

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чернышова Елена Олеговна

Должность: Врио-ректора

Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54

Уникальный программный ключ:

e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477635237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«25» марта 2025 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Направленность Пищевая биотехнология

Рекомендовано:

Заседанием кафедры пищевых технологий

протокол заседания от 17.03.2025 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения	2
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	2
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	4
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	34

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность Пищевая биотехнология проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1);

- способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);

-способностью использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-3);

-способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-4);

-владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-5);

-владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6).

-способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции (ПК-1);

-способностью к реализации и управлению биотехнологическими процессами (ПК-2);

-готовностью оценивать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-3);

-способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда (ПК-4).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии (ОК-1)	Фрагментарные знания - основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; - основных направлений и проблематики современной философии / Отсутствие знаний	Неполные знания - основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; - основных направлений и проблематики современной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; - основных направлений и проблематики современной философии	Сформированные, и систематические знания -основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; - основных направлений и проблематики современной философии
II этап Уметь - раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практическую	Фрагментарное умение - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практическую ценность определенных философских положений и вы-	В целом успешное, но не систематическое умение - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практическую ценность определенных фи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;	Успешное и систематическое умение - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практиче-

ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система (ОК-1)	явить основания на которых строится философская концепция или система /Отсутствие умений	лософских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	- отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	скую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система
III этап Навык - поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций. (ОК-1)	Фрагментарное применение навыков - поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	Успешное и систематическое применение навыков - поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.
I этап Знать - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - движущие силы и закономерности исторического	Фрагментарные знания процесса историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, по-	Неполные знания процесса историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - движущие силы и зако-	Сформированные, и систематические знания процесса историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - движущие силы и за-

процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества. (ОК-2)	литическую организацию общества./ Отсутствие знаний	общества.	номерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества.	кономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества.
II этап Уметь - выделять значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать исторические события и тенденции: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. (ОК-2)	Фрагментарное умение -выделять значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать исторические события и тенденции: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - выделять значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать исторические события и тенденции: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - выделять значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать исторические события и тенденции: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Успешное и систематическое умение - выделять значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать исторические события и тенденции: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
III этап Владеть навыками - исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;	Фрагментарное применение навыков - исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места	Успешное и систематическое применение навыков - исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной

- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. (ОК-2)	- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума./ Отсутствие навыков	исторической парадигме; - анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	деятельности в культурно-исторической парадигме; - анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
I этап Знать основные современные экономические теории и направления развития экономической теории; (ОК-3)	Фрагментарные знания основных современных экономических теорий и направлений развития экономической теории;/ Отсутствие знаний	Неполные знания основных современных экономических теорий и направлений развития экономической теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных экономических теорий и направлений развития экономической теории	Сформированные, и систематические знания основных современных экономических теорий и направлений развития экономической теории;
II этап Уметь использовать современные методологические подходы экономической теории в различных аспектах профессиональной деятельности; (ОК-3)	Фрагментарное умение использовать современные методологические подходы экономической теории в различных аспектах профессиональной деятельности; / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методологические подходы экономической теории в различных аспектах профессиональной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методологические подходы экономической теории в различных аспектах профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое умение использовать современные методологические подходы экономической теории в различных аспектах профессиональной деятельности;
III этап Владеть навыками решения прикладных задач в управлении и разработке предложений по решению социально-экономических проблем. (ОК-3)	Фрагментарное применение навыков решения прикладных задач в управлении и разработки предложений по решению социально-экономических проблем./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения прикладных задач в управлении и разработки предложений по решению социально-экономических проблем.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения прикладных задач в управлении и разработки предложений по решению социально-экономических проблем.	Успешное и систематическое применение навыков решения прикладных задач в управлении и разработки предложений по решению социально-экономических проблем.
I этап	Фрагментарные знания в	Неполные знания теорети-	Сформированные, но	Сформированные и

Знать систему источников российского права; основных положений Конституции РФ и положений законодательства основных отраслей права (ОК-4)	области системы источников российского права; основных положений Конституции РФ и положений законодательства основных отраслей права /Отсутствие знаний	ческих основ государства и права; функций и значения права в жизни общества; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ и положений законодательства основных отраслей права; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	содержащие отдельные пробелы, знания теоретических основ государства и права; функций и значения права в жизни общества; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ и положений законодательства основных отраслей права; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	систематические знания теоретических основ государства и права; функций и значения права в жизни общества; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ и положений законодательства основных отраслей права; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности
II этап Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (ОК-4)	Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности / Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в професси-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; анализировать нормативные право-	Успешное и систематическое умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; ана-

