

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Декан
Дата подписания: 17.03.2025 11:49:56
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477935237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пищевые и биологически активные добавки

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Направленность программы Пищевая биотехнология
Форма обучения заочная

Программа разработана:

Кустова О.С. (подпись) ДОЦЕНТ (должность) К.С.-Х.Н. (степень) ДОЦЕНТ (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 17.03.2025 г. № 7 Зав. кафедрой Широкова Н.В. (подпись) Широкова Н.В. (звание)

п. Персиановский, 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции (ПК-1);
- способностью к реализации и управлению биотехнологическими процессами (ПК-2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность Пищевая биотехнология представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенция |
|---|-------------|
| <i>Знание</i> | |
| технологического процесса в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции | ПК-1 |
| общих требований, предъявляемых к культивируемым в промышленных условиях микроорганизмам | ПК-2 |
| <i>Умение</i> | |
| применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции | ПК-1 |
| использовать общие принципы подбора источников сырья для биотехнологических производств | ПК-2 |
| <i>Навык</i> | |
| классификация питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии | ПК-2 |
| <i>Опыт деятельности</i> | |
| основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса | ПК-1 |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Трудоемкость З.Е./час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет) |
|---|------------------------|------------------------------------|----------------------------|---|------------------------------|--|
| | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Контактная работа на промежуточную аттестацию, час. | | |
| заочная форма обучения 2021 год набора | | | | | | |
| 2 | 6/216 | 6 | 8 | 1,3 | 200,7 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| Структура дисциплины | | |
|---|--|--|
| Раздел 1 «Пищевые добавки. Общесведения» | Раздел 2 «Вещества, улучшающие цвет, аромат и вкус продуктов» | Раздел 3 «Вещества, регулирующие консистенцию» |
| Раздел 4 «Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов» | Раздел 5 «Вещества, ускоряющие и об- легчающие ведение техноло- гических процессов (техноло- гические добавки)» | Раздел 6 «Биологически активные добавки» |

3.2 Содержание занятий **лекционного типа** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения | | |
|---|--|--------------------------------|--|----------|
| | | | | заочно |
| | | | | 2021 |
| Раздел 1 «Пищевые добавки. Общие сведения» | Классификация пищевых добавок. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Процедура установления безопасности пищевых добавок. Общие подходы к подбору и применению пищевых добавок. | | | 1,5 |
| Раздел 2 «Вещества, улучшающие цвет, аромат и вкус продуктов» | Красители, отбеливатели и стабилизаторы окраски. Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты. Усилители вкуса и аромата. Интенсивные подсластители и сахарозаменители. | | | 1 |
| Раздел 3 «Вещества, регулирующие консистенцию» | Эмульгаторы. Загустители и гелеобразователи. Наполнители. | | | 0,5 |
| Раздел 4 «Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов» | Консерванты. Антиокислители и защитные газы. Уплотнители. Влагоудерживающие агенты. Антислеживающие агенты. Пленкообразователи. | | | 1 |
| Раздел 5 «Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов (технологические добавки)» | Регуляторы кислотности. Пеногасители и антивспенивающие агенты. Разрыхлители. Осветлители. | | | 0,5 |
| Раздел 6 «Биологически активные добавки» | Законодательная и нормативная база, классификация БАД. Нутрицевтики. Парафармацевтики. Пробиотики, пребиотики и пробиотические продукты. Значение БАД в коррекции питания и здоровья человека. Государственный контроль за производством и реализацией БАД. Вопросы экспертизы качества и безопасности. Требования к реализации БАД. | | | 1,5 |
| ИТОГО | | | | 6 |

