Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:46:23
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ

_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы физиологии животных

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Направленность программы **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Форма обучения: **очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Козлов Е.Е.	_____	ассистент	отсутствует	отсутствует

Рекомендовано:
Заседанием кафедры акушерства, хирургии и физиологии домашних животных
протокол заседания от 23.03.2026 № 5 Зав. кафедрой _____ Войтенко Л.Г.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**ОПК-1.1:** определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных.	*Знание:* приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных. *Умение:* определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных. *Навык:* определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных. *Опыт деятельности*: определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час**	**Контроль,час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**			
заочная форма обучения; 2022 год набора							
2к.3с.	4	4	6	1,3	123,7	9	Экзамен
очная форма обучения; 2023 год набора							
2к.3с.	4	36	36	1,3	34,7	36	Экзамен
заочная форма обучения; 2023 год набора							
2к.3с.	4	4	6	1,3	123,7	9	Экзамен
очная форма обучения; 2024, 2025 год набора							
2к.3с.	4	36	36	1,3	34,7	36	Экзамен
заочная форма обучения; 2024, 2025 год набора							

2к.3с.	4	4	6	1,3	123,7	9	Экзамен
очная форма обучения; 2026 год набора							
2к.3с.	4	36	36	1,3	34,7	36	Экзамен
заочная форма обучения; 2026 год набора							
2к.3с.	4	4	6	1,3	123,7	9	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Общая физиология»	**Раздел 2 «Физиология возбудимых тканей»**	**Раздел 3 «Физиология пищеварения»**	**Раздел 4 «Физиология дыхания»**
Раздел 5 «Физиология крови и кровообращения»	**Раздел 6 «Физиология выделения»**	**Раздел 7 «Физиология обменных процессов»**	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения						
			заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
			2022	2023	2023	2024 2025	2024 2025	2026	2026
1.	«Общая физиология»	*Физиология.* Физиология, как научная и учебная дисциплина: цель изучения; задачи дисциплины; методы физиологических исследований: вивисекция, метод изолированно переживающих органов, метод хронических опытов, метод моделирования физиологических процессов; значение физиологических знаний в практической работе ветсанэксперта.	1	2	1	2	1	2	1
		Взаимодействие организма и среды. Гомеостаз, его физиологическое значение; виды регуляции физиологических функций в организме, их роль в поддержании состояния гомеостаза.	1	2	1	2	1	2	1
		Гуморальная регуляция физиологических функций. Физиологическое значение гормонов гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез; негормональные факторы.	2	6	2	6	2	6	2
2.	«Физиология возбудимых тканей»	*Физиология нервной ткани.* Общая характеристика центральной нервной системы; строение и классификация нейронов и нервных волокон; физиологическая роль и классификация рецепторов и синапсов.		2		2		2	

		Рефлекторная регуляция физиологических функций. Рефлексы, классификация рефлексов; рефлекторная дуга; обратная афферентация.		**2**		**2**		**2**	
		Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы; её функции, медиаторы, синапсы; рефлекторные дуги вегетативных рефлексов.		**2**		**2**		**2**	
		Физиология мышц. Строение и свойства мышечных волокон скелетной мускулатуры; двигательная единица; механизм и виды мышечных сокращений; работа, утомление мышцы; физиологические особенности гладких мышц.		**2**		**2**		**2**	
3.	**«Физиология пищеварения»**	Физиологические функции, протекающие с участием пищеварительного аппарата. Физиологические разновидности пищеварительных процессов; полостное и мембранное пищеварение; всасывание продуктов переваривания; пути отвода питательных веществ от желудочно-кишечного тракта. Особенности пищеварения у птиц		**6**		**6**		**6**	
5	**«Физиология крови и кровообращения»**	*Сердечная деятельность.* Морфофункциональная характеристика сердца; морфофункциональные отличия миокарда от остальной мускулатуры организма; клапанный аппарат сердца; цикл сердечной деятельности.		**4**		**4**		**4**	
		Сосудистое кровообращение. основные разновидности кровеносных сосудов, физиологическое значение их разнообразия; скорость и характер движения крови в кровеносных сосудах разных типов; тонус сосудов, его регуляция; лимфа; лимфообращение; давление крови, факторы, от которых оно зависит, измерение, физиологическое значение, регуляция; особенности кровообращения в мозге, печени, лёгких, селезёнке, почках.		**2**		**2**		**2**	
6	**«Физиология выделения»**	*Физиологическое значение выделительных процессов.* Физиологическая сущность и физиологическое значение процессов выделения; система органов выделения;; потовые и сальные железы; физиологическое значение пота и кожного сала.		**2**		**2**		**2**	
		Мочеобразование и мочевыведение. Диурез; современная теория мочеобразования (фильтрационно-реабсорбционная); мочевыведение; регуляция процессов мочеобразования и мочевыведения.		**2**		**2**		**2**	

