

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный идентификатор:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Направленность Пищевая биотехнология

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения	2
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	2
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	4
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	34

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность Пищевая биотехнология проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

УК-1.2 - Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

УК-1.3 - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

УК-1.4 - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.5 - Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

УК-1.6 - Способен формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-2 - Способен формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.1 - Способен формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2 - Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

УК-2.3 - Способен оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

УК-2.4 - Способен проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Способен определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Способен устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

УК-3.2 – Способен устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

УК-3.3 - Способен выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 - Способен вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

УК-4.2 - Способен понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

УК-4.3 - Способен читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 - Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.2 - Способен использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных

УК-5.3 - Способен конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 - способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.2 - Способен осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития

УК-6.3 - Способен составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 - Способен оценивать уровень развития личных физических качеств

УК-7.2 - Способен выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

УК-7.3 - Способен выбирать методы и средства физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 - Способен идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8.2 - Способен выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

УК-8.3 - Способен выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 - Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 - Способен осуществлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.3 - Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 - Способен формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни

УК-10.2 - Способен идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.3 - Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

ОПК-1 - Способен применять информационную и коммуникационную культуру и технологии в области профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-1.1 - Способен изучать биологические объекты и процессы, основываясь на математических, физических, химических, биологических законах, закономерностях и взаимосвязях

ОПК-1.2 - Способен анализировать биологические объекты и процессы, основываясь на математических, физических, химических, биологических законах, закономерностях и взаимосвязях

ОПК-1.3 - Способен использовать биологические объекты и процессы, основываясь на математических, физических, химических, биологических законах, закономерностях и взаимосвязях

ОПК-2 - Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ профессиональной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, включая проведение расчетов и моделирование, с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2.1 - Способен использовать поиск, умеет хранить, обрабатывать и анализировать профессиональную информацию из различных источников и баз данных

ОПК-2.2 - Способен представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-2.3 - Способен проводить расчеты и моделирование, с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3 - Способен принимать участие в разработке алгоритмов и программ, пригодных для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-3.1 – Способен решать задачи и реализовать алгоритмы с использованием программных средств

ОПК-3.2 - Способен разрабатывать компьютерные программы и использовать их для практического применения

ОПК-4 - Способен проектировать отдельные элементы технических и технологических систем, технических объектов, технологических процессов биотехнологического производства на основе применения базовых инженерных и технологических знаний

ОПК-4.1 - Способен использовать знания для проектирования отдельных элементов технических и технологических систем биотехнологического производства

ОПК-4.2 - Способен использовать знания технологических процессов биотехнологического производства на основе применения базовых инженерных знаний

ОПК-4.3 - Способен осуществлять расчет и подбор технологического оборудования биотехнологического производства на основе применения базовых инженерных и технологических знаний

ОПК-5 - Способен осуществлять расчет и подбор технологического оборудования биотехнологического производства на основе применения базовых инженерных и технологических знаний

ОПК-5.1 - Способен эксплуатировать технологическое оборудование

ОПК-5.2 - Способен управлять биотехнологическими процессами получаемой продукции

ОПК-5.3 - Способен корректировать и контролировать количественные и качественные показатели получаемой продукции

ОПК-5.4 - Способен совершенствовать методы моделирования продуктов и технологические процессы производства получаемой продукции

ОПК-6 - Способен разрабатывать составные части технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил

ОПК-6.1 - Способен разрабатывать техническую документацию связанную с профессиональной деятельностью

ОПК-6.2 - Способен применять знания действующих стандартов, норм и правил

ОПК-6.3 - Способен организовывать работы по составлению технической документации

ОПК-7 - Способен проводить экспериментальные исследования по заданной методике, наблюдения и измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные, применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы

ОПК-7.1 - Способен проводить экспериментальные исследования по заданной методике

ОПК-7.2 - Способен проводить наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные

ОПК-7.3 - Способен проводить экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы

ПК-1 - Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности

ПК-1.1 - Способен разрабатывать планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест в рамках принятой в организации технологии производства биотехнологической продукции

ПК-1.2 - Способен разрабатывать производственные мощности и загрузку оборудования в рамках

ПК-1.3 - Способен разрабатывать технологическую и эксплуатационную документацию по ведению

ПК-1.4 - Способен рассчитывать нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства биотехнологической продукции

ПК-1.5 - Способен оформлять изменения в технической и технологической документации при корректировке технологических процессов и режимов производства биотехнологической продукции

ПК-2 - Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства

ПК-2.1 - Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства

ПК-2.2 - Способен проводить учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства биотехнологической продукции в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями

ПК-2.3 - Способен контролировать технологические параметры и режимы биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации

ПК-2.4 - Способен внедрять системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях в целях обеспечения требований технических регламентов

ПК-2.5 - Способен разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции

ПК-2.6 - Способен разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях

ПК-3 - Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности

ПК-3.1 - Способен подготавливать предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности биотехнологической продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижению трудоемкости производства продукции, повышению производительности труда, экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки сырья

ПК-3.2 - Способен проводить расчет производственных и непроизводственных затрат действующих и модернизируемых производств пищевой продукции на автоматизированных технологических линиях для оценки эффектив-

ности производства и технико-экономического обоснования строительства новых производств, реконструкции и модернизации технологических линий и участков

ПК-3.3 Способен проводить расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организации с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций

ПК-3.4 - Способен организовывать работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада студента, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практиче-

ских материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую (итоговую) атте-

стацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 19.03.01 Биотехнология направленность Пищевая биотехнология.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<p>I этап знать методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)</p>	<p>Фрагментарные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации</p>	<p>Сформированные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации</p>
<p>II этап уметь выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей (УК-1/УК-1.1)</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Успешное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>III этап владеть навыками работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации</p>	<p>Успешное применение работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации</p>
<p>I этап знать принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции</p>	<p>Фрагментарные знания принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкций / Отсутствие</p>	<p>Неполные знания Принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкций</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципы алгоритмизации</p>	<p>Сформированные знания Принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкций</p>

(УК-1/УК-1.2)	знаний		ции, основные алгоритмические конструкции	ритмические конструкции
II этап Уметь составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	Успешное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап владеть навыками производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	Успешное применение производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап Знать основы систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарные знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие знаний	Неполные знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Сформированные и систематические знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап Уметь осуществлять систематизацию, представле-	Фрагментарное умение осуществлять систематизацию, представление и обработку	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять систематиза-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять систематиза-

ние и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие умений	цию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	цию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап Владеть навыками проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное применение проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап Знать основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

