Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:47:12
Уникальный программный ключ:
820dd736c650d02e9f00c404515a3692d52d7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Древоводство

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**
Направленность программы **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Кумачева В.Д. _____ доцент канд. биол. наук -
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК- 2.1)
- Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК -2.2)
- Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК-2.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
(ПК-2)	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	- Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК- 2.1)	*Знание:* агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства *Умение:* разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства *Навык:* разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
		- Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК -2.2)	*Знание:* технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства *Умение:* контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садо-

			водства *Навык:* выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
		- Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства (ПК-2.3)	*Знание:* агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства *Умение:* оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства *Навык:* оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации/контроль (час) (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
5	3/108	36	36	1,3	34,7	Экзамен
заочная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
5	3/108	6	6	1,3	94,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 АССОРТИМЕНТ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	**Раздел 2** ДЕКОРАТИВНЫЕ ПИТОМНИКИ И РАССАДНИКИ	**Раздел 3** ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024,2025, 2026 год	
1	**Раздел 1** АССОРТИМЕНТ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Вопрос 1. Типы и виды декоративных древесных растений в ландшафтном строительстве Вопрос 2. Биологические особенности древесных растений Вопрос. 3 Декоративные особенности и формовое разнообразие декоративных древесных растений.	12	2
2	**Раздел 2** ДЕКОРАТИВНЫЕ ПИТОМНИКИ И РАССАДНИКИ	Вопрос 1. Классификация декоративных питомников. Вопрос 2. Организация территории декоративных питомников. Вопрос 3. Технология выращивания посадочного материала в декоративных питомниках	12	2
3	**Раздел 3** ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	Вопрос 1. Размножение деревьев и кустарников. Вопрос 2. Обрезка деревьев и кустарников Вопрос 3. Организация посадочных работ и уходов за древесными растениями Вопрос 4. Государственные стандарты на посадочный материал декоративных древесных растений	12	2
ИТОГО			36	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023, 2024, 2025, 2026 год	
1	**Раздел 1** АССОРТИМЕНТ ДЕКОРА ТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Практическое занятие № 1 1. Типы и виды декоративных древесных растений в ландшафтном строительстве ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники распознавания типов и видов декоративных растений.	Опрос, тесты	3	0,5
2	**Раздел 1** АССОРТИМЕНТ ДЕКОРА ТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Практическое занятие № 2. Биологические особенности древесных растений ***Элементы практической подготовки:*** изучение габитуса декоративных древесных растений.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
3	**Раздел 1** АССОРТИМЕНТ ДЕКОРА ТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Практическое занятие №3 Декоративные особенности и формовое разнообразие декоративных древесных растений. ***Элементы практической подготовки:*** *изучение гербария декоративных древесных растений*	Доклад-презентация, опрос	6	1
4	**Раздел 2** ДЕКОРАТИВНЫЕ ПИТОМНИКИ И РАССАДНИКИ	Практическое занятие № 4. Классификация и особенности декоративных питомников. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники формирования декоративных питомников.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
5	**Раздел 2** ДЕКОРАТИВНЫЕ ПИТОМНИКИ И РАССАДНИКИ	Практическое занятие №5 Организация территории ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники организация территории декоративного питомника.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
6	**Раздел 2** ДЕКОРАТИВНЫЕ ПИТОМНИКИ И РАССАДНИКИ	Практическое занятие №6. Технология выращивания посадочного материала в декоративных питомниках. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники выращивания посадочного материала в декоративных питомниках.	Доклад-презентация, опрос	6	1
7	**Раздел 3** ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ	Практическое занятие № 7 Размножение деревьев и кустарников. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники размножение деревьев и кустарников.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5

	ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ				
8	**Раздел 3** ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	Практическое занятие № 8 Обрезка деревьев и кустарников. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники обрезки деревьев и кустарников.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
9	**Раздел 3** ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	Практическое занятие № 9 Организация посадочных работ и уходов за древесными растениями. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники посадочных работ и уходов за древесными растениями.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
10	**Раздел 3** ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	Практическое занятие № 10 Государственные стандарты на посадочный материал декоративных древесных растений. ***Элементы практической подготовки:*** изучение государственных стандартов на посадочный материал декоративных древесных растений.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
Итого				36	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Кол-во часов / форма обучения**	
			Очная	**заочно**
			2023, 2024, 2025, 2026 год	
1	**Раздел 1** АССОРТИМЕНТ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену.	11	31
2	**Раздел 2** ДЕКОРАТИВНЫЕ ПИТОМНИКИ И РАССАДНИКИ	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену.	11,7	31,7
3	**Раздел 3** ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу.	12	32

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Очная	заочно
			2023, 2024, 2025, 2026 год	
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3
Итого			36	96

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. АССОРТИМЕНТ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211826
	Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/392387
	Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/457484
Раздел 2. ДЕКОРАТИВНЫЕ ПИТОМНИКИ И РАССАДНИКИ	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211826
	Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-	https://e.lanbook.com/book/392387

	5-507-47571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/457484
Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ОБЪЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211826
	Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/392387
	Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/457484

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ПК-2/ПК-2.1	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Агротехнические мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
ПК-2/ПК-2.2	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	технологические процессы разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
ПК-2/ПК-2.3	Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	- Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5 .2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** Агротехнические мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарные знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** Агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарное умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое умение** Разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарное применение навыков** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** Разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
I этап **Знать** технологические процессы разработанных технологий по	**Фрагментарные знания** технологических процессов разработанных	**Неполные знания** технологических процессов разработанных техноло-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологиче-	**Сформированные и систематические знания** технологических процес-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.2	технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	гий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	ских процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	сов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарное умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое умение** контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарное применение навыков** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства
I этап **Знать** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.3	**Фрагментарные знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** оценивать эффек-	**Фрагментарное умение** оценивать эффектив-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробе-**	**Успешное и систематическое умение** оценивать

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
тивность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.3	ность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства /**Отсутствие умений**	оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**лы умение** оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства ПК-2/ПК-2.3	**Фрагментарное применение навыков** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится при защите тем практических занятий, а так же в форме тестирования, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

Изучение дисциплины «Древоводство» формирует следующие компетенции: (ПК-2/2.1,2.2,2.3).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Древоводство» является экзамен.

В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, коллоквиумы и экзамен.