7	**«Физиология обменных процессов»**	*Физиология обмена веществ и энергии:* Содержание понятия «метаболизм»; основной и общий обмен; обмен углеводов, жиров, белков, холестерина и его химических гомологов; обмен энергии; терморегуляция при высоких и низких температурах окружающей среды.		**2**		**2**		**2**	
ИТОГО			**4**	**36**	**4**	**36**	**4**	**36**	**4**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения						
				заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
				2022	2023	2023	2024 2025	2024 2025	2026	2026
1.	«Общая физиология»	**Практическое занятие №1** *Техника безопасности при проведении физиологических исследований.* ***Элементы практической подготовки:*** Определить форму защитной одежды для проведения конкретного физиологического исследования	Опрос	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**
2.	«Физиология возбудимых тканей»	**Практическое занятие №2.** *Возбудимые ткани:* определение понятия «Возбудимая ткань»; классификация и физиологические свойства возбудимых тканей. ***Элементы практической подготовки:*** Определить уровень работоспособности мышечной ткани холоднокровновного животного	Опрос	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**
		Практическое занятие №3. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях; раздражители, их к действие на возбудимые ткани и классификация. Опыты Л. Гальвани и К. Маттеучи. ***Элементы практической подготовки:*** определение результатов действия раздражителей разной природы на разные части нервно-мышечного препарата	Опрос	**1**	**4**	**1**	**4**	**1**	**4**	**1**

		Практическое занятие №4. *Нервные центры, их физиологические свойства:* суммация, иррадиация, одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения возбуждения, облегчение проведения возбуждения, трансформация, конвергенция, окклюзия, циркуляция, последействие, инертность, пластичность, доминантность, утомляемость. Торможение в нервных центрах. Опыты по исследованию суммации, иррадиации и торможения в ЦНС. ***Элементы практической подготовки:*** Определить роль хеморецепторов в осуществлении рефлекторной реакции	Опрос	**1**	**6**	**1**	**6**	**1**	**6**	**1**
3	«Физиология пищеварения»	**Практическое занятие №5.** *Физиология пищеварения:* ферменты слюны, желудочного сока; физиологическая роль соляной кислоты желудочного сока. Опыты по исследованию действия ферментов слюны и желудочного сока. Определение титруемой кислотности желудочного сока. ***Элементы практической подготовки:*** Продемонстрировать роль разных комплнентов желудочного сока в переваривании костей и твердого яичного белка	Опрос	**1**	**6**	**1**	**6**	**1**	**6**	**1**
		Практическое занятие №6. *Кишечное пищеварение:* ферменты кишечного и панкреатического соков; пищеварительные процессы, протекающие в толстом отделе кишечника. ***Элементы практической подготовки:*** Продемонстрировать роль желчи в переваривании жиров	Опрос	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**
		Практическое занятие №7. *Регуляция пищеварительных процессов:* общие принципы; регуляция слюноотделения, желудочной и панкреатической секреции, моторики. Острый опыт по исследованию влияния гуморальных факторов на моторику ЖКТ. ***Элементы практической подготовки:*** Определить влияние механических свойств корма на слюноотделение и качественные характеристики слюны	Опрос		**2**		**2**		**2**	
		Практическое занятие №8. *Физиологические особенности пищеварительных процессов у жвачных.* Подсчёт количества инфузорий в рубцовом содержимом. Определение количества ЛЖК. ***Элементы практической подготовки:*** Определить уровень содержания летучих жирных кислот в содержимом рубца жвачного животного	Опрос		**2**		**2**		**2**	

