

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);

Индикаторы достижения компетенции:

- проводит научные исследования (ОПК-4.1);

- анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (ОПК-4.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-4	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 проводит научные исследования	<i>Знание:</i> этапов планирования эксперимента и методов исследования в области агрохимии и агропочвоведения <i>Умение:</i> составлять программу научных исследований и планировать основные элементы методики полевого опыта при решении проблем в сфере агрохимии и агропочвоведения <i>Навык:</i> закладки полевого опыта и проведения научных исследований в условиях производства по агрохимическим тематикам
		ОПК-4.2 анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	<i>Знание:</i> теоретических основ составления отчетной документации при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения <i>Умение:</i> обрабатывать конечную информацию эксперимента (полевого опыта), полученную при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения <i>Навык:</i> анализа полученных экспериментальных данных и оформление отчетной документации при проведении научного исследования в области агрохимии и агропочвоведения

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр/год заочная	Трудо- емкость З.Е. час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа, час.	Форма промежу- точной аттеста- ции (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2025 год набора						
1	3/108	16	32	1,3	58,7	экзамен
заочная форма обучения 2025 год набора						
1	3/108	8	14	1,3	84,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1 «Основы опытного дела в агрохимии и агропочвоведении»	
Раздел 2 «Классификация и характеристика опытов используемых в агрохимии»	
Раздел 3 «Статистическая обработка результатов исследований»	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наимено- вание раз- дела (те- мы) дис- циплины	Краткое содержание раздела	Кол-во ча- сов/форма обу- чения	
			очно	заочно
			2025	2025
1	Раздел 1 «Основы опытного дела в агро- химии и агропочво- ведении»	<u>Роль полевого опыта в агрохимии.</u> Вопрос 1. История развития опытного дела в агрохи- мии. Вопрос 2. Наблюдения и эксперимент. <i>Вид занятия: проблемная лекция.</i>	2	1
		<u>Методы оценки плодородия почв.</u> Вопрос 1. Понятие актуального и потенциального пло- дородия почв, основные показатели при оценке плодо- родия почв, история развития способов оценки земель. Вопрос 2. Почвенно-экологический индекс (ПЭИ). Формула расчета, значение в современных приемах оценки почвенных ресурсов. Вопрос 3. Другие методы оценки почвенного плодород- дия. <i>Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или бе- седа.</i>	2	1
		<u>Общие принципы планирования эксперимента в агро- химии</u> Вопрос 1. Составление схемы опытов с удобрениями. Вопрос 2. Нанесение вариантов на схему опыта. Раз- бивка в пространстве и правила внесения удобрений.	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2025	2025
		Вопрос 3. Методика отбора растительных и почвенных образцов в период вегетации сельскохозяйственных культур. Вопрос 4. Уборка и учет урожая в полевом опыте. <i>Вид занятия: проблемная лекция.</i>		
2	Раздел 2 «Классификация и характеристика опытов используемых в агрохимии»	<u>Классификация опытов в агрохимии</u> Вопрос 1. Подразделение опытов по длительности: разведывательные, краткосрочные, многолетние и длительные. Вопрос 2. Подразделение опытов по месту проведения: проводимые в научно-исследовательских учреждениях или вузах – мелкоделяночные, лабораторно-полевые и полевые; проводимые на производстве – опыты-пробы, точные сравнительные, по учету эффективности новых агроприемов, демонстрационные, производственные. Вопрос 3. По числу изучаемых факторов: однофакторные и многофакторные. Вопрос 4. По географическому охвату объектов исследований: географические и единичные. <i>Вид занятия: проблемная лекция.</i>	2	1
		<u>Использование опытов для решения конкретных задач</u> Вопрос 1. Вегетационные опыты. Основные модификации вегетационного метода (почвенные, песчаные и водные). Схемы вегетационных опытов. Техника закладки. Питательные субстраты, техника полива. Вопрос 2. Опыты в фитотронах. Вопрос 3. Лизиметрические опыты. Виды лизиметров: бетонные и кирпичные, металлические. Водный режим лизиметров. Миграция элементов питания почвы и удобрений. <i>Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.</i>	4	2
3	Раздел 3 «Статистическая обработка результатов исследований»	Вопрос 1. Основные понятия и задачи в математической статистике. Подготовка данных к статистической обработке. Вопрос 2. О роли вклада в математическую статистику английского математика Р. Фишера. Вопрос 3. Вклад русских ученых в методы статистической обработки, научные работы: Менделеева Д.И., Леонтовича А.В., Деревницкого Н.Ф., Перегудова В.Н., Любищева А.А., Плохинского Н.А., Рокецкого П.Ф., Урбаха В.Ю., Молостова А.С., Доспехова Б.А., Лакина Г.Ф. <i>Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.</i>	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2025	2025