<p>III этап Владеть навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. (УК-1 / УК-1.4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.</p>
<p>I этап Знать основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления (УК-1 / УК- 1.5)</p>	<p>Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений</p>
<p>II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. (УК-1 / УК- 1.5)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.</p>
<p>III этап Владеть навыками использования основ философских знаний</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки си-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских зна-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ис-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основ фи-</p>

для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. (УК-1 / УК- 1.5)	стемного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	ний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	пользования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	лософских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап Знать основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап Владеть навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной	Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргу-

(УК-1 / УК- 1.6)			и аргументированной речи.	ментированной речи.
I этап Знать основы права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Сформированные и систематические знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
II этап Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
III этап Владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
I этап Знать концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии	Фрагментарные знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев при-	Неполные знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций, стратегий и моделей	Сформированные и систематические знания концепций, стратегий и моделей управления

<p>рии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами. (УК-2 / УК-2.2)</p>	<p>нятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / Отсутствие знаний</p>	<p>организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.</p>	<p>управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.</p>	<p>ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.</p>
<p>II этап Уметь рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев (УК-2 / УК-2.2)</p>	<p>Фрагментарное умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев</p>	<p>Успешное и систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев</p>
<p>III этап</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не си-</p>	<p>В целом успешное, но со-</p>	<p>Успешное и си-</p>

<p>Владеть навыками принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта (УК-2 / УК-2.2)</p>	<p>навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта/ Отсутствие навыков</p>	<p>стематическое применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта</p>	<p>проводящееся отдельными ошибками применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта</p>	<p>стематическое применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта</p>
<p>I этап Знать основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Фрагментарные знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения</p>

(УК-2 / УК-2.3)			решения поставленных задач	поставленных задач
<p>II этап</p> <p>Уметь определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)</p>	<p>Фрагментарное умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта,</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодей-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность вы-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выяв-</p>

разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости (УК-2 / УК-2.3)	ствия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ Отсутствие навыков	противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	являть, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	лять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап Знать задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / Отсутствие знаний	Неполные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные и систематические знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап Уметь выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарное умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	Успешное и систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап Владеть навыками решения комплекса экономических задач и проведения	Фрагментарное применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и про-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ре-	Успешное и систематическое применение навыков решения комплекса эконо-

<p>вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. (УК-2 / УК-2.4)</p>	<p>расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. / Отсутствие навыков</p>	<p>ведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.</p>	<p>шения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.</p>	<p>мических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.</p>
<p>II этап Знать психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде (УК-3 / УК-3.1)</p>	<p>Фрагментарные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде</p>	<p>Сформированные и систематические знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде</p>
<p>II этап Уметь создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброже-</p>	<p>Фрагментарное умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологически без-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать в коллективе (команде) пси-</p>	<p>Успешное и систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологиче-</p>

лательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов (УК-3 / УК-3.1)	среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / Отсутствие умений	опасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	хологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	ски безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
III этап Владеть навыками постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	Успешное и систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные и систематические знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия /	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодей-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации командной ра-	Успешное и систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличност-

	Отсутствие навыков	ствия	боты в процессе межличностного взаимодействия	ного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) / Отсутствие знаний	Неполные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Сформированные и систематические знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап Знать способы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики	Фрагментарные знания способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового	Неполные знания способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке	Сформированные и систематические знания способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Россий-

делового общения (УК-4.1)	общения / Отсутствие знаний	взаимодействия	Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	ской Федерации, соблюдение этики делового общения
II этап Уметь вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	Фрагментарное умение вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Успешное и систематическое умение вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
III этап Владеть навыками ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения (УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	Успешное и систематическое применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / Отсутствие знаний	Неполные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные и систематические знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном	Фрагментарное умение делать сообщения и вести беседу на иностранном	В целом успешное, но не систематическое умение делать сообщения и вести	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме-	Успешное и систематическое умение делать сообщения и ве-

языке (УК-4 / УК-4.2)	ном языке / Отсутствие умений	беседу на иностранном языке	ние делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	сти беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарное применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	Успешное и систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Фрагментарные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профес-	Сформированные и систематические знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профес-

(УК-4 / УК-4.3)			сиональной деятельности	фессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарное умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	Успешное и систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарное применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	Успешное и систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации
I этап Знать основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского	Фрагментарные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества;	Неполные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультур-	Сформированные и систематические знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной спе-

общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-5 / УК-5.1)	сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности/ Отсутствие знаний	и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	ной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	цифики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности
II этап Уметь анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	Успешное и систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)
III этап Владеть навыками выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;	Фрагментарное применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта	Успешное и систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки

<p>накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5/ УК-5.1)</p>	<p>накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков</p>	<p>накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>I этап Знать о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества (УК-5 / УК-5.2)</p>	<p>Фрагментарные знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества</p>	<p>Сформированные и систематические знания о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества</p>
<p>II этап Уметь анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом/ От-</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом/ От-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обще-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отноше-</p>

пами и обществом (УК-5 / УК-5.2)	сутствие умений	ством	его субъектами: индивидами, группами и обществом	ний между его субъектами: индивидами, группами и обществом
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;</p> <p>определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур;</p> <p>взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> <p>(УК-5/ УК-5.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;</p> <p>определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур;</p> <p>взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;</p> <p>определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур;</p> <p>взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;</p> <p>определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур;</p> <p>взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;</p> <p>определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур;</p> <p>взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
<p>I этап</p> <p>Знать основные социологические понятия и теории</p>	<p>Фрагментарные знания основных социологических понятий и теорий межлич-</p>	<p>Неполные знания основных социологических понятий и теорий межлич-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ-</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных социологиче-</p>

<p>межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5 / УК-5.3)</p>	<p>ностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / Отсутствие знаний</p>	<p>ностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>ных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>ских понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>
<p>II этап Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5 / УК-5.3)</p>	<p>Фрагментарное умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>

<p>III этап Владеть навыками понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи (УК-5/ УК-5.3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи/ Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи</p>
<p>I этап Знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. (УК-5 / УК-5.4)</p>	<p>Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.</p>
<p>II этап Уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.</p>	<p>Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в</p>	<p>Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках</p>

(УК-5 / УК-5.4)	культуры. / Отсутствие умений		рамках мировой культуры.	мировой культуры.
III этап Владеть навыками толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	Успешное и систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарные знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	Сформированные и систематические знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятель-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального само-	Успешное и систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального са-

(УК-6 / УК-6.1)	/ Отсутствие умений	ности	развития в профессиональной деятельности	моразвития в профессиональной деятельности
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	Сформированные и систематические знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	Успешное и систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов са-	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и само-