Опрос и коллоквиум оцениваются:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Примерные тестовые задания:

1. Тема «Ассортимент декоративных древесных растений»

1.Основной ассортимент составляют виды деревьев и кустарников:
-преимущественно местного происхождения, длительно произрастающие в городских насаждениях
- требующие дополнительного ухода и защиты
-интродуцированные породы, обладающие высокими декоративными свойствами
-плодовые и ягодные культуры
2.Дополнительный ассортимент составляют виды деревьев и кустарников:
- интродуцированные породы, обладающие высокими декоративными свойствами
-преимущественно местного происхождения, длительно произрастающие в городских насаждениях
-требующие дополнительного ухода и защиты
плодовые и ягодные культуры
3.Ассортимент ограниченного пользования составляют виды деревьев и кустарников:
- требующие дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
-преимущественно местного происхождения, длительно произрастающие в городских насаждениях
-интродуцированные породы, обладающие высокими декоративными свойствами
-преимущественно местного происхождения, длительно произрастающие в городских

насаждениях
-плодовые и ягодные культуры
4.Группа лиственных деревьев составляет в ассортименте:
- 90% -80% -70% -60%
5. Группа хвойных деревьев составляет в ассортименте:
- 10% -20% -30% -40%
6. Доля быстрорастущих лиственных деревьев в ассортименте составляет:
- 40-45% -50-60% -60-70% -65-75%
7. Доля медленнорастущих лиственных деревьев в ассортименте составляет:
-35-40% -25-30% -20-25% -15-20%
8. К числу абиотических факторов, влияющих на растения относятся:
-климатические -фитогенные -зоогенные -антропогенные
9. К числу биотических факторов, влияющих на растения относятся:
-фитогенные -эдафические -топографические -орографические
10. К числу наиболее теневыносливых хвойных растений относятся:
- тис, пихта -сосна обыкновенная, лиственница -тсуга, лжетсуга -можжевельник, биота
11. К числу наиболее теневыносливых лиственных растений относятся:
- самшит, бук, граб -ясень, клен, береза -тополь, дуб -вяз, катальпа
12. К числу наиболее морозостойких растений относятся:
- береза, лиственница -орех грецкий, кедр -гортензия, тис -каштан, платан
13. К числу наиболее устойчивых к городской среде растений относятся:
- тополь, сирень, лиственница -ель, сосна, рододендрон
-пихта, орех, дейция -рябина, кипарисовик, тис

2 Тема. "Декоративные качества древесных растений "

1. Преимущественно раскидистой формой кроны обладают:
- сосна, дуб -липа, туя, -ель, ясень -пихта, клен
2. Колонновидной формой кроны часто обладает:
-туя, тополь -клен, рябина -ель, ива -сосна, вяз
3. Плакучей формой кроны часто обладает:
-ива, береза -тополь, каштан -ясень, клен -липа, акация
4. Конусовидной формой кроны часто обладает:
- ель, пихта -сосна, можжевельник -тис, лиственница -тополь, дуб
5. Шаровидной формой кроны часто обладает:
- туя, ель -сосна, лиственница -дуб, береза -можжевельник, сумах
6. К числу высокорослых относят кустарники:
- сирень, боярышник -кизильник, рябинник -керия, рододендрон -дрок, смородина
7. К числу высокорослых относят кустарники:
- жимолость, чубушник -снежноягодник, самшит -роза, магония -вейгела, барбарис
8. К числу низкорослых относят кустарники:
- спирея Бумальда, магония падуболистная -ирга канадская, спирея Ван-гутта,
-спирея калинолистная, калина красная -скумпия кожевенная, боярышник однопестечный
9. К числу низкорослых относят кустарники:
- кизильник горизонтальный, айва японская -калина гордовина, барбарис обыкновенный
-дейция шершавая, дерен белый -жимолость татарская, клен татарский
10. Формы с пурпурной окраской листьев встречаются у:
-клен, береза -липа, вяз -ясень, орех -бархат, рябина
11. Формы с пурпурной окраской листьев встречаются у:
- барбарис, скумпия -кизильник, сирень -ирга, гортензия -смородина, дейция
12. К числу декоративно- лиственных относятся кустарники:
- дерен, барбарис -сирень, роза -чубушник, гортензия -снежноягодник, ирга
13. Формы с рассеченной листовой пластинкой встречаются у:

- береза, клен -липа, ясень -вяз, тополь -катальпа, ива
14. К числу красивоцветущих относятся кустарники:
- спирея, чубушник -барбарис, снежноягодник
-кизильник, бирючина -самшит, пузыреплодник
15. К числу красивоцветущих относятся кустарники:
-гортензия, сирень -скумпия, пузыреплодник
-лещина, бересклет, -кизильник, снежноягодник
16. Пестролистные формы встречаются у:
- клен, дерен -дуб, вяз -липа, тополь -гортензия, ясень
17. Яркую осеннюю окраску листьев имеют:
- дуб красный, клен остролистный -дуб черешчатый, клен серебристый
-тополь черный, ива белая -ясень зеленый, клен ясенелистный
18. Яркую осеннюю окраску листьев имеют:
- сумах оленерогий, клен гинала -чубушник венечный, сирень обыкновенная
-жимолость татарская, ирга канадская -калина красная, сирень венгерская
19. Сизая окраска хвои встречается у:
- ель колючая, пихта одноцветная -ель обыкновенная, лиственница сибирская
-сосна крымская, пихта бальзамическая -биота восточная, туя западная
20. Золотистая окраска хвои встречается у:
- туя западная, можжевельник виргинский -ель колючая, лиственница европейская
-лжетсуга, сосна веймутова -биота восточная, сосна кедровая
21. Яркой окраской коры отличаются следующие деревья:
-ива, береза -дуб, клен -вяз, липа -ясень, бархат
22. Яркой окраской коры отличаются следующие кустарники:
- дерен, керия -барбарис, кизильник -спирея, боярышник -чубушник, скумпия
23. Имеют формы и сорта с махровыми цветами:
- чубушник, сирень -спирея, ирга -бирючина, бересклет -кизильник, жимолость
24. Обладают декоративными плодами:
- рябина, калина -береза, дуб -вяз, каштан -ясень, липа
25. Обладают декоративными плодами:
- барбарис, снежноягодник -пузыреплодник, скумпия
-лещина, сирень - чубушник, вейгела

3. Тема «Теоретические основы формирования декоративных древесных растений»

1. Место расположения листьев и почек на ветке называется:
-узлом -междоузлием -штамбом -кроной
2. Часть ствола от вершины до нижних ветвей называется:
-лидером -стволом -скелетной ветвью -штамбом
3. Обрастающие ветви это ветви:
- периферии кроны -первого порядка -второго порядка -скелетные
4. Моноподиальный тип ветвления происходит благодаря развитию:
-верхушечной почки -боковым почкам -спящим почкам -генеративным почкам
5. Наибольшей энергией роста обладают:
-верхушечная почка лидера -почки ветвей первого порядка
-почки ветвей второго порядка -почки побега конкурента
6. Стеблевая поросль кустарников это:
-побеги, которые полностью заменят часть стебля
-прирост, продолжающий ось центрального стебля
-обрастающие ветви кроны
-побеги от горизонтальных корней
7. Стеблевая поросль кустарников это:
-побеги на разных частях стебля -побеги на корневой шейке

