Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:38:51
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3697d57b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

Врио проректора по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (земледелие)

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**
Направленность программы **Агротехнологии**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Рябцева Н.А. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 5 и.о. зав. кафедрой Авдеенко А.П.
подпись

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Ознакомительная
Способ проведения	полевая экскурсионная; полевая исследовательская; полевая аналитическая.
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Ознакомительная» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1.1)**
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**

Индикаторы достижения компетенции:

- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2.2)**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.2).**
- Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.3)**
- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-1.4)**

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1)
- Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2)
- Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность Агротехнологии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	*Знание:* технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края *Умение:* использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края *Навык и (или) опыт деятельности:* использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*Знание:* потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристик растительных сообществ. *Умение:* оценить потребность в ресурсах и запланировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности; оценить характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве. *Навык и (или) опыт деятельности:* оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. *Умение:* использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. *Навык и (или) опыт деятельности:* использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы,

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
			адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.
		ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. *Умение:* использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения. *Навык и (или) опыт деятельности:* использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.
		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Знание:* информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. *Умение:* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Навык и (или) опыт деятельности:* использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.2 Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	*Знание:* теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов *Умение:* анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов *Навык:* разрабатывать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
			Опыт деятельности: использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.4 Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	*Знание:* теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы *Умение:* анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы *Навык:* разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы *Опыт деятельности:* использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Ознакомительной практики»

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2026 годы набора		
1	6	4
заочная форма обучения 2026 годы набора		
1	6	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу
1	Организационный этап	Получение задания на практику; ознакомление с программой «Ознакомительной практики»; ознакомление с задачами практики, сроками выполнения практики; выдача индивидуальных заданий; инструктаж по технике безопасности (16 ч).
		С целью закрепления первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности выполнить этапы: формулировка цели и задач; проведение теоретических исследований, а именно анализа литературных источников по тематике работы, анализ и оформление научных исследований (20 ч).
2	*Основной этап	Изучение основных видов степной (ксерофиты, эфемеры, эфемероиды), древесно-кустарниковой (лесополосы, видовой состав деревьев окрестностей п. Персиановский), луговой (гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, галофиты), сорной растительности, лекарственных, вредных и ядовитых растений. Изучение растительного сообщества. Признаки фитоценоза (видовой состав, ярусность, обилие, покрытие, жизненность, аспект, фенологическая фаза, ассоциация) (100 ч). Гербаризация и самостоятельное определение растений (60 ч). Оценка структуры посевных площадей. Составление карт истории полей. Анализ системы севооборотов и системы обработки почвы в севообороте.
3	Заключительный этап	Обработка и систематизация материала по заданной тематике отчета; подготовка и оформление отчета и гербария; защита отчета по практике (20 ч).
	Итого	216 ч

*Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях, в том числе в УНПК Учхоз Донское.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности «Ознакомительной практики» во втором семестре осуществляется в виде опроса и демонстрации знаний по темам: «Фитоценоз. Степная растительность, геоботаническая и хозяйственная характеристика. Древесно-кустарниковые растения. Луговая растительность. Сорно-полевая растительность. Основы севооборотов Основы обработки почвы». Отчет о практике выполняется в письменном виде, в котором отражены все результаты наблюдений, оценок и т.д. по плану практики. В изучении систематики цветковых растений важное место занимает гербаризация и самостоятельное определение растений. В течение практики студенты должны собрать гербарий из 40 видов растений, из следующих семейств: Лютиковые, Крыжовниковые, Розовые, Бобовые, Сельдерейные, Льновые, Мальвовые, Виноградные, Повиликовые, Заразиховые, Бурачниковые, Вьюнковые, Яснотковые, Пасленовые, Молочайные, Березовые, Буковые, Ивовые, Маревые, Ширицевые, Коноплевые, Тутовые, Крапивные. Капустные, Маковые, Астровые. Тыквенные, Лилейные, Мятликовые.

Конечная форма аттестации «Ознакомительной практики» во втором семестре оценивается зачётом.

По окончании практики студенты должны предоставить руководителю практики от университета письменный отчет о ее прохождении. Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с программой практики.

Отчет оформляется в соответствии с тематикой, заданием и примерной структурой на листах формата А4, компьютерным набором.

При выполнении отчета на компьютере необходимо учитывать следующие требования: титульный лист с указанием министерства, названия факультета, названия

кафедры, фамилии и инициалов студента, курса, направления подготовки, номера учебной группы, фамилии и инициалов студента; должности, фамилии и инициалов преподавателя; поля для текста устанавливаются: верхнее –2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое - 1 см; красная строка (абзацный отступ) – 1,25 см от левой границы текста; интервал между строками – 1,5; интервал между заголовком и текстом - 3; листы должны быть пронумерованы по центру внизу листа (нумерация сквозная; на титульном листе номер не ставится);текст печатается шрифтом Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14; заголовки выполняют в середине страницы, точка в конце заголовка не ставится; перенос слов на титульном листе и в заголовках не допускается; отчет должен быть скреплен, переплетен или сброшюрован в папку; работа должна содержать содержание и список использованной литературы.

