Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:58:03
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность программы **Рыбоводство**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Засемчук И.В. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е.Ладана
протокол заседания от 19.03.2026г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Ознакомительная практика
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Технологическая практика - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- **(УК-1)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- **(УК-5)** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- **(УК-7)** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **(ОПК-1)** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
- УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
- УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
- УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
- УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
- УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
- УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
- УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

-УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
-УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
-УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств
-УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
-ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

-ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
-ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность Рыбоводство: представлены в таблице.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты обучения по практике**	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	*Знание:* технологий доступа к сетевым информационным ресурсам *Умение: и*спользовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам *Навык: и*спользования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам *Опыт деятельности: и*спользования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
		УК - 1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	*Знание:* декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирует конкретные выводы *Умение: в*ыполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы *Навык: в*ыполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы *Опыт деятельности: в*ыполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
		УК - 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и	*Знание:* систематизации, представление и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные

		обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	технологии *Умение:* Осуществления систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии *Навык:* Осуществления систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии *Опыт деятельности:* Осуществления систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
		УК - 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	*Знание:* системных связей и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы *Умение:* Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы *Навык:* Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы *Опыт деятельности:* Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
		УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	*Знание:* диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности *Умение:* Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности *Навык:* Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности *Опыт деятельности:* Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
		УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	*Знание:* Формулировать и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата *Умение:* Формулировать и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата *Навык:* Формулировать и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата *Опыт деятельности:* Формулировать и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-5	Способен восприни	УК-5.1 Демонстрирует толерантное	*Знание:* Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное

	мать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям *Умение:* Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям *Навык:* Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям *Опыт деятельности:* Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	*Знание:* информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми *Умение:* Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми *Навык:* Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми *Опыт деятельности:* Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знание:* взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции *Умение:* Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции *Навык:* Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции *Опыт деятельности:* Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	*Знание:* Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы

		гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера *Умение:* Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *Навык:* Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *Опыт деятельности:* Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	*Знание:* Оценивать уровень развития личных физических качеств *Умение:* Оценивать уровень развития личных физических качеств *Навык:* Оценивать уровень развития личных физических качеств *Опыт деятельности:* Оценивать уровень развития личных физических качеств
		УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	*Знание:* Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте *Умение:* Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте *Навык:* Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте *Опыт деятельности:* Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний	ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Умение:* Использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Навык:* Использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности*Опыт деятельности:* Использовать основные законы

	основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий		математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Умение:* Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Навык:* Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Знание:* информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности *Умение:* Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности *Навык:* Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Ознакомительная практика»

Курс/семестр	Трудоемкость	
	Всего часов	Количество недель
очная форма обучения 2024 год набора		
1/2	216	4
заочная форма обучения 2024 год набора		
1/2	216	4
очная форма обучения 2025 год набора		
1/2	216	4
заочная форма обучения 2025 год набора		
1/2	216	4
очная форма обучения 2026 год набора		
1/2	216	4
заочная форма обучения 2026 год набора		
1/2	216	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебном планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность Рыбоводство и календарным графиком, утвержденными ректором университета.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета (аудиториях для проведения учебных занятий и помещениях для самостоятельной работы; в учебно-производственных подразделениях университета), и/или в организациях (предприятиях), соответствующих направлениям подготовки (профилю, специальности) на основе договора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от университета.

В процессе прохождения учебной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Перед прохождением практики обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета (20 ч)
2	Основной этап	Выполнение календарного графика, по учебной ознакомительной практике (120 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации	Обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (66 ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (10 ч)
	Итого	216 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 20-25 страницах и дневника. Отчет носит собирательно-информационный характер.

Отчёт по результатам прохождения учебной практики пишется в период её прохождения индивидуально каждым студентом по окончании практики предоставляется на кафедру для защиты.

При работе над отчетом необходимо обратить внимание на контрольные вопросы и подготовить на них ответы. Отчет может быть дополнен фотографиями и другими материалами в форме приложений. Оценка отчета по результатам прохождения практики проводится в процессе защиты отчета.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А 4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20 мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-1 / УК-1.1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
(УК-1/ УК-1.2)		Выполняет декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирует конкретные выводы	декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирует конкретные выводы	*в*ыполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	*в*ыполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-1/ УК-1.3)		УК - 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	систематизации, представлении и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии и	Осуществления систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Осуществления систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
(УК-1/ УК-1.4)		Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	системных связей и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	*Умение:* Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	*Навык:* Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
(УК-1/ УК-1.5)		Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
(УК-1/ УК-1.6)		Формулирует и аргументирует	Формулировать и аргументирует	Формулировать и аргументирует	Формулировать и аргументирует

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
(УК-5/ УК-5.1)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5/ УК-5.2)		Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
УК-5/ УК-5.3)		Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с	взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных	Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с	Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5/ УК-5.4)		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
(УК-7 / УК-7.1)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Оценивает уровень развития личных физических качеств	Оценивать уровень развития личных физических качеств	Оценивать уровень развития личных физических качеств	Оценивать уровень развития личных физических качеств

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-7 / УК-7.2)		УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.2)		Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональ	*Знание:* основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	*Умение:* Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессионал	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		ьной деятельности	деятельности	ьной деятельности	деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.4)		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап **Знать** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1 / УК-1.1)**	**Фрагментарные знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные и систематические знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
II этап **Уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1 / УК-1.1)**	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
III этап **Владеть навыками** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1 / УК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
I этап **Знать** декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **(УК-1 / УК-1.2)**	**Фрагментарные знания** декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные и систематические знания** декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
II этап **Уметь** выполнять декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **(УК-1 / УК-1.2)**	**Фрагментарное умение** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
III этап **Владеть навыками** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **(УК-1 / УК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения декомпозиции задач, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
I этап	**Фрагментарные**	**Неполные знания**	**Сформированные,**	**Сформированные и**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Знать систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1/УК-1.3)**	**знания** систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**но содержащие отдельные пробелы знания** систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**систематические знания** систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **Уметь** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап **Владеть навыками** Осуществления систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** Осуществления систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Осуществления систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Осуществления систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** Осуществления систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	**Фрагментарные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	**Неполные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или	**Сформированные и систематические знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
на основе принятой парадигмы **(УК-1 / УК-1.4)**	парадигмы / **Отсутствие знаний**	парадигмы	объектами на основе принятой парадигмы	основе принятой парадигмы
II этап **Уметь** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап **Владеть навыками** Выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** Выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое применение навыков** Выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарные знания** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
II этап **Уметь** выявлять	**Фрагментарное умение** выявлять	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1 / УК-1.5)**	диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
III этап **Владеть навыками** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
I этап **Знать** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарные знания** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
II этап **Уметь** Формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарное умение** Формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** Формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**В целом успешное,**	**Успешное и си-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Владеть навыками Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1 / УК-1.6)**	**применение навыков** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**но не систематическое применение навыков** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**стематическое применение навыков** Формулировки и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
I этап **Знать** как демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарные знания** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традиция / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традиция	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традиция	**Сформированные и систематические знания** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традиция
II этап **Уметь** Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое умение** Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
III этап	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но сопровождаю-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Владеть навыками Демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**ков** Демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	**стематическое применение навыков** Демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**щееся отдельными ошибками применение навыков** Демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**применение навыков** Демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
I этап **Знать** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
II этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но сопровождаю-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
использования информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**ков** использования информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие навыков**	**стематическое применение навыков** использования информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**щееся отдельными ошибками применение навыков** использования информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**применение навыков** использования информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
I этап **Знать** Как конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
II этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	**Фрагментарное умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	**В целом успешное, но не систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	**Успешное и систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	социальной интеграции / **Отсутствие умений**	ых задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции	ых задач и социальной интеграции
III этап **Владеть навыками** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап **Знать** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап **Уметь** Сознательно выбирать ценностные ориентиры и	**Фрагментарное умение** Сознательно выбирать ценностные ориентиры и	**В целом успешное, но не систематическое умение** Сознательно выбирать ценностные	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Сознательно выбирать	**Успешное и систематическое умение** Сознательно выбирать ценностные

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.4)**	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Владеть навыками** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное применение навыков** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое применение навыков** Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
I этап **Знать** как оценивать уровень развития личных физических качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	**Фрагментарные знания** оценки уровня развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки уровня развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценки уровня развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценки уровня развития личных физических качеств
II этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических	**Фрагментарное умение** оценивать уровень развития личных физических	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать уровень развития личных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать уровень развития	**Успешное и систематическое умение** оценивать уровень развития личных

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	качеств / **Отсутствие умений**	физических качеств	личных физических качеств	физических качеств
III этап **Владеть навыками** оценки уровня развития личных физических качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7 / УК-7.2)**	**Фрагментарные знания** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
II этап **Уметь** Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7 / УК-7.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**В целом успешное,**	**Успешное и си-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Владеть навыками Выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7 / УК-7.2)**	**применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие навыков**	**но не систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**стематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап **Знать** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной	**Сформированные и систематические знания** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной
II этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессионально	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов математических	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
й деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	решения типовых задач профессиональной деятельности	дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** использование информационно-коммуникационных технологий в	**Фрагментарные знания** использование информационно-коммуникационных технологий в профессионально	**Неполные знания** использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использование информационно-коммуникационны	**Сформированные и систематические знания** использование информационно-коммуникационных технологий в

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.4)**	й деятельности / **Отсутствие знаний**		х технологий в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	**Успешное и систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
III этап **Владеть навыками** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

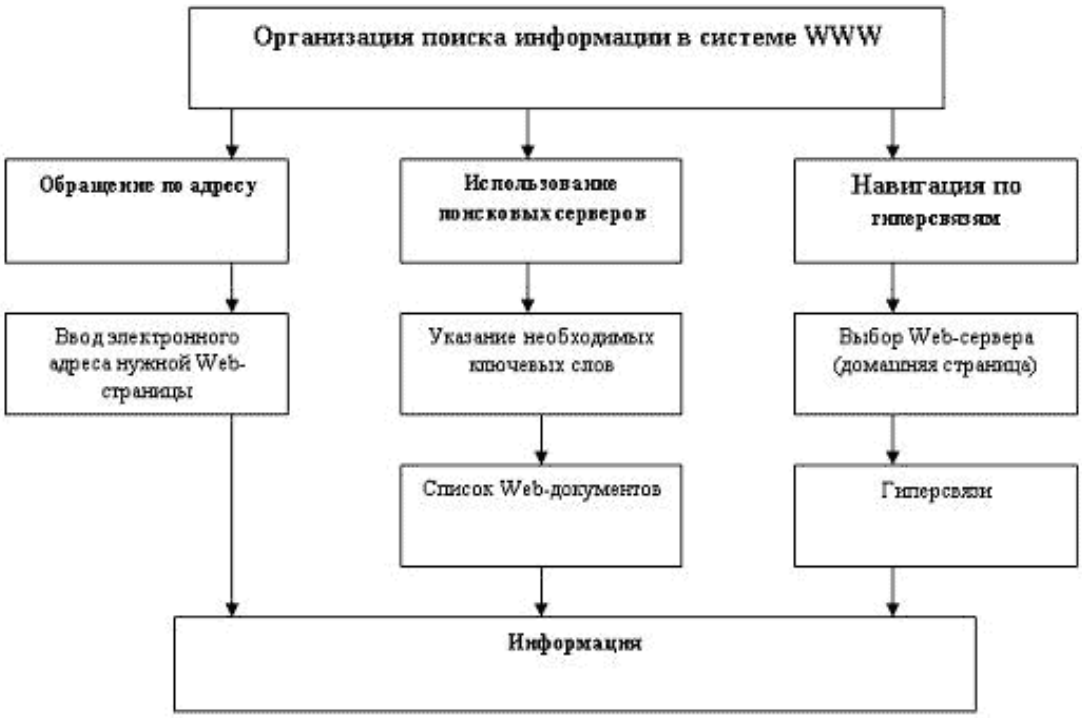
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной практики, ознакомительной практики

Задания для подготовки к зачету

УК- 1/ УК- 1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

Знание: технологий доступа к сетевым информационным ресурсам

- Назовите основные способы поиска информации?
- Какие два вида поисковых машин вы знаете?
- Назовите наиболее популярные поисковые машины Интернета.
- Назовите в каком случае каким способом поиска информации удобнее воспользоваться?



