

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чернышов Евгений Олегович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54

Уникальный программный ключ:

e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477835237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«25» марта 2025 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Рекомендовано:

Заседанием кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и эпизоотологии

протокол заседания от 07.03.2025 г. № 8 Зав. кафедрой

Тамбиев Т.С.

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения	3
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	7
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	119
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	141

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (с учетом специфики агропромышленного комплекса) проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 - Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-3 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4 - Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;

ОПК-5 - Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции;

ПК-2 - Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы;

ПК-3 - Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры.

Индикаторы достижения компетенций

УК-1.1. Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.2. Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы УК-1.3. Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.4. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.5. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.6. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3.1. Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
УК-4.1. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения УК-4.2. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке УК-4.3. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6.1. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

УК-6.3. Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
УК-7.1. Оценивает уровень развития личных физических качеств УК-7.2. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8.2. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-9.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-10.1. Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению УК-10.3. Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
ОПК-1.1 - Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.2 - Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2.1 - Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов ОПК-2.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ОПК-3.1 - Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности ОПК-3.2 - Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности ОПК-3.3 - Соблюдает требования по охране труда в профессиональной деятельности
ОПК-4.1 - Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.2 - Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические и профессиональные понятия
ОПК-5.1 - Использует современные специализированные базы данных ОПК-5.2 - Оформляет документацию в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 - Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
ОПК-6.2 - Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
ОПК-7.1 - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
ОПК-7.2 - Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.1 - Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя ПК-1.2 - Осуществляет отбор проб и проводит органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов ПК-1.3 - Осуществляет санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции ПК-1.4 - Организует обезвреживание, утилизацию и уничтожение продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными ПК-1.5 - Осуществляет оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции)
ПК-2.1 - Проводит идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов ПК-2.2 - Осуществляет санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов ПК-2.3 - Организует обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов ПК-2.4 - Осуществляет оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы)
ПК-3.1 - Проводит осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов ПК-3.2 - Осуществляет санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов ПК-3.3 - Организует обезвреживание, утилизацию и уничтожение пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов ПК-3.4 - Осуществляет оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры)

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные, и систематические знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап Уметь выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	Успешное и систематическое умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
III этап Навык работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	Успешное и систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
I этап Знать принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарные знания принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции / Отсутствие знаний	Неполные знания принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	Сформированные, и систематические знания принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции
II этап Уметь составлять алгоритмы	Фрагментарное умение составлять алгоритмы решения	В целом успешное, но не систематическое умение состав-	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое умение составлять ал-

решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня (УК-1/УК-1.2)	задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / Отсутствие умений	лать алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	белы умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	горитмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап владеть навыками производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	Успешное и систематическое применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап Знать понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятие частной производной; понятия неопределённого и определённого интегралов; понятие дифференциального уравнения; виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нор-	Фрагментарные знания основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы./ Отсутствие знаний	Неполные знания материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой	Сформированные и систематические знания материала учебной программы. умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

мальный закон распределе- ние; выборочный метод ма- тематической статистики. (УК-1 / УК-1.2)				
II этап Уметь находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить частные производные; находить экстремумы функций двух переменных. Находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное умение: выполнять дифференцирование функций, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.	Успешное и систематическое умение выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.
III этап Владеть навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками приме-	Фрагментарное применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отноше-	Успешное и систематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков примене-

нения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей. (УК-1 / УК-1.2)	решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей / Отсутствие навыков	приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	ний объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	ния методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей
I этап знать информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарные знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / Отсутствие знаний	Неполные знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	Сформированные и систематические знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
II этап уметь осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
III этап владеть навыками представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	Успешное и систематическое применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
I этап Знать основы систематизации, представления и обработки информации, получен-	Фрагментарные знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых ис-	Неполные знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ систематизации, представления и обра-	Сформированные и систематические знания основ систематизации, представления и обработки информации,

ной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	точников, используя информационные технологии / Отсутствие знаний	используя информационные технологии	ботки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап Уметь осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое умение осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап Владеть навыками проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап Знать основные философские концепции и направления, научные картины мира (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарные знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира / Отсутствие знаний	Неполные знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира	Сформированные и систематические знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения

III этап Владеть навыками систематизации информации, необходимой для будущей профессии. (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	Успешное и систематическое применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
I этап Знать основные законы и категории диалектики и формальной логики (УК-1 / УК- 1.5)	Фрагментарные знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики / Отсутствие знаний	Неполные знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики	Сформированные и систематические знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики
II этап Уметь анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников (УК-1 / УК- 1.5)	Фрагментарное умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников.
III этап Владеть навыками критического анализа информации и определения ее достоверности (УК-1 / УК- 1.5)	Фрагментарное применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности
I этап Знать основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания
II этап Уметь ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарное умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	Успешное и систематическое умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний

			софских знаний	
III этап Владеть навыками построения логически стройной и аргументированной речи / Отсутствие навыков построения логически стройной и аргументированной речи. (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарное применение навыков построения логически стройной и аргументированной речи / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения логически стройной и аргументированной речи	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения логически стройной и аргументированной речи	Успешное и систематическое применение навыков построения логически стройной и аргументированной речи
I этап Знать основные понятия, теории управления проектами; классификацию проектов; методы постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основные нормативные и правовые механизмы управления проектами. (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания основных понятий, теорий управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий, теорий управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, теорий управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами	Сформированные и систематические знания основных понятий, теорий управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами
II этап Уметь определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на прак-	Фрагментарное применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность фор-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	Успешное и систематическое применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности,

тике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами (УК-2 / УК-2.1)	мулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами/ Отсутствие навыков	практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	ми; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами
I этап Знать теоретические основы государства и права; систему источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности
II этап Уметь анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное умение анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

III этап Владеть навыками познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
I этап. Знать действующие нормативно-правовые документы в области ветеринарии. (УК 2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии / Отсутствие знаний.	Неполные знания действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	Сформированные и систематические знания действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.
II этап. Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии. (УК 2 / УК-2.1).	Фрагментарное умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии / Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	Успешное и систематическое умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.
III этап. Владеть навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии. (УК 2 / УК-2.1).	Фрагментарное применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.	Успешное и систематическое применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих нормативно-правовых документов в области ветеринарии.
I этап	Фрагментарные знания кон-	Неполные знания	Сформированные, но со-	Сформированные и систе-

Знать концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами. (УК-2 / УК-2.2)	цепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / Отсутствие знаний	концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	держат отдельные пробелы знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	матические знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап Уметь рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарное умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	Успешное и систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев
III этап Владеть навыками принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей,	Фрагментарное применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризую-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета пока-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечи-	Успешное и систематическое применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов

характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта (УК-2 / УК-2.2)	щих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта/ Отсутствие навыков	зателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	пользование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
I этап Знать основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)	Фрагментарные знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	Сформированные и систематические знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап Уметь определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при	Фрагментарное умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач/	В целом успешное, но не систематическое умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать	Успешное и систематическое умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии

решении поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)	Отсутствие умений		методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	управления рисками при решении поставленных задач
III этап Владеть навыками выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости (УК-2 / УК-2.3)	Фрагментарное применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	Успешное и систематическое применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап Знать задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / Отсутствие знаний	Неполные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные и систематические знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап Уметь выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	Фрагментарное умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального	Успешное и систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управле-

тами (УК-2 / УК-2.4)			решения задач при управлении проектами	ния проектами
III этап Владеть навыками решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарное применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	Успешное и систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап Знать основные социально-философские концепции проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;	Фрагментарные знания основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса;	Неполные знания основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в	Сформированные и систематические знания основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в

особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения (УК-3 / УК-3.1)	са, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / Отсутствие знаний	лей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения
II этап Уметь анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Успешное и систематическое умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап Владеть навыками анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и	Фрагментарное применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этиче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаи-

способами их правовой и этической оценки (УК-3/ УК-3.1)	ской оценки/ Отсутствие навыков	правовой и этической оценки	приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	модействия и способами их правовой и этической оценки
I этап Знать психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	Сформированные и систематические знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде
II этап Уметь создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	Успешное и систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
III этап Владеть навыками постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	Успешное и систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные и систематические знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения

Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) / Отсутствие знаний	Неполные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Сформированные и систематические знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап Знать теоретические основы	Фрагментарные знания теоретических основ деловой коммуникации	Неполные знания теоретических основ деловой коммуникации в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания теоретиче-

деловой коммуникации в устной и письменной формах; основные нормы литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональные стили литературного языка (УК-4 / УК-4.1)	никации в устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка / Отсутствие знаний	устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка	знания теоретических основ деловой коммуникации в устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка	ских основ деловой коммуникации в устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка
II этап Уметь использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное умение использовать не-обходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации	Успешное и систематическое умение использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации
III этап Владеть навыками ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций	Успешное и систематическое применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / Отсутствие знаний	Неполные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные и систематические знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения

II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарное умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	Успешное и систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарное применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	Успешное и систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из	Фрагментарное умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации	В целом успешное, но не систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать на иностранном языке литературу	Успешное и систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с

зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / Отсутствие умений	целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарное применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	Успешное и систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации
I этап. Знать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарные знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Отсутствие знаний	Неполные знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
II этап. Уметь пользоваться коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарное умение пользоваться коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение пользоваться коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
III этап. Владеть навыками использования коммуникации в устной и письменной	Фрагментарное применение навыков использования коммуникации в устной и пись-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования ком-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками приме-	Успешное и систематическое применение навыков использования коммуника-

формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Отсутствие навыков	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ние навыков использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ции в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
I этап Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5/ УК-5.1)	Фрагментарные знания основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. / Отсутствие знаний	Неполные знания основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Сформированные и систематические знания основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5/ УК-5.1)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
III этап Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества (УК-5/ УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества
I этап Знать основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного	Фрагментарные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизаци-	Неполные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизаци-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущ-	Сформированные и систематические знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизаци-

и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-5 / УК-5.1)	онного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности/ Отсутствие знаний	лизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	ность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	шение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности
II этап Уметь анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	Успешное и систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)
III этап Владеть навыками выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5/ УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
I этап	Фрагментарные знания эта-	Неполные знания этапов истори-	Сформированные, но содер-	Сформированные и система-

Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 / УК-5.1)	пов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении / Отсутствие знаний	ческого развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	жащие отдельные пробелы знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	тические знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
II этап Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Успешное и систематическое умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
III этап Владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и береж-	Фрагментарное применение навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бережного отношения к историче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бе-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков толерантного восприятия социальных и куль-	Успешное и систематическое применение навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и береж-

ного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (УК-5 / УК-5.1)	скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп / Отсутствие навыков	режного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	турных различий; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	ного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
I этап Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-5/ УК-5.2)	Фрагментарные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции / Отсутствие знаний	Неполные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные и систематические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
II этап Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Успешное и систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
III этап Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	Успешное и систематическое применение навыков работы с учебной, анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества
I этап Знать о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в со-	Фрагментарные знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном рос-	Неполные знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в совре-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и рели-	Сформированные и систематические знания о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия

временном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества (УК-5 / УК-5.2)	сийском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества / Отсутствие знаний	менном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	гиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества
II этап Уметь анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап Владеть навыками умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Фрагментарное применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Успешное и систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

менного общества (УК-5/ УК-5.2)	/ Отсутствие навыков		турного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	этнического, социального многообразия современного общества
I этап Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурные особенности и традиции различных социальных групп (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарные знания фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп / Отсутствие знаний	Неполные знания фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Сформированные и систематические знания фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп
II этап Уметь искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное умение искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешное и систематическое умение искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
III этап Владеть навыками поиска и	Фрагментарное применение навыков поиска и использова-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков поиска

использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 / УК-5.2)	ния для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие навыков	навыков поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	ошибками применение навыков поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
I этап Знать основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарные знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
II этап Уметь применять знания особенностей межкультурно-	Фрагментарное умение применять знания особенностей межкультурного взаимодей-	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания особенностей межкуль-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять зна-	Успешное и систематическое умение применять знания особенно-

го взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности (УК-5 / УК-5.3)	ствия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности / Отсутствие умений	турного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	ния особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	стей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
III этап Владеть навыками понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия (УК-5/ УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия
I этап Знать - основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации; - основные цели и направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;	Фрагментарные знания - основных понятий сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;	Неполные знания - основных понятий сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации; - правовых основ социальной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных понятий сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными воз-	Сформированные и систематические знания - основных понятий сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными воз-

II этап Уметь с учётом действующего законодательства конструктивно взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарное умение с учётом действующего законодательства конструктивно взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение с учётом действующего законодательства конструктивно взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение с учётом действующего законодательства конструктивно взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешное и систематическое умение с учётом действующего законодательства конструктивно взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
III этап Владеть навыками конструктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков конструктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап Знать социальные и психологические особенности личности; психологию межличностных взаимоотношений в группе с учетом социокультурных особенностей; факторы и условия развития профессиональной деятельности людей разных категорий (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарные знания социальных и психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений в группе с учетом социокультурных особенностей; факторов и условий развития профессиональной деятельности людей разных категорий / Отсутствие знаний	Неполные знания социальных и психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений в группе с учетом социокультурных особенностей; факторов и условий развития профессиональной деятельности людей разных категорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальных и психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений в группе с учетом социокультурных особенностей; факторов и условий развития профессиональной деятельности людей разных категорий	Сформированные и систематические знания социальных и психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений в группе с учетом социокультурных особенностей; факторов и условий развития профессиональной деятельности людей разных категорий
II этап Уметь создавать в коллективе психологически безопасную	Фрагментарное умение создавать в коллективе психологически безопасную добро-	В целом успешное, но не систематическое умение создавать в коллективе психоло-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать в коллекти-	Успешное и систематическое умение создавать в коллективе пси-

доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов людей различных категорий (УК-5 / УК-5.3)	желательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов людей различных категорий / Отсутствие умений	гически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов людей различных категорий	ве психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов людей различных категорий	хологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов людей различных категорий
III этап Владеть навыками приобретать опыт постановки цели в условиях совместной работы для решения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков приобретать опыт постановки цели в условиях совместной работы для решения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков приобретать опыт постановки цели в условиях совместной работы для решения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков приобретать опыт постановки цели в условиях совместной работы для решения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешное и систематическое применение навыков приобретать опыт постановки цели в условиях совместной работы для решения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап Знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап Уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап Владеть навыками толерантного и уважительного отношения к различным	Фрагментарное применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к раз-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков толе-	Успешное и систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к различ-

народам, их социально-культурному опыту. (УК-5 / УК-5.4)	социально-культурному опыту. / Отсутствие навыков	личным народам, их социально-культурному опыту.	рантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	ным народам, их социально-культурному опыту.
I этап Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарные знания фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие знаний	Неполные знания фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сформированные и систематические знания фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 / УК-.4)	Фрагментарное умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческо-	Фрагментарное применение навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения	Успешное и систематическое применение навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения про-

го, общественного и личностного характера; развития гражданской ответственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения (УК-5 / УК-5.4)	личностного характера; развития гражданской ответственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения / Отсутствие навыков	общественного и личностного характера; развития гражданской ответственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения	и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданской ответственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения	блем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданской ответственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения
Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарные знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	Сформированные и систематические знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагно-	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпре-

стики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности /Отсутствие навыков	интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	тации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	Сформированные и систематические знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	Успешное и систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
I этап Знать основные концепции современного менеджмента, историю развития науки управления, основные подходы и принципы управления, методы принятия управленческих решений; основные тео-	Фрагментарные знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций	Неполные знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций вза-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управлен-	Сформированные и систематические знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих

рии и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевые теории тайм-менеджмента, основные принципы, методы, техники управления временем; эффективные технологии целеполагания и контроля (УК-6 / УК-6.3)	взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля/ Отсутствие знаний	имедействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	ческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля
II этап Уметь анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать (УК-6 / УК-6.3)	Фрагментарное умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	Успешное и систематическое умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
III этап Владеть навыками владения инструментами планирова-	Фрагментарное применение навыков владения инструментами планирования и управле-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения инструмен-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков владения инстру-

ния и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда /Отсутствие навыков	тами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	НАВЫКОВ владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
I этап Знать влияние образа жизни	Фрагментарное применение знаний влияния образа жизни	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое применение знаний

физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	зического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности/ Отсутствие навыков.	спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	ской культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
III этап Владеть выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	Фрагментарное применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	Успешное и систематическое применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап Знать правовые и организационные основ обеспечения безопасности и охраны труда; основные опасности, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальные опасности производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенности и закономерности их воздействия (УК 8 / УК -8.1)	Фрагментарные знания в области: правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия. Отсутствие знаний.	Неполные знания в области: правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, знания в области: правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.	Сформированные и систематические знания в области: правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.
II этап Уметь идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факто-	Фрагментарное умение: идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производ-	В целом успешное, но не систематическое умение: идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных фак-	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение: идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также	Успешное и систематическое умение: идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опас-

ров) производственной деятельности. (УК 8 / УК -8.1)	ственной деятельности. Отсутствие умений	торов) производственной деятельности.	опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.	ных факторов) производственной деятельности.
III этап Навык и (или) опыт деятельности: идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов) (УК 8 / УК -8.1)	Фрагментарное применение навыков: идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов) Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)	Успешное и систематическое применение навыков: идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)
I этап Знать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; (УК-8 / УК-8.1)	Фрагментарные знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; Отсутствие знаний	Неполные знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;	Сформированные и систематические знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
II этап Уметь идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ППМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; (УК-8 / УК-8.1)	Фрагментарное умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ППМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ППМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ППМ), подготовку к боевому применению ручных гранат	Успешное и систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ППМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

III этап Владеть навыками идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; (УК-8 / УК-8.1)	Фрагментарное применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;	Успешное и систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
I этап Знать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмы, методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим. (УК 8 / УК -8.2)	Фрагментарные знания в области: методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим. /Отсутствие знаний.	Неполные знания в области: методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, знания в области: методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Сформированные и систематические знания в области: методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); алгоритмов, методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.
II этап Уметь выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбирать и применять методы (способы) и	Фрагментарное умение: выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой по-	В целом успешное, но не систематическое умение: выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение: выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факто-	Успешное и систематическое умение: выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факто-

приемы оказания первой помощи пострадавшим. (УК 8 / УК -8.2)	мощи пострадавшим. Отсутствие умений	первой помощи пострадавшим.	ров); выбирать и применять методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	методы (способы) и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
III этап Навык и (или) опыт деятельности: подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим. (УК 8 / УК -8.2)	Фрагментарное применение навыков: подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Успешное и систематическое применение навыков: подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов); выбора и применения методов (способов) и приемов оказания первой помощи пострадавшим.
I этап Знать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; (УК-8 / УК-8.2)	Фрагментарные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средств его применения; правил поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; / Отсутствие знаний	Неполные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средств его применения; правил поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средств его применения; правил поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;	Сформированные и систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средств его применения; правил поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но содер-	Успешное и си-

Уметь (УК-8) выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; / УК-8.2)	выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; / Отсутствие умений	матическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;	жащее отдельные пробелы умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия	стематическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами (УК-8 / УК-8.2)	Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
I этап Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК 8 / УК -8.3)	Фрагментарные знания в области: правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Отсутствие знаний.	Неполные знания в области: правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированные и систематические знания в области: правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
II этап Уметь применять правила поведе-	Фрагментарное умение: применять правила поведения при возникновении чрезвычай-	В целом успешное, но не систематическое умение: применять правила поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: применять	Успешное и систематическое умение: применять правила поведения при воз-

ния при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК 8 / УК -8.3)	чайной ситуации природного или техногенного происхождения Отсутствие умений	при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;	правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;	никновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;
III этап Навык и (или) опыт деятельности: формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК 8 / УК -8.3)	Фрагментарное применение навыков: формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков: формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; (УК-8 / УК-8.3)	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, предназначения, задач и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; / Отсутствие знаний	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, предназначения, задач и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, предназначения, задач и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, предназначения, задач и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;
II этап Уметь выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека,	Фрагментарное умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, оборудовать позицию для	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, оборудовать позицию для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека,

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; (УК-8 / УК-8.3)	стрельбы из стрелкового оружия; / Отсутствие умений	стрельбы из стрелкового оружия;	человека, оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;	оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
III этап Владеть навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; (УК-8 / УК-8.3)	Фрагментарное применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;	Успешное и систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
I этап Знать - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику (УК-9 / УК-9.1)	Фрагментарные знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику / Отсутствие знаний	Неполные знания -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные и систематические знания -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап Уметь - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные	Фрагментарное умение - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической	В целом успешное, но не систематическое умение - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - определять цели, задачи экономической деятельно-	Успешное и систематическое умение - определять цели, задачи экономической деятельно-

ные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. (УК-9 / УК-9.1)	науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. / Отсутствие умений	положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	сти. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап Владеть навыками - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности (УК-9 / УК-9.1)	Фрагментарное применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап Знать - закономерности экономических отношений, принципов,	Фрагментарные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического пове-	Неполные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - закономерностей экономиче-	Сформированные и систематические знания - закономерностей экономиче-

моделей экономического поведения; (УК-9 / УК-9.2)	дения; / Отсутствие знаний		ских отношений, принципов, моделей экономического поведения	пов, моделей экономического поведения
II этап Уметь - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. (УК-9 / УК-9.2)	Фрагментарное умение - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	Успешное и систематическое умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.
III этап Владеть навыками - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. (УК-9 / УК-9.2)	Фрагментарное применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	Успешное и систематическое применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.

I этап Знать - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарные знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. / Отсутствие знаний	Неполные знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	Сформированные и систематические знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.
II этап Уметь - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарное умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	Успешное и систематическое умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
III этап Владеть навыками - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;	Фрагментарное применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;	Успешное и систематическое применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий;

- использовать экономические принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. (УК-9 / УК-9.3)	- использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. / Отсутствие навыков	- использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	ных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	ствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
I этап Знать положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия их проявлений для государства, общества, личности (УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарные знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности / Отсутствия знаний	Неполные знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности	Сформированные и систематические знания положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности
II этап Уметь давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распро-	Фрагментарное умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на кон-	В целом успешное, но не систематическое умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юри-	Успешное и систематическое умение давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические

страняющиеся на конкретные случаи и др.) (УК-10 / УК-10.1)	кретные случаи и др.) / Отсутствие умений	на конкретные случаи и др.)	дические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)	нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)
III этап Владеть навыками анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения(УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарное применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Успешное и систематическое применение навыков анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
I этап Знать способы выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению(УК-10 / УК-10.2)	Фрагментарные знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению/ Отсутствие знаний	Неполные знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Сформированные и систематические знания способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
II этап Уметь активно проявлять	Фрагментарное умение активно проявлять нетерпи-	В целом успешное, но не систематическое умение активно	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10 / УК-10.2)	мое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / Отсутствие умений	проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	пробелы умение активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
III этап Владеть навыками выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10 / УК-10.2)	Фрагментарное применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Успешное и систематическое применение навыков выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
I этап Знать основные направления и меры противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности (УК-10 / УК-10.3)	Фрагментарные знания основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности
II этап Уметь предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

нальной деятельности (УК-10 / УК-10.3)	/ Отсутствие умений	деятельности	коррупционного поведения в профессиональной деятельности	поведения в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности(УК-10 / УК-10.3)	Фрагментарное применение навыков предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности
I этап Знать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ОПК-1/ОПК-1.1).	Фрагментарные знания студента самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. Отсутствие знаний	Неполные знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, знания студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки по оценке научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Сформированные и систематические знания студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по оценке научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
II этап Уметь ориентироваться в научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ОПК-1/ОПК-1.1).	Фрагментарное умение студент не способен самостоятельно, без помощи извне ориентироваться в научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое умение, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне ориентируются в научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение студент способен самостоятельно воспроизводить и применяет соответствующие знания, умения и навыки для оценки научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Успешное и систематическое умение студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями и навыками ориентироваться в научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

			матике исследования	
III этап Владеть научной информацией отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ОПК-1/ОПК-1.1).	Фрагментарное применение навыков вопросов, связанных с профессиональной деятельностью, способами оценки научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и рациональным использованием научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков , но содержащее отдельные пробелы во владении научной информацией отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Успешное и систематическое применение навыков , показывающее глубокие профессиональные навыки и знание во владении научной информацией отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
I этап Знать приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных (ОПК 1.1)	Фрагментарные знания приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных / Отсутствие знаний	Неполные знания приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	Сформированные и систематические знания приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных
II этап Уметь применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных (ОПК 1.1)	Фрагментарное умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных
III этап Владеть навыками применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных (ОПК 1.1)	Фрагментарное применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных	Успешное и систематическое применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса, общеклинических показателей органов и систем организма животных
I этап Знать общие закономерности строения организма	Фрагментарные знания общие закономерности строения организма млекопитающих и	Неполные знания общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; видо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общие	Сформированные и систематические знания общие закономерности

млекопитающих и птиц; видоспецифические, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма с учётом возрастных особенностей. (ОПК–1 / ОПК – 1.1)	птиц; видоспецифические, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма с учётом возрастных особенностей. / Отсутствие знаний	специфические, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма с учётом возрастных особенностей.	закономерности строения организма млекопитающих и птиц; видоспецифические, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма с учётом возрастных особенностей.	строения организма млекопитающих и птиц; видоспецифические, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма с учётом возрастных особенностей.
2 этап. Уметь обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с живыми животными согласно технике безопасности; ОПК–1 / ОПК – 1.1)	Фрагментарное умение обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с живыми животными согласно технике безопасности; /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с живыми животными согласно технике безопасности;	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с живыми животными согласно технике безопасности;	Успешное и систематическое умение обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с живыми животными согласно технике безопасности;
3 этап. Владеть навыками Определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК–1 / ОПК – 1.1)	Фрагментарное применение навыков Определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Успешное и систематическое применение навыков Определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
I этап Знать определение биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных / Отсутствие знаний	Неполные знания определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Сформированные и систематические знания определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
II этап Уметь определять	Фрагментарное умение определять биологический статус,	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1/ОПК-1.1)	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных/ Отсутствие умений	определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	пробелы умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
III этап Владеть навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Успешное и систематическое применение навыков определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
I этап Знать теоретические и практические основы качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарные знания теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные и систематические знания теоретических и практических основ качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
II этап Уметь определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения. (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Успешное и систематическое умение определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
III этап Владеть навыками определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Успешное и систематическое применение навыков определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
I этап Знать и применять на практике базовые знания теории и	Фрагментарное знания вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и	Неполные знания вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и способностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, но содержа-	Сформированные и систематические знания, показывающее глубокие

проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач (ОПК-2/ОПК- 2.1).	применением на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач / Отсутствие умений.	применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	щее отдельные пробелы в применении на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	профессиональные навыки и знание в применении на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
2 этап Уметь применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач (ОПК-2/ОПК-2.1).	Фрагментарное умение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и применением на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач / Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение , но содержащее отдельные пробелы в применении на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое умение , показывающее глубокие профессиональные навыки и знание в применении на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
3 этап Владеть и применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач (ОПК-2/ОПК-2.1).	Фрагментарное применение навыков вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и применением на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков , но содержащее отдельные пробелы в применении на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков , показывающее глубокие профессиональные навыки и знание в применении на практике базовых знаний теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
I этап. Знать закономерности развития инфекционных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Фрагментарные знания закономерностей развития паразитарных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие	Неполные знания закономерностей развития паразитарных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей развития паразитарных болезней с учетом влияния на организм животных при-	Сформированные и систематические знания закономерностей развития паразитарных болезней с учетом влияния на организм животных природных