Текстовая часть делится на разделы и подразделы, пункты и (если необходимо) подпункты. Все разделы, подразделы, пункты и подпункты должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Разделы должны иметь порядковые номера, подразделы должны иметь порядковые номера в пределах раздела, пункты имеют порядковые номера в пределах подраздела и т.д. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа.

Литература, используемая в процессе выполнения задания, приводится в конце работы.

Примерное содержание отчета:

1. Цель и задачи практики.
2. Природно-климатическая и почвенная характеристика Октябрьского района.
3. Степная растительность.
4. Древесно-кустарниковая растительность.
5. Луговая растительность.
6. Сорная растительность.
7. Вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
8. Лекарственные растения.
9. Изучение растительного сообщества.
10. Анализ структуры посевных площадей. Системы севооборотов и системы обработки почвы.

Заключение

Литература

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ	использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ	использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
	системный подход для решения поставленных задач		Донского края	Донского края	
УК-2/УК-2.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ.	оценить потребность в ресурсах и запланировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности; оценить характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.	оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.
ОПК-1/ОПК-1.2	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.
ОПК-1/ОПК-1.3	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональ	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить	использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
	основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ной деятельности	морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.	морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.
ОПК-1/ОПК-1.4	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
(ПК-1 / ПК-1.2)	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
(ПК-1 / ПК-1.4)		Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Сформированные и систематические знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
II этап **Уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края
III этап **Владеть навыками** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное применение навыков** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**Успешное и систематическое применение навыков** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
I этап **Знать** потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ. (УК-2/УК-2.2)	**Фрагментарные знания** потребностей в ресурсах и планировании их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** потребностей в ресурсах и планировании их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** потребностей в ресурсах и планировании их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ.	**Сформированные и систематические знания** потребностей в ресурсах и планировании их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ.
II этап **Уметь** оценить потребность в ресурсах и запланировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности; оценить характеристики растительных сообществ для использования их в	**Фрагментарное умение** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в	**Успешное и систематическое умение** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
сельском хозяйстве. (УК-2/УК-2.2)	хозяйстве. / **Отсутствие умений**	использования их в сельском хозяйстве.	сельском хозяйстве.	сельском хозяйстве.
III этап **Владеть навыками** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве. (УК-2/УК-2.2)	**Фрагментарное применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. (ОПК-1/ОПК-1.2)	**Фрагментарные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомическихи морфологических особенностей организации растений; особенностей растений, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов естественнонаучн ых дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомическихи морфологических особенностей организации растений; особенностей растений, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомическихи морфологических особенностей организации растений; особенностей растений, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	**Сформированные и систематические знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомическихи морфологических особенностей организации растений; особенностей растений, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучны	**Фрагментарное умение** использовать основные законы	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать	**Успешное и систематическое умение** использовать

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
х дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. (ОПК-1/ОПК-1.2)	естественнонаучны х дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. / **Отсутствие умений**	использовать основные законы естественнонаучн ых дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	основные законы естественнонаучны х дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучны х дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. (ОПК-1/ОПК-1.2)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучны х дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов естественнонаучн ых дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучны х дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. ОПК-1/ОПК-1.3	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения. ОПК-1/ОПК-1.3	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений;	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
растений. ОПК-1/ОПК-1.3	дикорастущих растений. / **Отсутствие навыков**	определения культурных и дикорастущих растений.	дикорастущих растений.	дикорастущих растений.
I этап **Знать** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОПК-1/ОПК-1.4	**Фрагментарные знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	**Сформированные и систематические знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
II этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОПК-1/ОПК-1.4	**Фрагментарное умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	**Успешное и систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
III этап **Владеть навыками** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; ОПК-1/ОПК-1.4	**Фрагментарное применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
I этап **Знать** теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и систематическое умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
III этап **Владеть навыками** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсовкультур **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
I этап **Знать** теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и	**Фрагментарные знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста	**Неполные знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1 / ПК-1.4)**	и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **/ Отсутствие знаний**	сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
II этап **Уметь** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Успешное и систематическое умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
III этап **Владеть навыками** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1/ПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-1/УК-1.1

Знать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края

1. Растительные сообщества Донского края.
2. Почвы Донского края.
3. Климатические ресурсы Донского края.

Уметь использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края

1. Влияние почв на растительные сообщества Донского края.
2. Влияние климата на растительные сообщества Донского края.
3. Свойства фитоценозов Донского края.

Навык использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края

1. Дать характеристику признаков лугового растительного сообщества.
2. Дать характеристику признаков лугового растительного сообщества.
3. Дать характеристику признаков древесно-кустарникового растительного сообщества.

УК-2/УК-2.2

Знать потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ.

1. Флористический состав степного растительного сообщества.
2. Флористический состав лугового растительного сообщества.
3. Флористический состав древесно-кустарникового растительного сообщества.

Уметь оценить потребность в ресурсах и запланировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности; оценить характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.

