Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d92b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ветеринарно-санитарная практика (первая)

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Направленность программы **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Раджабов Р.Г. (ФИО) доцент (должность) канд. с.-х. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано к утверждению:

Заседанием кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и эпизоотологии
протокол заседания от 23.01.2026 г №7 Зав. кафедрой Тамбиев Т.С.

п. Персиановский, 2026 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Ветеринарно-санитарная практика (первая)
Способ проведения	Выездная, стационарная
Форма проведения	Концентрированная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Ветеринарно-санитарная практика (первая)» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

–способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1);

– способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3);

– способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4);

– способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенций:

– формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

– идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

– выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

– выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3)

– определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1.2);

– осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1);

– осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.2);

– использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.1);
– использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2);
- соблюдает требования по охране труда в профессиональной деятельности (ОПК-3.3);
- обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4.1);
– оформляет документацию в профессиональной деятельности (ОПК - 5.2);
– идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1);
– идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6.2).

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 –Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	*Знание* действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии. *Умение* формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии. *Навык / опыт деятельности* определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 – Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	*Знание* правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия. *Умение* идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности. *Навык / опыт деятельности* идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).
		УК-8.2 – Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	*Знание* методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим. *Умение* выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
			характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим. *Навык / опыт деятельности* подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.
		УК-8.3 –Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	*Знание* правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, а также при возникновении опасностей. *Умение* применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, а также при возникновении опасностей. *Навык / опыт деятельности* формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, а также при возникновении опасностей.
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.2 – Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	*Знание* теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. *Умение* определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения. *Навык / опыт деятельности* определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 – Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	*Знание* закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. *Умение* использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных. *Навык / опыт деятельности* использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.
		ОПК-2.2 – Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	*Знание* закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов. *Умение* использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных. *Навык / опыт деятельности* использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать	ОПК-3.1 – Использует международные нормативно-правовые доку-	*Знание* международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	менты в профессиональной деятельности	*Умение* использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. *Навык / опыт деятельности* использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2 – Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	*Знание* национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности. *Умение* использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. *Навык / опыт деятельности* использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
		ОПК-3.3 - Соблюдает требования по охране труда в профессиональной деятельности	***Знание:*** теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований, правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда. ***Умение:*** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения; ***Навык:*** применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников согласно требованиям по охране труда в профессиональной деятельности. ***Опыт деятельности:*** Иметь опыт применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников согласно требованиям по охране труда в профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессио-	ОПК-4.1 - Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	*Знание:* основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. *Умение:* использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач. *Навык/Опыт деятельности:* использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
	нальных задач		
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	ОПК-5.2 – Оформляет документацию в профессиональной деятельности.	*Знание* основ оформления документации в профессиональной деятельности. *Умение* оформлять документацию в профессиональной деятельности. *Навык / опыт деятельности* оформления документации в профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 – Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	*Знание* - основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии. *Умение* - организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии. *Навык/ опыт деятельности* - организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.
		ОПК-6.2 – Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	*Знание* основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии *Умение* организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии. *Навык / опыт деятельности* организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Ветеринарно-санитарная практика (первая)»:

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2022 год набора		
4	16	10 2/3
очная форма обучения 2023 год набора		
4	8	10 2/3
заочная форма обучения 2023 год набора		
4	16	10 2/3
очная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора		
4	16	10 2/3
заочная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора		
4	16	10 2/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дисциплина	Цель практики	Задачи практики	Содержание практики
Безопасность жизнедеятельности	– научиться ориентироваться в многообразных аспектах безопасности жизнедеятельности – от гуманитарного, социального, экономического их содержания до естественнонаучного и технического.	– изучить нормативно-правовые документы по охране труда; – изучить методики аттестации рабочих мест; – изучить способы оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда; – изучить последствия воздействия чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных и окружающую среду; – изучить способы ликвидации ЧС и их последствий; – изучить возможности ведения сельскохозяйственного производства на территориях с повышенным радиоактивным фоном; – изучить основы производственной санитарии; – изучить методику проведения инструктажей; – изучить правила пожаротушения; – изучить проведение расследований несчастных случаев на производстве.	– изучить основные нормативно-правовые и другие документы по охране труда – изучить основные технологические процессы; – изучить основные опасные и вредные факторы на отдельных этапах технологического процесса и их воздействие на работающих.

Безопасность сельскохозяйственной продукции с основами товароведения	– освоить методы анализа загрязнения различными компонентами химической и биологической природы сырья животного, растительного происхождения и изготовленных из него продуктов.	– закрепить теоретические знания по биологической безопасности и экспертизе товаров с основами товароведения; – изучить и научиться использовать нормативные документы, регламентирующие безопасность и качество пищевых продуктов; – приобрести практические навыки в определении качественных характеристик, безопасности сырья, продуктов животного и растительного происхождения на основании органолептических и физико-химических показателей.	– проанализировать полноту исполнения основных нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность сырья, продуктов питания животного и растительного происхождения; – изучить классификацию и ассортимент производимой (реализуемой) продукции животного и растительного происхождения; – определить основные факторы, влияющие на биологическую безопасность сырья, продуктов животного и растительного происхождения; – проанализировать возможные пути загрязнения продовольственного сырья и пищевой продукции; – оценить возможность образования токсических веществ при технологической обработке продовольственного сырья и хранении пищевых продуктов; – отработать методики по контролю качества и безопасности сырья животного, растительного происхождения и продовольственных товаров.
Внутренние незаразные болезни	– закрепить теоретические знания по выяснению причин возникновения внутренних незаразных заболеваний, отработать методы диагностики и проведения мероприятий по борьбе с незаразными болезнями продуктивных животных.	– научиться распознавать этиологические факторы, вызывающие внутренние незаразные болезни; – освоить методы диагностики внутренних незаразных заболеваний; – проанализировать уровень эффективности применяемых в месте прохождения практики мер борьбы с незаразными болезнями.	– выяснить данные о структуре, распространенности и этиологии внутренних незаразных болезней животных, находящихся в месте прохождения практики; – изучить возможность применения диагностических средств (гематологические и биохимические анализаторы, диагностическая аппаратура), используемых при диагностике внутренних незаразных болезней; – спрогнозировать влияние выявленных болезней на продуктивность животных, качество и безопасность получаемой продукции; – принять участие в диагностике и профилактике заболеваний незаразной этиологии; проанализировать эффективность мер борьбы с внутренними незаразными болезнями в месте прохождения практики.
Паразитарные болезни животных	– овладеть практическими навыками по паразитарным болезням сельскохозяйственных и промысловых животных, позволяющими определить биологический вид возбудителя болезни и не допустить в пищу человека неблагополучных в паразитарном отношении продуктов животноводства.	– овладеть методикой паразитологического обследования животных перед их убоем; – освоить методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя при паразитарных заболеваниях.	– посетить станцию по борьбе с болезнями животных, государственную лабораторию ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке, мясоперерабатывающее предприятие и ознакомиться с условиями их работы, имеющейся в наличии документацией и законодательными актами; – изучить правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветсанэкспертизы туш и органов после убоя; переработки, хранения и реализации мясной продукции при паразитарных болезнях; – овладеть практическими навыками выполнения диагностических исследований и послеубойной ветсанэкспертизы туш и органов животных при паразитарных болезнях (гельминтозах, арахнозах, энтомозах, протозоозах); – освоить способы обезвреживания продуктов убоя животных при паразитарных болезнях.

Ветеринарная санитария	– закрепить теоретические знания по ветеринарной санитарии и приобрести практические навыки организации, планирования, контроля и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	– изучить состояние работы по ветеринарной санитарии в месте прохождения практики; – ознакомиться с основными ветеринарно-санитарными мероприятиями (дезинфекция, дератизация и дезинсекция); принять участие в их организации, контроле и проведении; – оценить уровень эффективности применяемых ветеринарно-санитарных мер, внести предложения по его повышению	– изучить нормативную, техническую и прочую документацию, используемую при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; – охарактеризовать санитарное состояние предприятия; – ознакомиться с техникой безопасности при проведении ветеринарно-санитарных работ и соблюдением правил личной гигиены персоналом; – изучить виды и методы дезинфекции в месте прохождения практики; – ознакомиться с основными дезсредствами, используемыми на предприятии, их концентрацией, способами, экспозицией и кратностью применения – изучить методы, дератизации, дезинсекции, дезодорации и дезинвазии в месте прохождения практики; – ознакомиться с родентицидами, инсектоакарицидами, дезодорантами, используемыми на предприятии, со способами и формами их применения; – ознакомиться с ветеринарно-санитарной техникой для проведения дезинфекции, дезинсекции, дезинвазии, дератизации и дезодорации; – проанализировать эффективность ветеринарно-санитарных мероприятий и внести предложения по ее повышению; – изучить способы обеззараживания сточных вод, навоза, трупов, боенских и других биологических отходов на предприятии; – принять участие в организации, планировании, контроле и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий

Инфекционные болезни животных	– научиться использовать полученные теоретические знания по инфекционным заболеваниям в практической деятельности при проведении противоэпизоотической работы и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных.	– изучить и проанализировать работу по диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных; – овладеть методами предубойного ветеринарного обследования сельскохозяйственных животных на наличие инфекционных заболеваний; – изучить правила ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя при инфекционных заболеваниях; – ознакомиться с основными ветеринарно-санитарными мероприятиями (дезинфекция, дератизация и дезинсекция), применяемыми в месте прохождения практики; проанализировать с эпизоотологической точки зрения порядок и эффективность их проведения; – изучить правила личной профилактики при работе с больными животными, продуктами убоя и патологическим материалом при инфекционных заболеваниях; – внести предложения по повышению эффективности противоэпизоотических мероприятий в месте прохождения практики.	– ознакомиться с эпизоотической обстановкой по инфекционным болезням животных в месте прохождения практики, с проводимыми профилактическими и вынужденными противоэпизоотическими мероприятиями; – изучить используемую в противоэпизоотической работе на производстве нормативную, техническую и прочую ветеринарную документацию; – изучить инструкцию по технике безопасности при проведении противоэпизоотических мероприятий, работе с больными животными, продуктами убоя и патологическим материалом при инфекционных заболеваниях; – принять участие в диагностике инфекционных болезней животных; во взятии, оформлении сопроводительной документации и пересылке в ветеринарную лабораторию патологического материала, необходимого для лабораторных исследований; – изучить особенности течения, проявления и распространения инфекционных заболеваний животных в месте прохождения практики; – ознакомиться с правилами карантинирования вновь завезенных и изоляции больных животных; – принять участие в предубойном осмотре сельскохозяйственных животных с целью исключения у них инфекционных болезней; – изучить правила ветеринарно-санитарной экспертизы и оценки продуктов убоя при заболеваниях инфекционной этиологии; – принять участие в организации и проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации; – проанализировать эффективность противоэпизоотической работы в месте прохождения практики; – внести собственные предложения по улучшению профилактических и вынужденных мероприятий при инфекционных болезнях животных.
Стандартизация и сертификация	– закрепить теоретические знания по стандартизации и сертификации.	– ознакомиться с техническими регламентами, стандартами и другими действующими нормативными документами по стандартизации, которыми руководствуется предприятие (учреждение); – проанализировать соответствие документации предприятия (учреждения) требованиям, установленным в техрегламентах, стандартах и других действующих нормативных документах по стандартизации; – изучить правила сертификации продукции.	– изучить технические регламенты (ТР ТС), стандарты ИСО, межгосударственные стандарты, ГОСТы, отраслевые стандарты, стандарты предприятия и другие действующие нормативные документы по стандартизации, которыми руководствуется предприятие (учреждение); – проанализировать соответствие документации предприятия (учреждения) требованиям установленным в технических регламентах (ТР ТС), стандартах ИСО, межгосударственных стандартах, ГОСТах, отраслевых стандартах, стандартах предприятия и других действующих нормативных документах по стандартизации; – изучить правила сертификации продукции.

