

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035239

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)
по образовательной программе
среднего профессионального образования**

Специальность 35.02.05 Агрономия
на базе 11 классов (среднее общее образование)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Каменева В.К. _____ доцент канд. с.-х. наук -
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 18.03.2025 г. №9

И.о. директора Донского аграрного колледжа _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт оценочных средств
- 3,. Контрольно-оценочные материалы
4. Примеры задания для демонстрационного экзамена.
5. Документы, представляемые к защите
6. Примерная тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ.
7. Критерии оценивания дипломной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия в части освоения видов профессиональной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА)/итоговой аттестации (далее ИА) является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. ГИА (ИА) призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Количество часов, отводимые на ГИА (ИА):

Всего – 6 недель, в том числе:

подготовка к ГИА (ИА) (выполнение ВКР) – 4 недели;

проведение демонстрационного (государственного) экзамена – 1 неделя;

защита ВКР – 1 неделя.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения ГИА (ИА) в виде демонстрационного (государственного) экзамена и защиты квалификационной (дипломной) работы.

Демонстрационный (государственный) экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и основан на требованиях ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агроном, требованиях Профессионального стандарта "Агрономия", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. №644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный номер 65482) и стандартами Ворлдскиллс.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО 35.02.05 «Агрономия» видам деятельности профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт, обобщенные трудовые функции (ОТФ)
Агроном (базовой подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.	ПС «Агроном» ОТФ А А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых ра-	

бот; ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий; ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве; ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций; ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.	
---	--

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится в два этапа:

1. демонстрационный экзамен;
2. защита ВКР.

3., КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Демонстрационный (государственный) экзамен включает выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 35.02.05 «Агрономия» в виде тестового задания.

Задания II уровня формируются в соответствии с видами профессиональной деятельности специальности СПО 35.02.05 «Агрономия» в виде практико-ориентированных задач.

Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения тестовое задание включает 2 части - общепрофессиональную и профессиональную, всего 60 вопросов.

Общепрофессиональная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам общепрофессиональной части тестового задания формируются в соответствии с программами дисциплин общепрофессионального цикла.

Профессиональная часть задания «Тестирование» содержит 40 вопросов, по 10 вопросов по каждому виду профессиональной деятельности. Тематика, количество и формат вопросов по темам профессиональной части тестового задания формируются на основе знаний, указанным во ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Таблица 1 – Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»*

Наименование темы вопросов	Кол-во	Формат вопросов				
		Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
Общепрофессиональный раздел тестового задания						
Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	4	1	1	1	1	4
Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	4
Основы агрономии	4	1	1	1	1	4
Метрология, стандартизация и подтверждение качества	4	1	1	1	1	4
Безопасность жизнедеятельности	4	1	1	1	1	4
ИТОГО:	20	5	5	5	5	20
Профессиональный раздел тестового задания						
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	15	3	4	4	4	30
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	15	4	3	3	3	30
ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18103 Садовник	10	3	3	3	3	20
ИТОГО:	40	10	10	10	10	80
ВСЕГО:	60	-	-	-	-	100

*Распределение заданий по профессиональной части тестового задания является примерной, рекомендуемой для возможного использования.

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствуют один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Вопросы выдаются в произвольном порядке.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Здания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить обучающемуся для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. Здания формируются в соответствии со специфическими для специальности 35.02.05 «Агрономия» профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объемами и видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Рекомендуемое максимальное время, отводимое для выполнения заданий в день – 6 академических часов.

Рекомендуемое максимальное время для выполнения заданий I уровня:

- тестовое задание – 2 академических часа;

Рекомендуемое максимальное время для выполнения заданий II уровня:

- решение практико-ориентированных задач – 4 академических часа;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения итоговой аттестации.

4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания
Энергетика почвообразования связана в первую очередь с: _____	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4
Оптимальные весенние обработки почвы под подсолнечник _____	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.4
Перечислите, что входит в систему защитных мероприятий: _____	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7
Назовите агротехнические и организационные основы программирования урожайности: _____	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7

Задание II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач».