4	«Физиология дыхания»	**Практическое занятие №9.** *Физиология дыхания:* физиологические функции СОД; биомеханика дыхания; газообмен, роль парциального давления газов в газообмене; регуляция дыхания; особенности дыхания у птиц. ***Элементы практической подготовки:*** Продемонстрировать роль диафрагмы в механизмах вдоха и выдоха	Опрос		**4**		**4**		**4**	
5	«Физиология крови и кровообращения»	**Практическое занятие №10..** *Физиология крови:* физиологические функции крови;. определение основных физиологических показателей крови: лейкограммы, количества эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина. Группы крови. ***Элементы практической подготовки:*** Определить содержание гемоглобина в пробе крови	Опрос		**2**		**2**		**2**	
		Практическое занятие №11. *Физиология сердца:* регуляция сердечной деятельности, автоматия; проводящая система сердца, роль её элементов в регуляции сердечной деятельности; регулирующее влияние вегетативной НС и корковых нервных центров; гуморальная регуляция сердечной деятельности; основные эффекты, возникающие в сердечной деятельности под влиянием регулирующих факторов: батмо-, дромо-, хроно- и инотропный ***Элементы практической подготовки:*** Исследовать влияние двух разных раздражителей на частоту сокращений сердца у человека	Опрос		**2**		**2**		**2**	
6		**Практическое занятие №12.** Демонстрация учебных кино- и видеофильмов по физиологии ***Элементы практической подготовки*** обсуждение представленного в них материала.	Опрос		**2**		**2**		**2**	
ИТОГО				**6**	**36**	**6**	**36**	**6**	**36**	**6**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения						
			заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
			2022	2023	2023	2024 2025	2024 2025	2026	2026
1.	«Общая физиология»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	4,7	10	4,7	10	4,7	10	4,7

2.	«Физиология возбудимых тканей»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	**5**	**10**	**5**	**10**	**5**	**10**	**5**
3.	«Физиология пищеварения»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	**5**	**10**	**5**	**10**	**5**	**10**	**5**
4.	«Физиология дыхания»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	**5**	**20**	**5**	**20**	**5**	**20**	**5**
5.	«Физиология крови и кровообращения»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	**5**	**20**	**5**	**20**	**5**	**20**	**5**
6.	«Физиология выделения»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	**5**	**20**	**5**	**20**	**5**	**20**	**5**
7.	«Физиология обменных процессов»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	**5**	**24,8**	**5**	**24,8**	**5**	**24,8**	**5**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**1,3**	**1,3**	**1,3**	**1,3**	**1,3**	**1,3**	**1,3**
ИТОГО			**36**	**125**	**36**	**125**	**36**	**125**	**36**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1. «Общая физиология»: подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	1) Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373 (дата обращения: 08.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2) Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-51097-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504569 (дата обращения: 08.06.2026). — Режим доступа: для ав-	https://e.lanbook.com/book/211373 https://e.lanbook.com/book/504569

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ториз. пользователей.	
Раздел 2. «Физиология возбудимых тканей»: подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	1) Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211373
Раздел 3. «Физиология пищеварения»: подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	1) Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2) Ряднов, А. А. Физиология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211373 https://e.lanbook.com/book/76623
Раздел 4. «Физиология дыхания»: подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	1) Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2) Ряднов, А. А. Физиология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76623 (дата обращения: 08.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211373 https://e.lanbook.com/book/76623
Раздел 5. «Физиология крови и кровообращения»: подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	1) Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373— Режим доступа: для авториз. пользователей. 2) Ряднов, А. А. Физиология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184	https://e.lanbook.com/book/211373 https://e.lanbook.com/book/76623

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76623 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3) Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник для вузов / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов ; под редакцией В. И. Максимов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 336 с. — ISBN 978-5-507-56032-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512782 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512782
Раздел 6. «Физиология выделения»: подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	1) Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373— Режим доступа: для авториз. пользователей. 2) Ряднов, А. А. Физиология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211373 https://e.lanbook.com/book/76623
Раздел 7. «Физиология обменных процессов»: подготовка к лабораторным и практическим занятиям, к опросу	1) Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373— Режим доступа: для авториз. пользователей. 2) Ряднов, А. А. Физиология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76623— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211373 https://e.lanbook.com/book/76623