Найдите ответы на вопросы с помощью различных поисковых систем и поясните какими поисковыми системами вы воспользовались. Сравните результаты поиска и прокомментируйте их.

*Умение: и*спользовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

- Перечислить виды сетей по типу среды передачи данных.
- Какие действуют модели и протоколы компьютерных сетей
- Перечислить основные этапы допуска к ресурсам вычислительной системы.
- Дайте классификацию компьютерных вирусов.
- Какие существуют типы криптографических систем.

*Навык: и*спользования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

- Дайте определение информационных ресурсов.
- Дайте определение образовательных ресурсов.
- Перечислите возможности образовательных интернет - ресурсов.
- Приведите пример классификации информационных ресурсов.
- Какие параметры используются для классификации информационных ресурсов?
- Какие объекты можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

УК - 1 /УК - 1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Знание: декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулирует конкретные выводы

1. Структурное программирование
2. Основные управляющие структуры.
3. Основные структуры данных.
4. Методология программирования "сверху-вниз".
5. Модульное программирование (modularprogramming).

6. Императивное и декларативное программирование.
7. Объектно-ориентированное программирование.
8. Языки программирования.
9. Свойства алгоритма.
10. Способы записи алгоритмов.

*Умение: в*ыполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

11. Какие алгоритмы называются линейными?Приведите пример линейного алгоритма:
- из повседневной жизни;
- из литературного произведения;
- из любой, изучаемой предметной области.

12. Какие алгоритмы называют разветвляющимися?Приведите пример разветвляющегося алгоритма:
- из повседневной жизни;
- б) из литературного произведения;
- в) из любой предметной области, изучаемой в школе.

13. Какие алгоритмы называют циклическими. Приведите пример циклического алгоритма:
- из повседневной жизни;
- из литературного произведения;
- из любой, изучаемой предметной области.

*Навык: в*ыполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

По алгоритму восстановите формулу.

```
a1:=1/x
a2:=a1/x
a3:=a2/x
a4:=a3/x
y:=a1+a2
y:=y+a3
y:=y+a4
```

Какое значение получит переменная y после выполнения алгоритма?

```
x:=1
y:=2*x
y:=y+3
y:=y*x
y:=y+4
y:=y*x
y:=y+5
```

Восстановите формулу вычисленияУ для произвольного значения X.

Для заданного количества суток (tfh) требуется определить количество часов (h), минут (m) и секунд (c).

Известно, что 1 миля = 7 вёрст, 1 верста = 500 саженей, 1 сажень = 3 аршина, 1 аршин = 28 дюймов, 1 дюйм = 25,4 мм. Пользуясь этой информацией, составьте линейный алгоритм перевода расстояния X миль в километры.

Исходное данное — целое трёхзначное число x. Выполните для x = 125 следующий алгоритм.

a:=x div 100
b:=xmod 100 div 10
c: =xmod 10
s:=a+b+c
Какой смысл имеет результат s этого алгоритма?

Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

X:=336
y: =8
x:=x div y
y:=x mod y
Составьте алгоритм, с помощью которого можно определить, существует ли треугольник с длинами сторон a, b, c.
Составьте алгоритм, с помощью которого можно определить, является ли треугольник с заданными длинами сторон a, b, c равносторонним.
Составьте алгоритм возведения чётного числа в квадрат, а нечётного — в куб.

УК - 1 /УК - 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Знание: систематизации, представление и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

1. На чем основан алфавитный подход?
2. В чем измеряется информационный вес символов алфавита?
3. Что такое бит?
4. Дайте определение программной конфигурации.
5. Чем обеспечивается межпрограммный интерфейс?
6. Перечислите виды программного обеспечения.
7. Охарактеризуйте базовый уровень программного обеспечения.
8. Охарактеризуйте системный уровень программного обеспечения.
9. Охарактеризуйте служебный уровень программного обеспечения.
10. Охарактеризуйте прикладной уровень программного обеспечения.

Умение: Осуществления систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

11. Дайте характеристику текстовым процессорам. Чем отличаются от текстовых редакторов.
12. Дайте характеристику электронным таблицам. Где применяются.
13. Классификация служебных программных средств
14. База данных. Информационные системы. Банк данных. СУБД. Основные понятия и определения.
15. Жизненный цикл информационных систем и базы данных.
16. СУБД - исторический экскурс и современное состояние.
17. Основные функции СУБД.
18. Архитектура СУБД. Централизованная архитектура.
19. Архитектура СУБД. Архитектура «файл-сервер».
20. Архитектура СУБД. Технология «клиент-сервер».
21. Типы и модели данных. Иерархическая. Сетевая. Реляционная. Достоинства. Недостатки. Примеры.

Навык: Осуществления систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Типовое задание: Создать документ-анкету с использованием текстового процессора MSWord.

Требования к содержанию:

- ФИО
- Фото
- Дата рождения
- Место жительства (откуда поступил(а) в университет)
- Школьные достижения
- Баллы ЕГЭ и оценка по информатике в школе
- Результаты последней сессии
- Как я вижу себя после окончания обучения
- Роль ИТ в моей профессии

Требования к оформлению

- Не менее 1200 символов (без учета пробелов)
- Наличие наряду с текстовыми фрагментами таблиц, списков, графических объектов
- Применение различных параметров страниц в пределах документа
- Применение специальных символов (неразрывный пробел, мягкий перенос)
- Создание многоуровневых списков
- Нумерация страниц
- Создание нестандартных колонтитулов
- Управление положением фрагментов документа с помощью таблиц и абзацных отступов

Типовое задание:

Создать комплексный документ в текстовом процессоре. Форматирование выполнить с помощью команд Стиль.

1. Форматировать текстовые документы, найденные в интернете по заданной тематике, в соответствии с указанными параметрами.
2. Для стилевого оформления текста создать стили Обычный и Заголовок.
3. Объединить текстовые документы в общий файл.
4. Пронумеровать страницы, сформировать содержание (автоматически). На первой странице документа напечатать титульный лист.

УК – 1/УК - 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Знание: системных связей и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

1. Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3. Основные проблемы и направления философии.
4. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (науки, религии, идеологии).
5. Возникновение философии.

Умение: Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Типовое задание 1.

Поразмышляйте над словами автора и выскажите свое суждение о философии и ее предназначении. Давид Анахт (первая пол.VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру

человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости …». И далее: «… философия не является чем-то бесполезным …Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

Типовое задание 2.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите философских проблем, специфику философии.

а) «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

б) «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

в) «… Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

г) «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

д) «Философия – наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

Дайте ответ на вопросы:

1) Какие философские позиции представлены в приведенных суждениях?

2) В чем их принципиальное различие?

3) Каково предназначение философии?

4) Назовите функции философии.

Навык: Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Типовое задание 1.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Проанализируйте данные высказывания и дайте ответ на следующие вопросы:

а) Чем можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Типовое задание 2.

В романе "Братья Карамазовы" Достоевский устами Великого Инквизитора, обращающегося к Христу, говорит; " …люди тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят до каких ужасов рабства и смятения – доводила их свобода твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят самих себя, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся лабосильные и несчастные приползут к ногам нашим и вазопиют к нам: … спасите нас от самих себя". Согласны ли Вы с такой оценкой свободы? Ответ аргументируйте. Проведите различие между нравственной свободой и деструктивной свободой.

УК - 1 /УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Знание: диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

1. Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
2. Материя и уровни ее организации.
3. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
4. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
5. Научная, философская и религиозная картины мира.
6. Проблема сознания в философии. Сознание и отражение. Основные функции сознания.
7. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Мышление и язык.
8. Структура и формы индивидуального сознания. Общественное сознание, его уровни и формы
9. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд, К. Юнг).
10. Проблема познаваемости в философии. Основные концепции познания.
11. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.
12. Основные формы чувственного и рационального познания.
13. Практика и ее роль в познании.
14. Истина и заблуждение. Характеристики истины.
15. Классические и неклассические концепции истины

Умение: Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Типовое задание 1.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

а) «Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь «синонимы соответствующего набора операций».

б) «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», – утверждает представитель инструментализма.

в) «Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

Дайте ответ на вопросы:

1) Научные и философские понятия – одно и то же?

2) Что такое философская категория?

3) К каким философским направлениям относятся авторы приведенных суждений?

4) Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие прямо не совпадает с действительностью?

Типовое задание 2.

Прочитайте притчу:

В одно селение явился некий странник и стал рассказывать о том, что есть далеко за тридевять земель гора, а на той горе лежат ключи к величайшему богатству, к благу лучшему, красоте совершенной, мудрости высшей. И так расписал эти ключи, что некоторые соблазнились этими ключами и захотели их найти. И пошли с ним.

По дороге на них иногда нападали разбойники, приходилось сражаться и часть из них погибла, а часть, передумав, вернулась домой.

Пришлось им сражаться и с природой – глубокие реки, болота, непроходимые леса, холод и жара. И не все выдержали тяжелую дорогу, некоторые погибли, некоторые повернули назад.

Но вот пришли самые стойкие в долину, над которой возвышается заветная гора. Там жили несчастные люди, страдавшие от отсутствия воды и поведали эти люди им древнюю заповедь, что только тогда они избавятся от бед, когда некие чужеземцы выроют родник. Они попросили наших путешественников помочь им и за это обещали указать путь к заветным ключам. Наши путешественники принялись за дело. Но это была очень трудная работа, требовавшая не только крайнего физического, но и умственного напряжения, и большого времени.

Выдержали до конца лишь двое. Наконец, родник был вырыт. В благодарность жители той долины предложили оставшимся двум путешественникам жениться на дочерях местного правителя и стать их новыми правителями. Не нужно говорить, что предложенные невесты были неописуемо прекрасны и соблазнительны. Один подумал и согласился. Другой отказался и пошел на заветную гору. Неимоверно труден был подъем. Но он взобрался на вершину. И что же он там увидел? Лежит там заветный камень и на нем выбиты два слова: ВСЕ В ТЕБЕ.

Объясните смысл этой притчи. Каковы же эти ключи к счастью? Обоснуйте вашу позицию.