ние всей жизни (УК-6 / УК-6.2)	течение всей жизни / Отсутствие навыков	принципов образования в течение всей жизни	мопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	развития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
<p>I этап</p> <p>Знать основные концепции современного менеджмента, историю развития науки управления, основные подходы и принципы управления, методы принятия управленческих решений; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевые теории тайм-менеджмента, основные принципы, методы, техники управления временем; эффективные технологии целеполагания и контроля (УК-6 / УК-6.3)</p>	<p>Фрагментарные знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь анализировать совокупность факторов внутренней и внешней</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать совокупность факто-</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать совокупность факторов внут-</p>

<p>среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать (УК-6 / УК-6.3)</p>	<p>на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать / Отсутствие умений</p>	<p>среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать</p>	<p>ров внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать</p>	<p>ренной и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать</p>
<p>III этап Владеть навыками владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; пла-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практи-</p>

<p>менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6 / УК-6.3)</p>	<p>нирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда / Отсутствие навыков</p>	<p>менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>ческой деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>I этап Знать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку</p>	<p>Фрагментарное применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку челове-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение влияния образа жизни на здоровье и физическую под-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний влия-</p>	<p>Успешное и систематическое применение знаний влияния образа жизни на здоровье и</p>

человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	ка, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков	готовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	ния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;
II этап Уметь оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умения оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
III этап Владеть оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
I этап Знать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболе-	Фрагментарное применение знаний методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональ-	В целом успешное, но не систематическое применение знаний методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональ-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и средств физической культуры и спорта для собственного физическо-	Успешное и систематическое применение знаний методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профи-

7/УК-7.3)	сфере / Отсутствие навыков	сиональной сфере	ческой подготовленности в профессиональной сфере	ности в профессиональной сфере
II этап Уметь выбирать методы и средства физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере (УК-7/УК-7.3)	Фрагментарное применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками выбирать методы и средства физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере	Успешное и систематическое применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере
III этап Владеть выбором методов и средств физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере (УК-7/УК-7.3)	Фрагментарное применение навыков выбор методов и средств физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов и средств физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками выбора методов и средств физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и средств физической культуры и спорта для физической подготовленности в профессиональной сфере
I этап Знать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.1)	Фрагментарные знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие знаний	Неполные знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные и систематические знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап Уметь идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Фрагментарное умение / Отсутствие умений идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности чело-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхож-	Успешное и систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения

сти человека (УК-8 / УК-8.1)	человека	века	дения для жизнедеятельности человека	для жизнедеятельности человека
III этап Владеть навыками идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.1)	Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап Знать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.2)	Фрагментарные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие знаний	Неполные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные и систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап Уметь выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.2)	Фрагментарное умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и си-

<p>Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.2)</p>	<p>навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие навыков</p>	<p>стематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p>	<p>проводящееся отдельными ошибками применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p>	<p>стематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p>
<p>I этап Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. (УК-8 / УК-8.3)</p>	<p>Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.</p>	<p>Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.</p>
<p>II этап Уметь выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8 / УК-8.3)</p>	<p>Фрагментарное умение / Отсутствие умений выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>
<p>III этап Владеть навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8 / УК-8.3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>

			происхождения	
<p>I этап</p> <p>Знать основные понятия дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)</p> <p>(УК-9 / УК-9.1)</p>	<p>Фрагментарные знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)</p> <p>/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности</p> <p>(УК-9 / УК-9.1)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности /</p> <p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>(УК-9 / УК-9.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности /</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Знать методы и способы, пути и средства, с помо-</p>	<p>Фрагментарные знания методов и способов, путей и</p>	<p>Неполные знания методов и способов, путей и средств, с</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p>

<p>щью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9 / УК-9.2)</p>	<p>средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Отсутствие знаний</p>	<p>помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>пробелы знания методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Уметь использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности (УК-9 / УК-9.2)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности (УК-9 / УК-9.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Знать основы социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (УК-9 / УК-9.3)</p>	<p>Фрагментарные знания основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и</p>	<p>Сформированные и систематические знания основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ</p>

			лиц с ОВЗ	
Уметь проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарное умение проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ	Успешное и систематическое умение проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ
Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарное применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Успешное и систематическое применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
I этап Знать - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. (УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарные знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику / Отсутствие знаний	Неполные знания -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные и систематические знания -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап Уметь - определять цели, задачи экономической деятельности	Фрагментарное умение - определять цели, задачи экономической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение - определять цели, задачи экономической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - определять цели, задачи	Успешное и систематическое умение - определять цели, задачи экономической дея-

<p>сти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. <p>(УК-10 / УК-10.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. <p>/ Отсутствие умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. 	<p>экономической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. 	<p>тельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности <p>(УК-10 / УК-10.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности <p>/ Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сфе- 	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для

			рах жизнедеятельности	принятия решения в разных сферах жизнедеятельности
<p>I этап</p> <p>Знать</p> <p>- закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения;</p> <p>(УК-10 / УК-10.2)</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>- закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания</p> <p>- закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>- закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p> <p>- закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь</p> <p>- рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.</p> <p>(УК-10 / УК-10.2)</p>	<p>Фрагментарное умение</p> <p>- рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.</p> <p>/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>- - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>- - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>- - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками</p> <p>- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <p>- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне;</p> <p>- применять экономические</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> <p>- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <p>- анализировать социально - экономические пока-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>- анализировать социально - экономические показатели на микро – и</p>

<p>-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.</p> <p>- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.</p> <p>(УК-10 / УК-10.2)</p>	<p>модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.</p> <p>- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.</p> <p>/ Отсутствие навыков</p>	<p>-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.</p> <p>- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.</p>	<p>затели на микро – и макроуровне;</p> <p>-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.</p> <p>- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.</p>	<p>макроуровне;</p> <p>-применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.</p> <p>- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.</p>
<p>II этап</p> <p>Знать</p> <p>- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;</p> <p>- законы и принципы финансового планирования;</p> <p>- методы расчета финансовых показателей;</p> <p>-источники формирования доходов.</p> <p>(УК-10 / УК-10.3)</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>- базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;</p> <p>- законов и принципов финансового планирования;</p> <p>- методов расчета финансовых показателей;</p> <p>-источников формирования доходов.</p> <p>/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания</p> <p>базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;</p> <p>- законов и принципов финансового планирования;</p> <p>- методов расчета финансовых показателей;</p> <p>-источников формирования доходов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>- базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;</p> <p>- законов и принципов финансового планирования;</p> <p>- методов расчета финансовых показателей;</p> <p>-источников формирования доходов.</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p> <p>- базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;</p> <p>- законов и принципов финансового планирования;</p> <p>- методов расчета финансовых показателей;</p> <p>-источников формирования доходов.</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь</p> <p>- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия</p>	<p>Фрагментарное умение</p> <p>- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сфе-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия ре-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>- применять полученные в процессе обучения знания</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>- применять полученные в процессе обучения знания экономики</p>