3.3 Содержание **практических занятий** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| Наименование раздела (темы) дисциплины | №и названиесеминаров/практическихзанятий/ лабораторныхработ /коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i> | Вид текущего контроля | Кол-во часов/форма обучения | | |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--------|
| | | | | | заочно |
| | | | 2021 | | |
| Раздел 1 «Пищевые добавки. Общие сведения» | Классификация пищевых добавок. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Процедура установления безопасности пищевых добавок. Общие подходы к подбору и применению пищевых добавок. <i>Элементы практической подготовки:</i> составить перечень классов пищевых добавок в соответствии с нормативными документами и провести их классификацию | Устный опрос | | | 2 |
| Раздел 2 «Вещества, улучшающие цвет, аромат и вкус продуктов» | Красители, отбеливатели и стабилизаторы окраски. Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты. Усилители вкуса и аромата. Интенсивные подсластители и сахарозаменители. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение подбора пищевых добавок используемых для производства продуктов. | Устный опрос | | | 1 |
| Раздел 3 «Вещества, регулирующие консистенцию» | Эмульгаторы. Загустители и гелеобразователи. Наполнители. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение подбора пищевых добавок используемых для производства продуктов. | Письменная контрольная работа | | | 1 |
| Раздел 4 «Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов» | Консерванты. Антиокислители и защитные газы. Уплотнители. Влагоудерживающие агенты. Антислеживающие агенты. Пленкообразователи. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение подбора пищевых добавок используемых для производства продуктов. | Устный опрос | | | 1 |
| Раздел 5 «Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов (технологические добавки)» | Регуляторы кислотности. Пеногасители и антивспенивающие агенты. Разрыхлители. Осветлители. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение подбора пищевых добавок используемых для производства продуктов. | Устный опрос | | | 1 |
| Раздел 6 «Биологически активные добавки» | Законодательная и нормативная база, классификация БАД. Нутрицевтики. Парафармацевтики. Пробиотики, пребиотики и пробиотические продукты. Значение БАД в коррекции питания и здоровья человека. | Письменная контрольная работа | | | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | Государственный контроль за производством и реализацией БАД. Вопросы экспертизы качества и безопасности. Требования к реализации БАД | | | | |
| ИТОГО | | | | | 8 |

3.4 Содержание **самостоятельной работы** обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов /форма обучения | | |
|---|--|------------------------------|--|---------|
| | | | | заочная |
| | | 2021 | | |
| Раздел 1 «Пищевые добавки. Общие сведения» | Классификация пищевых добавок. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Процедура установления безопасности пищевых добавок. Общие подходы к подбору и применению пищевых добавок. | | | 33,7 |
| Раздел 2 «Вещества, улучшающие цвет, аромат и вкус продуктов» | Красители, отбеливатели и стабилизаторы окраски. Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты. Усилители вкуса и аромата. Интенсивные подсластители и сахарозаменители. | | | 32 |
| Раздел 3 «Вещества, регулирующие консистенцию» | Эмульгаторы. Загустители и гелеобразователи. Наполнители. | | | 34 |
| Раздел 4 «Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов» | Эмульгаторы. Загустители и гелеобразователи. Наполнители. | | | 34 |
| Раздел 5 «Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов (технологические добавки)» | Регуляторы кислотности. Пеногасители и антивспенивающие агенты. Разрыхлители. Осветлители. | | | 34 |
| Раздел 6 «Биологически активные добавки» | Нутрицевтики. Парафармацевтики. Пробиотики, пребиотики и пробиотические продукты. | | | 32 |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | | | | 1,3 |
| Итого | | | | 201 |

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| №раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке /ссылка на ЭБС |
|--|---|---|
| Раздел 1 «Пищевые добавки. Общие сведения» | Мельникова, Е. И. Пищевые добавки функционального назначения. Лабораторный практикум : учебное пособие / Е. И. Мельникова, Н. В. Пономарева, Е. Б. Стани- | https://e.lanbook.com/book/106805 |

| | | |
|---|---|---|
| | славская. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-298-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106805 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| Раздел 2 «Вещества, улучшающие цвет, аромат и вкус продуктов» | Попова, Н. Н. Пищевые и биологически активные добавки : учебное пособие / Н. Н. Попова, Е. С. Попов, И. П. Щетилина. — Воронеж : ВГУИТ, 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-220-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92220 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/92220 |
| Раздел 3 «Вещества, регулирующие консистенцию» | Пищевые добавки и белковые препараты для мясной промышленности : учебное пособие / Н. Н. Потипаева, Г. В. Гуринич, И. С. Патракова, М. В. Патшина. — Кемерово : КемГУ, 2008. — 168 с. — ISBN 978-5-89289-500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4612 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/4612 |
| Раздел 4 «Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов» | Мельникова, Е. И. Пищевые добавки функционального назначения. Лабораторный практикум : учебное пособие / Е. И. Мельникова, Н. В. Пономарева, Е. Б. Станиславская. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-298-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106805 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/106805 |
| Раздел 5 «Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов (технологические добавки)» | Попова, Н. Н. Пищевые и биологически активные добавки : учебное пособие / Н. Н. Попова, Е. С. Попов, И. П. Щетилина. — Воронеж : ВГУИТ, 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-220-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92220 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/92220 |
| Раздел 6 «Биологически активные добавки» | Пищевые добавки и белковые препараты для мясной промышленности : учебное пособие / Н. Н. Потипаева, Г. В. Гуринич, И. С. Патракова, М. В. Патшина. — Кемерово : КемГУ, 2008. — 168 с. — ISBN 978-5-89289-500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4612 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/4612 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/индекс-компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---------------|--|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| | | | | |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| ПК-1 | Способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции | Технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции | Применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции | Основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса |
| ПК-2 | Способностью к реализации и управлению биотехнологическими процессами | Общие требования, предъявляемые к культивируемым в промышленных условиях микроорганизмам | Использовать общие принципы подбора источников сырья для биотехнологических производств | классификация питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