Задание:

1. Составить агротехническую часть технологической карты производства яровой пшеницы.
2. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты;

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания яровой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия. - Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

3. Назвать основы программирования урожайности.

4. Охарактеризовать методы определения программируемой урожайности.

Критерии оценки:

-Верно дано определение программированию урожайности, согласно теории.

-Названо и дано определение методам программирования урожайности, перечислены и верно описаны организационно-технические мероприятия при программировании урожайности.

-Приведен пример расчета программируемой урожайности на основании одного из методов.

5. Указать агротехнические и организационные основы программирования урожайности.

Критерии оценки:

-Верно дано определение программированию урожайности, согласно теории.

-Названо и дано определение методам программирования урожайности, перечислены и верно описаны организационно-технические мероприятия при программировании урожайности.

-Приведен пример расчета программируемой урожайности на основании одного из методов.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания заданий ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия», учета требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях экзаменуемых, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения практико-ориентированного профессионального задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов) оценках компетенций экзаменуемых;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции экзаменуемых;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии).

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчет первичных баллов;
- метод расчет сводных баллов;
- метод перевода сводных баллов в оценку.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

При оценке заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за нарушения при выполнении заданий;
- процедура формирования сводных результатов;
- процедура перевода результатов в оценку.

Результаты выполнения заданий каждого уровня оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка за выполнение задания I уровня «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, сопоставление произведено верно для всех пар.

Разные формы вопросов задания «Тестирование» имеют различную степень трудности при выполнении и различное весовое значение в общей сумме набранных баллов.

Оценивание выполнения заданий II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения)

Таблица 2 – Структура оценки за тестовое задание*

Наименование темы вопросов	Кол-во	Формат вопросов				
		Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
Общепрофессиональный раздел тестового задания						
Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	4	0,4	0,8	1,2	1,6	4
Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,4	0,8	1,2	1,6	4
Основы агрономии	4	0,4	0,8	1,2	1,6	4
Метрология, стандартизация и подтверждение качества	4	0,4	0,8	1,2	1,6	4
Безопасность жизнедеятельности	4	0,4	0,8	1,2	1,6	4
ИТОГО:	20	2	4	6	8	20
Профессиональный раздел тестового задания						
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	15	3	4	4	4	30
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	15	4	3	3	3	30
ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18103 Садовник	10	3	3	3	3	20
ИТОГО:	40	10	10	10	10	80
ВСЕГО:	60	12	14	16	18	100

- Количество баллов за выполнение заданий по профессиональной части тестового задания является примерным, рекомендуемым для возможного использования

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания – до 5 баллов;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ – до 10 баллов.

Значение штрафных целевых индикаторов уточняется по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания должны быть представлены в соответствующих паспортах экзаменационных заданий.

Оценка за демонстрационный (государственный) экзамен определяется суммированием баллов, полученных экзаменуемым на двух этапах, с приоритетом оценки за выполнение заданий Пузовня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач». Баллы, набранные на этапе

«Тестирование» пересчитываются в общую оценку с коэффициентом 0,3. Баллы, набранные на этапе «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» пересчитываются в общую оценку с коэффициентом 0,7.

Процедура перевода общего количества набранных баллов в оценку представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии перевода баллов в оценку

Количество набранных баллов	Оценка
50 баллов и менее	«неудовлетворительно»
51-68 баллов	«удовлетворительно»
69-84 баллов	«хорошо»
85-100 баллов	«отлично»

6. Порядок подготовки и защиты ВКР

На втором этапе ГИА (ИА) проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Оценка выставляется ГЭК (ИЭК) по результатам сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы с учетом мнения руководителя работы и рецензента.

Контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляется руководителем, который перед началом работы выдает студенту задание на выполнение дипломной работы на основании исходных данных предприятия, являющегося базой преддипломной практики. По результатам руководитель составляет отзыв о работе студента. В отзыве отражается тема работы, ее актуальность, отношение студента к выполнению работы, соответствие работы установленным требованиям, дается рекомендация к защите.