<p>решений в различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. <p>(УК-10 / УК-10.3)</p>	<p>рах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. <p>/ Отсутствие умений</p>	<p>шений в различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. 	<p>экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. 	<p>для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономические принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления лич- 	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономические принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономические принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономические принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных за- 	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономические принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных

ными финансами. (УК-10 / УК-10.3)	финансами. / Отсутствие навыков		дач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
I этап Знать информационных технологий ОПК-1/ ОПК-1.1.	Фрагментарные знания в области информационных технологий / Отсутствие знаний	Неполные знания в области информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области информационных технологий	Сформированные и систематические знания в области информационных технологий
II этап Уметь систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии ОПК-1/ ОПК-1.1.	Фрагментарное умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап Владеть навыками осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии ОПК-1/ ОПК-1.1.	Фрагментарное применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап Знать информацию из	Фрагментарные знания в области информации из	Неполные знания в области информации из различных	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические зна-

различных источников и баз данных ОПК-1/ ОПК-1.2.	различных источников и баз данных / Отсутствие знаний	источников и баз данных	пробелы, знания в области информации из различных источников и баз данных	ния в области информации из различных источников и баз данных
II этап Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1/ ОПК-1.2.	Фрагментарное умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1/ ОПК-1.2.	Фрагментарное применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

<p>I этап Знать основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ ОПК-2.1)</p>	<p>Фрагментарные знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>II этап Уметь применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ ОПК-2.1)</p>	<p>Фрагментарное умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>III этап Владеть навыками применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ ОПК-2.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>I этап Знать методов исследований естественных наук ОПК-2/ ОПК-2.2.</p>	<p>Фрагментарные знания в области методов исследований естественных наук / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания в области методов исследований естественных наук</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области методов исследований естественных наук</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области методов исследований естественных наук</p>
<p>II этап Уметь применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2/ ОПК-2.2.</p>	<p>Фрагментарное умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>III этап Владеть навыками применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2/ ОПК-2.2.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>I этап Знать элементы линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии; понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятие частной производной; понятия неопределённого и определённого интегралов; понятие дифференциального уравнения; виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод</p>	<p>Фрагментарные знания основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы./ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Сформированные и систематические знания материала учебной программы. умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>

<p>математической статисти- ки. (ОПК-2 / ОПК-2.3)</p>				
<p>II этап Уметь использовать мето- ды линейной, векторной алгебры, аналитической геометрии; находить про- изводные элементарных функций; находить произ- водные элементарных функций; исследовать функции; находить част- ные производные; нахо- дить экстремумы функций двух переменных. Нахо- дить неопределенные ин- тегралы; вычислять опре- деленные интегралы; ре- шать обыкновенные диф- ференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые харак- теристики случайных ве- личин; находить числовые характеристики выборки; находить вероятность по- падания в заданный интер- вал нормальной случайной величины; находить оцен- ки числовых характери- стик генеральной совокуп-</p>	<p>Фрагментарное умение: выполнять дифференцирова- ние функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкно- венные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности собы- тия; находить числовые ха- рактеристики случайных ве- личин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не си- стематическое умение выпол- нять дифференцирование функций, исследование функ- ции, интегрирование функ- ции; вычислять определенные ин- тегралы; решать обыкновен- ные дифференциальные урав- нения 1-го порядка; находить вероятности события; нахо- дить числовые характери- стики случайных величин; нахо- дить числовые характери- стики выборки; находить оценки числовых характеристик ге- неральной совокупности по числовым характеристикам выборки.</p>	<p>В целом успешное, но со- держательное отдельные про- белы, умение выполнять дифференцирование функ- ций, исследование функ- ции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обык- новенные дифференци- альные уравнения 1-го по- рядка; находить вероят- ности события; находить числовые характеристики случайных величин; нахо- дить числовые характери- стики выборки; находить оценки числовых характе- ристик генеральной сово- купности по числовым ха- рактеристикам выборки.</p>	<p>Успешное и системати- ческое умение выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирова- ние функции; вычислять определен- ные интегралы; решать обыкновенные диффе- ренциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые ха- рактеристики случайных величин; находить чис- ловые характеристики выборки; находить оценки числовых харак- теристик генеральной сово- купности по число- вым характеристикам выборки.</p>

ности по числовым характеристикам выборки. (ОПК-2 / ОПК-2.3)				
III этап Владеть навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей. (ОПК-2 / ОПК-2.3)	Фрагментарное применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	Успешное и систематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей
I этап Знать инженерные процессы при решении профессиональных задач (ОПК-3/ ОПК-3.1)	Фрагментарные знания инженерных процессов при решении профессиональных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания инженерных процессов при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инженерных процессов при решении профессиональных задач	Сформированные и систематические знания инженерных процессов при решении профессиональных задач
II этап Уметь использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач

			задач	
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач (ОПК-3 / ОПК-3.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач/ Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач</p>
<p>I этап</p> <p>Знать инженерные процессы при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов (ОПК-3/ ОПК-3.2)</p>	<p>Фрагментарные знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>	<p>Сформированные и систематические знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов (ОПК-3/ ОПК-3.2)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов/ Отсутствие</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и прибо-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современно-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современно-</p>

(ОПК-3 / ОПК-3.2)	навыков	ров	го технологического оборудования и приборов	ческого оборудования и приборов
I этап Знать организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.1)	Фрагментарные знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения Отсутствие знаний	Неполные знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения
II этап Уметь организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения. (ОПК-4 ОПК-4.1)	Фрагментарное умение: организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения	Успешное и систематическое умение организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения
III этап Владеть навыками организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения
I этап Знать технологические процессы биотехнологического производства (ОПК – 4 / ОПК – 4.2)	Фрагментарные знания в области: технологических процессов биотехнологического производства Отсутствие знаний	Неполные знания в области: технологических процессов биотехнологического производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: технологических процессов биотехнологического производства	Сформированные и систематические знания в области: технологических процессов биотехнологического производства