Информационные системы в профессиональной деятельности	– формирование у студентов профессиональных умений и навыков по оформлению документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;	– ознакомиться с действующими нормативно-правовыми документами в области ветеринарии, которыми руководствуется предприятие (учреждение); – проанализировать соответствие организации ветеринарного обслуживания требованиям ветеринарного законодательства; - ознакомиться с программным обеспечением, базовыми системными, программными продуктами и пакетами прикладных программ, техническими средствами реализации информационных процессов на предприятии.	– изучить структуру ветеринарной службы в месте прохождения практики; – изучить устройство и принципы работы ветеринарных объектов, определить их расположение, техническое оснащение и соответствие требованиям нормативов; – изучить программное обеспечение, технические средства реализации информационных процессов на предприятии, формы и методы организации работы ветеринарных специалистов; – изучить основные формы и принципы ведения ветеринарной документации (документов планирования, первичного учета и ветеринарной отчетности); – изучить действующие правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов и порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме;
Законодательная база профессиональной деятельности	– закрепить теоретические знания по законодательной базе профессиональной деятельности с учетом требований актуальных (действующих) нормативных правовых актов в области ветеринарии.	- определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей предприятия (учреждения) с учётом действующих нормативных правовых актов в области ветеринарии; - проанализировать использование международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; - проанализировать использование национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	– ознакомиться с имеющейся документацией предприятия (учреждения) обеспечивающей выполнение требований действующих нормативных правовых актов в области ветеринарии, – ознакомиться с действующими международными нормативными правовыми актами в области ветеринарии, которыми руководствуется предприятие (учреждение) в своей работе; – ознакомиться с действующими национальными нормативными правовыми актами в области ветеринарии, которыми руководствуется предприятие (учреждение) в своей работе; - проанализировать обоснованность и полноту использования нормативных правовых актов в области ветеринарии которыми руководствуется предприятие (учреждение) в своей работе; - сформулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей предприятия (учреждения) с учётом изученных нормативных правовых актов.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По возвращении с практики студент должен предоставить следующую документацию:
– дневник производственной практики;
– отчет по производственной практике;
– положительную производственную характеристику с места прохождения практики;
– приложения к дневнику и отчету по производственной практике.

Документы, представленные студентом по завершении практики (дневник и отчёт) должны содержать в себе сведения о практическом освоении студентом материала следующих учебных дисциплин: токсикология; паразитарные болезни; инфекционные болезни; внутренние незаразные болезни; ветеринарно-санитарная экспертиза; ветеринарная санитария; биологическая безопасность и экспертиза товаров с основами товароведения; производственный ветеринарно-санитарный контроль.

Проделанную работу студент ежедневно фиксирует в дневнике производственной практики. Форма ведения дневника, порядок заполнения его граф и строк по каждой учебной дисциплине рассматриваются на одном из последних перед отъездом на практику занятий. Записи

должны вестись аккуратно, согласно названию граф. В тексте дневника можно приводить лишь общепринятые сокращения.

Отчет по производственной практике должен состоять из 3 разделов: введения, основной части и заключения.

Введение должно содержать краткую характеристику места прохождения практики: название предприятия (организации, учреждения); его месторасположение, форма собственности, производственная структура, основные производственные показатели; климатическая и эпизоотологическая характеристика местности; наличие партнеров по производству, их характеристика и т.д.

Основная часть отчёта должна быть структурирована по разделам, каждый из которых представляет собой описание итоговых показателей практики отдельно по каждой дисциплине. Все разделы должны заканчиваться кратким выводом (1–3 предложения) о результатах практики по определенному учебному предмету. Отчеты по дисциплинам должны быть иллюстрированы таблицами, отражающими объем ветеринарной работы, выполненный за период производственной практики.

Последний раздел отчёта – краткое собственное заключение студента о результатах пройденной практики в целом.

Записи в дневнике должны быть удостоверены подписью руководителя, заверенной печатью предприятия или подразделения, в котором студент проходил практику. Удостоверяющие записи проставляются по мере просмотра их заверяющим лицом – обычно один раз в 7–10 дней.

Записи о работах, выполнявшихся в других предприятиях, организациях и учреждениях (не в месте постоянного прохождения практики) должны быть заверены отдельно должностными лицами этих предприятий, организаций, учреждений.

Приложения должны иллюстрировать материал, изложенный в дневнике и отчёте по производственной практике. Поэтому ссылки на предоставляемые приложения должны содержаться в записях дневника или в соответствующих разделах отчёта. Приложений, на которые нет ссылок в материалах дневника или отчёта, не должно быть!

По возвращении с практики дневник вместе с отчётом и приложениями студент сдаёт в комиссию по защите дневников и отчётов, назначенную распоряжением по факультету. По результатам защиты материалов практики студенту выставляется дифференцированная оценка, которая заносятся в зачётную книжку и экзаменационную ведомость.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-2 / УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.	действующие нормативно-правовые документы в области ветеринарии.	формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.
УК-8 / УК-8.1	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.	правовые и организационные основы обеспечения безопасности и охраны труда; основные опасности, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальные опасности производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенности и закономерности их воздействия.	идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.	идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).
УК-8 / УК-8.2		Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.	методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмы, методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-8 / УК-8.3		Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
ОПК-1 / ОПК-1.2	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	теоретические и практические основы качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
ОПК-2 / ОПК-2.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	закономерности развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.	использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.
ОПК-2 / ОПК-2.2		Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.	закономерности развития болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.	использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.	использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.
ОПК-3 / ОПК-3.1	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	международные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-3 / ОПК-3.2		Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	национальные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3 / ОПК-3.3		Соблюдает требования по охране труда в профессиональной деятельности	теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда,основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения.	применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда
ОПК-4 / 4.1	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	использоватьсовременную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.	использованиясовременной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.
ОПК-5 / ОПК-5.2	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Оформляет документацию в профессиональной деятельности.	основы оформления документации в профессиональной деятельности.	оформлять документацию в профессиональной деятельности.	оформления документации в профессиональной деятельности.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6 / ОПК-6.1	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии.	основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии .	организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.	организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.
ОПК-6 / ОПК-6.2		Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии.	основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии.	организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале: – «зачтено»; – «не зачтено».

6.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап. **Знать** действующие нормативно-правовые документы в области ветеринарии. **(УК 2 / УК-2.1).**	**Фрагментарные знания** действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии **/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	**Сформированные и систематические знания** действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.
II этап. **Уметь** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии. **(УК 2 / УК-2.1).**	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии **/Отсутствие умений.**	**В целом успешное, но несистематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.
III этап. **Владеть навыками** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии. **(УК 2 / УК-2.1).**	**Фрагментарное применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	**Успешное и систематическое применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап. **Знать** правовые и организационные основы обеспечения безопасности и охраны труда; основные опасности, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальные опасности производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенности и закономерности их воздействия. **(УК 8 / УК-8.1).**	**Фрагментарные знания** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия **/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.	**Сформированные и систематические знания** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.
II этап. **Уметь** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности. **(УК 8 / УК-8.1).**	**Фрагментарное умение** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности **/Отсутствие умений.**	**В целом успешное, но несистематическое умение** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.
III этап. **Владеть навыками** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов). **(УК 8 / УК-8.1).**	**Фрагментарное применение навыков** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов) / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап. **Знать** методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмы, методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим. **(УК 8 / УК-8.2).**	**Фрагментарные знания** в **области** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим **/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	**Сформированные и систематические знания** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.
II этап. **Уметь** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим. **(УК 8 / УК-8.2).**	**Фрагментарное умение** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	**Успешное и систематическое умение:** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
III этап. **Владеть навыками** подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим. **(УК 8 / УК-8.2).**	**Фрагментарное применение навыков** подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	**Успешное и систематическое применение навыков** подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов);выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап. **Знать** правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. **(УК 8 / УК-8.3).**	**Фрагментарные знания** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
II этап **Уметь** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. **(УК 8 / УК-8.3).**	**Фрагментарное умение** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/ Отсутствие умений.**	**В целом успешное, но несистематическое умение** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Успешное и систематическое умение** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
III этап. **Владеть навыками** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. **(УК 8 / УК-8.3).**	**Фрагментарное применение навыков** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/ Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Успешное и систематическое применение навыков** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
I этап. **Знать** теоретические и практические основы качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **(ОПК-1 / ОПК-1.2).**	**Фрагментарные знания** теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения **/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
II этап. **Уметь** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **(ОПК-1 / ОПК-1.2).**	**Фрагментарное умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения **/Отсутствие умений.**	**В целом успешное, но несистематическое умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	**Успешное и систематическое умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Ш этап. **Владеть навыками** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **(ОПК-1 / ОПК-1.2).**	**Фрагментарное применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения **/Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	**Успешное и систематическое применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
I этап. **Знать** закономерности развития инфекционных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. **(ОПК-2 / ОПК-2.1).**	**Фрагментарные знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов **/ Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	**Сформированные и систематические знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.
II этап. **Уметь** использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии инфекционных болезней животных. **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	**Фрагментарные умения** использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных **/Отсутствие умений.**	**В целом успешные, но несистематические умения** использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.	**Успешные и систематические умения** использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.
IIIэтап. **Владеть навыками** использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии инфекционных болезней животных. **(ОПК-2 / ОПК-2.1).**	**Фрагментарное применение навыков** использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных **/Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.
I этап. **Знать** закономерности развития инфекционных болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов. **(ОПК-2 / ОПК-2.2).**	**Фрагментарные знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов **/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.	**Сформированные и систематические знания** закономерностей развития болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап. **Уметь** использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии инфекционных болезней животных. **(ОПК-2 / ОПК-2.2).**	**Фрагментарные умения** использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных/ **Отсутствие умений.**	**В целом успешные, но несистематические умения** использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.	**Успешные и систематические умения** использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.
IIIэтап. **Владеть навыками** использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии инфекционных болезней животных. **(ОПК-2 / ОПК-2.2).**	**Фрагментарное применение навыков** использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных **/ Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.
I этап. **Знать** международные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. **(ОПК-3 / ОПК-3.1).**	**Фрагментарные знания** международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности **/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.	**Сформированные и систематические знания** международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.
II этап. **Уметь** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. **(ОПК-3 / ОПК-3.1).**	**Фрагментарные умения** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности/ **Отсутствие умений.**	**В целом успешные, но несистематические умения** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	**Успешные и систематические умения** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
IIIэтап. **Владеть навыками** использования международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. **(ОПК-3 / ОПК-3.1).**	**Фрагментарное применение навыков** использования международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** использования международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап. **Знать** национальные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. **(ОПК-3 / ОПК-3.2).**	**Фрагментарные знания** национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.	**Сформированные и систематические знания** национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.
II этап. **Уметь** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. **(ОПК-3 / ОПК-3.2).**	**Фрагментарные умения** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений.**	**В целом успешные, но несистематические умения** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	**Успешные и систематические умения** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
IIIэтап. **Владеть навыками** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. **(ОПК-3 / ОПК-3.2).**	**Фрагментарное применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
I этап **Знать** теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда. **(ОПК-3/ОПК-3.3)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований, правил, норм типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований, правил, норм типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения **(ОПК-3/ОПК-3.3)**	**Фрагментарное умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**Успешное и систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения
III этап **Владеть навыками** применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда **(ОПК-3/ОПК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда /**.Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.	**Успешное и систематическое применение навыков** познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда
I этап. **Знать** основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. **(ОПК-4/ ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	**Сформированные и систематические знания** основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап. **Уметь** использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.**(ОПК-4/ ОПК-4.1)**	**Фрагментарные умения** использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач./**Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.	**Успешные и систематические умения** использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.
IIIэтап. **Владеть навыками** использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. (**ОПК-4/ ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.
I этап. **Знать** основы оформления документации в профессиональной деятельности. (**ОПК-5 / ОПК-5.2**).	**Фрагментарные знания** основ оформления документации в профессиональной деятельности**/Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** основ оформления документации в профессиональной деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ оформления документации в профессиональной деятельности.	**Сформированные и систематические знания** основ оформления документации в профессиональной деятельности.
IIэтап. **Уметь** оформлять документацию в профессиональной деятельности. (**ОПК-5 / ОПК-5.2**).	**Фрагментарное умение** оформлять документацию в профессиональной деятельности **/Отсутствие умений.**	**В целом успешное, но несистематическое умение** оформлять документацию в профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оформлять документацию в профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое умение** оформлять документацию в профессиональной деятельности.
IIIэтап. **Владеть навыками** оформления документации в профессиональной деятельности. (**ОПК-5 / ОПК-5.2**).	**Фрагментарное применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности.
I этап. Знать основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии. **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии. /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.	**Сформированные и систематические знания** основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап. Уметь организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.**(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарные умения** организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии. / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.	**Успешные и систематические умения** организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.
IIIэтап. Владеть навыками организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии. **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.	**Успешное и систематическое применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.
I этап **Знать** основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии
II этап **Уметь** прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии	**Успешное и систематическое умение** прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии
III этап **Владеть навыками** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	**Успешное и систематическое применение навыков** организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-2 / УК-2.1