Правильный ответ: Чтобы стать Человеком нужно преодолеть множество препятствий, но все они – борьба с самим собой, нужно воспитать себе высочайшую волю, способности и умения все делать, а главное неустанно трудиться над собой, устремление вечно трудиться ради людей, самоотверженность ради высших целей. И в этом самовоспитании и состоят ключи к счастью, истине и красоте. Кто пройдет эту дорогу, тот их уже обрел. А препятствия – это испытания нашего духа, ума, сил, всевозможные соблазны спокойствием, ленью, привычкой, чувственными желаниями, страстями, деньгами, эгоизмом, властью, славой.

Навык: Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Типовое задание 1.

Составьте текст публичного выступления на тему: достоинства и недостатки современной молодежи. Сопоставьте аргументацию критиков и защитников современной молодежи.

Типовое задание 2.

Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Дума». Соотнесите его критическую оценку молодежи первой половины XX века с характеристикой современной молодежи. Установите общее и различие в положении и оценке прежней и современной российской молодежи.

УК - 1 /УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знание: Формулировать и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

1. Основные подходы к пониманию общества.
2. Структура социальной системы. Понятие классов и страт.
3. Экономическая система общества. Способ производства, его законы и исторические типы способов производства.
4. Политическая и юридическая система общества. Государство, его происхождение, сущность, функции. Типы политических режимов.
5. Типология обществ по экономической основе.
6. Типология обществ по социокультурным характеристикам.
7. Гражданское общество и демократия.
8. Философия истории. Основные проблемы, содержание и направления философии истории.
9. Формационная концепция общественного развития.
10. Теории индустриализма и постиндустриализма.
11. Цивилизационный подход к истории общества, основные черты.
12. Проблема человека в истории философии.
13. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
14. Биологическое и социальное в человеке: личность, индивид, индивидуальность.
15. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
16. Понятие и природа ценностей, их классификация.
17. Понятие природы. Отличие живой природы от неживой. Многообразие концепций происхождения жизни.
18. Глобальные проблемы современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных угроз.

Умение: Формулировать и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Типовое задание 1.

В своей "Исповеди" Лев Толстой в мучительных рассуждениях о смысле бытия человека приходит к выводу, что если жизнь бессмысленна, то из нее есть четыре возможных выхода.

Первый: не понимать того, что жизнь бессмыслица, суета сует и зло, и что лучше – не жить.

Второй: пользоваться жизнью такой, какая она есть, не думая о будущем.

Третий выход: поняв, что жизнь – зло и глупость, прекратить жить, убить себя.

Четвертый выход: знать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мной шутка, и все-таки жить: умываться, одеваться, обедать и даже книги писать.

Согласны ли Вы с этими мыслями Л. Толстого и в чем Вы сами видите смысл своей жизни? Аргументируйте вашу позицию, приведите практические примеры.

Типовое задание 2.

Прочитайте и прокомментируйте высказывания П.Я. Чаадаева о патриотизме: «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще нечто более прекрасное — это любовь к истине... Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, — только бы ее не обманывать... Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной. Я люблю мое отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, этот блаженный

патриотизм лени, который приспособляется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями.»

Согласны ли Вы с ними. Аргументируйте свою позицию? Объясните, в чем смысл патриотизма в наше время?

Навык: Формулировать и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Типовое задание 1.

Прочитайте притчу, объясните ее смысл.

Собирают корабли искать счастья за морем. Один корабль хорошо оснащен, да с глупым капитаном заблудился и пропал в пути. Другой корабль с хорошим капитаном, да с плохой командой и оснащением, несмотря на все искусство капитана далеко не уплыл. Третий корабль имел все – и мудрого искусного капитана и хорошую команду и оснащение, но не имел верных карт. Плохая погода, мели, бури - все мешало в дороге, и он не доплыл до пристани счастья.

Ответ: Вы – эти корабли. Что это за счастье за морем, и что это за море, и почему счастье только за морем?

Типовое задание 2.

Лао цзы говорит: я имею три сокровища, которыми дорожу:

Выберите верное из списка и обоснуйте ваш выбор: человеколюбие, бережливость, щедрость, мудрость, скромность, храбрость.

УК-5 /УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Знание: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

1. Вопрос. Методологию истории, ее категории и принципы. – Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?
2. Вопрос. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории.

Умение: Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Типовое задание 1. Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I? В чем основной недостаток реформ Александра I? Составьте глоссарий по данной теме.

Типовое задание 2. Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Основные черты	Главные события и битвы
…….	……	……

Навык: Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Типовое задание 1. Октябрь 1917 г.: мнения историков:

1.1. Ознакомьтесь с работами отечественных историков;

1.2. Выделите наиболее существенные положения, характеризующие их отношение к событию;

1.3. Опираясь на конкретику событий осени 1917 г., определите свое отношение к

позициям М. Гефтера и П. Волобуева (какая из них представляется Вам более предпочтительней и почему?).

Типовое задание 2. Послевоенное возрождение (1945-1953 гг.)**:**

2.1. Соберите информацию о создании атомного оружия в СССР (когда начались работы по его созданию, с именами каких ученых они связаны, как осуществлялось государственное руководство этими работами, какова роль разведки в осуществлении советского атомного проекта);

2.2. Составьте свое мнение по таким вопросам, как:

- было ли создание атомного оружия насущной необходимостью, если учесть послевоенное состояние страны;
- как, при всем этом состоянии, Советскому Союзу удалось в короткое время осуществить свой атомный проект?

УК-5 /УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Знание: информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

1. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.
2. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).
3. Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
4. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация.
5. Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма.
6. Социальные, гносеологические, психологические предпосылки религии.
7. Социальные функции религии. Компоненты религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
8. Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду.
9. Структура политической социологии. Функции политической социологии.
10. Власть как политико-социологический феномен. Понятие власти. Функции власти. Виды власти. Субъекты и объекты власти. Легитимность и эффективность власти.
11. Социология политических партий и общественно – политических движений. Политическая партия как институт и субъект политики. Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий.
12. Электоральная социология. Демократические принципы выборов. Виды избирательных систем. Избирательная кампания как социальный феномен. Понятие и виды избирательных технологий. Предвыборная агитация. Политический маркетинг. PR-технологии. Манипуляции массовым сознанием во время избирательной кампании.
13. Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение.
14. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.
15. Политическая система и политическая стабильность. Политическая система и её компоненты. Системный анализ Т. Парсонса.

16. Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Модель политической системы К. Дойча

Умение: Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Типовое задание практической направленности № 1

Заполните таблицу, определив сторонников того или иного подхода к соотношению культуры и цивилизации.

Определение	Сторонники этой позиции
Культура и цивилизация – это тождественные понятия, означающие одно и то же, но обозначенные по-разному	
Цивилизация – это ступень в развитии культуры, которая следует за периодами дикости и варварства	
Культура соотносится с духовным развитием людей, а цивилизация – с материальным. При этом цивилизация рассматривается как последний этап жизненного цикла культуры	
Культура включает в себя все достижения людей – и духовные и материальные, а цивилизация подразумевает вовлечение этих достижений в повседневную жизнь людей	
Культура стремится к нравственному совершенствованию людей, когда их поступками руководит чувство долга, а цивилизация стремится к формализму в поведении людей, внешней благопристойности	
Культура – явление индивиидуальное и уникальное, так как рождается из религиозного культа, а цивилизация явление общее и всюду повторяющееся. У культуры есть душа, у цивилизации – методы и орудия. Культура гордится своим прошлым, цивилизация – сегодняшним днем	

Типовое задание практической направленности № 2.

Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

а) Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1) Функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость, адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной).
б) Интегративная функция	2) Каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и ценностей выработать определённые

	стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок.
в) Адаптационная функция	3) Информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами.
г) Коммуникативная функция	4) Существующие в обществе социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества.

Навык: Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Кейс-стади Тревоги и надежды молодого поколения опыт прочтения социальных автобиографий студентов)

«Страх перед террором всепоглощающий. Восприятие терактов как наказание человечества за грехи. Гнетет неуверенность в завтрашнем дне. Страх стать жертвой терракта может возникнуть в самой обычной повседневной ситуации…

Страх перед террором внутренне мобилизует, но не в пользу коллективной организации и солидарности. В лучшем случае студенты повторяют расхожие пропагандистские призывы к объединению. В худшем - избирается стратегия ухода от проблемы.

С одной стороны, обнаруживается уверенность, что «человек сам способен построить свою жизнь так, как ему это нужно», а, с другой, осознание «как жестока жизнь», что «человечество истребляет себя». Принятие индивидуализма и в то же время, констатация его последствий. Вера в силу человека, а, с другой стороны, растерянность перед происходящими событиями («зачем и кому все это надо»), а потому «лучше выбросить их из своей памяти как кошмарный сон». Вместо коллективных действий скорее подразумевается самозащита, причем не конкретно перед террористическими атаками, а, как написал один студент, надо «быть готовым ко всем неожиданным нападениям»…

Все это создает условия для весьма расширительного представления угроз, побуждает искать вокруг потенциального врага, сеет подозрительность и недоверие к окружающим…

Наблюдается удивительно легкий переход от эмоционального состояния к обычному, нейтральному. Присутствует у студентов и «спортивный» интерес (а что было бы, если бы я сам оказался в экстремальной ситуации.

Студенты понимают, что такой поток трагических событий, даже больше сообщения о них, лишь усиливают общественную апатию.

Чем сильнее действовала антитеррористическая пропаганда, тем сильнее подогревалось чувство незащищенности, тем больше неприятие «антипутинских выпадов». Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм».

Задания

1. Какие выводы делает автор по результатам исследования?
2. Как эмоциональное переживание тревоги и страха, по мнению автора, влияют на отношение студентов к социально-политическим проблемам и их взаимодействия?

3. Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, ответьте, к каким социальным последствиям может привести преобладание в обществе тревожности и апатии?

4. Что имеет виду автор, когда пишет: «Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм»? С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

Типовое задание № 2

Творческое задание (представить в виде презентации)

- Ф.И.О. политического лидера (любая страна, любая эпоха)

I. Введение:

1. Краткое обоснование Вашего выбора политического лидера.
2. Цель работы.
3. Задачи, выполнение которых позволит Вам достичь цели.
4. II. Основная часть

1. Тип политической власти, властные ресурсы,

- использовавшиеся , вид и уровень легитимности его власти
- Ф.И.О. политического лидера

2. Особенности функционирования политической системы, принятия властных решений (по схеме Д. Истон1).

3. Особенности государства, выдвинувшего _____ в качеств политического лидера
Ф.И.О. политического лидера

(характеристика по форме правления, форме территориального устройства, политическому режиму).

4. _____ Специфика политической партии, партийной системы, предопределившей становление_____
Ф.И.О. политического лидера

5. Особенности политической элиты, система, по которой она отбиралась, уровень её эффективности, классификационные характеристики.
6. Заинтересованные группы, оказавшие давление на принимавшиеся решения.

7. _____ Особенности как политического лидера по масштабам
Ф.И.О. политического лидера лидерства, по социальной природе авторитета, по отношению к существующей политической системе, по отношению руководителя к подчинённым, по стилю лидерства.

- _____ III. Заключение. Специфика политической культуры общества, выдвинувшего Ф.И.О. политического лидера _____ в качестве политического лидера.

УК-5 /УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знание: взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.

Социология марксизма. Специфика и основные разделы марксистского учения об обществе: понятие общественно-экономической формации, класса и классовой борьбы, государства и его исторического развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации.

Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века.
Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования.
Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.
Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.
Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества.
Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности.
Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.
Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок.
Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.
Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Формы девиантного поведения.
Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения

Умение: Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Типовое задание практической направленности № 1

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- Целенаправленное действие_____
- Ценностнорациональное действие_____
- Аффективное действие_____

Типовое задание практической направленности №2

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихеевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Типовое задание практической направленности № 3.

Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают

личностный смысл и значение входе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

Навык: Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Типовое задание № 1

Кейс-стади «Личность как социальный опыт индивида» (Необходимо выполнить в виде презентации)

Задания:

1. Опишите основные этапы Вашей биографии.

2. Проанализируйте социальное содержание каждого этапа и сопоставьте их по источникам и механизмам формирования социального опыта.

3. Опишите структуру личности каждого этапа по схеме:

Аспекты опыта:

- Когниитивный: рационально-прагматический опыт взаимодействия в форме информации.
- Эмоотивный: опыт сопереживания в форме эмоций;
- Нормативный: опыт регуляции и саморегуляции поведения и взаимодействия в форме традиции или закона.

Структурные элементы опыта:

- Эмоции: чувства, оценки.
- Информация: сведения, знания.
- Нормы: правила, принципы.

Типовое задание № 2

Кейс-стади Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы: «При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта? Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп

факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма.

В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области.

Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность). Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта

Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?

Как на конфликт влияет его скрытость?

Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?

Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?

Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

УК-5/УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Умение: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1. Античная философия, этапы ее развития. Раннегреческая и классическая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Эллинистический период античной философии. Проблема смысла жизни.
3. Особенности и этапы развития средневековой философии. Креационизм. Номинализм и реализм.
4. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
5. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.
6. Просвещение как социально-философское движение. Основные идеи французского Просвещения.
7. Немецкая классическая философия. Агностицизм и этическое учение Канта.
8. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
9. Современная западная философия (психоанализ, экзистенциализм, неопозитивизм).
10. Русская философия XIX в.
11. Основные течения русской философии XX в.

Знание: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Типовое задание 1.

Дайте сравнительный анализ двух высказываний:

а) «Истинная философия заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей» (Л. Фейербах).

б) «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. Маркс).

Вопросы:

1.Есть ли близость между содержанием этих высказываний и в чем она состоит?

2.Есть ли принципиальное различие между содержанием этих высказываний и в чем именно?

Типовое задание 2.

Проанализируйте и объясните приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

а) «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех – это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М.Е. Салтыков-Щедрин).

б) «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).

в) «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).

г) «Какая цель жизни человека? Какая бы ни была точка исхода моего рассуждения, что бы я ни принимал за источник оного, я прихожу всегда к одному заключению: цель жизни человека есть всевозможное способствование к всестороннему развитию всего существующего... цель жизни человека есть всестороннее развитие человечества» (Л. Н. Толстой).

Навык: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Типовое задание 1.

Составьте сравнительную таблицу цивилизационного и формационного подхода к исследованию культурно-исторического многообразия мира. Выделите специфические особенности российской цивилизации.

Типовое задание 2.

Каково, на Ваш взгляд, соотношение в человеке природного и культурного начал? Проинтерпретируйте определение А. Камю: «Человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой; он должен ее решать и от нее ему не спрятаться. Он не может вернуться к дочеловеческому состоянию гармонии с природой и должен развить свой разум, пока не станет господином природы и самого себя». Аргументируйте вашу позицию по проблеме соотношения в человеке природы и культуры.

УК-7 /УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств

Знание: Оценивать уровень развития личных физических качеств

1.Оргазационно-правовой статус учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе.

2.Средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.

3.Единая спортивная классификация.

4.Физическая культура-часть человеческой культуры.

5.Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.

6 Средства физической культуры.

7. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально- прикладная культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.

8.Самооценка собственного здоровья.

9 Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности.

10.Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.

11 Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.

12 Влияние окружающей среды на здоровье.

13 Строение и функции опорно-двигательного аппарата.

14. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.

15 Механизм проявления гравитационного шока.

16. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

17 Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

Умение: Оценивать уровень развития личных физических качеств

1 . Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.

2 . Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

Навык: Оценивать уровень развития личных физических качеств

1.Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.

2.Формирование физической культуры личности.

УК-7 /УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

Знание: Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

1.Понятия о социально-биологических основах физической культуры.

2.Что собой представляет общая и специальная физическая подготовка.

3.Физическая культура в структуре профессионального образования.

4.Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы.

5.Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.

6.Студенческий спорт, его организационные особенности. Система студенческих спортивных соревнований.

7.Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.

8.Производственная физическая культура в рабочее время.

9. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

10.Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.

12. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

13.Здоровый образ жизни студента.

14. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.

15. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).

16. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

17. Сопутствующие факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

18. Что является основой совершенствования физических качеств?

19. Дайте определение состояниям напряжение и перетренированность, какие первые признаки?

20. На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?

21. Какие формы организации тренировочных занятий?

22. Какие факторы являются определяющими динамику работоспособности студентов в учебном году?

23. Выбор видов спорта и утверждений для подготовки К будущей профессиональной деятельности.

24. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

25. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

26. Самоконтроль за физической подготовленностью

Умение: Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

1. Комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.

2.Дыхательная гимнастика.

3.Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

4.Методика подбора средств ППФП студентов.

5. Физическая культура и спорт в свободное время. Утренняя гигиеническая гимнастика.

6. Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность?

7. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза.

8. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.

9. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

10. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.

ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.

11.Приемы самомассажа и релаксации.

Навык: Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

1.Профилактика вредных привычек.

2. Дневник самоконтроля.

3.Показатели тренированности в покое.

4.Назовите основные принципы воспитания физических качеств, каковы их особенности?

5.Дать психофизическую характеристику интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

6.Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

7.Какие средства являются восстановленными для устранения утомления после значительных физических нагрузок?

8. Влияние восстановительных процедур на работоспособность.

9.Из каких направлений складывается система спортивной подготовки?

10.Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.

11. Самоконтроль, ее цели, задачи и методы исследования.

12. Чувство усталости, являющееся первым вестником утомления, с чем связано и к чему приводит?

13. Подготовка профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

14. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

15. Каким последствиям ведет отсутствие мышечной активности при студенческом труде?

16. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

17. Изменения работоспособности студентов в процессе обучения: характеристика суточных изменений, изменения в течении учебного дня; изменения в течение учебной недели; изменения по семестрам и в целом за учебный год.

18. Способы физкультурного самосовершенствования с учетом ориентирования профессионального и личностного роста.

ОПК-1 /ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Знание: основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Определить объем баллона, в котором находится кислород массой m=4,3 кг под давлением p=15,2 МПа при температуре t=27^{0}С.

2. Баллон вместимостью V=50 л наполнен кислородом. Определить массу кислорода, находящегося в баллоне при температуре t=47^{0}С и давлении p=0,11 МПа.

3. Определить температуру водорода, имеющего плотность ρ=6 кг/м^3 при давлении p=12,1 МПа.

4. Определить давление газа с количеством вещества v=2 моль, занимающего объем V=6 л температуре t=–38^{0}С.

5. Для сварки израсходован кислород массой m=3,2 кг. Какой должна быть минимальная вместимость сосуда с кислородом, если стенки сосуда рассчитаны на давление ρ=15,2 МПа? Температура газа в сосуде t=17^{0}С.

6. В баллон накачали водород, создав при температуре t=6^{0}С давление p=7,73 МПа. Определить плотность газа в баллоне.

7. Груз массой m=5 кг падает с высоты h=5 м и проникает в грунт на расстояние l=5 см. Определить среднюю силу сопротивления грунта.

8. Определить молярную массу газа у которого при температуре t=58^{0}С и давлении p=0,25 МПа плотность ρ=4 кг/м^3.

9. Определить плотность воздуха при температуре t=307^{0}С и давлении p=98,1 кПа.

10. Для сварки был применен газ, находящийся в баллоне вместимостью V=25 л при температуре t_1=27^{0}С и давлении p_1=20,2 МПа. Определить массу израсходованного газа, если давление газа в баллоне стало p_2=4,04 МПа, а температура t_2=23^{0}С. Относительная молекулярная масса газа M_r=26.

Умение: Использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Определение момента инерции тела динамическим методом.
2. Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника.
3. Определение удельной теплоемкости твердого тела и изменения энтропии изолированной системы**.**

Навык: Использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Определение сопротивления и удельного сопротивления мостиком Уитстона.
2. Определение коэффициента полезного действия трансформатора и коэффициента трансформации.
3. Проверка закона Ома для цепи переменного тока
4. Определение длины волны и энергии кванта излучения газового лазера ЛГ-75.
5. Определение концентрации неизвестного раствора при помощи фотоэлектроколориметра.

ОПК-1 /ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Знание: основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Характеристика, цикл развития малярийного плазмодия.
2. Характеристика, цикл развития кокцидий кролика.
3. Общая характеристика и систематика типа кишечнополостные.
4. Систематика и характеристика гидры пресноводной.
5. Систематика и характеристика кораллового полипа.

Умение: Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Общая характеристика типа плоские черви.
2. Общая характеристика класса сосальщики.
3. Общая характеристика класса ленточных червей.
4. Систематика, характеристика и цикл развития печёночного сосальщика.

Навык: Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Систематика, характеристика и цикл развития бычьего цепня.
2. Систематика, характеристика и цикл развития ланцетовидного сосальщика.
3. Систематика, характеристика и цикл развития свиного цепня.
4. Систематика, характеристика и цикл развития эхинококка.
5. Систематика, характеристика и цикл развития овечьего мозговика.
6. Систематика, характеристика и цикл развития лентеца широкого.
7. Систематика, характеристика и цикл развития ремнеца.
8. Систематика, характеристика класса круглые черви.
9. Систематика, характеристика и цикл развития аскариды.
10. Систематика, характеристика, цикл развития трихинеллы.

ОПК-1/ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знание: информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1. Где и как найти современную информацию современную информацию по тематике исследований?
2. Где отражен современный отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований?

Какие методы поиска современной информации вы знаете?

Умение: Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1. Опишите принципы изучения современной информации.
2. Опишите принципы реферирования отечественного и зарубежного опыта по вашей тематике исследований.

Навык: Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
2. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, но не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

Задания закрытого типа:

1. Укажите три основные способа поиска информации.
1. Указание адреса страницы.
2. Передвижение по гиперссылкам.
3. Навигация по локальной сети.
4. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу).

Правильный ответ: 1, 2, 4

2. Укажите два типа криптографических систем.
1. Открытого ключа (асимметричные).
2. Секретного ключа (симметричные).
3. Два односторонних ключа (парасимметричные).
4. Шифрованный канал.

Правильный ответ: 1, 2

3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные
1. Компьютерные сети.
2. По архитектуре компьютеры.
3. Маршруты передачи адресов для e-mail.
4. Социальные сети.

Правильный ответ: 1

4. Установите соответствие:
1 Локальная сеть А соединение нескольких сетей
2 Глобальная компьютерная сеть Б компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий.
3 Межсетевое объединение В сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

5. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.
1. Сервера данных.
2. E-mail.
3. Сетевых протоколов.
4. Офисного пакета.

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях – Internet.

Правильный ответ: Глобальная.
2. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.

Правильный ответ: Региональная.

3._____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга

Правильный ответ: Локальная.

4. Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.

Правильный ответ: топологией.