1. Кормовые растения степного растительного сообщества.
2. Вредные растения степного растительного сообщества.
3. Ядовитые растения степного растительного сообщества.

Навык оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.

1. Оценить флористический состав пастбища.
2. Оценить продуктивность фитоценоза пастбища.
3. Оценить состояние фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1,2

Знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.

1. Строение цветка и соцветий дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.
2. Строение стебля однодольных растений.
3. Строение и типы корневых систем.

Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.

1. Характеристика и представители семейства Мятликовые.
2. Характеристика и представители семейства Бобовые.
3. Характеристика и представители семейства Розовые.

Навык использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.

1. Определить вид и семейство степных растений.
2. Определить вид и семейство сорных растений.
3. Определить продуктивность степного фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.

1. Морфологические признаки кормовых растений.
2. Морфологические признаки сорных растений.
3. Морфологические признаки лекарственных растений.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.

1. Выполнить морфологическое описание люцерны серповидной.
2. Выполнить морфологическое описание клевера лугового.
3. Выполнить морфологическое описание тысячелистника обыкновенного.

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.

1. Определить кормовые растения фитоценоза.
2. Определить вредные растения растительного сообщества.
3. Определить ядовитые растения фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1.4

Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Задачи информатики.
2. Определение файлов документа.
3. Какие операции с файлами можно выполнить в ОС Windows?

Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Составить таблицы флористического состава степного фитоценоза.
2. Составить таблицы флористического состава лугового фитоценоза.

3. Составить таблицы флористического состава залежей.

Навык использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1. Создать презентацию по теме «Кормовые растения степного фитоценоза»
2. Создать презентацию по теме «Сорные растения степного фитоценоза»
3. Создать презентацию по теме «Вредные и ядовитые растения степного фитоценоза»

ПК-1 / ПК-1.2

Знать теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

1. Понятие севооборота.
2. Структура посевных площадей.
3. Причины, вызывающие необходимость чередования культур в севооборотах.
4. Повторный посев.
5. Бессменный посев и монокультура.
6. Классификация севооборотов.
7. Специальный севооборот.
8. Кормовые севообороты
9. Полевые севообороты.
10. Книга истории полей, её содержание и как она используется в хозяйствах

Уметь анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

1. Типовое ситуационное задание. Какие элементы агроландшафта нужно учитывать при организации системы севооборотов.

2. Типовое ситуационное задание. Назовите принципы построения севооборотов.

3. Типовое ситуационное задание. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование структуры посевных площадей и системы севооборотов.

Навык использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов.

1. Типовое задание практической направленности. Проведите анализ структуры посевных площадей.

2. Типовое задание практической направленности. Проведите анализ системы севооборотов.

3. Типовое задание практической направленности. Дайте оценку системе обработки почвы в севообототе.

ПК-1 / ПК-1.4

Знать теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

1. Задачи, стоящие перед обработкой почвы.
2. Способы обработки почвы.
3. Приёмы обработки почвы.
4. Системы обработки почвы.
5. Основная, предпосевная, послепосевная обработка почвы.

Уметь анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы.

1. Типовое ситуационное задание. Назовите способы и приемы обработки для защиты почв от дефляции.

2. Типовое ситуационное задание. Перечислите основные направления ресурсосбережения в системе обработки почвы.

3. Типовое ситуационное задание. Назовите приемы обработки почвы, обеспечивающие накопление и сбережение продуктивной влаги.

Навык использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

1. Типовое задание практической направленности. Дайте оценку системы обработки почвы под культуры севооборота.

2. Типовое задание практической направленности. Предложите элементы ресурсосбережения в системе обработки почвы.

3. Типовое задание практической направленности. Предложите элементы почвозащитной системы обработки почвы.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО «ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ»

1. Классификация корней и корневых систем.
2. Метаморфозы корня.
3. Строение стебля растений.
4. Метаморфозы корня.
5. Строение и функции листа. Классификация.
6. Метаморфозы листьев.
7. Строение цветка.
8. Типы соцветий.
9. Развитие семян и их типы.
10. Плоды, их развитие и классификация.
11. Характеристика и представители семейства Лютиковые.
12. Характеристика и представители семейства Розовые.
13. Характеристика и представители семейства Бобовые.
14. Характеристика и представители семейства Сельдерейные.
15. Характеристика и представители семейства Пасленовые.
16. Характеристика и представители семейства Яснотковые.
17. Характеристика и представители семейства Маковые.
18. Характеристика и представители семейства Капустные.
19. Характеристика и представители семейства Тыквенные.
20. Характеристика и представители семейства Астровые.
21. Характеристика и представители семейства Маревые.
22. Характеристика и представители семейства Гречишные.
23. Характеристика и представители семейства Лилейные.
24. Характеристика и представители семейства Злаковые.
25. Типы растительного покрова РФ.
26. Флора и растительность.
27. Учение об ареале. Типы ареалов.
28. Экологические факторы, их классификация.
29. Антропогенные факторы среды.
30. Эдафические факторы (почвенные).