5.2.1 Описание шкалоценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| I этап Знать технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции (ПК-1) | Фрагментарные знания технологического процесса в соответствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции / Отсутствие знаний | Неполные знания технологического процесса в соответствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологического процесса в соответствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции | Сформированные и систематические знания технологического процесса в соответствии с регламентом и использованием технических средств для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции |
| II этап Уметь применять на | Фрагментарное умение | В целом успешное, но | В целом успешное, но содержащее от- | Успешное и систематиче- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции (ПК-1)</p> | <p>применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции/ Отсутствие умений</p> | <p>не систематическое умение применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции</p> | <p>дельные пробелы умение применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции</p> | <p>ское умение применять на практике технологические процессы в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции</p> |
| <p>III этап Владеть навыками основных методов клеточной инженерии растения для осуществления биотехнологического процесса (ПК-1)</p> | <p>Фрагментарное применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса/ Отсутствие навыков</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков основных методов клеточной инженерии растений для осуществления биотехнологического процесса</p> |
| <p>I этап Знать общие требования, предъявляемые к культивируемому в промышленных условиях микроорганизмам (ПК-2)</p> | <p>Фрагментарные знания общих требований, предъявляемые к культивируемому в промышленных условиях микроорганизмам /Отсутствие знаний</p> | <p>Неполные знания общих требований, предъявляемые к культивируемому в промышленных условиях микроорганизмам</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих требований, предъявляемые к культивируемому в промышленных условиях микроорганизмам</p> | <p>Сформированные и систематические знания общих требований, предъявляемые к культивируемому в промышленных условиях микроорганизмам</p> |
| <p>II этап Уметь использовать общие принципы подбора источников сырья для биотехнологических производств (ПК-2)</p> | <p>Фрагментарное использование общих принципов подбора источников сырья для биотехнологических производств /</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение использования общих принципов подбора источников сырья для био-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования общих принципов подбора источников сырья для биотехнологических</p> | <p>Успешное и систематическое умение использования общих принципов подбора источников сырья для биотехнологических производств</p> |

| | Отсутствие умений | технологических производств | производств | |
|--|--|--|--|---|
| III этап Владеть навыками классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии (ПК-2) | Фрагментарное применение классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии/ Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии | Успешное и систематическое применение навыков классификации питательных сред для культивирования микроорганизмов, используемых в биотехнологии |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты с презентацией.

Вопросы для обсуждения:

Классификация пищевых красителей: красители натуральные, красители синтетические, стабилизаторы окраски, фиксаторы окраски, отбеливатели, глазирователи (глазури).

Пищевые красители в форме порошков, гранул, лаков.

Создание ассортимента продуктов эмульсионной и гелевой природы. Применение пектинов и желатина.

Классификация: консерванты и антибиотики.

Природные и искусственные антиокислители, их дозировки в жировых продуктах. Классификация: вещества вкусоароматические; ароматизаторы пищевые; усилители, модификаторы вкуса и аромата; сахарозаменители; подсластители; кислоты пищевые; регуляторы кислотности.

Подсластители, сахарозаменители.

Гигиенические регламенты применения добавок, улучшающих вкус и аромат пищевых продуктов.

Применение пищевых добавок в технологии рыбной, мясной, кондитерской, жировой и прочей продукции.

Основные источники сырья и полуфабрикатов для получения БАД. Нормативно-техническая документация на БАД.

Существующие классификации БАД.

Деление БАД нанутрицевтики и парафармацевтики.