5. Адресный протокол - ___ (Internet Protocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).

Правильный ответ: IP.

6. _____ (e-mail) – это способ передачи и получения сообщений с использованием электронных устройств.

Правильный ответ: Электронная почта

7. Программу для просмотра Web-страниц называют _____ или обозреватель.
Правильный ответ: броузер.

8. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется компьютерная _____.

Правильный ответ: сеть.

9. Компьютерные сети, в которых нет выделенного сервера, а все локальные компьютеры могут общаться друг с другом на «равных правах» (обычно это небольшие сети), называются _____.

Правильный ответ: одноранговыми.

10. Лицо, управляющее организацией работы участников локальной компьютерной сети, называется системным _____.

Правильный ответ: администратором.

11. В архитектуре «Клиент-Сервер» несколько компьютеров-клиентов (удалённые системы) посылают запросы и получают услуги от централизованного компьютера – _____.

Правильный ответ: сервера.

12. http:// (HyperText Transfer Protocol) _____ прикладного уровня передачи данных в виде гипертекстовых документов, используется для передачи произвольных данных в сети.

Правильный ответ: протокол

13. Серверы объединяют в логические группы – _____ зоны. Эти зоны могут быть географическими доменными зонами и тематическими.

Правильный ответ: доменные.

14. _____-ресурсы информация, расположенная во всемирной компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, существующие в виде логически завершенных записей или файлов.

Правильный ответ: Интернет

15. Всемирная сеть _____ (World Wide Web) образуется компьютерами, которые предоставляют доступ к хранящейся на них информации. Способность хранить мультимедийную информацию (видео, аудио, картинки и звуки) делает ее уникальным средством тиражирования информации.

Правильный ответ: WWW.

УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Задания закрытого типа:

1. Microsoft Excel предназначен для
a. ведения ежедневника, организации рабочего времени;
b. проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
c. создание отчета, договора, письма;
d. проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.
правильный ответ: d
2. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют …
a. аргументы функции;
b. константы;
c. символы «:» или «;».
правильный ответ: a
3. Что считает формула =СУММ(A:A)?
a. Количество ячеек в столбце A
b. Количество строк в столбце A
c. Сумму всех числовых значений в столбце A
Правильный ответ: c

4. Какой вид диаграммы лучше подходит для представления динамики некоторого показателя с несколько лет?
a. Круговая
b. График
c. Гистограмма
Правильный ответ: c

5. Спарклайны это
a. Диаграмма типа «лепестковая»
b. График, размещенный на отдельном листе
c. небольшие диаграммы внутри отдельных ячеек на листе
Правильный ответ: c

Задания открытого типа

1. Укажите название операции, которая представлена на иллюстрации:

Правильный ответ: автозаполнение

2. Какие структурны элементы таблицы Excel обозначаются буквами или комбинациями букв английского алфавита?
Правильный ответ: столбцы
3. Какие структурны элементы таблицы Excel нумеруются числами?
Правильный ответ: строки
4. Какие структурны элементы таблицы Excel имеют буквенно-числовое обозначение?
Правильный ответ: ячейки

5. Укажите тип данной ссылки B17
Правильный ответ: относительная
6. Укажите тип данной ссылки B17
Правильный ответ: абсолютная
7. На иллюстрации представлена формула. Назовите тип элемента под номером 5.

=	15	+	A1	*	СУММ(E2:E11)
	1	2	3	4	5

Правильный ответ: функция

8. Как называется инструмент, с помощью которого формат ячейки может изменяться в зависимости от того, какое значение будет в ней содержаться?
Правильный ответ: условное форматирование
9. Как называется операция, с помощью которой можно скрыть строки таблицы, значения в которых не соответствуют заданному условию?
Правильный ответ: фильтрация
10. Как называется операция, с помощью которой строки в таблице можно расположить в соответствии с определенными правилами?
Правильный ответ: сортировка

11. Дано обозначение D1:D10. Укажите название объекта в Excel, который имеет указанную нотацию.
Правильный ответ: диапазон
12. Дана таблица.

Запишите формулу для ячейки E4 таким образом, чтобы ее можно было скопировать на весь столбец автозаполнением.
Правильный ответ: =C4*D4.
13. Дана таблица.

Запишите формулу, которая позволит рассчитать суммарную цену (D4:D8) в долларах.
Правильный ответ: =СУММ(D4:D8)/B2
14. Для составления налоговой карточки нужно внести в ячейки месячный доход, а строкой ниже вычислить доход по нарастающей с начала года.

Запишите формулу для ячейки B3 таким образом, чтобы она могла быть скопирована по строке автозаполнением.
Правильный ответ: =СУММ(B2:B2)
15. Укажите функцию, которая позволяет определить количество символов в ячейке
Правильный ответ: ДЛСТР
16. Укажите функцию, которая позволяет удалить начальные и конечные пробелы в строке
Правильный ответ: СЖПРОБЕЛЫ

УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Задания закрытого типа:

1. Программа (приложение) для смартфона или компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми и аудио-сообщениями, телефонными звонками и разговаривать по видеосвязи.

Мессенджер.
Факс.
Процессор.
Менеджер.

Правильный ответ: а.

2. _____ сеть это метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.

Интернет.
Нейронная.
Электронный адрес.
Сетевая модель.

Правильный ответ: b.

3. Преимущества цифровых технологий:
а) не требуется дополнительных знаний;
б) не требуется дополнительной техники;
в) сигналы передаются без искажений.

Правильный ответ: в.

4. Интернет вещей – это
а) покупка товаров через интернет;
б) вид цифровых технологий;
в) передача вещей между пользователями.

Правильный ответ: б.

5. Установите соответствие:
1 Искусственный интеллект А система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение
2 Big Data Б это любые технологии, которые оказывают фундаментальное влияние на то, как люди понимают мозг и различные аспекты сознания, мыслительной деятельности
3 Нейротехнологии В инструменты, подходы и методы обработки огромных объёмов данных

Правильный ответ: 1 – А, 2 –В, 3 –Б.

Задания открытого типа:

1. Google _____ образует единое целое с Документами, Таблицами и Презентациями. Облачные продукты Диска помогут вам и вашим коллегам эффективно взаимодействовать в режиме реального времени.

Правильный ответ: Диск.

2. Облачные приложения позволяют сразу создавать файлы и открывать к ним _____.

Правильный ответ: доступ.

3. Облачное _____ – это онлайн хранилище в Интернете. Данные доступны в любое время, в любом месте и на любом устройстве.

Правильный ответ: хранилище.

4. Для использования облачного хранилища Яндекс._____ необходимо иметь учетную запись Яндекс, в которой изначально уже имеется облачное хранилище размером 10 Гб.

Правильный ответ: Диск

5. Для обеспечения безопасности аккаунта и конфиденциальности при регистрации необходимо задать Логин и _____.

Правильный ответ: Пароль.

6. _____ сервис (или «поисковик») это система для поиска необходимой информации в интернете. Наиболее распространенное применение сервисы для поиска текста, видео, картинок, аудио, товаров в интернет-магазинах.

Правильный ответ: Поисковый.

7. _____ интеллект это алгоритмы, способные самообучаться, чтобы применять эти знания для достижения поставленных человеком целей. Системы машинного обучения (основной подраздел ИИ) автоматизировали процессы во всех жизненно важных областях, включая банкинг, ретейл, медицину, безопасность, промышленность, сельское хозяйство.

Правильный ответ: Искусственный.

8. Google _____ сервис для планирования встреч, событий и дел, имеющий возможность совместного использования календаря рабочей группой и настройку SMS-оповещений.

Правильный ответ: Календарь.

9. Google _____ сервис позволяет работать с документами: редактировать файлы вместе с коллегами в режиме реального времени, обмениваться комментариями, предлагать правки и назначать задачи.

Правильный ответ: Документы.

10. Google _____ сервис позволяет создавать онлайн-таблицы и работать над ними совместно в рабочей группе на любых устройствах, анализировать данные онлайн совместно с коллегами, предоставить доступ к таблице, писать комментарии и назначать задачи.

Правильный ответ: Таблицы.

11. Google _____ – это онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями, добавлять комментарии и назначать задачи прямо в файлах.

Правильный ответ: Презентации.

12. _____ (ИКТ) – цифровые технологии для создания, передачи и распространения информации и оказания информационных услуг.

Правильный ответ: Информационно-коммуникационные технологии.

13. _____ –это технология, которая создает мультимедийный продукт, обеспечивая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме.

Правильный ответ: Мультимедиа

14. _____-технологии (smart «умные», technologies технологии) концепция, которая объединяет самые современные инновационные технологические разработки, применяемые в экономике, управлении, культуре, , образовании, науке.

Правильный ответ: Смарт.

15. Экспертная _____ система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.

Правильный ответ: система.

УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Задания закрытого типа:

На чём основано действие поисковых систем?

На постоянном и последовательном изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины +

На периодическом изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины

На однократном изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины

Правильный ответ А

Что представляет собой «набор ключевых слов»?

Поисковый образ, который отражает содержание конкретного документа +

Поисковый образ, который отражает содержание всех существующих документов

Поисковый образ, который отражает название конкретного документов
Правильный ответ А

Какие три основных типа поиска существуют в большинстве поисковых систем?

Поиск по любому из слов, по всей фразе и по тексту

Поиск по всем словам, по предложению и по тексту

Поиск по любому из слов, по всем словам и по фразе +
Правильный ответ С

Что из перечисленного ниже относится к логическим связкам при формировании поискового запроса?

«&», «|», «-» +

«+», «±», «-»

«&», «и», «+»
Правильный ответ А

Какую поисковый запрос необходимо ввести, чтобы поисковая система показала варианты, где упоминаются «пищевые», но не упоминаются «добавки»?
добавки - пищевые
-(добавки | пищевые)
- добавки & пищевые +

Задания открытого типа:

Модель базы данных, основанная на связанных таблицах, называется _____
Правильный ответ: реляционная

Объект базы данных Access, который представляет собой обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, называется _____
Правильный ответ: запрос

Объект базы данных Access, который обеспечивает выполнение ввода, просмотра и редактирования данных, называется _____
Правильный ответ: форма

Аббревиатура СУБД расшифровывается как _____
Правильный ответ: система управления базами данных

Инструмент для создания первичных таблиц в Access называется _____
Правильный ответ: конструктор

Какие структурны элементы таблицы Excel обозначаются буквами или комбинациями букв английского алфавита?
Правильный ответ: столбцы

Какие структурны элементы таблицы Excel нумеруются числами?
Правильный ответ: строки

Какие структурны элементы таблицы Excel имеют буквенно-числовое обозначение?
Правильный ответ: ячейки

Укажите название элемента, который представлена на иллюстрации:

Правильный ответ: строка формул

Укажите тип данной ссылки B17

Правильный ответ: относительная

Укажите тип данной ссылки B17

Правильный ответ: абсолютная

Укажите тип данной ссылки $B17

Правильный ответ: смешанная

Действия, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется _____.

Правильный ответ: алгоритм.

Если команды алгоритма выполняются в порядке их следования друг за другом строго по одному разу независимо от каких- либо условий, такой алгоритм называется _____.

Правильный ответ: линейным.

Как называется выражение в ячейке Excel, начинающееся со знака «=» и предписывающее порядок действий по обработке данных?