31. Абиотические факторы (свет).
32. Абиотические факторы (температура).
33. Абиотические факторы (вода).
34. Абиотические факторы (воздух).
35. Зоогенные факторы среды.
36. Рельеф как экологический фактор.
37. Понятие о фитоценозе.
38. Признаки фитоценоза.
39. Агрофитоценоз.
40. Что такое севооборот?
41. Каковы типы и виды севооборотов?
42. Что такое система севооборотов?
43. Что такое Книга истории полей? Каково ее содержание, кто ее ведет и как она используется в хозяйствах?
44. Каковы задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия?
45. Что понимают под приемом, способом обработки почвы? Приведите примеры.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

Задания закрытого типа:

1. Укажите порядок следования уровней сетевой модели OSI.
1. Канальный
2. Сетевой
3. Транспортный
4. Физический

Правильный ответ: 4,1,2,3

2. Укажите два типа криптографических систем.
1. Шифрованный канал.
2. Секретного ключа (симметричные).
3. Два односторонних ключа (парасимметричные).
4. Открытого ключа (асимметричные).

Правильный ответ: 2,4

3 Основными видами компьютерных сетей являются сети:
1. локальные, глобальные, региональные
2. клиентские, корпоративные, международные
3. социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

Правильный ответ: 1.

4. Установите соответствие:

1	Локальная сеть	А	соединение нескольких сетей
2	Межсетевое объединение	Б	сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров
3	Глобальная компьютерная сеть	В	компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

5. К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

1. сервер
2. клиентскую машину
3. хостинг-компанию
4. операционную систему
5. линии
6. точку доступа к сети
Правильный ответ: 1,2,4,5

Задания открытого типа:

1. Глобальная сеть – это сеть, объединяющая ___, расположенные на огромных расстояниях – Internet.
Правильный ответ: компьютеры

2. Региональная сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших ___– внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.
Правильный ответ: расстояниях

3. Локальная компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на ___ расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга
Правильный ответ: небольших

4. Общая схема соединения компьютеров в локальной сети это _____ сети.
Правильный ответ: топология

5. Адресный протокол (Internet Protocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес ___.
Правильный ответ: IP адрес

6. Способ передачи и получения сообщений с использованием электронных устройств –это ___ .
Правильный ответ: Электронная почта.

7. Программуадля просмотра Web-страниц или обозреватель?
Правильный ответ: браузер

8. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется _____сеть.
Правильный ответ: компьютерная

9. Компьютерные сети, в которых нет выделенного сервера, а все локальные компьютеры могут общаться друг с другом на «равных правах» (обычно это небольшие сети), называются _____.
Правильный ответ: одноранговыми.

10. ____ ____ - лицо, управляющее организацией работы участников локальной компьютерной сети.
Правильный ответ: системный администратор

11. В архитектуре «Клиент-Сервер» несколько компьютеров-клиентов (удалённые системы) посылают ___ и получают услуги от централизованного компьютера – сервера.
Правильный ответ: запросы

12. Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь – это **___ ___ в компьютерных сетях.**
Правильный ответ: **каналы связи**

13. ___объединяют в логические группы –доменные зоны. Эти зоны могут быть географическими доменными зонами и тематическими.
Правильный ответ: Серверы

14.___ ___ **– совокупность:** компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов.
Правильный ответ: **Компьютерная сеть**

15. **Центральная машина сети называется ___.**
Правильный ответ: сервером

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между растениями и семействами, к которым они относятся:
   1. Яблоня а) Пасленовые
   2. Смородина б) Тыквенные
   3. Картофель в) Розовые
   4. Огурец г) Астровые
   5. Подсолнечник д) Крыжовниковые

   Правильный ответ:1-в; 2-д; 3-а; 4-б; 5-г.

2. К степному растительному сообществу относятся:
1. Клевер луговой
2. Типчак
3. Ковыль Лессинга
4. Шалфей поникающий
5. Лисохвост луговой

Правильный ответ: 2, 3, 4.

3. К вредным растениям относятся:
1. Клевер пашенный
2. Костер безостый
3. Ковыль волосатик
4. Рогач песчаный
5. Тимофеевка луговая

Правильный ответ: 1, 3, 4.

4. Хозяйственно важные растения из семейства Пасленовые:
1. картофель и капуста;
2. томат и картофель;
3. томат и тыква;
4. тыква и огурец

Правильный ответ: 2.

5. Расположите части в строении стебля древесного растения в последовательности от периферии к центру:
   1. древесина
   2. первичная кора
   3. камбий
   4. сердцевина
   5. вторичная кора
   6. перидерма

Правильный ответ: 6, 2, 5, 3, 1, 4.

Задания открытого типа:

1. Видоизменения клеточной стенки путем пропитывания её лигнином, называется _____ .

Правильный ответ: одревеснение.

2. Основной единицей в систематике (в системе живых организмов) является_____ .

Правильный ответ: вид.

3. Широколиственные леса Ростовской области, образованные в основном дубом называют _____ .

Правильный ответ: дубравы.