-побеги из почек на корневищах -побеги из почек на столонах
8. Корневая поросль это:
-побеги из придаточных почек горизонтальных корней
-побеги из придаточных почек корневой шейки
-побеги из придаточных почек подземной части стебля
-побеги из придаточных почек надземной части стебля
9. Почки могут быть:
-ростовые, цветочные и смешанные -ростовые -цветочные -смешанные
10. Обрезка побегов усиливает:
-рост вновь образующихся побегов -рост корневой системы
-стимулирует развитие генеративных органов -стимулирует плодоношение
11. Пинцировка это:
-прищипка верхушки у растущего побега -выломка неодревесневших побегов или почек
-укорачивание однолетнего прироста -вырезка ветвей
12. Пасынкование это:
- выломка неодревесневших побегов или почек -прищипка верхушки у растущего побега
-укорачивание однолетнего прироста -вырезка ветвей
13.Подрезка это:
- укорачивание однолетнего прироста -прищипка верхушки у растущего побега
-выломка неодревесневших побегов или почек -вырезка ветвей
14. Вырезка на кольцо это:
-удаление веток разного порядка у их основания -укорачивание однолетнего прироста
-выломка неодревесневших побегов или почек -прищипка верхушки у растущего побега
15. Посадка на пень это:
-обрезка надземной части - обрезка корня -обрезка кроны -пасынкование
16. Кербовка это:
- поперечный надрез коры под или над почкой -продольный надрез коры под или над почкой
-отклонение растущего побега -вырезка на кольцо
17. Вырезка крупных ветвей проводится:
-в три приема -в два приема -в один прием -в четыре приема
18. К формам искусственных крон у древесных относят:
- пальметта -веерная -пирамидальная -вазообразная
19. К формам естественных крон у древесных относят:
- вазообразная -кордон -пальметта -пирамидальная
20. Предпосадочную обрезку части кроны проводят для:
- компенсации потери части корней -формирования кроны
-получения топиарной формы кроны -для борьбы с вредителями
21. Стрижка кроны применяется для:
-достижения высокой плотности кроны -усиления роста побегов
-усиления роста корней -усиления плодоношения
22. Срез над почкой должен быть:
-косой -прямой -фигурный -выемчатый
23.Лучшие сроки обрезки:
-ранневесенние -позднеосенние -летние -зимние
24. Для омоложения взрослых кустарников проводят:
- посадку на пень -пасынкование -стрижку -подкормку

4. Модуль «Декоративные питомники»-

1. Отдел размножения декоративного питомника предназначен для
-посева семян и укоренения черенков -получения семенного сырья
-формируется штамб -формируется крона
2. Отдел формирования декоративного питомника предназначен для
-формирования стандартных саженцев деревьев и кустарников

-формирования топиарных форм
-формирования посевов и укоренения черенков
-формирования партий семян
3. В состав отдела размножения декоративного питомника входят
-посевное отделение, черенковое отделение, маточное отделение
-первая, вторая и третья школы
-хозяйство по выращиванию цветочных культур и газонных трав
-отделение привитых и архитектурных форм
4. Глубина заделки семян при посевах зависит от
-величины семени и сроков посевов
-температуры воздуха и почвы
-химического состава почвы
-глубины залегания грунтовых вод
5. Площадь питания сеянцев в отделе размножения-
-0,01 кв.м -0.1 кв.м -0,001 кв.м -1.00 кв.м
6. Площадь питания кустарников в 1 школе -
-0.25 кв.м -0.50 кв.м -0.75 кв.м -1.00 кв.м
7. Площадь питания деревьев в 1 школе
-0.5 кв.м -1.0 кв.м -0.75 кв.м -1.5 кв.м
8. Площадь питания кустарников во 2 школе
-0.5 кв.м -1.0 кв.м -0.75 кв.м -1.5 кв.м
9. Площадь питания деревьев во 2 школе
-1.0 кв.м -1.5 кв.м -2.0 кв.м 2.5 кв.м
10. Площадь питания деревьев в 3 школе
-2.25-9.0 кв.м -5.0-10.0 кв.м -7.5- 15.0 кв.м -10.0-15.0 кв.м
11. Обработка почвы по системе черного пара предназначена для
-накопления влаги и борьбы с сорняками
-накопления азота в почве
-получения дополнительной продукции зерновых культур
-для борьбы с избыточным увлажнением почвы
12. Обработка почвы по системе сидерального пара предназначена для
- накопления азота в почве
-получения дополнительной продукции зерновых культур
-для борьбы с избыточным увлажнением почвы
-накопления влаги и борьбы с сорняками
13. Культивация это
-глубокое рыхление почвы без оборота пласта
-глубокое рыхление почвы с оборотом пласта
-разрушение поверхностной корки для сохранения влаги
-неглубокое рыхление почвы для борьбы с сорняками
14. Под севооборотом понимают
-выращивание основных культур, прерываемое парами для восстановления плодородия
-чередование основных культур
-чередование полей для выращивания основных культур
-восстановление посевных качеств семян
15. На влажных плохо прогреваемых почвах посевы проводят
-в повышенные грядки -в пониженные грядки
-в грядки вровень с поверхностью -в лентах
16. При механизированной обработке почвы применяют
-ленточные посевы -строчные посевы
-посевы в повышенные грядки -посевы в пониженные грядки
17. В первой школе отдела формирования реализуют

-кустарники и быстрорастущие деревья -хвойные кустарники и деревья
-архитектурные формы -привитые формы
18. Во второй школе отдела формирования реализуют
-медленнорастущие деревья -архитектурные формы
-кустарники и быстрорастущие деревья -крупномерные деревья
19. В первой школе отдела формирования у деревьев формируется
-штамб -крона -плодоношение -цветение
20. В первой школе отдела формирования у кустарников формируется
-скелетные ветви -штамб -плодоношение -цветение
21. Во второй школе отдела формирования у деревьев формируется
- крона -штамб -побеги утолщения -цветочные почки
22. Не подлежат формированию кроны следующих пород
-хвойные, береза, конский каштан -тополь, липа -абрикос, робиния -клен, рябина
23. Кустарники в 1 школе выращивают в течении
-2-3 года -1-2 года -4-5 лет -3-5 лет
24. Деревья в 1 школе выращивают в течении
-5-6 лет -2-3 года -1-2 года -7-8 лет
25. Деревья во 2 школе выращивают в течении
-5-6 лет -2-3 года -1-2 года -7-8 лет
26. Деревья в 3 школе выращивают в течении
-5-6 лет -2-3 года -1-2 года -7-8 лет
27. Формирование корневой системы происходит
-во всех отделах питомника -в отделе размножения -в 1 школе -во 2 школе
28. В слабокислой реакции почвенного раствора нуждаются
-гортензия, рододендрон -лох, карагана -кизильник, пузыреплодник -боярышник, роза
29. К числу почвоулучшающих кустарниковых пород относят
-аморфа, карагана -рододендрон, гортензия -спирея, вейгела -дейция, жимолость
30. К числу почвоулучшающих древесных пород относят
-робиния, гледичия -клен, вяз -береза, ива -дуб, сосна
31. Для саженцев лиственных декоративных деревьев в соответствии с ГОСТом регламентируются размеры земляного кома
-для 3,4 и 5 групп -для 1,2 и 3 групп -для 2,3 и 4 групп -для 4,5 и 6 групп
32. Саженцы лиственных декоративных деревьев в соответствие с ГОСТом выпускаются
-в пяти группах -в трех группах -в двух группах -в четырех группах
33. Саженцы лиственных декоративных кустарников в соответствие с ГОСТом вы пускаются
- в трех группах -в двух группах -одной группы -в четырех группах
34. Саженцы хвойных декоративных кустарников в соответствие с ГОСТом не выпускаются следующих групп
-среднерослые -низкорослые -высокорослые -вьющиеся
35. Саженцы вьющихся декоративных кустарников в соответствие с ГОСТом выпускаются следующих групп
-среднерослые -низкорослые -высокорослые -приземистые

