Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 12:14:07
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.03.01 Введение в специальность

Специальность *35.02.05 Агрономия*
(на базе 9 классов - основное общее образование)

Форма обучения очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Сорокина И.Ю.		доцент	канд.с.-х.наук	-
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от **24.03.2026** **№ 7**

И.о. директора Донского аграрного колледжа _____ Чернышкова О.С.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.03.01. Введение в специальность.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Результаты изучения дисциплины должны обеспечить:		
удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Обеспечение удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся	Устный опрос, наблюдение и оценка качества работ на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.
общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования	Обеспечение общеобразовательной, общекультурную составляющей при получении среднего общего образования	Устный опрос, наблюдение и оценка качества работ на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.
развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	Обеспечение развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;	Устный опрос, наблюдение и оценка качества работ на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.
развитие навыков самообразования и самопроектирования	Обеспечение развития навыков самообразования и самопроектирования	Устный опрос, наблюдение и оценка качества работ на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.
углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности	Обеспечение углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности	Устный опрос, наблюдение и оценка качества работ на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.
совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.	Обеспечение совершенствования имеющегося и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся	Устный опрос, наблюдение и оценка качества работ на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Рефераты

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2 Развитие навыков логического мышления;

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов

История развития Донского ГАУ.
Развитие аграрного образования в Ростовской области в начале XX века.
Донской сельскохозяйственный институт в годы Великой Отечественной войны. Испытание войной и разрухой.
Приоритетные направления сельскохозяйственного производства вашего района.
Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева.
Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А Стебута.

3.2. Тесты

Правила оценки тестовых заданий и теста

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.

В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются завсе верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении выставляются в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%
«3» - 50% - 65%
«4» - 65% - 85%
«5» - 85% - 100%

Тесты по дисциплине «Введение в специальность»

Выберите правильный ответ:

1. Историческое развитие систем земледелия
   Древняя Греция
   Древний Рим
   Византия
2. Основоположники систем земледелия в России
А.Т. Болотов
И.М. Комов
М.Г. Павлов
3. Классик отечественного земледелия
В.В. Докучаев
В.Р. Вильямс
А.Г. Дояренко
4. Современный выдающийся ученый в области земледелия
Т.С. Мальцев
А.И. Бараев
А.Н. Каштанов
5. Кто автор закона минимума, оптимума и максимума
Гельригель
Либих
Тэер
6. Основоположники травопольной системы земледелия
Н.Н. Тулайков
В.Р. Вильямс
А.Г. Дояренко
7. Расположите основные с.-х. культуры по их влиянию на плодородие почвы

Многолетние травы
Пропашные культуры
Зерновые культуры
8. Основные типы почв Ростовской области.
Каштановые
Черноземные
Солонцы
9. Авторы адаптивного, агроландшафтного земледелия
Академик Н.И. Каштанов
Академик А.И. Бараев
Академик А.А. Жученко
10. Когда сложилась наука о почве
в 18 веке
в начале 19 века
в конце 19 века
в начале 20 века
в конце 20 века
11. Сколько глобальных факторов почвообразования было установлено В.В. Докучаевым
дин
два
три
четыре
пять
12. Первую научную классификацию почв разработал
Е. Гильберт
В.В. Докучаев
И.А. Соколов
К.К. Гельдройц
Е. Рамани
13. Научными вопросами сельского хозяйства занимается
естествознание
экономика
агрономия
экология
14. Наука о методах создания новых сортов сельскохозяйственных растений
семеноводство
семеноведение
селекция
фитопатология
15. Наука о приемах выращивания высококачественных семян
семеноводство
семеноведение
селекция
фитопатология
16. Ученый Тимирязев К.А. был
растениеводом
агрохимиком
почвоведом
физиологом растений
генетиком
17. Ученый Дояренко А.Г. был
растениеводом
земледелом
почвоведом
физиологом растений