4. Двойное оплодотворение характерно для_____ растений.

Правильный ответ: Покрытосеменных (Цветковых).

5. Плод стручок характерен для представителей семейства_____ .

Правильный ответ: Капустные (Крестоцветные).

6. Корнеплод является видоизменением _____ .

Правильный ответ: корня

7. Корневище является видоизменением _____ .

Правильный ответ: стебля.

8. Зона корня, несущая корневые волоски, называется_____ .
Правильный ответ: зоной всасывания (поглощения).
9. Листья с пластинкой, но без черешка, называются_____ .
Правильный ответ: сидячие.
10. Двудольные – класс растений отдела_____ .
Правильный ответ: Покрытосеменные (Цветковые)

11. Образовательная ткань, обуславливающая утолщение корней двудольных древесных растений, называется _____ .
. Правильный ответ: камбий.

12. Цветки, через которые можно провести несколько плоскостей симметрии, называются_____ .
Правильный ответ: правильные (актиноморфные).

13. Мембрана, отделяющая цитоплазму, от вакуоли называется _____ .
Правильный ответ: тонопласт.
14. Выросты клеток эпиблемы, осуществляющие функцию всасывания называют _____ .
Правильный ответ: корневые волоски.
15. При первичном строении стебель всегда покрыт _____ .
Правильный ответ: эпидермой.

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между типами плодов и растениями:
1. Зерновка а) подсолнечник
2. Костянка б) крыжовник
3. Стручок в) вишня
4. Семянка г) капуста
5. Ягода д) пшеница

Правильный ответ:1-д; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б.

2. **Гинецей – это совокупность…**

1. плодолистиков
2. тычинок
3. семяпочек
4. нектарников

Правильный ответ: 1

3. Простые листья характерны для
1. бузины, ясеня
2. рябины, шиповника
3. клевера, земляники
4. вишни, яблони

Правильный ответ:, 4.

4. Видоизменениями побега являются:
1. корнеплод
2. микориза
3. корневище
4. луковица
5. клубень

Правильный ответ: 3, 4, 5.

5. Расположите члены цветка в последовательности, начиная с наружного круга:

1. гинецей
2. лепестки

3. чашелистики
4. андроцей

Правильный ответ: 3, 2, 4, 1.

Задания открытого типа:

1. Плод – орган, характерный только для_____ растений
   Правильный ответ: цветковых (покрытосеменных).

2. Для семейства Астровых характерно соцветие_____.
   Правильный ответ: корзинка.

3. Корни, возникающие на главном корне, называются _____
   Правильный ответ: боковые.

4. Беспорядочное расположение проводящих пучков в стебле характерно для _____ растений
   Правильный ответ: однодольных.

5. Листья с пластинкой, но без черешка, называются_____
   Правильный ответ: сидячие.

6. Какое листорасположение свойственно растениям семейства Розовые_____
   Правильный ответ: очередное.

7. Видоизменением, какого органа являются усики гороха_____
   Правильный ответ: листа.

8. Если в узле находится два листа, которые располагаются напротив, листорасположение является_____
   Правильный ответ: супротивным

9. Венчик цветка состоит из_____
   Правильный ответ: лепестков

10. Тычинка у цветковых растений носитель пола_____
    Правильный ответ: мужского

11. Совокупность чашелистиков называют_____
    Правильный ответ: чашечкой

12. Растения, имеющие на одном экземпляре только мужские цветки, а на другом только женские, называются_____
    Правильный ответ: двудомными

13. Какой тип плода характерен для винограда, крыжовника, смородины, томата, баклажана_____
    Правильный ответ: ягода

14. Растения, которые цветут и плодоносят один раз в жизни, после чего отмирают, называются_____
    Правильный ответ: монокарпическими

15. _____ - раздел ботаники, изучающий структуру клетки.

Правильный ответ: цитология

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между типами соцветий и растениями:

1. Щиток а) клевер
2. Зонтик б) груша
3. Корзинка в) вишня
4. Головка г) подорожник
5. Колос д) подсолнечник

Правильный ответ:1-б; 2-в; 3-д; 4-а; 5-г.

2. Подземные метаморфозы побега – это
   1. усики, колючки, шипы
   2. корневище, клубень, луковица
   3. шипы, столоны, усики
   4. клубни, колючки, корневище

Правильный ответ: 2.

3. Апикальная меристема расположена:
   1. на кончике корней и листьев
   2. в основании междоузлий
   3. на верхушке стебля и кончике корня
   4. в основании междоузлий и кончике корня

Правильный ответ:3

4. Лист выполняет следующие функции:
1. укрепление растений в почве
2. фотосинтез
3. газообмен
4. транспирация

Правильный ответ: 2, 3, 4.

5. Расположите зоны растительности в последовательности с севера на юг:
1. зона тундр
2. зона степей
3. зона лесов
4. зона пустынь
5. зона арктическая

Правильный ответ: 5, 1, 3, 2, 4.