онных болезней животных (ОПК-2/ОПК-2.1)	вотных / Отсутствие навыков	инфекционных болезней животных	родных и генетических факторов в развитии инфекционных болезней животных	тии инфекционных болезней животных
I этап Знать закономерности развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные знания закономерностей развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. / Отсутствие знаний	Неполные знания закономерностей развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	Сформированные и систематические знания закономерностей развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.
II этап Уметь использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных	Успешное и систематическое умение использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных
III этап Владеть навыками использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных. (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных.	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии незаразных болезней животных.
I этап Знать основы профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов; основ лабораторного и производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного и рас-	Фрагментарные знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов; основ лабораторного и производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения / От-	Неполные знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов; основ лабораторного и производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов; основ лабораторного и производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности	Сформированные и систематические знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов; основ лабораторного и производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного и рас-

но-хозяйственных, генетических и экономических факторов. (ОПК-2/ ОПК-2.1)	и экономических факторов. / Отсутствие умений	нетических и экономических факторов.	родных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	хозяйственных, генетических и экономических факторов.
III этап Владеть навыками Осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. (ОПК-2/ ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	Успешное и систематическое применение навыков профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.
I этап Знать - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - социально-хозяйственные и экономические факторы, влияющие на профессиональную деятельность (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарные знания - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на профессиональную деятельность / Отсутствие знаний	Неполные знания - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на профессиональную деятельность	Сформированные и систематические знания - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на профессиональную деятельность

витии инфекционных болезней животных (ОПК-2/ОПК-2.2)	фекционных болезней животных / Отсутствие навыков	ских факторов в развитии инфекционных болезней животных	ально-хозяйственных и экономических факторов в развитии инфекционных болезней животных	ческих факторов в развитии инфекционных болезней животных
I этап Знать закономерности развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарные знания закономерностей развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания закономерности развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерности развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные и систематические знания закономерности развития незаразных болезней с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
II этап Уметь использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное умение использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных	Успешное и систематическое умение использовать методы оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных
III этап Владеть навыками использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки социально-хозяйственных и экономических факторов в развитии незаразных болезней животных
I этап Знать основы профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов; основ ветеринарно-санитарной экспертизы	Фрагментарные знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов; основ ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и	Неполные знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов; основ ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхож-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов; основ ветери-	Сформированные и систематические знания основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов; основ ветеринарно-санитарной экспер-

сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-2/ОПК-2.2)	растительного происхождения / Отсутствие знаний	дения	нарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения	тизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения
II этап Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
III этап Владеть навыками профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов/ проведение ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов/ проведение ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов/ проведение ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов/ проведение ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов/ проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения
I этап. Знать международные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. (ОПК-3 / ОПК-3.1).	Фрагментарные знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности / Отсутствие знаний.	Неполные знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности.
II этап. Уметь использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать международные нормативно-правовые документы в	Успешные и систематические умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

			тельности	
I этап Знать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарные знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
II этап Уметь использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарное умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
III этап Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	Успешное и систематическое применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.
I этап Знать теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда. (ОПК-3/ОПК-3.3)	Фрагментарные знания теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований, правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований, правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	Сформированные и систематические знания теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; требований, правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда
II этап Уметь планировать меры по обеспечению безопасной тру-	Фрагментарное умение планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятель-	В целом успешное, но не систематическое умение планировать меры по обеспечению безопас-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать меры по	Успешное и систематическое умение планировать меры по обеспече-

довой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения. (ОПК-3/ОПК-3.3)	ности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения. / <i>Отсутствие умений</i>	ной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	нию безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения
III этап Владеть навыками применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда (ОПК-3/ОПК-3.3)	Фрагментарное применение навыков познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.	Успешное и систематическое применение навыков познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда
I этап Знать основные физические явления, понятия и законы теории классической и современной биофизики; физические явления, протекающие в тканях и клетках живого организма; биофизические и физические методы исследования организмов, клеток и тканей; физические основы диагно-	Фрагментарные знания основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого организма; биофизических и физических методов исследования организмов, клеток и тканей; физических основ диагностических методов, применяе-	Неполные знания основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого организма; биофизических и физических методов исследования организмов, клеток и тканей; физических основ диагностических методов, применяемы в ветерина-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого организма; биофизических и физических методов исследования организмов, клеток и	Сформированные и систематические знания основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого организма; биофизических и физических методов исследования организмов, клеток и тканей;

стических методов, применяемые в ветеринарии; биофизические механизмы действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципы дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующие и поражающие уровни фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства. (ОПК-4 / ОПК4.1)	мы в ветеринарии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства. / Отсутствие знаний	рии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства.	тканей; физических основ диагностических методов, применяемы в ветеринарии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства.	физических основ диагностических методов, применяемы в ветеринарии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства.
II этап Уметь выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролируемую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных предприятиях. (ОПК-4 / ОПК4.1)	Фрагментарное умение выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролируемую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных предприятиях. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролируемую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных предприятиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролируемую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных предприятиях.	Успешное и систематическое умение выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролируемую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных предприятиях.
III этап Владеть навыками логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать	Фрагментарное применение навыков логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать	В целом успешное, но не систематическое применение логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть	Успешное и систематическое применение навыков логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и

ровать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности (ОПК-4 / ОПК4.1)	полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности / Отсутствие навыков	обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности	современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности	кой; анализировать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности
I этап Знать морфологию и строение микроорганизмов. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарные знания морфологии и строения микроорганизмов. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. / Отсутствие знаний	Неполные знания морфологии и строения микроорганизмов. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морфологии и строения микроорганизмов. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	Сформированные и систематические знания морфологии и строения микроорганизмов. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.
II этап Уметь проводить лабораторную диагностику зооантропонозных заболеваний, идентификацию возбудителей токсикоинфекций. (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарное умение проводить лабораторную диагностику зооантропонозных заболеваний, идентификацию возбудителей токсикоинфекций / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторную диагностику зооантропонозных заболеваний, идентификацию возбудителей токсикоинфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить лабораторную диагностику зооантропонозных заболеваний, идентификацию возбудителей токсикоинфекций	Успешное и систематическое умение проводить лабораторную диагностику зооантропонозных заболеваний, идентификацию возбудителей токсикоинфекций
III этап Владеть навыками проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности продуктов живот-	Фрагментарное применение навыков проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности продуктов животного и растительного проис-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности продуктов животного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определе-	Успешное и систематическое применение навыков проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности продуктов живот-

ного и растительного происхождения. (ОПК-4/ ОПК-4.1)	хождения. / Отсутствие навыков	и растительного происхождения.	ния качества и безопасности продуктов животного и растительного происхождения.	ного и растительного происхождения.
I этап Знать культивирование вирусов, устойчивость вирионов к действию физических и химических факторов. Биологические особенности механизмов репродукции вирусов. Фазы и стадии репродукции, 1 и 2 цепочечных РНК и ДНК. Дефектных интерферирующие частицы. Реакция клетки на вирусную инфекцию (ОПК-4 / 4.1)	Фрагментарные знания культивирования вирусов, устойчивости вирионов к действию физических и химических факторов. Биологических особенностей механизмов репродукции вирусов. Фаз и стадий репродукции, 1 и 2 цепочечных РНК и ДНК. Дефектных интерферирующих частиц. Реакция клетки на вирусную инфекцию / Отсутствие знаний	Неполные знания культивирования вирусов, устойчивости вирионов к действию физических и химических факторов. Биологических особенностей механизмов репродукции вирусов. Фаз и стадий репродукции, 1 и 2 цепочечных РНК и ДНК. Дефектных интерферирующих частиц. Реакция клетки на вирусную инфекцию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания культивирования вирусов, устойчивости вирионов к действию физических и химических факторов. Биологических особенностей механизмов репродукции вирусов. Фаз и стадий репродукции, 1 и 2 цепочечных РНК и ДНК. Дефектных интерферирующих частиц. Реакция клетки на вирусную инфекцию	Сформированные и систематические знания культивирования вирусов, устойчивости вирионов к действию физических и химических факторов. Биологических особенностей механизмов репродукции вирусов. Фаз и стадий репродукции, 1 и 2 цепочечных РНК и ДНК. Дефектных интерферирующих частиц. Реакция клетки на вирусную инфекцию
II этап Уметь проводить титрование вирусов по инфекционному действию; применять метод индикации и принцип диагностики вирусных болезней (ОПК-4 / 4.1)	Фрагментарное умение проводить титрование вирусов по инфекционному действию; применять метод индикации и принцип диагностики вирусных болезней / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить титрование вирусов по инфекционному действию; применять метод индикации и принцип диагностики вирусных болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить титрование вирусов по инфекционному действию; применять метод индикации и принцип диагностики вирусных болезней	Успешное и систематическое умение проводить титрование вирусов по инфекционному действию; применять метод индикации и принцип диагностики вирусных болезней
III этап Владеть навыками работы с биологическими моделями: лабораторные животные их виды, способы заражения, чувствительность к различным вирусам. Техника заражения, вскрытия, отбора материала. Естественно восприимчивые животные, их использование в лаборатории, методы заражения, до-	Фрагментарное применение навыков работы с биологическими моделями: лабораторные животные их виды, способы заражения, чувствительность к различным вирусам. Техника заражения, вскрытия, отбора материала. Естественно восприимчивые животные, их использование в лаборатории, методы заражения, достоинства и недостатки / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с биологическими моделями: лабораторные животные их виды, способы заражения, чувствительность к различным вирусам. Техника заражения, вскрытия, отбора материала. Естественно восприимчивые животные, их использование в лаборатории, методы зараже-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с биологическими моделями: лабораторные животные их виды, способы заражения, чувствительность к различным вирусам. Техника заражения, вскрытия, отбора материала. Естественно восприимчивые животные, их ис-	Успешное и систематическое применение навыков работы с биологическими моделями: лабораторные животные их виды, способы заражения, чувствительность к различным вирусам. Техника заражения, вскрытия, отбора материала. Естественно восприимчивые животные, их использование в лаборатории,

стоинства и недостатки (ОПК-4 / 4.1)	навыков	ния, достоинства и недостатки	пользование в лаборатории, методы заражения, достоинства и недостатки	методы заражения, достоинства и недостатки
I этап Знать современные тенденции и приоритетные направления развития отрасли в организации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарные знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития отрасли в организации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции/ Отсутствие знаний	Неполные знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития отрасли в организации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития отрасли в организации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные и систематические знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития отрасли в организации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции
II этап Уметь разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет, (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет	Успешное и систематическое умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет
III этап Владеть навыками организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности
I этап Знать Теоретические основы хи-	Фрагментарные знания Теоретические основы химии, новейшие научные и практи-	Неполные знания Теоретические основы химии, новейшие научные и практиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания Теоретические основы хи-

мии, новейшие научные и практические достижения в области химии, свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; методы выделения, очистки, идентификации соединений (ОПК-4/ОПК - 4,1)	ческие достижения в области химии, свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; методы выделения, очистки, идентификации соединений Отсутствие знаний	ские достижения в области химии, свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; методы выделения, очистки, идентификации соединений	Теоретические основы химии, новейшие научные и практические достижения в области химии, свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; методы выделения, очистки, идентификации соединений	мии, новейшие научные и практические достижения в области химии, свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; методы выделения, очистки, идентификации соединений
II этап Уметь... Грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах, с химической точки зрения, проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными, использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы (ОПК-4/ОПК-4,1)	Фрагментарное умение ... Грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах, с химической точки зрения, проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными, использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение... Грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах, с химической точки зрения, проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными, использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах, с химической точки зрения, проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными, использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Успешное и систематическое умение Грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах, с химической точки зрения, проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными, использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы
III этап Владеть навыками Владеть знаниями об основных биохимических законах и их использовании в ветеринарно-санитарной экспертизе, владеть методиками определения содержания метаболитов и активности фер-	Фрагментарное применение навыков ... Владеть знаниями об основных биохимических законах и их использовании в ветеринарно-санитарной экспертизе, владеть методиками определения содержания метаболитов и активности ферментов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Владеть знаниями об основных биохимических законах и их использовании в ветеринарно-санитарной экспертизе, владеть методиками определения содержания метаболитов и актив-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Владеть знаниями об основных биохимических законах и их использовании в ветеринарно-санитарной экспертизе, владеть мето-	Успешное и систематическое применение навыков Владеть знаниями об основных биохимических законах и их использовании в ветеринарно-санитарной экспертизе, владеть методиками определения содержания метаболитов и ак-

ментов. <i>Опыт деятельности:</i> Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы. (ОПК-4/ОПК-4,1)	<i>Опыт деятельности:</i> Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы. Отсутствие навыков	ности ферментов. <i>Опыт деятельности:</i> Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы.	диками определения содержания метаболитов и активности ферментов. <i>Опыт деятельности:</i> Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы.	тивности ферментов. <i>Опыт деятельности:</i> Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Органическая и биологическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы.
I этап. Знать основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. (ОПК-1/ ОПК-4.1)	Фрагментарные знания основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. / Отсутствие знаний	Неполные знания основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Сформированные и систематические знания основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.
II этап. Уметь использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач. (ОПК-1/ ОПК-4.1)	Фрагментарные умения использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач. / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.	Успешные и систематические умения использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.
III этап. Владеть навыками использования современной технологии и приборно-	Фрагментарное применение навыков использования современной технологии и приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современной технологии и приборно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использова-	Успешное и систематическое применение навыков использования современной технологии и приборно-