<p>II этап Уметь применять знания о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации (ОПК – 4 / ОПК – 4.2)</p>	<p>Фрагментарное умение применять знания о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять знания о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять знания о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять знания о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации</p>
<p>III этап Навык и (или) опыт деятельности (ОПК – 4 / ОПК – 4.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков в области применения знаний о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения знаний о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения знаний о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области применения знаний о технологических процессах биотехнологического производства при выборе аппаратов или оборудования, необходимых для их реализации</p>
<p>I этап Знать основные виды аппаратов и оборудования биотехнологической отрасли, их назначение, технические характеристики, принцип действия и устройства; алгоритм и методики расчета технологического оборудования (ОПК – 4 / ОПК – 4.3)</p>	<p>Фрагментарные знания в области: основных видов аппаратов и оборудования биотехнологической отрасли, их назначения, технических характеристик, принципа действия и устройства; алгоритма и методик расчета технологического оборудования Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания в области: основных видов аппаратов и оборудования биотехнологической отрасли, их назначения, технических характеристик, принципа действия и устройства; алгоритма и методик расчета технологического оборудования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: основных видов аппаратов и оборудования биотехнологической отрасли, их назначения, технических характеристик, принципа действия и устройства; алгоритма и методик расчета техноло-</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области: основных видов аппаратов и оборудования биотехнологической отрасли, их назначения, технических характеристик, принципа действия и устройства; алгоритма и методик расчета технологического</p>

			гического оборудования	оборудования
<p>II этап Уметь применять полученные знания при расчете и подборе наиболее рациональных видов аппаратов и оборудования (ОПК – 4 / ОПК – 4.3)</p>	<p>Фрагментарное умение применять полученные знания при расчете и подборе наиболее рациональных видов аппаратов и оборудования Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания при расчете и подборе наиболее рациональных видов аппаратов и оборудования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять полученные знания при расчете и подборе наиболее рациональных видов аппаратов и оборудования</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять полученные знания при расчете и подборе наиболее рациональных видов аппаратов и оборудования</p>
<p>III этап Навык и (или) опыт деятельности (ОПК – 4 / ОПК – 4.3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков в области работы по расчету и подбору аппаратов и оборудования (их отдельных параметров) с целью осуществления технологических процессов. Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы по расчету и подбору аппаратов и оборудования (их отдельных параметров) с целью осуществления технологических процессов.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы по расчету и подбору аппаратов и оборудования (их отдельных параметров) с целью осуществления технологических процессов.</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области работы по расчету и подбору аппаратов и оборудования (их отдельных параметров) с целью осуществления технологических процессов.</p>
<p>I этап Знать требования предъявляемые к технологическому оборудованию, сырью и материалам; правила и требования к эксплуатации технологического оборудования; общие положения системы технического обслуживания и ремонта технологического оборудования; правила техники безопасности и охраны</p>	<p>Фрагментарные знания в области: требований предъявляемых к технологическому оборудованию, сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологического оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации</p>	<p>Неполные знания в области: требований предъявляемых к технологическому оборудованию, сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологического оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации технологи-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: требований предъявляемых к технологическому оборудованию, сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологическо-</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области: требований предъявляемых к технологическому оборудованию, сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологического</p>

труда при эксплуатации технологического оборудования (ОПК – 5/ ОПК – 5.1)	технологического оборудования Отсутствие знаний	ческого оборудования	го оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации технологического оборудования	оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации технологического оборудования
II этап Уметь ориентироваться в основных требованиях к эксплуатации технологического оборудования (ОПК – 5 / ОПК – 5.1)	Фрагментарное умение ориентироваться в основных требованиях к эксплуатации технологического оборудования Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в основных требованиях к эксплуатации технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в основных требованиях к эксплуатации технологического оборудования	Успешное и систематическое умение ориентироваться в основных требованиях к эксплуатации технологического оборудования
III этап Навык и (или) опыт деятельности владения вопросами эксплуатации и технического обслуживания (ОПК – 5 / ОПК – 5.1)	Фрагментарное применение навыков в области владения вопросами эксплуатации и технического обслуживания Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения вопросами эксплуатации и технического обслуживания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения вопросами эксплуатации и технического обслуживания	Сформированные и систематические знания в области владения вопросами эксплуатации и технического обслуживания
I этап Знать технологию производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК-5/ ОПК-5.2)	Фрагментарные знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения	Сформированные и систематические знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения
II этап Уметь контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Фрагментарное умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями	Успешное и систематическое умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями

(ОПК-5/ ОПК-5.2)			ями, проектной документацией	проектной документацией
<p>III этап Владеть навыками контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5/ ОПК-5.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией</p>

<p>I этап Знать количественные и качественные показатели получаемой продукции (ОПК-5.3)</p>	<p>Фрагментарные знания количественные и качественные показатели получаемой продукции /Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>	<p>Сформированные и систематические знания количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>
<p>II этап Уметь определять количественные и качественные показатели получаемой продукции (ОПК-5.3)</p>	<p>Фрагментарное использование определять количественные и качественные показатели получаемой продукции /Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>
<p>III этап Владеть навыками контролировать количественные и качественные показатели получаемой продукции (ОПК-5.3)</p>	<p>Фрагментарное применение контролировать количественные и качественные показатели получаемой продукции / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков контролировать количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контролировать количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков контролировать количественные и качественные показатели получаемой продукции</p>
<p>I этап Знать методы моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции (ОПК-5.4)</p>	<p>Фрагментарные знания методов моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции /Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания методов моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции</p>
<p>II этап Уметь совершенствовать методы моделирования продуктов и тех-</p>	<p>Фрагментарное использование совершенствования методов моделирования продуктов и техно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение совершенствования методов моделирования продуктов и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствования</p>	<p>Успешное и систематическое умение совершенствования методов моделирования</p>

нологические процессы производства получаемой продукции (ОПК-5.4)	логических процессов производства получаемой продукции / Отсутствие умений	технологических процессов производства получаемой продукции	методов моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции	продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции
III этап Владеть навыками моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции (ОПК-5.4)	Фрагментарное применение моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции	Успешное и систематическое применение навыков моделирования продуктов и технологических процессов производства получаемой продукции
I этап Знать основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности ОПК-6.1	Фрагментарные знания основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированные и систематические знания основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности
II этап Уметь использовать основы основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности ОПК-6.1	Фрагментарное умение использовать основы основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основы основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности
III этап Владеть навыками приемами и основами техниче-	Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков приемами и основами	В целом успешное, но не систематическое применение приемами и основами техни-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками приме-	Успешное и систематическое применение навыков приемами и