Рецензент из числа ППС вуза или представителя предприятия, на котором студент проходил преддипломную практику, также высказывает мнение об актуальности темы дипломной работы, отмечает ее достоинства, выносит свои замечания.

Отзыв руководителя и рецензия являются основанием для допуска студента к защите (заключение кафедры).

На защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК (ИЭК) по согласованию с членами ГЭК (ИЭК) и включает в себя доклад обучающегося (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, а также выступления руководителя выпускной квалификационной (дипломной) работы и рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК (ИЭК).

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной (дипломной) работы учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;

- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы. Результаты защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" решением ГЭК (ИЭК) и оформляются отдельным протоколом.

Решения ГЭК (ИЭК) принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК (ИЭК) является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА (ИА) по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА (ИА) без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК (ИЭК) организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА (ИА) по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА (ИА) или получившие на ГИА (ИА) неудовлетворительные результаты, проходят ГИА (ИА) не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА (ИА) впервые.

Для прохождения ГИА (ИА) лицо, не прошедшее ГИА (ИА) по неуважительной причине или получившее на ГИА (ИА) неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА (ИА) соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА (ИА) для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение ГЭК (ИЭК) оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (ИЭК) (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК (ИЭК) и хранится в архиве образовательной организации.

7. Документы, представляемые к защите

2.1 Форма задания на выполнение дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

Факультет _____

Кафедра _____

Специальность _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ на дипломную работу студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема дипломной работы:

« _____

_____ »

утверждена приказом от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

2. Срок сдачи студентом завершённой работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке): _____

5. Календарный план выполнения работы

Наименование разделов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

6. Консультанты по работе *(при наличии)*

Раздел	Консультант

7. Перечень листов графической части с указанием их содержания *(при наличии)*

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись, Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению « ____ » _____ 20__ г.

Подпись студента _____

2.2 Форма отзыва руководителя дипломной работы

ОТЗЫВ

о дипломной работе *(дипломном проекте)*

студента (ки) _____
(факультет) _____

(фамилия, имя, отчество) _____

На тему: _____

выполненной(ом) по кафедре _____

Характерные особенности работы *(проекта)* _____

Достоинства работы *(проекта)* _____

Недостатки работы *(проекта)* _____

Отношение студента к выполнению работы *(проекта)*, проявленные (не проявленные) им способности _____

(ритмичность работы, самостоятельность принятия решений

работа с литературой, применение полученных в университете знаний т.п.) _____

Уровень освоения компетенций:

общих _____

характеристика сформированности в работе (проекте)

профессиональных _____

характеристика сформированности в работе (проекте)

Знания, умения обучающегося _____

(продемонстрированные им при выполнении работы (проекта))

Степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад _____

(в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению)

Актуальность темы работы (*проекта*) и возможная область применения материалов (особые мнения) _____

Работа (*проект*) соответствует принятым требованиям, предъявляемым к дипломным работам (*проектам*), и рекомендуется к защите.

Считаю, что _____

(Ф.И.О. студента)

заслуживает оценки _____ и присвоения квалификации
(отлично, хорошо, удовлетворительно,
неудовлетворительно)

_____ по специальности _____

Руководитель
дипломной работы (*проекта*) _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

" _____ " _____ 20 ____ г.

2.3 Форма рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу(ДР) студента факультета среднего профессионального образования

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

Характеристика ДР: _____

(актуальность, соответствие

современному уровню науки, техники и сельскохозяйственного производства)

ДР выполнена на _____ листах пояснительной записки и _____ листах графической части

(полнота использования литературы, рекомендаций НИИ, передового опыта)

Дипломная работа _____

(дать оценку качества оформления)

Достоинством ДР _____

(отметить положительные стороны работы, оригинальность принятых решений,

раскрытие компетенций, использование нового подхода к решению поставленной задачи и т.д.)