		Вопрос 1. Дисперсионный и обобщенный анализ. Вопрос 2. Корреляционный, регрессионный анализы. Сущность, задачи, преимущества и недостатки. Вопрос 3. Ковариационный анализ. Сущность, задачи, преимущества и недостатки.	2	1
ИТОГО			16	8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2025	2025
1	Раздел 1 «Основы опытного дела в агрохимии и агропочвоведении»	Практическое занятие № 1 Решение задач по методам оценки почвенного плодородия. Расчет ПЭИ (почвенно-экологического индекса) для разных типов почв. <i>Форма проведения занятий: решение производственных задач, работа в малых группах.</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> владение практическими навыками проведения оценки почвенного плодородия.	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	4	2
		Практическое занятие № 2 Составление схем полевых опытов с удобрениями. Перечень всех требований при проведении этих опытов. <i>Форма проведения занятий: решение производственных задач, работа в малых группах.</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> владение практическими навыками составления схем полевых опытов с удобрениями.	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	4	2
		Практическое занятие № 3 Выбор способа размещения вариантов на делянках. Нанесение вариантов на схему опыта (латинский квадрат, метод рендомизированных повторений и т.д.). Расчет доз удобрений на делянку. <i>Форма проведения занятий: решение</i>	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2025	2025
		производственных задач, работа в малых группах. Элементы практической подготовки: владение практическими навыками расчета доз удобрений на делянку для закладки агрохимического опыта.	практического плана		
		Практическое занятие №4. Способы учета урожая в полевом опыте. Решение задач по корректировке данных по урожаю. Методы поправок на изреженность посевов. Форма проведения занятий: решение производственных задач, работа в малых группах.	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	4	2
2	Раздел 2 «Классификация и характеристика опытов используемых в агрохимии»	Практическое занятие № 1 Составление схем вегетационных опытов, методика проведения вегетационных опытов. Подбор питательных субстратов, удобрительных смесей для различных культур. Техника закладки опытов. Особенности посева и ухода за растениями в вегетационных опытах. Расчет веса сосудов к поливу. Форма проведения занятий: решение производственных задач, работа в малых группах. Элементы практической подготовки: владение практическими навыками расчета веса вегетационных сосудов к поливу.	Опрос, тесты, защита презентаций, защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	4	2
		Практическое занятие №2 Комплексное агрохимическое обследование почв. Подготовка картографической основы и проведение полевых работ. Токсикологическое, радиологическое обследование. Паспортизация полей и составление агрохимических картограмм. Форма проведения занятий: решение производственных задач, работа в малых группах. Элементы практической подготовки: владение практическими навыками составления агрохимических картограмм.	Опрос, тесты, защита презентаций, защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	4	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2025	2025
3	Раздел 3 «Статистическая обработка результатов исследований»	Практическое занятие № 1 Решение задач при первичной обработке данных полевого опыта. Пересчет урожая с делянок на гектар, пересчет урожая пробного снопа на гектар, приведение урожайных данных к стандартной влажности и чистоте. <i>Форма проведения занятий: решение производственных задач.</i>	Опрос, тесты, защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	2	1
		Практическое занятие № 2 Дисперсионный анализ данных опыта. Принцип метода. Оценка существенности разности между выборочными средними. Виды рассеивания и его анализ. Оценка существенности факторов и эффекта от их взаимодействия. <i>Форма проведения занятий: решение производственных задач.</i>	Опрос, тесты, защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	4	1
		Практическое занятие №3 Основы корреляционного и регрессионного анализа. Понятия о функциональной и корреляционной зависимости. Формы корреляционной зависимости. Коэффициент, ошибка и существенность прямолинейной корреляции. Понятие о регрессии и коэффициенте регрессии. Построение линии регрессии. <i>Форма проведения занятий: работа в малых группах</i>	Опрос, тесты, защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	2	1
Итого				32	14