		ональной и общественной деятельности. применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства	вые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства	лизировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства
III этап Владеть навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ОК-4)	Фрагментарное применение навыков применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности. владения навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства; устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предприни-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности. владения навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законо-	Успешное и систематическое применение навыков владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности. владения навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства;

		мать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	дательства; устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав
I этап Знать - виды речевых действий и приемов ведения общения; - межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения; - грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Фрагментарные знания - видов речевых действий и приемов ведения общения; - межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения; - грамматического и лексического (общий и терминологический) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания - видов речевых действий и приемов ведения общения; - межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения; - грамматического и лексического (общий и терминологический) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания - видов речевых действий и приемов ведения общения; - межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения; - грамматического и лексического (общий и терминологический) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания - видов речевых действий и приемов ведения общения; - межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения; - грамматического и лексического (общий и терминологический) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап Уметь - читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников;	Фрагментарное умение - читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; - переводить тексты по спе-	В целом успешное, но не систематическое умение - читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зару-	Успешное и систематическое умение - читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных ис-

- переводить тексты по специальности со словарем; - делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (ОК-5)	циальности со словарем; - делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме/ Отсутствие умений	- переводить тексты по специальности со словарем; - делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	бежных источников; - переводить тексты по специальности со словарем; - делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	точников; - переводить тексты по специальности со словарем; - делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап Владеть навыками монологической и диалогической речи; использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении (ОК-5)	Фрагментарное применение навыков монологической и диалогической речи; использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков монологической и диалогической речи; использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков монологической и диалогической речи; использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении	Успешное и систематическое применение навыков монологической и диалогической речи; использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении
I этап Знать типы организационной культуры, условия и особенности формирования групп, команд в организа-	Фрагментарные знания типов организационной культуры, условий и особенностей формирования групп, команд в организации	Неполные знания типов организационной культуры, условий и особенностей формирования групп, команд в организации и управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания типов организационной культуры, условий и особенно-	Сформированные и систематические знания типов организационной культуры, условий и особенностей

ции и управления различными коллективами; (ОК-6)	и управления различными коллективами; / Отсутствие знаний	различными коллективами;	стей формирования групп, команд в организации и управления различными коллективами;	формирования групп, команд в организации и управления различными коллективами;
II этап Уметь организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера систематизировать, обобщать, анализировать фактический материал по проблемам управления персоналом (ОК-6)	Фрагментарное умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера систематизировать, обобщать, анализировать фактический материал по проблемам управления персоналом / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера систематизировать, обобщать, анализировать фактический материал по проблемам управления персоналом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера систематизировать, обобщать, анализировать фактический материал по проблемам управления персоналом	Успешное и систематическое умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера систематизировать, обобщать, анализировать фактический материал по проблемам управления персоналом
III этап Владеть навыками формирования и поддержания этического климата в организации, приемами личностного и профессионального взаимодействия в коллективе (ОК-6)	Фрагментарное применение навыков формирования и поддержания этического климата в организации, приемами личностного и профессионального взаимодействия в коллективе / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования и поддержания этического климата в организации, приемами личностного и профессионального взаимодействия в коллективе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формирования и поддержания этического климата в организации, приемами личностного и профессионального взаимодействия в коллективе	Успешное и систематическое применение навыков формирования и поддержания этического климата в организации, приемами личностного и профессионального взаимодействия в коллективе
I этап Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации	Фрагментарные знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, ис-	Неполные знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания содержания процессов самоорганизации и самообразо-	Сформированные и систематические знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их