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК 1.1	Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	Анализировать полученную в результате применения изученных приемов и методов информацию для определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	Применение изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
I этап **Знать** приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных (ОПК 1.1)	**Фрагментарные знания** приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	**Сформированные и систематические знания** приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных
II этап **Уметь** применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных (ОПК 1.1)	**Фрагментарное умение** применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	**Успешное и систематическое умение** применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных
III этап **Владеть навыками** применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма жи-	**Фрагментарное применение навыков** применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма жи-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей ор-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей	**Успешное и систематическое применение навыков** применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
вотных (ОПК 1.1)	вотных / **Отсутствие навыков**	ганов и систем организма животных	органов и систем организма животных	организма животных

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает в себя устный опрос по пройденной теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиология, как наука, её связь с другими дисциплинами.
2. Методы физиологических исследований
3. Гомеостаз и его значение для существования организмов. Температурный гомеостаз.
4. Виды регуляции физиологических функций в организме, их особенности и взаимосвязь.
5. Физиологический покой, возбуждение, торможение. Классификация раздражителей. Действие раздражителей на нервно-мышечный препарат.
6. Закон силы и закон длительности действия раздражителя. Виды сокращений скелетных мышц.
7. Биотоки, современное представление о механизме их возникновения, способы регистрации.
8. Механизм мышечного сокращения, Утомление мышцы. Физиологические особенности гладких мышц.
9. Двигательная единица. Строение нервно-мышечного синапса. Медиаторная теория передачи возбуждения в периферических синапсах.
10. Нейронная теория строения ЦНС. Рефлекторные дуги безусловного и условного рефлексов.
11. Свойства нервных центров (одностороннее проведение возбуждения, суммация, иррадиация, торможение).
12. Классификация нервных волокон, их функциональные особенности (возбудимость, проводимость, лабильность, закон анатомической и физиологической непрерывности).
13. Синапсы центральной нервной системы, их строение и свойства. Механизм передачи возбуждения с нерва на нервную клетку.
14. Общее строение и функции ЦНС, её роль в организме. Схема рефлекторной дуги с обратной афферентацией.
15. Вегетативная нервная система, особенности её строения, функции. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса, механизм передачи возбуждения.
16. Акт слюноотделения. Глотание пищевого кома. Рвота.
17. Особенности слюноотделения у жвачных и его регуляция.
18. Пищеварение в однокамерном желудке. Значение составных частей желудочного сока.
19. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных животных в молочный и переходный периоды.
20. Желудочное сокоотделение и его рефлекторная и гуморальная регуляция.
21. Эвакуация содержимого из желудка в кишечник.
22. Рвота, её механизм. Акт отрыгивания у жвачных.