			нии профессиональных задач	нальных задач
I этап Знать Теоретических основ неорганической химии. Свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарные знания Теоретических основ неорганической химии. Свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением / Отсутствие знаний	Неполные знания Теоретических основ неорганической химии. Свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания Теоретических основ неорганической химии. Свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением	Сформированные и систематические знания Теоретических основ неорганической химии. Свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением
II этап Уметь. Подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов. Осуществлять подбор химических методов и применять оптимальные решения в условиях неопределенности. Проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными. (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение Подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов. Осуществлять подбор химических методов и применять оптимальные решения в условиях неопределенности. Проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов. Осуществлять подбор химических методов и применять оптимальные решения в условиях неопределенности. Проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение Подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов. Осуществлять подбор химических методов и применять оптимальные решения в условиях неопределенности. Проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными.	Успешное и систематическое умение Подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов. Осуществлять подбор химических методов и применять оптимальные решения в условиях неопределенности. Проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными.
III этап Владеть навыками об основных химических законах и их использовании в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы. Владеть логикой химического мышления; техникой фильтрования, кристаллизации, перегонки, экстракции, хроматографии;	Фрагментарное применение навыков об основных химических законах и их использовании в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы. Владеть логикой химического мышления; техникой фильтрования, кристаллизации, перегонки, экстракции, хроматографии; методиками определения физико-химических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков об основных химических законах и их использовании в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы. Владеть логикой химического мышления; техникой фильтрования, кристаллизации, перегонки, экстракции, хроматографии; методиками определения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков об основных химических законах и их использовании в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы. Владеть логикой химического мышления; техникой фильтрования, кристаллиза-	Успешное и систематическое применение навыков об основных химических законах и их использовании в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы. Владеть логикой химического мышления; техникой фильтрования, кристаллизации, перегонки, экстракции, хроматографии; мето-

методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; навыками работы на приборах. Владеть методиками работы на лабораторном оборудовании и химическими методиками. Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований. (ОПК-4/ОПК-4.2).	констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; навыками работы на приборах. Владеть методиками работы на лабораторном оборудовании и химическими методиками. Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований. / Отсутствие навыков	физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; навыками работы на приборах. Владеть методиками работы на лабораторном оборудовании и химическими методиками. Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований.	ции, перегонки, экстракции, хроматографии; методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; навыками работы на приборах. Владеть методиками работы на лабораторном оборудовании и химическими методиками. Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований.	диками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; навыками работы на приборах. Владеть методиками работы на лабораторном оборудовании и химическими методиками. Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований.
I этап Знать основные законы естественнонаучных дисциплин; теоретические положения аналитической химии; основы химических и физико-химических методов анализа, метрологию химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарные знания основные законы естественнонаучных дисциплин; теоретические положения аналитической химии; основы химических и физико-химических методов анализа, метрологию химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения/ Отсутствие знаний	Неполные знания основные законы естественнонаучных дисциплин; теоретические положения аналитической химии; основы химических и физико-химических методов анализа, метрологию химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основные законы естественнонаучных дисциплин; теоретические положения аналитической химии; основы химических и физико-химических методов анализа, метрологию химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения	Сформированные и систематические знания основные законы естественнонаучных дисциплин; теоретические положения аналитической химии; основы химических и физико-химических методов анализа, метрологию химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения
II этап Уметь владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в	Фрагментарное умение владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной дея-	В целом успешное, но не систематическое умение владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; использовать основные	Успешное и систематическое умение владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; использовать основные за-

профессиональной деятельности; использовать нормативную и техническую документацию, регламенты в своей профессиональной деятельности; изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применять метрологические принципы инструментальных измерений; проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты (ОПК-4 / ОПК-4.2)	тельности; использовать нормативную и техническую документацию, регламенты в своей профессиональной деятельности; изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применять метрологические принципы инструментальных измерений; проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты/ Отсутствие умений	в профессиональной деятельности; использовать нормативную и техническую документацию, регламенты в своей профессиональной деятельности; изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применять метрологические принципы инструментальных измерений; проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты	законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; использовать нормативную и техническую документацию, регламенты в своей профессиональной деятельности; изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применять метрологические принципы инструментальных измерений; проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты	коны естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; использовать нормативную и техническую документацию, регламенты в своей профессиональной деятельности; изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применять метрологические принципы инструментальных измерений; проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты
III этап Навыки постановка цели и выбор путей ее достижения; применение метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области; организовывать и проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в аналитической химии; - способность принимать	Фрагментарное применение навыков постановка цели и выбор путей ее достижения; применение метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области; организовывать и проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в аналитической химии; - способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановка цели и выбор путей ее достижения; применение метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области; - организовывать и проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в аналитической химии; - способность принимать уча-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками постановка цели и выбор путей ее достижения; применение метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области; - организовывать и проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	Успешное и систематическое владение навыками постановка цели и выбор путей ее достижения; применение метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области; - организовывать и проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в аналитиче-

участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии (ОПК-4 / ОПК-4.2)	области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии;/ Отсутствие навыков	стие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии;	исследования в аналитической химии; - способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии;	ской химии; - способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии;
I этап Знать использование в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарные знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий /Отсутствие знаний	Неполные знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий	Сформированные и систематические знания использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий
II этап Уметь использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические и профессиональные понятия (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические и профессиональные понятия /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические и профессиональные понятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические и профессиональные понятия	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические и профессиональные понятия
III этап Владеть навыками использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий
I этап Знать современные тенденции и приоритетные направления развития отрасли в организа-	Фрагментарные знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития отрасли в организации тех-	Неполные знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития отрасли в организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях и приоритетных	Сформированные и систематические знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях разви-

ции технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4 / ОПК-4.2)	нологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции/ Отсутствие знаний	технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции	направлениях развития отрасли в организации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции	тия отрасли в организации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции
II этап Уметь разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет, (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет	Успешное и систематическое умение разрабатывать технологические схемы переработки сельскохозяйственной продукции; проводить технологический расчет
III этап Владеть навыками организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации эффективного экологически безопасного производства на основе современных методов управления; применения знаний технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в практической деятельности
I этап Знать современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для	Фрагментарные знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стан-	Неполные знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и при-	Сформированные и систематические знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного

решения стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-5/ОПК-5.1)	дартных задач профессиональной деятельности/ Отсутствие знаний	профессиональной деятельности	кладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности
II этап Уметь выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Успешное и систематическое умение способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
III этап Владеть навыками работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
I этап Знать современное программное обеспечение, базовые системные, программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарные знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов / Отсутствие знаний	Неполные знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов	Сформированные и систематические знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов
II этап Уметь применять новые информационные технологии	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения по-	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные техно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые ин-	Успешное и систематическое умение применять новые информационные техноло-

для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных (ОПК-5 / ОПК-5.1)	ставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных / Отсутствие умений	логии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	формационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	гии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных
III этап Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	Успешное и систематическое применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете
I этап Знать специальную документацию, современное программное обеспечение, базовые системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарные знания специальной документации, современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания специальной документации, современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной документации, современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания специальной документации, современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности
II этап Уметь анализировать результаты профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарное умение анализировать результаты профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать результаты профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать результаты профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками предоставления документации с использованием специализированных баз данных (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков предоставления документации с использованием специализированных баз данных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предоставления документации с использованием специализированных баз данных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков предоставления документации с использованием специализированных	Успешное и систематическое применение навыков предоставления документации с использованием специализированных баз данных

			баз данных	
I этап Знать пути проникновения, распространения и локализации вирусов в организме. Этапы развития инфекционного процесса: заражение, инкубационный период, вирусемия. Развития патологических процессов на различных уровнях взаимодействия вируса с клеткой. Вирусоносительство и вирусовыделение. (ОПК-6 / 6.1)	Фрагментарные знания путей проникновения, распространения и локализации вирусов в организме. Этапов развития инфекционного процесса: заражение, инкубационный период, вирусемия. Развития патологических процессов на различных уровнях взаимодействия вируса с клеткой. Вирусоносительство и вирусовыделение/ Отсутствие знаний	Неполные знания путей проникновения, распространения и локализации вирусов в организме. Этапов развития инфекционного процесса: заражение, инкубационный период, вирусемия. Развития патологических процессов на различных уровнях взаимодействия вируса с клеткой. Вирусоносительство и вирусовыделение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей проникновения, распространения и локализации вирусов в организме. Этапов развития инфекционного процесса: заражение, инкубационный период, вирусемия. Развития патологических процессов на различных уровнях взаимодействия вируса с клеткой. Вирусоносительство и вирусовыделение	Сформированные и систематические знания путей проникновения, распространения и локализации вирусов в организме. Этапов развития инфекционного процесса: заражение, инкубационный период, вирусемия. Развития патологических процессов на различных уровнях взаимодействия вируса с клеткой. Вирусоносительство и вирусовыделение
II этап Уметь проводить ретроспективную диагностику, серологические реакции и использование их в вирусологии. Методы выделения, индикации и идентификации вирусов. (ОПК-6 / 6.1)	Фрагментарное умение проводить ретроспективную диагностику, серологические реакции и использование их в вирусологии. Методы выделения, индикации и идентификации вирусов. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить ретроспективную диагностику, серологические реакции и использование их в вирусологии. Методы выделения, индикации и идентификации вирусов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить ретроспективную диагностику, серологические реакции и использование их в вирусологии. Методы выделения, индикации и идентификации вирусов.	Успешное и систематическое умение проводить ретроспективную диагностику, серологические реакции и использование их в вирусологии. Методы выделения, индикации и идентификации вирусов.
III этап Владеть навыками выделения вирусов с предметов обихода и их санитарная оценка. владение методами диагностики, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций (ОПК-6 / 6.1)	Фрагментарное применение навыков выделения вирусов с предметов обихода и их санитарная оценка. владение методами диагностики, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выделения вирусов с предметов обихода и их санитарная оценка. владение методами диагностики, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выделения вирусов с предметов обихода и их санитарная оценка. владение методами диагностики, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	Успешное и систематическое применение навыков выделения вирусов с предметов обихода и их санитарная оценка. владение методами диагностики, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
I этап. Знать основы организации и	Фрагментарные знания основ организации и проведения	Неполные знания основ организации и проведения ветери-	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные и систематические знания ос-

вения инфекционных болезней животных. (ОПК-6/ОПК-6.1)	болезней животных. / Отсутствие умений	вения инфекционных болезней животных.	приятия по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных.	нию возникновения инфекционных болезней животных.
III этап. Владеть навыками организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных. (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных.	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных.
I этап Знать основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарные знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии / Отсутствие знаний	Неполные знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии	Сформированные и систематические знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии
II этап Уметь прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии	Успешное и систематическое умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии
III этап Владеть навыками организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии
I этап Знать современные методы	Фрагментарные знания современных методов обработ-	Неполные знания современных методов обработки ин-	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные и систематические знания со-

обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7 / ОПК-7.1)	ки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие знаний	формации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	белы знания современных методов обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	временных методов обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап Уметь проводить систематизацию и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии. (ОПК-7 / ОПК-7.1)	Фрагментарное умение проводить систематизацию и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить систематизацию и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить систематизацию и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии.	Успешное и систематическое умение проводить систематизацию и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии.
III этап Владеть навыками систематизации и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7 / ОПК-7.1)	Фрагментарное применение навыков систематизации и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков систематизации и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков систематизации и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап Знать современные технологии поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. (ОПК-7 / ОПК-7.2)	Фрагментарные знания современных технологий поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных / Отсутствие знаний	Неполные знания современных технологий поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технологий поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Сформированные и систематические знания современных технологий поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных
II этап Уметь проводить поиск, хранение, обработку и ана-	Фрагментарное умение проводить поиск, хранение, обра-	В целом успешное, но не систематическое умение проводить поиск, хранение, обра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить	Успешное и систематическое умение проводить поиск, хране-

лиз информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7 / ОПК-7.2)	ции из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	ботку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	ние, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, для представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7 / ОПК-7.2)	Фрагментарное применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, для представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, для представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, для представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, для представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
I этап Знать основы предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарные знания основ предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя / Отсутствие знаний	Неполные знания основ предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	Сформированные и систематические знания основ предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя
II этап Уметь проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	Успешное и систематическое умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя
III этап Владеть навыками проведения предубойного осмотра	Фрагментарное применение навыков проведения предубойного осмотра животных и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения предубой-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков проведения пред-

животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя (ПК-1/ПК-1.1)	послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя / Отсутствие навыков	ного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	навыков проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	убойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя
I этап Знать правила проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарные знания правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя/ Отсутствие знаний	Неполные знания правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	Сформированные и систематические знания правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя
II этап Уметь проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное умение проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя /Отсутствие умений	Неполное умение проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	Сформированное и систематическое умение проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя
III этап Владеть навыками проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	Успешное и систематическое применение навыков проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя
I этап Знать ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции (ПК-1/ ПК-1.1)	Фрагментарные знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Сформированные и систематические знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции
II этап	Фрагментарное умение про-	Неполное умение проводить	Сформированное, но со-	Сформированное и систе-

Уметь проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя (ПК-1/ ПК-1.1)	водить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя/ Отсутствие умений	предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	держат отдельные пробелы , умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	матическое умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя
III этап Владеть навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции (ПК-1/ ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Успешное и систематическое применение навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции
I этап Знать порядок проведения предубойного осмотра птиц и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя ПК-1 / ПК-1.1	Фрагментарные знания порядка проведения предубойного осмотра птиц и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя / Отсутствие знаний	Неполные знания порядка проведения предубойного осмотра птиц и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения предубойного осмотра птиц и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	Сформированные и систематические знания порядка проведения предубойного осмотра птиц и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя
II этап Уметь проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш птицы ПК-1 / ПК-1.1	Фрагментарное умение проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш птицы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш птицы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш птицы	Успешное и систематическое умение проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш птицы
III этап Иметь навык проведения предубойного ветеринарного осмотра птицы и ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя для определения возможности их использования и необходимо-	Фрагментарное применение навыков проведения предубойного ветеринарного осмотра птицы и ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя для определения возможности их использования и необходимости прове-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения предубойного ветеринарного осмотра птицы и ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя для определения возможности их использо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения предубойного ветеринарного осмотра птицы и ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя для	Успешное и систематическое применение навыков проведения предубойного ветеринарного осмотра птицы и ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя для определения возможности их ис-

