Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 17:28:56
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d5267e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технологии кормопроизводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Засемчук И.В.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е.Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ (подпись) Федюк В.В. ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Технологическая практика
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Технологическая практика - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- **(УК-2)** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- **(УК-3)** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **(ОПК-1)** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

- **(ОПК-2)** Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

- **(ОПК-3)** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

- **(ОПК-4)** Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

- **(ОПК-5)** Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

- **(ОПК-6)** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

- (УК-2.1) Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

- УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

- УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

- УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

- УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

- УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

- ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

- ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства

- ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

- ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

- ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

- ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

- ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и рыбоводства: представлены в таблице.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты обучения по практике**	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	*Знание:* теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности *Умение:* анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности *Навык:* навыки владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* приобретать

			опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
		УК - 2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*Знание:* концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. *Умение:* рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев *Навык:* принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.
		УК - 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	*Знание:* основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач. *Умение:* определять методы идентификации и оценки риска,

			которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач *Навык:* выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
		УК - 2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	*Знание:* задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях *Умение:* выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами *Навык:* решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	*Знание:* основных социально-философские концепции проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных

			отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения; *Умение:* анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом *Навык* анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; *Опыт деятельности:* социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
		УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	*Знание:* основных приемов и норм социального взаимодействия *Умение:* применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии *Навык*: владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
		УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	*Знание:* методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности *Умение:* проявлять стрессоустойчивость *Навык*: предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен решать типовые задачи	ОПК-1.3 Использует основные законы	*Знание:* основных законов общепрофессиональных дисциплин

	профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	для решения типовых задач профессиональной деятельности *Умение:* использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Навык:* использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* по использованию основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	*Знание:* нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции *Умение:* проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами *Навык:* использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства *Опыт деятельности:* по применению современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
		ОПК-2.3 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	*Знание:* современных методик определения массы и показателей качества животноводческой продукции на этапах выращивания животных *Умение:* определять живую массу и качество животноводческой продукции *Навык:* ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработки продукции животноводства *Опыт деятельности:* по производству, хранению и переработке продукции животноводства
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения	*Знание:* теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и

	процессов;	производственных процессов	других нормативных документов по охране труда. *Умение:* планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения; *Навык:* применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда. *Опыт деятельности:* Иметь опыт деятельности в области применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства; и использования методов организации и управления охраной труда на предприятии
		ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знание:* основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. *Умение:* организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия . *Навык:* применения организации

			защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. *Опыт деятельности:* Иметь опыт деятельности в области организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	*Знание:* устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров; *Умение:* - выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК; *Навык:* составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы. *Опыт деятельности:* применение полученных знаний, для решения задач производства сельскохозяйственной продукции
		ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципов работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции. *Умение:* правильно комплектовать оборудование для выполнения

			различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов. *Навык:* составление технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовка перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; *Опыт деятельности:* применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* по использованию классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* методик экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* по проведению

			экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	*Знание:* - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки; *Умение:* - определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; *Навык:* - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;

			- определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; *Опыт деятельности:* - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; *Умение:* – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области

			производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* – анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. *Опыт деятельности:* – обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2025, 2026 год набора		
2	4	2 2/3
заочная форма обучения 2025, 2026 год набора		
3	4	2 2/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технологии кормопроизводства, утвержденными ректором университета.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета (аудиториях для проведения учебных занятий и помещениях для самостоятельной работы; в учебно-производственных подразделениях университета), и/или в организациях (предприятиях), соответствующих направлениям подготовки (профилю, специальности) на основе договора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от университета.

В процессе прохождения учебной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике

по прохождению практики. Перед прохождением практики обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета (2 ч)
2	Основной этап	Выполнение календарного графика, утвержденного ректором университета по учебной технологической практике (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)» (42 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации,	Обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (20 ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (8 ч)
	Итого	72 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 20-25 страницах и дневника. Отчет носит собирательно-информационный характер.

Отчёт по результатам прохождения учебной практики пишется в период её прохождения индивидуально каждым студентом по окончании практики предоставляется на кафедру для защиты.

При работе над отчетом необходимо обратить внимание на контрольные вопросы и подготовить на них ответы. Отчет может быть дополнен фотографиями и другими материалами в форме приложений. Оценка отчета по результатам прохождения практики проводится в процессе защиты отчета.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А 4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20 мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью

непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-2 / УК-2.1)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение цели с учётом действующих правовых норм	теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
(УК-2/ УК-2.2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих	рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы	принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта;

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами.	распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
(УК-2/ УК-2.3)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками,	выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять,

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.
(УК-2/ УК-2.4)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
(УК-3 / УК-3.1)	Способен осуществлять социальное взаимодействи	Определяет цели и функции команды,	основные социально-философские концепции	анализировать различные типы личности и факторы ее	анализа различных типов личности и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	е и реализовывать свою роль в команде	функции и роли членов команды, собственную роль в команде	проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения	формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
(УК-3 / УК-3.2)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Устанавливает контакт в процессе межличностного	основные приемы и нормы социального взаимодействия	применять технологии межличностной и групповой коммуникации	владения простейшими методами и приемами социального

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	реализовывать свою роль в команде	взаимодействия	,	в деловом взаимодействии	взаимодействия и работы в команде
(УК-3 / УК-3.3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	проявлять стрессоустойчивость	Владеть навыком предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.3)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональ	нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными	использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	деятельности	ной деятельности в области сельского хозяйства		документами	сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
(ОПК-2 / ОПК-2.3)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	современных методик определения массы и показателей качества животноводческой продукции	определять массу и качество животноводческой продукции	ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработки продукции животноводства; по производству, хранению и переработке продукции животноводства
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по	планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и	применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			охране труда.	профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических их процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые,	организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .	применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
			социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.		
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров;	Выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК;	***С***оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	Правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	Составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	Способен к участию в проведении	Проводит экспериментальные	экспериментальные исследования в	проводить экспериментальные	проведения экспериментальных

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-6 / ОПК-6.1)	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональн	- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональ	- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональ

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			ой деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки;	ной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;	ной деятельности; - анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.
(ОПК-6 / ОПК-6.2)	способен использовать базовые знания экономики и определять	определяет экономическую эффективность в области производства,	– современные методы и приемы расчета показателей экономической	– применять современные методы и приемы при расчете показателей	– анализировать показатели экономической эффективности предприятия в

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	экономическую эффективность в профессиональной деятельности	переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	эффективности. – основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;	экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап **Знать** теоретические основы государства и права; систему источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности
II этап **Уметь** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в	**Фрагментарное применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков приме-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
своей профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	своей профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	нения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	правовых актов в своей профессиональной деятельности
I этап **Знать** концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные и систематические знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап **Уметь** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных	**Фрагментарное умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
ситуации критериев **(УК-2 / УК-2.2)**	ситуации критериев **/ Отсутствие умений**	и адекватных ситуации критериев	ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	и адекватных ситуации критериев
III этап **Владеть навыками** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**Успешное и систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
I этап **Знать** основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** определять	**Фрагментарное умение** определять	**В целом успешное, но не систе-**	**В целом успешное, но содержащее**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач / **Отсутствие умений**	**матическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**отдельные пробелы умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап **Владеть навыками** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап **Знать** задачи и принципы построения системы управления	**Фрагментарные знания** задачи и принципы построения системы управления	**Неполные знания** задачи и принципы построения системы управления	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** задачи и принципы	**Сформированные и систематические знания** задачи и принципы построения системы

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.4)**	проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / **Отсутствие знаний**	проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**Успешное и систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап **Владеть навыками** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами / **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в	**Успешное и систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	навыков	проектами.	управлении проектами.	
I этап **Знать** основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	**Сформированные и систематические знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения
II этап **Уметь** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить;	**Фрагментарное умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить;	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального	**Успешное и систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **(УК-3 / УК-3.1)**	изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / **Отсутствие умений**	его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап **Владеть навыками** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
I этап **Знать** основные приемы и нормы социального взаимодействия, (УК-3 / УК-3.2)	**Фрагментарные знания** основных приемов и норм социального взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных приемов и норм социального взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных приемов и норм социального взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** основных приемов и норм социального взаимодействия
II этап **Уметь** применять технологии межличностной и групповой	**Фрагментарное умение** применять технологии межличностной и групповой	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять технологии	**Успешное и систематическое умение** применять технологии межличностной и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
коммуникации в деловом взаимодействии (УК-3 / УК-3.2)	коммуникации в деловом взаимодействии / **Отсутствие умений**	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	групповой коммуникации в деловом взаимодействии
III этап **Владеть навыками** и простейшими методами, приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3 / УК-3.2)	**Фрагментарное применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде	**Успешное и систематическое применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде
I этап **Знать** методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарные знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
II этап **Уметь** проявлять стрессоустойчивость (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарное умение** проявлять стрессоустойчивость / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проявлять стрессоустойчивость	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проявлять стрессоустойчивость	**Успешное и систематическое умение** проявлять стрессоустойчивость
III этап **Владеть навыками** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарное применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
I этап **Знать** с **основы** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания основ** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессионал	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессионал	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК -1 / ОПК-1.3)**	типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	ьных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	ьных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	**Успешное и систематическое умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами
III этап **Владеть навыками** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и	**Фрагментарное применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства;	**Успешное и систематическое применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
безопасности сельскохозяйственной продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	безопасности сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** современные методики определения живой массы и показателей качества животноводческой продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** современных методик определения массы и показателей качества животноводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных методик определения живой массы и показателей качества животноводческой я	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных методик определения живой массы и показателей качества животноводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** современных методик определения живой массы и показателей качества животноводческой продукции
II этап **Уметь** определять массу и качество растениеводческой продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** определять массу и качество растениеводческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить анализ качества определять массу и качество растениеводческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять массу и качество растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое умение** определять массу и качество растениеводческой продукции
III этап **Владеть навыками** ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; **владеть опытом деятельности** по производству, хранению и переработке продукции растениеводства **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; **фрагментарное применение опыта деятельности** по производству, хранению и переработке продукции растениеводства / **Отсутствие навыков и опыта деятельности**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства **и опыта деятельности** по производству, хранению и переработке продукции растениеводства
I этап **Знать** теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства	**Фрагментарные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда;	**Неполные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда / **Отсутствие знаний**	правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда
II этап **Уметь** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**Успешное и систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения
III этап **Владеть навыками** применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и	**Фрагментарное применение навыков** познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
управления охраной труда **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	управления охраной труда / **Отсутствие навыков**	методов организации и управления охраной труда.	производства и методов организации и управления охраной труда	организации и управления охраной труда.
I этап **Знать** основные вредные и опасные факторы, их свойства и характеристик; воздействие вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методы защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные и систематические знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
II этап Уметь организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий	**Фрагментарное умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации	**Успешное и систематическое умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия / **Отсутствие умений**	иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия
III этап **Владеть навыками** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	**Успешное и систематическое применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
I этап **Знать** устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения	**Сформированные и систематические знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
			коров	
II этап **Уметь** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	**Успешное и систематическое умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК
III этап **Владеть навыками с**оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков с**оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков с**оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков с**оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	**Успешное и систематическое применение навыков с**оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.
I этап **Знать** способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и	**Фрагментарные знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и	**Неполные знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства,	**Сформированные и систематические знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.
I этап **Уметь** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	**Успешное и систематическое умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.
III этап **Владеть навыками** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.	**Успешное и систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
I этап	**Фрагментарные**	**Неполные знания**	**Сформированные,**	**Сформированные и**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Знать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**систематические знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков на практике** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные и систематические знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду
II этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**В целом успешное,**	**Успешное и**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Уметь проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**но не систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**но содержащее отдельные пробелы умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков на практике** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения	**Неполные знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения	**Сформированные и систематические знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки **/ Отсутствие знаний**	в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки	возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки	вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки
II этап **Уметь** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; - применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; - использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели,	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов / **Отсутствие умений**	деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов	деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов
III этап **Владеть навыками** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;	**Фрагментарное применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
- оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности / **Отсутствие навыков**	субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности	хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности	макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности
I этап **Знать** – современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности. – основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения	**Фрагментарные знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйствен	**Неполные знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и	**Сформированные и систематические знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	ной продукции / **Отсутствие знаний**		хранения сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйствен	**Фрагментарное применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области	**Успешное и систематическое применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
ной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции/ **Отсутствие навыков**	переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной практики, технологической практики

Задания для подготовки к зачету

УК-2 / УК-2.1

Знать *теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности*

1. Понятие, признаки, функции, сущность государства.
2. Механизм государства. Государственный орган.
3. Форма государства. Форма правления.
4. Форма государственного устройства.
5. Политический режим.
6. Понятие, признаки, функции права. Правовые системы (правовые семьи). Система права.
7. Источники права. Источники российского права. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации.
8. Правоотношения: понятие, виды, состав.
9. Правомерное поведение, его виды.
10. Правовое сознание и правовая культура.
11. Законность и правопорядок в обществе.
12. Понятие, признаки, состав правонарушения, виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания наступления, виды.
14. Понятие, предмет, источники конституционного права.
15. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционная реформа и принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Поправки в Конституцию РФ.

16. Основы конституционного строя России.
17. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Гражданство Российской Федерации.
19. Федеративное устройство России.
20. Конституционная система власти России. Высшие государственные органы: общая характеристика.
21. Президент Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание Российской Федерации.
23. Правительство Российской Федерации.
24. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации.
25. Конституционно-правовые основы государственной власти субъектов Российской Федерации.
26. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.
27. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
28. Понятие, предмет, принципы, методы гражданского права.
29. Гражданско-правовые отношения. Субъекты гражданско-правовых отношений.
30. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность Дееспособность. Опека и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим.
31. Юридические лица: понятие, виды.
32. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Способы защиты гражданских прав.
33. Гражданско-правовая ответственность.
34. Объекты гражданских прав.
35. Сделки.
36. Право собственности и другие вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
37. Обязательственное право: общие положения.
38. Гражданско-правовой договор.
39. Отдельные виды обязательств: характеристика договоров купли-продажи, контрактации, аренды, финансовой аренды (лизинга), подряда, возмездного оказания услуг, на выполнение научно-исследовательских работ и технологических работ и др.
40. Понятие, предмет, метод семейного права. Имущественные, личные не-имущественные отношения в предмете семейного права
41. Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение.
42. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный. Понятие и содержание, порядок заключения, форма, условия действительности брачного договора.
43. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей. Содержание родительских прав и обязанностей.
44. Понятие и содержание; основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
45. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей и детей, переданных на воспитание в приемную семью.
46. Предмет, метод, принципы, источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения, изменения и прекращения.

47. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
48. Трудовой договор: понятие, значение, стороны, содержание, срок, вступление в силу. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров, их особенности.
49. Прекращение трудового договора: основания и порядок. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по инициативе работодателя.
50. Рабочее время и время отдыха. Отпуска.
51. Понятие и формы оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Установление минимального размера оплаты труда. Заработная плата. Нормирование труда.
52. Понятия «дисциплинарная ответственность», «дисциплина труда», «трудовой распорядок». Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, порядок утверждения.
53. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: понятие, основания применения, виды, ограничения и пределы их применения, основания и порядок их снятия.
54. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника.
55. Понятие, предмет, источники административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Система административного права.
56. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.
57. Административно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Административная ответственность юридических лиц.
58. Административное наказание: цели, понятие, виды, назначение.
59. Понятие, предмет, принципы, источники уголовного права. Субъекты уголовно-правовых отношений. Система уголовного права.
60. Преступления: понятие, признаки, виды.
61. Уголовно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
62. Уголовное наказание: цели, понятие, виды, назначение. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Амнистия. Помилование. Судимость.
63. Понятие, предмет, метод, принципы, источники земельного права.
64. Земельные правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
65. Состав земель в РФ.
66. Собственность на землю.
67. Охрана земель.
68. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
69. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель. Возмещение убытков при ухудшении качества земель.
70. Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического права.
71. Экологические правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
72. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
73. Экологические обязанности граждан.
74. Способы защиты экологических прав граждан.
75. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.

76. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Уметь *анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности*

I типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Заполните таблицу «Система органов государственной власти РФ»

Государственный орган	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					

Задание 2

Составьте схему «Виды отпусков» (не менее 10 позиций), заполнив таблицу.

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)

Задание 3

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Нормативно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности, в том числе малых и средних форм предпринимательства».

Навык *владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности*

I Типовое задание

Задача 1

Василий Петров, проживающий в г. Ростов-на-Дону, в 2016 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. *Правомерны ли такие действия исполнительных органов? Ответ обоснуйте.*

Задача 2

Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на

квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). *Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?*

Задача 3

По арбитражному делу, связанному с массовым падежом свиней на ферме предпринимателя, предварительно были выполнены первичная и дополнительная экспертизы. Арбитражным судом субъекта РФ была назначена новая судебно-ветеринарная экспертиза по новым вопросам с привлечением 3-х специалистов различного профиля. Требуется дать ответы на следующие вопросы арбитражного суда:

1. Дайте полное название вновь назначенной судебно-ветеринарной экспертизы?
2. Кто имеет право ее проводить?
3. С каким объектом экспертизы вероятнее всего будут работать судебно-ветеринарные эксперты (вещественные доказательства или материалы дела)?

УК-2 / УК-2.2

Знать *концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Понятие ресурсов, факторов производства и затрат. Типология ресурсов. Классификация затрат для принятия управленческих решений.
2. Классификация затрат для осуществления планирования и контроля Стратегия и бизнес – процессы управления ресурсами и затратами.
3. Технология определения потребности в ресурсах, необходимых и достаточных для реализации стратегических задач.
4. Маркетинг ресурсов. Технология измерения и оценки ресурсов. Источники ресурсов.
5. Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта.
6. Выбор эффективного стиля управления проектом.
7. Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды проекта.
8. Ролевые функции членов команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта.
9. Организационная политика и психологический климат в команде проекта. Организационная культура команды.
10. Мотивирование участников проекта.
11. Организация взаимодействия с заинтересованными сторонами. Стратегии управления заинтересованными сторонами

Уметь *рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования.

Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Типовое задание практической направленности № 2

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

Типовое задание практической направленности №3

Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой — 10%. Стоит ли браться за реализацию проекта?

Типовое задание практической направленности №4

Ситуационная задача

Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылки для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологи сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?
2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?
3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?
4. Какую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?
5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационном проектом.
6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

Навык / Опыт *деятельности* *принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Объем реализации – 400 млн руб., прогнозируемый уровень на следующий год – 480 млн руб. Данные баланса, млн руб.:

Актив	*Сумма*	*Пассив*	*Сумма*

Основные средства	40	Уставной капитал	40
Запасы	60	Резервный капитал	10
Расчетный счет	20	Нераспределенная прибыль	4
		Долгосрочные кредиты	26
		Краткосрочные кредиты	40
Итог	120	Итог	120

Определить дополнительную потребность в финансировании. Норма дивиденда 40 %, чистая прибыль в объеме продаж составляет 4,3 %.

Типовое задание № 2

Задача

Одним их инновационных проектов, осуществляемых в рамках программы развития акционерной компании «Прогресс», предусматривается выпуск посудомоечных машин. Стратегические инвесторы компании установили ограничение на доходность инвестиций не ниже 12% годовых (без учета инфляций), уровень инфляции предполагается на уровне 7%, премия за риск оценивается в 1%. Срок реализации проекта 18 месяцев.

Таблица - Прогноз результатов реализации посудомоечных машин нового поколения (поквартально)

Квартал	I	II	III	IV	V	VI
Выпуск посудомоечных машин, шт	*0*	*300*	*700*	*900*	*1000*	*1000*

Для организации производства необходимо приобретение нового оборудования стоимостью 20 млн. руб., с отсрочкой платежа на 3 месяца под 20% годовых. В III квартал запланирована маркетинговых услуг консалтинговой компании в размере 21 млн. руб. Амортизация оборудования начисляется по норме 20% годовых. Общезаводские расходы выпуска посудомоечных машин составляют 1,5 млн. руб. в месяц. Заработная плата с учетом начислений на ФОТ рассчитана исходя из 3 млн. руб. в месяц.

Задание для ситуации Рассчитать чистый дисконтированный доход, срок окупаемости инвестиций и внутреннюю норму доходности.

Типовое задание № 3

Задача

Фирма планирует ежегодно в течение 5 лет увеличивать выпуск на 2 млн.руб. Базовый уровень выпуска продукции 50 млн.руб. Необходимо определить совокупный объем продукции за весь период и современную стоимость непрерывного потока поступлений при непрерывном начислении процентов (сила роста) в размере 10%.

Типовое задание №

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

УК-2 / УК-2.3

Знать *основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Место управления рисками в общей структуре управления проектами. Понятие риска, основные виды рисков проекта.
2. Процессы управления рисками. Процесс планирования управления рисками. Понятие плана управления рисками.
3. Процесс идентификации рисков. Качественная оценка риска с помощью экспертных оценок рисков.
4. Ранжирование и оценка рисков в зависимости от вероятности наступления риска и серьезности рисковых последствий.
5. Численное выражение отдельных рисков. Методы снижения рисков.
6. Выбор методов снижения рисков. Средства контроля эффективности снижения рисков.
7. Современная концепция маркетинга в управлении проектами. Маркетинговые исследования.
8. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта.
9. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

Уметь *определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Ситуационная задача

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного:

Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку;

Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку.

По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов?

С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Типовое задание практической направленности № 2.

Ситуационная задача

Подготовьте по два инвестиционных проекта, используя примеры из мировой практики инвестирования. Опишите основных участников, их роль и функции. Приведите примеры ошибок в процессе создания и реализации, выделите риски ведения деятельности. Выясните, зависит ли размер организации (компании), осуществляющей проект, на эффективность его реализации. Ответы следует обосновать и подтвердить соответствующими фактами.

Навык / Опыт деятельности *выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять,*

оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Деловая игра

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

1. Формирование подгрупп

1.1. Работа выполняется подгруппами по 3 - 5 чел.

1.2. Внутри подгрупп распределяются роли экспертов: руководитель группы - организация и координация выполнения экспертизы; администратор группы - протоколирование выполнения экспертизы; эксперт по расчетам - организация обработки первичных данных; эксперт по логическому анализу - обеспечение качества первичных данных; эксперт по внешней среде - введение дополнительной информации по ситуации (в случае необходимости). Если число студентов подгруппы меньше 5, данные роли перераспределяются между участниками подгруппы.

2. Подготовка к работе

2.1. Подготовить краткое описание проекта.

2.2. Оформляется заголовок отчета по лабораторной работе с указанием всех участников подгруппы.

3. Оценка значимости мнений экспертов

3.1. Критерии оценки значимости мнений экспертов: по подгруппам методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию. уточняются предложенные критерии оценки значимости мнений экспертов; формулируется один дополнительный критерий оценки.

3.2. Разрабатывается шкала для оценки экспертов по основным и дополнительному критерию.

3.3. Результаты (критерии оценки значимости мнению экспертов и оценочные шкалы) заносятся в отчет.

4. Экспертиза весомости критериев оценки значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов 2 знака после запятой)

4.1. Каждый эксперт оценивает весомость критериев оценки значимости мнений экспертов (включая сформулированный), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица 1 (у каждого эксперта свои собственные оценки).

4.2. Мнения экспертов обобщаются в таблице 2 - общая для всех экспертов подгруппы: первые строки таблицы переносятся из таблиц 1, заполненных экспертами индивидуально.

4.3. Рассчитывается сумма рангов критериев - по столбцам, - и их общая сумма.

4.4. Выполняется вспомогательный расчет - инвертирование рангов: общая сумма рангов делится на сумму рангов каждого критерия (число из последнего столбца предыдущей строки на число соответствующего столбца, рассчитанного в п. 4.3), в последнем столбце приводится сумма рассчитанных значений

4.5. Рассчитываются коэффициент весомости критериев оценки значимости мнений экспертов; а затем полученные значения складываются; в последней строке приводится результат деления соответствующего числа вспомогательной строки на сумму значений из вспомогательной строки.

5. Оценка значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

5.1. Каждый эксперт индивидуально по критериям (п. 3.1), используя разработанные шкалы (п. 3.2), оценивает всех участников экспертной группы, включая себя, заполняя таблицу 3.

5.2. Рассчитывается обобщенная оценка значимости мнений экспертов. Для этого заполняется сводная таблица, общая для всех в подгруппе: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных баллов по каждому из критериев, затем рассчитываются средневзвешенные баллы, их сумма, а в следующем столбце - отношение средневзвешенного балла к сумме баллов.

6. Формирование анализируемого перечня рисков, связанных с заданием (Для анализа должен быть составлен окончательный список из 15 - 20 рисков)

6.1. Каждый эксперт самостоятельно письменно предлагает 5 -7 рисков, которым следовало бы уделить внимание в приведенной ситуации

6.2. Проводится групповое обсуждение предлагаемых для анализа рисков: несущественные риски отбрасываются, совпадающие по сути риски приводятся к общей формулировке. Отклоненные риски участники группы вычеркивают на своих листах, а принятые и предложенные другими участниками подгруппы дополняют общий список, отделенные горизонтальной линией.

6.3. Каждому риску присваивается свой единый для всех экспертов код (по которому они будут приводится в последующих таблицах).

7. Формулирование критериев оценки важности рисков

7.1. Совместно всеми участниками экспертной подгруппы методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию уточняются предложенные критерии оценки важности рисков.

7.2. Формулируется один дополнительный критерий оценки важности рисков. 7.3. Результаты заносятся в отче

8. Экспертиза весомости критериев оценки важности рисков (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

8.1. Каждый эксперт оценивает важность критериев (п. 7), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждый эксперт индивидуально заполняет оценочную таблицу 5.

8.2. Оценивается значимость каждого критерия - вес критерия. Для этого построчно заполняется таблица б, общая для всех в подгруппе:

8.2.1. По каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных рангов по каждому из критериев.

8.2.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из критериев ~ по столбцам - и их сумма.

8.2.3. Рассчитывается отношение суммы средневзвешенных рангов (итоговый столбец п.8.2.2) к соответствующему средневзвешенному рангу.

8.2.4. Рассчитывается вес критерия как отношение соответствующего значения (п.8.2.3) к сумме вспомогательных значений предыдущей строки.

9. Оценка важности рисков

9.1. Каждый эксперт самостоятельно оценивает важность рисков с точки зрения каждого из предложенных критериев, ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица.

9.2. Рассчитывается средневзвешенный ранг риска.

9.3. Определяется окончательный ранг (в последнем столбце) - порядковый номер при расположении рисков в порядке возрастания рангов

10. Отбор 10 наиболее важных рисков по ситуации

10.1. Заполняется таблица 8, общая для всех участников экспертной подгруппы: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие столбцы выставленные ранги по каждому из рисков (последние столбцы таблицы).

10.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из рисков - по строкам.

10.3. Рассчитанные ранги ранжируются в порядке возрастания и нумеруются.

10.4. Первые 10 рисков включаются в перечень важнейших рисков таблицы , заполняемой в порядке возрастания рангов таблицы

11. Интерпретация полученных результатов.

11.1. Подгруппа обсуждает полученные результаты.

11.2. Оформляются комментарии по полученным результатам.

Контрольные вопросы

1. В какой зависимости находится качество информации, принимаемой во внимание для принятия решения, и величина риска наступления негативных последствий от реализации принятого решения?

2. На какой стадии производится оценка комплекса рисков инвестиционного проекта?

3. Как на практике может быть реализован экспертный метод оценки проектных и финансовых рисков?

4. От чего главным образом зависит качество экспертных оценок проектных и финансовых рисков?

5. На чем основывается ранжирование проектных и финансовых рисков при их анализе?

УК-2 / УК-2.4

Знать *задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Процессы и уровни планирования. Сетевые графики. Технология временных графиков. Сетевые технологии - общая характеристика. Т
2. Технология CPM. Сущность технологии и ее основные положения. Схема применения технологии CPM.
3. Диаграмма Гантта. Основные положения, область применимости.
4. Методика PERT. Область применения, основные характеристики. Типичные ошибки планирования и их последствия.
5. Основные понятия управления стоимостью. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат.
6. Понятие бюджета проекта. Структура бюджета. Основы бюджетирования.
7. Риски затрат. Сметные резервы. Контроль затрат проекта. Правила оценки прогресса.
8. Виды и методы затрат проекта. Метод «освоенного объема».
9. Прогнозирование затрат. Влияние выбора маркетинговой стратегии на стоимость проекта. Основные принципы оценки эффективности проектов.
10. Исходные данные для оценки эффективности о проекта.
11. Основные показатели эффективности проекта.
12. Влияние риска и неопределенности на оценку эффективности проекта.
13. Основные понятия темы: эффективность проекта, инвестиции, инвестиционный проект, критерии эффективности инвестиций

Уметь *выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

Типовое задание практической направленности № 2

Задача

Управленческое решение (инвестиционный проект) реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на первом этапе – 0,5; на втором – 0,3 и на третьем – 0,1. Потери на первом этапе составят 200 тыс. р., на втором – 400 тыс. р., на третьем – 300 тыс. р..

Задание Определить степень и цену риска данного проекта.

Типовое задание практической направленности № 3

Ситуационная задача

«Управление производством и распределением в масштабах страны»

Одна из крупнейших компаний страны почувствовала, что в ее системе планирования производства и распределения появились признаки перегрузки. Компания имела 5 заводов, разбросанных по всей стране – в Нью-Джерси, Огайо, Джорджии, Техасе и Калифорнии. Заводы выпускали изоляционные и кровельные материалы, звукоизоляционную и прочую плитку, а также материалы для обшивки стен. В компании разрабатывался ежеквартальный общий производственный план, в котором учитывался общий прогноз сбыта и плановые остановки заводов на профилактику. Недельные планы производства разрабатывались руководством предприятий на местах с учетом имеющегося на руках портфеля заказов. Производственные затраты на заводах были неодинаковыми в силу различий оборудования, тарифных ставок оплаты труда, стоимости сырьевых материалов и возраста оборудования. Кроме того, компания оплачивала доставку материалов заказчикам, причем эти расходы зависели от имеющегося вида транспорта и тарифов на перевозки. Складирование готовой продукции из-за ее слишком малой удельной плотности обходилось слишком дорого. Готовая продукция занимала много места при относительно невысокой стоимости.

Продукция сбывалась по всей стране. Среди клиентов были оптовые торговцы стройматериалами, крупные строительные фирмы, изготовители бытовой техники, которые использовали изоляционные материалы в своих изделиях. Коммерческие работники различных бюро сбыта, расположенных по всей стране, могли размещать заказ на любом из заводов своей компании с учетом наличия нужной продукции и обещаемых сроков поставки. Руководство компании было озабочено частыми случаями нехватки продукции и дисбалансом производства на предприятиях во всех частях страны. Продукция, изготовленная в Калифорнии, отгружалась потребителям на восточном побережье и, одновременно, продукция из Нью-Джерси направлялась, например, в Колорадо. И хотя обычно это была не совсем аналогичная конечная продукция, но во всяком случае, ее можно было производить и на том, и на другом заводе. Когда руководство компании провело анализ сложившейся ситуации,

управляющие заводов заявили, что на своих заводах они придерживаются стратегии производства с наименьшими затратами с учетом имеющегося портфеля заказов.

Работники отдела сбыта заявили, что они размещают свой заказ там, где обеспечивают наиболее сжатые сроки поставки. Дальнейший анализ показал, что коммерческие службы вообще игнорируют принципы загрузки мощностей на заводах и стремятся добиться лишь самых сжатых сроков поставки. Было установлено, что в некоторых случаях службы сбыта размещали заказ сразу на нескольких заводах, а затем после первой отгрузки проводили аннулирование лишних заказов. Прогноз для целей планирования производства выполняла планово-производственная служба, расположенная в центральной конторе компании. Поступление входных данных от коммерческой службы и службы маркетинга было при этом минимальным. Прогнозы часто корректировали под план доходов и прибыли без учета реальных условий рынка Ни одна группа не отвечала за качество прогнозов, и никто в полной мере не отдавал себе отчета о влиянии ошибок прогноза на общие затраты всей компании. Система вознаграждения различных групп руководителей была построена на конфликтных принципах.