Задания открытого типа:

1. Название вида, состоящее из двух слов (род и видовой эпитет), ввёл в науку_____

Правильный ответ: Линней

2. Проводящий пучок, не имеющий камбия, называется_____

Правильный ответ: закрытым

3. Прочность листу придают ткани_____

Правильный ответ: механические

4. Корень, развивающийся из зародышевого корешка семени, называется_____

Правильный ответ: главным

5. Корневая система, образованная главным и боковыми корнями называется_____

Правильный ответ: стержневой

6. Осевая часть побега, выполняющая опорную, проводящую и запасающую функции, называется_____

Правильный ответ: стеблем

7. Лист, состоящий из нескольких листовых пластинок называется_____

Правильный ответ: сложным

8. Цветок, околоцветник которого имеет одну ось симметрии называется_____

Правильный ответ: неправильным (зигоморфным)

9. Чашечка и венчик вместе составляют_____

Правильный ответ: околоцветник

10. Женский гаметофит у Покрытосеменных растений называется_____

Правильный ответ: зародышевым мешком

11. Растения, имеющие на одном экземпляре мужские и женские цветки, называются_____

Правильный ответ: однодомными

12. Какой тип плода характерен для вишни, сливы, черешни, персика_____

Правильный ответ: костянка

13. Сообщества, создаваемые человеком в результате хозяйственной

деятельности, называются_____

Правильный ответ: агроценозом

14. Корни, возникающие на стебле и листе, называются _____

Правильный ответ: придаточные.

15. Для представителей семейства Бобовых характерен плод_____.

Правильный ответ: боб.

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Программа (приложение) для смартфона или компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми и аудио-сообщениями, телефонными звонками и разговаривать по видеосвязи.

1. Мессенджер.
2. Факс.
3. Процессор.
4. Менеджер.

Правильный ответ: 1.

2. Нейронная сеть это метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.

1. Интернет.
2. Нейронная сеть.
3. Электронный адрес.
4. Сетевая модель.

Правильный ответ: 2.

3. В каком порядке предшествовали коммуникационные революции современному состоянию информационной сферы:

1. Развитие спутниковых и кабельных телекоммуникаций, компьютерных сетей.
2. Появление радио.
3. Появление телевидения.
4. Появление в Европе печатного станка Гуттенберг.

Правильный ответ: 4, 2, 3, 1.

4. Интернет вещей – это

а) покупка товаров через интернет;
б) вид цифровых технологий;
в) передача вещей между пользователями.

Правильный ответ: б.

5. Установите соответствие:

a.	Сентябрь	b.	Число
c.	01.04.2022	d.	Текст
e.	13,76	f.	Дата

Правильный ответ: a-2, b-3, c-1.

Задания открытого типа:

1. Беспилотные летательные аппараты в агрономии проводят точное картографирование, определяют влажность ____ и почвы, контролируют состояние посевов и ирригации.

Правильный ответ: воздуха

2. Облачные приложения позволяют сразу создавать файлы и открывать к ним _____.

Правильный ответ: доступ.

3. Облачное _____ – это онлайн хранилище в Интернете. Данные доступны в любое время, в любом месте и на любом устройстве.

Правильный ответ: хранилище.

4. Для использования облачного хранилища Яндекс._____ необходимо иметь учетную запись Яндекс, в которой изначально уже имеется облачное хранилище размером 10 Гб.
Правильный ответ: Диск

5. Для обеспечения безопасности аккаунта и конфиденциальности при регистрации необходимо задать Логин и _____.
Правильный ответ: Пароль.

6. _____ сервис (или «поисковик») это система для поиска не Дополните фразу:
обходимой информации в интернете. Наиболее распространенное применение сервисы для поиска текста, видео, картинок, аудио, товаров в интернет-магазинах.
Правильный ответ: Поисковый.

7. _____ интеллект это алгоритмы, способные самообучаться, чтобы применять эти знания для достижения поставленных человеком целей. Системы машинного обучения (основной подраздел ИИ) автоматизировали процессы во всех жизненно важных областях, включая банкинг, ретейл, медицину, безопасность, промышленность, сельское хозяйство.
Правильный ответ: Искусственный.

8. Применение ___ ___ (полевые датчики, датчики контроля состояния производственных помещений, сельхозоборудования и техники, датчики контроля здоровья скота и пр.) позволяют большому числу сельхозпредприятий перейти к непрерывному сбору и анализу информации и интегрировать три уровня мониторинга агросистем (наземный, воздушный и космический) на уровне отдельных фермерских хозяйств, регионов и страны.
Правильный ответ: сенсорного оборудования

9. Технологиями, позволяющими осуществить переход к цифровой трансформации земледелия, являются дистанционное ____ земли с помощью спутниковых систем для формирования электронных карт полей и применение БПЛА с мультиспектральными и гиперспектральными камерами для удаленного мониторинга состояния полей, плодородия почвы, экологической ситуации, роста сельскохозяйственных культур, определения вегетационного индекса, ранней диагностики заболеваний растений, управления ирригацией и др.
Правильный ответ: зондирование