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очная	заочная
			2025	2025
1	Раздел 1 «Основы опытного дела в агрохимии и агропочвоведении»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету, экзамену.	11	25
2	Раздел 2	Подготовка к опросу.	11	25,7

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоя- тельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очная	заочная
			2025	2025
	«Классификация и характеристика опытов используемых в агрохимии»	су. Подготовка к зачету, экзамену		
3	Раздел 3 «Статистическая обработка результатов исследований»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету, экзамену.	9,7	25
4	Раздел 1 «Основы опытного дела в агрохимии и агропочвоведении», Раздел 2 «Классификация и характеристика опытов используемых в агрохимии», Раздел 3 «Статистическая обработка результатов исследований»	кАт	1,3	1,3
5	Раздел 1 «Основы опытного дела в агрохимии и агропочвоведении», Раздел 2 «Классификация и характеристика опытов используемых в агрохимии», Раздел 3 «Статистическая обработка результатов исследований»	Подготовка к экзамену	27	9
Итого			60	86

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Основы опытного дела в агрохимии и агропочвоведении» Подготовка домашнего задания.	Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / М.С. Сигида, О.Ю. Лобанкова, А.Н. Есаулко и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1379-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005
	Ториков, В. Е. Общее земледелие. Практикум : учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-3553-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206657 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206657

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Постановка и проведение опытов в агрохимии и агропочвоведении : учебное пособие / составители В. В. Турчин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400832 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400832
Раздел 2 «Классификация и характеристика опытов используемых в агрохимии» Подготовка домашнего задания.	Ториков, В. Е. Общее земледелие. Практикум : учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-3553-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206657 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Постановка и проведение опытов в агрохимии и агропочвоведении : учебное пособие / составители В. В. Турчин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400832 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206657 https://e.lanbook.com/book/400832
Раздел 3 «Статистическая обработка результатов исследований». Подготовка домашнего задания.	Методика опытного дела : учебное пособие / В. Н. Жуланова, С. О. Канзываа, В. П. Тулуш [и др.]. - Кызыл : ТувГУ, 2018. - 98 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156150 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/156150

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	способен проводить научные исследования, анализировать	проводит научные исследования	этапы планирования эксперимента и методы исследования в области агро-	составлять программу научных исследований и планировать основные элементы методики	закладки полевого опыта и проведения научных исследований в условиях про-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	их результаты и готовить отчетные документы		химии и агропочвоведения	полевого опыта при решении проблем в сфере агрохимии и агропочвоведения	изводства по агрохимическим тематикам
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	теоретические основы составления отчетной документации при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	обрабатывать конечную информацию эксперимента (полевого опыта), полученную при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	анализа полученных экспериментальных данных и оформление отчетной документации при проведении научного исследования в области агрохимии и агропочвоведения

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать этапы планирования эксперимента и методы исследования в области агрохимии и агропочвоведения (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарные знания этапов планирования эксперимента и методов исследования в области агрохимии и агропочвоведения/ Отсутствие знаний	Неполные знания этапов планирования эксперимента и методов исследования в области агрохимии и агропочвоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов планирования эксперимента и методов исследования в области агрохимии и агропочвоведения	Сформированные и систематические знания этапов планирования эксперимента и методов исследования в области агрохимии и агропочвоведения
II этап Уметь составлять программу научных исследований	Фрагментарное умение составлять программу научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение составлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять	Успешное и систематическое умение составлять программу