зации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-7)	ходя из целей совершенствования профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	совершенствования профессиональной деятельности	вания, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
II этап Уметь разрабатывать новые и адаптировать известные методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт для решения задач самоорганизации и самообразования (ОК-7)	Фрагментарное умение разрабатывать новые и адаптировать известные методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт для решения задач самоорганизации и самообразования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать новые и адаптировать известные методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт для решения задач самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать новые и адаптировать известные методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт для решения задач самоорганизации и самообразования	Успешное и систематическое умение разрабатывать новые и адаптировать известные методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт для решения задач самоорганизации и самообразования
III этап Владеть навыками проведения кабинетных и полевых исследований в процессе самоорганизации и самообразования (ОК-7)	Фрагментарное применение навыков проведения кабинетных и полевых исследований в процессе самоорганизации и самообразования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения кабинетных и полевых исследований в процессе самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения кабинетных и полевых исследований в процессе самоорганизации и самообразования	Успешное и систематическое применение навыков проведения кабинетных и полевых исследований в процессе самоорганизации и самообразования
I этап Знать теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Фрагментарные знания теоретических и методических основ организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических и методических основ организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических и методических основ организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения	Сформированные и систематические знания теоретических и методических основ организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения

нальных целей (ОК-8)			жизненных и профессиональных целей	ния жизненных и профессиональных целей
II этап Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики (ОК-8)	Фрагментарное умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики	Успешное и систематическое умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики
III этап Владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности (ОК-8)	Фрагментарное применение навыков навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное и систематическое применение навыков навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
I этап Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (ОК-9)	Фрагментарные знания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Сформированные и систематические знания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности
II этап Уметь использовать полу-	Фрагментарное умение использовать полученные зна-	В целом успешное, но не систематическое умение ис-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

ченные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера. (ОК-9)	ния при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера. / Отсутствие умений	пользовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера.	пробелы умение использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера.	использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера.
III этап Владеть навыками измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; (ОК-9)	Фрагментарное применение навыков измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;	Успешное и систематическое применение навыков измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;
I этап Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Фрагментарные знания в области решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной без-	Неполные знания в области решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных техно-	Сформированные и систематические знания в области: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных техно-

безопасности (ОПК-1)	опасности;/ Отсутствие знаний		логий и с учетом основных требований информационной безопасности;	нологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
II этап Уметь способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Фрагментарное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Успешное и систематическое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
III этап Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Фрагментарное применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Успешное и систематическое применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
I этап Знать основные законы естественнонаучных дис-	Фрагментарные знания основных законов естественнонаучных дисциплин	Неполные знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ-	Сформированные и систематические знания в области основных

2)			тического и экспериментального исследования	периментального исследования
I этап Знать законы взаимодействия веществ, возможности их применения на практике; основные химические и физические явления; современные нормы химической, радиационной безопасности; основы биологического действия веществ; допустимые уровни содержания веществ в почвах, кормах, удобрениях и продуктах питания (ОПК-3)	Фрагментарные знания законов взаимодействия веществ, возможности их применения на практике; основные химические и физические явления; современные нормы химической, радиационной безопасности; основы биологического действия веществ; допустимые уровни содержания веществ в почвах, кормах, удобрениях и продуктах питания /Отсутствие знаний	Неполные знания законов взаимодействия веществ, возможности их применения на практике; основные химические и физические явления; современные нормы химической, радиационной безопасности; основы биологического действия веществ; допустимые уровни содержания веществ в почвах, кормах, удобрениях и продуктах питания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания законов взаимодействия веществ, возможности их применения на практике; основные химические и физические явления; современные нормы химической, радиационной безопасности; основы биологического действия веществ; допустимые уровни содержания веществ в почвах, кормах, удобрениях и продуктах питания	Сформированные и систематические знания законов взаимодействия веществ, возможности их применения на практике; основные химические и физические явления; современные нормы химической, радиационной безопасности; основы биологического действия веществ; допустимые уровни содержания веществ в почвах, кормах, удобрениях и продуктах питания
II этап Уметь применять законы взаимодействия веществ на практике; находить и обобщать информацию о загрязнении территории химическими веществами; оценивать реальную опасность действия веществ (ОПК-3)	Фрагментарное умение применять законы взаимодействия веществ на практике; находить и обобщать информацию о загрязнении территории химическими веществами; оценивать реальную опасность действия веществ / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять законы взаимодействия веществ на практике; находить и обобщать информацию о загрязнении территории химическими веществами; оценивать реальную опасность действия веществ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять законы взаимодействия веществ на практике; находить и обобщать информацию о загрязнении территории химическими веществами; оценивать реальную опасность действия веществ	Успешное и систематическое умение применять законы взаимодействия веществ на практике; находить и обобщать информацию о загрязнении территории химическими веществами; оценивать реальную опасность действия веществ
III этап Владеть навыками тер-	Фрагментарное применение навыков терминологии	В целом успешное, но не систематическое термино-	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое применение