Понятие о принципах оценки медико-биологической эффективности БАД. Обогащение пищевых продуктов микронутриентами в России и за рубежом. БАД в составе обогащенных (функциональных) пищевых продуктов.

Пример тем рефератов по дисциплине:

Опыт использования пищевых добавок в истории человечества.

Роль государства и его органов в координации структуры питания населения. Функциональные свойства пищевых продуктов и возможность их совершенствования с помощью пищевых добавок.

Адаптационные возможности БАД.

Функционирование системы дистрибьюции БАД в России, ее отличительные особенности по сравнению с дистрибьюцией продовольствия.

Принципы химической и медико-биологической оценки качества БАД.

Биологически активные вещества и их использование для обогащения пищевых продуктов.

Пример тем для создания презентации по дисциплине:

Опыт использования пищевых добавок в истории человечества.

Роль государства и его органов в координации структуры питания населения. Функциональные свойства пищевых продуктов и возможность их совершенствования с помощью пищевых добавок.

Адаптационные возможности БАД.

Функционирование системы дистрибьюции БАД в России, ее отличительные особенности по сравнению с дистрибьюцией продовольствия.

Принципы химической и медико-биологической оценки качества БАД.

Биологически активные вещества и их использование для обогащения пищевых продуктов.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-1

Знать:

Классификация пищевых добавок.

Красители, отбеливатели и стабилизаторы окраски. Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты.

Усилители вкуса и аромата. Эмульгаторы.

Загустители и гелеобразователи. Консерванты.

Нутрицевтики. Парафармацевтики.

Пробиотики, пребиотики и пробиотические продукты.

Уметь:

Типовое задание. Приведите примеры классификаций пищевых добавок.

Типовое задание. Приведите примеры пробиотиков, пребиотиков и пробиотических продуктов.

Навык:

Типовое задание. Сравните свойства эмульгаторов, загустителей и гелеобразователей.

Типовое задание. Сравните нутрицевтики и парафармацевтики по основным характеристикам.

ПК-2

Знать:

Значение БАД в коррекции питания и здоровья человека. Классификация БАД.

Общие подходы к подбору и применению пищевых добавок. Государственный контроль за производством и реализацией БАД. Требования к реализации БАД.

Законодательная и нормативная база.

Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Процедура установления безопасности пищевых добавок.

Уметь:

Типовое задание. Приведите классификацию биологически активных веществ.

Типовое задание. Назовите нормативные документы, регулирующие производство и реализацию БАД.

Навык:

Типовое задание. Приведите общие подходы к подбору и применению пищевых добавок.

Типовое задание. Составьте алгоритму становления безопасности пищевых добавок.

5. Основным элементом аппаратного оформления мембранных методов разделения являются:

- а) листовые фильтры
- б) ячеистые барабаны
- в) мембраны
- г) полупроницаемые перегородки
- д) полупроницаемые мембраны

Правильный ответ: в, г, д

Задания открытого типа:

1. По какому признаку в классификации пищевые добавки подразделяются на подклассы

Правильный ответ: по технологическим функциям

2. На сколько функциональных классов делятся все пищевые добавки

Правильный ответ: 25

3. _____ - удерживают влагу и предохраняют пищу от высыхания, нейтрализуют влияние атмосферного воздуха с низкой влажностью

Правильный ответ: влагоудерживающие агенты

4. БАД получают из _____, животного, минерального сырья, а также химическими или биотехнологическими способами

Правильный ответ: растительного

5. _____ - это соединения, придающие конечному продукту свойства геля

Правильный ответ: гелеобразователи

6. _____ продукты - это ферментированные продукты, приготовленные с использованием пробиотических культур, или продукты, обогащенные ими

Правильный ответ: пробиотические

7. По химическому строению _____ представляют собой кислые полисахариды с остатками серной кислоты

Правильный ответ: гелеобразователи

8. _____ добавки – вводимые в продукты питания для улучшения их аромата или вкуса

Правильный ответ: вкусоароматические

9. Группы пищевых добавок: пищевые красители (E 100–E 199), консерванты (E 200–E 299), _____ (E 300–E 399), эмульгаторы, стабилизаторы (E 400–E 499)

Правильный ответ: антиокислители

10. Сырьём для натуральных пищевых _____ могут быть ягоды, цветы, листья, корнеплоды и т.п., в том числе в виде отходов переработки растительного сырья на консервных и винодельческих заводах