23. Жвачный процесс, жвачный период, жвачный цикл. Рефлекс пищеводного жёлоба, его развитие. Физиологическая оценка способов выпаивания молока.
24. Микроорганизмы рубца и их роль в переваривании углеводов. Переваривание клетчатки в разных отделах пищеварительной трубки, всасывание конечных продуктов переваривания.
25. Превращения белков и других азотистых веществ корма в преджелудках. Переваривание белков в разных отделах пищеварительной трубки, всасывание конечных продуктов переваривания.
26. Переваривание углеводов в разных отделах пищеварительной трубки, всасывание конечных продуктов переваривания.
27. Переваривание жиров в разных отделах пищеварительной трубки, всасывание конечных продуктов переваривания.
28. Состав, свойства сока поджелудочной железы.
29. Регуляция внешнесекреторной (пищеварительной) функции поджелудочной железы.
30. Состав и свойства кишечного сока.
31. Жёлчь, её значение для процессов пищеварения.
32. Полостное и пристеночное пищеварение в тонком отделе кишечника. Переваривание и усвоение питательных веществ корма.
33.. Акт дефекации.
34. Особенности пищеварения у домашней птицы.
35. Всасывание, законы всасывания и пути отведения питательных веществ.
36. Биомеханика вдоха и выдоха. Колебания давления в лёгких и грудной полости во время дыхания.
37. Жизненная ёмкость лёгких. Верхние дыхательные пути и их функции.
38. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Газообмен между кровью и тканями организма.
39. Механизм и причины первого вдоха новорожденного. Гуморальная регуляция дыхания.
40. Рефлекторный механизм регулирования процесса дыхания.
41. Особенности дыхания у птиц. Газообмен в лёгких и тканях.
42.Функции крови. Состав плазмы, сыворотки крови, дефибринированной крови.
43. Лейкоциты, их и функции.
44. Эритроциты, их количество, структура и функция, способы подсчёта.
45. Гемоглобин крови, его роль в газообмене, методы определения.
46. Факторы крови, определяющие её совместимость при переливании. Группа крови. Резус-фактор.
47. Роль клапанного аппарата сердца в осуществлении движения крови.
48. Особенности функции сердечной мышцы, по сравнению со скелетной.
49. Автоматия сердца.
50. Элементы проводящей системы сердца и их функции. Опыт Станниуса.
51. Цикл сердечной деятельности, его фазы.
52. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности.
53. Гуморальная регуляция сердечной деятельности.
54. Кровообращение в лёгких, печени, селезёнке, почках, мозге.
55. Методы изучения обмена веществ (ангиостомия, изотопный, балансовый).
56. Основной, общий обмен. Понятие о поддерживающем и продуктивном корме.
57. Обмен белка. Полноценные и неполноценные белки. Азотный баланс. Роль печени в обмене белков, барьерная функция печени.
58. Азотистое равновесие. Специфически-динамическое действие белка.

59. Обмен жиров

60. Обмен углеводов

61. Обмен энергии в организме, методы его исследования. Тепловой баланс. Дыхательный коэффициент. Газовый обмен.

62. Механизм теплорегуляции у гомойотермных животных при низкой и высокой температуре среды.

63. Пути теплоотдачи. Физическая и физиологическая теплота сгорания питательных веществ.

64. Строение и функции почек. Образование мочи.. Регуляция мочеобразования

Задания для подготовки к экзамену

ОПК 1.1

Знать приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных:

1. Определить физиологическое состояние терморегуляции организма.
2. Измерить титруемую кислотность желудочного сока

Уметь применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных:

1. Вычислить содержание эритроцитов в пробе крови.
2. Определить цветной показатель крови.

Владеть навыками применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных.

1. Оценить лейкограмму пробы крови.
2. Оценить состояние клапанного аппарата сердца.

Типовой экзаменационный билет № __

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Ы Й Б И Л Е Т № ____

По дисциплине *Основы физиологии животных*

Факультет *ветеринарной медицины* Курс *2*

Специальность *ветеринарно-санитарная экспертиза* Семестр *III*

1. Гомеостаз, его основные характеристики и физиологическое значение.
2. Пищеварение в желудке. Физиологическая роль соляной кислоты желудочного сока.
3. Давление крови, факторы, от которых оно зависит. Регуляция кровяного давления.

Экзаменатор _____

Утверждены на заседании кафедры __ августа 20__ г., протокол № __

Зав. кафедрой _____

Вопросы экзамена

(реализуемая компетенция: ОПК 1.1).