минами и понятиями химических, физических явлений природы; навыками работы с нормативными документами по безопасности; навыками работы с современными источниками информации (ОПК-3)	и понятий химических, физических явлений природы; фрагментное применение навыков работы с нормативными документами по безопасности; применение навыков работы с современными источниками информации/ Отсутствие навыков	логии и понятий химических, физических явлений природы; фрагментное применение навыков работы с нормативными документами по безопасности; применение навыков работы с современными источниками информации	дельными ошибками применение навыков терминологии и понятий химических, физических явлений природы; фрагментное применение навыков работы с нормативными документами по безопасности; применение навыков работы с современными источниками информации	навыков терминологии и понятий химических, физических явлений природы; фрагментное применение навыков работы с нормативными документами по безопасности; применение навыков работы с современными источниками информации
I этап Знать принципы функционирования существующих разновидностей систем автоматического управления, функциональные элементы автоматики, их статические и динамические характеристики (ОПК-4)	Фрагментарные знания в области функционирования существующих разновидностей систем автоматического управления, функциональные элементы автоматики, их статические и динамические характеристики/Отсутствие знаний	Неполные знания в области функционирования существующих разновидностей систем автоматического управления, функциональные элементы автоматики, их статические и динамические характеристики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области функционирования существующих разновидностей систем автоматического управления, функциональные элементы автоматики, их статические и динамические характеристики	Сформированные и систематические знания в области функционирования существующих разновидностей систем автоматического управления, функциональные элементы автоматики, их статические и динамические характеристики
II этап Уметь выбирать необходимые технические и программные средства автоматизации. методы анализа объектов автоматизации с использованием компьютерной техники, информа-	Фрагментарное умение-выбирать необходимые технические и программные средства автоматизации. методы анализа объектов автоматизации с использованием компьютерной техники, информация о типо-	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать необходимые технические и программные средства автоматизации. методы анализа объектов автоматизации с использованием компьютерной техники, ин-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые технические и программные средства автоматизации. методы анализа объектов автоматизации с исполь-	Успешное и систематическое умение выбирать необходимые технические и программные средства автоматизации. методы анализа объектов автоматизации с использованием

ция о типовых проектных решениях и навыками ее использование при создании систем автоматического управления. (ОПК-4)	вых проектных решениях и навыками ее использование при создании систем автоматического управления/ Отсутствие умений.	формация о типовых проектных решениях и навыками ее использование при создании систем автоматического управления.	зованием компьютерной техники, информация о типовых проектных решениях и навыками ее использование при создании систем автоматического управления.	компьютерной техники, информация о типовых проектных решениях и навыками ее использование при создании систем автоматического управления.
III этап Навык или опыт деятельности применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач автоматизации. (ОПК-4)	Фрагментарное применение навыков в области применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач автоматизации/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач автоматизации.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач автоматизации.	Сформированные и систематические знания в области полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач автоматизации.
I этап Знать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОПК-5)	Фрагментарные знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации/ Отсутствие знаний	Неполные знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Сформированные и систематические знания в области методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации .
II этап Уметь работать с компьютером как средством управления информацией (ОПК-5)	Фрагментарное умение работать с компьютером как средством управления информацией/ Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение работать с компьютером как средством управления информацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с компьютером как средством управления информацией	Успешное и систематическое умение работать с компьютером как средством управления информацией
III этап Навык деятельности владения основными	Фрагментарное применение навыков в области владения основными мето-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения ос-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-	Сформированные и систематические знания в области

методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	дами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации/ Отсутствие навыков	новными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	ками применение навыков владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
I этап Знать оценку воздействия на окружающую среду, основы экономики природопользования (ОПК-6)	Фрагментарные знания об оценке воздействия на окружающую среду, основы экономики природопользования / Отсутствие знаний	Неполные знания об оценке воздействия на окружающую среду, основы экономики природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об оценке воздействия на окружающую среду, основы экономики природопользования	Сформированные и систематические знания в области в области экологии, об оценке воздействия на окружающую среду, основы экономики природопользования
II этап Уметь осуществлять обоснованную систему природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий, определять показатели качества используемых природных ресурсов (ОПК-6)	Фрагментарное умение осуществлять обоснованную систему природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий, определять показатели качества используемых природных ресурсов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять обоснованную систему природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий, определять показатели качества используемых природных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять обоснованную систему природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий, определять показатели качества используемых природных ресурсов	Успешное и систематическое умение осуществлять обоснованную систему природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий, определять показатели качества используемых природных ресурсов анализ
III этап Иметь навыки работы решения конкретных задач в области охраны окружающей среды и экологизации производства(ОПК-6)	Фрагментарное применение навыков владения в решении конкретных задач в области охраны окружающей среды и экологизации производства/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения в решении конкретных задач в области охраны окружающей среды и экологизации производства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения в решении конкретных задач в области охраны окружающей среды и экологизации производства	Успешное и систематическое применение навыков владения в решении конкретных задач в области охраны окружающей среды и экологизации производства
I этап Знать технологический	Фрагментарные знания технологического процесса	Неполные знания технологического процесса в соот-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические зна-

процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции (ПК-1)	в соответствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции / Отсутствие знаний	ветствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции	пробелы знания технологического процесса в соответствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции	ния технологического процесса в соответствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции
II этап Уметь применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции (ПК-1)	Фрагментарное умение применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции	Успешное и систематическое умение применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции
III этап Владеть навыками основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса (ПК-1)	Фрагментарное применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса	Успешное и систематическое применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса
I этап Знать общие требования,	Фрагментарные знания общих требований, предъявляемых к	Неполные знания общих требований, предъявляемых к	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические зна-

предъявляемые к культивируемым в промышленных условиях микроорганизмам. Источники получения промышленных штаммов микроорганизмов. Схема селекции микроорганизмов с использованием принципов мутагенеза и рекомбиногенеза. (ПК-2)	являемые к культивируемым в промышленных условиях микроорганизмам. Источники получения промышленных штаммов микроорганизмов. Схема селекции микроорганизмов с использованием принципов мутагенеза и рекомбиногенеза /Отсутствие знаний	культивируемым в промышленных условиях микроорганизмам. Источники получения промышленных штаммов микроорганизмов. Схема селекции микроорганизмов с использованием принципов мутагенеза и рекомбиногенеза.	пробелы знания общих требований, предъявляемых к культивируемым в промышленных условиях микроорганизмам. Источники получения промышленных штаммов микроорганизмов. Схема селекции микроорганизмов с использованием принципов мутагенеза и рекомбиногенеза.	ния общих требований, предъявляемых к культивируемым в промышленных условиях микроорганизмам. Источники получения промышленных штаммов микроорганизмов. Схема селекции микроорганизмов с использованием принципов мутагенеза и рекомбиногенеза.
II этап Уметь использовать общие принципы подбора источников сырья для биотехнологических производств. Виды углеродных субстратов, источников минерального питания. Комплексные обогатители питательных сред. Составление и оптимизация рецептур питательных сред. Технология и аппаратурное оформление приготовления растворов компонентов питательных сред. (ПК-2)	Фрагментарное использование общих принципов подбора источников сырья для биотехнологических производств. Виды углеродных субстратов, источников минерального питания. Комплексные обогатители питательных сред. Составление и оптимизация рецептур питательных сред. Технология и аппаратурное оформление приготовления растворов компонентов питательных сред;/Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использования общих принципов подбора источников сырья для биотехнологических производств. Виды углеродных субстратов, источников минерального питания. Комплексные обогатители питательных сред. Составление и оптимизация рецептур питательных сред. Технология и аппаратурное оформление приготовления растворов компонентов питательных сред.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования общих принципов подбора источников сырья для биотехнологических производств. Виды углеродных субстратов, источников минерального питания. Комплексные обогатители питательных сред. Составление и оптимизация рецептур питательных сред. Технология и аппаратурное оформление приготовления растворов компонентов питательных сред.	Успешное и систематическое умение использования общих принципов подбора источников сырья для биотехнологических производств. Виды углеродных субстратов, источников минерального питания. Комплексные обогатители питательных сред. Составление и оптимизация рецептур питательных сред. Технология и аппаратурное оформление приготовления растворов компонентов питательных сред.