Коммерсантов премировали за выполнение или перевыполнение заданий по объему продаж и разработку новых рынков. Соблюдение обещанных сроков поставки в этой ситуации имело весьма важное значение. Руководство производственных подразделений и экспедиционной службы оценивали по их способности произвести и доставить продукцию с минимальными затратами при сохранении приемлемого уровня качества. Все пытались повысить эффективность своей работы без малейшего учета общих соображений рентабельности для всей компании. При остановке завода на профилактический ремонт, авралы на других заводах были явлением совершенно обычным. Когда мощности были загружены полностью, не было четкого представления о том, как определять приоритетность распределения заказов между заводами, не было никаких правил по созданию материальных запасов при подготовке к плановой остановке производства.

Высшее руководство компании проанализировало собранную информацию и пришло к выводу о необходимости перестройки структуры организации так, чтобы можно было скоординировать работу по всей стране, включить в эту систему информацию, которую сейчас изолированно друг от друга используют различные группы, создать комплексную систему планирования производства и распределения продукции, которая бы учитывала потребности как службы маркетинга, так и руководителей производств. Для успешной разработки такой системы управления необходимо было решить несколько вопросов организационного характера, комплектации кадров и разработки системы оплаты и материального стимулирования. Для разработки прогнозов нужно было обеспечить сбор достаточно большого количества данных, отражающих реальный спрос. Систему вознаграждений надо было переработать так, чтобы она могла стимулировать работу разных групп руководителей в направлении реализации общих целей всей компании по удовлетворению потребностей заказчиков при минимальных общих издержках.

Это означало, что если затраты на производство и доставку продукции превысят какой-то определенный уровень, то от продажи продукции нужно отказаться. Управляющих производством могли заставить выпускать продукцию без заявки в портфеле заказов, но с учетом будущего спроса. Это означало, что компании нужно было создать центральную планово-производственную службу, которая осуществляла бы общую координацию работы. Для этой службы нужно было приготовить квалификационные характеристики, штатное расписание, распределение прав и обязанностей, четкие должностные инструкции и т. д. Кроме того, поскольку в систему прогнозирования и планирования производства предполагалось внедрить новые методы работы, нужно было по мере разработки и внедрения новой системы обеспечить

солидную переподготовку руководителей службы маркетинга и руководителей производства.

На разработку системы комплексного управления прогнозированием и планированием производства и распределения продукции было затрачено порядка 300 000 долл. В первый год после внедрения системы экономия, в основном за счет снижения транспортных расходов, составила порядка 3 млн. долл.

Вопросы

1. По каким критериям компания должна распределять заказы на производство между различными заводами?

2. В какой информации нуждается высшее руководство компании для контроля за работой производства и службы распределения?

3. Какие должности могли бы вы порекомендовать для центральной плановопроизводственной службы? Основные обязанности по каждой из рекомендованных вами должностей?

4. Какую систему вознаграждения вы предложили бы для:

а) работников службы маркетинга;

б) управляющих заводов;

в) плановиков?

Навык / Опыт *деятельности* решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Агрокомплекс ставит своей стратегической целью на ближайший период увеличение размера прибыли не менее чем в два раза. Руководители трех разных функциональных служб предложили свои стратегические решения:

- маркетинговая служба – увеличение объема продаж на 50%
- финансовая служба – уменьшение финансовых затрат на 50%
- производственный отдел – сокращение производственных затрат на 20%.

Текущее состояние организации представлено в таблице

Варианты решений / Показатели	Текущее состояние, у.е	Решения, у.е.		
		1. Маркетинговое	2. Финансовое	3. Производственное
Объем продаж	100000			
Затраты на производство	-80000			
Валовая прибыль	20000			
Операционные затраты (сбыт, административные расходы и пр.)	-6000			
Прибыль до уплаты	14000			

налогов				
Налог 25%	-3500			
Чистая прибыль	10500			

Необходимо определить наиболее выгодную для организации функциональную стратегию достижения поставленной цели.

Типовое задание № 2

Задача

Возможно осуществление двух новых проектов, сопряженных с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн руб. с вероятностью 0,4, но не исключается и убыток (вероятность его равна 1 - 0,4 = 0,6) 2 млн руб. Второй проект обещает прибыль 10 млн руб. с вероятностью 0,5; возможный убыток здесь имеет вероятность 0,5 и может составить 8 млн руб. Какой проект предпочтительней с точки зрения ожидаемой прибыли?

УК-3 / УК-3.1

Знать *основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения.*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Определение социологии, еѐ объекта, предмета и метода.

Социология в системе естественных и гуманитарных знаний.

Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни.

Функции и структура социологического знания.

Методы социологической науки.

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родоначальник социологии.

Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.

Социология марксизма. Специфика и основные разделы марксистского учения об обществе: понятие общественно-экономической формации, класса и классовой борьбы, государства и его исторического развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации.

Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века.

Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования.

Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.

Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.

Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества.

Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности.
Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.
Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок.
Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.
Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Формы девиантного поведения.
Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения

Уметь *анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- Целенаправленное действие_____
- Ценностнорациональное действие_____
- Аффективное действие_____

Типовое задание практической направленности №2

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихеевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Типовое задание практической направленности № 3.

Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение входе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

Навык / Опыт *деятельности* *анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта,*

умения его разрешения социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади «Личность как социальный опыт индивида» (Необходимо выполнить в виде презентации)

Задания:

1. Опишите основные этапы Вашей биографии.

2. Проанализируйте социальное содержание каждого этапа и сопоставьте их по источникам и механизмам формирования социального опыта.

3. Опишите структуру личности каждого этапа по схеме:

Аспекты опыта:

- Когниитивный: рационально-прагматический опыт взаимодействия в форме информации.
- Эмоотивный: опыт сопереживания в форме эмоций;
- Нормативный: опыт регуляции и саморегуляции поведения и взаимодействия в форме традиции или закона.

Структурные элементы опыта:

- Эмоции: чувства, оценки.
- Информация: сведения, знания.
- Нормы: правила, принципы.

Типовое задание № 2

Кейс-стади Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы: «При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта? Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма.

В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические,

военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области.

Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность). Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта

Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?

Как на конфликт влияет его скрытость?

Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?

Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?

Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

ОПК-1 / ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Где и как найти современную информацию современную информацию по тематике исследований?
2. Где отражен современный отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований?
3. Какие методы поиска современной информации вы знаете?

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Опишите принципы изучения современной информации.
2. Опишите принципы реферирования отечественного и зарубежного опыта по вашей тематике исследований.

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
2. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать *нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции*

1. Объекты стандартизации. Понятие качества. Качество продукции. Характеристики как элемент качества (виды характеристик).
2. Виды нормативных документов.
3. Категории стандартов.
4. Общая характеристика стандартов разных видов.
5. Классификация показателей качества зерна, нормируемых государственными стандартами.
6. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции (свойство продукции, показатель качества, сохранность).

7. Контроль качества продукции.
8. Разновидности контроля.
9. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
10. Факторы, влияющие на качество продукции (субъективный, объективный).
11. Сущность системы управления качеством продукции.

Уметь *проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами*

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Определите содержание сорной примеси в партии пшеницы, если в стандартной навеске обнаружено: дробленого зерна пшеницы - 0,42 г, семян гречишки вьюнковой – 0,15 г, половы – 0,11г, щуплого зерна пшеницы – 0,30 г. Оставшееся зерно полноценное.

Задание 2

На какой товарный класс может претендовать подсолнечник, если содержание масла в семенах составляет 46,2 %?

II типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Соответствует ли требованиям безопасности партия пшеницы, если обнаружена зараженность зерновыми клещами I степени?

Задание 2

В объединенной пробе, отобранной из партии продовольственного картофеля, обнаружены клубни, пораженные мокрой и сухой гнилью. На какой товарный класс может претендовать эта партия?

Навык *использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции*

1 Типовое задание

Задача 1

Температура воздуха в камере хранения, в которой хранится продовольственный лук острого сорта составляет + 4 ^{o}C. Сделайте заключение о температурном режиме хранения лука, установите требуемые параметры.

Задача 2

Во время хранения продовольственной белокочанной капусты в зимний период обеспечивается непрерывная подача прохладного воздуха 150 м^3/час. на тонну продукции. Правильно ли отрегулирован режим вентилирования?

11 Типовое задание

Задача № 1.

Оцените качество и соответствие требованиям безопасности партии ярового ячменя, размещенной в стационарном хранилище напольного типа при влажности зерна 17 %.

Задача № 2.

При обработке 1 % раствором KJ поперечного разреза яблок, отобранных в начале уборки урожая, установлено, что окрашивание в синий цвет отсутствует. Своевременно ли приступили к уборке яблок позднего сорта?

ОПК-2 / ОПК-2.3

Знать *современные методики* учетно-отчетной документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства

Раздел 1. Технология продукции различных отраслей птицеводства

1.Оценка яичной и мясной продуктивности по экстерьеру.

2.Оценка мясной продуктивности с.-х. птиц.

4.Выход съедобных и несъедобных частей тушки и их соотношение.

5.Морфологический анализ яиц.

6.Требования, предъявляемые к инкубационным и пищевым яйцам.

7.Контроль качества инкубационных яиц.

8.График закладки яиц на инкубацию.

9.Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.

10. Расчеты численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц.

11.Составление технолоического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада.

Раздел 2 Биологические и технологические особенности овцеводства.

1.Виды текстильного сырья.

2.Группы овечьей шерсти.

3.Методы определения физико-технологических свойств шерсти.

4.Торговая сельскохозяйственно-промышленная классификация шерсти.

5.Технология стрижки овец. Учет и классировка шерсти.

6.Технология воспроизводства, структура и оборот стада в овцеводстве

7.Проектирование кормления и содержания овец в зимний и летний период.

Раздел 3 Технологические особенности производства продукции свиноводства

1.Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве

2.Оценка экстерьера и конституции свиней.

3.Ключ для описания экстерьера

4.Продуктивность свиней и методы учета.

5.Воспроизводительные качества.

6.Откормочные и мясные качества свиней

7.Контрольное выращивание и контрольный откорм свиней

8. Бонитировка свиней

9.Расчет основных технологических параметров работы свиноводческих предприятий с циклично-туровой системой производства.

Раздел 4. Биологические и технологические особенности производства молока и говядины

1.Расчет показателей молочной продуктивности за лактацию и на среднегодовую корову 2.Учет мясной продуктивность: определение живой массы, энергии роста, показатели убоя и морфологический состав туши

3.Учет и меченье в скотоводстве.

4Составление плана осеменения и отелов коров.

5.Расчет структуры стада на молочной ферме.

6.Технология производства молока, выращивание молодняка в учхозе "Донское".

7. определение возраста скота

8.Бонитировка крупного рогатого скота молочных, молочно-мясных и мясных пород.

11.Определение количества и качества сырой клейковины пшеницы: значение и методика определения этого показателя.

12.Физические свойства, химический состав клейковины. Факторы, влияющие на количество и качество сырой клейковины.

13.Основные показатели качества крупяных культур, методы их определения.

Основные показатели качества масличных культур. Показатели качества жира: число омыления, йодное число, кислотное число, их значение в оценке качества масличных культур, методы определения

14.Луковые овощи. Особенности химического состава. Лекарственные свойства. Сортовые и товароведные признаки. Нормирование качества лука и чеснока.

Уметь Обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока, мяса шерстного, кожевенного сырья и яиц.

1.Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы: яйценоскость, половая зрелость. 2.Ритмичность, циклы и интервалы яйцекладки.

3.Мясная продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие.

4.Методы оценки мясной продуктивности птиц.

5.Генетическая обусловленность мясной продуктивности овец.

6.Использование гибридизации в мясном птицеводстве.

7.Оценка технологии производства баранины и шерсти

Навык Владения методами оценки связи экстерьера, конституции, и воспроизводительных качеств скота, овец, свиней, лошадей и птиц с их продуктивностью.

1.Оценка яичной и мясной продуктивности по экстерьеру птиц.

2.Оценка мясной продуктивности с.-х. птиц.

4.Выход съедобных и несъедобных частей тушки и их соотношение.

5.Бонитировка кур яичных и мясных пород.

6. Бонитировка индеек, уток и гусей.

7.Типы конституции овец и их характеристика.

8.Конституциональные различия овец разных направлений продуктивности.

9.Образование и рост шерсти. Группы овечьей шерсти и их связь с экстерьером.

10. Факторы, влияющие на формирование и рост шерстного покрова у овец.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать *теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.1. Сущность государства, его признаки.*

1. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
3. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
4. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
5. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
6. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
7. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
8. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
9. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ). 1
10. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

Уметь *планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и*

профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения.

Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

1. Специальная оценка условий труда.
2. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
3. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
4. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и производственных помещений.
6. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
7. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
8. Нормирование производственного шума Методы и средства защиты от шума.
9. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
10. Обеспечение безопасности при механизированных работах.
11. Обеспечение безопасности при работе с удобрениями.
12. Обеспечение безопасности при работе с химикатами.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Изучались метеорологические условия труда машинистов разливочных кранов мартеновского цеха в летний период года (температура наружного воздуха 23-25°С).

Категория работы по степени тяжести – II а. Установлено, что температура воздуха в кабинах 38-40°С, относительная влажность 40- 45%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с, интенсивность инфракрасной радиации во время разливки металла - до 600 ккал/м3 ч (через стекла и от стен). Температура внутренних поверхностей ограждений в отдельные моменты достигала 40-50°С. Результаты оценки функционального состояния организма представлены в таблице.

Таблица - Температура тела и кожных покровов у машинистов

Время исследования	Показатели в ^{0}С			
	t тела, ^{0}С	t кожи, ^{0}С		
		лба	кисти	груди
До работы	36,6±0,7	33,9±0,29	32,7±0,41	33,01±0,9
Во время работы	37,22±0,1	35,28±0,3	35,21±0,7	35,19±0,1
После окончания работы	36,8±	33,8±0,25	34,17±0,2	33,42±0,2

1. Оцените метеорологические условия машинистов разливочных кранов.
2. Какими приборами можно измерить температуру кожи и тела?
3. Объясните найденные физиологические сдвиги у работающих.

4. Какие мероприятия необходимо предложить для оздоровления условий труда машинистов крана?

Задание 2

В дубильном цехе кожевенного завода проводится химическая обработка шкур животных в водных растворах, содержащих танин, соли трехвалентного хрома и др. Дубление производится в чанах, барабанах при температуре растворов до 40°С. Приготовление дубильного экстракта ведется в баках при температуре 100°С.

После дубления кожи промываются водой в открытых барках. Избытки явного тепла в цехе - 5 ккал/м3 ч. Температура наружной поверхности бака для приготовления экстракта +50°С. Работа дубильщиков относится к категории средней тяжести - II а. Для изучения метеорологических условий зимой на рабочих местах пользовались аспирационным психрометром и термоанемометром. Скорость движения воздуха 0,5 м/с, показания сухого термометра психрометра 25°С, влажного - 23°С.

Рассчитайте относительную влажность воздуха.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Оцените метеорологические условия в цехе.

2. Какие требования к оборудованию необходимо предъявить, чтобы уменьшить поступление тепла, влаги в помещение?

Навык *применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.*

1 Типовое задание

Задача 1

Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

Задача 2

На сельскохозяйственном объекте, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, рабочий Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

2 Типовое задание

Задача № 1.

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

Задача № 2.

Студенты «ГГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной

сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

ОПК-4 / ОПК-4.1

Знать устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров

Вопросы:

1, Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.

2. Зерноуборочные комбайны, устройство, рабочий процесс и технологические регулировки

3. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.

4. Способы движения агрегатов.

5. Назначение и общее устройство трансмиссии тракторов и автомобилей.

6. Технологии и машины для уборки кукурузы на зерно.

7. Ходовая часть тракторов и автомобилей.

8. Технологии и машины для уборки свеклы.

9. Механизмы управления тракторов и автомобилей.

10. Технологии и машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля.

11.Рабочее оборудование тракторов.

12. Культиваторы для сплошной обработки почвы и культиваторы-плоскорезы.

13. Назначение и классификация валов отбора мощности.

14. Пропашные культиваторы, подготовка их к работе.

15. Гидравлическая система тракторов.

16. Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.

17. Механизмы навески трактора, двух- и трехточечная схема .

18. Плуги.

19. Проходимость тракторов и автомобилей. Показатели проходимости.