1. Физиология и этология животных, как научная и учебная дисциплина. Значение физиологических знаний в практической работе ветсанэксперта.
2. Методы физиологических исследований, их сравнительная характеристика.
3. Гомеостаз, его основные характеристики и физиологическое значение.
4. Виды регуляции физиологических функций, их сравнительная характеристика.
5. Гуморальная регуляция физиологических функций. Понятие о гормонах. Регулирующие факторы негормональной природы.
6. Физиологические и анатомические связи нервной и гуморальной систем регуляции физиологических функций.
7. Физиологическое значение гормонов гипофиза.
8. Физиологическое значение гормонов щитовидной железы и околощитовидных желез.
9. Физиологическое значение гормонов поджелудочной железы.
10. Физиологическое значение гормонов надпочечников.
11. Физиологическое значение гормонов половых желез внутренней секреции.
12. Понятие о возбудимых тканях, их основные физиологические свойства, классификация.
13. Биоэлектрические явления, протекающие в возбудимых тканях, их физическая и химическая сущность.
14. Раздражители, их классификация, действие на возбудимые ткани.
15. Общая характеристика нервной ткани. Классификация нервных клеток и нервных волокон.
16. Синапсы, их физиологическая роль и классификация.
17. Рефлекторная дуга, основные физиологические характеристики составляющих её звеньев. Обратная афферентация.
18. Центральная нервная система, её анатомическая и функциональная характеристика.
19. Нервные центры, их физиологические свойства.
20. Рефлексы, их физиологическое значение и классификация.
21. Вегетативная нервная система, её отделы, функции. Рефлекторные дуги вегетативных рефлексов.
22. Классификация и основные физиологические свойства мышечных клеток.
23. Механизм и разновидности мышечных сокращений.
24. Двигательная единица, её физиологическая роль.
25. Работа и утомление мышцы.
26. Сравнительная характеристика гладкой и поперечнополосатой мускулатуры.
27. Пищеварение в ротовой полости, акт глотания.
28. Пищеварение в желудке. Физиологическая роль соляной кислоты желудочного сока.
29. Регуляция желудочной секреции. Общие принципы регуляции пищеварительных процессов.
30. Переход содержимого из желудка в двенадцатиперстную кишку. Акт рвоты.
31. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Полостное и пристеночное пищеварение.
32. Пищеварение в толстом отделе кишечника. Акт дефекации.
33. Всасывание продуктов переваривания питательных веществ корма. Пути отвода питательных веществ от желудочно-кишечного тракта.
34. Методы исследования пищеварительных процессов.
35. Переваривание белков в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания.
36. Переваривание углеводов в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания.
37. Переваривание жиров в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания.
38. Физиологические особенности пищеварительных процессов у жвачных животных.
39. Физиологические особенности пищеварительных процессов у птицы.
40. Физиологическое значение дыхания. Классификация типов, видов и этапов дыхания.
41. Биомеханика дыхательных движений. Спирометрия.
42. Регуляция дыхания. Причины и механизм первого вдоха новорожденного животного.
43. Газообмен между организмом и окружающей средой.
44. Физиологические особенности дыхания у птиц.
45. Строение сердца, физиологическая роль клапанного аппарата сердца.
46. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объёмы сердца.
47. Морфологические и физиологические отличия сердечной и скелетной мышц.

48. Проводящая система сердца. Автоматия сердца.
49. Регуляция сердечной деятельности.
50. Основные разновидности кровеносных сосудов, физиологическое значение их разнообразия. Скорость и характер движения крови в кровеносных сосудах разных типов.
51. Тонус сосудов, его регуляция.
52. Давление крови, факторы, от которых оно зависит. Регуляция кровяного давления.
53. Особенности кровообращения в мозге, печени, лёгких, селезёнке, почках.
54. Физиологическое значение лимфы и лимфообращения.
55. Кровь: её состав, физико-химические свойства, выполняемые в организме функции.
56. Форменные элементы крови, их физиологическое значение.
57. Группы крови. Резус-фактор.
58. Свёртывание крови. Противосвёртывающие факторы.
59. Содержание понятий «метаболизм», «основной и общий обмен».
60. Обмен углеводов.
61. Обмен жиров.
62. Обмен белков.
63. Физиологическое значение холестерина и его химических гомологов.
64. Обмен энергии. Терморегуляция.
65. Методы исследования обмена веществ и энергии.
66. Система органов выделения. Физиологическое значение выделительных процессов.
67. Мочеобразование и мочевыведение. Регуляция этих процессов.
68. Физиологическое значение пота и кожного сала.
69. Молоко и молозиво: состав и физиологическое значение.
70. Регуляция процессов молокообразования и молокоотдачи.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Обратная афферентация – это процесс передачи информации …

1…нервному центру о состоянии эффектора

2…рецептору о состоянии нервного центра

3…эффектору о состоянии нервного центра

4…нервному центру о состоянии рецептора

Правильный ответ: 1

2. Нервный центр – это совокупность …

1…нервных клеток, регулирующих один и тот же физиологический процесс

2…нервных клеток, расположенных в определённом, ограниченном участке нервной системы

3…нервных волокон, идущих к одному и тому же эффектору

4…нейронов определённого анатомического участка нервной системы

Правильный ответ:1

3.Сложнорефлекторный процесс регуляции физиологической функции в организме включает в себя …

1…возбуждение нескольких нервных центров безусловных рефлексов одновременно

2…возбуждение нескольких нервных центров условных рефлексов одновременно

3…одновременное взаимодействие нервных центров условных и безусловных рефлексов

4…и нервно-рефлекторный, и гуморально-химический механизмы регуляции одновременно

*Правильный ответ:*3

4. pH желудочного сока обусловлена наличием в его составе:

1. едкого натра.
2. серной кислоты
3. ортофосфорной кислоты.
4. соляной кислоты.