[illegible]

I этап Знать методики отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и требования к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания методик отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и требований к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания методик отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и требований к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и требований к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Сформированные и систематические знания методик отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и требований к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции
II этап Уметь использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции/ Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции	Успешные и систематические умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции
III этап Владеть навыками отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Успешное и систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности
I этап Знать основы методики отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и	Фрагментарные знания основ методики отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и требований к	Неполные знания основ методики отбора проб мяса, продуктов убоя, мясной продукции и требований к проведению лабо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики отбора проб мяса, про-	Сформированные и систематические знания основ методики отбора проб мяса, продуктов убоя, мяс-

требований к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы ПК-1 / ПК-1.2	проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы / Отсутствие знаний	ракторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	дуктов убоя, мясной продукции и требований к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	ной продукции и требований к проведению лабораторных исследований при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
II этап Уметь пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции ПК-1 / ПК-1.2	Фрагментарное умение пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Успешное и систематическое умение пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции
III этап Иметь навык отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности ПК-1 / ПК-1.2	Фрагментарное применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Успешное и систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности
I этап Знать основы санитарной оценки продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания основ санитарной оценки продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания основ санитарной оценки продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ санитарной оценки продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции	Сформированные и систематические знания основ санитарной оценки продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции
II этап Уметь осуществлять санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное умение осуществлять санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной	Успешное и систематическое умение осуществлять санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции

мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности ПК-1 / ПК-1.3	рья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности / Отсутствие умений	пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	ность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности
III этап Иметь навык осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований ПК-1 / ПК-1.3	Фрагментарное применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	Успешное и систематическое применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
I этап Знать основы обезвреживания, утилизации и уничтожения продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными (ПК-1/ПК-1.4)	Фрагментарные знания основ обезвреживания, утилизации и уничтожения продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными / Отсутствие знаний	Неполные знания основ обезвреживания, утилизации и уничтожения продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ обезвреживания, утилизации и уничтожения продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными	Сформированные и систематические знания основ обезвреживания, утилизации и уничтожения продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными
II этап Уметь организовывать обезвреживание, утилизацию и	Фрагментарное умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение	В целом успешное, но несистематическое умение организовывать обезвреживание, утили-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать	Успешное и систематическое умение организовывать обезвреживание, утилизацию

ными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции ПК-1 / ПК-1.4	соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции / Отсутствие умений	использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	ной продукции, признанных непригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	знанных непригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции
III этап Иметь навык организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными ПК-1 / ПК-1.4	Фрагментарное применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	Успешное и систематическое применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными
I этап. Знать основы оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции). (ПК-1 / ПК-1.5).	Фрагментарные знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции). / Отсутствие знаний.	Неполные знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).	Сформированные и систематические знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).
II этап. Уметь оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции). (ПК-1 / ПК-1.5).	Фрагментарное умение оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции) / Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).	Успешное и систематическое умение оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).

III этап. Владеть навыками оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции). (ПК-1 / ПК-1.5).	Фрагментарное применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции)./ Отсутствие навыков.	В целом успешное, но несистематическое применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).	Успешное и систематическое применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции).
I этап Знать нормативную документацию по отбору проб и проведению органолептических и лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы (ПК-2/ ПК-2.1)	Фрагментарные знания нормативной документации по отбору проб и проведению органолептических и лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы / Отсутствие знаний	Неполные знания нормативной документации по отбору проб и проведению органолептических и лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной документации по отбору проб и проведению органолептических и лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Сформированные и систематические знания нормативной документации по отбору проб и проведению органолептических и лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы
II этап Уметь проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы (ПК-2/ ПК-2.1)	Фрагментарное умение проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Успешное и систематическое умение проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы
III этап Владеть навыками и опытом проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы. (ПК-2/ ПК-2.1)	Фрагментарное владение навыками и опытом проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и опытом проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и опытом проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Успешное и систематическое владение навыками и опытом проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы

и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов. (ПК-2/ПК-2.1)	тов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов / Отсутствие навыков	и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов.	исследований (радиологических) меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов.	да, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов.
I этап Знать методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов / Отсутствие знаний	Неполные знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	Сформированные и систематические знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов
II этап Уметь использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	Успешные и систематические умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов
III этап Владеть навыками отбора проб и проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов для определения показателей качества и безопасности продукции (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов для определения показателей качества и безопасности продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов для определения показателей качества и безопасности продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов для определения показателей качества и безопасности продукции	Успешное и систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов для определения показателей качества и безопасности продукции

II этап Уметь использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы ПК-2 / ПК-2.1	Фрагментарное умение использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы	Успешное и систематическое умение использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы
III этап Иметь навык отбора проб и проведения лабораторных исследований яиц домашней птицы ПК-2 / ПК-2.1	Фрагментарное применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований яиц домашней птицы / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований яиц домашней птицы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований яиц домашней птицы	Успешное и систематическое применение навыков отбора проб и проведения лабораторных исследований яиц домашней птицы
I этап Знать нормативную документацию, определяющую санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы (ПК-2/ ПК-2.2)	Фрагментные знания нормативной документации определяющей санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы документации/ Отсутствие знаний.	Неполные знания нормативной документации определяющей санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы документации.	Сформированные, но содержащие отдельные фрагменты знания нормативной документации определяющей санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы документации	Сформированные и систематические знания нормативной документации определяющей санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы документации
II этап Уметь осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы (ПК-2/ ПК- 2.2)	Фрагментарное умение осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Успешное и систематическое умение осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы
III этап Владеть навыками и опытом осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы (ПК-2/ ПК- 2.2)	Фрагментарное владение навыками и опытом осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы / Отсутствие опыта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и опытом осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и опытом осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Успешное и систематическое владение навыками и опытом осуществлять санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы

лочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов (ПК-2/ ПК-2.2)	машней птицы, продукции растениеводства и кормов / Отсутствие навыков	молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	нитарной оценки меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	лочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов
I этап Знать требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к яйцам домашней птицы ПК-2 / ПК-2.2	Фрагментарные знания требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к яйцам домашней птицы / Отсутствие знаний	Неполные знания требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к яйцам домашней птицы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к яйцам домашней птицы	Сформированные и систематические знания требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к яйцам домашней птицы
II этап Уметь определять допустимость (недопустимость) реализации яиц домашней птицы на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности ПК-2 / ПК-2.2	Фрагментарное умение определять допустимость (недопустимость) реализации яиц домашней птицы на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять допустимость (недопустимость) реализации яиц домашней птицы на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять допустимость (недопустимость) реализации яиц домашней птицы на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	Успешное и систематическое умение определять допустимость (недопустимость) реализации яиц домашней птицы на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности
III этап Иметь навык осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований ПК-2 / ПК-2.2	Фрагментарное применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований	Успешное и систематическое применение навыков осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований
I этап Знать нормативную документацию по обезвреживанию, утилизации и уничто-	Фрагментные знания нормативной документации по обезвреживанию, утилизации и уничтожению меда, молока и	Неполные знания нормативной документации по обезвреживанию, утилизации и уничтожению меда, молока и молочных	Сформированные, но содержащие отдельные фрагменты знания нормативной документации по обезвре-	Сформированные и систематические знания нормативной документации по обезвреживанию, утилиза-

жении меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы. (ПК-2/ ПК- 2.3)	молочных продуктов, яиц домашней птицы/отсутствие знаний	продуктов, яиц домашней птицы	живанию, утилизации и уничтожении меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	ции и уничтожении меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы
II этап Уметь организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы. (ПК-2/ ПК- 2.3)	Фрагментарное умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы/отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Успешное и систематическое умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы
III этап Владеть навыками и опытом организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы (ПК-2/ ПК- 2.3)	Фрагментарное владение навыками и опытом организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы/отсутствие навыка и опыта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и опытом организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и опытом организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	Успешное и систематическое владение навыками и опытом организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы
I этап Знать порядок организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов. (ПК-2/ПК-2.3)	Фрагментарные знания порядка организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов / Отсутствие знаний	Неполные знания порядка организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.	Сформированные и систематические знания порядка организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.
II этап Уметь организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение продукции растениеводства и кормов. (ПК-2/ПК-2.3)	Фрагментарное умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение продукции растениеводства и кормов. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение продукции растениеводства и кормов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение продукции растениеводства и кормов.	Успешное и систематическое умение организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение продукции растениеводства и кормов.
III этап Владеть навыками организа-	Фрагментарное применение навыков организации прове-	В целом успешное, но не систематическое применение навы-	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое применение навыков

ции проведения обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов в. (ПК-2/ПК-2.3)	дения обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов / Отсутствие навыков	ков организации проведения обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.	ными ошибками применение навыков организации проведения обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.	организации проведения обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.
I этап Знать порядок и ветеринарно-санитарные требования к обезвреживанию, утилизации и уничтожению яиц домашней птицы ПК-2 / ПК-2.3	Фрагментарные знания порядка и ветеринарно-санитарных требований к обезвреживанию, утилизации и уничтожению яиц домашней птицы / Отсутствие знаний	Неполные знания порядка и ветеринарно-санитарных требований к обезвреживанию, утилизации и уничтожению яиц домашней птицы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка и ветеринарно-санитарных требований к обезвреживанию, утилизации и уничтожению яиц домашней птицы	Сформированные и систематические знания порядка и ветеринарно-санитарных требований к обезвреживанию, утилизации и уничтожению яиц домашней птицы
II этап Уметь определять порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными ПК-2 / ПК-2.3	Фрагментарное умение определять порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	Успешное и систематическое умение определять порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными
III этап Иметь навык организации обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными ПК-2 / ПК-2.3	Фрагментарное применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	Успешное и систематическое применение навыков организации обезвреживания, утилизации и уничтожения яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными
I этап. Знать основы оформления документов по результатам	Фрагментарные знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-	Неполные знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ оформ-	Сформированные и систематические знания основ оформления докумен-

ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы). (ПК-2/ ПК-2.4).	санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы) / Отсутствие знаний.	санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).	ления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).	тов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).
II этап. Уметь оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы). (ПК-2/ ПК-2.4).	Фрагментарные умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы) / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).	Успешные и систематические умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).
III этап. Владеть навыками оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы). (ПК-2/ ПК-2.4).	Фрагментарное применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).	Успешное и систематическое применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы).
I этап Знать Нормативно-техническую документацию по отбору проб и ветеринарно-санитарную экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках. Приемы и методы по определению качества и без-	Фрагментарные знания Нормативно-техническую документацию по отбору проб и ветеринарно-санитарную экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках. Приемы и методы по определению качества и безопасности продукции. / От-	Неполные знания Нормативно-техническую документацию по отбору проб и ветеринарно-санитарную экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках. Приемы и методы по определению качества и безопасности продукции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Нормативно-техническую документацию по отбору проб и ветеринарно-санитарную экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках. Приемы и методы	Сформированные и систематические знания Нормативно-техническую документацию по отбору проб и ветеринарно-санитарную экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках. Приемы и методы по определению качества и

опасности продукции. (ПК 3 / ПК-3.1)	сутствие знаний		по определению качества и безопасности продукции.	безопасности продукции.
II этап Уметь Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов. Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов (ПК 3 / ПК-3.1)	Фрагментарное умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов. Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов. Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов. Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов	Успешное и систематическое умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов. Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов
III этап Владеть навыками В отборе проб и ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках. (ПК 3 / ПК-3.1.)	Фрагментарное применение навыков В отборе проб и ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков В отборе проб и ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков В отборе проб и ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках.	Успешное и систематическое применение навыков В отборе проб и ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов на рыбоперерабатывающих предприятиях и рынках.
I этап Знать проведение осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов (ПК-3/ ПК-3.1)	Фрагментарные знания проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов / Отсутствие знаний	Неполные знания проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Сформированные и систематические знания проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
II этап Уметь проводить осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидро-	Фрагментарное умение проводить осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской ры-	Успешное и систематическое умение проводить осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других

[illegible]

			гидробионтов	
I этап Знать методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов, в том числе осмотр, необходимые лабораторные исследования, ветеринарно-санитарную оценку (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарные знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки / Отсутствие знаний	Неполные знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Сформированные и систематические знания методик проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки
II этап Уметь проводить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения проводить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности	Успешные и систематические умения проводить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности
III этап Владеть навыками отбора проб, проведения ветеринарно-санитарного осмотра и лабораторных исследований пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков отбора проб, проведения ветеринарно-санитарного осмотра и лабораторных исследований пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов для определения показателей их качества и безопасности/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора проб, проведения ветеринарно-санитарного осмотра и лабораторных исследований пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов для определения показателей их качества и безопасности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора проб, проведения ветеринарно-санитарного осмотра и лабораторных исследований пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов для определения показателей их качества и безопасности	Успешное и систематическое применение навыков отбора проб, проведения ветеринарно-санитарного осмотра и лабораторных исследований пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов для определения показателей их качества и безопасности