20. Бороны.

21. Кривошипно-шатунный механизм.

22. Лущильники.

23. Газораспределительный механизм.

24. Система питания карбюраторного двигателя.

25. Система питания дизеля.

26. Способы посева. Зерновые сеялки.

27. Смазочная система двигателя.

28. Сеялки пропашные и овощные.

29. Система охлаждения двигателя.

30. Посадочные машины.

31.Технологии и машин для заготовки, приготовления и раздачи кормов

32.Оборудование для водоснабжения и поения животных и птицы, создания микроклимата

33.Способы и оборудование для удаления, транспортировки и хранения навоза

34.Системы и оборудование, обеспечивающие микроклимат в животноводческих помещениях

35.Технологии, аппараты и установки для доения коров
36.Технологии и оборудование для первичной обработки молока
37.Технологии и установки для стрижки овец

Уметь: выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Определить норму высева семян пшеницы в кг/га при норме 5 млн.шт./га и массе тысячи семян равной 40 г.
2. Определить причину разной глубины обработки рыхлительных лап культиватора по ширине захвата?
3. Определить причину разной глубины обработки передних и задних корпусов плуга?
4. Определить причину повышенного износа полевой доски заднего корпуса полунавесного плуга?
5. Определить причину разной подачи семян семявысевающими аппаратами рядовой зернотуковой сеялки?
6. Определить причину разной подачи семян туковысевающими аппаратами рядовой зернотуковой сеялки?
7. Определить причину поступления травмированного зерна в бункер зерноуборочного комбайна?
8. Определить причину поступления большого количества половы в бункер зерноуборочного комбайна?
9. Определить причину повышенных потерь свободного зерна за молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна?
10. Определить причину повышенных потерь необмолоченных колосьев за молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна?
11. Каким образом обеспечивается пунктирный (однозерновой) способ посева пневматической сеялкой?
12. Определить причину заделки семян на разную глубину секционными сеялками?
13. В чём причина повышенной дымности из сапуна двигателя?
14. В чём причина появления выхлопных газов сизого цвета при работе двигателя?
15. В чём причина повышенного расхода моторного масла?
16. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
17. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
18. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
19. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.
20. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

Навык: составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. По какой схеме необходимо установить механизм навески трактора Т-150К для работы с пятикорпусным плугом?
2. По какой схеме необходимо установить механизм навески трактора Т-150К для работы с культиватором для сплошной обработки почвы?
3. Какой способ движения необходимо выбрать при работе оборотного плуга?
4. Какой способ движения необходимо выбрать при свально-развальной вспашке?
5. Какой способ движения предпочтителен при дисковании почвы?
6. Каким образом должен двигаться посевной агрегат при посеве на склонах поля?

7. Как необходимо устранить перекос рамы навесной машины в горизонтальной поперечной плоскости?
8. Как необходимо устранить перекос рамы навесной машины в горизонтальной продольной плоскости?
9. Какой способ движения необходимо выбрать при работе опрыскивателя?
10. Каким образом устраняется перемещения машины в поперечном направлении?
11. Какой способ движения предпочтителен при подборе валков зерноуборочным комбайном?
12. Составить технологическую схему приготовления кормо-смеси для запаривания
13. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
14. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
15. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.
16. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

ОПК-4 / ОПК-4.2

Знать способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции

1. Технологии и машины для послеуборочной обработки картофеля.
2. Какие технологии применяют для заготовки сена, силоса, сенажа, травяной муки, сечки, гранул и брикетов?
3. Какие существуют способы приготовления различных видов кормов?
4. Как классифицируются корморазда тчики?
5. Как классифицируются системы и источники водоснабжения?
6. Какие существуют автопоилки для КРС, свиней, овец, птицы?
7. Какие существуют источники тепловой энергии?
8. Как устроен электрокалорифер?
9. Какие существуют способы удаления навоза?
10. Какие существуют системы вентиляции?
11. Какие существуют способы доения коров?
12. Как классифицируются доильные аппараты?
13. Как устроены доильные аппараты?
14. Как классифицируются доильные установки?
15. Каков состав различных доильных установок?
16. Какие существуют технологии для первичной обработки молока?
17. Как классифицируются и устроены стригальные машинки?
18. Какие существуют машины для ветеринарно-санитарных работ?

Уметь правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
2. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
3. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
4. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.
5. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

Навык составления технологических схем выполнения различных

производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Составить технологическую схему приготовления кормо-смеси для запаривания
2. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
3. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
4. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.
5. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

ОПК-5 / ОПК-5.1

Знать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Статистические методы проверки гипотез
2. Статистические показатели качественной и количественной изменчивости
3. Дисперсионный и не дисперсионный анализ
4. Корреляционный и регрессионный анализы
5. Ковариационный анализ
6. Пробит-анализ
7. Представление результатов исследований
8. Учеты засоренности почвы и посевов
9. Фитопатологические и энтомологические учеты
10. Учет урожая и его качества.
11. Фенологические наблюдения
12. Оценка посевов и учет биометрических показателей
13. Анализ растительных образцов, зерна, снопов

Уметь использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какой метод статистической обработки необходимо использовать при размещении делянок методом рендомизации.
2. Как правильно представить достоверность полученных результатов исследований

Навык использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Провести выбраковку сомнительных данных урожайности и представить результаты и выводы (23,6; 32,1; 28,1;16,4;34,9;28,3;27,5;13,5;31,6;24,7)
2. Выявить корреляционную связь между содержанием органического вещества и NO_3 в почвенном профиле

№ п/п	Органическое в-во	Микроорг.,*109 экз./г	NO_3	P_2O_5	Мезофауна, экз./10кг	Физ. глина, %
1	3,7	5,1	23	16,3	0,2	72,4
2	3,5	0,8	17	28,6	0,2	70,3
3	3,3	1,7	78	24,4	3,8	69,8
4	3,2	1,8	38	18,3	3,2	69,7
5	3,1	3,3	7	32,7	0,2	68,7

ОПК-5 / ОПК 5.2

Знать методы экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дороги в опыте, повторность и повторение.
2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.
3. Планирование и закладка опыта.

Уметь проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева
2. Опыты с пестицидами, изучение противоэрозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.
3. Метеонаблюдения
4. Изучение физических и химических свойств почвы

Навык проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Разработать схему полнофакториального полевого опыта по изучению сроков сева и норм высева озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.
2. Провести статистическую обработку данных полевого опыта с использованием ЭВМ

ОПК -6 / ОПК 6.1

Знать

- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере;
- базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере;
- теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности;
- закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности;
- способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
- понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки.

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
4. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
5. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
6. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства. Производство: сущность, уровни, свойства.
7. Воспроизводство: стадии, типы.
8. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
9. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.

10. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
11. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
12. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
13. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
14. Равновесие спроса и предложения на рынке.
15. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
16. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
17. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
18. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь экономических показателей. Система национальных счетов.
19. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
20. Причины циклического развития экономики. Теории экономических циклов.
21. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
22. Антициклическая (стабилизационная) политика государства.
23. Происхождение, сущность, функции денег. Ликвидность. Демонетизация. Количество денег в обращении. Анализ уравнения И. Фишера. Инфляция.
24. Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
25. Структура современной кредитно-денежной системы. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные цели, направления, типы и инструменты денежно-кредитной политики
26. Сущность и формы кредита. Основные элементы кредитного рынка.
27. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг
28. Общая характеристика основных видов ценных бумаг
29. Фондовая биржа и ее функции. Фондовые индексы. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг.
30. Понятие, сущность и структура финансовой системы. Государственные финансы
31. Государственный бюджет и его функции, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит. Государственный долг и способы его погашения. Проблемы балансирования государственного бюджета
32. Налоги и финансирование государственного бюджета. Налоговая система. Фискальная политика: цели, инструменты и эффективность. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика.
33. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика государства: цели и основные направления
34. Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Рыночный механизм распределения доходов. Неравенство доходов.
35. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм. Теории внешней торговли.
36. Валюта: понятие, конвертируемость, виды. Валютный курс и его факторы. Валютный рынок. Факторы, влияющие на спрос и предложение валюты

Уметь

- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними;
-применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности;
-использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности;
- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;
- рассчитывать социально –экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;
- оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Рассмотрите данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Отобразите данные на графике и определите:

а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

г) Ниже представлены три варианта функции совокупного спроса:

Уровень цен	Объем реального ВВП(1)	Объем реального ВВП (2)	Объем реального ВВП(3)
250	1400	1900	400
225	1500	2000	500
200	1600	2100	600
175	1700	2200	700
150	1800	2300	800
125	1900	2400	900
100	2000	2500	1000

Постройте на этом же графике кривые совокупного спроса, соответствующие трем представленным вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

Ситуационное задание 2.

Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

Навык

- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;
- определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития;
- применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы;

- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности;
- анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;
- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов;
– самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задача 1. ВНП = 5000 ден.ед., потребительские расходы = 3200 ден.ед., государственные расходы = 900 ден.ед., чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте:

1) величину инвестиций;
2) объем импорта, при условии, что экспорт составляет 350 ден.ед.;
3) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден.ед.;
4) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 2.

Функция спроса на товар: Q_d = 502-2P, функция предложения товара: Q_s = 340+4P.

Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет на рынке, если цена увеличится на 5 руб., если снизится на 3 руб?

Задача 3 .

Определите эластичность спроса по цене и общие расходы населения на покупку тетрадей, а также зависимость между эластичностью спроса по цене и общей суммой выручки от продажи, используя данные:

***P*, руб.**	22,5	20,0	15,0	12,5	10	5, 0	2,5	1,0	0
Величина спроса, тыс. шт.	10	20	40	50	60	80	90	96	100
Общая сумма выручки									
Эластичность спроса по цене									

ОПК -6 /ОПК 6.2

Знать

– современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности.
– основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
– основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Эффективность: производственная, экономическая. Парето – эффективность.
2. Экономический рост: типы, факторы, измерение.
3. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
4. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
5. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
6. Определение оптимального (эффективного) объема производства
7. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.
8. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.

9. Фирма в условиях чистой монополии. Естественные, экономические и административные монополии. Монополии и эффективность.
10. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Эффективность производства в условиях монополистической конкуренции.
11. Характеристика рынка олигополии. Олигополия и эффективность.
12. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства. Трансфертные платежи. Социальная эффективность.
13. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.

Уметь

– применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

– рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность по издержкам. Он смог вспомнить только несколько цифр. Восстановите недостающие данные, так как без них невозможен прогноз на будущее. Определите эффективный объем производства.

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5	180			
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Ситуационное задание 2.

Исходя из первоначальной стоимости технологического оборудования (800 млн. руб.) и нормативного срока службы (8 лет) рассчитать линейным способом следующие показатели: годовую норму и сумму амортизационных отчислений, месячную норму и сумму амортизационных отчислений; годовая сумма износа и его накопление за нормативный срок службы; формирование амортизационного фонда по годам за нормативный срок службы; динамика остаточной стоимости за 8 лет.

Решение задачи 1

Годовая норма амортизации = 1: 8 = 0,125 Годовая сумма амортизации = 0,125 х 800 =100 Месячная норма амортизации = 1 : 8 : 12 = 0,01 Месячная сумма амортизации = 800 х 0,01 = 80

Накопленный износ за 8 лет : 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700 . 800 Формирование амортизационного фонда за 8 лет: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700. 800.

Остаточная стоимость оборудования за 8 лет:

700, 600, 500, 400, 300. 200,100, 0.

Ситуационное задание 3.

В таблице приведены данные о продажах товара фирмой-монополистом:

Объем продаж (штук)	Цена товара (руб.)	Суммарная Выручка TR (руб.)	MR (руб.)	Суммарные Издержки TC (руб.)	MC (руб.)	ATC (руб.)	Прибыль (руб.)
0	550			40			
1	530			520			
2	510			950			
3	490			1350			
4	470			1732			
5	450			2100			
6	430			2490			
7	410			2930			

а) Внесите недостающие данные в таблицу.

б) При каком объеме производства фирма достигает максимальной прибыли?

в) Чему равняются предельные издержки этой фирмы – монополиста при выпуске оптимального объема продукции?

г) Какую максимальную прибыль может получить фирма-монополист при данных условиях выпуска продукции? Каков эффективный объем производства?

Навык

– анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

- применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

– обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

Задача 1.

Фирма увеличивает применяемый капитал со 120 до 150 единиц, используемый труд с 500 до 625 единиц, выпуск продукции увеличивается с 200 до 220 единиц. Какой эффект масштаба производства имеет место в данном случае?

Задача 2. Суммарный доход фирмы от продаж составил 150 тыс. руб., затраты на приобретение сырья – 15 тыс. руб., на оплату электроэнергии – 10 тыс. руб. стоимость оборудования принадлежащего фирме, составляет 70 тыс. руб. Норма амортизации равна 20%. Рабочим выплачена зарплата в сумме 15 тыс. руб., управленческому персоналу 12 тыс. руб. Фирма выплатила процент за заемные средства, равный 5 тыс. руб. Вклад предпринимателя в организацию предприятия оценивается в 4 тыс. руб. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль. Оцените эффективность работы предприятия на основе показателей полученной прибыли.

Задача 3 .

Рассчитать показатели экономической эффективности предприятия, исходя из следующих исходных данных. Выручка от реализации продукции малого предприятия 680 млн. руб. Себестоимость – 650, в том числе материальные затраты 100, из них все виды энергии 30.

Активы предприятия стоят 320 млн. руб., в том числе основные - 220 и оборотные средства - 100. Собственный капитал по данным бухгалтерского учета -210 млн. руб.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)		Соответствия между элементами
		Содержание телят Метод: Период:
		1. На полном подсосе А. Молочный 2. Индивидуальный Б. После молочный 3. Групповой подсос В. Профилакторный 4. Мелко групповое (15-20 голов) Г. Мясное скотоводство 5. Крупно групповое (50-100 голов) Д. Коровы-кормилицы
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б
		Типы доильных установок Название: Применение: 1.Евро-паралель А. В летних лагерях 2. Ёлочка Б. При беспривязно боксовом содержании 3. Молокопровод В. Крупные промышленные комплексы 4. Карусель Г. Привязное содержание 5. Тандем Д. Личные подсобные хозяйства
		Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
		Выбор нескольких правильных ответов
		Среднесуточный прирост определяют по? 1. Количеству кормодней за период 2. Абсолютному приросту живой массы 3. Данным ежедневного взвешивания бычков 4. Количеству выбывших и прибывших бычков
		Правильный ответ: 1, 2
		Сервис период начинается после отела коровы и заканчивается после?
		Выбор единственно правильного ответа. Варианты ответа: 1. Осеменения 2. Плодотворного осеменения 3. Запуска 4.Следующего отела
		Правильный ответ: 2
		Какие типы доильных аппаратов используют при доении коров?

			Выбор возможных правильных ответов Вариантов ответов: 1. однотактные 2. двухтактные 3. трехтактные 4. четырехтактные
			Верные ответы: 2,3
			Свиноматку после опороса следует кормить через?
			Выбор возможных правильных ответов 1. 3 часа 2. 5 часов 3. 6 часов 4. 7 часов
			Верные ответы: 2,3
			В каком возрасте у ремонтных свинок наступает первая половая охота?
			1. 5 месяцев 2. 6 месяцев 3. 7 месяцев 4. 8 месяцев
			Верные ответы: 2,3
			У как х свиноматок наибольшая потребность в питательных веществах?
			Правильный ответ: подсосных
			Средний убойный выход откормленных свиней составляет?
			Выбор возможных правильных ответов 1. 55 % 2. 58% 3. 60% 4. 63% 5. 65%
			Правильный ответ: 3-5
		0	Как определить молочность свиноматок?
			Выбор единственно правильного ответа 1. Подоить и молоко взвесить 2. По массе поросят при отъеме 3. По массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят 4. По массе поросят в 30 дней
			Правильный ответ: 3
		1	Метод бонитировки в овцеводстве:
			Соответствия между элементами
			Метод: Направление хозяйства: 1. Классная бонитировка А. Товарное 2. Индивидуальная бонитировка + Б. Не племенное 3.Групповая бонитировка В. Племенное 4.Линейная бонитировка Г.