10. "Агросигнал" – платформа и мобильное приложение для эффективной работы всех подразделений предприятий на каждом этапе полевых работ, от планирования севооборота и формирования годового бюджета до мониторинга работы техники и сотрудников и учета готовой ____. Учет транспортных работ. Ведение оперативных планов и графиков смен, создание индивидуальных и групповых отчетов, привязка информации о перевозимом грузе.
Правильный ответ: продукции

11. Существенное развитие в последние годы в России получило направление вертикального фермерства, которое предполагает выращивание продукции в ____ помещениях в ограниченном пространстве (например, в городских условиях) с контролируемой средой и применением современных цифровых технологий – датчиков, сенсоров, фотоники и т.д., часто совмещенных с системами гидро-, аэро и аквапоники, позволяющих автоматизировать производственные процессы.
Правильный ответ: закрытых

12. Цифровые технологии для создания, передачи и распространения информации и оказания информационных услуг?
Правильный ответ: Информационно-коммуникационные технологии.

13. ___ земледелие предполагает использование новых методов управления производственным процессом с помощью ГИС, GPS и нового поколения компьютеров.
Правильный ответ: Точное

14. Программное обеспечение для обмера полей и отбора почвенных проб в поле устанавливается на КПК или полевом ____.
Правильный ответ: ноутбуке

15. Программное обеспечение для ____: «1С: Селекция в животноводстве», «Селекс», Stock, Stock Mobile.
Правильный ответ: животноводства

ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.2 Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Задания закрытого типа:

1. Объединение почвенных разностей в более крупные контуры, характеризующиеся одинаковой возможностью использования их в сельскохозяйственном производстве и нуждающиеся в однотипном характере мероприятий, направленных на повышение плодородия почв и урожайности возделываемых культур – это:
1. схема севооборота
2. структура посевных площадей
3. агропроизводственная группировка почв
4. производственный контур
Правильный ответ: 3

2. Длительное непрерывное выращивание растений одного вида на одном и том же участке без соблюдения севооборота?
1. залежь
2. повторная культура
3. бессменная культура
4. монокультура
Правильный ответ: 3

3. Установите соответствие определений типам севооборотов:

1	Кормовой севооборот с возделыванием травы на сено, сенажи для выпаса скота	1	Сенокосно-пастбищный севооборот
2	Севооборот для производства зерна, кормов и другой продукции растениеводства	2	Прифермский севооборот
3	Севооборот для возделывания культуры, требующие специальных условий и особой агротехники	3	Полевой севооборот
4	Полевой севооборот с предельнодопустимым насыщением посевами одной из полевых культур	4	Специализированный
		5	Специальный севооборот

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-5; 4-3.

4. Назовите виды севооборотов:
1. полевой
2. зерновой
3. плодосменный
4. кормовой
Правильный ответ: 2,3

5. Определите последовательность при разработке схемы севооборота

1	Определить состав и количество сборных полей
2	Определить количество полей
3	Определить количество полей, занимаемых каждой культурой (паром)
4	Разместить ведущую культуру по лучшим предшественникам
5	Определить ведущую культуру севооборота

Правильный ответ: 2,3,1,5,4

Задания открытого типа:

1. Совокупность принятых в хозяйстве различных типов и видов севооборота:
Правильный ответ: система севооборотов

2 Единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве?
Правильный ответ: монокультура

3. Сельскохозяйственная культура, возделываемая в занятом пару?
Правильный ответ: перезанимающая культура

4. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры?
Правильный ответ: подпокровная или подсевная

5. Промежуточная культура, возделываемая после уборки зерновой культуры в том же году?
Правильный ответ: пожнивная

6. Промежуточная культура, возделываемая после основной, убранной на зеленый корм, силос или сено в том же году?
Правильный ответ: поукосная

7. Сельскохозяйственная культура, выращиваемая в интервал времени, свободный от возделывания основных культур севооборота?
Правильный ответ: промежуточная

8. Выполнение плана освоения севооборота и переход к размещению сельскохозяйственных культур по предшественникам согласно схеме?
Правильный ответ: освоение севооборота

9. Поле севооборота или часть его, не занимаемое посевами в течение всего вегетационного периода и содержащееся в рыхлом и чистом от сорняков состоянии; средство повышения плодородия почвы и накопления в ней влаги.
Правильный ответ: пар

10. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы?
Правильный ответ: кулисный пар

11. Чистый пар, обработка которого начинается весной в год парования?
Правильный ответ: ранний

12. Занятый пар, засеваемый сельскохозяйственными культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение?
Правильный ответ: сидеральный

13. Чистый пар, основная обработка которого проводится летом или осенью предшествующего парованию года?
Правильный ответ: черный

14. Площадь пашни, занятая посевами сельскохозяйственных культур?
Правильный ответ: посевная

15. Поле севооборота, временно выведенное из общего чередования культур?
Правильный ответ: выводное

ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.4 Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Задания закрытого типа:

1. Прием, способствующий ускоренному прогреванию почвы?
1. снегозадержание
2. щелевание
3. прикатывание
4. ранневесеннее боронование
Правильный ответ:3,4.