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ний и планировать основные элементы методики полевого опыта при решении проблем в сфере агрохимии и агропочвоведении (ОПК-4/ОПК-4.1)	дований и планировать основные элементы методики полевого опыта при решении проблем в сфере агрохимии и агропочвоведении / Отсутствие умений	лять программу научных исследований и планировать основные элементы методики полевого опыта при решении проблем в сфере агрохимии и агропочвоведении	программу научных исследований и планировать основные элементы методики полевого опыта при решении проблем в сфере агрохимии и агропочвоведении	научных исследований и планировать основные элементы методики полевого опыта при решении проблем в сфере агрохимии и агропочвоведении
III этап Владеть навыками закладки полевого опыта и проведения научных исследований в условиях производства по агрохимическим темам (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков закладки полевого опыта и проведения научных исследований в условиях производства по агрохимическим темам / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение закладки полевого опыта и проведения научных исследований в условиях производства по агрохимическим темам	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков закладки полевого опыта и проведения научных исследований в условиях производства по агрохимическим темам	Успешное и систематическое применение навыков закладки полевого опыта и проведения научных исследований в условиях производства по агрохимическим темам
I этап Знать теоретические основы составления отчетной документации при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарные знания теоретических основ составления отчетной документации при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ составления отчетной документации при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ составления отчетной документации при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	Сформированные и систематические знания теоретических основ составления отчетной документации при проведении научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
II этап Уметь обрабатывать конечную информацию эксперимента (полевого опыта), полученную при проведении научных исследований в обла-	Фрагментарное умение обрабатывать конечную информацию эксперимента (полевого опыта), полученную при проведении научных исследований в обла-	В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать конечную информацию эксперимента (полевого опыта), полученную при проведе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать конечную информацию эксперимента (полевого опыта), полученную при проведении научных исследований	Успешное и систематическое умение обрабатывать конечную информацию эксперимента (полевого опыта), полученную при проведении научных иссле-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
сти агрохимии и агропочвоведения (ОПК-4/ОПК-4.2)	сти агрохимии и агропочвоведения / Отсутствие умений	нии научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	в области агрохимии и агропочвоведения	дований в области агрохимии и агропочвоведения
III этап Владеть навыками анализа полученных экспериментальных данных и оформление отчетной документации при проведении научного исследования в области агрохимии и агропочвоведения (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков анализа полученных экспериментальных данных и оформление отчетной документации при проведении научного исследования в области агрохимии и агропочвоведения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение анализа полученных экспериментальных данных и оформление отчетной документации при проведении научного исследования в области агрохимии и агропочвоведения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа полученных экспериментальных данных и оформление отчетной документации при проведении научного исследования в области агрохимии и агропочвоведения	Успешное и систематическое применение навыков анализа полученных экспериментальных данных и оформление отчетной документации при проведении научного исследования в области агрохимии и агропочвоведения

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

Примерные темы для рефератов и презентаций

1. Заслуги русских ученых в разработке агрохимических методов исследований.
2. Роль агрохимических исследований в условиях широкой химизации земледелия.
3. Полевой, вегетационный и лизиметрический методы исследований.
4. Роль Д.И. Менделеева в разработке метода полевого опыта.
5. Метод меченных атомов в агрохимических исследованиях. Радиоактивные изотопы в агрохимических исследованиях.
6. Методы статистической обработки, используемые в научной и практической работе.

Примерные тестовые задания

1. Основным методом изучения жизни растений в полевых условиях это ... опыт
 - А) полевой
 - Б) производственный
 - В) вегетационный
 - Г) лизиметрический
2. Опыт проводимый на одном участке по одной схеме более 10 лет называется
 - А) многолетним
 - Б) стационарным

- В) многофакторным
 - Г) производственным
3. В полевом опыте применяют ... повторность
 - А) – двукратную
 - Б) 3 – 4 кратную
 - В) 10 – 20 кратную
 - Г) 4 – 6 кратную
 4. Уравнительный посев перед закладкой полевого опыта проводится для ...
 - А) ликвидации пестроты плодородия
 - Б) борьбы с засоренностью
 - В) установления действия удобрений на почвенное плодородие
 - Г) установления действия удобрений на урожайность
 - Д) установления действия удобрений на качество продукции
 5. Фенологические наблюдения включают в себя ...
 - А) регистрацию наступления фаз роста и развития
 - Б) измерение количественных показателей у растения
 - В) описание внешнего вида
 - Г) определение биохимических изменений

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4 способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.1 проводит научные исследования

Задания закрытого типа:

1. В каком случае опыт проведен с большими погрешностями и дальнейшая обработка его результатов положительных результатов не даст:

- а). Если $F_{\text{факт}}$ меньше $F_{\text{теор}}$;
- б). Если $F_{\text{факт}}$ равен $F_{\text{теор}}$;
- в). Если $F_{\text{факт}}$ больше $F_{\text{теор}}$;
- г). не имеет значения.

Правильный ответ: а.

2. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований

- а). планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов;
- б). планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству;
- в). планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству;
- г). планирование, закладка опыта, анализ.