I этап Знать Санитарную оценку рыбы и гидробионтов. (ПК 3 / ПК-3.2)	Фрагментарные знания Санитарную оценку рыбы и гидробионтов. / Отсутствие знаний	Неполные знания Санитарную оценку рыбы и гидробионтов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Санитарную оценку рыбы и гидробионтов.	Сформированные и систематические знания Санитарную оценку рыбы и гидробионтов.
II этап Уметь Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов (ПК 3 / ПК-3.2)	Фрагментарное умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов.	Успешное и систематическое умение Осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов.
III этап Владеть навыками Санитарной оценке рыбы и гидробионтов, при различной патологии. (ПК 3 / ПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков. Санитарной оценке рыбы и гидробионтов, при различной патологии. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Санитарной оценке рыбы и гидробионтов, при различной патологии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Санитарной оценке рыбы и гидробионтов, при различной патологии.	Успешное и систематическое применение навыков Санитарной оценке рыбы и гидробионтов, при различной патологии.
I этап Знать осуществление санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов (ПК-3/ ПК-3.2)	Фрагментарные знания осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов / Отсутствие знаний	Неполные знания осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Сформированные и систематические знания осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
II этап Уметь осуществлять санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов (ПК-3/ ПК-3.2)	Фрагментарное умение осуществлять санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Успешное и систематическое умение осуществлять санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
III этап Владеть навыками осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов (ПК-3/ ПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Успешное и систематическое применение навыков осуществления санитарной оценки пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
I этап Знать Приемы обезвреживания, утилизации или уничтожения при различ-	Фрагментарные знания приемы обезвреживания, утилизации или уничтожения при различ-	Неполные знания приемы обезвреживания, утилизации или уничтожения при различ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемы обезврежива-	Сформированные и систематические знания приемы обезвреживания, утилизации

жения при различной патологии. (ПК 3 / ПК-3.3)	ной патологии./ Отсутствие знаний	личной патологии.	ния, утилизации или уничтожения при различной патологии.	или уничтожения при различной патологии.
II этап Уметь Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов (ПК 3 / ПК-3.3)	Фрагментарное умение Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов	Успешное и систематическое умение Организовывать обезвреживание, утилизацию или уничтожение рыбы и других гидробионтов
III этап Владеть навыками В обезвреживании, утилизации или уничтожении рыбы при различной патологии. (ПК 3 / ПК-3.3)	Фрагментарное применение навыков В обезвреживании, утилизации или уничтожении рыбы при различной патологии. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков В обезвреживании, утилизации или уничтожении рыбы при различной патологии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков В обезвреживании, утилизации или уничтожении рыбы при различной патологии.	Успешное и систематическое применение навыков В обезвреживании, утилизации или уничтожении рыбы при различной патологии.
I этап. Знать основы оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры) (ПК-3/ ПК-3.4).	Фрагментарные знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры) / Отсутствие знаний.	Неполные знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).	Сформированные и систематические знания основ оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).
II этап. Уметь оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры). (ПК-3/ ПК-3.4).	Фрагментарные умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры). / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).	Успешные и систематические умения оформлять документы по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).
III этап. Владеть навыками оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Фрагментарное применение навыков использования оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (прес-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оформления документов по результатам	Успешное и систематическое применение навыков оформления документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

(пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры). (ПК-3/ПК-3.4).	новодной рыбы и раков, морской рыбы и икры)./ Отсутствие навыков	(пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).	ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).	(пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры).
---	---	---	---	---

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Вопросы по дисциплине «Организации ветеринарного дела»

1. Законодательная база ветеринарно-санитарной экспертизы.
2. Документы ветеринарного учёта и отчётности
3. Структура ветеринарной сети сельского административного района.
4. Структура ветеринарной сети города, особенности деятельности городской ветеринарной сети

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Организации ветеринарного дела»

1. На мясокомбинат находящийся в районном центре нужно отправить 10 здоровых свиней. Хозяйство и район благополучны по заразным болезням животных. Оформить сопроводительный ветеринарно-санитарный документ.
2. Оформить сопроводительный ветеринарный документ на вывоз 5 голов крупного рогатого скота на мясокомбинат расположенный в соседнем районе в период наличия в области очага ящура.
3. Оформить ветеринарно-санитарный документ для продажи частным лицом говядины на рынке районного центра.

Вопросы по дисциплине «Ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции»

4. Понятие качества, пищевой и биологической ценности мяса и мясопродуктов.
5. Животные как сырьё мясной промышленности и ветеринарные требования, предъявляемые к ним.
6. Случаи, требующие запрета убоя продуктивных животных.
7. Боевские предприятия по переработке животных и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним.
8. Ветеринарные и гигиенические требования при переработке животных на мясо.
9. Ветеринарно-санитарные требования при приёме и переработке больных животных.
10. Ветеринарно-санитарные требования при заготовке и транспортировке убойных животных.
11. Организация и проведение предубойного осмотра животных на мясокомбинатах и убойных пунктах.
12. Клеймение и маркировка мяса убойных животных.
13. Организация послеубойного осмотра туш и органов животных на мясокомбинатах, убойных пунктах и ГЛВСЭ рынков. Требования к рабочим местам ветеринарно-санитарной экспертизы.
14. Лимфатическая система, её значение для ветеринарно-санитарной экспертизы и особенности строения у различных видов убойных животных.
15. Способы и режимы обезвреживания мяса и мясных продуктов, полученных от больных животных.
16. Факторы, вызывающие порчу мяса, краткая характеристика и санитарная оценка мяса при развитии микроорганизмов.
17. Порядок отбора проб мяса для проведения бактериологического исследования.
18. Бактериологическое исследование мяса птиц. Особенности отбора проб. Перечислите, индикация, каких бактерий проводится в исследуемых образцах мяса кур.

19. Определение видовой принадлежности мяса органолептическими и лабораторными методами.
20. Определение мяса больных, утомленных и погибших животных.
21. Бактериологическое исследование колбасных изделий. Отбор проб, определение МА-ФАНМ, индикация БГК, стафилококкоза.
22. Определение свежести мяса органолептическими и лабораторными методами.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при изменении его консистенции, окраски и появлении несвойственного запаха (причины, характерные признаки и санитарная оценка).
24. Классификация мяса. Потребительские свойства и отличительные признаки в зависимости от вида, возраста, пола и других факторов.
25. Общие принципы ветеринарно-санитарной экспертизы при инфекционных и инвазионных болезнях убойных животных.
26. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве и ящуре убойных животных.
27. Классификация мясных консервов, организация технологического процесса и общая технологическая схема производства.
28. Тепловые режимы ошпарки тушек, периодичность замены и дезинфекция воды в шпаровом чане.
29. Пищевой токсикоз, вызванный *Clostridium botulinum*. Санитарная оценка пищевых продуктов при обсеменении *Cl. botulinum*.
30. Классификация мясных полуфабрикатов, организация технологического процесса и общая технологическая схема производства.
31. Классификация соленых мясных изделий, организация технологического процесса и общая технологическая схема производства.
32. Товарная информация. Маркировка: назначение, виды, носители, составные элементы.
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционных болезнях свиней.
34. Классификация субпродуктов. Требования, предъявляемые к качеству субпродуктов.
35. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе и лейкозе убойных животных.
36. Классификация колбасных изделий, организация технологического процесса и общая технологическая схема производства.
37. Товарная экспертиза: виды, назначение, организация проведения.
38. Факторы, формирующие качество. Маркировка: назначение, виды, носители, требования к упаковке.
39. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при пищевых отравлениях небактериальной природы и обработках животных биопрепаратами.
40. Ветеринарно-санитарная экспертиза при радиационных поражениях животных.
41. Организация технологического процесса и общая схема убоя с.-х. животных и птицы.
42. Изменения, происходящие в мясе при нарушении условий хранения.
43. Организация ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.
44. Ветеринарно-санитарная экспертиза при эхинококкозе, диктикаулёзе, фасциолёзе, лингватулёзе, метастронгилёзе, дикроцелиозе.
45. Факторы, влияющие на качество туш и мяса. Дефекты туш. Изменения, происходящие с жирами в процессе хранения.
46. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при пищевых отравлениях бактериальной природы.
47. Ветеринарно-санитарная экспертиза при бруцеллёзе и туберкулёзе убойных животных.
48. Утилизация боенских отходов на мясо- и птицефабриках.
49. Ветеринарно-санитарная экспертиза при вынужденном убое животных.
50. Микробиология мяса. Источники микробного обсеменения мяса. Изменение микрофлоры мяса при холодильном хранении.
51. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях желудочно-кишечного тракта и органов дыхания.

52. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях птиц.
53. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ожогах, механических травмах и случайной гибели животных.
54. Ветеринарно-санитарная экспертиза при патологии обмена веществ и новообразованиях.
55. Ветеринарно-санитарная экспертиза при перикардитах и перитонитах.
56. Ветеринарно-санитарная экспертиза при цистицеркозах.
57. Ветеринарно-санитарная экспертиза при трихинеллёзе.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции»

1. На ветеринарный участок для экспертизы привезли тушу свиньи с внутренними органами. При послеубойном осмотре ветврач Дорошев В. И. не обнаружил никаких изменений в скелетной мускулатуре и во внутренних органах. При исследовании мышечной ткани из ножек диафрагмы на компрессиуме ветврач обнаружил обызвествленные лимонобразные образования в 2-х срезах. Как Вы оцениваете ситуацию? Каковы могут быть последствия?
2. Во время приемки 10 голов быков на мясокомбинате при взвешивании было снято 3% на содержание желудочно-кишечного тракта. Окончательный расчет с поставщиком проводили по фактической массе и упитанности туш после убоя животных. Проанализировать данную ситуацию.
3. На мясокомбинат привезли 10 голов свиней. При послеубойном исследовании в тонком отделе кишечника отмечено геморрагическое воспаление, селезенка увеличена, пульпа красного цвета, у одной свиньи в полости заплюсневого сустава обнаружен серозно-фибринозный экссудат. Возраст свиней 9-10 месяцев. Как Вы оцениваете создавшуюся ситуацию? Каковы могут быть последствия? Как Вы поступите? Почему?
4. В хозяйстве были забиты 3 головы крупного рогатого скота. Мясо-говядину, тощее, реализовали работникам хозяйства в счет заработной платы. Чем объяснить создавшуюся ситуацию? Каковы должны быть действия ветеринарного специалиста?

Вопросы по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза гидробионтов»

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы.
2. Правила отбора проб и оформление сопроводительного документа для бактериологического исследования рыбы
3. Факторы качества и сохранности консервов и пресервов из рыбы и нерыбных гидробионтов.
4. Обеззараживание рыбы и других гидробионтов высокими
5. температурами.
6. Микрофлора свежей рыбы. Органолептические изменения происходящие с рыбой после вылова. Микроорганизмы, вызывающие порчу рыбы.
7. Методы исследования рыбы и рыбопродуктов на свежесть.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза гидробионтов»

1. Проведите утилизацию рыбы при описторхозе
2. Провести санитарную оценку свежей рыбы при кавиозе.
3. Установите основные причины порчи рыбной продукции.

Вопросы по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов»

1. Порядок организации обезвреживания, утилизации и уничтожения растительных масел.
2. Порядок организации обезвреживания, утилизации и уничтожения грибов.

3. Правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований овощей и фруктов.
4. Правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований растительных масел.
5. Порядок осуществления санитарной оценки растительных масел.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов»

1. Расшифруйте маркировку и определите сроки хранения консервированных овощей, фруктов и ягод.
2. Организовать обезвреживание, утилизации и уничтожения искусственно высушенных кормов.
3. Организовать обезвреживание, утилизации и уничтожения кормов получаемых при переработке молока.
4. Определить какие показатели качества учитывают при экспертизе зелени и корневых клубнеплодов.

Вопросы по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза меда, яиц, молока и молочной продукции»

1. Технология производства творога. Способы получения творога.
2. Технология питьевого молока и сливок. Требования ГОСТ к питьевому молоку и сливкам.
3. Оценка качества молока. Требования ГОСТ на молоко – сырьё.
4. Технология производства йогурта. Особенности производства различных видов йогурта.
5. Способы производства сливочного масла. Особенности технологии масла методом сбивания сливок.
6. Санитарно-микробиологическое исследование молока. Определение количества МА-ФАНМ. Редуктазная проба. Коли-титр молока.
7. Технология производства кефира. Требования ГОСТ.
8. Микробиология молока. Источники загрязнения, изменение микрофлоры молока при хранении. Возбудители инфекционных болезней, передаваемых через молоко.
9. Микрофлора кисломолочных продуктов. Технология производства кисломолочных продуктов. Продукты молочнокислого и комбинированного брожения.
10. Требования к составу и качеству молока в сыроделии. Показатели, определяющие сыропригодность молока.
11. Получение первичной, вторичной и лабораторной закваски для производства кисломолочных продуктов.
12. Бактериологическое исследование и оценка качества яиц и яичных продуктов. Правила отбора проб яиц. Перечислите, какие бактерии определяют при исследовании яиц.
13. Микробиология яиц и яичных продуктов. Источники загрязнения яиц. Бактериологическое исследование и оценка качества яиц. Инфекции, передаваемые через яйцо. Хранение и консервирование яиц.
14. Требования действующих ГОСТ к экспертизе меда. Методы определения фальсификации меда. Причины токсичности меда и методы определения.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза меда, яиц, молока и молочной продукции»

1. Утилизация и уничтожение не качественного меда.
2. Методы и способы утилизации и уничтожения яиц домашней птицы
3. Экспертиза молока, полученного от больных животных.

Вопросы по дисциплине «Инфекционные болезни животных»

1. Сибирская язва. Определение, эпизоотология, клинические признаки, патологоанатомические изменения у различных видов животных, диагностика и профилактика.
2. Бешенство. Определение, эпизоотология, клинические признаки. Диагностика, профилактика
3. Туберкулез сельскохозяйственных животных. Определение, эпизоотология, диагностика и профилактика.
4. Ящур. Определение, эпизоотология, распространение, экономический ущерб, клинические признаки, профилактика.
5. Понятие об эпизоотическом процессе. Эпизоотическая цепь, её звенья. Движущие силы эпизоотического процесса.
6. Понятие об общей и специфической профилактики инфекционных болезней. Принципы общей профилактики. Оценка эффективности специфической профилактики.
7. Классическая и африканская чума свиней. Определение, эпизоотология, течение и симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, экономический ущерб.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Инфекционные болезни животных»

1. На молочной ферме утром обнаружен абортированный плод в стадии 7-8 месяцев стельности. Алгоритм экстренных действий ветеринарного специалиста.
2. Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастбы забежал волк и покусал нескольких животных. Волка не поймали. У одной коровы были особенно глубокие раны на голове, шее и подгрудке. Ввиду сильного кровотечения из ран пастух прирезал корову. Решите, как поступить с мясом вынужденно убитой коровы. Разработайте план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага.
3. Проведите туберкулинизацию стада КРС и составьте отчетную документацию.