Знать действующие нормативно-правовые документы в области ветеринарии.

Перечень вопросов:

1. Юридические лица: понятие, виды.
2. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его значение и основное содержание.
4. Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии.
5. Право на занятие ветеринарной деятельностью и права потребителей ветеринарных услуг.
6. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.
7. Ветеринарное дело, как система ветеринарных органов, учреждений и организаций.
8. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: полномочия и функции в области ветеринарии.
9. Департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации: полномочия, организация деятельности.

Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.

Задания практической направленности:

Задание 1

Дайте характеристику объектам ветеринарно-санитарного назначения на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задание 2

Перечислите и охарактеризуйте основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». *Каково их значение?*

Навык и (или) опыт деятельности определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.

Типовое задание

Задача 1

По арбитражному делу, связанному с массовым падежом свиней на ферме предпринимателя, предварительно были выполнены первичная и дополнительная экспертизы. Арбитражным судом субъекта РФ была назначена новая судебно-ветеринарная экспертиза по новым вопросам с привлечением 3-х специалистов различного профиля. Требуется дать ответы на следующие вопросы арбитражного суда:

1. Дайте полное название вновь назначенной судебно-ветеринарной экспертизы? 2. Кто имеет право ее проводить? 3. С каким объектом экспертизы вероятнее всего будут работать судебно-ветеринарные эксперты (вещественные доказательства или материалы дела)?

Задача 2

Гражданин П.П.Петров вывозит на рынок в соседний район 2 фляги мёда. *Куда и за какими ветеринарными документами на товар он должен обратиться?*

УК-8 / УК-8.1.

Знать правовые и организационные основы обеспечения безопасности и охраны труда; основные опасности, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальные опасности производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенности и закономерности их воздействия.

Примеры вопросов:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда и их общие положения.
2. Основные законодательные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности и их общие положения.
3. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда.
4. Положения ТК РФ в обеспечении охраны труда.
5. Основные положения Федерального закона от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности".
6. Основные положения Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ.
7. Основные государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и соблюдение норм охраны труда.

Уметь идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Идентифицировать опасности (вредные и опасные факторы) производственной деятельности на рабочем месте, например, ветеринарного работника.
2. Анализ тенденций развития основных природных, техногенных и экологических опасностей и угроз и их прогноз на перспективу показывают, что на территории России в ближайшие годы будет сохраняться высокая степень риска возникновения крупномасштабных чрезвычайных ситуаций природного характера. Геодинамические и гелиофизические преобразования являются источником различных геологических и атмосферных процессов и явлений, широко развитых на Земле и в прилегающих к ее поверхности слоях атмосферы, создающих природную опасность для человека и окружающей среды. Идентифицировать опасности природного происхождения геологическими и атмосферными процессами.

Навык и (или) опыт деятельности идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).

Примеры типовых заданий:

1. Идентифицировать опасности (опасные и вредные факторы) производственной деятельности и измерить их показатели на рабочем месте, оценить полученные результаты и соответствие гигиеническим нормативам, учитывая время года и категорию работ, оценить воздействие параметров на организм.
2. Идентифицировать опасности техногенного происхождения при возможной аварии с выбросом или угрозой выброса химических веществ или при аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ и т. д.

УК-8 / УК-8.2.

Знать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмы, методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.

Примеры вопросов:

1. Системы безопасности человека.
2. Средства обеспечения безопасности.

3. Средства коллективной защиты.
4. Естественные системы защиты организма.
5. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.
6. Безопасность жизнедеятельности. Система безопасности.
7. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда и обеспечения безопасности.
8. Организация проведения работ с повышенной опасностью.
9. Безопасность оборудования и технологических процессов.
10. Причины несчастных случаев и методы изучения травматизма. Показатели травматизма.
11. Потенциальные опасности производственной среды.
12. Профессиональные заболевания и их классификация.
13. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.
14. Проведение санитарных мероприятий.
15. Идентификация потенциальных опасностей производственной деятельности.
16. Воздух производственной среды. Способы и методы нормализации параметров.
17. Параметры микроклимата в рабочей зоне и методы нормализации. Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека.
18. Оптимальные и допустимые уровни микроклимата.
19. Способы и средства нормализации микроклимата. Системы вентиляции и кондиционирование воздуха.
20. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях.
21. Вредные излучения и защита от них.
22. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.
23. Ионизирующие излучения и защита от них.
24. Лазерное излучение и обеспечение лазерной безопасности.
25. Электромагнитные излучения и защита от них.
26. Шум, вибрация и защита от них.
27. Принципы, методы и способы защиты населения в ЧС, в том числе (от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
28. Предупреждение ЧС природного и техногенного характера
29. Средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС природного и техногенного характера.
30. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (в зависимости от ЧС).
31. Сигналя оповещения службы ГО и ЧС. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.
32. ЧС биологического характера: инфекционные болезни людей, животных, растений. Методы и способы защиты. Правила поведения.
33. Понятие о первой помощи пострадавшим.
34. Законодательные основы оказания первой помощи пострадавшим.
35. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему (алгоритм оказания первой помощи)
36. Минимально необходимые средства для выполнения мероприятий по оказанию первой помощи (аптечка первой помощи).
37. Объем мероприятий первой помощи пострадавшему, проводимых на месте происшествия.
38. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей (туалет полости рта, тройной прием Сафара).
39. Признаки клинической и биологической смерти. Ранние признаки биологической смерти и способы их определения (признак Белоглазова «кошачий зрачок», пятна Ляршe и др.).
40. Восстановление дыхания. Техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) различными способами.

41. Восстановление кровообращения. Техника проведения непрямого массажа сердца
42. Основы сердечно-легочной реанимации. Нарушения дыхания. Техника проведения сердечно-легочной реанимации.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре, приотравление угарным газом, дымом, ожогах.
44. Первая помощь при бессознательных состояниях.
45. Оказание первой помощи при ранениях и переломах.
46. Характеристика травмы конечностей. Первая помощь при травмах конечностей. Транспортная иммобилизация при травмах конечностей.
47. Транспортная иммобилизация. Средства транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при травмах различной локализации (голова, позвоночник, грудная клетка, таз, конечности). Основные транспортные положения.
48. Термические травмы. Первая помощь при термических травмах.
49. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.
50. Мероприятия первой медицинской помощи при ингаляционных отравлениях (угарным газом, хлором и аммиаком).
51. Пищевые отравления (токсикоинфекции). Первая помощь при пищевых отравлениях.
52. Первая помощь при электротравме. Требования к безопасности при оказании первой помощи пострадавшему. Мероприятия первой помощи при электротравме и особенности их проведения.

Уметь выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.

Примеры типовых заданий:

1. Результаты идентификации и гигиенической оценки условий труда на рабочем месте (опасностей производственной деятельности) свидетельствуют о превышении уровня шума на рабочих местах на 7дБА, предложить способы и методы защиты от шума и обосновать свое предложение.

2. В районе идентифицирован очаг сибирской язвы. Очаг найден. Какие методы и комплексные мероприятия защиты, локализации и ликвидации последствий в условиях биологической чрезвычайной ситуации необходимо провести?

3. Определить вид кровотечения и дать его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

4. Определить вид травмы (ранение, ушиб, перелом, растяжение связок, ожог, и др.) и локализацию (голова, шея, грудь, живот, конечности). Подобрать необходимые средства иммобилизации, перевязочный материал и т.д. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

5. Проанализировать механизмы воздействия электрического тока, идентифицировать степень и характер повреждения, определить мероприятия по оказанию доврачебной помощи.