Правильный ответ: б.

3. Правильная последовательность модификаций вегетационных сооружений в порядке возрастания их сложности

- а). фитотрон;
- б). вегетационный домик;
- в). сетчатый павильон;
- г). вегетационная камера.

Правильный ответ: в, б, г, а.

4. Уравнительный посев перед закладкой полевого опыта проводится для

- а). ликвидации пестроты плодородия;

- б). борьбы с засоренностью;
- в). установления действия удобрений на почвенное плодородие;
- г). установления действия удобрений на урожайность.

Правильный ответ: а,б.

5. Соответствие разновидностей схемы опыта удобрений количеству вариантов в ней

- 1. Жоржа Вилля;
- 2. Вагнера;
- 3. Митчерлиха.
- а). 4;
- б). 5;
- в). 8.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Задания открытого типа:

1. Что делает исследователь для равномерного внесения при небольших дозировках удобрений на делянку опыта _____

Правильный ответ: смешивание с землей.

2. Почвенное обследование при закладке агрохимического опыта проводят с высокой точностью в масштабе _____

Правильный ответ: 1:1000.

3. В длительных стационарных опытах почвенный разрез закладывают на _____ поле севооборота.

Правильный ответ: на каждом.

4. _____ сплошной посев какой-либо культуры на участке, предназначенном для полевого опыта, урожайность которой учитывают дробно, малыми площадками.

Правильный ответ: рекогносцировочный.

5. Перед взятием навесок для закладки опытов с удобрениями порошковидные удобрения должны быть измельчены и просеяны через сито с отверстиями 3 мм, а гранулированные - через сито _____ мм.

Правильный ответ: 5.

6. Навески удобрений при подготовке к внесению на делянку массой менее 1 кг отвешивают с точностью до _____ г

Правильный ответ: 1.

7. _____ часть учетной площади опытной делянки, на которой не учитывается урожай

Правильный ответ: выключка.

8. Под руководством, какого ученого в 1941 г была создана Географическая сеть опытов с удобрениями НКЗ СССР _____

Правильный ответ: Д.Н. Прянишников.

9. Почвенные образцы для агрохимического анализа отбирают _____ повторений опыта

Правильный ответ: с двух несмежных.

10. В результате проведенных агрохимических исследований образцов почвы было установлено уменьшение растворимости фосфорных соединений что это за явление и какое оно носит название _____

Правильный ответ: ретроградация.

11. В схемах однофакторных опытов с видами органических удобрений вариантом сравнения является вариант с _____

Правильный ответ: навоз.

12. Сочетание солей, применяемых для выращивания растений в условиях водных и песчаных культур в вегетационном методе называют _____

Правильный ответ: питательная смесь.

13. Рассчитать дозу (Y) азотных удобрений в кг/га, если общая площадь делянки 72 м² (3,6×20 м), удобрение сульфат аммония, % д.в. 20,5 % в количестве N₅₀ _____

Правильный ответ: 1,75 кг/делянку.

14. Рассчитать, сколько необходимо хлористого калия на сосуд с почвой массой 5 кг при выращивании зерновых в вегетационных методах _____

Правильный ответ: 0,833 г.

15. Опыты следует размещать на расстоянии не менее _____ м от дорог

Правильный ответ: 10-20 м.

ОПК-4 способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.2 анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы

Задания закрытого типа:

1. Установите последовательность проведения регрессионного анализа полученных экспериментальных данных

- а). предварительное изучение взаимосвязей;
- б). сбор статистического материала и его первичная обработка;
- в). исследование парных зависимостей;
- г. оценка результатов исследования;

Правильный ответ: б), а), в), г).

2. Что называется небольшим количеством образца анализируемого вещества, которое точно взвешивают и далее подвергают всем аналитическим операциям

- а). средняя проба;
- б). квартование;
- в). навеска;
- г). аликвота.

Правильный ответ: в.

3. Расположите соответствие определений терминам образцов проб для агрохимического анализа

- 1). аналитическая проба;
 - 2). средняя проба;
 - 3). точечная проба;
 - 4). лабораторная проба.
- а). проба определенного объема, взятое из одного места объекта;
 - б). проба материала, предназначенная одного или нескольких видов испытаний;
 - в). приготовленная путем усреднения и отбора необходимого количества, предназначенная для всех лабораторных испытаний;
 - г). небольшое количество вещества, отобранное таким образом, чтобы его состав отвечал среднему составу анализируемого вещества.