5. Тема «Агротехнические работы на объектах озеленения» - 24 вопроса

1. По продолжительности поступательного роста стебля кустарники подразделяются на
- 3 класса -2 класса -4 класса -5 классов
2. Скороспелые кустарники с ростом стволов в течение 1года, относятся к
-1 классу -2 классу -4 классу -3 классу
3. Кустарники с поступательным ростом стволов в течении 1-2 лет за счет вегетативных побегов, относятся к
-2 классу -4 классу -3 классу -1 классу

4. Кустарники с устойчивым многолетним поступательным ростом, относятся к
-3 классу -1 классу -2 классу -4 классу
5. Малина, шиповник, спирея иволистная, спирея средняя, бузина, пузыреплодник по продолжительности роста стебля относятся к
-1 классу -2 классу -4 классу -3 классу
6. Жимолость обыкновенная, жимолость татарская, жимолость алтайская - по продолжительности роста стебля относятся к
-2 классу -1 классу 4 классу -3 классу
7. Калина, сирень, миндаль, вишня - по продолжительности роста стебля относятся к
-3 классу -1 классу -4 классу -2 классу
8. Обрезка кустарников, цветочные почки которых образуются на побегах текущего года, производится
-ранней весной до листораспускания - весной после цветения
-поздней осенью -в течение лета
9. Обрезка кустарников, цветочные почки которых образуются на побегах прошлого года, производится
- после цветения -ранней весной до листораспускания
-поздней осенью -в течение лета
10. На дно посадочной ямы укладывается слой щебня или песка, если
-почвы тяжелые или близко расположены грунтовые воды
-почвы легкие, песчаные или супесчаные
-почвы недостаточно прогреваются
-почвы излишне нагреваются летом
11. На дно посадочной ямы укладывается слой глины, если
- почвы легкие, песчаные или супесчаные
-почвы тяжелые или близко расположены грунтовые воды
-почвы недостаточно прогреваются
-почвы излишне нагреваются летом
12. Приствольный круг около высаженного растения необходимо
-мульчировать
-укрыть водонепроницаемым материалом
-посеять газонные травы
-отвести под мощение
13. Весенние сроки посадки саженцев с открытой корневой системой-
-до набухания почек -до листораспускания
-в апреле -в мае
14. Осенние сроки посадки саженцев с открытой корневой системой-
- после формирования почек до начала заморозков -с началом опадения листьев у саженцев
-в октябре -в ноябре
15. Окулировка это
-прививка глазком с одной почкой -прививка сближением
-прививка черенком -листовой пластинкой
16. Аблактировка это
- прививка сближением -прививка глазком с одной почкой
-прививка черенком -листовой пластинкой
17. Копулировка это
-прививка черенком близким по диаметру подвою -прививка глазком с одной почкой
-прививка черенком за кору -прививка сближением
18. Прививка вприклад это
- прививка привоя меньшего диаметра, чем подвой -прививка глазком с одной почкой
-прививка черенком близким по диаметру подвою -прививка сближением соседних ветвей
19. Укоренению «зимних» черенков не способствует

-прямое солнечное освещение -нижний подогрев
-капельное орошение -ростовые вещества
20. Для укоренения «зимних» черенков их обрабатывают
- ростовыми веществами -минеральными удобрениями
-ультразвуком -пестицидами
21. Отводки это
- укорененные не полностью одревесневшие побеги
-растения, полученные делением куста
-растения, полученные из корневых отпрысков
-растения, полученные столонных отпрысков
22. Для укоренения черенков хвойных растений их
-заготавливают с «пяткой»
-заготавливают в период активного сокодвижения
-заготавливают с молодых растений
-заготавливают с лидерного верхушечного побега
23. Для укоренения черенков субстрат должен быть
- легким, проницаемым -высоко плодородным -глинистым -сильно увлажненным
24. Оптимальным считается следующий профиль живых изгородей
- трапециевидный -прямоугольный -круглый -треугольный

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы дендрологического районирования территории России для культивирования декоративных древесных и кустарниковых растений.
2. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных видов.
3. Стандарты на посадочный материал декоративных деревьев и кустарников. Нормативы и документация.
4. Классификация, значение, производственная структура и размеры питомников по выращиванию декоративных растений.
5. Методика расчета необходимого количества посадочного материала для закладки школ и продуцирующей площади питомника.
6. Отдел размножения в питомнике. Методы выращивания сеянцев. Площади питания. Сроки выращивания.
7. Отдел формирования в питомнике. Методы выращивания растений в различных школах питомника. Площади питания. Сроки выращивания.
8. Методы выращивания декоративных кустарников в первой школе питомника.
9. Школы длительного выращивания (ШДВ) в питомниках. Назначение. Площади питания растений. Особенности и методы выращивания растений.
10. Маточное хозяйство в питомнике и его структура. Маточники для семенного и вегетативного размножения. Проведение уходов.
11. Древесные растения с нетипичной окраской листьев. Размножение, выращивание и формирование.
12. Древесные растения с колонновидной и плакучей формами крон. Размножение, выращивание и формирование.
13. Способы вегетативного размножения декоративных растений, применяемые в древоводстве. Отводковые плантации, их создание и содержание.
14. Способы вегетативного размножения декоративных растений, черенкование зимними и летними черенками.
15. Регуляторы роста и развития растений, применяемые в декоративном растениеводстве. Классификация и применение.
16. Удобрения, классификация и методы применения.
17. Культивация. Назначение, влияние глубины культивации на влажность почвы.