ской документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности Обладать опытом и использовать основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности ОПК-6.1	технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности Обладать опытом и использовать основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности	ческой документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности Обладать опытом и использовать основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности	ние навыков приемами и основами технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности Обладать опытом и использовать основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности	основами технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности Обладать опытом и использовать основы технической документации связанную с профессиональной деятельностью экономических знаний в различных сферах деятельности
I этап Знать действующие стандарты, нормы и правила по реализации и управлению биотехнологическими процессами ОПК-6.2	Фрагментарные знания действующих стандартов, норм и правил по реализации и управлению биотехнологическими процессами / Отсутствие знаний	Неполные знания действующих стандартов, норм и правил по реализации и управлению биотехнологическими процессами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих стандартов, норм и правил по реализации и управлению биотехнологическими процессами	Сформированные и систематические знания действующих стандартов, норм и правил по реализации и управлению биотехнологическими процессами
II этап Уметь применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил ОПК-6.2	Фрагментарное умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил	Успешное и систематическое умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-

<p>Владеть навыками способностью реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p> <p>Обладать способностью реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>навыков реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p> <p>Обладать способностью реализовать и управлять биотехнологическими процессами / Отсутствие навыков</p>	<p>стематическое применение реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p> <p>Обладать способностью реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p>	<p>провожающееся отдельными ошибками применение навыков реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p> <p>Обладать способностью реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p>	<p>ческое применение навыков реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p> <p>Обладать способностью реализовать и управлять биотехнологическими процессами</p>
<p>I этап</p> <p>Знать и организовывать работы по составлению технической документации</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Фрагментарные знания организовывать работы по составлению технической документации</p> <p>/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания организовывать работы по составлению технической документации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организовывать работы по составлению технической документации</p>	<p>Сформированные и систематические знания организовывать работы по составлению технической документации</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Фрагментарное умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p> <p>Обладать способностью применять и реализовать</p>	<p>Фрагментарное применение навыков технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p> <p>Обладать способностью применять и реализовать техническую документацию,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p> <p>Обладать способностью применять и реализовать техниче-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил</p> <p>Обладать способностью</p>

техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил ОПК-6.3	связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил / Отсутствие навыков	скую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил	Обладать способностью применять и реализовать техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил	применять и реализовать техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил
Знать методы исследования по заданной методике; (ОПК-7/ ОПК-7.1)	Фрагментарные знания методов исследования по заданной методике; / Отсутствие знаний	Неполные знания методов исследования по заданной методике;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследования по заданной методике;	Сформированные и систематические знания методов исследования по заданной методике;
Уметь проводить экспериментальные исследования по заданной методике; (ОПК-7/ ОПК-7.1)	Фрагментарные умения проводить экспериментальные исследования по заданной методике; / Отсутствие умений	Неполные умения проводить экспериментальные исследования по заданной методике;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения проводить экспериментальные исследования по заданной методике;	Сформированные и систематические умения проводить экспериментальные исследования по заданной методике;
Владеть осуществлять экспериментальные исследования по заданной методике; (ОПК-7/ ОПК-7.1)	Фрагментарные владение навыком осуществлять экспериментальные исследования по заданной методике; / Отсутствие знаний	Неполные владение навыком осуществлять экспериментальные исследования по заданной методике;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком осуществлять экспериментальные исследования по заданной методике;	Сформированные и систематические владения навыком осуществлять экспериментальные исследования по заданной методике;
I этап Знать основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные источников (ОПК-7 / ОПК-	Фрагментарные знания основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные источников / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные	Сформированные и систематические знания основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные

7.2)				
<p>II этап</p> <p>Уметь</p> <p>использовать основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные (ОПК-7 / ОПК-7.2)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p> <p>/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками применения основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные (ОПК-7 / ОПК-7.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p> <p>/ Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов наблюдения, измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные</p>
<p>I этап</p> <p>Знать</p> <p>экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы (ОПК-7 / ОПК-7.3)</p>	<p>Фрагментарные знания экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p> <p>/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>	<p>Сформированные и систематические знания экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>

<p>II этап Уметь представлять экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы (ОПК-7 / ОПК-7.3)</p>	<p>Фрагментарное умение представлять экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение представлять экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>	<p>Успешное и систематическое умение представлять экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>
<p>III этап Владеть навыками представления экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы (ОПК-7 / ОПК-7.3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков представления экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы технологий / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков представления экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков представления экспериментальные исследования применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы</p>
<p>I этап Знать - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ; (ПК-1,1)</p>	<p>Фрагментарные знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ; / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ;</p>	<p>Сформированные и систематические знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ;</p>
<p>II этап Уметь рассчитывать основные задачи технологическо-</p>	<p>Фрагментарное умение рассчитывать основные задачи технологического проекти-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать основные задачи тех-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать</p>	<p>Успешное и систематическое умение рассчитывать основные задачи</p>

го проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;; (ПК-1,1)	рования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;/ Отсутствие умений	нологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;	основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;	технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;
III этап Владеть навыками навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК-1,1)	Фрагментарное применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации (ПК -1,2)	Фрагментарные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации;/ Отсутствие знаний	Неполные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации	Сформированные и систематические знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации
II этап Уметь основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;. (ПК -1,2)	Фрагментарное умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;	Успешное и систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;
III этап Владеть навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК -1,2)	Фрагментарное применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;

<p>Владеть навыками расчета нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции (ПК-1.4)</p>	<p>Фрагментарные владение навыком расчета нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции/Отсутствие навыков</p>	<p>Неполные владение навыком расчета нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком расчета нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции</p>	<p>Сформированные и систематические владения навыком расчета нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции</p>
<p>I этап Знать правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ (ПК –1,5)</p>	<p>Фрагментарные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ;/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ</p>	<p>Сформированные и систематические знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ</p>
<p>II этап Уметь основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;; (ПК –1,5)</p>	<p>Фрагментарное умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;</p>	<p>Успешное и систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;</p>
<p>III этап</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не си-</p>	<p>В целом успешное, но со-</p>	<p>Успешное и системати-</p>

Владеть навыками разработки проектной и рабочей технической документации; (ПК –1,5)	навыков разработке проектной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	стематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	проводящееся отдельными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	ческое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции (ПК-2.1)	Фрагментарные знания качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции	Сформированные и систематические знания качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции
II этап Уметь осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции (ПК-2.1)	Фрагментарное умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции	Успешное и систематическое умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции
III этап Владеть навыками осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства (ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и биотехнологической продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства

выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями (ПК-2.2)	чения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями/ Отсутствие навыков	хода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	водства биотехнологической продукции в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	производства биотехнологической продукции в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями
I этап технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации (ПК-2.3)	Фрагментарные знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации / Отсутствие знаний	Неполные знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации	Сформированные и систематические знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации
II этап Уметь применять знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации (ПК-2.3)	Фрагментарное умение применять знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации	Успешное и систематическое умение применять знания технологических параметров и режимов биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации

<p>III этап Владеть навыками контролировать технологические параметры и режимы биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации (ПК-2.3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков контролировать технологические параметры и режимы биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков контролировать технологические параметры и режимы биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контролировать технологические параметры и режимы биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков контролировать технологические параметры и режимы биотехнологической продукции на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации</p>
--	---	---	---	--

			ваний технических регламентов	требований технических регламентов
<p>I этап Знать мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции (ПК-2.5)</p>	<p>Фрагментарные знания мероприятий по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания мероприятий по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мероприятий по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>	<p>Сформированные и систематические знания мероприятий по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>
<p>II этап Уметь разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции (ПК-2.5)</p>	<p>Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>	<p>Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>
<p>III этап Владеть навыками разработки мероприятия по предупреждению и</p>	<p>Фрагментарное применение навыков разработки мероприятия по предупреждению и уstra-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки мероприятия по предупре-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навы-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки мероприятия по</p>

<p>устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции (ПК-2.5)</p>	<p>нению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции/Отсутствие навыков</p>	<p>ждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>	<p>КОВ разработки мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>	<p>предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции</p>
--	--	--	---	--

<p>Знать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях (ПК-2.6)</p>	<p>Фрагментарные знания методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях</p>
<p>Уметь разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции (ПК-2.6)</p>	<p>Фрагментарные умения разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции /Отсутствие умений</p>	<p>Неполные умения разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции</p>	<p>Сформированные и систематические умения разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции</p>
<p>Владеть навыками разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях (ПК-2.6)</p>	<p>Фрагментарные владение навыком разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие навыков</p>	<p>Неполные владение навыком разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях</p>	<p>Сформированные и систематические владения навыком разработки методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства биотехнологической продукции на автоматизированных технологических линиях</p>
<p>I этап Знать методы повышения эффективности производства биотехнологической про-</p>	<p>Фрагментарные знания в области: методов повышения эффективности производства био-</p>	<p>Неполные знания в области: методов повышения эффективности производства био-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области: методов повышения</p>

<p>сурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья (ПК-3 / ПК-3.1)</p>	<p>ных и малоотходных технологий переработки животного сырья Отсутствие умений</p>	<p>нию безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья</p>	<p>ному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья</p>	<p>экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья</p>
<p>III этап Владеть навыками повысить эффективности производства и конкурентоспособность биотехнологической продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижению трудоемкости производства продукции, повышению производительности труда, экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья (ПК-3 / ПК-3.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков повысить эффективности производства и конкурентоспособность биотехнологической продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижению трудоемкости производства продукции, повышению производительности труда, экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков повысить эффективности производства и конкурентоспособность биотехнологической продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижению трудоемкости производства продукции, повышению производительности труда, экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков повысить эффективности производства и конкурентоспособность биотехнологической продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижению трудоемкости производства продукции, повышению производительности труда, экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области повысить эффективности производства и конкурентоспособность биотехнологической продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижению трудоемкости производства продукции, повышению производительности труда, экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья</p>
<p>I этап Знать правила основных</p>	<p>Фрагментарные знания правила основных задач техно-</p>	<p>Неполные знания правила основных задач технологиче-</p>	<p>Сформированные, но поддерживающие отдельные про-</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p>

задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним (ПК –3,2)	логического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;/ Отсутствие знаний	ского проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	белы знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним
II этап Уметь рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач. (ПК –3,2)	Фрагментарное умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.;;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	Успешное и систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.
III этап Владеть навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК –3,2)	Фрагментарное применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать правила основных задач технологического	Фрагментарные знания правила основных задач технологического проектирования,	Неполные знания правила основных задач технологического проектирования, состав	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила ос-	Сформированные и систематические знания правила основных задач

проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним (ПК –3,3)	состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;/ Отсутствие знаний	архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	новых задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним
II этап Уметь рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач. (ПК –3,3)	Фрагментарное умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.;;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	Успешное и систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.
III этап Владеть навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК –3,3)	Фрагментарное применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов	Фрагментарные знания передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов	Неполные знания передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания передовых технологий для повышения	Сформированные и систематические знания передовых технологий для по-

производства биотехнологической продукции (ПК-3.4)	производства биотехнологической продукции / Отсутствие знаний	производства биотехнологической продукции	эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции	вышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции
II этап Уметь Применять передовые технологии для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции (ПК-3.4)	Применять передовые технологии для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции / Отсутствие умений	Применять передовые технологии для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции	Применять передовые технологии для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции	Применять передовые технологии для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции
III этап Владеть навыками организовывать работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции (ПК-3.4)	Фрагментарное применение навыков организовывать работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организовывать работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции	Успешное и систематическое применение навыков организовывать работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства биотехнологической продукции

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерна тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка технологии лечебно-профилактического продукта питания с гепатопротекторными свойствами.
2. Разработка технологии биологически-активного модуля для восстановления функции сердечно-сосудистой системы в постамбулаторный период.
3. Проектирование производства иммуномодулирующих биологически активных белковых комплексов мощностью 10 тонн в смену в условиях ООО «Аксайское молоко Плюс» Ростовской области.
4. Разработка технологии обогащающего модуля микробиального происхождения и изучение возможности его применения в пищевой промышленности.
5. Проектирование производства биологически-активного пищевого гидролизата белков животного происхождения мощностью 20 тонн в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
6. Проектирование производства хлебобулочных изделий с комплексным синбиотиком мощностью 1500 кг в смену в ст. Ленинградская Краснодарского края.
7. Применение семян овощных культур в технологии производства йогурта.
8. Проектирование производства творога и творожных изделий мощностью 500 кг в смену в городе Таганроге Ростовской области.
9. Проектирование производства сливочного масла мощностью 1,5 тонн в смену в городе Новошахтинске Ростовской области.
10. Проектирование производства сухого обезжиренного молока мощностью 300 кг в смену в поселке Тацинский Ростовской области.
11. Проектирование производства напитков из сыворотки мощностью 60 тонн в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
12. Проектирование производства сыров с плесенью мощностью 1,2 тонны готовой продукции в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
13. Использование баранины и пробиотических культур в технологии производства колбасных изделий.
14. Совершенствование технологии производства пищевых волокон из растительного сырья.
15. Проектирование производства хлебобулочных изделий с использованием бифидогенного концентрата мощностью 1500 кг в смену на территории ООО «Сладости Дона».
16. Проектирование производства продуктов для спортивного питания мощностью 20 тонн готового продукта в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
17. Проектирование производства сливочного масла мощностью 35 тонн молока в смену на территории ОАО «Кагальницкий молокозавод».
18. Использование природных источников биологически активных веществ для производства хлебобулочных изделий.
19. Проект цеха по производству биопродуктов, мощностью 20 тонн сырья в смену с техническим проектом отделения нормализации и пастеризации на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
20. Проект цеха по производству кисломолочного и комбинированного масла, мощностью 2 тонны в смену с техническим проектом отделения пастеризации сливок.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1
2.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-2
3.	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-3
4.	Назовите основные законы в сфере регулирования мясной перерабатывающей отрасли?	УК-4
5.	Какие факторы определяют эффективное взаимодействие в коллективе специалистов различного рода?	УК-5
6.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-6
7.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог мясной отрасли в своей профессиональной деятельности	УК-7
8.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности технолога?	УК-7
9.	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда	УК-8
10.	Главные задачи специалиста мясной отрасли в сфере информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности?	УК-9
11.	Какие факторы влияли на разработку и выбор оптимальных технологических решений в рамках процессов производства продукции питания различного назначения Вашей организации?	УК-10
12.	Основные системы качества используемые в мясной отрасли?	УК-11
13.	Каким образом поступают питательные вещества в клетки	ОПК-1
14.	Охарактеризуйте информацию как свойство любого материального объекта.	ОПК-2
15.	Какие элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия применяются? Насколько они эффективны?	ОПК-3
16.	Какую научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта использовали в работе по тематике исследования?	ОПК-4
17.	Какие используются метрологические принципы инструментальных измерений в мясной отрасли?	ОПК-5
18.	Как в настоящий момент организован входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции на предприятиях мясной отрасли?	ПК-1
19.	Методология проектного исследования.	ПК-1
20.	Какие источники использовали при обосновании норм расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?	ПК-2