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Наиболее часто внутри-лабораторные погрешности связаны

- а). с низкой квалификацией персонала;
- б). с недобросовестным отношением к работе;
- в). с неправильными расчетами, ошибками при приготовлении реактивов;
- г). с использованием устаревшего оборудования, малочувствительных, неспецифических методов.

Правильный ответ: а), б, в), г).

5. Как выбрать длину волны при проведении фотометрических определений в области агрохимии и агропочвоведения

- а). Измерения проводят при длине волны, соответствующей максимуму поглощения
- б). Измерения проводят при длине волны, соответствующей минимуму поглощения

в.) Измерения проводят при любой длине волны при условии, что прибор измерит данную оптическую плотность

Правильный ответ: а.

Задания открытого типа:

1. Вид научной публикации по результатам научных исследований в периодическом издании _____

Правильный ответ: статья.

2. Зависимость, когда с увеличением средней величины результативного признака (урожайности) увеличивается средняя величина другого (содержание азота в почве) называют _____

Правильный ответ: прямолинейной.

3. К какому классу обеспеченности обменным калием (по методике Мачигина) зональных черноземных карбонатных почв Ростовской области можно отнести, если в результате анализа образцов получен результат 411 мг/кг _____

Правильный ответ: высокая обеспеченность.

4. Каковы запасы подвижного фосфора в пахотном слое чернозема в кг/га, если относительное содержание фосфора составляет 1,2 мг/100 г почвы. Оцените обеспеченность почвы этим элементом _____

Правильный ответ: 36 кг/га, низкая.

5. Достаточное количество кислорода в почве обеспечивается, если объемная масса для суглинистых почв соответствует не более _____

Правильный ответ: 1-1,2 г/см³.

6. Коэффициент корреляционной линейной зависимости между урожаем озимой пшеницы и подвижным фосфором почвы составил 0,622, поясните какой уровень связи _____

Правильный ответ: средний.

7. Какой недостаток гравиметрического метода анализа, используемого в агрохимии _____

Правильный ответ: продолжительность.

8. Найти титр раствора, если навеска вещества m соды = 5,2187 г, объем колбы $V = 500$ см³ _____

Правильный ответ: 0,0104.

9. При определении зольности торфа лаборантом получены следующие данные: масса тигля с навеской 12,4984 г.; масса тигля пустого 10,4529 г. После прокаливании до постоянной массы тигель с навеской стал весить 11,2842 г. Какое содержание золы в аналитической пробе торфа _____

Правильный ответ: 40,64%.

10. Отрезок на хроматограмме, измеряемый от момента ввода пробы до вершины пика _____

Правильный ответ: время удерживания.

11. С какой точностью взвешивают на теххимических весах _____

Правильный ответ: 0, 00.

12. Индикаторный электрод должен быть _____ к ионам, находящимся в растворе

Правильный ответ: чувствителен.

13. Воспроизводимость измерения – это качество измерения, отражающее _____ измерений, выполняемых в разных условиях

Правильный ответ: близость результатов.

14. Какая формула соответствует расчету pH _____

Правильный ответ: $pH = -\lg[H^+]$.

15. Чтобы снизить ошибку титрования необходимо максимально растянуть величину скачка и правильно подобрать _____

Правильный ответ: индикатор.