18. Особенности обработки почвы в отделах питомника. Понятие о севооборотах и их назначение.
19. Понятия «прием» и «система» в обработке почвы. Черный пар, Занятый пар.
20. Ранний пар, сидеральный пар. Зяблевая вспашка.
21. Отношение древесных растений к плодородию почвы. Растения, обедняющие и обогащающие почву. Отношение древесных видов к кислотности почвы.
22. Отношение древесных растений к свету и к перепадам температуры воздуха в различные сезоны.
23. Основные понятия о закономерностях роста и развития декоративных кустарников Классификация кустарников по темпам роста и долговечности.
24. Особенности роста и развития долговечных, среднедолговечных и недолговечных кустарников.
25. Теоретические основы обрезки декоративных растений. Побеги утолщения и замещения. Сроки и организация работ.
26. Методы обрезки деревьев и кустарников на объектах озеленения.
27. Методы управления ростом побегов деревьев и кустарников на объектах озеленения без обрезки.
28. Методы формирования крон у саженцев древесных пород (на примере плодовых).
29. Приемы и особенности обрезки кустарников, цветущих весной и в конце лета.
30. Формирование кустарников в кустовой и штамбовой форме.
31. Выращивание и формирование архитектурных форм декоративных кустарников
32. Формирование древесных растений Технология формирования штамба у декоративных деревьев.
33. Размножение древесных растений прививкой. Понятия - "Подвой" и "Привой". Способы заготовки. Совместимость. Хранение.
34. Организация прививочных работ. Окулировка, копулировка.
35. Организация прививочных работ. Аблактировка, «в мешок», в приклад.
36. Сроки созревания и агротехника сбора семян древесных растений. Переработка и хранение семенного сырья. Условия, способы и сроки.
37. Семенной покой и подготовка семян древесных растений к посеву. Основные способы и агротехника работ.
38. Семенное дело. Чистота семян, влажность, масса 1000 шт., и др. показатели качества семян.
39. Ассортимент быстрорастущих деревьев и кустарников для озеленения г. Ростова-на-Дону.
40. Ассортимент медленнорастущих деревьев и кустарников для озеленения г. Ростова-на-Дону.
41. Ассортимент хвойных деревьев и кустарников для озеленения г. Ростова-на-Дону.
42. Ассортимент деревьев и кустарников для озеленения меловых откосов, склонов и избыточно увлажненных мест г. Ростова-на-Дону.

Примерные вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие о древоводстве. Связь дендрологии и декоративного древоводства с ландшафтным проектированием, биологическими науками (экология, физиология и др.).
2. История и современное состояние дендрологии в России.
3. Классификация жизненных форм растений (по заложению почек возобновления и эколого-морфологическая)
4. Этапы онтогенеза древесных растений.
5. Возрастная цикличность состояния древесных растений.
6. Сезонная цикличность состояния древесных растений.
7. Фенологическое развитие древесных растений.

8. Интродукция и акклиматизация древесных растений. Перспективные для озеленения виды древесных растений.
9. Систематика древесных растений. Понятие таксонов, бинарная номенклатура.
10. Сравнительная характеристика голосеменных и покрытосеменных растений.
11. Характеристика голосеменных растений, географическое распространение, экологические особенности.
12. Декоративные формы и культивары голосеменных растений, особенности их использования в озеленении.
13. Семейство Гинкговые. Характеристика Гинкго билоба, агротехника, размножение, особенности использования в озеленении.
14. Семейство Тиссовые, характеристика основных видов рода Тисс, агротехнические особенности, размножение, использование.
15. Семейство Сосновые, краткая характеристика родов Пихта, Ель, Тсуга, Псевдотсуга, Лиственница, Кедр, Сосна.
16. Род Пихта. Используемые в озеленении виды и формы, их агротехника, размножение.
17. Род Ель. Основные виды, формы, использование в озеленении, размножение, агротехника.
18. Сравнительная характеристика родов Пихта и Ель.
19. Характеристика родов Тсуга и Псевдотсуга. Агротехника, размножение, особенности использования в озеленении.
20. Род Лиственница, характеристика основных видов, их агротехника, размножение.
21. Род Сосна. Двуххвойные и пятихвойные виды сосны.
22. Род Сосна. Особенности выращивания, размножения, использования в озеленении.
23. Семейство Кипарисовые. Краткая характеристика родов, входящих в семейство.
24. Род Кипарисовик, основные используемые виды, особенности их агротехники.
25. Род Туя, агротехника, размножение, декоративные формы.

Темы докладов (рефератов):

1. Понятие «система зеленых насаждений».
2. Основные типы систем озеленения.
3. Категории зеленых насаждений.
4. Ботанические сады.
5. Состав проектной документации при одностадийном проектировании.
6. Состав проектной документации при двустадийном проектировании.
7. Предпроектный этап проектирования.
8. Проектный этап проектирования.
9. Сметная документация.
10. Очередность проведения работ на объектах озеленения.
11. Инженерная подготовка территории объекта озеленения. Задачи.
12. Источники получения посадочного материала.
13. Посадка деревьев и кустарников, сроки.
14. Технология создания газонов.
15. Основные виды и сроки работ по уходу за зелеными насаждениями (послепосадочный уход).
16. Уход за надземной частью растений. Виды обрезки крон.
17. Особенности ведения уходных работ в различных климатических зонах.
18. Реконструкция зеленых насаждений, виды.
19. Капитальный ремонт объектов озеленения.
20. Ремонт дорожно-тропиночной сети и площадок.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

Типовой экзаменационный билет № 1

1. Понятие о древоводстве. Связь дендрологии и декоративного древоводства с ландшафтным проектированием, биологическими науками (экология, физиология и др.).
2. Семейство Тиссовые, характеристика основных видов рода Тисс, агротехнические особенности, размножение, использование.
3. Фенологическое развитие древесных растений.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Задания для подготовки к зачету
ПК-2/ПК-2.1

Знать агротехнические мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Каковы типы специализированных садов и парков?
2. Каков состав садово-паркового комплекса?
3. Назовите группы специализированных объектов ландшафтной архитектуры.
4. Назовите специализированные объекты ландшафтной архитектуры, направленные на финансовый доход.
5. Дайте основные рекомендации при проектировании специализированных объектов с развлекательными видами отдыха.
6. Назовите основные тенденции рекреации в крупных агломерациях.
7. Какие процессы оказывают влияние на размещение специализированных садов и парков?

Уметь разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Что такое ступенчатая система обслуживания населения?
2. Как строится система насаждений жилого района? Каковы ее основные элементы?
3. Что такое функциональное зонирование территории микрорайона?
4. Как определить площадь основных планировочных элементов территорий?
5. Что такое возрастная структура населения?
6. Как влияют природно-климатические условия на планировку и озеленение территории микрорайона? Что такое инсоляция?
7. Назовите основные типы насаждений на жилой территории. Расскажите о роли газонов и цветников.
8. Каковы основные принципы планировки и озеленения детских учреждений?
9. Расскажите об особенностях озеленения территорий объектов культурно-бытового назначения.
10. Какова современная типология улиц и площадей? Расскажите о роли насаждений на улицах и магистралях.
11. Охарактеризуйте «подземное хозяйство» улиц и магистралей. Влияние коммуникаций на размещение насаждений.
12. Каковы основные принципы озеленения и благоустройства магистралей? Что такое попереч-

ный профиль улицы?

13. Как влияет этажность застройки, освещенность территории на размещение насаждений?

Навык разработки агротехнических мероприятий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Какие существуют приемы, сокращающие сроки формирования насаждений парка?
2. Что такое спортивный парк и какова его композиционная основа? Расскажите о зонировании спортивных парков и требованиях, предъявляемых к их озеленению.
3. Что такое гидропарк? Что является его композиционной основой?
4. Что такое детский парк? Каковы номенклатура и зонирование детских парков? Как формируется зона развлечений в детском парке, его архитектурно-планировочное решение?
5. Что такое парки-выставки и какова их классификация? Расскажите об архитектурно-планировочной организации парка-выставки.
6. Каковы основные задачи и принципы организации ботанических садов?
7. Каковы природные особенности, задачи озеленения и состав Главного ботанического сада Академии наук РФ в Москве?
8. Каковы задачи и принципы организации зоопарков? Расскажите о зонировании территории зоопарка и задачах его озеленения.