К замечаниям по ДР следует отнести

Несмотря на отмеченные замечания, ДР заслуживает оценки

_____, а её автор _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно,
неудовлетворительно)

(фамилия и инициалы)

присвоения квалификации _____

РЕЦЕНЗЕНТ:

(должность, уч. степень, уч. звание, место работы, ФИО)

(подпись)

(ознакомление студента с рецензией)(дата)(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Форма заключения кафедры

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **на дипломную работу (дипломный проект)**

_____ (ФИО студента)
Тема « _____

_____ »

Руководитель _____

работа (проект) рассмотрен(а) на заседании кафедры _____
_____ протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____ г.

и может быть допущена(а) к защите со следующими рекомендациями:

(нужное подчеркнуть)

Рекомендации кафедры

1. Работа (проект) является реальной(ым) согласно пункту _____ Приложения
2. Тема работы (проекта) соответствует содержанию профессионального модуля _____ (модулей) _____
3. Рекомендуются к внедрению в производство.
4. Работа (проект) выполнен(а) с элементами научных исследований.
5. Работа (проект) выполнен(а) с применением ЭВМ.
6. Является результатом работы в СНО, УИРС, х.д.
7. Другие рекомендации кафедры: _____

В случае защиты работы (проекта) на «отлично» выдать диплом с отличием.

Зав. кафедрой: _____

подпись

Ф.И.О.

к заключению на дипломную работу (дипломный проект)

1. Работа (проект) считается реальной(ным), если он(а) удовлетворяет одному из условий:

1.1. Тема ВКР предложена письмом предприятия, организации.

1.2. Тема ВКР отражает сложившиеся требования развития техники, технологии, организации производства, экономики, если от предприятия получен положительный отзыв на ВКР.

1.3. Тема ВКР соответствует разделу плана хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работы, проводимой кафедрой.

1.4. Тема ВКР посвящена разработке (созданию) лабораторного стенда, установки, устройства, прибора, модели (в т.ч. компьютерной), используемых в работе кафедры.

1.5. Имеются авторские свидетельства, дипломы, грамоты выставок на разработки, содержащиеся в ВКР.

1.6. Имеется запрос предприятия или организации на передачу материалов ВКР для использования.

8. Примерная тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ.

1. Изучение опыта возделывания полевой (овощной, плодово-ягодной) культуры в конкретном хозяйстве.
2. Совершенствование технологии возделывания полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
3. Агробιοлогическая оценка сортов полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
4. Влияние элементов технологии возделывания культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) на урожайность и качество полученной продукции.
5. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от сроков посева.
6. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от способа посева.
7. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от нормы высева семян.
8. Влияние внесения гербицидов на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).
9. Оценка системы севооборота и ее влияния на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).
10. Влияние применения стимуляторов роста на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).
11. Роль посевных и сортовых свойств семян в повышении урожайности полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
12. Влияние биопрепаратов, регуляторов роста на продуктивность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
13. Влияние способа обработки почвы на урожайность и качество полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
14. Энергосберегающие системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (полевых, овощных, плодово-ягодных).
15. Научные основы сохранения и повышения плодородия почв при их сельскохозяйственном использовании.
16. Эффективность мелиорантов и разработка новых агроприемов мелиорации почв.
17. Эффективность применения органических и минеральных удобрений.
18. Разработка новых ресурсосберегающих способов обработки почвы при возделывании сельскохозяйственных культур (полевых, овощных, плодово-ягодных).
19. Совершенствование системы полевых севооборотов и повышение

эффективного плодородия различных типов почв.

20. Технологические приёмы сохранения плодородия почвы, использование различных видов удобрений для повышения продуктивности почвы.

21. Мониторинг фитосанитарного состояния посевов полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

22. Научное обоснование и разработка дифференцированной системы защиты полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

23. Интегрированная защита полевой (овощной, плодово-ягодной) культуры от вредных организмов в экологическом земледелии.

24. Безотходные и малоотходные технологии замкнутого цикла.

25. Мероприятия почвозащитного комплекса по борьбе с эрозией почв в условиях конкретного хозяйства.

26. Почвозащитная организация территории в условиях конкретного хозяйства.