III этап Владеть навыками классификация питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии. Принципы составления и оптимизации рецептур питательных сред. Приготовление растворов компонентов питательных сред: принципы оптимизации (ПК-2)	Фрагментарное применение классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии. Принципы составления и оптимизации рецептур питательных сред. Приготовление растворов компонентов питательных сред: принципы оптимизации/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии. Принципы составления и оптимизации рецептур питательных сред. Приготовление растворов компонентов питательных сред: принципы оптимизации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии. Принципы составления и оптимизации рецептур питательных сред. Приготовление растворов компонентов питательных сред: принципы оптимизации	Успешное и систематическое применение навыков классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии. Принципы составления и оптимизации рецептур питательных сред. Приготовление растворов компонентов питательных сред: принципы оптимизации
I этап Знать технико-экономический анализ производства, составляющие техникоэкономической документации (ПК-3)	Фрагментарные знания технико-экономического анализа производства, составляющие техникоэкономической документации/ Отсутствие знаний	Неполные знания технико-экономического анализа производства, составляющие техникоэкономической документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технико-экономического анализа производства, составляющие техникоэкономической документации	Сформированные и систематические знания технико-экономического анализа производства, составляющие техникоэкономической документации
II этап Уметь проводить технико-экономический анализ производства, составлять техникоэкономическую документацию (ПК-3)	Фрагментарное умение проводить техникоэкономический анализ производства, составлять техникоэкономическую документацию / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить техникоэкономический анализ производства, составлять техникоэкономическую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить техникоэкономический анализ производства, составлять техникоэкономическую документацию	Успешное и систематическое умение проводить техникоэкономический анализ производства, составлять техникоэкономическую документацию

			цию	
III этап Владеть навыками составляющими техникоэкономической документации, особенностями техникоэкономического анализа производства (ПК-3)	Фрагментарное применение составляющих техникоэкономической документации, особенностей техникоэкономического анализа производства/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составляющих техникоэкономической документации, особенностей техникоэкономического анализа производства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составляющих техникоэкономической документации, особенностей техникоэкономического анализа производства	Успешное и систематическое применение навыков составляющих техникоэкономической документации, особенностей техникоэкономического анализа производства
I этап Знать методику выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда (ПК-4)	Фрагментарные знания в области выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда / Отсутствие знаний	Неполные знания в области выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Сформированные и систематические знания в области выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда
II этап Уметь контролировать обеспечение выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда (ПК-4)	Фрагментарное умение контролировать обеспечение выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать обеспечение выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать обеспечение выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Успешное и систематическое умение контролировать обеспечение выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда
III этап Владеть навыками обеспе-	Фрагментарное применение навыков обеспечения	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое применение

чения выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда (ПК-4)	выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда/ Отсутствие навыков	ние обеспечения выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	дельными ошибками применение навыков обеспечения выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	навыков обеспечения выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда
---	---	---	--	---

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерна тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка технологии лечебно-профилактического продукта питания с гепатопротекторными свойствами.
2. Разработка технологии биологически-активного модуля для восстановления функции сердечно-сосудистой системы в постамбулаторный период.
3. Проектирование производства иммуномодулирующих биологически активных белковых комплексов мощностью 10 тонн в смену в условиях ООО «Аксайское молоко Плюс» Ростовской области.
4. Разработка технологии обогащающего модуля микробиального происхождения и изучение возможности его применения в пищевой промышленности.
5. Проектирование производства биологически-активного пищевого гидролизата белков животного происхождения мощностью 20 тонн в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
6. Проектирование производства хлебобулочных изделий с комплексным синбиотиком мощностью 1500 кг в смену в ст. Ленинградская Краснодарского края.
7. Применение семян овощных культур в технологии производства йогурта.
8. Проектирование производства творога и творожных изделий мощностью 500 кг в смену в городе Таганроге Ростовской области.
9. Проектирование производства сливочного масла мощностью 1,5 тонн в смену в городе Новошахтинске Ростовской области.
10. Проектирование производства сухого обезжиренного молока мощностью 300 кг в смену в поселке Тацинский Ростовской области.
11. Проектирование производства напитков из сыворотки мощностью 60 тонн в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
12. Проектирование производства сыров с плесенью мощностью 1,2 тонны готовой продукции в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
13. Использование баранины и пробиотических культур в технологии производства колбасных изделий.
14. Совершенствование технологии производства пищевых волокон из растительного сырья.
15. Проектирование производства хлебобулочных изделий с использованием бифидогенного концентрата мощностью 1500 кг в смену на территории ООО «Сладости Дона».
16. Проектирование производства продуктов для спортивного питания мощностью 20 тонн готового продукта в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
17. Проектирование производства сливочного масла мощностью 35 тонн молока в смену на территории ОАО «Кагальницкий молокозавод».
18. Использование природных источников биологически активных веществ для производства хлебобулочных изделий.
19. Проект цеха по производству биопродуктов, мощностью 20 тонн сырья в смену с техническим проектом отделения нормализации и пастеризации на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».
20. Проект цеха по производству кисломолочного и комбинированного масла, мощностью 2 тонны в смену с техническим проектом отделения пастеризации сливок.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	ОК-1
2	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	ОК-2
3	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	ОК-3
4	На какие нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности биотехнолог?	ОК-4
5	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	ОК-5
6	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	ОК-6
7	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать биотехнолог в своей профессиональной деятельности?	ОК-7
8	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности биотехнолога?	ОК-8
9	Назовите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий?	ОК-9
10	Какие задачи профессиональной деятельности необходимо решать с применением информационно-коммуникационных технологий?	ОПК-1
11	Какие основные законы естественнонаучных дисциплин будете применять в Вашей профессиональной деятельности?	ОПК-2
12	Какие термины и понятия химических, физических явлений природы Вы знаете?	ОПК-3
12	Назовите значение информации в развитии современного информационного общества?	ОПК-4
13	Какие формы отчетности в системе управленческого учета существуют на Вашем предприятии?	ОПК-5
14	Насколько эффективны навыки работы с компьютером, как средством управления информацией?	ОПК-6
16	Назовите технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов?	ПК-1
17	Назовите основные объекты исследований в биотехнологии?	ПК-2
18	Каким образом следует проводить технико-экономический анализ производства?	ПК-3
19	Какие задачи ставит перед собой санитарно-гигиенический режим работы предприятия?	ПК-4