ПК-2/ПК-2.2

Знать технологические процессы разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Что означает понятие «специализированный объект ландшафтной архитектуры»?
2. Из чего состоят строительные затраты на создание рекреационных объектов ландшафтной архитектуры, в частности специализированных садов и парков?
3. Расскажите об эволюции специализированных садов и парков.
4. Основные термины и понятия.
5. Местоположение специализированных садов и парков, их минимальные размеры.
6. Особенности ландшафтной организации специализированных объектов. Рельеф. Вода. Растительность (деревья и кустарники, газоны, цветники).
7. Зоологические парки и сады. Примеры.

Уметь контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Расскажите о планировке и озеленении уличных перекрестков, переходов, остановок транспорта. Как построить треугольник видимости?
2. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
3. Что понимается под современным бульваром? Каковы планировочные особенности бульваров на магистралях? Баланс территории.
4. Особенности планировки бульваров на набережных. Подбор ассортимента.
5. На чем основана классификация площадей? Каковы характерные особенности архитектурно-планировочных решений и озеленения различных типов площадей?
6. Расскажите об особенностях архитектурно-планировочного решения и озеленения территорий общественных зданий?
7. Каковы задачи озеленения территорий больниц и как влияет номенклатура лечебных заведений на характер благоустройства?
8. Каковы объемно-пространственная организация, приемы озеленения и особенности подбора ассортимента садов слепых?
9. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации общеоздоровительных парковых объектов?
10. Какие имеются типы парков в современной системе озеленения?
11. Что такое парк культуры и отдыха? На чем основана классификация парков культуры и отдыха?

Навык выполнения технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Состав проектной документации при одностадийном проектировании.
2. Состав проектной документации при двустадийном проектировании.
3. Предпроектный этап проектирования.
4. Проектный этап проектирования.
5. Содержание пояснительной записки.
6. Состав рабочих чертежей на объекты озеленения.
7. Сметная документация.
8. Очередность проведения работ на объектах озеленения.
9. Инженерная подготовка территории объекта озеленения. Задачи.
10. Прокладка подземных коммуникаций.
11. Устройство дорожно-тропиночной сети.
12. Источники получения посадочного материала.
13. Посадка деревьев и кустарников, сроки.

ПК-2/ПК-2.3

Знать агротехнологические решения по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Градостроительная классификация зоологических парков и садов. Функциональное зонирование территории. Планировочная структура.
2. Малые архитектурные формы.
3. Дорожная сеть, площадки различного назначения, оборудование.
4. Гидропарки. Функциональное зонирование территории.
5. Требования к водоемам с массовыми видами водной рекреации.
6. Архитектурно-планировочное решение и ландшафтная организация территории.
7. Аквапарк. Примеры.

Уметь оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Цвет и его воздействие на человека.
2. Классификация цвета (цветоведения, ахроматические и хроматические цвета, цветовой тон и насыщенность).
3. Контраст, его виды и характеристика (одновременный световой контраст, одновременный цветовой контраст, пограничный контраст, последовательный цветовой контраст).
4. Гармония, ее виды и характеристика (теория гармонии цвета, монохроматическая «однотонная» цветовая схема, аналоговая цветовая схема, комплементарная контрастная цветовая схема, цветовая схема прямоугольник или двойная комплементарная).
5. Композиция (основы, правила композиции – целостность, выявление центра, выразительность, дисбаланс).
6. Иллюзия фактуры, зеркальные иллюзии.
7. Пространственная композиция (формирование плоскостной композиции, пропорция, масштабность интерьера, симметрия и асимметрия).

Навык оценивания эффективности разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства

1. Какие существуют типы районирования парков? Чем определяется характер районирования парков?
2. Каковы архитектурно-планировочная организация и номенклатура устройств культурно- просветительного района парка культуры и отдыха?
3. Каковы архитектурно-планировочная организация, номенклатура устройств и озеленение района физической культуры и спорта парка культуры и отдыха?

4. Каковы основные задачи организации района развлечений парка культуры и отдыха?
5. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района отдыха детей?
6. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района тихого отдыха парка культуры и отдыха?
7. Каковы особенности архитектурно-планировочного решения раздела обслуживания парка?
8. Какие природные компоненты ландшафта (по ландшафтно-генетическим признакам) являются ведущими в проектировании парка?
9. Какое влияние на планировку парка оказывает рельеф? Приведите пример парка на равнинном и пересеченном рельефе.
10. Каковы особенности организации парков на нарушенных территориях? Приведите пример парка на такой территории.
11. Какое влияние на планировочное решение парка оказывают водоемы? Приведите примеры парков с водоемами.
12. Какое влияние на планировочное решение парка оказывает существующая растительность?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2 Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства;
ОПК-2.1 ***Способен разрабатывать агротехнические мероприятия по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства;***

Задания закрытого типа

Жизненную форму «дерево» имеют древесные виды из родов
1. - калина, барбарис, бузина, жимолость, свидина, спирея
2. - кампсис, ломонос, партеноцисус, виноград, вистерия,
3. - дуб, бук, липа, платан, ель, орех, сосна, пихта
4. - кизил, дрок, малина, брусника, черника, ежевика

Правильный ответ: 3

Наиболее распространенные хвойные виды деревьев первой величины
1. - тис ягодный, можжевельник высокий, кипарис крупноплодный
2. - ель обыкновенная, сосна обыкновенная и крымская, лиственница
3. сибирская, лжетсуга тиссолистная, пихта кавказская
4. - сосна горная, можжевельник обыкновенный, кипарисовик туевидный
5. - биота восточная, можжевельник виргинский кипарис Макнаба

Правильный ответ: 2

Наиболее распространенные лиственные виды деревьев первой величины
1. - береза пушистая, граб обыкновенный, клен полевой, рябина лопастная
2. - шелковица белая, груша обыкновенная, катальпа великолепная
3. - дуб черешчатый, бук восточный, орех черный, ольха черная, ясень
4. обыкновенный, платан восточный
5. - ива ломкая, ольха серая, катальпа сиренелистная, яблоня лесная

Правильный ответ: 3

Наиболее распространенные хвойные виды деревьев второй величины
1. - можжевельник обыкновенный, кипарис крупноплодный, сосна горная
2. - тис ягодный и остроконечный, сосна пицундская, туя западная,
3. можжевельник высокий и виргинский
4. - биота восточная, кипарисовик туевидный, пихта кавказская
5. - ель обыкновенная, кипарис Макнаба, сосна обыкновенная и крымская

Правильный ответ: 2

Наиболее распространенные лиственные виды деревьев второй величины

1. - клен полевой, шелковица белая, граб обыкновенный, катальпа
2. великолепная, яблоня лесная, ольха серая
3. - черемуха обыкновенная, груша иволистная, яблоня ягодная
4. - церцис обыкновенный, груша лохолистная, яблоня замечательная
5. - рябина обыкновенная, груша уссурийская, яблоня обильно цветущая

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа

1. Посадка деревьев и кустарников на объекте озеленения – это _____процесс, от правильности выполнения которого во многом зависит успех создания объекта озеленения в целом.