Правильный ответ: красителей

11. _____ E-102 является одним из наиболее дешевых синтетических красителей, получаемый из отходов добычи каменного угля

Правильный ответ: тартразин

12. Нитриты и _____, применяемые в производстве мясопродуктов, выполняют функцию цветообразования

Правильный ответ: нитраты

13. Известными природными _____ являются следующие витамины: аскорбиновая кислота (E300, витамин С), встречающаяся во многих растениях, и смеси токоферолов (E306, витамин Е), которыми богаты рыбий жир и некоторые растительные масла

Правильный ответ: антиокислителями

14. Благодаря действию уплотнителей растительные ткани приобретают устойчивость к _____

Правильный ответ: термической обработке

15. Влагоудерживающие агенты - это гигроскопичные вещества, регулирующие активность _____ в пищевых продуктах

Правильный ответ: воды

ПК-2 Способностью к реализации и управлению биотехнологическими процессами

Задания закрытого типа:

1. Биологическая роль витамина А:

- а) влияние на рост организма
- б) нормализация дифференцирования эпителия
- в) образование зрительного пурпура
- г) липотропное действие

Правильный ответ: а, б, в

2. По какому признаку в классификации пищевые добавки подразделяются на функциональные классы:

- а) по признаку маркировки
- б) по технологическим функциям

Правильный ответ: а

3. Установите соответствие между понятиями антибиотических веществ и их происхождением:

- 1) лизоцим
- 2) эритроин
- 3) экмолин
- 4) памилин
- а) вещество, получаемое из эритроцитов крови животных
- б) вещество, получаемое из слюнных желез крупного рогатого скота
- в) вещество, содержащееся в яичном белке, слезах, слюне, рыбной икре
- г) вещество, получаемое из тканей рыб

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

4. Какие из нижеперечисленных объектов не рассматриваются как основные объекты биотехнологии:

- а) объекты растительного и животного происхождения
- б) микроорганизмы
- в) многокомпонентные ферментные системы клеток
- г) отдельные ферменты

Правильный ответ: а, в, г

5. Выберите правильный ответ: для производства пенициллина культурой *Penicillium chrysogenum* лучшим источником углерода является:

- а) фруктоза
- б) сахароза
- в) сочетание глюкозы и лактозы
- г) глицерин

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Физические методы консервирования препятствуют росту _____

Правильный ответ: микробов

2. К тепловой обработке относят _____ и стерилизацию

Правильный ответ: пастеризацию

3. Важнейшими _____ агентами являются глицерин, сорбит, инвертный сахар и другие сахароподобные вещества

Правильный ответ: влагоудерживающими

4. _____ добавляются к порошкообразным и мелкокристаллическим пищевым продуктам для предотвращения слипания их частиц и сохранения сыпучести

Правильный ответ: антислеживающие агенты

5. _____ сохраняют свежесть пищевых продуктов, защищают их от высыхания, снижения веса, потерь витаминов и ароматических веществ, а также от нежелательного воздействия окружающей среды

Правильный ответ: пленкообразователи

6. Биологически активные добавки делят по составу и направленному действию на три большие группы - нутрицевтики, парафармацевтики, _____

Правильный ответ: эубиотики

7. К _____ относят витамины и витаминоподобные средства - предшественники витаминов, аминокислот, макро и микроэлементов, полиненасыщенных жирных кислот, углеводов, клетчатки, некоторые ферментов

Правильный ответ: нутрицевтикам

8. БАД получают из _____, животного, минерального сырья, а также химическими или биотехнологическими способами

Правильный ответ: растительного

9. _____ - это соединения, придающие конечному продукту свойства геля

Правильный ответ: гелеобразователи

10. Вещества, повышающие вязкость пищевых систем — это

Правильный ответ: загустители

11. _____ Е407 – загуститель, гелеобразователь и стабилизатор консистенции, применение которого в этом качестве разрешено во всех странах мира

Правильный ответ: каррагинан

12. Антимикробное действие поваренной соли изменяется в зависимости от различных _____ параметров обработки

Правильный ответ: температурных

13. Порча животных жиров лучше всего определяется по изменению _____

Правильный ответ: цвета

14. В группу _____ включены биосредства, содержащие такие компоненты: пептиды, продукты пчеловодства, органические кислоты, растительные антиоксиданты, гликозиды, эфирные масла, азотсодержащие органические соединения, желчь

Правильный ответ: парафармацевтиков

15. _____ - это БАД-пробиотики и пребиотики на основе живых микроорганизмов и/или их метаболитов