6. Идентифицировать вид кровотечения, подобрать способ временной остановки кровотечений и определить порядок доврачебной помощи.

Навык и (или) опыт деятельности подбора и применения методов или способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.

Примеры типовых заданий:

1. Биологические чрезвычайные ситуации могут становиться результатом распространения природных инфекций, стихийных бедствий аварий на опасных производствах, приводящих к утечкам болезнетворных микроорганизмов и токсинов и т.д. Подобрать и перечислить возможные меры биологической защиты.

2. Какими средствами коллективной и индивидуальной защиты должны быть обеспечены работники предприятий, где возможна авария с выбросом химических веществ? Отразить порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания (например, самоспасателя).

3. На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровоточащая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку (повязка чепец или шапочка Гиппократа).

4. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы: Какое состояние у данного человека? Какие симптомы указывают на это состояние? Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? Что необходимо предпринять?

5. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь. Имеются шины, косынка.

6. Вы обнаружили человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Как установить, жив этот человек или умер? Что необходимо предпринять, если человек еще жив? Какими способами можно провести искусственное дыхание? Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия? Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание любым способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».

УК-8 / УК-8.3.

Знать: правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, а также при возникновении опасностей.

Примеры вопросов:

1. Правила обеспечение средствами индивидуальной защиты и правила применения средств индивидуальной защиты.
2. Организация проведения работ с повышенной опасностью.
3. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.
4. Проведение санитарных мероприятий.
5. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях.
6. Законодательные основы защиты населения от радиации.
7. Освобождение человека от действия электрического тока.
8. Классификация зданий и помещений по признакам пожарной опасности.
9. Правила поведения во время пожаров и тушения пожаров.
10. Порядок действий при обнаружении пожара.
11. Правила безопасного поведения при возникновении опасностей природного и техногенного характера.
12. Предупреждение ЧС природного и техногенного характера.
13. Правила использования индивидуальной и коллективной защиты в ЧС природного и техногенного характера.
14. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (в зависимости от ЧС).
15. Сигналы оповещения службы ГО и ЧС. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.

16. ЧС техногенного характера и правила безопасного поведения.
17. ЧС природного характера и правила поведения в ЧС (в зависимости от ЧС).
18. ЧС биологического характера: инфекционные болезни людей, животных, растений. Правила поведения (в зависимости от ЧС).

Уметь применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, а также при возникновении опасностей.

Примеры типовых заданий:

1. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Перечислить правила безопасного поведения в данной ситуации.
2. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Перечислить основные правила поведения в данном случае.
3. Находясь на работе, вы услышали сигнал «Внимание всем». Каков порядок ваших действия и правила безопасного поведения?
4. Находясь на рабочем месте, вы услышали сигнал «Воздушная тревога». Каков порядок ваших действия и правила безопасного поведения?

Навык и (или) опыт деятельности формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, а также при возникновении опасностей.

Примеры типовых заданий:

1. Во время работы вы почувствовали запах дыма и поняли, что на предприятии пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

2. Вы на рабочем месте и вдруг чувствуете слабый толчок. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. Раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – землетрясение. Ваши действия?

3. Ваше рабочее место находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации. Опишите ваши действия в данной ситуации.

ОПК-1 / ОПК-1.2.

Знать теоретические и практические основы качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения:

Примеры вопросов:

1. Перечислите виды потерь продовольственных товаров.
2. Требования к показателям свежести зерна.
3. Перечислите ассортимент вырабатываемых круп.
4. Какие основные болезни поражают плоды и овощи?
5. Перечислите ассортимент сушеных плодов и овощей.
6. Какое сырье используют для производства крахмала?
7. Назовите основные виды растительных масел.
8. Виды грибов и их пищевая ценность.
9. Строение зерна отдельных зерновых и бобовых культур.
10. Какие показатели характеризуют качество всех партий зерна, предназначенных для производства муки?
11. Какие группы и подгруппы плодоовощной продукции выделяют по товарной классификации?

Уметь определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Примеры типовых заданий:

1. Определить показатели безопасности овощных солений.
2. Определить виды фальсификации овощных солений.
3. Определить ассортимент квашеных (соленых, моченых) овощей.
4. Определить какие требования предъявляют к качеству растительных масел, в том числе по показателям безопасности.
5. Определить отличительные признаки ядовитых грибов.
6. Определить какие показатели качества учитывают при экспертизе зелени и корнеклубнеплодов.
7. Определить ассортимент масла коровьего.
8. Определить пороки сыров.
9. Определить, как классифицируется мясо по свежести.
10. Определить по каким показателям оценивается качество свежей, охлажденной, мороженой рыбы.
11. Определить ассортимент и качество животных жиров.
12. Определить, как определяют качество яиц.
13. Определить фальсификацию меда и способы её обнаружения.
14. Определить классификацию мясных консервов по виду сырья.
15. Расшифруйте маркировку мясных консервов.
16. Определить основные требования к качеству рыбных консервов.
17. Определить ассортимент плодоовощных консервов.
18. Определить требования, предъявляемые к консервам из морепродуктов.
19. Определить пороки молочных консервов и меры их предупреждения.
20. Определить сроки хранение мясных и молочных консервов.
21. Определить требования к качеству сгущённого молока.
22. Определить органолептические показатели качества рыбных консервов.
23. Овощные консервы: характеристика, оценка качества и дефекты.
24. Определить способы консервирования рыбы.
25. Определить ассортимент мясных консервов.
26. Определить пороки мясных консервов.
27. Расшифруйте маркировку и определите сроки хранение консервированных овощей, фруктов и ягод.

Навык и (или) опыт деятельности определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Примеры типовых заданий:

1. Определить способы фальсификации молока.
2. Определить виды, способы фальсификации овощных товаров и методы её обнаружения.
3. Определить режимы и способы хранения зерновых масс.
4. Определить качество мясных консервов.
5. Определить основные дефекты рыбных консервов.
6. Определить требования к качеству и хранению молочных консервов.

ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать закономерности развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.

1. Какими методами выясняют закономерности географического распространения заразных болезней? Понятие о ландшафтной, географической и краевой эпизоотологии.
2. Роль в возникновении инфекционных болезней природно-географических и климатических факторов.
3. Сравнительно-географическое описание. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.
4. Эпизоотологическое значение экологических связей между домашними и дикими животными.
5. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе.
6. Природнаяочаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.
7. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии.
8. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
9. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических факторов.
10. Понятие об иммунологической структуре стада. Факторы, влияющие на иммунологическую структуру стада.
11. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.
12. Хозяева паразитов: дефинитивный, промежуточный, дополнительный, облигатный, факультативный, резервуарный. Привести примеры.
13. Воздействие паразитов на хозяина: механическое, токсическое, трофическое, инокулятивное, аллергическое. Привести примеры.
14. Инвазионные болезни и отличие их от инфекционных. Связь между зоо- и фитопаразитами. Привести примеры.

Уметь пользоваться методами оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных.

Типовое задание 1. Перечислить природно-очаговые зоонозные и зооантропонозные заболевания, характерные для различных регионов Российской Федерации и других стран.

Типовое задание 2. Перечислить инфекционные и инвазионные зоонозные и зооантропонозные заболевания, для которых характерна ярко выраженная сезонность.

Типовое задание 3. Перечислите основные группы методов прижизненной диагностики гельминтозов животных.

Типовое задание 4. Перечислить методы посмертной диагностики гельминтозов и назовите последовательность метода полного гельминтологического вскрытия животного

Навыки использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии инфекционных болезней животных

Типовое задание 1. Методика изучения сезонности заразных болезней животных.

Типовое задание 2. Методика проведения сопряженного картографического анализа.

Типовое задание 3.Выявление причинно-следственных связей при помощи нозогеографических карт и сопряженного картографического анализа.

Типовое задание 4. Методика проведения трихинеллоскопии.

Типовое задание 5. Методика проведения микроскопического исследования мазков крови на бабезиидозы животных.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать закономерности развития болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.

1. Диспансеризация.
2. Влияние качества кормов на развитие болезней незаразной этиологии.
3. Влияние качества воды на развитие болезней незаразной этиологии.
4. Микроклимат и его влияние на развитие болезней незаразной этиологии.
5. Методы и средства терапии. Основные принципы терапии
6. Биологическое действие света, применение источников. Приборы.
7. Биологическое действие электрических токов на организм. Приборы.

Уметь: использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных

1. На ферме учхоза заболело 5 телят в возрасте 2-х месяцев. Телята содержались в помещении с низкой температурой воздуха, высокой влажностью и повышенным содержанием аммиака и сероводорода. У животных отмечается общая слабость и апатия, снижение аппетита, дыхание напряженное, смешанная одышка, кашель, серозно-катаральное истечение из носовых отверстий. Температура тела колеблется в пределах 39,9-40,7^{o}С. При аускультации в легких обнаружено жесткое везикулярное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Перкуссией установлены ограниченные участки притупления (преимущественно в области верхушечных и сердечных долей). Провести оценку содержания телят. Какое заболевание может возникнуть при таком содержании?
2. В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают. Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов?
3. В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены. Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз.

Навык: использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных.

1. В ООО «Речное» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни - 15 кг, жирность - 3,8-4,0%.

Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм, ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, 500 г кальция, соль-лизунец. Моциона не было. Ультрафиолетового облучения коров не проводилось. Нерегулярно применяли тривитамин. Было отмечено резкое снижение удоя молока, угнетение общего состояния.

При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. У больных животных наблюдаются укороченный шаг, семенящая походка, у некоторых хромота на одну или обе конечности. При надавливании и перкуссии позвоночник, ребра и суставы болезненны. Роговой отросток подвижен, резцовые зубы шатаются. У некоторых больных коров, в связи с тем, что они с трудом или совсем не могут

подняться, наблюдаются пролежни. Животные истощены, аппетит извращен: коровы лижут друг друга, стены, кормушки, грызут твердые предметы, охотно и с жадностью пьют навозную жижу, мочу. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на зов и внешние раздражения. Удой молока — до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая.

Дать оценку полноценности кормления, поставить диагноз с учетом этиологопатогенетической формы болезни, основываясь на базовые знания. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

2.В ОАО «Соколовское» заболела группа суягных овцематок (период суягности – 2,5-3,5 мес.). Время заболевания – ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг.

Содержатся овцематки в типовых кошарах. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты, которые вводились нерегулярно в поддерживающихся количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении, залёживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство органов пищеварения, жвачка отсутствует, животные часами стоят на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащённое. Мочеиспускание частое.

При лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 65 г/л, сахара 29-31 мг%, изменился уровень кетоновых тел, щелочного резерва.

Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

ОПК-2 / ОПК-2.2

Знать закономерности развития болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

1. Роль в возникновении инфекционных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.
2. Особенности проявления заразных болезней и распространения возбудителей инфекции в экстенсивном и интенсивном животноводстве.
3. Сравнительно-историческое описание.
4. Предотвращение распространения инвазионных болезней и роль в этом ветеринарно-санитарных специалистов.
5. Ветеринарно-санитарные требования к переработке домашних животных при инвазионных болезнях.

Уметьиспользовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.

Типовое задание 1. Перечислить наиболее распространенные факторные инфекционные заболевания животных.

Типовое задание 2. Перечислить инвазионные зоонозные и зооантропонозные заболевания, для которых характерна ярко выраженная сезонность.

Типовое задание 3. Перечислите основные группы методов прижизненной диагностики гельминтозов животных.

Владеть навыками использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии болезней животных.

Типовое задание 1. Методика составления нозологического профиля болезней заразной этиологии и анализа связей эпизоотологических явлений с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

Типовое задание 2. Методика проведения прижизненной и посмертной диагностики при цистицеркозах животных.
Типовое задание 3. Методы диагностики кишечных стронгилятозов животных.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать: закономерностей развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

1. Недостаток кобальта. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
2. Недостаток марганца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
3. Недостаток фтора. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
4. Избыток бора. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
5. Гиповитаминоз А. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
6. Гиповитаминоз D. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
7. Гиповитаминоз Е. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
8. Гиповитаминоз С. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
9. Гиповитоминозы группы В. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.

Уметь: использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных

1. На ферме при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5-8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9 %. В рационе было 13 корм.ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара, 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в. крови. Кислотность молока - 21° т.

Дать оценку питательности рациона. Поставить диагноз болезни, основываясь на базовые знания внутренних незаразных болезней. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

2. При плановой диспансеризации в ООО «Луч» выявили больных животных – группа коров в возрасте 4-6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки.

В рационе было:

кормовых единиц	— 7
протеина (г)	— 700
сахара(г)	— 200
кальция (г)	— 90
фосфора (г)	— 75
каротина (г)	— 550
поваренной соли (г)	— 90

При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: пониженные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью собирается в складки, волосяной покров взъерошен. Глазные яблоки запавшие. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела на нижней границе нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности органов пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара белка, число лейкоцитов.

Дать анализ общей питательности рациона. Поставить диагноз. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

Навык: использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных.

1.При проведении диспансеризации на свиноферме ОАО «Веселовский» было установлено: в хозяйстве довольно часты аборты среди свиноматок второй половины супоросности (вес 140-160 кг). Из анамнеза выяснилось, что свиноматки (в возрасте 2-3года) имеют хорошую упитанность, хорошо развиты, но приплод дают слабый, не жизнеспособный или же абортируют.

Биохимические исследования крови показывают изменения резервной щёлочности, кальция, фосфора, белка, глюкозы, а так же накопление межуточных продуктов обмена веществ.

Поставить диагноз. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

2.В КФК «Колос» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8 – 4,0%.

До болезни в рационе преобладал кукурузный силос, сенаж; качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной.

В рационе содержалось:

кормовых единиц — 9
переваримого протеина — 900 г
сахара — 700 г
кальция — 50 г
соль–лизунец

Моциона не было. Ультрафиолетовое облучение коров не проводилось. Ветспециалисты применяли нерегулярно тривитамин. Было отмечено резкое снижение удоя молока, угнетение общего состояния, снижение аппетита. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив вперед передние конечности. У больных животных наблюдается укороченный шаг, семенящая походка, у некоторых хромота на одну или обе конечности. При надавливании и перкуссии позвоночник, ребра и суставы болезненные. Роговой отросток подвижен, резцовые зубы шатаются. У некоторых больных коров, в связи с тем, что они с трудом или совсем не могут подняться, наблюдаются пролежни. Животные истощены, аппетит извращен – коровы лижут друг друга, стены, кормушки, грызут твердые предметы, пьют навозную жижу и мочу. Расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на зов и внешние раздражения. Удой молока снижен до 5 л в сутки. При лабораторном исследовании крови резко снижен щелочной резерв. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи – реакция кислая.

Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз с учетом этиопатогенетической формы болезни. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

ОПК-3 / ОПК-3.1

Знать международные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.

1. Понятие о Международном Эпизоотическом Бюро.
2. Риски при импорте животных и продукции.
3. Кодекс Алиментариус.
4. Законодательство Европейского экономического союза в области ветеринарии
5. Понятия о Всемирной торговой организации.
6. Основные понятия о Технических регламентах Таможенного союза.

7. Руководство по Диагностическим Тестам и Вакцинам для Наземных Животных.
8. Руководство по Диагностическим Тестам для Водных Животных. Закон ЕС о продуктах питания и кормах.
9. Распоряжения Европейского парламента и Совета.
10. Технические регламенты Таможенного союза по безопасности оборота пищевой продукции
11. Межгосударственная система стандартизации (МГСС)
12. Задачи международного сотрудничества в области стандартизации
13. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза
14. Соглашение по техническим барьерам в торговле
15. Применение международных и региональных стандартов, а также национальных стандартов других стран в отечественной практике
16. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов
17. Международная стандартизация: цели, принципы, задачи.
18. Международные организации по стандартизации: задачи и сферы деятельности, организационная структура.
19. Региональная стандартизация.
20. Международный уровень стандартизации.
21. Международная организация по стандартизации (ИСО) и информационная система.
22. Организация надзора за соблюдением требований Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» ТР ТС 021/2011на основе принципов ХАССП.

Уметь использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Порядок оформления экспорта подконтрольных грузов
2. Порядок оформления импорта подконтрольных грузов.
3. Перечислите порядок разработки, утверждения и внедрения ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе.
4. Охарактеризуйте общий порядок разработки системы ХАССП на предприятии.
5. Построение блок-схем (ХАССП) технологических процессов производства мясных продуктов

Навык и (или) опыт деятельности использования международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Гражданин И.И.Иванов выезжает в Аргентину на постоянное место жительства и изъявил желание взять с собой кота, собаку и попугая. Куда и за какими ветеринарными документами он должен обратиться?
2. Гражданин Ф.М.Достоевский, проживающий в п.Чертково (Российская Федерация), собирается перегнать нетель своей тёще Р.В.Журловой, проживающей в п.Меловое (Украина). Куда и за какими ветеринарными документами на животное он должен обратиться?
3. Применение стандартов ИСО серии 9000. по управлению качеством продукции.
4. Характеристика стандартов ИСО серии 9000. Петля качества.

ОПК-3 / ОПК-3.2.

Знать национальные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.

Примеры вопросов:

1. Закон РФ «О ветеринарии», его основные положения.
2. Госветнадзор в РФ. Права и обязанности госветинспектора.
3. Дайте определение понятию «ветеринарный надзор». Какие действия ветеринарных

должностных лиц включает в себя это понятие?
4. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ по вопросам ветеринарной медицины.
5. Ветеринарное законодательство РФ. Разновидности подзаконных актов к Закону РФ «О ветеринарии».
6. Система стандартизации в Российской Федерации
7. Общая характеристика системы и этапы ее реформирования
8. Органы и службы стандартизации Российской Федерации
9. Характеристика национальных стандартов
10. Виды национальных стандартов
11. Разработка национальных стандартов
12. Применение национальных стандартов
13. Характеристика стандартов организаций
14. Информация о документах по стандартизации
15. и технических регламентахСущность и содержание стандартизации
16. Основные требования стандартов на животных, предназначенных для убоя.
17. Добровольная сертификация
18. Участники сертификации и их функции
19. Основные требования стандарта на продукцию животного происхождения
20. Основные требования стандартов на растениеводческую продукцию
21. Правовые основы сертификации в Российской Федерации.

Уметь использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Порядок оформления и введения в действие годового плана противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве.
2. Каков порядок получения, хранения и расходования средств ветеринарного назначения, в том числе препаратов групп А и Б?
3. Перечислите и охарактеризуйте источники финансирования ветеринарных мероприятий.
4. Как составляют смету расходов ветеринарных учреждений
5. Порядок сертификации мяса, мясной продукции, мяса птицы, яйца и продуктов их переработки; перечень показателей подлежащих подтверждению.
6. Порядок сертификации рыбы, нерыбных объектов промысла и продуктов их переработки на соответствие требованиям безопасности; перечень показателей, подлежащих подтверждению.
7. Порядок сертификации молока и молочных продуктов; перечень показателей подлежащих подтверждению.
8. Правила заполнения декларации о соответствии продукции.

Навык и (или) опыт деятельности использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Сколько времени должны затратить ветспециалист и 2 его помощника на вакцинацию 2000 голов крупного рогатого скота, если норма затрат труда составляет 19,5 чел.-мин./10 гол?
2. Определить величину экономического ущерба, нанесённого утратой племенной ценности 10 нетелями со средней живой массой 400 кг при средней цене реализации племенной нетели 10 000 руб и средней цене реализации живой массы КРС 10 000 руб/ц.
3. В свинарнике, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных – 0,22 кг. Цена 1 кг

живой массы свиней – 50 руб. Продолжительность переболевания – 60 дней. Рассчитать экономический ущерб от снижения прироста массы поросят.

4. Сертификация испытательных лабораторий.типовая структура испытательной лаборатории.
5. Контроль за организацией и проведением ветеринарно-санитарной экспертизы.
6. Основные требования стандартов на животных, предназначенных для убоя.
7. Требования стандартов на мясо продуктивных животных
8. Основные требования стандартов на мясные консервы.
9. Основные требования стандартов на колбасные изделия.
10. Требования стандарта на живую рыбу и рыбу-сырец
11. Основные требования стандарта на мороженую рыбу
12. Основные требования стандартов на рыбную продукцию
13. Основные требования стандарта на сырое молоко
14. Перечислите стандарты, определяющие качество молочной продукции

ОПК-3/ОПК-3.3

Знать *теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.1. Сущность государства, его признаки.*

1. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
3. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
4. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
5. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
6. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
7. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
8. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
9. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ). 1
10. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

Уметь *планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения*.

Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

1. Специальная оценка условий труда.
2. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
3. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
4. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и производственных помещений.
6. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
7. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
8. Нормирование производственного шума Методы и средства защиты от шума.

9. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
10. Обеспечение безопасности при механизированных работах.
11. Обеспечение безопасности при работе с удобрениями.
12. Обеспечение безопасности при работе с химикатами.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Изучались метеорологические условия труда машинистов разливочных кранов мартеновского цеха в летний период года (температура наружного воздуха 23-25°С).

Категория работы по степени тяжести – II а. Установлено, что температура воздуха в кабинах 38-40°С, относительная влажность 40- 45%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с, интенсивность инфракрасной радиации во время разливки металла - до 600 ккал/м3 ч (через стекла и от стен). Температура внутренних поверхностей ограждений в отдельные моменты достигала 40-50°С. Результаты оценки функционального состояния организма представлены в таблице.