Правильный ответ: основной производственный.

2. _____ грунт — незащищенная, открытая площадь земли, занятая культурными растениями для односезонного или многолетнего выращивания.

Правильный ответ: Открытый.

3. Для длительного хранения (в зимний период) саженцы декоративных пород укладывают наклонно под углом _____°, присыпают землей на _____ см выше корневой шейки.

Правильный ответ: 45° , 10—15 см

4. Размер посадочной ямы для кустарников варьирует от _____ см, зависит от особенностей кустарника, возраста посадочного материала, структуры и плодородия почвы на участке.

Правильный ответ: 50 х 60 до 70 х 60 см

5. Для закладки живой изгороди подготавливают траншеи шириной от _____ см (для однорядной изгороди) до _____ см (для двурядной); глубина траншеи зависит от структуры почвы и глубины залегания грунтовых вод.

Правильный ответ: 50 см , 80—90 см

6. При посадке деревьев минимальный размер посадочной ямы составляет _____ см.

Правильный ответ: 60 х 80 см.

7. _____ относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк):

Правильный ответ: Платан восточный

8. _____, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):

Правильный ответ: Ольха чёрная

9. Свет, тепло, осадки, испарение – это факторы _____влияющие на лесопарк:

Правильный ответ: Абиотические

10. Древостои бывают по составу ----------:

Правильный ответ: чистые и смешанные

11. Сокращенно обозначать древесную породу бук принято _____*:*

Правильный ответ: Бк

12. Простым по форме является насаждение состоящее из _____:

Правильный ответ: одноярусного древостоя

13. Сложными по форме является насаждение _____:

Правильный ответ: состоящее из многоярусного древостоя

14. В классификации по Крафту классов роста деревьев выделено _____:

Правильный ответ: 5

15. Деревья или кустарники, способствующие ускорению роста и улучшения формы ствола главной породы называются_____:

Правильный ответ: подгон

ПК-2 Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративно-

го садоводства;
ОПК-2.2 Способен контролировать выполнение технологических процессов разработанных технологий по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства;

Задания закрытого типа
Наиболее распространенные хвойные виды деревьев третьей величины
1. - ель обыкновенная, сосна обыкновенная, можжевельник высокий
2. - можжевельник обыкновенный, кипарис крупноплодный, биота восточная, кипарисовик туевидный
3. - лиственница сибирская, туя западная, можжевельник виргинский
4. - тис ягодный, сосна пицундская, можжевельник китайский

Правильный ответ: 2
Наиболее распространенные лиственные виды деревьев третьей величины
1. - ясень обыкновенный, орех черный, катальпа сиренелистная
2. - дуб черешчатый, бук восточный, клен полевой, ольха черная
3. - айва обыкновенная, черемуха обыкновенная, яблоня ягодная, рябина обыкновенная, церцис обыкновенный, груша лохолистная
4. - граб обыкновенный, шелковица белая, катальпа великолепная

Правильный ответ: 3
Кустарники, входящие группу «высокие»
1. - бересклет европейский, бузина черная и красная, кизил, скумпия, сирень обыкновенная, калина обыкновенная
2. - барбарис обыкновенный, спирея Вангутта и японская, дейция изящная
3. - миндаль низкий, смородина золотистая, хеномелис японский
4. - барбарис Тунберга, снежноягодник белый, дрок красильный

Правильный ответ: 1
Кустарники, входящие в группу «средней высоты»
1. - бересклет европейский, карагана древовидная, лещина обыкновенная
2. - бузина черная, кизил обыкновенный, сирень обыкновенная, скумпия кожевенная, клен гиннала, чубушник кавказский
3. - спирея Вангутта, Барбарис обыкновенный, смородина золотистая, хеномелис японский, пеон древовидный, форзиция европейская,
4. - боярышник обыкновенный, калина обыкновенная, лох узколистный

Правильный ответ: 3
Кустарники, входящие в группу «низкие»
1. - бузина черная и красная, бересклет европейский, карагана древовидная
2. - боярышник обыкновенный, сирень обыкновенная, клен гиннала
3. - лещина обыкновенная, чубушник кавказский, калина обыкновенная
4. - спирея японская, городчатая, дейция изящная, дрок красильный, снежноягодник белый, магония падуболистная

Правильный ответ: 4
Задания открытого типа
1. _____— секатор с длинными рукоятками, используется для удаления побегов из центра кустарника или для удаления толстых ветвей в кроне деревьев.
Правильный ответ: Сучкорез.
2. Садовые ножи для обрезки имеют _____лезвие, чем отличаются от ножей для прививки и окулировки, используются для вырезания тонких ветвей, укорачивания неодревесневших побегов, специальных приемов обрезки.
Правильный ответ: кривое
3. _____— надрез коры над почкой или под ней.
Правильный ответ: Кербовка
4. _____— способ ограничения прироста растения, кольцевой надрез можно

проводить как на главном стволе (желательно, не замыкая кольцо, а снимая кору по спирали), так и на боковых ветвях.
Правильный ответ: Кольцевание коры.
5. _____*обрезку* осуществляют пока растения находятся в молодом возрасте, а затем в большинстве случаев только поддерживают форму, поэтому формирующая обрезка является наиболее важной стадией в формировании кроны древесного растения.
Правильный ответ: Формирующую
6. _____*обрезку* проводят, когда растение не имеет желаемого облика, размеры растения превышают требуемые, оголяется нижняя часть ствола и при снижении годового прироста до 15 см
Правильный ответ: Омолаживающую.
7. _____*обрезка* отличается от других видов обрезки тем, что никогда не нарушает естественного роста растения, формирования кроны, ее цель — сохранение и поддержание существующего внешнего вида, а не формирование нового.
Правильный ответ: Санитарная
8. Формирование штамбового дерева заключается в _____необходимой высоты и формировании скелетных ветвей дерева.
Правильный ответ: формировании ровного штамба.
9. Технология формирующей обрезки кустарников зависит от_____.
Правильный ответ: *биологических особенностей кустарника и направления его использования*
10. Для теплолюбивых растений обрезку проводят в осенний период, перед укрытием на зиму. У роз удаляют под основание все побеги с невызревшей древесиной, а остальные укорачивают до _____ узлов.
Правильный ответ: 4—5 узлов
11. К основным повреждающим абиотическим факторам относятся _____
Правильный ответ: низкие отрицательные и высокие положительные температуры, резкие перепады температур, поздние весенние и ранние осенние заморозки, избыток и недостаток влаги, избыток и недостаток элементов минерального питания.
12. В систему крепления деревьев входят три основных мероприятия: _____.
Правильный ответ: каблинг (устройство растяжек), устройство якорей; брейсинг (устройство металлических стяжек).
13. *Эстетическое и архитектурное* значение газона выражается в том, что он выступает как _____элемент.
Правильный ответ: ландшафтообразующий
14. Древесная порода, которая преобладает в верхнем ярусе древостоя называется_____**:**
Правильный ответ: господствующая
15. Совокупность крон деревьев размещающихся в одном или нескольких ярусах называется_____:
Правильный ответ: полог древостоя