генетиком
18. Ученый Докучаев В.В. был
растениеводом
земледелом
почвоведом
генетиком
физиологом растений
19. Ученый Костычев А.П. был
растениеводом
земледелом
агропочвоведом
генетиком
биологом
20. Ученый Комов И.М. был
растениеводом
земледелом
агропочвоведом
генетиком
биологом
21. Ученый Болотов А.Т. был
растениеводом
земледелом
почвоведом
генетиком
физиологом растений
22. Ученый Прянишников Д.Н был
растениеводом
агрохимиком
физиологом растений
почвоведом
генетиком
23. Ученый Вавилов Н.И. был
растениеводом
агрохимиком
почвоведом
селекционером
генетиком
24. Ученый Лукьяненко П.П. был
генетиком
селекционером
земледелом
биологом
химиком
25. Ученый Пустовойт В.С. был
генетиком
селекционером
земледелом
биологом
химиком
26. Ученый Стебут И.А. был
растениеводом
агрохимиком
почвоведом
физиологом растений
генетиком

27. Ученый Мичурин И.В. был
генетиком
селекционером
земледелом
биологом
химиком
28. Ученый Вильямс В.Р. был
растениеводом
агрохимиком
почвоведом
физиологом растений
генетиком
29. Кто из ученых занимался селекцией
Пустовойт В,В.
Лукьяненко П.П.
ЛорхА. Г.
Мамонтова В.Н.
Все вышеперечисленные
30. Сколько периодов развития агрономии установил В.Р. Вильямс
один
два
три
четыре
пять
31. Сколько основных центров происхождения культурных растений наметил академик Н.И. Вавилов
два
четыре
шесть
восемь
десять
32. На сколько групп делятся все культурные растения, используемые человеком
один
два
три
четыре
пять
33. Количество самостоятельных и древних очагов сложения земледельческих культур, выделенных в схеме Н.И. Вавилова
один
два
три
четыре
пять
34. Кем впервые дано определение системы земледелия как особого понятия
В.Р. Вильямсом
А.В. Советовым
А.Т. Болотовым
И.М. Комовым
А.П. Костычевым
35. Самые простые и первые способы ведения полеводства
огневая
залежная
лесопольная
переложная

все вышепечисленные
36. Кто из ученых в Римской империи сделал попытку классифицировать почвы по пригодности их для культурных растений
Плиний
Катон
Варрон
Колумелла
37. Кто из ученых в Римской империи утверждал самостоятельность земледелия как науки
Плиний
Катон
Варрон
Колумелла
38. Энциклопедический труд «Естественная наука был написан»
Колумелла
Катон
Плиний старший
Варрон
39. На какую систему земледелия перешли в период средневековья
переложную
паровую
залежную
подсечную
40. Кто впервые предложил квалифицировать удобрения
Колумелла
Катон
Плиний старший
Варрон
41. В каком ботаническом саду было 12 тысяч растений и 1300 м оранжереи
П.А.Демидова
А.Н.Разумовского
42. Виноградарство в период средневековья было развито
Россия
Франция
Англия
Германия
43. Кто впервые высказал положение о фотосинтезе
Д. Престли
М. Ломоносов
Я. Ингенгуз
Ж. Сенебье
44. Кто впервые экспериментально доказал воздушное питание растений
Д. Престли
М. Ломоносов
Я. Ингенгуз
Ж. Сенебье
45. Под влиянием кого получила расцвет гумусовая теория питания растений
Ж. Сенебье
А. Лавуазье
А. Тэер
Н. Соссюр
46. Петр Первый уделял особое внимание развития земледелия
в европейской части России
в Сибири
на Дальнем Востоке

47.Материалистический взгляд на природу М.В. Ломоносова отражен в труде
«Книга о скудости и богатстве»
«О слоях земли»
«О бережении земледельцев»
48. Какой наукой занимался ученый А.Т. Болотов
почвоведение
физиология растений
семеноводство
генетика
49. Когда наступает третий период развития агрономии
в 18 веке
в начале 19 века
в конце 19 века
в начале 20 века
50. Какой наукой занимался немецкий ученый –агроном Альбрехт Тэер
почвоведением
земледелием
физиологией растений
селекцией
растениеводством
51. Юстас Либих крупный немецкий ученый
ботаник
биолог
химик
физиолог
52. Когда наступает четвертый период развития агрономии
в 18 веке
в начале 19 века
во второй половине 19 века
в начале 20 века
53. Учение Ч. Дарвина повлияло на развитие
генетики
ботаники
физиологии растений
биологии
54. Кто был автором первого в России учебника по почвоведению
Ч. Дарвин
В. Докучаев
А. Советов
П. Костычев
55. Луи Пастер выдающийся французский ученый, один из основоположников
микробиологии
ботаники
физиологии растений
химии
медицины
56. В.И. Мечников выдающийся русский ученый работал в области
микробиологии
ботаники
физиологии растений
химии
медицины
56. Когда наступает пятый период развития агрономии
в 18 веке
в начале 19 века