Правильный ответ: 4

5. При рвоте дыхательная мускулатура:

1. срабатывает, как при выдохе, но с закрытыми дыхательными путями.
2. срабатывает, как при вдохе, но с закрытыми дыхательными путями.
3. вся расслаблена.
4. обеспечивает выдох во время выхода рвотных масс наружу

Правильный ответ: 2

6.Экспираторами называют мышцы, сокращение которых обеспечивает процесс

Правильный ответ: выдоха

7. Диафрагма является одной из мышц, сокращение которой обеспечивает процесс

Правильный ответ: вдоха

8. В выдыхаемом воздухе самым высоким является парциальное давление

Правильный ответ:. азота

9. Антитела крови – это

Правильный ответ: химические вещества, вырабатываемые иммунной системой при обнаружении чужеродных веществ в организме

10. Степень насыщенности эритроцитов гемоглобином характеризуется

Правильный ответ: цветным показателем крови

11. Коронарная система кровообращения обеспечивает кровоснабжение

Правильный ответ: миокарда

12. Экстрасистола – это

Правильный ответ: внеочередное сокращение миокарда

13. Брадикардия – это

Правильный ответ: уменьшение частоты сердечных сокращений

14. Специфически-динамическое действие корма проявляется

Правильный ответ: ускорением обменных процессов во время приема корма

15. Запас глюкозы в организме накапливается в виде

Правильный ответ: гликогена

16. Мочевина образуется в организме в результате

Правильный ответ: реакции между аммиаком и углекислым газом в водном **растворе**

17.Наибольшее количество энергии освобождается при окислении в организме

Правильный ответ: **жиров**

18. Основным продуктом анаэробного окисления глюкозы в организме является

Правильный ответ: молочная (оксипропионовая) кислота

19. Энергия в организме аккумулируется в виде

Правильный ответ: макроэргических связей ортофосфорной кислоты с азотистыми основаниями

20. Повышение концентрации ионов кальция в организме влияет на возбудимость возбудимых тканей,

Правильный ответ: повышая ее..

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. «Общая физиология»	ОПК 1.1	**I,II этапы**	Опрос	Сентябрь / 1 занятие
Раздел 2. «Физиология возбудимых тканей»	ОПК 1.1	**I-III этапы** **I-III этапы**	Опрос	Сентябрь-октябрь / 2-7 занятия

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 3. «Физиология пищеварения»	ОПК 1.1	**I-III этапы** **I-III этапы**	Опрос	Октябрь-ноябрь / 8-13 занятия
Раздел 4. «Физиология дыхания»	ОПК 1.1	**I-III этапы** **I-III этапы**	Опрос	Ноябрь-декабрь / 14-15 занятия
Раздел 5. «Физиология крови и кровообращения»	ОПК 1.1	**I-III этапы** **I-III этапы**	Опрос	Декабрь / 16-18 занятия

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный

	заочная форма		
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211373 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211373
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-51097-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504569 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/504569
Ряднов, А. А. Физиология животных : учебное пособие / А. А. Ряднов. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/76623
Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник для вузов / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов ; под редакцией В. И. Максимов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 336 с. — ISBN 978-5-507-56032-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512782 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512782

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень профессиональных баз данных

1.Гарант

2.Консультант плюс

3. Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal

4. Реферативные базы данных Агрикола и ВИНИТИ

5. Научная электронная библиотека e-library

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием итехническими средствами обучения: перечень оборудования и технических средств обучения

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – телевизор (1), ноутбук (1) (переносной); специализированное учебное оборудование - тонометр (1) (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - макеты (3). MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно рас-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21

пространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27