			Акционерное
			Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б
		2	Бонитировка в овцеводстве это:
			Выбор единственно правильного ответа 1. Присвоение животному определенного класса 2. Присвоение индивидуального номера 3. Распределение животных по возрасту 4. Распределение животных по происхождению
			Правильный ответ: 1
		3	Среднесуточный прирост овец на откормочных площадках составляет:
			1. 150 г 2. 170 г 3. 200 г 4. 250 г
			Правильный ответ: 1
		4	1. Какой тип конституции наиболее желателен для племенных овец:
			1. плотный 2. нежный 3. грубый 4. крепкий
			Верный ответ: 4
		5	Производственная классификация пород овец отражает:
			Правильный ответ: направление продуктивности
		6	Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц кур после 6,5 суток инкубации.
			Выбор единственно правильного ответа. 1. Эмбрион заметен в виде небольшого темного пятна 2. Сосудистое поле хорошо развито и легко просматривается 3. Хорошо видна тень эмбриона 4. Воздушная камера занимает больше четверти яйца
			Верный ответ: 2
		7	По каким признакам можно определить свежесть яйца
			Выбор единственно правильного ответа 1 . По индексу формы яйца 2. По мраморности скорлупы 3. По высоте и диаметру воздушно камеры 4. По числу пор на скорлупе 5. По наличию "насечки" на скорлупе
			Верный ответ: 3
			"Задохлики" - это куриные эмбрионы погибшие
			Выбор единственно правильного ответа 1.На 10 сутки инкубации

			2.На 13 сутки инкубации 3.На 12-15 сутки инкубации 4.Погибшие во время вывода
			Верный ответ: 4
		9	С целью удаления куриных яиц с мертвыми зародышами просмотр проводят на?
			Правильный ответ: 6-19 дни инкубации
		0	С какими морфологическими показателями связана прочность яйца?
			Правильный ответ: с толщиной скорлупы

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	1. Как называется специальное устройство для обкуривания пчёл дымом: а) Дымарь б) Дымовуха в) Дымка Правильный ответ: а 2. Что такое медонос: а) Улей, где живут пчёлы б) Растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара в) Пчела, которая производит мёд Правильный ответ: б 3. Как называется направление нетрадиционной медицины, лечение в котором осуществляется с помощью мёда и пчёл: а) Гирудотерапия б) Мезотерапия в) Апитерапия Правильный ответ: в 4. Как называется наука, изучающая медоносных пчёл: а) Апиология б) Гирудология в) Пчеловодство Правильный ответ: а 5. Кто такой трутень: а) Рабочая пчела б) Пчелиная матка в) Самец пчёл Правильный ответ: в 6. Способность мёда, его растворов и вытяжек останавливать или прекращать рост болезнетворных микроорганизмов_____ Правильный ответ: Бактерицидность меда 7. Древнейший тип улья_____ Правильный ответ: борть

	8. Инвазионное заболевание личинок, куколок и взрослых пчел, вызываемое клещом варроа _____ Правильный ответ: варроатоз 9. Процесс, который проявляется при повышенной влажности мёда и температуре от 10 до 30 °С. _____ Правильный ответ: Брожение меда 10. Способность мёда вбирать из влажного воздуха и материала тары водяные пары и удерживать их _____ Правильный ответ: гигроскопичность 11. Наружные отверстия дыхательной системы пчелиных; расположены на боковых частях груди и брюшка пчелы_____ Правильный ответ: дыхальца 12. Распускание меда, превращение меда из кристаллического состояния в жидкое _____ Правильный ответ: декристаллизация меда 13. Показатель качества, характеризующий питательные и лечебно-диетические свойства меда, а так-же его пригодность к длительному хранению _____ Правильный ответ: зрелость меда 14. Превращение тростникового сахара нектара в плодовый и виноградный сахара, из которых, в основном, состоит зрелый мед _____ Правильный ответ: инверсия 15. Фермент, расщепляющий сахарозу на глюкозу и фруктозу_____ Правильный ответ: инвертаза 16. Процесс перехода мёда из одного физического состояния в другое без изменения его ценных качеств _____ Правильный ответ: кристаллизация меда 17. Отход, получаемый при пасечной переработке воскового сырья развариванием в кипящей воде и последующим отпрессовыванием воска _____ Правильный ответ: мерва 18. Показатель, определяющийся отношением массы мёда к его объему_____ Правильный ответ: плотность 19. Добавление к пчелиному меду различных примесей или подмена натурального меда другими, похожими на него продуктами _____

	Правильный ответ: фальсификация меда 20. Способ сборки гнезда на зиму, когда с одной стороны гнезда ставят самые полномедные рамки, а затем располагают рамки с меньшим количеством меда по убывающей величине_____

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач			
Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)			*Соответствия между элементами*
			Содержание телят Метод: Период:
			1. На полном подсосе А. Молочный 2. Индивидуальный Б. После молочный 3. Групповой подсос В. Профилакторный 4. Мелко групповое (15-20 голов) Г. Мясное скотоводство 5. Крупно групповое (50-100 голов) Д. Коровы-кормилицы
			Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б
			Типы доильных установок Название: Применение: 1.Евро-паралель А. В летних лагерях 2. Ёлочка Б. При беспривязно

			боксовом содержании 3. Молокопровод В. Крупные промышленные комплексы 4. Карусель Г. Привязное содержание 5. Тандем Д. Личные подсобные хозяйства
			Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
			Выбор нескольких правильных ответов
			Среднесуточный прирост определяют по? 5. Количеству кормодней за период 6. Абсолютному приросту живой массы 7. Данным ежедневного взвешивания бычков 8. Количеству выбывших и прибывших бычков
			Правильный ответ: 1, 2
			Сервис период начинается после отела коровы и заканчивается после?
			Выбор единственно правильного ответа. Варианты ответа: 4. Осеменения 5. Плодотворного осеменения 6. Запуска 4.Следующего отела
			Правильный ответ: 2
			Какие типы доильных аппаратов используют при доении коров?
			Выбор возможных правильных ответов Вариантов ответов: 1. однотактные 2. двухтактные 3. трехтактные 4. четырехтактные
			Верные ответы: 2,3
			Свиноматку после опороса следует кормить через?
			Выбор возможных правильных ответов 1. 3 часа 2. 5 часов 3. 6 часов 4. 7 часов
			Верные ответы: 2,
			В каком возрасте у ремонтны свинок наступает первая половая охота?
			1. 5 месяцев 2. 6 месяцев 3. 7 месяцев 4. 8 месяцев
			Верные ответы: 2,3
			У каких свиноматок наибольшая потребность в питательных веществах?

		Правильный ответ: подсосных
		Средний убойный выход откормленных свиней составляет?
		Выбор возможных правильных ответов 6. 55 % 7. 58% 8. 60% 9. 63% 10. 65%
		Правильный ответ: 3-5
	0	Как определить молочность свиноматок?
		Выбор единственно правильного ответа 5. Подоить и молоко взвесить 6. По массе поросят при отъеме 7. По массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят 8. По массе поросят в 30 дней
		Правильный ответ: 3
	1	Метод бонитировки в овцеводстве:
		Соответствия между элементами
		Метод: Направление хозяйства: 1. Классная бонитировка А. Товарное 2. Индивидуальная бонитировка + Б. Не племенное 3.Групповая бонитировка В. Племенное 4.Линейная бонитировка Г. Акционерное
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б
	2	Б нитировка в овцеводстве это:
		Выбор единственно правильного ответа 1. Присвоение животному определенного класса 2. Присвоение индивидуального номера 3. Распределение животных по возрасту 4. Распределение животных по происхождению
		Правильный ответ: 1
	3	Среднесуточный прирост овец на откормочных площадках составляет:
		1. 150 г 2. 170 г 3. 200 г 4. 250 г
		Правильный ответ: 1
	4	2. Какой тип конституции наиболее желателен для племенных овец:
		1. плотный 2. нежный 3. грубый 4. крепкий
		Верный ответ

		4
	5	Производственная классификация пород овец отражает:
		Правильный ответ: направление продуктивности
	6	Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц кур после 6,5 суток инкубации.
		Выбор единственно правильного ответа. 1. Эмбрион заметен в виде небольшого темного пятна 2. Сосудистое поле хорошо развито и легко просматривается 3. Хорошо видна тень эмбриона 4. Воздушная камера занимает больше четверти яйца
		Верный ответ: 2
	7	По каким признакам можно определить свежесть яйца
		Выбор единственно правильного ответа 6 . По индексу формы яйца 7. По мраморности скорлупы 8. По высоте и диаметру воздушно камеры 9. По числу пор на скорлупе 10.По наличию "насечки" на скорлупе
		Верный ответ: 3
	8	"Задохлики" - это куриные эмбрионы погибшие
		Выбор единственно правильного ответа 1.На 10 сутки инкубации 2.На 13 сутки инкубации 3.На 12-15 сутки инкубации 4.Погибшие во время вывода
		Верный ответ: 4
	9	С целью удаления куриных яиц с мертвыми зародышами просмотр проводят на?
		Правильный ответ: 6-19 дни инкубации
	0	С какими морфологическими показателями связана прочность яйца?
		Правильный ответ: с толщиной скорлупы

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	Тип задания: закрытого типа с одним правильным ответом Вариант задания 1. Для приготовления высококачественных сгущенных и сухих молочных консервов лучше использовать: 1. обезжиренное молоко с диспергированными растительными жирами 2. цельное молоко с мелкими и одинаковыми по размерам жировыми шариками

	3.цельное молоко с крупными и неодинаковыми по размерам жировыми шариками 4. обезжиренное молоко Правильный ответ: 2 Тип задания: закрытого типа с несколькими правильными ответами Вариант задания 2. С какой целью добавляют нитрит натрия в фарш при производстве колбасных изделий: 1. формирует цвет и 2. формирует вкус 3. увеличивает влагоудерживающую способность колбасного фарша 4. оказывает бактериостатическое действие Правильные ответы: 1, 4. Тип задания: закрытого типа с несколькими правильными ответами Вариант задания 3. Как оплачивается убойный скот, сдаваемый на предприятиях мясной промышленности: 1. по категории упитанности 2. по живой массе 3. по убойной массе 4. по убойной массе и качеству мяса Правильные ответы: 2, 3. Тип задания: закрытого типа на соответствие элементов Вариант задания 4. Остывшее мясо это: 1. мясо, температура которого не выше +12 ^{0}C 2. мясо, с температурой от -5 до -3^{0}C 3. мясо, температура которого от 0 до +4^{0}C

	4. мясо, с температурой у костей - 6 ^{0}С и ниже А. замороженное Б. охлажденное В. остывшее Г. подмороженное Правильный ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 - А. Тип задания: закрытого типа на последовательность Вариант задания 5. Какова последовательность операций при убое крупного рогатого скота: 1. обездвиживание, наложение лигатуры на пищевод, обескровливание, отделение конечностей по скакательные суставы, забеловка, съемка шкуры, отделение головы, наложение лигатуры на прямую кишку, нутровка, распиловка, приведение туши (полутуш) в товарный вид 2. обескровливание, нутровка, отделение головы, отделение конечностей, съемка шкуры, распиловка 3. обездвиживание, наложение лигатуры на пищевод, обескровливание, отделение конечностей по скакательные суставы, забеловка, съемка шкуры, отделение головы, нутровка, наложение лигатуры на прямую кишку, распиловка, приведение туши (полутуш) в товарный вид 4. обездвиживание, наложение лигатуры на пищевод, обескровливание, отделение конечностей по скакательные суставы, съемка шкуры, забеловка, отделение головы, распиловка, наложение лигатуры на прямую кишку, приведение туши (полутуш) в товарный вид, нутровка. Правильный ответ: 1 - обездвиживание, наложение лигатуры на пищевод, обескровливание, отделение конечностей по скакательные суставы, забеловка, съемка шкуры, отделение головы, наложение лигатуры на прямую кишку, нутровка, распиловка, приведение туши (полутуш) в товарный вид. Тип задания: открытого типа Вариант задания 6. В каких пределах в натуральном молоке должна

	находиться доля жира на единицу СОМОв %? Правильный ответ: от 39 до 69% Тип задания: открытого типа Вариант задания 7. Анализом пробы молока установлено, что при температуре 24°С содержание жира было 3,6%, плотность 28,5°А. Вычислите содержание сухих веществ по формуле, соответствующей условиям вашего расчета. Правильный ответ: 11,79%, считая по формуле С = (4,9Ж+А) / 4 + 0,5 где С – сухое вещество молока (%); Ж – содержание жира (%); А – плотность (в градусах ареометра) с поправкой на температуру молока (при +24°С = 29,5°А) Правильный ответ: 11,79% сухого вещества. Тип задания: открытого типа Вариант задания 8. Сколько % микроорганизмов можно удалить при очистке молока с помощью сепараторов-молокоочистителей без предварительного подогревания? Правильный ответ: 50 - 60 % Тип задания: открытого типа Вариант задания 9. В какой технологической операции используются сепараторы-диспергаторы? Правильный ответ: в гомогенизации Тип задания: открытого типа Вариант задания 10. Если молоко резервировали 2 суток, то при какой температуре необходимо проводить его тепловую обработку, зная, что охладить затем нужно до +4…8ºС?

	Правильный ответ: при +135ºС Тип задания: открытого типа Вариант задания 11. При нормализации состава молока для отдельных продуктов допускаются колебания показателей жира и СОМО, а также предусмотрены оптимальные нормативные параметры, требуемые в производстве тех или иных продуктов. Согласно нормативным значениям показателей жира и СОМО для вырабатываемых молочных консервов соотношение Ж/СОМО в зависимости от конкретного вида продукта колеблется в пределах от 0,16 до...? Правильный ответ: 0,39 Тип задания: открытого типа Вариант задания 12. Какие показатели качества контролируют при приемке молока на молочные заводы? Правильный ответ: органолептические, температура, титруемая кислотность, массовая доля жира, плотность, группа чистоты, бактериальная обсемененность, массовая доля белка, температура замерзания, наличие фосфотазы, группа термоустойчивости, содержание соматических клеток, наличие ингибирующих веществ. Тип задания: открытого типа Вариант задания 13. Укажите класс бактериальной загрязненности молока, если при определении редуктазы (стандартным методом с метиленовой синью) обесцвечивание произошло через: 7 минут;1,5 часа; 3,0 часа; 5,0 часов. Правильный ответ: первый класс; второй; третий; четвертый. Тип задания: открытого типа Вариант задания 14. Чем обусловлена кислая реакция свежего цельного молока - сырья?

	Правильный ответ: наличием казеина, кислых солей, фосфорной и лимонной кислот и растворенной в молоке углекислоты. Тип задания: открытого типа Вариант задания 15. Каков температурный режим в соответствии с технологической инструкцией при производстве сгущенного стерилизованного молока? Правильный ответ: 130-140°С с выдержкой 8-10 минут. Тип задания: открытого типа Вариант задания 16. Что собой представляет стойловая проба молока? Как долго можно ее использовать в качестве эталона? Правильный ответ: стойловой пробой называют пробу молока, взятую непосредственно на молочной ферме комиссионно представителями молочного завода и поставщика, в спорных случаях по качеству сырья. Эталоном она может служить в охлажденном виде до 24 часов. Тип задания: открытого типа Вариант задания 17. Как изменяются показатели плотности и жирности молока при фальсификации водой; обратом? Правильный ответ: при фальсификации водой плотность и жирность снижаются; при фальсификации обратом плотность повышается, а жирность снижается. Тип задания: открытого типа Вариант задания 18. Содержание жира в сборном молоке на перерабатывающем предприятии 4,1%, а содержание белка 3,7%. Сколько грамм белка приходиться на 100 г жира? Следует ли нормализовать молоко при производстве пастеризованного молока жирностью 2,5% по жиру и белку в данном случае?

	Правильный ответ: На 100 г жира приходится 90,14 г белка, молоко следует нормализовать и по жиру и по белку. Тип задания: открытого типа Вариант задания 19. Как рассчитать калорийность 1 кг молока? Правильный ответ: Калорийность молока можно рассчитать, используя коэффициенты, полученные при сжигании составных веществ молока. Средняя калорийность жира – 9,1, белков – 4,7, лактозы – 3,8 калорий. Калорийность 1 кг молока = [(% жира·9,1) + (% белка·4,7) + (% сахара·3,8)] × 10. Тип задания: открытого типа Вариант задания 20. Сколько сухих веществ (в кг и в %) содержится в пробе молока из доставленной на молочный завод партии в количестве 950 кг, если плотность молока при 20^0С =30,5°А, а жирность 3,7%? Правильный ответ:120,25 кг или 12,65%.