Таблица - Температура тела и кожных покровов у машинистов

Время исследования	Показатели в ^{0}С			
	t тела, ^{0}С	t кожи, ^{0}С		
		лба	кисти	груди
До работы	36,6±0,7	33,9±0,29	32,7±0,41	33,01±0,9
Во время работы	37,22±0,1	35,28±0,3	35,21±0,7	35,19±0,1
После окончания работы	36,8±	33,8±0,25	34,17±0,2	33,42±0,2

1. Оцените метеорологические условия машинистов разливочных кранов.
2. Какими приборами можно измерить температуру кожи и тела?
3. Объясните найденные физиологические сдвиги у работающих.
4. Какие мероприятия необходимо предложить для оздоровления условий труда машинистов крана?

Задание 2

В дубильном цехе кожевенного завода проводится химическая обработка шкур животных в водных растворах, содержащих танин, соли трехвалентного хрома и др. Дубление производится в чанах, барабанах при температуре растворов до 40°С. Приготовление дубильного экстракта ведется в баках при температуре 100°С.

После дубления кожи промываются водой в открытых барках. Избытки явного тепла в цехе - 5 ккал/м3 ч. Температура наружной поверхности бака для приготовления экстракта +50°С. Работа дубильщиков относится к категории средней тяжести - II а. Для изучения метеорологических условий зимой на рабочих местах пользовались аспирационным психрометром и термоанемометром. Скорость движения воздуха 0,5 м/с, показания сухого термометра психрометра 25°С, влажного - 23°С.

Рассчитайте относительную влажность воздуха.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Оцените метеорологические условия в цехе.

2. Какие требования к оборудованию необходимо предъявить, чтобы уменьшить поступление тепла, влаги в помещение?

Навык *применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.*

1 Типовое задание

Задача 1

Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

Задача 2

На сельскохозяйственном объекте, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, рабочий Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

2 Типовое задание

Задача № 1.

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу лаборантомв ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

Задача № 2.

Студенты «ГГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии ветсанэкспертиза, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Скорпион». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.

1. Перечислите службы решающие основные задачи в области ветеринарной санитарии в РФ.
2. Какая документация оформляется после проведения дезинфекции в животноводческих хозяйствах?
3. Ветеринарно-санитарная техника. Классификация ветеринарно-санитарных технических средств.
4. Портативные дезинфекционные аппараты.
5. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
6. Дезинфекционные установки и машины.
7. Дезинфекционная техника, применяемая в условиях промышленного животноводства.
8. Дезинфекционная техника, применяемая для влажной дезинфекции.
9. Дезинфекционная техника для пенной дезинфекции.
10. Облучатели-озонаторы, дезинфекционные камеры.

11. Технические устройства и установки для обработки животных.
12. Классификация химических дезинфицирующих средств.
13. В соответствии с какими методическими указаниями осуществляют контроль качества дезинфекции?
14. Организация проведения дезинфекции в животноводческих хозяйствах.
15. Классификация химических средств дезинсекции.
16. Организация и проведение дератизационных мероприятий в животноводческих хозяйствах
17. Ветеринарно-санитарный режим на специализированном скотоводческом комплексе.
18. Ветеринарно-санитарный режим на специализированном свиноводческом предприятии.
19. Ветеринарно-санитарный режим на птицефабриках.
20. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств.
21. Методы обеззараживания трупов и боенских отходов.
22. Утилизация биологических отходов на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах.
23. Устройство и функционирование утилизационного завода.
24. Обеззараживание трупов в биотермических ямах Беккари.
25. Опишите устройство биотермической ямы.
26. Биологический метод обеззараживания навоза и помета.
27. Химический метод обеззараживания навоза и помета.
28. Физический метод обеззараживания навоза и помета.
29. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными.
30. Контроль качества дезинфекции спецодежды.

Уметь использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.

Типовое задание 1.Составить акт о проведенной дезинфекции в помещении конюшни.

Типовое задание 2.Рассчитать показатели интенсивности и экстенсивности заселения грызунами помещений конюшни.

Типовое задание 3. Приготовить 20%-ю взвесь свежегашеной извести для проведения дезинфекции с использованием современной техники.

Типовое задание 4.Определить процентное содержание активного хлора в хлорной извести пробирочным методом для проведения дезинфекции с использованием современной техники.

Типовое задание 5.Контроль качества дезинфекции на мясоперерабатывающих и боенских предприятиях.

Навык использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.

Типовое задание 1.Проведение контроля качества дезинфекции бактериологическим методом.

Типовое задание 2.Проведение контроля качества дератизационных работ.

Типовое задание 3.Контроль качества дезинфекции на животноводческих объектах.

Типовое задание 4.Контроль качества дезинфекции на мясоперерабатывающих и боенских предприятиях.

Типовое задание 5. Контроль качества дезинфекции спецодежды.

Типовое задание 6. Контроль качества дезинфекции транспортных средств.

Типовое задание 7. Контроль качества обеззараживания навоза, помета и сточных вод.

Типовое задание 8. Контроль санитарного состояния доильного оборудования и молочной посуды.

ОПК-5 / ОПК-5.2

Знать основы оформления документации в профессиональной деятельности.

Примеры вопросов:

1. Принципы планирования (с примерами их применения в планировании ветеринарной деятельности).
2. Виды и разновидности планов ветеринарной деятельности.
3. План противоэпизоотических мероприятий, его составление и порядок выполнения.
4. Порядок оформления и введения в действие годового плана противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве.
5. План по профилактике незаразных заболеваний, составление, сведения, которые нужно учитывать при его составлении.

Уметь оформлять документацию в профессиональной деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Журнал сельхозучёта по форме 1-вет.
2. Журнал сельхозучёта по форме 2-вет.
3. Журнал для записи эпизоотического состояния района (города).
4. Учётная документация в ветслужбе сельхозпредприятия.
5. Документы первичного ветеринарного учёта.
6. Документы ветеринарной отчётности.
7. Документы ветеринарной отчётности, составляемые руководителем ветслужбы сельхозпредприятия.
8. Номенклатура дел руководителя ветслужбы сельхозпредприятия.
9. ФГИС «ВетИС».

Навык и (или) опыт деятельности оформления документации в профессиональной деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Составить план по профилактике незаразных заболеваний.
2. Оформите ветеринарное свидетельство на продажу 50 голов крупного рогатого скота мясокомбинату.
3. Оформление и выдача сопроводительной документации на подконтрольные госветнадзору грузы в системе «Меркурий».

ОПК-6 / ОПК-6.1

Знать основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.

1. Перечень карантинных и особо опасных болезней животных.
2. Единая мониторинговая программа Российской Федерации.
3. Виды, формы и факторы иммунитета.
4. Практические аспекты иммунологии.
5. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.
6. Правила отбора проб внешней среды для проведения лабораторных исследований.
7. Ветеринарная сопроводительная документация.
8. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.
9. Восприимчивые животные. Мероприятия в отношении восприимчивых животных. Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения.
10. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
11. Виды эпизоотических очагов, их характеристика.
12. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия.
13. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.

14. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
15. Вынужденные противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.
16. Понятие об эпизоотологическом мониторинге: определение, цели и задачи, порядок проведения мониторинговых исследований.
17. Определение, содержание и объем паразитологии.
18. Сущность паразитизма, его распространение и видовая характеристика.
19. Хозяева паразитов: дефинитивный, промежуточный, дополнительный, облигатный, факультативный, резервуарный. Привести примеры.
20. Воздействие паразитов на хозяина: механическое, токсическое, трофическое, инокулятивное, аллергическое. Привести примеры.
21. Инвазионные болезни и отличие их от инфекционных. Связь между зоо- и фитопаразитами. Привести примеры.
22. Зооантропонозы и медико-санитарное значение болезней общих для животных и человека.

Уметь организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.

Типовое задание 1. Решить эпизоотологическую задачу. Коровник длиной 90 м, шириной 12 и высотой 2,8 м. поверхность кормушек 240 м^2. С одной стороны коровника по всей его длине оборудована выгульная площадка шириной 30 м. Определить, сколько потребуется хлорной извести с содержанием 25% активного хлора для обеззараживания выгульной площадки и 3%-го щелочного раствора формальдегида для текущей дезинфекции коровника.

Типовое задание 2. Составить план мероприятий по дезинсекции молочной фермы, состоящей из 3 коровников по 200 коров в каждом, и родильного отделения с профилакторием. Навоз убирают с помощью транспортеров, грузят на тележки и отвозят на навозохранилище. Летом коровы содержатся на пастбищах в летних лагерях. Рассчитать количество инсектицида «Агита», необходимого для уничтожения мух на данной молочной ферме.

Типовое задание 3. Поставить диагноз на дикроцелиоз и провести послеубойный осмотр органов и туши с оценкой продуктов убоя.

Типовое задание 4. Решить ситуационную задачу. В фермерском хозяйстве по выращиванию и откорму бычков у двух убитых животных на разрезах мышц головы и сердца обнаружены по 2 небольших пузырька, величиной с горошину. Животные выпасались на пастбище со сточными водами. Уточните диагноз. Каковы действия ветсанэксперта? Какие методы предубойной и послеубойной диагностики можно использовать? Какова ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и предполагаемая санитарная оценка туш и органов при этой инвазии в зависимости от степени поражения? От каких заболеваний следует дифференцировать эту инвазию?

Навыки организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний заразной этиологии.

1. Оформление электронных ветеринарных сопроводительных документов с использованием ФГИС «Меркурий».
2. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране на федеральном уровне.
3. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране на уровне субъектов РФ.
4. Проведение анализа эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.
5. Методы прижизненной и послеубойной диагностики при гельминтозах животных и способы утилизации выбракованных органов?

6. Осмотр туш и органов на ларвальные цестодозы у крупного рогатого скота.
7. Проведение анализа эпизоотической обстановки по пироплазмидозам животных.

ОПК-6 / ОПК-6.2

Знать: основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при болезнях сердечно-сосудистой систем.
2. Нефрит (острый, хронический). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
3. Нефроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
4. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
5. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
6. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
7. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
8. Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
9. Паралитическая миоглобулинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
10. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
11. Недостаток кобальта. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
12. Недостаток марганца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
13. Недостаток фтора. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
14. Избыток бора. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
15. Гиповитаминоз А. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
16. Гиповитаминоз D. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
17. Гиповитаминоз Е. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
18. Гиповитаминоз С. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
19. Гиповитоминозы группы В. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
20. Анемия и гиперемия головного мозга и его оболочек. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
21. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
22. Воспаление головного мозга и его оболочек. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
23. Тепловой и солнечный удар. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
24. Поражения электрическим током. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Вете-

ринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
25. Постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
26. Гемолитическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
27. Апластическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
28. Геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
29. Гемофилия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
30. Кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных

Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии

1.В ООО «Колос» выделена группа больных коров в возрасте 4-5 лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%.