Правильный ответ: формула

УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Задания закрытого типа:

1. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является

а) теоретичность

б) опытная проверяемость

в) метафоричность

Правильный ответ: а

2.Выделите характерные черты философского мировоззрения:

а) эмоциональность

б) логическая доказательность

в) опора на веру

г) рациональность

Правильный ответ: б, г

3.Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием

доказательность

объективность

рациональность

а) обращение к доводам разума

б) обоснованность научных результатов

в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 –а

4. Установите соответствие между философской концепцией и ее трактовкой истины:

1) прагматизм

2) конвенционализм

3) классическая теория истины

а) истина –то, что полезно и выгодно

б) истина есть продукт соглашения

в) истина – это знание, соответствующее действительности
Правильный ответ: 1-а. 2-б, 3 – в
5. Определите хронологическую последовательность формирования типов мировоззрения:
а) философское
б) мифологическое
в) научное
Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

Задания открытого типа:

1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза
2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется
Правильный ответ: сознанием
3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется
Правильный ответ: скептицизм
4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____
Правильный ответ: проблема
5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется
Правильный ответ: диалектика
6. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____
Правильный ответ: регресс
7.Носителем социальной формы движения материи является_____
Правильный ответ: человек
8. Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____
Правильный ответ: социальная философия
9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является _____ противоположностей.
Правильный ответ: борьба, взаимодействие
10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____
Правильный ответ: статистическими
11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____ познания
Правильный ответ: научного
12. Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____
Правильный ответ: релятивизм
13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____
Правильный ответ: логика
14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется_____
Правильный ответ: умозаключение
15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.
Правильный ответ: истиной

УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Задания закрытого типа:

1.Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...
1) системность
2) уникальность
3) доказательность
4) проверяемость
Правильный ответ: а
2. Определите характерные черты постиндустриального общества:
а) сервисная экономика
б) возрастание роли науки в создании новых технологий
в) замена мускульной энергии животных и людей машинами
г) господствующее положение в обществе занимает церковь
Правильный ответ: а, б
3.Выделите особенности философского знания:
а) логичность
б) доказательность
в) экспериментальная воспроизводимость
г) образность
Правильный ответ: а, б
4.Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:
рационализм
эмпиризм
сенсуализм
а) разум - источник всеобщих и необходимых истин
б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
в) решающая роль в познании принадлежит опыту
Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б
5.Установите соответствие между концепциями и их содержанием
социологизаторская
биологизаторская
Человек – это:
а) следствие генетических мутаций
б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
в) ступень в эволюции природы
г) порождение окружающих социальных отношений
Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

Задания открытого типа:

1.Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется_____
Правильный ответ: идеализм
2. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется
_____
Правильный ответ: материализм

3. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как_____
Правильный ответ: прогресс
4.Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение _____
Правильный ответ: эксперимент
5.Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия
6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется _____
Правильный ответ: дедукция
7. Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____
Правильный ответ: труд
8.Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____
Правильный ответ: язык
9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____
Правильный ответ: анализ
10. Познавательный скептицизм означает _____ в возможности познания объективного мира
Правильный ответ: сомнение
11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», – гласит _____ принцип
Правильный ответ: антропный
12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется
Правильный ответ: материей
13. В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____
Правильный ответ: реляционная
14. Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании_____
Правильный ответ: причины
15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____
Правильный ответ: рационализм

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Задания закрытого типа:

Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) борьба Руси с половцами	
Б) Северная война;	
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	
Г) Крымская война	
	1) Олег Вещий
	2) Екатерина II;
	3) Пётр I
	4) Борис Годунов
	5) Владимир Мономах
	6) П. С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-6.

Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв: 1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество;
5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.
Правильный ответ: 5.

Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:
1) освобождение дворянства от обязательной службы
2) учреждение коллегий
3) создание флота
4) введение рекрутской повинности
5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3,4.

Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Курская битва
2) битва за Москву
3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат). Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Невская битва	
Б) Куликовская битва	
В) присоединение Крыма к Российской империи	
Г) образование СССР	
	1) 1223 г
	2) 1380 г.
	3) 1240 г.
	4) 1783 г.
	5) 1922 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5.

Задания открытого типа:

Напишите ответ - пропущенную дату

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века… Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства… В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя

Ответ:_____.

Правильный ответ : Владимир Мономах

Напишите пропущенное словосочетание - название
Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой
_____.
Правильный ответ: дворцовых переворотов

Напишите название войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу…Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».
Правильный ответ: Отечественная война 1812 года

Напишите пропущенную дату.
Крепостное право в России было отменено в_____году
Правильный ответ: 1861

Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.
«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии…».
Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».
Правильный ответ: Кровавое

Напишите ответ (словосочетание).
Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз… Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод,
к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ:_____ .
Правильный ответ: Первая мировая.

Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?
Напишите фамилию и инициалы_____.
Правильный ответ: Ленин В. И.

Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».
Правильный ответ: военный.

Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце…оказалось 22 дивизии…По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение…Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Правильный ответ: Сталинград

Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».
Правильный ответ: холодной.

Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _Ответ_____ .
Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название .
Правильный ответ: перестройка

Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. …постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания… 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации…» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____ .

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ
в федеральных округах. … 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах».
Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ
_____.
Правильный ответ: В.В. Путин

УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Задания закрытого типа:

Задание на установление соответствия между элементами
Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.
ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
А) Л. И. Брежнев

Б) Б. Н. Ельцин»

В) М. С. Горбачёв

Г) Н. С. Хрущёв
1) концепция «нового политического мышления»;
2) концепция «развитого социализма»;
3) программа «построения коммунизма в СССР»;
4) программа радикальных рыночных реформ;
5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А Б В Г

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

Задание с выбором одного правильного ответа.
Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением одного, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.
1)Уло¬жен¬ная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.
Правильный ответ:5.

Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

натуральный характер хозяйства
высокий уровень развития торговли
аграрный тип общества
машинный характер труда
иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

Великая Французская революция
«Кровавое воскресенье»
Крымская война
Брестский мир

Правильный ответ:, 1, 3, 2 ,4

Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат). Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ ГОДЫ
А) Полтавская битва
Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским
В) издание Жалованной грамоты дворянству
Г) начало княжения в Новгороде Рюрика 862 г.

1709 г.
1612 г.
1785 г.
1547 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

Задания открытого типа:

Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____ _____ .

Правильный ответ: Александр Невский

Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.

Правильный ответ: Крымская война.

Напишите слово (название).

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.

Правильный ответ: народничество

Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию
Ответ:_____.
Правильный ответ: П. А. Столыпин

Напишите пропущенное словосочетание
После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.
Правильный ответ: новой экономической

В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса
Правильный ответ: коллективизация

Напишите пропущенное слово (название).

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.
Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

Напишите пропущенную дату.
Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в ……. году
Правильный ответ: 1949

Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.
Ответ:_____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ:_____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста). «Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.
Правильный ответ: В.В. Путин.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Задания закрытого типа

1.Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:
а) интеграция;
б) дифференциация;
в) адаптация
Правильный ответ: а
2.Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:
а) Правительство РФ;
б) Государственная служба реабилитации инвалидов;
в) Агентство социальной защиты населения
Правильный ответ: б
3.Установите соответствие название документа и его назначением:
название документа содержание
1.ФЗ «Об Образовании» в РФ

2.Конституция РФ

а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования

б)регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране
Правильный ответ: 1- б 2-а
4.Соотнесите понятия
1.Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий а. инвалид
2.Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма б. реабилитация
3.Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма в. инвалидность
Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а
5. К специальным образовательным условиям для всех категорий с ОВЗ и инвалидностью относится:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места;
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1.Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это _____
Правильный ответ: адаптация
2.Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и _____
Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)
3.В Российской Федерации существует _____ группы инвалидности
Правильный ответ: 3
4.Глухота – это стойкая потеря _____, при которой невозможно самостоятельное овладение речью
Правильный ответ: слуха
5.Умственная отсталость – это особая форма _____ недоразвития, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде
Правильный ответ: интеллектуального
6.Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - _____образование
Правильный ответ: инклюзивное
7.Нерезко выраженные отклонения характера (промежуточный вариант между нормой и психопатией), называются _____
Правильный ответ: акцентуация
8.К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты_____,_____
Правильный ответ:зрения, слуха
9.Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? _____
Правильный ответ: нет
10.При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать _____ фразы и вопросы.
Правильный ответ: короткие (простые)
11.Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет _____

Правильный ответ: семья
12.Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____
Правильный ответ: индивидуальностью
13.Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется_____
Правильный ответ: утомление
14.В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и _____
Правильный ответ: приобретенные
15.Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: _____Правильный ответ:предупредить

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Задания закрытого типа:

Задание на установление соответствия между элементами
Установите соответствие между событиями и личностями, принимавшими в них участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом (т.е. имеются лишние варианты). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ ЛИЧНОСТИ
А –Карибский кризис
Б – Гражданская война
В – основание Санкт-Петербурга
Г – возглавлял русское войско на Ледовом побоище
Александр Невский
Александр Колчак
Никита Хрущёв
Пётр I
Князь Святослав Игоревич
Николай II

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.

Задание с выбором одного правильного ответа
Ниже приведён перечень государственных органов. Все они входят в ту или иную ветвь власти в соответствии с принципом разделения властей. Но один из указанных органов не входит ни в одну из трёх ветвей власти, он занимает самостоятельное место в системе государственных органов. Найдите его и обведите его номер.

Федеральное Собрание, 2) Правительство РФ, 3) Верховный Суд РФ, 4) Прокуратура РФ, 5) Конституционный Суд РФ.
Правильный ответ: 4.

Задание с выбором нескольких правильных ответов.
Выберите из перечисленных положений правильные сведения о храме Василия Блаженного (или его ещё называют собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву), который является одним из символов Москвы и России. Обведите их порядковый номер.

построен при Иване Грозном
построен при Ярославе Мудром
построен при И. Сталине
храм состоит из 11 отдельных церквей (приделов)
представляет из себя неделимый единый храм
во время Отечественной войны 1812 г. французы пытались его взорвать, в подклете французы держали лошадей, храм был ими разграблен

Правильные ответы:1,4,6.

Задание на установление последовательности.
Расположите события в правильной последовательности. Запишите цифры в таблицу.

Первая мировая война
Гражданская война
Начало строительства метрополитена в Москве
Великая Отечественная война

Правильный ответ:1,2,3,4.

Задание на установление соответствия между элементами.
Соотнесите фамилию автора и его произведения.
Фамилия Труд
А – Н.Я. Данилевский
Б – О. Шпенглер
В – А. Тойнби
Г – Н. Бердяев
Д – К. Маркс

1) «Закат Европы»
2) «Капитал»
3) «Постижение истории» («Исследование истории»)
4) «Судьба России», «Смысл истории»
5) «Россия и Европа»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А Б В Г

Правильный ответ: А-5, Б-1, В-3, Г-4, Д -2.

Задания открытого типа:

Напишите слово.

Прочтите отрывок из сочинения историка: «[Так]…называли тех отчаянных людей, которые уходили с освоенных русских земель на юг, в степи. Они поселялись в удобных для занятий рыбной ловлей, охотой, скотоводством местах, строили небольшие городки для обороны (прежде всего, в низовьях рек Дон и Хопра). Они вместе защищались от соседей кочевников, вместе решали вопросы внутренней жизни своих посёлков на собраниях… Среди них мог укрыться и беглый крестьянин, и обедневший дворянин, и вообще любой, кому «тесно» было на Руси, - найти и вернуть беглеца было не под силу даже московскому царю». и Укажите, как назывались люди, о которых идёт речь. Ответ: _____.