Примерные вопросы, выносимые на экзамен

1. Наблюдения и эксперимент. Виды экспериментов: полевой опыт, вегетационный метод, лабораторные исследования, лизиметрические опыты.
2. Понятие о полевом опыте. Виды полевых опытов и их классификация.
3. Основные элементы методики: вариант, схема опыта, делянка, повторность, повторение. Требования, предъявляемые к полевому опыту.
4. Выбор и подготовка участка для проведения полевого опыта. Особенности условий проведения полевого опыта в агрохимии.
5. Уравнительный и рекогносцировочный посевы.
6. Подготовка и внесение удобрений при закладке полевого опыта.
7. Схемы полевых опытов с удобрениями.
8. Агрохимические исследования на участке после закладки опыта. Методика отбора проб почвы в течение вегетационного периода культур.
9. Агрохимические исследования на участке после закладки опыта. Методика отбора растительных образцов в период вегетации.
10. Методы учета урожайности в полевых опытах.
11. Определение структуры урожайности.
12. Методика составления отчета по полевому опыту.
13. Дисперсионный анализ результатов агрохимического опыта. Методы В.Н. Перегудова, Б.А. Доспехова.
14. Корреляция и регрессия в агрохимических исследованиях.
15. Составление схем полевых опытов. Перечень требований при их составлении.
16. Расчет доз удобрений на опытную делянку.
17. Расчет биологического и хозяйственного выноса элементов питания культур.
18. Методика проведения вегетационных опытов.
19. Подбор питательных субстратов, удобрительных смесей для различных культур при проведении вегетационных опытов.
20. Понятие актуального и потенциального плодородия почв, основные показатели при оценке плодородия почв.
21. Методы определения потребности растений в питательных элементах.
22. классификация основных методов размещения вариантов по делянкам опыта.
23. Общие принципы планирования эксперимента.
24. Методика определения фаз развития растений.
25. Наблюдения за растениями, поврежденными в результате неблагоприятных погодных условий.
26. Учет перезимовки озимых культур и многолетних трав.
27. Понятие о выключках. Объективные основания для выключек и выбраковок.
28. Метод изолированного питания культур.
29. Метод текучих растворов.
30. Метод стерильных культур.
31. Лизиметры в агрохимии. Виды лизиметров: бетонные и кирпичные, металлические.
32. Дисперсионный анализ данных однофакторного опыта.
33. Дисперсионный анализ данных двухфакторного опыта.
34. Документация и отчетность. Требования к документации результатов исследований. Формы документов.
35. Основные модификации вегетационного метода – почвенные, песчаные и водные культуры.
36. Краткая история развития опытного дела в России.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Понятие о полевого опыте. Виды полевых опытов и их классификация.
2. Краткая история развития опытного дела в России.
3. Задача к билету

По схеме размещения полевого опыта определить сколько в опыте: а) делянок; б) вариантов; в) повторностей; г) повторений

2	2	3	2	3
1	3	2	1	1
2	1	3	1	3

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, контрольные работы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в олимпиадах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Теоретические основы планирования научного эксперимента в области агрохимии и агропочвоведения	ОПК-4	ОПК-4.1	I этап	Тестирование, опрос	3-е занятие
Разработка и закладка полевых опытов с удобрениями и мелиорантами	ОПК-4	ОПК-4.1	II и III этапы	Тестирование, опрос, практические задания	6 занятие
Выбор и грамотное применение методов анализа с интерпретацией полученных данных при изучении сельскохозяйственных объектов и работа с отчетной документацией	ОПК-4	ОПК-4.2	I, II и III этапы	Тестирование, опрос, выполнение практических заданий	8-е занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«хорошо»

даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и от-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опоз-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	сутствие ориентации в материале доклада.	данием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / М.С. Сигида, О.Ю. Лобанкова, А.Н. Есаулко и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1379-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005
Методика опытного дела : учебное пособие / В. Н. Жуланова, С. О. Канзываа, В. П. Тулуш [и др.]. - Кызыл : ТувГУ, 2018. - 98 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156150 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/156150
Постановка и проведение опытов в агрохимии и агропочвоведении : учебное пособие / составители В. В. Турчин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400832 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400832
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Торилов, В. Е. Общее земледелие. Практикум : учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-3553-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206657 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206657

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необхо-

димо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой, обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Win10

Win10H

Microsoft Office 2019

OpenOffice свободно распространяемое ПО

Yandex Browser

7-zip

Zoom

Unreal commander

Adobe acrobat reader

Лаборатория ММИС «Планы»

Dr. Web

Skype свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Windows 8.1

Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

3. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа <https://soil-db.ru/>

4. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

5. Web of Sciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

6. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>

7. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа <http://www.garj.org/>

8. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
ФГБУ Государственный центр агрохимической службы «Ростовский»	http://don-plodorodie.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 183 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideapad 330-15 AST (переносной), набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенд-коллекция минералов (6); стенд-коллекция почвенных монолитов (1); стеллаж с почвенными монолитами (1); портреты ученых (3); глобус (6). Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 178 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (экран настенный, телевизор (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); стенд-коллекция насекомых (2); электронные микроскопы (6). Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28

Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (1) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для домашнего использования Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27