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	Задания закрытого типа: 1. Генная инженерия зародилась в: а) 1970 г.; б) 1972 г.; в) 1974 г.; г) 1982 г. Ответ: б 2.Структура ДНК была установлена в 1953 г.: а) А. Криком и Дж. Уотсоном; б) П. Бергом и сотр.; в) А. Клюйвером и Л.Х. Перкшом; д) Д. И. Ивановским.

	Ответ: а 3. Участок ДНК, в котором записана информация о первичной структуре белка: а) ген; б) геном; в) локус; г) хромосома. Ответ: а 4. Первым объектом генной инженерии стала а) E.coli б) S.cerevisae в) B.subtilis Ответ: а 5. Лизоцим яичного белка легко гидролизует клеточные стенки: а) грамположительных бактерий; б) дрожжей и плесневых грибов; в) грамотрицательных бактерий; г) все выше перечисленные. Ответ: а Задания открытого типа: 1. Первое клонированное млекопитающее животное в 1996 году…. Ответ: Овечка Долли 2. Тип биореактора для культивирования микроорганизмов, в котором протекают ферментативные биохимические реакции… Ответ: ферментеры 3. Устойчивое, передающееся по наследству изменение ДНК, происходящее под влиянием внешних или внутренних изменений…

	Ответ: мутация 4. Новая технология редактирования геномов высших организмов, базирующаяся на иммунной системе бактерий… Ответ: Crispr/Cas9 5. Мутация в гене……, вызывающая усиленный рост мышц Ответ: Миостатин (MSTN) 6. Процесс образования дополнительных копий участков хромосомной ДНК, как правило, содержащих определённые гены либо сегменты структурного гетерохроматина… Ответ: Амплификация 7. Организм (чаще всего микроорганизм или растение), используемый для получения биологически активного вещества или биомассы. Ответ: Продуцент 8. Биотехнический метод ускоренного воспроизводства высокопродуктивных животных, составной частью селекции и одним из средств интенсификации использования генетического потенциала выдающихся коров-рекордисток… Ответ: Трансплантация эмбрионов 9. Метод получения нескольких идентичных организмов путем бесполого (в том числе вегетативного) размножения. Ответ: Клонирование 10. Общая масса живой материи в заданном объеме Ответ: Биомасса 11. Культивирование биологических агентов в толще питательной среды. Ответ: Глубинное культивирование 12. Значимый регулятор роста животных, который обладает жиромобилизующим и лактогенным действием… Ответ: Ген гормона роста (GH) 13. Участок хромосомы (молекулы ДНК), кодирующей структуру одной или нескольких полипептидных цепей, или молекулу РНК, или определенную регуляторную функцию. Ответ: Ген 14. Локус хромосомы, определяющий конкретный фенотипический признак.

	Ответ: ДНК-маркер 15. Экспериментальный метод молекулярной биологии, способ значительного увеличения малых концентраций определённых фрагментов нуклеиновой кислоты (ДНК) в биологическом материале (пробе). Ответ: Полимеразная цепная реакция.

УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	*Задания закрытого типа* **1. К затратам по формированию основного стада относятся затраты:** а) по выращиванию молодняка животных б) по выращиванию кормовых культур, идущих на корм основному стаду в) по приобретению племенных животных у сторонних организаций *Правильный ответ: в* **2. В графике документооборота указываются:** а) обязательные реквизиты первичных документов б) наименования и номер формы документа; его назначение; время движения документов; их количество; составители; лицо, подписывающее документ; когда и кому документ представляется; кто его принимает, проверяет и обрабатывает в) схемы движения документов *Правильный ответ: б* **3. Приплод животных оформляется:** а) отчетом о движении скота и птицы на ферме б) актом на перевод животных в) актом на оприходование приплода животных *Правильный ответ: в* **4. Какой бухгалтерской записью оприходуют продукцию животноводства?** а) Дт 43 Кт 20-2

	б) Дт 43 Кт 23 в) Дт 43 Кт 20-1 *Правильный ответ: а* **5. Установите соответствие:** 1. Первичные документы по учету операций с биологическими активами 2. Регистры аналитического и синтетического учета а) расчет определения живой массы б) книга о движении скота и птицы на ферме в) Акт на оприходование приплода животных г) акт на перевод животных из группы в группу д) сводный отчет о движении животных в целом по хозяйству е) акт на выбытие животных и птицы (забой, прирезка, падеж) ж) журнал-ордер № 14-АПК з) отчет о процессах инкубации и) ведомость взвешивания *Правильный* ответ: *1-а, в, г, е, з, и; 2-б, д, ж* *Задания открытого типа* **1. Животные на выращивании и откорме учитываются в составе _____ средств** *Правильный ответ*: *оборотных* **2. Продуктивный скот, выбракованный из основного стада и поставленный на откорм оценивается по _____ стоимости** *Правильный ответ*: *первоначальной* **3. Дебетовые и кредитовые обороты по счету 11 «Животные на выращивании и откорме» отражаются в журнале-ордере _____** *Правильный ответ*: *№ 14-АПК* **4. Перевод молодняка животных из одной возрастной**

	группы в другую и в основное стадо оформляют актом _____ *Правильный ответ*: *на перевод животных* **5. Показатели, имеющие отрицательные значения отражаются _____** *Правильный ответ*: *в круглых скобках* **6. Какой записью приходуется приплод животных полученный в течении года** *Правильный ответ: Д-т 11-1 К-т 20-2* **7. Поставленный на откорм скот в результате выбраковки из основного стада принимают на учет в оценке по _____ стоимости** *Правильный ответ: балансовой* **8. Результаты взвешивания животных на выращивании и животных на откорме, определения их фактической живой массы отражаются в Ведомости _____** *Правильный ответ: взвешивания животных* **9. Цыплят, гусят, утят и индюшат при инкубации в своем хозяйстве приходуют в _____ возрасте** *Правильный ответ: суточном* **10. Взвешивание молодняка крупного рогатого скота, свиней и взрослого поголовья этих видов животных, находящихся на откорме, должно производиться _____** *Правильный ответ: ежемесячно* **11. Отражен перевод молодняка животных из группы в группу, внутрихозяйственное перемещение скота и птицы** *Правильный ответ: Д-т 11 К-т 11* **12. Выбраковка животных из основного стада для постановки на откорм и реализации, т.е. без забоя в организации,**

	оформляется актом _____ из основного стада *Правильный ответ: выбраковки животных* **13. Рождение жеребят и верблюжат оформляют в возрасте _____** *Правильный ответ: одних суток* **14. Первичным документом по учету молока является журнал учета _____** *Правильный ответ: надоя молока* **15. Телят, поросят, ягнят и козлят приходуют в день _____** *Правильный ответ: их рождения*

УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	1. Волосы являются производными а) мезенхимы б) дермы в) подкожная слоя г) мезодермы *Правильный ответ: дермы* 2. Какая из названных функции не свойственна коже: а) выделительная б) нейрогуморальная в) эндокринная г) защитная *Правильный ответ: нейрогуморальная.* 3. Назовите органы дыхания а) носовая полость, гортань, трахея, легкие б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие в) носовая полость, глотка, трахея, легкие

	г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие *Правильный ответ: носовая полость, гортань, трахея, легкие.* 4. Что такое инспираторы? а) мышцы выдыхатели б) мышцы вдыхатели в) мышцы, сгибающие сустав г) мышцы, разгибающие сустав *Правильный ответ: мышцы вдыхатели.* 5. Назовите отделы осевого скелета а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой *Правильный ответ: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой.* 6. Назовите зоны однокамерного желудка: а) передняя, средняя, общая б) кардиальная, средняя, фундальная в) кардиальная, фундальная, пилорическая г) кардиальная, общая, пилорическая *Правильный ответ: кардиальная, фундальная, пилорическая.* 7. Эпистрофей, атлант.. и др. _____части какого отдела скелета? *Правильный ответ: шейный отдел.* 8. Периферический отдел скелета представлен_____ *Правильный ответ: костями грудных и тазовых*

	конечностей. 9. Из представленных животных: корова, лошадь и свинья и, у лошади самый длинный хвост. Можно ли утверждать, что по количеству хвостовых позвонков лошадь превышает остальных животных? Назовите количество позвонков у всех животных._____ *Правильный ответ: Не верное утверждение. По количеству хвостовых позвонков свинья (20-23) превышает остальных животных. У лошади – 18-20, у коровы – 18-20.* 10. Крыловидная, клиновидная и решетчатая кости, в каком отделе скелета эти кости расположены?_____ *Правильный ответ: в черепе.* 11. Установите соответствие - Признаки и функции: а) имеет изгибы б) имеет форму чаши в) обладает способностью расширяться г) защищает от повреждений сердце и легкие д) является опорой и участвует в движении туловища и головы Отделы скелета: 1) Позвоночник 2) Грудная клетка 3) Таз *Правильный ответ: 1) Позвоночник - д; 2) Грудная клетка – а, г; 3) Таз –б, г.* 12. Какие мышцы (группы мышц) участвуют в процессе дыхания? Назовите несколько вариантов ответов. а) межреберные внутренние мышцы, поперечная грудная мышца б) наружная косая брюшная мышца, прямая мышца живота в) межреберные мышцы, диафрагма.

	г) лестничные мышцы, прямая грудная мышца *Правильный ответ: а, в, г.* *13.* В пищеварительную систему входят органы: а) сетка, сычуг, глотка, селезенка б) ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник в) носовая полость, трахея, рубец, двенадцатиперстная кишка г) преддверие рта, мягкое и твердое небо, книжка, прямая кишка *Правильный ответ: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.* 14. Перикард, эндокард и миокард являются оболочками _____ *Правильный ответ: сердца.* 15. Сколько зубов у КРС: а) 44 б) 36 в) 32 г) 42 *Правильный ответ: 32.* 16. Структурно-функциональной единицей почек является_____ *Правильный ответ: нефрон.* 17. _____ - учение о внутренностях . Внутренностями называют органы, расположенные преимущественно в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой. *Правильный ответ: спланхнология.* 18. Какие гормоны (гормон) вырабатывает поджелудочная железа_____

	*Правильный ответ: и*нсулин, глюкагон и липокаин. 19. Развитие плода происходит в _____ а) теле матки; б) рогах матки; в) шейке матки г) в яйцеводах *Правильный ответ: в рогах матки.* 20. Укажите правильную последовательность размещения костей тазовой конечности: а) кости заплюсны и плюсны б) бедренная кость в) фаланги пальцев г) кости голени (больше- и малоберцовая) *Правильный ответ: б-г-а-в.*

ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	*1. Что показывает кривая распределения* *А) Кривизну распределения.* *Б) Отклонение распределения от нормального.* *В) Закон распределения непрерывной случайной величины.* *Г) Распределённость значений случайной величины во времени.* *Правильный ответ: Б.*
	2. Кривая распределения - это: *А. распределение вариационного ряда по классам;* *Б. графическое изображение вариационного ряда;* *В. расчет частоты встречаемости;* *Г. определение модального класса в вариационной ряду.* *Правильный ответ: Б*
	Задания с выбором нескольких правильных ответов
	3. Факторы, нарушающие генетическую структуру популяции: *А. неполноценное кормление,* *Б. не соответствующие условия содержания,* *В. мутация* *Г. миграция* *Д. отбор* *Правильный ответ: В, Г, Д.*

4. Сопоставить классификацию методов биологических исследований:

	Метод	Суть метода
1.	*Описательный*	*А. Состоит в сб фактического материа наблюдении, описании различн объектов, явлений и их свойств определенной среде.*
2.	*Сравнительный*	*Б. Выяснение закономерност в возникновении живых организмо их развитии, в становлении структуры, так и функциональнос в историческом аспекте.*
3.	*Исторический*	*В. Сравнение систематизация полученных использовании других мето данных. В современных исследован сравнительный метод час заменяют на мониторинг, как бо эффективный путь изуче предмета. Мониторинг позволя проводить постоянное наблюден создавая отдельную биосферу экосистему для конкретн объекта. Тщатель мониторинговое исследова включает в себя аналитику дальнейший прогноз в отноше изучаемого предмета или явления.*
4.	*Экспериментальный*	*Г. Исследование основано практическом опыте измене базовых (природных) данных и результатах наблюден Эксперимент может быть полев или лабораторным. Именно показывает самую полную достоверную картину.*

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3- Б, 4- Г.

5. Перечислите последовательность сбора доказательств:

А) Моделирование, различных экспериментов, наблюдений.

Б) Наблюдение явления, процесса, объекта или смоделированного эксперимента.

В) Обработка в виде статистического заключения.

Г) Фиксация полученных данных, их максимально строгая оценка.

Д) Первичная обработка данных на предмет выявления закономерностей и связей.

Е) Классификация информации, описание с помощью специализированной научной терминологии.

Ж) Сравнительный анализ с ранее полученными данными.

Правильный ответ: Б, Г, Д, Е, Ж.

	6. Перечислите частные методы исследования в биологии, которые позволяют получить четкую картину изучаемого явления или процесса … *А). Генеалогический. Изучение и систематический анализ родословной, и выявление наследственной природы явлений и возможности развития патологий.* *Б). Палеонтологический. Метод бывает филогенетический и биогенетический (сравнительно-эмбриологический или сравнительно-анатомический). Первый исследует историческое развитие целой формы, второй — отдельного организма.* *В). Центрифугирование. Технический способ выявить отдельные элементы в общей смеси под воздействие скоростной центробежной силы. С помощью сепарации материал разделяется на отдельные фракции согласно коэффициенту плотности.* *Г). Цитологический. Выявление хромосомных, генных, митохондриальных мутаций, онкопатологий и т. д.* *Д). Биохимический. Изучение химико-биологических процессов в организме, с помощью исследования различных жидкостей, выявление нарушений обмена веществ, происходящих в результате наследственных причин. Самым простым примером биохимического исследования является общий анализ крови.* *Е). Все перечисленные биологические методы имеют тесную связь друг с другом, между ними невозможно провести четкую границу. Они применимы либо последовательно друг за другом, либо одновременно в сочетании.* *Правильный ответ: Е.*
	Задания открытого типа 75%
	7. Определите среднее значение прироста живой массы поросят в группе численностью 10 голов при индивидуальных значениях среднесуточного прироста: 370 г, 450 г, 450 г, 470 г, 400 г, 460 г, 500 г, 455 г, 450 г, 350 г. *Правильный ответ: 435,5 г*
	8. Определите, какой показатель удоя является модальным у группы коров, где индивидуальные значения удоя имеют следующие показатели: *4500, 4700, 5500, 5000, 5500, 6000, 4500, 5000, 5500, 5500, 6100.* *Правильный ответ: 5500*
	9. Осуществите построение вариационного ряд: 30,8; 45,1; 29,1; 25,7; 56,3; 31,2; 26,4; 24,9; 15,8; 43,7. *Правильный ответ: 15,8; 24,9; 25,7; 26,4; 29,1; 30,8; 31,2; 43,7; 45,1; 56,3*
	10. Определите медиану в вариационном ряду массы поросят при рождении при следующих индивидуальных показателях: 500, 550, 750, 750, 800, 850, 900, 950. 1000, 1200, 1200, 1300, 1450, 1500 *Правильный ответ: 900*
	11. Число степеней свободы в выборке включающей 68 вариант равняется: *Правильный ответ: 67.*

	12. Среднее квадратическое отклонение выражается в тех же единицах, что и: *Правильный ответ: средняя арифметическая.*
	13. Как в генетике называется фактор, нарушающий свободное спаривание особей внутри популяции? *Правильный ответ: отбор.*
	14. Вариационный ряд включает следующие значения: 30, 31, 35, 36, 37,40, 43, 48, 50, 55. Средняя арифметическая будет: *Правильный ответ: 40,5.*
	15. Теорию стабилизирующего отбора в XX веке создал: *Н.И. Вавилов, И.И. Шмальгаузен, П.Н. Кулешов* *Правильный ответ: И.И. Шмальгаузен*
	16. Закономерности развития и телосложения животных изучали: *П.Н. Кулешов, Н. П. Чирвинский, А. А. Малигонов, Н. М. Пржевальский* *Правильный ответ: Н. П. Чирвинский, А. А. Малигонов*
	17. Какие изменения являются ненаследственными: *Правильный ответ: модификационные.*
	18. Как называется наука о математических закономерностях в биологии: *Правильный ответ: Биометрия.*
	19. В практике животноводства наиболее распространённым методом определения степени инбридинга является метод предложенный: А. Шапоружем, С. Райтом, Д.А. Кисловским. *Правильный ответ: А. Шапоружем.*
	20. Современная теория эволюции имеет название: синтетическая теория эволюции, популяция как единица эволюции, эволюционная теория. *Правильный ответ: эволюционная теория.*

ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	Задания закрытого типа: 1. В зависимости от размера птицы в каждую клетку помещают, гол.: **А. 18-24** В. 25-30 С. 15-20 D. 15-16
	2. Склад-накопитель замороженного мяса А. мясокомбинат **В. хладокомбинат** С. скотобаза D. убойный пункт
	3. Основное предприятие, механизированное автоматизированное, максимально и рационально использует продукты убоя, вырабатывая в течение года 30-55 тыс. т мяса и мясопродуктов, это: А. колбасный цех **В. мясокомбинат** С. молочный завод D. убойный пункт
	4. Крупный рогатый скот и мелкий выдерживают перед убоем на мясокомбинате, час. А. 8 **В. 24** С. 36 D. 12
	5. На одно разовое поение для одной свиноматки требуется воды, л: А. 8 – 10 В. 10 – 12 **С. 1,5 – 2** D. 5 - 6
	Задания открытого типа: 1. В туше овец на долю костей приходится, % Правильный ответ: **15-22**

	2. В туше крупного рогатого скота на долю костей приходится, %: Правильный ответ: **18 – 20**
	3. Мясо содержит следующие основные ткани: Правильный ответ: **мышечную, соединительную, жировую и костную**
	4. Содержание мышц в туше крупного рогатого скота составляет, %: Правильный ответ: **65 – 75**
	5. Продолжительность посола шпика, суток: Правильный ответ: **14 – 16**
	6. Говяжий жир имеет цвет: Правильный ответ: **светло-желтый**
	7. По месту отложения различают жир: Правильный ответ: **подкожный, внутренний**
	9. Содержание мышц в туше лошадей составляет, %: Правильный ответ: **60 – 65**
	9. Подмораживают баранину в камерах при t – 250°С , часов: Правильный ответ: **2 – 3**
	10. Общее количество жировой ткани в организме животного колеблется, %: Правильный ответ: **1 – 40**
	11. Ветчина считается малосоленой если содержит соли, %: Правильный ответ: **2**
	12. При простом посоле мяса используют только Правильный ответ: **поваренную соль, раствор**
	13. В организме животных соединительная ткань выполняет функции Правильный ответ: **структурные**
	14. Содержание соединительной ткани в туше свиней составляет, %: Правильный ответ: **6 – 8**
	15. При посоле свинину делят на части: Правильный ответ: **3**

ОПК-2.3 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	Задания закрытого типа: 1. Ветчина считается нормальной если содержится соли, %: А. 2 **В. 6** С. 3 D. 10
	2. Птичий помет известен как: А. удобрение – высококонцентрированное В. навоз С. корм **D. все ответы правильные**
	3. Хранить перо при t^0 А. 10 – 12 **В. 8 – 10** С. 15 D. 12
	4. Пороки мяса при хранении А. мягкое, парное, испорченное В**. ослизнение, гниение, закисание** С. изменение структуры мяса D. загар
	5. В мышечной ткани содержится белков, %: А. 25-35 В. 15-16 **С. 18-22** D. 20-30
	Задания открытого типа: 1. Подмораживают свинину в камерах при t – 250◦С, час. Правильный ответ: **4-8**

	2. В туше лошадей на долю костей приходится, % Правильный ответ: **13-15**
	3. В мышечной ткани содержится минеральных веществ, %: Правильный ответ: **1 – 1,5**
	4. В мясе содержится больше следующего вещества Правильный ответ: **фосфора**
	5. Рога и копыта при сортировке делят на группы: Правильный ответ: **2**
	6. Скотоволос получают от: Правильный ответ: **овец, яков**
	7. Щетину упаковывают в мешки массой, кг: Правильный ответ: **10 - 15**
	8. По цвету щетина подразделяется на: Правильный ответ: **белую, желтую, серую**
	9. Эпидермис составляет от общей толщины кожи, % Правильный ответ: **5**
	10. К кишечному сырью относятся: Правильный ответ: **кишечник, мочевой пузырь, пищевод крупного рогатого скота**
	11. Технические субпродукты это Правильный ответ: **кости, кровь, содержимое желудочно-кишечного тракта**
	12. Хранят кости Правильный ответ: в холодильнике
	13. Наиболее ценные субпродукты это: Правильный ответ: **язык, печень, почки С. вымя, желудок, уши**
	14. По производственному назначению костное сырье подразделяют на группы: Правильный ответ: **3**
	15. Соленое кишечное сырье хранят при t^0 С Правильный ответ: **10 – 12**

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	Задания закрытого типа: 1. Самую ценную щетину получают А. с бока **В. передней части спины** С. с ляжки D. с конечностей 20. Субпродукты распределяют на категории А. 4 В. 2 С. 5 D. 3
	2. Эпидермис составляет от общей толщины кожи, % А. 12 **В. 5** С. 2 D. 10
	3. Из отходов кожевенного сырья готовят: **А. кормовую муку** В. удобрение С. туалетную бумагу D. все ответы правильные
	4. Яичные порошки приготовляют только из А. желтка и белка В. желтка **С. смеси (меланжа)** D. белка
	5. Минеральных веществ в скорлупе яйца содержится, %: **А. 95,1** В. 85 С. 35 D. 25
	Задания открытого типа: 1. Мед лучше всего принимать, час Правильный ответ: **за 2 часа до еды**

	2. Хранят яичные порошки при t^0C Правильный ответ: **от 8 до -5**
	3. Срок хранения всех видов яичных порошков в герметической таре, мес.: Правильный ответ: **12**
	4. В яичном желтке на долю воды приходится, % Правильный ответ: **47-49**
	10. Хранить мед рекомендуется Правильный ответ: **в сухом проветриваемом помещении**
	5. К диетическим относятся яйца массой не менее, г: Правильный ответ: **44**
	6. В зависимости от цвета мед распределяют на группы: Правильный ответ: **5**
	7. Нормальное куриное яйцо весит, г: Правильный ответ: **58**
	8. Одно куриное яйцо удовлетворяет суточную потребность человека в витамине А на, %: Правильный ответ: **13 – 15**
	9. Большое количество меда хранят в **А. деревянных бочках** В. посуде из железа С. дубовых бочках D. оцинкованной посуде
	10. Меланж высокого качества можно получить Правильный ответ: **с целой и чистой скорлупой**
	11. Углеводов в курином желтке содержится, %: Правильный ответ: **0,6 – 1,0**
	12. Пчелы применяют прополис для Правильный ответ: **оборудования гнезда**
	13. Минеральных веществ в белке куриного яйца содержится, %: Правильный ответ: **0,5 – 0,6**
	14. Дерма – основной слой кожи составляет, %: Правильный ответ: **45 – 50**
	15. Выход шкуры у овец в среднем составляет, %: Правильный ответ: **10**

ОПК-3.2 - Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	*1. Желудок кролика* *А) Однокамерный* *Б) Двухкамерный* *В) Трёхкамерный* *Г) Четырёхкамерный* *Правильный ответ: а* *2. Количество постоянных зубов* *А) 24* *Б) 28* *В) 30* *Г) 32*

	Правильный ответ: б *3. Естественная продолжительность жизни кролика* *А) 3 – 4 года* *Б) 5 – 6 лет* *В) 7 – 8 лет* *Г) 9– 10 лет* *Правильный ответ: г* *4. Кролик дикий и домашний относятся к отряду* *А) кролик обыкновенный* *Б) зайцеобразных* *В) грызунов* *Г) травоядных* *Правильный ответ: б* *5. Возраст полового созревания* *А) 60 – 70 дней* *Б) 80 – 90 дней* *В) 90 – 100 дней* *Г) 105 – 120 дней* *Правильный ответ: а* *6. Крольчонок или молодняк кроликов, полученный при интенсивном выращивании до трехмесячного возраста_____* *Правильный ответ: кролик-бройлер* *7. Батареи или блоки клеток, установленные под навесом_____* *Правильный ответ: Кроличий шед* *8. Мясо кроликов _____* *Правильный ответ: Крольчатина* *9. Закрытое помещение с установленными в нем кроличьими клетками_____* *Правильный ответ: Крольчатник*

	10. Половозрелая самка кролика_____ *Правильный ответ: Крольчиха* *11. Часть клетки, предназначенная для устройства гнезда, окрола и вскармливания крольчат _____* *Правильный ответ: Маточник* *12. Показатель, характеризующий способность крольчихи к образованию молока и определяемый по привесу помета крольчат за первые 20 дней жизни _____* *Правильный ответ: Молочность крольчихи* *13. Показатель мясной продуктивности кролика, характеризующий отношение массы съедобных частей тушки, включая субпродукты, к массе тушки в процентах_____* *Правильный ответ: Мясность кроликов* *14. Волоски, имеющие веретенообразную форму, они длиннее и толще волос других категорий_____* *Правильный ответ: Направляющие волосы* *15. Роды крольчихи _____* *Правильный ответ: Окрол* *16. Волоски в среднем короче и тоньше направляющих, форма их ланцетовидная _____* *Правильный ответ: Остевые волосы* *17. Крольчата, рожденные крольчихой за один окрол _____* *Правильный ответ: Помет крольчихи* *18. Повреждения волосяного покрова и мездры, возникшие при жизни пушного зверя, в процессе его забоя, съемки, первичной обработки, хранения и транспортирования шкурки _____* *Правильный ответ: Пороки шкурки* *19. Крольчиха, впервые пущенная в случку для проверки репродуктивных качеств _____*

	Правильный ответ: Проверяемая крольчиха *20. Масса кроличьей тушки без шкурки, головы, лап и внутренностей, но с жиром и почками* _____ *Правильный ответ: Убойная масса кролика*

ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

Б2.О.01.0 (У) Технологическая практика	Задания закрытого типа: **1. На уровне предприятия организация сельскохозяйственного производства включает:** а) отсутствие планирование и прогнозирование производства б) обеспечение рационального использования трудовых, производственных и финансовых ресурсов в) устранение вспомогательных и обслуживающих производств г) контроль качества сельскохозяйственной продукции д) дезорганизацию труда и его оплаты Правильный ответ: б, г **2. К организационно-экономическим элементам систем растениеводства относятся:** а) сохранение природной среды и поддержание экологического равновесия б) полный комплексный набор взаимоувязанных по технологическому процессу и производительности разнородных машин и транспортных средств в) организация использования сельскохозяйственной территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля Правильный ответ: в **3. Установите соответствие между понятиями и их значениями:** 1) Риск 2) Хеджирование 3) Страхование 4) Инвестиции а) способ страхования рисков б) размещение капитала с целью получения прибыли в) сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события г) защита имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении определённых событий (страховых случаев) Правильный ответ: 1-в, 2-а , 3-г , 4- б. **4. Техническая закономерность организации сельскохозяйственного производства заключается в том, что использование более производительной сельскохозяйственной техники ведет к ....** а) сокращению технических средства и их нерационального использования, отсутствие механизаторских кадров

	б) снижение урожайности сельскохозяйственных культур, а себестоимость продукции увеличивается в) повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда Правильный ответ: в **5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:** 1) Выручка 2) Валовая прибыль 3) Чистая прибыль а) прибыль предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет б) разница между выручкой и затратами в) поступление от продажи товаров, работу или услуг Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а. Задания открытого типа **1. От минимизации какого показателя зависит рост рентабельности?** Правильный ответ: себестоимости **2. Цель специализации сельскохозяйственных предприятий создание условий для увеличения_____, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции** Правильный ответ: прибыли **3. Укажите, какие земельные угодья не относятся к сельскохозяйственным: пастбища, пашня, огород, сенокосы, продуктивные многолетние насаждения** Правильный ответ: огород **4. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:** Правильный ответ: основные фонды **5. Денежное возмещение износа, включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции – это _____** Правильный ответ: амортизация **6. Средства производства и люди, приводящие их в действие в процессе труда, – это производительные _____** Правильный ответ: силы **7. Вид инвестиционной деятельности по передаче имущества на основании договора на определенный срок и на определенных условиях с правом выкупа этого имущества:** Правильный ответ: лизинг **8. Объем продукции, произведенной в единицу рабочего времени либо приходящейся на одного работника в определенный период, — это:** Правильный ответ: выработка **9. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжения**

	предприятия после уплаты всех налогов? Правильный ответ: чистая прибыль **10. Структура _____продукции является наиболее важным показатель при определении специализации хозяйства** Правильный ответ: товарной **11. Организация сельскохозяйственного производства должна обеспечивать рациональное соотношение земельных угодий, технических средств, рабочей силы и _____** Правильный ответ: финансов (капитала) **12. Минимальное число членов кооператива равно:** Правильный ответ: пяти (5) **13. Система, которая позволяет создать оптимальные условия для роста и развития растений путем обеспечения каждой культуры лучшими или хорошими предшественниками, эффективного использования удобрений, результативной борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками – это система _____-** Правильный ответ: севооборотов **14. Роль планирования в деятельности сельскохозяйственного предприятия связывают с _____ ресурсами** Правильный ответ: финансовыми **15. _____ стоимость – это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:** Правильный ответ: первоначальная

ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Б2.О.01.0 (У) Технологическая практика	*1. Как называется специальное устройство для обкуривания пчёл дымом:* *а) Дымарь* *б) Дымовуха* *в) Дымка* *Правильный ответ: а* *2. Что такое медонос:* *а) Улей, где живут пчёлы* *б) Растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара* *в) Пчела, которая производит мёд* *Правильный ответ: б* *3. Как называется направление нетрадиционной медицины,*

	лечение в котором осуществляется с помощью мёда и пчёл: *а) Гирудотерапия* *б) Мезотерапия* *в) Апитерапия* *Правильный ответ: в* *4. Как называется наука, изучающая медоносных пчёл:* *а) Апиология* *б) Гирудология* *в) Пчеловодство* *Правильный ответ: а* *5. Кто такой трутень:* *а) Рабочая пчела* *б) Пчелиная матка* *в) Самец пчёл* *Правильный ответ: в* *6. Способность мёда, его растворов и вытяжек останавливать или прекращать рост болезнетворных микроорганизмов_____* *Правильный ответ: Бактерицидность меда* *7. Древнейший тип улья_____* *Правильный ответ: борть* *8. Инвазионное заболевание личинок, куколок и взрослых пчел, вызываемое клещом варроа _____* *Правильный ответ: варроатоз* *9. Процесс, который проявляется при повышенной влажности мёда и температуре от 10 до 30 °С. _____*

	Правильный ответ: Брожение меда *10. Способность мёда вбирать из влажного воздуха и материала тары водяные пары и удерживать их _____* *Правильный ответ: гигроскопичность* *11. Наружные отверстия дыхательной системы пчелиных; расположены на боковых частях груди и брюшка пчелы_____* *Правильный ответ: дыхальца* *12. Распускание меда, превращение меда из кристаллического состояния в жидкое _____* *Правильный ответ: декристаллизация меда* *13. Показатель качества, характеризующий питательные и лечебно-диетические свойства меда, а так-же его пригодность к длительному хранению _____* *Правильный ответ: зрелость меда* *14. Превращение тростникового сахара нектара в плодовый и виноградный сахара, из которых, в основном, состоит зрелый мед _____* *Правильный ответ: инверсия* *15. Фермент, расщепляющий сахарозу на глюкозу и фруктозу_____* *Правильный ответ: инвертаза* *16. Процесс перехода мёда из одного физического состояния в другое без изменения его ценных качеств _____* *Правильный ответ: кристаллизация меда* *17. Отход, получаемый при пасечной переработке воскового сырья развариванием в кипящей воде и последующим*

	отпрессовыванием воска _____ *Правильный ответ: мерва* *18. Показатель, определяющийся от-ношением массы мёда к его объему_____* *Правильный ответ: плотность* *19. Добавление к пчелиному меду различных примесей или подмена натурального меда другими, похожими на него продуктами _____* *Правильный ответ: фальсификация меда* *20. Способ сборки гнезда на зиму, когда с одной стороны гнезда ставят самые полномедные рамки, а затем располагают рамки с меньшим количеством меда по убывающей величине_____* *Правильный ответ: углом*

ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Б2.О.01.0 (У) Технологическая практика	*Задания закрытого типа:* *1.* Основным источником поступления нитратов в организм человека являются продукты А. растительного происхождения Б. животного происхождения *Правильный ответ: А* *2.* Чем загрязняется растительное сырье в сельском хозяйстве А. нитратами и пестицидами Б. металлами и пестицидами В. нитратами и антибиотиками *Правильный ответ: А* 3. Какие продукты чаще всего могут содержать повышенные количества свинца А. консервы в жестяной таре Б. консервы в стеклянных банках В. молочные *Правильный ответ: А* *4.* Что способствует образованию бенз(а)пирена в продуктах? А. замораживание Б. копчение В. варка

Г. подгорание

Правильный ответ: Б, Г

5. Установите соответствие между определениями

1. Мясорастительный продукт: …	А) пищевой продукт, изготовленный использованием или без использовани немясных ингредиентов, в рецептуре которо массовая доля мясных ингредиентов свыше 6 %.
2.Мясосодержащий продукт:	Б) мясосодержащий продук изготовленный с использованием ингредиенто растительного происхождения, с массово долей мясных ингредиентов в рецептуре свыш 30 % до 60 % включительно.
3.Мясной продукт:	В) пищевой продукт, изготовленный использованием немясных ингредиентов, рецептуре которого массовая доля мясны ингредиентов свыше 5 % до 60 включительно.