Правильный ответ: казаки.

Напишите словосочетание.

С началом войны во всём мире её называли «Великой войной» или «Большой войной». В Российской империи – Вторая Отечественная, Великая Отечественная, в народе - «германской». Социал-демократические партии Европы и России использовали определение «империалистическая война». В межвоенный период - «мировая война», «Четырёхлетняя война». Как эту войну принято называть сегодня? Ответ:_____.

Правильный ответ: первая мировая война.

Напишите пропущенное словосочетание.

Пограничное сооружение, возведённое в ночь на 13 августа 1961 г. на территории Германии и ставшее на долгие годы олицетворением «железного занавеса», получило название _____.

Правильный ответ: берлинская стена.

Напишите слово.

_____мировоззрение — это совокупность взглядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное. Фундаментом такого мировоззрения является не система логически выстроенных умозаключений, а вера.

Правильный ответ: религиозное.

Напишите слово.

_____ — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

Правильный ответ: культура.

Напишите слово.

_____ государств – это государство, в котором отсутствует общеобязательная религия, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Правильный ответ: светское.

Вставьте слово.

Совет Федерации состоит из _____Российской Федерации.

Правильный ответ: сенаторов.

Вставьте слово.

Государственная Дума избирается сроком на _____лет.
Правильный ответ: пять.

Вставьте слово.
Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет _____Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.
Правильный ответ: Правительство.

Вставьте слово.
Правосудие в Российской Федерации осуществляется только_____.
Правильный ответ: судом.

Вставьте слово.
_____планирование - деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
Правильный ответ: стратегическое.

Вставьте слово.
Государственный _____ - это основной признак государства: верховенство государственной власти внутри страны и независимость от других государств.
Правильный ответ: суверенитет.

Вставьте слово.
Президент Российской Федерации является _____Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.
Правильный ответ: гарантом.

Вставьте слово.
Президент Российской Федерации избирается сроком на _____лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
Правильный ответ: шесть.

Напишите слово (фамилию).
«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.
Правильный ответ: В.В. Путин.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств

Задания закрытого типа:

1. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином
1) повторный максимум (ПМ)
2) весосиловой показатель (ВСП)
3) объем силовой нагрузки
4) силовой индекс (СИ)
Правильный ответ: 1

2. Расположите в правильной последовательности группы подготовительных упражнений для усвоения обращения с тяжестями
1) статические позы
2) упражнения для координации дыхания с движениями
3) положение туловища в различных фазах движения
4) элементарные движения рук и ног
Правильный ответ: 4, 3, 2, 1

3. Основные упражнения для тренировки:
1) прыжковые упражнения
2) упражнения на растяжку
3) упражнения на расслабление
4) легкий бег
5) приседания с гирями на груди
6) все варианты верны
Правильный ответ: 6

4. В практике физического воспитания выделяют следующие методы развития силовых способностей:
1) метод круговой тренировки
2) метод максимальных усилий
3) метод контраста
4) «ударный» метод
5) метод изометрических усилий
6) безнагрузочный метод
Правильный ответ: 2,4,5

5. Соотнесите техники выполнения с мышцами, наиболее работающих во время упражнения:
1) толчок
2) рывок

а) икроножные мышцы
б) мышцы-сгибатели пальцев
в) ягодичные мышцы

г) квадрицепсы на передней стороне бедра
д) разгибатели позвоночника
Правильный ответ: 1 – а г, 2 – б в д

Задания открытого типа:

1. Принцип _____ - тренировочный процесс характеризуется цикличностью, т.е. повторением на определенных отрезках времени занятий, этапов и периодов тренировки.
Правильный ответ: цикличности тренировочного процесса

2. К основным средствам обучения подниманию гирь относятся общеразвивающие, _____ и специальные физические упражнения. Правильный ответ: подготовительные

3. _____ выполняется путем быстрого и одновременного разгибания ног и туловища с последующим подъемом на носки
Правильный ответ: подрыв

4. _____ (подъем до подседа) начинается при опоре на всю ступню и заканчивается выходом на носки
Правильный ответ: выталкивание гири

5. Метод _____ тренировки очень эффективен для тренировки гиревиков и в особенности для развития силовой выносливости
Правильный ответ: круговой

6. _____ – это способность длительное время поддерживать оптимальные силовые характеристики движений
Правильный ответ: силовая выносливость

7. _____ выносливость проявляется в основном в двигательной деятельности, характеризующейся многообразием сложных технико-тактических действий
Правильный ответ: координационная

8. Традиционные методы развития силы различаются тремя режимами мышечной деятельности: динамический, статистический и _____
Правильный ответ: комбинированный (смешанный)

9. К нетрадиционным методам развития силы мышц гиревиков относятся следующие методы: метод принудительного напряжения, метод контраста, _____, безнагрузочный метод, электростимуляционный метод
Правильный ответ: метод переключения

10. Метод _____ основан на принудительном растяжении мышц за 40 с до начала упражнения с отягощением 40% от предельного в течение 10 с.
Правильный ответ: принудительного (пассивного) напряжения

11. Метод _____ основан на резком изменении величины отягощения в каждом упражнении (на 40-50%).
Правильный ответ: контраста

12. Метод _____ предполагает выполнение серии упражнений, между подходами которых выполняются упражнения другой направленности
Правильный ответ: переключения

13. Метод _____ основан на волевом совмещенном напряжении мышц-антагонистов
Правильный ответ: безнагрузочный

14. Метод _____ основан на раздражении мышц электрическим током длительностью 10 мс, частотой 2,5 кГц и продолжительностью раздражения 10 с.
Правильный ответ: электростимуляционный

15. Толчок включает в себя четыре приема: подъем гири на грудь, подъем от груди, опускание гири на грудь, _____
Правильный ответ: опускание гири с груди

УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

Задания закрытого типа:

1. Расположите в правильной последовательности водные процедуры при закаливании организма:
1) растирание снегом
2) обливание
3) купание в открытом водоеме
4) душ
5) влажное обтирание
6) моржевание
Правильный ответ: 5, 2, 4, 3, 1, 6

2. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется
1) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха
2) режимом работы и отдыха
3) интенсивностью и характером используемых средств
4) периодичностью и длительностью занятий
Правильный ответ: 2

3. Установите соответствие:
1) тренировка сердечной мышцы
2) приведение в норму кровяного давления
3) расширение кровеносных сосудов

а) упражнения циклического характера, выполняемых на свежем воздухе
б) упражнения, способствующие образованию густой сети кровеносных сосудов и их эластичности
в) увеличение объема и интенсивности физических упражнений

г) отказ от вредных привычек
Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, г, 3 – в

4. Отличие физических упражнений от физического труда заключается в том, что:
1) физические упражнения являются специально организованным средством укрепления и совершенствования организма человека
2) физические упражнения помогают развить силу и выносливость
3) физические упражнения играют огромную роль в воспитании личностных качеств – решительности, трудолюбия коллективизма и др.
Правильный ответ: 1, 2

5. Показатели, которые необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы
1) пройденное расстояние
2) скорость ходьбы
3) время ходьбы, ее скорость и расстояние
4) время ходьбы
Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. _____ - совокупность мероприятий по предупреждению заболеваний
Правильный ответ: профилактика

2. В организации полноценного отдыха важная роль принадлежит _____ фактору
Правильный ответ: эмоциональному

3. _____ к профессиональной деятельности - перестройка психофизиологических действий в организме для его устройства к изменяющимся условиям производственной и внешней среды
Правильный ответ: адаптация

4. Работоспособность человека зависит от большого числа факторов. Наиболее важные из них можно разделить на две группы: внешние (объективные) и _____ (субъективные).
Правильный ответ: внутренние

5. _____ - отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований
Правильный ответ: рекреация

6. Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности называется _____
Правильный ответ: выносливостью

7. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это _____
Правильный ответ: силовая выносливость

8. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы наложить _____

Правильный ответ: шину и повязку

9. _____ - невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям.
Правильный ответ: иммунитет

10. _____ биологическая (морфологическая и функциональная) приспособляемость организма человека, происходящая под воздействием тренировочных нагрузок и выражающаяся в увеличении уровня
его спортивной подготовки
Правильный ответ: тренированность

11. _____ отдых используется в случаях, когда следующую порцию нагрузки организм должен получить в состоянии, приближенном к полному восстановлению работоспособности
Правильный ответ: пассивный

12. _____ отдых, при котором следующая нагрузка попадает на состояние неполного восстановления
Правильный ответ: сокращённый

13. _____ – отдых, который продолжается до полного восстановления работоспособности организма, определяется по ЧСС или по частоте дыхания (ЧД).
Правильный ответ: полный (отдых)

14. _____ - совокупность мероприятий по предупреждению заболеваний.
Правильный ответ: профилактика

15. _____ фаза восстановления заканчивается через несколько минут после легкой работы, после тяжелой - через несколько часов
Правильный ответ: ранняя

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Укажите формулы, которые носят название второго замечательного (второго специального) предела.

$\lim_{x\to\infty}(1+1/x)^x=e$
$\lim_{x\to 0}(1+1/x)^x=e$
$\lim_{x\to\infty}(1+1/x)^x=1$
$\lim_{x\to 0}(1+x)^{(1/x)}=e$
$\lim_{x\to\infty}(1+x)^{(1/x)}=e$

Правильный ответ: 1,4

2. Укажите условие непрерывности функция в точке.

1. предел функции слева в этой точке существует и равен значению функции в этой точке;
2. существует предел функции в этой точке, и он равен значению функции в этой точке;
3. оба односторонних предела функции в этой точке существуют и равны между собой;
4. предел функции справа в этой точке существует и равен значению функции в этой точке;
5. нет верного ответа.
Правильный ответ: 2

3. Укажите верное определение производной функции y=f(x) в точке x0.

f^' (x_0)=lim┬(Δx→0)⁡〖(f(x_0+Δx)-f(x_0))/Δx〗

f^' (x_0)=lim┬(Δx→0)⁡〖(f(x_0+Δx)+f(x_0))/Δx〗

f^' (x_0)=lim┬(Δx→0)⁡〖(f(Δx)-f(x_0))/Δx〗

f^' (x_0)=lim┬(Δx→0)⁡〖(f(Δx)+f(x_0))/Δx〗

Правильный ответ: 1

4. Установите соответствие
1. первый замечательный предел;
2. второй замечательный предел;
3. правило Лопиталя.

а. lim┬(x→∞)⁡〖(1+1/x)^x=e〗

б. lim┬(x→0)⁡〖sinx/x=1〗

в. lim┬(x→a)⁡〖(f(x))/(g(x))=lim┬(x→a)⁡〖(f'(x))/(g'(x))〗 〗

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5.Достаточным условием убывания функции f(x) является ….

1. f '(x)>0;
2. f '(x)<0;
3. f ''(x)>0;
4. f ''(x)<0;
Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Найдите производную функции y=arcctg(x).
Правильный ответ:-1/(1+x^2)
2.Для функции f(x)=-3/(x-2)точка x=___ является точкой бесконечного разрыва.
Правильный ответ:x=2

3.Вероятность суммы двух несовместных событийA и B вычисляется по формуле _____.
Правильный ответ: P(A+B)=P(A)+P(B)

4.Вероятность любого события есть неотрицательное число, не превосходящее числа____.
Правильный ответ: 1

5.Неопределённый интеграл функции f(x) = sin2ximеет вид____.