В рационе этих животных было:

кормовых единиц — 6
углеводов — 400
переваримого протеина — 650
кальция — 50
фосфора — 40
поваренной соли - 50(г)
каротина — 300
йода — 2,5
кобальта — 7
меди — 60(мг).

При клиническом обследовании животных были выявлены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости черепа удлиненные, рога небольшие, вымя маленькое. Кожа сухая, наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова – большое количество волос на шее (грива), часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Пальпаторно прощупывается перешеек, соединяющий боковые доли щитовидной железы, сама железа увеличена. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову. Это часто приводит к асфиксии и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3-5 месяцам исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или покров присутствует в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На этих участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.

Дать оценку питательности рациона. Поставить диагноз. Прогнозировать исход. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

2.В ОАО «Мир» в конце апреля группа телят в возрасте 6 месяцев была переведена на летние пастбища. Погода в этот период была дождливая, с резкими температурными колебаниями. При клиническом осмотре поголовья были выявлены 6 телят, у которых отмечалось напряженное сопящее дыхание, двухстороннее носовое истечение слизисто-катарального, а у двоих катарально-гнойного характера. Гиперемия слизистой носа. Носовые ходы у некоторых закупорены засохшими корочками экссудата. Температура тела не повышена. Перкуссией придаточных синусов головы установили тимпанический звук. При аускультации легких дыхание везикулярное.

Поставить диагноз, обосновать прогноз. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь при вынужденном убое.

Навык организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии

1. В ООО «Заря» кормление супоросных свиноматок одностороннее, неполноценное. На свиноферме очень часто болеют поросята, температура тела в пределах нормы. Наблюдаются профузные поносы у поросят в первые сутки после рождения. При этом в свинарнике распространяется острый зловонный запах. Хвостик запачкан испражнениями и опущен. Больные поросята в начале болезни ведут себя беспокойно. Отмечается болезненность стенок живота, жидкие испражнения выделяются непроизвольно, сфинктер ануса расслаблен. Поросята в последние дни болезни вялые и сонливые. Кожа у них приобретает грязно-серый цвет, иногда с желтушным оттенком. Нередко в течение нескольких дней гибнет весь помет. На вскрытии находят катаральное или геморрагическое воспаление дна желудка, катаральное воспаление тонкого отдела кишечника, переполнение брыжеечных кровеносных сосудов и гиперемию лимфоузлов. Инфекционные болезни были исключены лабораторными исследованиями.

Поставьте диагноз. Обоснуйте прогноз. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании тушь.

2. У 19-ти летней лошади стали отмечать понижение работоспособности, быструю утомляемость, одышку. При клиническом обследовании животного установили: Т-38,2°С, П-32 уд./мин, слабый, малого наполнения, Д-18 дых.дв./мин., цианоз слизистых оболочек, сердечный толчок и тоны сердца ослаблены, первый тон глухой, удлинен, второй усилен, стойкая мерцательная аритмия, постоянные несимметричные отеки на тазовых конечностях. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Дайте ветеринарно-санитарное заключение об использовании туши при вынужденном убое.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
Задания закрытого типа: 1. Определите цифрами очередность стадий стратегического планирования в проектной деятельности: а) анализ внешней среды б) анализ альтернатив и выбор стратегии в) миссия и цели г) анализ сильных и слабых сторон д) управление реализацией стратегии е) оценка стратегии *Правильный ответ: в – 1, а – 2, г – 3, б – 4, д – 5, е – 6.* ***Задания открытого типа:*** 2. Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к _____функции государственного управления: *Правильный ответ: контролирующей* 3. Определите форму вины и напишите её (сочетание слов): лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления. Это

_____.
Правильный ответ: прямой умысел.
4. Напишите слово.
_____признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.
Правильный ответ: преступлением.
5. Если срок годности подконтрольной продукции составляет более 3 лет, то заполненные корешки ВСД на бумажном носителе и информация в электронном виде в ФГИС ВетИС, хранятся в течение _____ подконтрольной продукции.
Правильный ответ: всего срока годности .

6. По результатам списания проб (отработанного лабораторного материала) и ветеринарных конфискатов, образующихся в результате проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и лабораторных исследований продовольственного сырья и пищевых продуктов составляется _____ .
Правильный ответ: Акт
7. Отбор проб для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с Ветеринарными правилами назначения и проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов предназначенных для переработки или для реализации на розничных рынках осуществляется специалистами _____ при содействии их владельца в соответствии со стандартами, содержащими правила отбора образцов.
Правильный ответ: Госветслужбы.

УК – 8 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Задания закрытого типа:
1. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:
1.военныедействия;
2.инфекционныеболезни;
3.прорывплотины;
4.землетрясение;
5.обрушениезданий.
Правильный ответ: 3,5

2. Установите соответствие:
1. Нормальные показатели естественного радиационного фона(мкЗв/ч)
2. Допустимые значения естественного радиационного фона (мкЗв/ч)
А.0,01–0,1;
Б.*0,1–0,2*;
В.0,2–0,6;
Г.0,6–1,2;
Д.0,5–1,0
Правильный ответ: 1-Б, 2-В

Задания открытого типа:
3. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: физические, химические, биологические и_____
Правильный ответ: психофизиологические.

4.К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия

Правильный ответ: физическим

5. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов в случае, если они на рабочем месте не идентифицированы _____
Правильный ответ:не проводятся.

6.Существует _____ класса опасности вредных химических веществ
Правильный ответ:4

7.По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:1) литосферные; 2)гидросферные; 3) атмосферные; 4)_____
Правильный ответ: космические.

УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

Задания открытого типа:

1. Уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ или удаление их с поверхности до полного уничтожения называется_____
Правильный ответ: дегазация

2. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов–это_____
Правильный ответ: дезактивация

3. Комплекс технических решений и специальных приспособлений для обеспечения безопасности здания, а также имущества и людей, находящихся в нем, от ударов молнии называется_____
Правильный ответ: молниезащитой

4.Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации - _____
Правильный ответ: способ защиты населения

5. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к _____радиационной защиты
Правильный ответ: этапам

6. Противорадиационные укрытия защищают от_____
Правильный ответ: поражающих факторов ядерного оружия

7. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население, называется_____
Правильный ответ: частичным

УК – 8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Задания закрытого типа:

1. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:
1.военныедействия;
2.инфекционныеболезни;
3.прорывплотины;
4.землетрясение;
5.обрушениезданий.
Правильный ответ: 3,5

2. Установите соответствие:
1. Нормальные показатели естественного радиационного фона(мкЗв/ч)
2. Допустимые значения естественного радиационного фона (мкЗв/ч)
А.0,01–0,1;
Б.*0,1–0,2*;
В.0,2–0,6;
Г.0,6–1,2;
Д.0,5–1,0
Правильный ответ: 1-Б, 2-В

Задания открытого типа:

3. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: физические, химические, биологические и_____
Правильный ответ: психофизиологические.

4.К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия
Правильный ответ: физическим

5. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов в случае, если они на рабочем месте не идентифицированы _____
Правильный ответ:не проводятся.

6.Существует _____ класса опасности вредных химических веществ
Правильный ответ:4

7.По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:1) литосферные; 2)гидросферные; 3) атмосферные; 4)_____
Правильный ответ: космические.

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Задания закрытого типа:

1. Какие вещества вызывают отравление всего организма
1. тератогенные
2. общетоксические
3. мутагенные
Ответ: 2

Задания открытого типа:

2. Одним из основных принципов формирования качества продовольственных товаров является их _____
Ответ: безопасность

3. Основными продуктами передачи сальмонелл являются _____
Ответ: мясо и мясопродукты

4. Сколько статей содержит Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» _____
Ответ: 30

5. Группа пищевых отравлений, связанных с поступлением в организм продуктов, содержащих пороговые дозы токсинов, накопившихся в результате развития специфических микроорганизмов получило название _____
Ответ: бактериальные токсикозы

6. _____– это состояние, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда жизни, здоровью и имуществу людей.
Ответ: безопасность
7._____– это величина (параметр) потребления, ежедневное поступление которой не оказывает негативного влияния на здоровье человека в течение всей жизни
Ответ: допустимая суточная доза

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов

Задания открытого типа

1. Паразиты, в цикле развития которых есть два и более хозяев_____
Правильный ответ: гетероксенные

2.Место локализации половозрастных параскарисов у лошадей является___
Правильный ответ: тонкий отдел кишечника

3. Характерный клинический признак оксиуроза лошадей_____
Правильный ответ: «зачес» хвоста

4.Дефинитивным хозяином в жизненном цикле свиного цепня является_____
Правильный ответ: человек

5. Генотипом называется совокупность _____.
Ответ: генов

6. Особь с каким генотипом называется гомозиготной? _____
Ответ - особь, которая получает от своих родителей гены одного состояния или только доминантный или только рецессивный

7. Особь с каким генотипом мы называем гетерозиготным? _____
Ответ - особь, которая получает от своих родителей гены разного состояния

ОПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов

Задания открытого типа

1. _____- это комплекс мер, направленных на полное уничтожение возбудителей на всех стадиях развития и во всех местах их пребывания
Правильный ответ: девастация

2. Личинка, представляющая собой прозрачный пузырек, заполненный жидкостью, на внутренней оболочке которого 1 сколекс называется _____
Правильный ответ: цистицерк

3. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются _____.
Правильный ответ: антропогенные.

4. Эффективность обеззараживания воды для питьевых целей животных достигается при использовании _____.
Ответ: хлора

5. Что используется для фиксации крупных животных в целях безопасности от удара?
Правильный ответ: станок.
6. Недостаток ретинола и каротина в организме вызывает …. .
Правильный ответ: гиповитаминоз А.

7. Недостаток кальцеферола является основной причиной развития … и ….
Правильный ответ: гиповитаминоза Д и рахита.

ОПК- 3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК-3.1 Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Чем является Всемирная ветеринарная ассоциация?
1) международным трибуналом по ветеринарным делам
2) неправительственной международной организацией
3) структурой государственного ветеринарного надзора
4) комитетом ветеринарии
Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

2. Согласно ТР ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции»: пищевая рыбная продукция, изготовленная из икры-зерна рыбы семейства лососевых или семейства осетровых, обработанная поваренной солью или смесью поваренной соли с пищевыми добавками, с добавлением или без добавления растительного масла это - «_____».
Правильный ответ: «Зернистая икра».

3.Техническое регулирование подразумевает под собой правовое регулирование отношений в области регулирование в области оценки _____.
Ответ: соответствия.

4.Упорядочение объектов стандартизации - _____ метод в области стандартизации продукции, процессов и услуг.
Ответ: универсальный.

5.Систематизация объектов _____ заключается в научно обоснованном, последовательном классифицировании и ранжировании совокупности конкретных объектов стандартизации.
Ответ: стандартизации.

6.Селекция объектов стандартизации - деятельность, заключающаяся в отборе таких конкретных объектов, которые признаются целесообразными для дальнейшего производства и применения в общественном _____.
Ответ: производстве.