ОПК-2.3 Способен оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по созданию и содержанию объектов декоративного садоводства***;***

Задания закрытого типа
1. Быстрота роста древесных видов - это интенсивность увеличения
1. - объема боковых ветвей и толщины ствола
2. - ширины кроны и толщины боковых ветвей
3. - объема основного стебля и толщины ветвей
4. - размеров всех органов растений в период наиболее активного роста
Правильный ответ: 4

2. Для деревьев в зеленых насаждениях наибольшее значение имеют приросты

1. - толщины ствола и ширины крон
2. - во всех случаях в высоту, а для солитеров и аллей дополнительно по ширине крон и толщине стволов
3. - диаметра ствола и его объема
4. - объема ствола и боковых ветвей всех порядков

Правильный ответ: 2

3. Классификация почв по механическому составу:

I) песчаные
2) супесчаные
3) суглинистые
4) глинистые
5) тяжелые глинистые

А. (более 60% глина, менее 40% песок).
Б. (10—30% глина, 70— 90% песок);
В. (50—60% глина, 40—50% песок);
Г. (5—10% глина, 90—95% песок);
Д. (30—50% глина, 50—70% песок);

Правильный ответ: 1-Г, 2 – Б, 3 – Д, 4- В, 5 - А

4. Большинство летников предпочитает _____, с небольшим содержанием извести.

1. песчаные почвы;
2. суглинки;
3. глинистые почвы;

Правильный ответ: 2

5. Декоративные травянистые растения, выращиваемые в защищенном грунте, подразделяются натри группы:

1. выгоночные; сезонноцветущие (грунтовые и горшечные); вечнозеленые.
2. сезонноцветущие (грунтовые и горшечные); вечнозеленые.
3. выгоночные; сезонноцветущие (грунтовые и горшечные).

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа

1. Оптимальная влажность садовой земли для большинства декоративных культур должна составлять _____ наименьшей влагоемкости. .

Правильный ответ: 60—80%.

2. В защищенном грунте полив проводят _____.

Правильный ответ: дождеванием.

3. _____— крупные культивационные сооружения со светопроницаемым покрытием стен и кровли, предназначенные для выращивания растений, в которых имеется возможность искусственно регулировать температурный, водный режимы, газовый состав воздуха и другие факторы.

Правильный ответ: Оранжереи

4. _____— это комплекс агротехнических приемов, обеспечивающий цветение растений в несвойственные им сроки, чаще зимние или ранневесенние, когда в открытом грунте они находятся в состоянии покоя

Правильный ответ: Выгонка

5. _____грунт — незащищенная, открытая площадь земли, занятая культурными растениями для односезонного или многолетнего выращивания. .

Правильный ответ: Открытый

6. Укорачивание стеблей способствует _____

Правильный ответ: образованию большого количества боковых побегов, позволяет регулировать цветение растений, проводить их омолаживание

7. Основная задача при хранении семян —_____.

Правильный ответ: сохранение их посевных качеств.

8. Способы вегетативного размножения растений можно разделить на _____.

Правильный ответ: естественные (характерные для растений в природе, без участия человека) и искусственные

9. Этапы прививки: _____.

Правильный ответ: 1) подготовка (выращивание) подвоя; 2) подготовка привоя (черенков, почек, растения); 3) проведение прививки; 4) изоляция места прививки; 5) снятие изоляции; 6) уход за растениями.

10. Окулировку проводят на высоте _____см над поверхностью почвы, а также в крону взрослого растения.

Правильный ответ: 5—40 см.

11. Вечнозеленые растения обычно размножают вегетативными способами:

Правильный ответ: черенками (большинство видов), делением куста и корневищ (аспидистра, аспарагус, спатифиллум, сансеви-ерия); луковицами (кринум, эухарис); клубнями (глоксиния); отводками (фикус); прививкой (кактус).

12. Комплекс работ по созданию условий для проведения основных работ по благоустройству и озеленению – называется - _____ подготовка территорий**.**

Правильный ответ: инженерная

13. Одним из направлений декоративного садоводства является_____:

Правильный ответ: комнатное садоводство

14. Отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием декоративных растений называется_____*:*

Правильный ответ: садоводство

15. Растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий называются _____:

Правильный ответ: декоративные растения

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/ Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
История происхождения декоративных растений. Классификация декоративных растений. Отношение декоративных растений к условиям произрастания.	ПК-2/ПК- 2.1 /ПК -2.2/ ПК-2.3	I этап	Тестирование, опрос	март /2-е занятие
Декоративные качеств, биологические особенности основных видов декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений и использование их в озеленении. Особенности выращивание основных видов декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений в открытом грунте.	ПК-2/ПК- 2.1 /ПК -2.2/ ПК-2.3	II этап	Тестирование, опрос, презентация	май/11-е занятие
Особенности подбора декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений для зеленых насаждений. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных деревьев и кустарников. Виды зеленых насаждений в населенных пунктах и принципы их проектирования.	ПК-2/ПК- 2.1 /ПК -2.2/ ПК-2.3	III этап	Тестирование, опрос, презентация	май/14-е занятия

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увя-

занными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полно-	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью. Прове-

	Отсутствуют выводы.	стью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	ден анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме

экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Экзамен	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

2.1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2.2 Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

2.3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.
2.4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.
2.5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.
2.6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.
Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).
2.7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:
- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);
- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).
2.8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:
- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).
2.9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.
2.10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.

2.11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2.12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:

- «зачтено» - более 40 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

2.13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

2.14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.

2.15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

2.16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.

2.17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или,

при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.
2.18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
2.19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.
2.20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».
2.21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.
2.22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.
2.23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.
Данный рейтинг обучающегося может быть использован при формировании рейтинга социальной активности обучающегося в соответствии с Положением о рейтинге социальной активности студентов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211826
Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/392387
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : элек-	https://e.lanbook.com/book/457484

тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Google Chrome
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader
Zoom
Skype
Yandex Browser
Dr.Web
Windows 8.1
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС «Деканат»
Лаборатория ММИС «Планы»
Windows 10 Home Get Genuine
Unreal Commander
7-zip

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

3.Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

4. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com.

5. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/

6. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека https://cyberleninka.ru/

7. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 88 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), шкаф для лабораторной посуды (3); шкаф стерилизационный (1),). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - шкаф сушильный (1), весы электронные (1),электропечь (1),насос Камовского (1), весы (1),весы торзионные (2), спектроскоп (2), микроскопы (5), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды.	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 93 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – экран (переносной), проектор (переносной) (1), ноутбук (переносной); телевизор (1), специализированное учебное оборудование - термостат (1),), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – плакаты, коллекция семян овощных и плодовых культур (2). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM);OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27