21.	Какие необходимо обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?	ПК-2
22.	Какие требования должно выполнять предприятие мясной отрасли при соблюдении экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции?	ПК-2
23.	Какие были освоены в вашей работе новые виды технологического оборудования, новые приборные техники и новые методы исследования?	ПК-3
24.	Какую технологию производства продуктов применяли в вашем производстве? Назовите основные операции и режимы.	ПК-3
25.	Какие рабочие профессии были освоены в процессе работы на предприятии?	ПК-3
26.	Какие использовали компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для выполнения выпускной квалификационной работы, в том числе проектной её части, для расчетов ассортимента, рецептур	ПК-3

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Дополнительный вопрос № 1 <i>Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?</i> (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дополнительный вопрос № 2 <i>Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?</i>
УК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Дополнительный вопрос № 3 <i>Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?</i>
УК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Дополнительный вопрос № 4 <i>Назовите основные законы в сфере регулирования мясной перерабатывающей отрасли?</i>
УК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 5 <i>Какие факторы определяют эффективное взаимодействие в коллективе специалистов различного рода?</i> (....Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
УК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая со-	Дополнительный вопрос № 6 <i>Какие факторы влияют на формирование и</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	циальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>поддержание этичного климата в организации?</i>
УК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Дополнительный вопрос № 7 <i>Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности</i>
УК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 8 <i>Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности технолога?</i>
УК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Дополнительный вопрос № 9 <i>Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда</i>
УК-9	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Дополнительный вопрос № 10 <i>Главные задачи специалиста мясной отрасли в сфере информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности?</i>
УК-10	способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	Дополнительный вопрос № 11 <i>Какие факторы влияли на разработку и выбор оптимальных технологических решений в рамках процессов производства продукции питания различного назначения Вашей организации?</i>
ОПК-1	готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях	Дополнительный вопрос № 13 <i>Какие современные технологии и оборудование в настоящий момент востребованы в сфере мясопереработки?</i>
ОПК-2	способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила в производственном процессе	Дополнительный вопрос № 14 <i>Назовите основную нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила в производственном процессе на примере технологии колбасных изделий?</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ОПК-3	способностью осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия	Дополнительный вопрос № 15 <i>Какие элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия применяются? Насколько они эффективны?</i>
ОПК-4	способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Дополнительный вопрос № 16 <i>Какую научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта использовали в работе по тематике исследования?</i>
ОПК-5	способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области	Дополнительный вопрос № 17 <i>Какие используются метрологические принципы инструментальных измерений в мясной отрасли?</i>
ОПК-6	Способностью разрабатывать составные части технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил	Дополнительный вопрос № 18 <i>Как в настоящий момент организован входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции на предприятиях мясной отрасли?</i>
ОПК-7	Способностью проводить экспериментальные исследования по заданной методике, наблюдения и измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные, применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы	Дополнительный вопрос № 19 <i>Чем руководствуется в работе биотехнолог мясной отрасли при управлении качеством продукции?</i>
ПК-1	способностью организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	Дополнительный вопрос № 20 <i>Как в настоящий момент организован входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции на предприятиях?</i>
ПК-1	способностью обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	Дополнительный вопрос № 21 <i>Чем руководствуется в работе биотехнолог при управлении качеством продукции?</i>
ПК-2	способностью обосновывать нор-	Дополнительный вопрос № 22

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	мы расхода сырья и вспомога- тельных материалов при произ- водстве продукции	<i>Какие источники использовали при обоснова- нии норм расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?</i>
ПК-2	способностью разрабатывать нормативную и техническую до- кументацию, технические регла- менты нормативную и техниче- скую документацию, технические регламенты	Дополнительный вопрос № 23 <i>Какие необходимо обосновывать нормы рас- хода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?</i>
ПК-2	готовностью осуществлять кон- троль соблюдения экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции	Дополнительный вопрос № 24 <i>Какие требования должно выполнять пред- приятие мясной отрасли при соблюдения эко- логической и биологической безопасности сы- рья и готовой продукции?</i>
ПК-3	готовностью осваивать новые ви- ды технологического оборудова- ния при изменении схем техноло- гических процессов, осваивать новые приборные техники и но- вые методы исследований	Дополнительный вопрос № 25 <i>Какие были освоены в вашей работе новые ви- ды технологического оборудования, новые приборные техники и новые методы исследо- вания?</i>
ПК-3	способностью организовывать технологический процесс произ- водства продуктов питания	Дополнительный вопрос № 26 <i>Какую технологию производства продуктов применяли в вашем производстве? Назовите основные операции и режимы.</i>
ПК-3	готовностью выполнять работы по рабочим профессиям	Дополнительный вопрос № 27 <i>Какие рабочие профессии были освоены в про- цессе работы на предприятии?</i>
ПК-3	владением современными инфор- мационными технологиями, го- товностью использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной обла- сти, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов	Дополнительный вопрос № 28 <i>Какие использовали компьютерные техноло- гии, базы данных, пакеты прикладных про- грамм для выполнения выпускной квалифика- ционной работы, в том числе проектной её части, для расчетов ассортимента, рецептур</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 19.03.01 Биотехнология направленность Пищевая биотехнология.