Правильный ответ: -1/2 cos2x+C

6. В урне 200 билетов. Из них 10 выигрышных. Вероятность того, что первый вынутый билет окажется выигрышным, равна____.
Правильный ответ: 0,05

7. Площадь криволинейной трапеции D равна____.

Правильный ответ: e-1

8. Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Сколько семян в среднем взойдет из каждой тысячи посеянных?
Правильный ответ: 850

9. Найдите неопределённый интеграл∫▒〖∛x dx〗 .
Правильный ответ3/4 x∛x+C

10. Мода вариационного ряда 2, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7 равна ____.
Правильный ответ: 5

11. Точки максимума и минимума называются точками _____.
Правильный ответ: экстремума

12. Случайная величина X задана рядом распределения:
.
Её математическое ожидание равно_____.
Правильный ответ: 0,9

13. Точка, в которой график функции меняет направление выпуклости, называется точкой _____.
Правильный ответ: перегиба

14. Определённые интегралы вычисляются по формуле:
_____
Правильный ответ: F(b)-F(a)
15.Совокупность всех первообразных функции y = f(x)называется _____.
Правильный ответ: неопределенным интегралом

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Обратная афферентация – это процесс передачи информации …
1…нервному центру о состоянии эффектора
2…рецептору о состоянии нервного центра
3…эффектору о состоянии нервного центра
4…нервному центру о состоянии рецептора
Правильный ответ: 1

2. Нервный центр – это совокупность …
1…нервных клеток, регулирующих один и тот же физиологический процесс
2…нервных клеток, расположенных в определённом, ограниченном участке нервной системы
3…нервных волокон, идущих к одному и тому же эффектору
4…нейронов определённого анатомического участка нервной системы
Правильный ответ:1
3.Сложнорефлекторный процесс регуляции физиологической функции в организме включает в себя …
1…возбуждение нескольких нервных центров безусловных рефлексов одновременно
2…возбуждение нескольких нервных центров условных рефлексов одновременно
3…одновременное взаимодействие нервных центров условных и безусловных рефлексов
4…и нервно-рефлекторный, и гуморально-химический механизмы регуляции одновременно
Правильный ответ:3
4. Повышение концентрации ионов кальция
1. не влияет на работу клеток возбудимых тканей организма
2. снижает функциональные способности клеток возбудимых тканей организма
3. снижает функциональные способности мышечных клеток, одновременно повышая их у нервных клеток
4. повышает функциональные способности клеток возбудимых тканей организма
Правильный ответ: 4
5. Конечным продуктом окисления белков в организме являются:
1. аминокислоты.
2. уксусная кислота.
3. вода, аммиак и угарный газ.
3. Углекислый газ, вода и аммиак.
Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

6.Повышение парциального давления углекислого газа в крови дыхательный газообмен
Правильный ответ: ускоряет
7. При повышении концентрации ионов калия в организме ско рость его реакции на раздражители
Правильный ответ: уменьшается
8. Специфически-динамическое действие корма ведет к ускорению или замедлению обменных процессов в организме?
Правильный ответ:. к ускорению.
9. Антитела крови – это
Правильный ответ: химические вещества, вырабатываемые иммунной системой при обнаружении чужеродных веществ в организме
10. Степень насыщенности эритроцитов гемоглобином характеризуется
Правильный ответ: цветным показателем крови
11. Коронарная система кровообращения обеспечивает кровоснабжение
Правильный ответ: сердечной мышцы
12. Экстрасистола – это
Правильный ответ: внеочередное сокращение миокарда
13. Брадикардия – это
Правильный ответ: уменьшение частоты сердечных сокращений
14. Организм получает энергию, нужную для жизнедеятельности, при

Правильный ответ:окислении питательных веществ

15. Запас глюкозы в организме накапливается в виде
Правильный ответ: гликогена
16. Мочевина образуется в организме в результате
Правильный ответ: реакции между аммиаком и углекислым газом в водном растворе
17.Наибольшее количество энергии освобождается при окислении в организме
Правильный ответ: жиров
18. Основным продуктом анаэробного окисления глюкозы в организме является
Правильный ответ: молочная (оксипропионовая) кислота
19. Энергия в организме аккумулируется в виде
Правильный ответ: макроэргических связей ортофосфорной кислоты с азотистыми основаниями
20. Повышение концентрации ионов кальция в организме меняет уровень возбудимости возбудимых тканей,
Правильный ответ: повышая ее.

ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

Взаимосвязь между признаками – это:
А. Повторяемость
Б. Наследственность
В. Корреляция
Г. Закономерность
Правильный ответ: В

2. Что определяет экспрессивность гена?
А.Частоту фенотипического проявления гена в популяции особей, несущих данный ген
Б. Множественное действие гена, когда один ген определяет развитие нескольких признаков
В.Стойкость передачи признаков от поколения к поколению
Г. Степень проявления эффекта гена, определяющая степень выраженности
Правильный ответ: Г

3. Скрещивание гибридов F1 (Аа) с особями сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) называется
А) Реципрокным
Б) Возвратным
В) Анализирующим
Г) Стабилизирующим
Правильный ответ: Б

4. Установите соответствие названия видов скрещивания с представленными определениями
1) Скрещивание гибридов F1 (Аа) с с особями, сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) т.е. с исходными особями, называется -
2) Два скрещивания, в одном из которых определенным признаком обладает отец, а во втором мать называется –
3) Скрещивание при котором у гибридов F1 проявляется эффект гетерозиса называется-

4. Скрещивание потомков F1 (Аа) с рецессивной родительской формой называется –
А) Реципрокным
Б) Возвратным
В) Анализирующим
Г) Сверхдоминированием
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

5. Определите какое будет расщепление по фенотипу у потомков, от скрещивания особей Аа х Аа, при условии полного и неполного доминирования?
А) 1:1
Б) 2:1
В) 1:2:1
Г) 3:1
Правильный ответ: Г, В

6. Основной единицей в систематизации классификации животных является:
1) вид
2) порода
3) линия
4) семейство
Правильный ответ: 1

7. Внешние формы телосложения животного называются:
1) бонитировочный профиль
2) конституция
3) интерьер
4) экстерьер
Правильный ответ: 4

8. Что из перечисленного не является фактором, влияющим на результативность подбора животных:
1) наследственность
2) целеустремленность
3) темперамент спариваемых животных
4) возраст спариваемых животных
5) масть животных
Правильный ответ: 3

9. Установите соответствие между определениями
1) вводное
2) промышленное
3) поглотительное
4) воспроизводительное
5) гибридизация
А) скрещивание, применяющееся для коренного улучшения хозяйственно-полезных признаков малопродуктивных пород с-х животных
Б) спаривание животных разных видов или родов
В) скрещивание для выведения новых пород с-х животных
Г) скрещивание, применяющееся для корректировки отдельных признаков пород с-х животных

Д) скрещивание для получения пользовательных (товарных) животных
Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б

10. Эффект гетерозиса обусловлен -
А. Высокой гетерозиготностью гибридов
Б. Низкой гетерозиготностью гибридов
В. Накоплением рецессивных мутаций
Г. Накоплением доминантных мутаций
Правильный ответ: А

Задания открытого типа:

Неокрашенные пещерные рыбы из пещеры Пачон (Турция) были скрещены с окрашенными рыбами того же вида из открытых водоемов. Анализ второго поколения от этого скрещивания показал, что 787 рыб были окрашены, 278 – неокрашенные. Каковы генотипы родителей? _____
Правильный ответ: Аа.

Укажите, как называется группа животных (линия), которая происходит от выдающегося родоначальника и имеет характерные для нее ценные качества и другие особенности _____
Правильный ответ: Заводская линия.

У радужной форели ген А, определяющий золотой окрас, неполно доминирует над нормальной (серой) окраской (а). У гибридов F1 – темно-желтая окраска (Аа). При скрещивании F1 между собой в F2 получено 2000 мальков. Сколько среди них будут иметь темно-желтую окраску? _____
Правильный ответ: 1000 мальков.

Определите среднесуточный прирост (в граммах) за период откорма, если живая масса толстолобика в возрасте 6 месяцев составила 3 кг, а в возрасте 90 дней – 1,2 кг. _____
Правильный ответ: 20 грамм.

При спаривании дигибридного карпа (AaBb) с рецессивными самками получено следующее расщепление в F1: особей с двумя доминантными признаками (A...B...) — 30, с двумя рецессивными признаками (aabb) — 32, особей фенотипа A...bb — 5 и фенотипа aaB... — 3. Как наследуются эти признаки и какое расстояние между контролирующими их генами? _____, ____%
Правильный ответ: сцеплено, 11,4%.

Спаривание животных, находящихся в родстве называется _____
Правильный ответ: инбридингом.

Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена_____
Правильный ответ: Эпистаз.

Определите среднесуточный (СП - в г.) и относительный (К - в %) прирост живой массы за исследуемый период, если живая масса карпа в возрасте 300 дней была 1,2 кг, а в возрасте 900 дней - 3 кг. _____грамм_____%
Правильный ответ: СП = 3 грамма, К = 150%.

Какой метод применяемый в генетике позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей _____
Правильный ответ: Цитогенетический.

Какой метод подбора, применяют у животных и рыб, для закрепления ценных качеств родителей у потомства _____

Правильный ответ: Гомогенный (или однородный) подбор.

Субвитальные гены вызывают гибель _____%-в особей

Правильный ответ: менее 50% особей

Если в материнской и отцовской частях родословной общий предок встречается по два раза и более, то такой инбридинг называется_____

Правильный ответ: Сложным или комплексным.

Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основном) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови животных и рыб _____

Правильный ответ: Кодоминирование

Какой метод подбора, применяют для рыб и с.-х. животных, с целью повышения жизнеспособности потомства и исправления у них недостатков, полученных от одного из родителей: _____ подбор

Правильный ответ: Гетерогенный (или разнородный) подбор

С помощью какого метода селекции был получен бестер?

Правильный ответ: Гибридизация.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-507-48950-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366809. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/223394
Бушуев, В. П. Биологические основы рыбоводства : учебное пособие / В. П. Бушуев. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156841. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/156841
Рыбы России : учебное пособие / К. И. Шкрыгунов, А. И. Новокщенова, Д. А. Ранделин [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100810. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/100810
Сырьевая база и сырьевые ресурсы рыбной	https://e.lanbook.com/book/156837

промышленности : учебное пособие / И. В. Матросова, Г. Г. Калинина, И. Г. Рыбникова, С. Е. Поздняков. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Основы марикультуры : учебное пособие / составитель Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2018. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140636. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/140636
Купинский, С. Б. Продукционные возможности рыбохозяйственных водоемов и объектов рыбоводства : учебное пособие / С. Б. Купинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-3426-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206348. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206348
Бушуев, В. П. Биологические основы рыбоводства : учебное пособие / В. П. Бушуев. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156841. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/156841
Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210953. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210953
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Пономарев, С. В. Аквакультура : учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6994-	https://e.lanbook.com/book/153922

9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL https://e.lanbook.com/book/153922:. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталев, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренок, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL https://e.lanbook.com/book/210053. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210053

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unreal commander Свободно распространяемое ПО лицензия freeware
-Opera Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства
-Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016
-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27