2. Какой прием обработки почвы обеспечивает оборачивание пласта на 180^0?
1. прикатывание
2. культурная вспашка
3. боронование
4. окучивание
Правильный ответ: 2

3. Элементы почвозащитной системы земледелия:
1. подбор культур сплошного способа посева
2. полосовое размещение культур
3. безотвальная обработка почвы
4. посев вдоль склона
Правильный ответ: 1,2,3

4. Установите соответствие определений приемам обработки почвы:

1	Обработка почвы специальными орудиями, обеспечивающее поверхностное рыхление, частичное оборачивание почвы, подрезание сорняков и уничтожение вредителей	1	прикатывание
2	Приваливание влажной мелкокомковатой почвы к нижним частям растений с одновременным её рыхлением	2	культивация
3	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий её рыхление (без оборачивания) и выравнивание поверхности с одновременным подрезанием сорняков	3	окучивание
4	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий уплотнение и выравнивание поверхности поля, а также дробление глыб	4	лущение

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2; 4-1.

5. Установите последовательность в системе обработки почвы для яровой культуры

1	Предпосевная обработка
2	Послепосевная обработка
3	Зяблевая обработка

Правильный ответ: 3,1,2

Задания открытого типа:
1. Вспашка плугом на глубину более 40 см?
Правильный ответ: плантажная

2. Уменьшение размеров неровностей поверхности почвы?
Правильный ответ: выравнивание

3. Орудия для выравнивания и уплотнения верхнего горизонта почвы, дробления глыб, рыхления и разрушения почвенной корки?
Правильный ответ: катки

4. Уменьшение размеров почвенных структурных отдельностей – это _____?
Правильный ответ: крошение почвы

5. Прием обработки почвы культиватором, обеспечивающий крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля?
Правильный ответ: культивация почвы

6. Прием обработки почвы, обеспечивающий образование лунок на ее поверхности?
Правильный ответ: лункование

7. Расстояние между центрами рядков растений в одном проходе сеялки?
Правильный ответ: междурядье

8. Покрытие поверхности почвы различными материалами для снижения испарения влаги, регулирования температурного режима, предохранения структуры от разрушения, борьбы с сорняками?
Правильный ответ: мульчирование

9. Механическое воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью создания наилучших условий для возделываемых растений?
Правильный ответ: обработка почвы

10. Обработка почвы без оборачивания ее пахотного слоя?
Правильный ответ: безотвальная

11. Первая сплошная наиболее глубокая обработка почвы под определенную культуру севооборота, существенно изменяющая ее сложение?
Правильный ответ: основная

12. Обработка почвы различными орудиями на глубину до 8 см?
Правильный ответ: поверхностная

13. Обработка почвы после непаровых предшественников, при которой поле в летне-осенний период обрабатывают по типу чистого пара?
Правильный ответ: полупаровая

14. Обработка почвы, перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур?
Правильный ответ: предпосевная

15 Приваливание почвы к основанию стеблей растений, прием ухода за пропашными культурами?
Правильный ответ: окучивание

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа Ознакомительной практики (ботаника). – п. Персиановский ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Хромова, Т. М. Учебная полевая практика по ботанике : учебное пособие для вузов / Т. М. Хромова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-507-44800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243020. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243020
Никифоров, М. И. Земледелие : учебное пособие / М. И. Никифоров, И. Н. Белоус, В. М. Никифоров. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133080— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133080
Земледелие : учебник для вузов / Н. С. Матюк, В. Д. Полин, М. А. Мазиров, В. А. Николаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-47643-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399731 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/399731
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Руководство к летней практике по ботанике : учебное пособие / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва :	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700

Московский педагогический государственный университет, 2015. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700 . – ISBN 978-5-4263-0237-2. – Текст : электронный.	
Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880 . – Библиогр.: с. 226-235. – ISBN 978-5-4475-4015-9. – DOI 10.23681/278880. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
Skype
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Перечень профессиональных баз данных:

1. Профессиональный ботанический (русскоязычный) сайт о природной флоре http://www.plantarium.ru

2. О лекарственных растениях http://medicalherbs.sci-lib.com

3. Описание видов, экосистем - сайт Экосистема http://www.ecosystema.ru/

4. Агроэкологический атлас территории России и сопредельных стран http://www.agroatlas.ru/ru/

5. Атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран http://www.plantarium.ru

6. http://opendata.mcx.ru/opendata/ - ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ, ПОДГОТОВЛЕНЫ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕЕСТРОВ, РЕГИСТРОВ И НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ МСХ РФ

7. http://www.garant.ru/

8. https://gossort.com/

9.БД «AGROS» режим доступа: http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

10.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

11. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

12. http://www.don-agro.ru/index.php?id=287

13. http://www.don-agro.ru/index.php?id=40
14. https://agroserver.ru/
15. https://agroinfo.com/
16. http://mcx.ru/analytics/infographics/
17. https://agro.ru/
18. http://agro2b.ru/ru/analytics
19. http://www.gks.ru /

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 83 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф для гербария (1), шкаф для препаратов (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - микроскопы (10); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды. Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	