27. Применение современных гербицидов, фунгицидов, инсектицидов и регуляторов роста при защите полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

28. Мировая коллекция ВИР: источники и доноры при селекции на урожайность, устойчивость к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям.

29. Формирование фитометрических показателей агрономических ландшафтов при внесении расчетных норм удобрений.

30. Изменение структуры и водоустойчивости почвы в посевах сельскохозяйственных культур под действием минимальной обработки.

31. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на физические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

32. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на агрохимические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

33. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на биологические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

34. Фитосанитарное состояние посевов и природных кормовых угодий при применении энергосберегающих агротехнологий.

35. Совершенствование приемов (новые удобрения, стимуляторы роста, орошение, сроки их применения, дозировки и т.д.) повышения урожайности овощных, плодово-ягодных культур в открытом и защищенном грунте.

36. Совершенствование приемов выращивания рассады и посадочного материала овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.

37. Совершенствование приемов выращивания семян овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.

38. Совершенствование приемов защиты (химическая, биологическая,

интегрированная и т.д.) овощных, плодово-ягодных, винограда и цветочно-декоративных культур, садово-парковых ландшафтов от вредных объектов.

39. Совершенствование приемов хранения овощной, плодово-ягодной продукции, винограда, цветочно-декоративной, срезочной и выгоночной продукции, комнатных горшечных растений.

40. Совершенствование приемов повышения плодородия почвы, почвенных смесей и грунтов при выращивании садовых растений.

Тема выпускной квалификационной работы может быть изменена по согласованию с руководителем

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (дипломной) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

8. Критерии оценивания ВКР

Критерии	Код компетенции	Показатели			
		Оценки « 2 - 5»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	ОК 01, ОК 08, ОК 09	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель, задачи сформулированы не точно и не полностью. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)	Актуальность либо не обоснована, либо сформулирована в самых общих чертах. Проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Корректно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования сформулированы точно, четко, в полной мере отражают тему исследования.
Логика работы	ОК 02, ОК 03; ПК 1.1– ПК 4.4	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует.	Содержание работы, ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследования. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование.
Сроки	ОК 02	Работа сдана с опозданием (более 5 дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в срок до 3 дней)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Сроки выполнения работы не соответствуют плану. План постоянно нарушался. Научный руководитель практически не владеет информацией о процессе написания студентом работы.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Выполнение плана работы над исследованием неоднократно нарушалось.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой расплывчатые, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. План работы над исследованием соблюдался с небольшими отклонениями.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Научным руководителем отмечается соблюдение плана работы над исследованием, ответственность и самостоятельность ее выполнения.
Оформление работы	ОК 05	Много нарушений правил оформления и низкая культурассылок.	Представленная работа имеет отклонения и не совсем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты во оформлении работы, во оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	ОК 04	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 10 источников	Изучено менее 12 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более 15 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в их содержании.

Качество защиты работы	ОК 02, ОК 06; ПК 1.1–ПК 1.7	Автор не ориентируется в терминологии работы. Защиту строит несвязно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломной работы не представлена.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК (ИЭК). Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита проходит сбивчиво, неуверенно и нечетко. Материал излагается несвязно, практическая часть работы выполнена некачественно.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита проходит уверенно (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть работы выполнена качественно и на высоком уровне. Использует наглядный материал. Защита проходит успешно.
Сформированность компетенций	ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.7	Компетенции, предполагаемые ФГОС СПО по специальности, в работе не прослеживаются. При защите и при ответе на вопросы ГЭК (ИЭК), автор не демонстрирует сформированности компетенций.	Компетенции, предполагаемые ФГОССПО, в работе прослеживаются частично. При защите и при ответе на вопросы ГЭК (ИЭК), автор демонстрирует сформированность большей части компетенций.	Большая часть компетенций, предполагаемых ФГОССПО, в работе прослеживается полностью. При защите и при ответе на вопросы, автор демонстрирует сформированность большинства компетенций.	Все необходимые компетенции прослеживаются в работе и при защите дипломной работы.