7.Деятельность по рациональному сокращению числа типов деталей, агрегатов одинакового функционального назначения называется унификацией _____.
Ответ: продукции.

ОПК-3.2 Использует национальные нормативно-правовые документы в профессио-

нальной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Что включает в себя первый раздел закона «О ветеринарии»?
1) международные договоры в области ветеринарии
2) общие положения о ветеринарии в РФ
3) ответственность за нарушение ветеринарного законодательства
4) защиту населения от болезней общих для человека и животных и пищевых отравлениях
Правильный ответ: 2

2. Какие из нормативных документов регламентируют методики проведения лабораторного анализа пищевых продуктов?
1. ГОСТ;
2. Технический регламент;
3. МУК;
4. Правила.
Правильный ответ: 1, 3

Задания открытого типа:

3. Порядок убоя животных в РФ регламентируют _____ убоя животных.
Правильный ответ: Ветеринарные правила.

4. Обязательная маркировка пищевых продуктов из генетически модифицированных источников в Росси была введена в _____ году.
Ответ: 2002.

5. _____ - это использование специальных знаний и методов исследований для выявления в представленных объектах (вещественных доказательствах) фактов, имеющих доказательное значение.
Правильный ответ: Экспертное исследование

6.Судебная экспертиза, в производстве которой участвуют эксперты разных специальностей, является _____ .
Правильный ответ: комплексной.

7. Судебная экспертиза которая производится не менее чем двумя экспертами одной специальности называется _____.
Правильный ответ: комиссионная

ОПК- 3.3 Соблюдает требования по охране труда в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Письменный трудовой договор заключается:
1. с постоянными работниками
2. с надомниками
3. с совместителями
4. сезонными работниками
Правильный ответ: 1,2,3

2. Трудовые книжки и страховые свидетельства государственного пенсионного страхования оформляются работодателем при заключении трудового договора впервые на всех работников, проработавших в организации свыше:
1. 5 дней

2. 3 дней
3. 1 месяца
4. 15 дней

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

3. _____– это место, где работник должен находиться в режиме и условиях, предусмотрен-ных нормативно-технической документацией

Правильный ответ: рабочее место

4. За безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов несет ответственность - _____

Правильный ответ: работодатель

5. За применение прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке средств индивидуальной и коллективной защиты работников несет ответственность - _____

Правильный ответ: работодатель

6. Организация общественного контроля за соблюдением прав изаконных интересов работников в области охраны труда – данная функция возложена на _____

Правильный ответ: работодателя

7. Организация государственного контроля за соблюдением требований охраны труда; принятие и реализация государственных целевых программ улучшения условий и охраны труда; государственное управление охраной труда – это функции _____ в области охраны труда

Правильный ответ: государства

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1. Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

Задания открытого типа:

1.Микроккоки располагаются в поле зрения микроскопа_____

Правильный ответ: одиночно

2.Характерный клинический признак узелковой формы миксоматоза кроликов _____

Правильный ответ: папулы и узелки на различных участках тела

3. Какой вид сушки используется для сушки овощей и фруктов?

Ответ: Конвекционная сушка.

4.В помещении для хранения дератизационных средств не допускается хранить _____ продукты, питьевую воду.

Ответ: пищевые.

5. Территория скотомогильника окапывается рвом _____:
Ответ: по внешнему периметру

6.Для механической очистки вагонов перед дезинфекцией внутренние стены и пол увлажняют _____ раствором.
Ответ: дезинфицирующим.

7.Для влажной дезинфекции вагонов используют установки, снабженные распыляющими наконечниками. Дезинфекцию проводят в порядке: вначале ____ , затем стены и потолок, после чего вторично дезинфицируют пол.
Ответ: пол.

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.2 Оформляет документацию в профессиональной деятельности

Задания открытого типа:

1. Отчет по форме № 1-вет "Отчет о заразных болезнях животных" представляется _____
Ответ: ежемесячно

2. Форма № 1 – ветеринарной отчетности – это _____
Ответ: сведения о возникновении, движении и ликвидации заразных болезней сельскохозяйственных животных и других животных, в том числе и диких.

3. Ветеринарно-сопроводительный документ, который оформляют при перемещении подконтрольных товаров в пределах района (города) – это_____.
Ответ: Ветеринарная справка Ф№4

4. Каждый ветеринарно-сопроводительный документ снабжается уникальным _____.
Ответ: номером

5. Какие ветеринарно-сопроводительные документы оформляются в системе «Меркурий» при вывозе подконтрольной продукции с территории РФ? _____
Ответ: Ветеринарный сертификат

6. Форма электронного сопроводительного документа на живых животных по территории РФ? _____
Ответ: Форма №1

7. Какие нормативные документы может принимать Министерство сельского хозяйства Российской Федерации самостоятельно _____
Ответ: Правила в области ветеринарии

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

Задания закрытого типа:

1.Абсолютно стерильные животные называются _____

Правильный ответ: гнотобиоты

2.Реконвалесценция наступает _____
Правильный ответ: в исходе болезни

Задания открытого типа

3. Половозрелы трихины локализуются в_____
Правильный ответ: слизистая оболочка тонкого отдела кишечника

4. При_____ цистицеркозе человек может быть одновременно и дефинитивным и промежуточным хозяином
Правильный ответ: целлюлозном

5. Местом локализации цистицерков целлюлозных являются _____
Правильный ответ: сердце, скелетная мускулатура

6. Сколько должно осуществляться хранение биологических отходов при температуре от минус 1 до минус 7°С: _____
Ответ - до 3 суток

7. Что разрешается делать на территории скотомогильника: _____
Ответ - захоранивать гуммированный остаток из биотермической ямы

ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии

Задания закрытого типа

1.Выберите прогноз при травматическом ретикулоперикардите у крупного рогатого скота:
1) благоприятный,
2) неблагоприятный,
3) сомнительный (осторожный),
4) ошибочный.
Правильный ответ 2.
2.С какой целью применяют магнитные зонды у крупного рогатого скота:
1) профилактика тимпании рубца;
2) профилактика травматического ретикулоперикардита;
3) лечение перикардита;
4) извлечение железных и
нородных предметов из преджелудков.
Правильные ответы 2, 4.

Задания открытого типа

3. Норма сокращения рубца у коров?
Правильный ответ: 3-6 раз в 2 минуты.
4.Разращения в виде бородавок на поверхности клапанов сердца является признаком бородавчатого …
Правильный ответ: эндокардита.
5.При гепатитах, токсической дистрофии печени, желчнокаменной болезни окраска конъюнктивы приобретает …..
Правильный ответ: *желтушность*.
6. Болезнь характеризующаяся воспалением слизистой оболочки носа – это … .
Правильный ответ: *ринит*.
7. Болезнь сопровождающаяся воспалением слизистой оболочки бронхов – это … .
Правильный ответ: *бронхит*.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации. По результатам выполнения практики выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

- ✓ «**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет по практике с недостатками.
- ✓ «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет по практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1	Красиков, А. П. Курс лекций по общей эпизоотологии : учебное пособие / А. П. Красиков, И. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58821	https://e.lanbook.com/book/58821
2	Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / А. А. Сидорчук, В. Крупальник, Н. Попов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50767-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462734. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/462734
3	Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486875. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/486875
4	Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206753. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206753
5	Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229820. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/229820
6	Гореликова, Г. А. Биологическая безопасность продуктов питания : учебное пособие / Г. А. Гореликова. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-89289-676-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4597. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/4597
7	Гапонова, В. Н. Безопасность жизнедеятельности / В. Н. Гапонова, Н. П. Пономаренко, Н. Ю. Югатова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121290. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/121290
№	Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1	Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-	https://e.lanbook.com/book/30

	санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учебное пособие / составитель В.Г. Урбан ; под редакцией Е.С. Воронина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46287-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305255. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	5255
2	Сон, К. Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения : учебное пособие / К. Н. Сон, В. И. Родин, Э. В. Бесланеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1433-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211211. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211211
3	Смирнов, А. В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе : учебное пособие / А. В. Смирнов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-180-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69877. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69877
4	Иванов, Ю. И. Производственная санитария и гигиена труда / Ю. И. Иванов, Е. А. Попова. — Кемерово :КемГУ, 2014. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/60192

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 RUSOEMOLP; OfficeStandard 2016; OpenOffice; Adobeacrobatreader;Zoom; Skype; YandexBrowser;Dr.Web;7-zip;YandexBrowser; ЛабораторияММИС «Планы»; Windows 8.1.

Перечень профессиональных баз данных

1. Справочно-правовая система ГАРАНТ
2.Справочно-правовая система Консультант плюс
3. Федеральная служба государственной статистики

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - аудио система (1), проекционный экран (1), проектор (1), ноутбук (1) (переносное); специализированное учебное оборудование -муляжи сыров (13), муляжи колбас (5), музейные препараты (38), планшеты «видовые особенности различных видов животных» (7), муляж коровы (1), муляж полутушки (1), муляжи внутринних органов (16), раковина (1), микроскопы (6) (переносное), микроскоп цифровой "Digital" (1) (переносное), микроскоп "Биомед" (1) (переносное), микроскоп стереоскопический МБС-10 (1) (переносное), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1) (переносное), люминоскоп ЛПК-1 (1) (переносное), люминоскоп "Филин" (переносное), прибор ОЧМ "Рекорд" (1) (переносное), прибор "Клевер-М" (1) (переносное), анализатор качества молока "Лактан 1-4 М" (1) (переносное), аппарат гельминтологический "Гастрос" (1) (переносное), трихинеллоскоп проекционный "СТЭЙК" (1) (переносное), компрессорий МИС-7 (2) (переносное), нитратомер "Нитротест" (1) (переносное), нитрат-тестер "СОЭКС" (1) (переносное), овоскоп ПКЯ-10 (1) (переносное), рефрактометр лабораторный ИРФ-454Б2М (1) (переносное), рефрактометр для меда (1) (переносное), pH-метр (1) (переносное), баня водяная "Loip LB-140" (1) (переносное), плитка электрическая настольная (1) (переносное), спиртовка лабораторная СЛ-2 (2) (переносное), мешалка магнитная (1) (переносное), весы электронные ВСЛ-200 (1) (переносное), весы ВСМ-100 (2) (переносное), комплект гирь (2) (переносное), пинцет хирургический (2) (переносное), ножницы (2) (переносное), дозатор переменного объема (2) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (30) (переносное).

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Практика проводится не в структурных подразделениях

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 365 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), доска меловая (1), шкаф с наглядными пособиями (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - переносной телевизор (1), ноутбук (1); специализированное учебное оборудование: раковина (1), Переносное оборудование: набор для туберкулинизации (1), лампа Вуда (1), микроскопы (6), микроскоп цифровой "Digital" (1), микроскоп "Биомед" (1), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1), микроскоп цифровой «Levenhuk MED D10T LCD тринокулярный (1) (переносное), микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (4) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – (стенды 4). Windows 8.1 Pro Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Школьная, д. 21, помещение 3 (4 этаж)
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 18 (2 этаж)