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Дополнительный вопрос № 1 <i>Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?</i> (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дополнительный вопрос № 2 <i>Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?</i> (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Дополнительный вопрос № 3. <i>Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?</i> (Все разделы ВКР)
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Дополнительный вопрос № 4. <i>На какие нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности биотехнолог?</i> (Все разделы ВКР)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 5 <i>Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?</i> (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Дополнительный вопрос № 6 <i>Какие факторы влияют на формирование и поддержание этического климата в организации?</i> (Все разделы ВКР)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Дополнительный вопрос № 7 <i>Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать биотехнолог в своей профессиональной деятельности?</i> (Все разделы ВКР)
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения - полноценной социальной и профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 8 <i>Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности биотехнолога?</i> (Все разделы ВКР)
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты произ-	Дополнительный вопрос № 9 <i>Назовите основные методы защиты произ-</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	водственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<i>водственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий?</i> (Все разделы ВКР)
ОПК-1	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Дополнительный вопрос № 9. <i>Какие задачи профессиональной деятельности необходимо решать с применением информационно-коммуникационных технологий?</i> (главы 1, 2,3 ВКР)
ОПК-2	способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Дополнительный вопрос № 10 <i>Какие основные законы естественнонаучных дисциплин будете применять в Вашей профессиональной деятельности?</i> (главы 1, 2,3 ВКР)
ОПК-3	способностью использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Дополнительный вопрос № 11 <i>Какие термины и понятия химических, физических явлений природы Вы знаете?</i> (глава 3 ВКР)
ОПК-4	способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Дополнительный вопрос № 12 <i>Назовите значение информации в развитии современного информационного общества?</i> (доклад)
ОПК-5	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Дополнительный вопрос № 13 <i>Какие формы отчетности в системе управленческого учета существуют на Вашем предприятии?</i> (глава 2 ВКР)
ОПК-6	владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Дополнительный вопрос № 14 <i>Насколько эффективны навыки работы с компьютером, как средством управления информацией?</i> (глава 2 ВКР)
ПК-1	способностью осуществлять тех-	Дополнительный вопрос № 16

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	нологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции	<i>Назовите технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов?</i> (главы 1, 2,3 ВКР)
ПК-2	способностью к реализации и управлению биотехнологическими процессами	Дополнительный вопрос № 17 <i>Назовите основные объекты исследований в биотехнологии?</i> (главы 1, 2,3 ВКР)
ПК-3	готовностью оценивать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	Дополнительный вопрос № 18 <i>Каким образом следует проводить технико-экономический анализ производства?</i> (глава 2, 3 ВКР)
ПК-4	способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Дополнительный вопрос № 19 <i>Какие задачи ставит перед собой санитарно-гигиенический режим работы предприятия?</i> (глава 2 ВКР)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося кратко и аргументированно излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 19.03.01 Биотехнология направленность Пищевая биотехнология.