Вопросы по дисциплине «Паразитарные болезни животных»

1. Личинки цестод (цистицерки, эхинококки): строение, методы диагностики вызываемых ими болезней, ветсанэкспертиза продуктов убоя, способы обезвреживания.
2. Трихинеллез животных: возбудители, диагностика, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
3. Трематодозы животных (фасциолез, дикроцелиоз): возбудители, диагностика, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
4. Эймериозы животных и птиц: возбудители, диагностика, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
5. Ововодные болезни (гиподерматоз, гастрофилез, эстроз): возбудители, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
6. Саркоцистоз животных: возбудители, диагностика, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
7. Бабезиидозы животных: этиология, патогенез, диагностика, профилактика, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
8. Профилактика и ликвидация болезней, вызываемых иксодовыми, кошарными и чесоточными клещами.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Паразитарные болезни животных»

1. Определить вид трематоды от жвачных животных.
2. Провести исследование мяса методом компрессорной диагностики на трихинеллез.
3. Провести исследование экскрементов животных по методу Фюллеборна.

Вопросы по дисциплине «Ветеринарная санитария»

1. Кислоты. Спектр и механизм чистящего и бактерицидного действия. Способ применения кислот. Физические и химические свойства.

2. Дезинфекция: понятие и факторы, обуславливающие эффективность дезинфекции.
3. Щелочи. Спектр и механизм моющего и бактерицидного действия. Способ применения щелочей. Физические и химические свойства.
4. Методы обеззараживания почвы при особо опасных инфекциях.
5. Виды физических средств дезинфекции (сухой и влажный пар, высокая и низкая температура, ультразвук УФ-лучи).
6. Ветеринарно-санитарная техника. Классификация ветеринарно-санитарных технических средств.
7. Ветеринарно-санитарные требования к транспортным средствам. Порядок обеззараживания транспортных средств после перевозки животных.
8. Кислоты. Спектр и механизм чистящего и бактерицидного действия.
9. Виды сточных вод. Биологический метод очистки (устройство и принцип работы аэротенка).
10. Профилактическая дезинфекция на предприятиях мясной промышленности.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Ветеринарная санитария»

1. Приготовить 3%-ный раствор каустической соды (95% КОН) для дезинфекции 1500 м² из расчета 2 л на м².
2. Контроль качества дезинфекции на мясоперерабатывающих и боенских предприятиях.
3. Проведение контроля качества дезинфекции бактериологическим методом.

Вопросы по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных»

4. Болезни органов дыхания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при болезнях органов дыхания.
5. Болезни сердечно-сосудистой системы. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя.
6. Болезни пищеварительной системы. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя.
7. Нефрит (острый, хронический), нефроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных.
8. Тепловой и солнечный удар. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных.
9. Поражения электрическим током. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных»

1. В ОАО «Мир» в конце апреля группа телят в возрасте 6 месяцев была переведена на летние пастбища. Погода в этот период была дождливой, с резкими температурными колебаниями. При клиническом осмотре поголовья были выявлены 6 телят, у которых отмечалось напряженное сопящее дыхание, двухстороннее носовое истечение слизисто-катарального, а у двоих катарально-гнойного характера. Гиперемия слизистой носа. Носовые ходы у некоторых закупорены засохшими корочками экссудата. Температура тела не повышена. Перкуссией придаточных синусов головы установили тимпанический звук. При аускультации легких дыхание везикулярное. Поставить диагноз, обосновать прогноз. Дать ветеринарно-санитарное заключение об использовании туш при вынужденном убое.
2. У 19-ти летней лошади стали отмечать понижение работоспособности, быструю утомляемость, одышку. При клиническом обследовании животного установили: Т-38,2°С, П-32 уд./мин, слабый, малого наполнения, Д-18 дых.дв./мин., цианоз слизистых оболочек, сердечный толчок и тоны сердца ослаблены, первый тон глухой, удлинен, второй уси-

лен, стойкая мерцательная аритмия, постоянные несимметричные отеки на тазовых конечностях. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Дайте ветеринарно-санитарное заключение об использовании туши при вынужденном убое.

Вопросы по дисциплине «Санитарная микробиология»

1. Микробиология объектов внешней среды. Микрофлора воздуха. Патогенные микроорганизмы и передача инфекций аэрогенным путём.
2. Возбудители пищевых отравлений. Классификация, механизм возникновения, источники контаминации пищевых продуктов патогенными микроорганизмами.
3. Возбудители порчи сырья и продуктов животного происхождения. Гнилостные бактерии, плесневые грибы и дрожжи, актиномицеты, микрококки, молочнокислые, маслянокислые, уксуснокислые бактерии.
4. Источники первичного обсеменения молока. Изменение микрофлоры сырого молока при хранении. Пороки сырого молока.
5. Микробиологический контроль молока, поступающего на перерабатывающие предприятия. Способы снижения бактериальной обсеменённости молока. Контроль эффективности пастеризации и стерилизации. Пороки питьевого молока.
6. Микробиология заквасок. Классификация и приготовление заквасок в специальных производственных лабораториях.
7. Микробиологический контроль производства и качества заквасок. Пороки заквасок.
8. Микробиология кисломолочных продуктов, приготовляемых на заквасках мезофильных молочнокислых стрептококков, термофильных молочнокислых бактерий; продуктов с использованием бифидобактерий и многокомпонентных заквасок.
9. Бактериальное исследование мяса животных. Основные этапы исследования (органолептическая оценка, определение МАФАНМ, индикация БГКП, сальмонелл). Обеззараживание условно годного мяса.
10. Микотоксикозы – пищевые отравления, вызываемые токсинами, выделяемыми микроскопическими грибами. Санитарная оценка пищевых продуктов при обсеменении микроскопическими грибами.
11. Санитарная оценка пищевых продуктов при обсеменении бактериями рода *Staphylococcus*.
12. Сенсорный анализ, как метод оценки качества пищевых продуктов.
13. Санитарно-показательные микроорганизмы. Бактерии группы кишечных палочек. Микрофлора почвы, воды, воздуха.
14. Пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии. Санитарная оценка пищевых продуктов при обсеменении сальмонеллами.
15. Каковы правила отбора проб яиц для бактериологического исследования.
16. Назовите источники эндогенного и экзогенного загрязнения яиц.
17. Микробиология кисломолочных продуктов, приготовляемых на заквасках мезофильных молочнокислых стрептококков, термофильных молочнокислых бактерий; продуктов с использованием бифидобактерий и многокомпонентных заквасок.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Санитарная микробиология»

1. Каким методом определяют количество МАФАНМ в 1 мл молока.
2. Как определить сорт молока и какие показатели изучают при определении сорта молока.
3. В чём преимущество редуктазной пробы при определении сорта молока.
4. Какие микроорганизмы находятся на поверхности свежей рыбы.
5. По каким показателям оценивают качество поступившей рыбы. Дефекты рыбы.
6. Какие микроорганизмы вызывают порчу свежей рыбы.
7. Чем отличаются рыбные консервы от пресервов. Как производится контроль их качества.

8. Когда и в каких органах происходит внедрение сальмонелл в яйцо.
9. Что делают с яйцами, в которых обнаружены плесневые грибы.
10. Какие изменения микрофлоры мяса происходят при хранении в холодильнике.
11. Какие методы консервирования мяса применяют.
12. Что делают с партией мяса кур, если показатель количества МАФАНМ более 107 КОЕ/г.
13. Каковы особенности бактериологического исследования консервов.

Вопросы по дисциплине «Ветеринарная патология и секционный курс»

1. Личная гигиена и профилактика при работе с трупами трупным материалом (спецодежда, подготовка рук, меры при травме). Инструменты, оборудование, материалы необходимые при вскрытии трупов. Подготовка и уход за инструментами.
2. Правила взятия, упаковки и пересылки патматериала для бактериологического исследования.
3. Правила оформления сопроводительных документов к трупу и патматериалу, направляемому для исследования в лабораторию.
4. Правила взятия и фиксация патматериала от трупов с подозрением на сальмонеллез и болезнь Ауески.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплине «Ветеринарная патология и секционный курс»

1. После трудных родов у коровы из родовых путей выделяется бурая мутная жидкость с обрывками тканей, зловонного запаха. На вскрытии: гиперемия и утолщение стенки матки, кровоизлияния. Слизистая и серозная оболочки тусклые, шероховатые. Распад и отторжение участков слизистой. В полости матки красноватая, мутная, зловонная жидкость. Геморрагический лимфаденит тазовых лимфоузлов. Септическая селезенка. Дистрофия печени, почек, миокарда. Желтушность. Кровь темно-красная, плохо свернувшаяся. Определить патологоанатомические и нозологический диагнозы, описать этиологию, патогенез, провести дифференциацию.
2. На второй день после кастрации жеребца открытым способом мошонка была резко увеличена, отечна, кожа напряжена. Края разреза утолщены, красные, покрыты отрубевидным налетом. Регионарные лимфоузлы увеличены, красные, сочные. Гибель наступила на третьи сутки. Патологоанатомические признаки: окоченение отсутствует, вздутие очень сильное и наступило быстро. Кровянистые истечения из носа. Кровь жидкая, темно-красная. Отек и желтушность подкожной клетчатки. Кровоизлияния везде. Селезенка слегка увеличена. Гиперемия и отек легких, головного мозга. В полостях геморрагический экссудат. Определить патологоанатомические и нозологический диагнозы, описать этиологию, патогенез и провести дифференциацию.

Вопросы по дисциплинам «Правоведение, Экономическая теория и Информационные системы в профессиональной деятельности»

1. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.
2. Ветеринарное дело, как система ветеринарных органов, учреждений и организаций.
3. Понятие, сущность и структура финансовой системы. Государственные финансы
4. Государственный бюджет и его функции, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит. Государственный долг и способы его погашения. Проблемы балансирования государственного бюджета
5. Что такое ФГИС «Меркурий» и для чего нужна эта система?
6. Из каких подсистем состоит ФГИС «Меркурий»?

Вопросы по практическим навыкам по дисциплинам «Правоведение, Экономическая теория и Информационные системы в профессиональной деятельности»

1. Гражданин И.И.Иванов выезжает в Аргентину на постоянное место жительства и изъявил желание взять с собой кота, собаку и попугая. Куда и за какими ветеринарными документами он должен обратиться?
2. Должностное лицо хозяйства не выполняет ветеринарное законодательство и закон РФ «О ветеринарии». Какие действия должен предпринять главный государственный ветеринарный инспектор в этом случае?
3. Функция спроса на товар: $Q_d = 502 - 2P$, функция предложения товара: $Q_s = 340 + 4P$.
4. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет на рынке, если цена увеличится на 5 руб., если снизится на 3 руб?
- 5.
6. В течение какого времени ВСД сохраняются в ФГИС в случае оформления ВСД в электронной форме?
7. В течение какого времени заполненный корешок ВСД хранится у лица, оформившего данный ВСД в случае оформления ВСД на бумажном носителе?

Вопросы по дисциплинам «Биология, Социология, Философия, История (история России, всеобщая история) и Физическая культура и спорт»

1. Происхождение и развитие многоклеточных организмов.
2. Социальная структура общества, социальная стратификация и социальное неравенство
3. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.
4. Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. Общества восточного и западного типов. Гражданское общество и государство.
5. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Вопросы по практическим навыкам по дисциплинам «Биология, Социология, Философия, История (история России, всеобщая история) и Физическая культура и спорт»

1. Приведите систематику и характеристику класса жгутиковых.
2. Уяснив для себя сущность социальных потребностей, покажите, какая из них лежит в основе Вашей образовательной деятельности.
3. Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
4. Периоды Великой Отечественной войны.
5. Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.

Пример экзаменационного билета по итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Билет 5

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при изменении его консистенции, окраски и появлении несвойственного запаха (причины, характерные признаки и санитарная оценка).
2. Трихинеллез животных: возбудитель, диагностика, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
3. Ветеринарно-санитарные требования к транспортным средствам. Порядок обеззараживания транспортных средств после перевозки животных.

Примерна тематика выпускных квалификационных работ

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза при дикроцелиозе жвачных животных.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза при аскариозе свиней.
3. Ветеринарно-санитарный контроль при переработке свиней на мясокомбинате.
4. Анализ работы государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.
5. Ветеринарно-санитарный контроль на линии убоя свиней на мясокомбинате.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза цыплят-бройлеров при кокцидиозе.
7. Ветеринарно-санитарная оценка пресноводной рыбы при дифиллоботриозе.
8. Санитарная оценка продуктов убоя цыплят-бройлеров при колибактериозе.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза кроликов при эймериозе.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
11. Ветеринарно-санитарный контроль при приемке и подготовке животных к убою на мясоперерабатывающем предприятии.
12. Обеспечение биологической безопасности продуктов убоя свиней.
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов, реализуемых на рынках.
14. Изучение факторов, влияющих на качество охлажденного мяса при хранении.
15. Новые виды фальсификации молока, закупаемого в индивидуальном секторе.
16. Ветеринарно-санитарный контроль при хранении и транспортировке мяса.
17. Бактериологический анализ мяса птицы в условиях государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.
18. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса нутрий, реализуемого на продовольственных рынках.
19. Усовершенствование ветеринарно-санитарного контроля на убойном пункте.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.
21. Биологическая безопасность молочной продукции, выпускаемой на молокоперерабатывающем предприятии.
22. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя крупного рогатого скота на мясокомбинате.
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при диктиокаулезе.
25. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя в условиях мясоперерабатывающего предприятия.
26. Контроль биологической безопасности продукции, выпускаемой мясоперерабатывающим предприятием.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя свиней на мясокомбинате.
28. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса гусей при использовании кормовых добавок.
29. Оценка безопасности продуктов убоя индейки.
30. Контроль биологической безопасности продукции, выпускаемой на рыбоперерабатывающем предприятии.
31. Микробиологический контроль мяса птицы на птицефабрике.
32. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы в условиях государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных масел.
34. Диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза при гастроэнтеритах у свиней.
35. Ветеринарно-санитарные мероприятия по улучшению качества молока в условиях хозяйства.
36. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества морской рыбы.