Правильный ответ: эубиотики

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

| Наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия | Дата проведения контрольного мероприятия |
|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| Раздел 1 «Пищевые добавки. Общие сведения» | ПК-1, ПК-2 | Этап I Этап II Этап III | Контрольный устный опрос | Октябрь /Февраль |

| | | | | |
|---|------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| Раздел 2 «Вещества, улучшающие цвет, аромат и вкус продуктов» | ПК-1, ПК-2 | Этап I Этап II Этап III | | |
| Раздел 3 «Вещества, регулирующие консистенцию» | ПК-1, ПК-2 | Этап I Этап II Этап III | Контрольный письменный опрос | Ноябрь/Март |
| Раздел 4 «Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов» | ПК-1, ПК-2 | Этап I Этап II Этап III | | |
| Раздел 5 «Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов (технологические добавки)» | ПК-1, ПК-2 | Этап I Этап II Этап III | Реферат с презентацией | Декабрь/Май |
| Раздел 6 «Биологически активные добавки» | ПК-1, ПК-2 | Этап I Этап II Этап III | | |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы.

Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать при-

чинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|--|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|--------|---|--|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (бо- |

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|----------|--|---|
| | ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|--|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Выдача вопросов к экзамену | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель |
| Консультации | в сессию | На групповой кон- сультации | Ведущий преподаватель |
| Экзамен | в сессию | Устно | Ведущий преподаватель |
| Формирование оцен- ки | на экзамене | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС |
|---|---|
| Мельникова, Е. И. Пищевые добавки функционального назначения. Лабораторный практикум : учебное пособие / Е. И. Мельникова, Н. В. Пономарева, Е. Б. Станиславская. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-298-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106805 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/106805 |
| Пищевые добавки и белковые препараты для мясной промышленности : учебное пособие / Н. Н. Потипаева, Г. В. Гуринович, И. С. Патракова, М. В. Патшина. — Кемерово : КемерГУ, 2008. — 168 с. — ISBN 978-5-89289-500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4612 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/4612 |
| Дополнительная литература | Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС |
| Попова, Н. Н. Пищевые и биологически активные добавки : учебное пособие / Н. Н. Попова, Е. С. Попов, И. П. Щетилина. — Воронеж : ВГУИТ, 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-220-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92220 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/92220 |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что

зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 10 HomeGet Genuine
- MS Windows 7 OEM OLP NL LegalizationGetGenuinewCOA
- SkypeСвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- YandexBrowser Свободно распространяемоеПО;
- Dr.Web
- MS Windows 8 OEM SNGL OLP NLLegalization GetGenuinewCOA
- GoogleChromeСвободнораспространяемоеПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое ПО
- UnrealCommander СвободнораспространяемоеПО
- OpenOffice СвободнораспространяемоеПО
- YandexBrowserСвободнораспространяемоеПО
- 7-zipСвободнораспространяемоеПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Zoom, СвободнораспространяемоеПО
- Windows 8.1

Перечень профессиональных баз данных

- 1) <http://ru.wikipedia.org>
- 2) <http://prodobavki.com>

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Союз образовательных сайтов | Электронные библиотеки www.allbest.ru |
| Яндекс | http://Yandex.ru |
| Пищевые ингредиенты, добавки и пряности | http://www.ingred.ru/ свободный. |
| Функциональные пищевые продукты | www.preparedfoods.com |
| ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов | http://www.fao.org/ |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|--|--|
| <p>Аудитория № 600 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор, ноутбук (переносной), выдвижной экран для проектора с электроприводом; служащие для представления учебной информации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплины.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Ado-</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 26</p> |

| | |
|--|---|
| <p>be acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | |
| <p>Аудитория № 608 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, комплект мебели для аудитории, доска).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проектор, ноутбук, экран (переносные); учебно-наглядные пособия (плакат), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p> |
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p> |
| <p>Аудитория № 607а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (шкафы, столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - нитрат-тестер, рН-ионометр, термометр жидкостный, дозиметр, йогуртница, рН-метр стационарный.</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 26</p> |
| <p>Аудитория № 602а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения (шкафы, столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - крытая баня, микроволновая печь, спектрофотометр, рефрактометр (портативный), облучатель, электрод, прибор для измерения влаги, термометр.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License;</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 26</p> |

| | |
|---|--|
| Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» | |
|---|--|