с конца 19 века
в начале 20 века
57. Автор работы «О разведении кормовых трав на полях»
К.А. Тимирязев
А.В. Советов
В.Р. Вильямс
В.В. Докучаев
58. Сколько типичных систем земледелия выделял А.В. Советов
один
два
три
четыре
59. Гениальный ученый И.П. Павлов занимался
земледелием
физиологией
селекцией
растениеводством
60. Время обработки черного пара
Осенью
Летом
Весной

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы на зачет по дисциплине «Введение в специальность».

1 Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства.
2 Понятие об агрономии как науке. Комплекс наук, входящих в состав агрономии.
3 Основные этапы развития агрономии.
4 Причины возникновения земледелия. Основные центры возникновения земледелия, места их возникновения.
5 Критерии оценки уровня развития древнейших земледельческих центров.
6 Земледелие Шумер. Причины расцвета земледелия. Урожайность сельскохозяйственных культур, письменные свидетельства о развитии земледелия.
7. Особенности земледелия Древнего Китая. Влияние земледелия на экологическое состояние территории.
8. Роль физико-географических условий в возникновении земледелия.
9. Состояние сельского хозяйства и развитие агрономии в Древней Греции. Развитие естествознания.
10. Развитие естествознания в трудах Аристотеля, Фалеса, Теофраста.
11. Особенности земледелия Древнего Рима.
12. Ученые Древнего Рима и их роль в развитии аграрной науки.
13. Значение и недостатки первого эксперимента по изучению питания растений Ван-Гельмонта.
14. Теория гумусового питания растений А. Тэера. Роль А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.
15. Создание Вольного экономического общества и его роль в развитии агрономии России.
16. Создание ВАСХНИЛ как координирующего центра сельскохозяйственной науки. Цели, задачи, первый президент.
17. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрономии и агрохимии.
18. Роль В.В. Докучаева в разработке путей борьбы с засухой. Комплекс мер по борьбе с этим явлением. Разработка и внедрение.
19. В.В. Докучаев и П.А. Костычев, их роль в развитии почвоведения
20. Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономии в России.
21. Вклад В.Р. Вильямса в развитие агрономии.

22. Вклад Н.И. Вавилова в развитие агрономии.
23. Роль Д.И. Менделеева в развитии теоретических и практических основ агрономии и агрохимии.
24. Роль К.А. Тимирязева в развитии теоретических и практических основ агрономии. А.Т. Болотов и его роль в развитии агрономии.
25. Сельскохозяйственное образование России, возникновение и современное состояние
26. А.В. Советов и его роль в развитии агрономии. Его вклад в развитие учения о системах земледелия.
27. Основоположник русской агрономической науки И.А. Стебут. Его роль в развитии агрономии.
28.Селекционеры зерновых культур (пшеницы, ржи, овса, кукурузы).
29. Создание государственной сети по испытанию сортов сельскохозяйственных культур.
30. Разработка почвозащитного земледелия (А.И. Бараев, Т.С. Мальцев).
31.История развития агрономического факультета в Дон ГАУ.
32.Аграрная наука в 19 веке.
33. Аграрные преобразования в начале 21 века.
34. Традиционные и современные агротехнологии.
35. Основные технологии производства продукции растениеводства.

Критерии оценивания

Оценивание производится по каждому пункту экзаменационного задания.
Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

Правильный, полный ответ – 5 баллов;
Правильный, не полный ответ – 4 балла;
Не точный, не полный ответ – 3 балла;
Не верный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.