37. Микробиологическая оценка сырокопченых колбас, реализуемых на продовольственном рынке.
38. Ветеринарно-санитарная экспертиза сыров на заводе по производству сыра.
39. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя индеек при использовании пробиотиков.
40. Анализ эффективности работы государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.
41. Усовершенствование оценки качества сырья, поступающего на молзавод.
42. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса свиней при эхинококкозе.
43. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при филометроидозе.
44. Диагностика и ветсанэкспертиза мяса при травматическом ретикулоперикардите у крупного рогатого скота.
45. Диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения травматического ретикулоперикардита у крупного рогатого скота.
46. Ветеринарно-санитарный контроль и бактериологическая оценка вареных колбас на мясокомбинате.
47. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве молочных продуктов.
48. Повышение качества продукции, выпускаемой на молзаводе.
49. Ветеринарно-санитарный контроль за безопасностью пищевой продукции, реализуемой в супермаркетах.
50. Микробиологическое исследование творога в условиях государственной лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственном рынке.
51. Паразитарные болезни, регистрируемые в условиях государственной лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственном рынке.
52. Инфекционные болезни, регистрируемые в условиях государственной лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственном рынке.
53. Производственный ветеринарно-санитарный контроль за первичной переработкой продуктивных животных на мясоперерабатывающем предприятии.
54. Качественная характеристика молока, реализуемого на продовольственных рынках в различные сезоны года.
55. Сравнительная эффективность методов определения фальсификации пищевых продуктов.
56. Влияние способов доставки животных на качество продуктов убоя.
57. Сравнительная эффективность методов определения качества пищевых продуктов.
58. Применение новейших технологий при сборе, утилизации или уничтожении биологических отходов.
59. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при ассоциативных болезнях.
60. Анализ переработки животных и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при регистрируемых незаразных болезнях на мясокомбинатах или убойных пунктах.
61. Анализ переработки животных и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при инвазионных болезнях на мясокомбинатах или убойных пунктах.
62. Анализ переработки животных и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при инфекционных болезнях на мясокомбинатах или убойных пунктах.
63. Сравнительная эффективность средств дезинфекции (дезинсекции, дератизации, дезодорации) при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах подконтрольных производственной и государственной ветеринарной службам.
64. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях по производству и переработке молока.
65. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на специализированном свиноводческом предприятии.
66. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на птицефабрике.
67. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий в рыбоводческом предприятии.

68. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий в звероводческом или кролиководческом предприятии.
69. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на скотобойном или санитарно-убойном пункте.
70. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на мясоперерабатывающем предприятии.
71. Ветеринарно-санитарный контроль при заготовке сырья животного происхождения.
72. Ветеринарно-санитарный контроль при хранении сырья животного происхождения.
73. Ветеринарно-санитарный контроль при транспортировке сырья животного происхождения.
74. Контроль качества дезинфекции на молокоперерабатывающем предприятии.
75. Контроль качества дезинфекции на мясоперерабатывающем предприятии.
76. Ветеринарно-санитарная обработка автомобильного транспорта и контроль качества дезинфекции транспортных средств на предприятии.
77. Контроль качества дезинфекции на животноводческом объекте.
78. Микробиологический контроль санитарного состояния оборудования в молочном производстве.
79. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческом предприятии по производству молока, выращиванию и откорму крупного рогатого скота.
80. Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на утилизационном заводе.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Как применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в ветсанэкспертизе, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов?	УК-1.1.
2.	Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности ветеринарных мероприятий? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)	УК-1.2.
3.	Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?	УК-1.3.
4.	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.4.
5.	Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВКР с целью определения её достоверности?	УК-1.5.
6.	Какие методы познания Вы использовали при осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при выполнении ВКР?	УК-1.6.
7.	Назовите основы правовых знаний в различных сферах деятельности?	УК-2.1.
8.	Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты на проведенные ветеринарно-санитарные мероприятия?	УК-2.2.
9.	Как Вы оценивали вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач?	УК-2.3.
10.	Какие оптимальные способы использовались для решения поставленных задач?	УК-2.4.
11.	Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации?	УК-3.1.
12.	Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации?	УК-3.2

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
13.	Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных коммуникаций в команде.	УК-3.3.
14.	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-4.1.
15.	Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	УК-4.2.
16.	Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.	УК-4.3.
17.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-5.1.
18.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-5.2.
19.	Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	УК-5.3.
20.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-5.4.
21.	Проведите анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности.	УК-6.1.
22.	Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2.
23.	Как было распределено личное время при выполнении ВКР?	УК-6.3.
24.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ветсанэксперта?	УК-7.1.
25.	Назовите основные методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача?	УК-7.2.
26.	Назовите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных ЧС на производстве. Какова степень опасности последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий?	УК-8.1.
27.	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?	УК-8.2.
28.	Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения .	УК-8.3.
29.	Назовите основные принципы функционирования экономики и экономического развития.	УК-9.1.
30.	Назовите основные принципы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2.
31.	Назовите основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-9.3.

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
32.	Назовите основные положения антикоррупционного законодательства	УК-10.1.
33.	Назовите основные коррупционные риски	УК-10.2.
34.	Как вы оцениваете осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры?	УК-10.3.
35.	Какова необходимость определения биологического статуса общеклинических показателей органов и систем организма животных?	ОПК-1.1
36.	Каким образом следует проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения?	ОПК-1.2
37.	Опишите степень влияния изменения атмосферного давления на физиологическое состояние организма животных (все главы ВКР)	ОПК-2.1
38.	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	ОПК-2.2
39.	На какие международные нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности ветсанэксперт?	ОПК-3.1
40.	На какие национальные нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности ветсанэксперт?	ОПК-3.2
41.	Каким образом осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия?	ОПК-3.3
42.	Какое новое современное оборудование Вы использовали при осуществлении своей работы?	ОПК-4.1
43.	Какие новые естественные, биологические и профессиональные понятия Вы использовали при осуществлении своей работы?	ОПК-4.2
44.	Каким образом осуществляется поиск, хранение и обработка информации с использованием анализа информационных, компьютерных и сетевых технологий ?	ОПК-5.1
45.	Какие формы учета ветеринарных мероприятий имеются в Вашей организации? Опишите их.	ОПК-5.2
46.	Каким образом идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии?	ОПК-6.1
47.	Каким образом идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии?	ОПК-6.2
48.	Каким образом систематизировать информацию, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	ОПК-7.1
49.	Каким образом осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2
50.	Каким образом следует проводить предубойный осмотр животных и посслеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя?	ПК-1.1
51.	Каким образом следует осуществлять отбор проб и проводит органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов?	ПК-1.2
52.	Каким образом следует осуществлять санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции?	ПК-1.3
53.	Каким образом следует осуществлять обезвреживание, утилизацию и уни-	ПК-1.4

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
	чтожение продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными	
54.	Каким образом следует осуществлять оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции)	ПК-1.5
55.	Каким образом следует проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов?	ПК-2.1
56.	Каким образом следует проводить санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов?	ПК-2.2
57.	Каким образом следует осуществлять обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	ПК-2.3
58.	Каким образом следует осуществлять оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы)	ПК-2.4
59.	Каким образом следует осуществлять осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	ПК-3.1
60.	Каким образом следует осуществлять санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	ПК-3.2
61.	Каким образом следует осуществлять обезвреживание, утилизацию и уничтожение пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	ПК-3.3
62.	Каким образом следует осуществлять оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры)	ПК-3.4

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.1.	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Дополнительный вопрос №1 Как применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в ветсанэкспертизе, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов? (Доклад)
УК-1.2.	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос №2 Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности ветеринарных мероприятий? (Введение

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-1.3.	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Дополнительный вопрос №3 Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-1.4.	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос №4 Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-1.5.	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Дополнительный вопрос № 5. Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВКР с целью определения её достоверности?
УК-1.6.	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Дополнительный вопрос № 6. Какие методы познания Вы использовали при осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при выполнении ВКР?
УК-2.1.	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Дополнительный вопрос №7 Назовите основы правовых знаний в различных сферах деятельности?
УК-2.2.	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 8. Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты на проведенные ветеринарно-санитарные мероприятия?
УК-2.3.	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	Дополнительный вопрос № 9. Как Вы оценивали вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач?
УК-2.4.	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Дополнительный вопрос № 10 Какие оптимальные способы использовались для решения поставленных задач?
УК-3.1.	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Дополнительный вопрос № 11. Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации? (Глава 2 ВКР)
УК-3.2	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 12. Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации? (Глава 2 ВКР)

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-3.3.	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Дополнительный вопрос №13 Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных коммуникаций в команде.
УК-4.1.	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос №14 Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?
УК-4.2.	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Дополнительный вопрос № 15. Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (доклад, Глава 1, 2 ВКР)
УК-4.3.	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 16. Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему. (Глава 1 ВКР)
УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Дополнительный вопрос №17 Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?
УК-5.2.	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 18 Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?
УК-5.3.	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Дополнительный вопрос № 19. Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Дополнительный вопрос № 20. Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-6.1.	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Дополнительный вопрос № 21. Проведите анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности. (Глава 2 ВКР)
УК-6.2.	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	Дополнительный вопрос № 22. Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни. (Глава 2 ВКР)
УК-6.3.	Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	Дополнительный вопрос №23 Как было распределено личное время при выполнении ВКР?
УК-7.1.	Оценивает уровень развития личных физических качеств	Дополнительный вопрос №24 Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ветеринарного эксперта?
УК-7.2.	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Дополнительный вопрос № 25 Назовите основные методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача?
УК-8.1.	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Дополнительный вопрос №26 Назовите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных ЧС на производстве. Какова степень опасности последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий? (Глава 2 ВКР)
УК-8.2.	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 27. Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда? (Глава 1 ВКР)
УК-8.3.	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Дополнительный вопрос № 28. Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (Глава 1 ВКР)
УК-9.1.	Формулирует базовые принципы функционирования экономики и	Дополнительный вопрос № 29. Назовите основные принципы функцио-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	нирования экономики и экономического развития.
УК-9.2.	Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Дополнительный вопрос № 30. Назовите основные принципы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Дополнительный вопрос № 31. Назовите основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-10.1.	Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни	Дополнительный вопрос № 32. Назовите основные положения антикоррупционного законодательства
УК-10.2.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Дополнительный вопрос № 33. Назовите основные коррупционные риски
УК-10.3.	Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Дополнительный вопрос № 34 Как вы оцениваете осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры?
ОПК-1.1	Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Дополнительный вопрос №35 Какова необходимость определения биологического статуса общеклинических показателей органов и систем организма животных?
ОПК-1.2	Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Дополнительный вопрос №36 Каким образом следует проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения? (Доклад)
ОПК-2.1	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Дополнительный вопрос № 37. Опишите степень влияния изменения атмосферного давления на физиологическое состояние организма животных (все главы ВКР)
ОПК-2.2	Осуществляет профессиональную	Дополнительный вопрос №38

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов? (Глава 2 ВКР)
ОПК-3.1	Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 39. На какие международные нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности ветсанэксперт?
ОПК-3.2	Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 40. На какие национальные нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности ветсанэксперт?
ОПК-3.3	Соблюдает требования по охране труда в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос №41 Каким образом осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия?
ОПК-4.1	Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Дополнительный вопрос № 42. Какое новое современное оборудование Вы использовали при осуществлении своей работы?
ОПК-4.2	Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические и профессиональные понятия	Дополнительный вопрос № 43 Какие новые естественные, биологические и профессиональные понятия Вы использовали при осуществлении своей работы?
ОПК-5.1	Использует современные специализированные базы данных	Дополнительный вопрос №44 Каким образом осуществляется поиск, хранение и обработка информации с использованием анализа информационных, компьютерных и сетевых технологий ? (Доклад, Глава 2 ВКР)
ОПК-5.2	Оформляет документацию в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 45 Какие формы учета ветеринарных мероприятий имеются в Вашей организации? Опишите их.
ОПК-6.1	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Дополнительный вопрос №46 Каким образом идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии?
ОПК-6.2	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения	Дополнительный вопрос №47 Каким образом идентифицировать опас-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	заболеваний незаразной этиологии	ность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии?
ОПК-7.1	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Дополнительный вопрос №48 Каким образом систематизировать информацию, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
ОПК-7.1	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос №49 Каким образом осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.1	Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	Дополнительный вопрос №50 Каким образом следует проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя? (Доклад, Глава 2 ВКР)
ПК-1.2	Осуществляет отбор проб и проводит органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов	Дополнительный вопрос №51 Каким образом следует осуществлять отбор проб и проводит органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов? (Доклад, Глава 2 ВКР)
ПК-1.3	Осуществляет санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции	Дополнительный вопрос №52 Каким образом следует осуществлять санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции?
ПК-1.4	Организовывает обезвреживание, утилизацию и уничтожение продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными	Дополнительный вопрос №53 Каким образом следует осуществлять обезвреживание, утилизацию и уничтожение продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными
ПК-1.5	Осуществляет оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции)	Дополнительный вопрос №54 Каким образом следует осуществлять оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции)
ПК-2.1	Проводит идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, мо-	Дополнительный вопрос №55 Каким образом следует проводить идентификацию, отбор проб, органолептические

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	лока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	ские и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов? (Доклад, Глава 2 ВКР)
ПК-2.2	Осуществляет санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	Дополнительный вопрос №56 Каким образом следует проводить санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов? (Доклад, Глава 2 ВКР)
ПК-2.3	Организовывает обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	Дополнительный вопрос №57 Каким образом следует осуществлять обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов
ПК-2.4	Осуществляет оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы)	Дополнительный вопрос №58 Каким образом следует осуществлять оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (меда, молока и молочной продукции, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы)
ПК-3.1	Проводит осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Дополнительный вопрос №59 Каким образом следует осуществлять осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
ПК-3.2	Осуществляет санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Дополнительный вопрос №60 Каким образом следует осуществлять санитарную оценку пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
ПК-3.3	Организовывает обезвреживание, утилизацию и уничтожение пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	Дополнительный вопрос №61 Каким образом следует осуществлять обезвреживание, утилизацию и уничтожение пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
ПК-3.4	Осуществляет оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры)	Дополнительный вопрос №62 Каким образом следует осуществлять оформление документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы (пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной

экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада, обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося кратко и аргументированно излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалифика-

ционной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не-

своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (с учетом специфики агропромышленного комплекса).