1.Организация производства инкубационных и пищевых яиц
2. Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы.
3. Организация производства мяса бройлеров
4. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.
5. Естественная и искусственная линька. Ее биологическое и хозяйственное значение в повышении эффективности птицеводства.

Наилучшие доступные технологии в животноводстве

1. Основные принципы наилучших доступных технологий в животноводстве.
2.Перечислите экологические проблемы, связанные с интенсивным животноводством.
3.Дайте определение «Наилучшим доступным технологиям».
4. Назовите основные нормативно-правовые акты, в которых устанавливается обязательность применения НДТ для отраслей экономики и производств.
5. Какие критерии учитываются при определении технологии в качестве НДТ.

Промышленное свиноводство

1.Особенности технологии содержания хряков-производителей.
2.Основные требования к цеху осеменения свиней.
3. Перечислите основные особенности технологии содержания подсосных свиноматок.
4. В чём отличительная особенность технологии содержания ремонтного молодняка и технологии откорма.
5. Что нового в технологии содержания холостых, условно-супоросных, супоросных свиноматок.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Селекция свиноматок на увеличение периода продуктивного использования

2. Оценка тренинга и работоспособности лошадей тракененской породы
3. Изменение продуктивности симментальского скота с возрастом
4. Коррекция воспроизводительных качеств коров в условиях АПХ «Мираторг»
5. Сравнительная характеристика молочной продуктивности коз пород зааненская, альпийская и ламанча
6. Исследование генетического полиморфизма свиней породы ландрас
7. Использование показателей изменчивости признаков продуктивности для оценки эффективности селекции свиней
8. Сравнительный анализ воспроизводительных качеств коров симментальской и голштинской пород в условиях ООО «ЭкоНива Агро»
9. Продуктивность овец породы советский меринос, полученных в разные сроки ранневесеннего ягнения
10. Характеристика пород и кроссов сельскохозяйственной птицы
11. Характеристика отечественных и зарубежных кроссов кур мясного направления продуктивности

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
	Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР? Как вы проводили поиск литературных источников и анализ актуальности по исследуемой теме?	УК-1.1
	Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности ветеринарных мероприятий?	УК-1.2
	Что помогло Вам определить цель, предметную область и структуру научных исследований?	УК-2.1
	Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты лечебно-профилактические мероприятия и моделировали показатели эффективности проведенных мероприятий?	УК-2.2
	Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.	УК-4.1
	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-4.2
	Какие природные и генетические факторы влияют на продуктивность с.-х. животных	ОПК-2.1
	Как влияют экономические факторы на развитие животноводства	ОПК-2.2
	Какие способы и методы используются при проведении исследований	ОПК-4.2
	Какие показатели продуктивности птицы имеют положительную корреляционную связь	ПК-2.1
	Какие факторы влияют на продуктивные качества птицы	ПК-2.2

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой (итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации .

Для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации проведения апелляций по результатам государственной итоговой (итоговой) аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся

председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую (итоговую) аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей

его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ИЭК (ГЭК) (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ИЭК (ГЭК));

– представление председателем ИЭК (ГЭК) выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ИЭК (ГЭК) (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ИЭК (ГЭК) ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ИЭК (ГЭК) обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ИЭК (ГЭК). Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ИЭК (ГЭК) касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ИЭК (ГЭК), а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ИЭК (ГЭК) на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в аспирантуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ИЭК (ГЭК) оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК (ГЭК) под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестации, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению 36.04.02 Зоотехния.