Правильный ответ: 2-в, 1-б, 3-а

Задания открытого типа:

1. Гарантирует ли тепловая обработка уничтожение токсинов, выделенных бактериями в течение жизненного цикла

Правильный ответ: нет

2. При попадании в организм белкового энтеротоксина, вырабатываемого Staphylococcus aureus возникает_____

Правильный ответ: пищевой токсикоз

3. Является ли обязательным наличие жизнеспособных микроорганизмов для возникновения токсикоза

Правильный ответ: нет

4. Микотоксины – это…

а) пестициды

б) антибиотики

в) ядовитые грибы

Правильный ответ: в

5. Укажите название заболевания, передающееся путем потребления блюда из рыбы, подвергнутой недостаточной тепловой обработки

Правильный ответ: описторхоз

6. Количество переданной организму энергии излучения называется_____

Правильный ответ: дозой

7. Наиболее предпочтительным способом кулинарной обработки пищевого сырья в условиях повышенного загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами является_____

Правильный ответ: варка

	8. Для человека представляют особую опасность_____ *Правильный ответ: радионуклиды* *9.*_____это природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов *Правильный ответ: пищевые добавки* *10.* Какой вид сертификации применяется в отношении БАД *Правильный ответ: добровольная* *11.* Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов *Правильный ответ: да* *12.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве_____ *Правильный ответ: 50% или 100%* *13.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется_____ *Правильный ответ: допустимым уровнем ксенобиотиков* *14.*_____ вещества действуют как аллергены Правильный ответ: *сенсибилизирующие* *15.* Вулканы, космос, почва и другие природные стихийные загрязнители относятся к_____ *Правильный ответ: природным источникам загрязнения*

ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

Б2.О.01.0 (У) Технологическая практика	*Задания закрытого типа:* 1. Что такое биотрансформация? А. накопление веществ в живых организмах Б. превращение веществ в живых организмах В. превращение веществ в окружающей среде *Правильный ответ:* Б. *2.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве А. 30% или 50% Б. 20% или 50% *В. 50% или 100% *Правильный ответ:* В

	3. Какие продукты чаще всего могут содержать повышенные количества свинца А. консервы в жестяной таре Б. консервы в стеклянных банках В. молочные *Правильный ответ: А* *4.* Что способствует образованию бенз(а)пирена в продуктах? А. замораживание Б. копчение В. варка Г. подгорание *Правильный ответ: Б, Г* *5.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется А. допустимым уровнем ксенобиотиков Б. летальной дозой ксенобиотиков В. мутагенной дозой ксенобиотиков *Правильный ответ:А* *Задания открытого типа:* *1.* Гарантирует ли тепловая обработка уничтожение токсинов, выделенных бактериями в течение жизненного цикла *Правильный ответ: нет* *2.* _____меда зависит от погодных условий в сезон медосбора, нектаровыделения, соотношения сахаров, условий хранения, вида тары. *Правильный ответ: Влажность* *3.* Является ли обязательным наличие жизнеспособных микроорганизмов для возникновения токсикоза *Правильный ответ: нет* *4.* Содержание в меде _____характеризует его зрелость и определеяет пригодность для длительного хранения. *Правильный ответ:* воды *5.* Считается, что повышенное *содержание сахарозы* указывает на то, что в мед был добавлен _____ *Правильный ответ:* сахарный сироп *6.* Количество переданной организму энергии излучения называется_____ *Правильный ответ: дозой* *7.* Наиболее предпочтительным способом кулинарной обработки пищевого сырья в условиях повышенного загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами является_____

	Правильный ответ: варка *8.* Для человека представляют особую опасность_______ *Правильный ответ: радионуклиды* *9.*_____это природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов *Правильный ответ: пищевые добавки* *10.* Какой вид сертификации применяется в отношении БАД *Правильный ответ: добровольная* *11.* Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов *Правильный ответ: да* *12.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве_____ *Правильный ответ: 50% или 100%* *13.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется_____ *Правильный ответ: допустимым уровнем ксенобиотиков* *14.*_____ вещества действуют как аллергены Правильный ответ: *сенсибилизирующие* *15.* Микотоксины – это… а) пестициды б) антибиотики в) ядовитые грибы *Правильный ответ: в*

ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Б2.О.01.0 (У) Технологическая практика	*Задания закрытого типа 25 %* *Задания с выбором одного правильного ответа* *Как называется цифровое значение каждого отдельного признака, входящего в вариационный ряд?* *А. Константа,* *Б. Варианта,* *В. Переменная.* *Правильный ответ: Б.* *Как называется число, показывающее встречаемость вариант в изучаемой выборке?* *А. Частота.* *Б. Мода.*

В. Количество выборки.

Правильный ответ: А.

Задания на установление соответствия между элементами

Приведите в соответствие виды группировок и их характеристики:

Вид группировки	*Характеристика группировки*
1 Типологическая группировка.	*А) Проводится при изуче состава однородной совокупности какому-либо варьирующему признак также структуры и структур сдвигов, происходящих в ней.*
2. Структурная группировка.	*Б) Проводится для выявл взаимосвязи между изучаем явлениями и признаками, характеризующими.*
3. Аналитическая группировка.	*Г) Разбиение разноро совокупности единиц наблюдения отдельные качественно однород группы и выявление на этой ос социально-экономических типов явле При построении группировки этого основное внимание уделяе идентификации типов и вы группировочного признака.*

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б.

Задания на установление последовательности

Перечислите последовательность процедуры составления вариационного ряда…

1. *Расположение всех вариант по порядку*
2. *Исключение одинаковых значений вариант из вариационного ряда.*
3. *Суммирование вариант, имеющих одинаковое значение признака.*
4. *Уточнение условий проведения опыта.*
5. *Установление количества групп в вариационном ряду.*
6. *Определение интервала между группами.*
7. *Ранжирование внутри группы.*
8. *Графическое изображение вариационного ряда.*

Правильный ответ: 1, 3, 5, 6, 7, 8.

Задания с выбором нескольких правильных ответов

Выберите несколько вариантов группировок по способу их построения…

А. Комбинационные.

Б. Комбинированные.

В. Простые.

Г. Сложные.

Правильный ответ: А, В.

От чего зависит количество групп при построении группировки по количественному признаку?

А. от характеристики породы.

	Б. от изменчивости изучаемого признака (размаха вариации). *В. от достоверности показателей.* *Г. от количества единиц в выборке.* *Правильный ответ: Б, Г.*
	Задания открытого типа 75%
	Что включает один из важных этапов подготовки эксперимента_____ *Правильный ответ: определение цели и задач эксперимента..*
	Какое минимальное количество задач должно включать научное исследование студента_____ *Правильный ответ: 3*
	Какое максимальное количество задач должно включать научное исследование аспиранта и молодого учёного_____ *Правильный ответ: 10*
	Какой основной принцип используют при установлении важности признаков в изучаемом процессе? _____ *Правильный ответ: Влияние признака на выход продукции, его экономическая важность.*
	Совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определённой последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования _____ *Правильный ответ: Методика исследований.*
	Процесс нахождение физической величины опытным путём с помощью специальных технических средств (мерных лент, измерительных приборов). Суть измерения составляет сравнение измеряемой величины с известной величиной , принятой за единицу (эталон) _____ *Правильный ответ: Измерение.*
	Согласованная система, в которой для любой физической величины предусматривается только одна единица измерения. Некоторым единица даны особые названия по фамилиям учёных, сделавших выдающееся открытие._____ *Правильный ответ: Международная система единиц (СИ)..*
	Группировка, в которой интервалы между группами равны называется _____ *Правильный ответ: равноинтервальными.*
	_____ это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления. Это также совокупность обобщенных положений, образующих науку или раздел какой-либо науки. *Правильный ответ: Теория.*
	_____процесс, проводящий к изменению научной структуры, принципов познания, категорий и методов, а также форм её организации. *Правильный ответ: Научная революция.*
	К ресурсным показателям науки относится _____ *Правильный ответ: Доля финансовых отчислений на*

	НИОКР от ВВП государства.
	К показателям эффективности науки относится _____ *Правильный ответ: Число заявок на выдачу патентов на 1 тысячу учёных и инженеров.*
	Признаки, которые имеют связь между собой и оказывают влияние друг на друга называются _____ *Правильный ответ: корреляционными признаками.*
	Молочную продуктивность коров оценивают по _____ *Правильный ответ: количеству произведённого её молока за 305 дней лактации..*

ОПК 6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

Б2.О.01.0 (У) Технологическая практика	*Задания закрытого типа 25 %*
	Задания с выбором одного правильного ответа
	Вычислите средний удой за сутки по группе коров, если индивидуальные суточные удои составили: 28, 30, 35, 38, 30, 28, 30, 37, 25, 38 литров. *Правильный ответ: 32.*
	Выберите правильный вариант правил взятия образцов мяса и сала. *А) Образцы мяса и сала (хребтового шпика) отбираются из одного и того же участка туши или исследуемой мышцы.* *Б) Образцы мяса и сала (хребтового шпика) отбираются из разных частей туши.* *В) Образцы мяса и сала (хребтового шпика) отбираются из мышц заднего окорока.* *Правильный ответ: А.*
	Какой показатель характеризует биологическую полноценность белков мяса? *А) отношение количества лизина к метионину.* *Б) отношение количества триптофана к оксиплолину.* *В) отношение количества лизина к треонину.* *Правильный ответ: Б.*
	Перечислите какие показатели относятся к физико-химическим показателям мяса … *А) pH, влагосвязывающая способность, нежность, интенсивность окраски, мраморность мяса.* *Б) цвет, вкус, запах, pH, влагоудерживающая способность.* *В) цвет, диаметр мышечных волокон, белковый азот.* *Правильный ответ: А.*
	Задания на установление соответствия между элементами
	При выведении синтетических мясных линий, какие варианты являются наиболее ценными по получению конечной продукции:

Вариант	*порода матери*	*порода отца*	*поколение*
1	*A*	*A*	*AA*
2	*A*	*B*	*AB*
3	*A*	*C*	*AC*

4	*AB*	*C*	*ABC*	
5	*AC*	*B*	*ACB*	

Правильный ответ: 4-ABC, 5-ACB.

Задания с выбором нескольких правильных ответов

Каким образом, устанавливается достоверность достигнутых целевых стандартов по развитию и продуктивности животных новых синтетических линий…

А. учитываются показатели роста и продуктивности исходных пород,

Б. кормовые и экономические показатели, исходных и новых пород,

В. иметь документацию, подтверждающую происхождение, показатели роста, развития и продуктивности родоначальников и потомков новых пород,

Г. новые породы должны достоверно превышать средний уровень стада и иметь экономическую эффективность.

Правильный ответ: А, Б, В.

Задания открытого типа 75%

Какие показатели являются наиболее важными при химическом анализе сала …

А) влага, общий азот.

Б) температура плавления и йодное число.

В) белок.

Правильный ответ: А, Б.

По каким показателям проводят дегустационную оценку мяса…

А) вид, цвет, вкус.

Б) запах, цвет, содержание жировой ткани.

В) внешний вид, аромат, вкус, консистенция, сочность.

Правильный ответ: В.

Какую шкалу оценки используют при дегустации мяса…

А) денежную

Б) бальную

В) рыночную

По каким показателям проводят дегустационную оценку бульона…

А) наличие жировых капель, цвет, запах

Б) внешний вид, цвет, прозрачность, аромат, вкус, наваристость

В) вкус, консистенция

Выберите правильный вариант правил взятия образцов мяса.

А) Отбор образцов для исследования проводится после 24-часовой выдержки туш в холодильной камере при температуре -1^{0}С.

Б) Отбор образцов для исследования проводится после 8-часовой выдержки туш в холодильной камере при температуре -4^{0}С.

В) Отбор образцов для исследования проводится после 48-часовой выдержки туш в холодильной камере при температуре +4^{0}С.

Правильный ответ: В.

Перечислите последовательность методики проведения экспериментальных исследований по кормлению свиней …

1. *Обоснование подготовки опыта.*
2. *Нормирование кормов.*
3. *Схема проведения опыта.*
4. *Условия кормления подопытных животных.*
5. *Элементы первичного учёта.*
6. *Режимы кормления.*
7. *Ожидаемые результаты.*
8. *Выводы и практические предложения.*

Правильный ответ: 1,3,4,5,7,8.

Формирование подопытных групп поросят-сосунов проводят двумя способами…

А) подбор рядов-аналогов поросят.

Б) подбор рядов-аналогов помётов.

В) подбор поросят по поведению.

Г) подбор поросят по форме ушей.

Правильный ответ: А, Б.

Что изучается в опыте, приведенном на схеме:

Подопытные группы	*Количество животных в группе, голов*	*Вид кормосмеси*
I (контроль)	*15*	*кормосмесь 1 (стандарт)*
II	*15*	*кормосмесь 2*
III	*15*	*кормосмесь 3*

Правильный ответ: эффективность различных составов кормосмесей.

Перечислите элементы учёта в опытах по кормлению животных…

А) живая масса при постановке на опыт.

Б) контроль живой массы еженедельно.

В) живая масса в конце периода опыта или по завершению.

Г) ежедневный контроль живой массы.

Д) показатели клинического состояния здоровья подопытных животных.

Е) химический состав кормов.

Ж) контрольный убой животных (в зависимости от цели опыта).

Правильный ответ: А, В, Д, Е, Ж.

Какое минимальное количество животных из подопытных групп отбирают для убоя …

А - 3.

Б – 5.

В – 7.

Правильный ответ: Б.

Согласно методики какой продолжительности должна быть голодная выдержка животных перед убоем …

А - 8 часов.

Б – 12 часов.

В – 24 часа.

Правильный ответ: Б.

Что изучается в опыте, приведенном на схеме:

Подопытные группы	*Количество животных в группе, голов*	*Состав рациона*
I (контроль)	*20*	*Основной рацион кормосмесь - ОР*
II	*20*	*ОР + 5% добавки*
III	*20*	*ОР + 10% добавки*
IV	*20*	*ОР + 15% добавки*

Правильный ответ: эффективность разного уровня добавки к кормосмеси.

Укажите, какой метод применяют при изучении сравнительных показателей переваримости и питательности рационов и отдельных кормов, обмена веществ при различных физиологических состояниях животных:

А - метод близнецов.

Б – метод групп.

В – метод периодов.

Правильный ответ: В.

Что изучается в опыте, приведенном на схеме:

Подопытные группы	*Количество животных в группе, голов*	*Рацион*	*Сроки скармливания*
I (контроль)	*25*	*ОР+ 5% добавки*	*с 15 дня*
II	*25*	*ОР + 5% добавки*	*с 30 дня*
III	*25*	*ОР+ 5% добавки*	*с 45 дня*
IV	*25*	*ОР+ 5% добавки*	*с 60 дня*

Правильный ответ: эффективность сроков скармливания добавки в кормосмеси.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил

план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, но не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Правоведение : учебное пособие / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114967. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114967
Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270
Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/123345

Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134117
Дубовицкая, Т. Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56661 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/56661
Некрасова, Е. В. Основы научных исследований в агрономии : учебное пособие / Е. В. Некрасова, Т. В. Маракаева, А. А. Калошин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-754-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113352. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/113352
Белоусов, А. А. Практикум по основам научных исследований в агрономии : учебное пособие / А. А. Белоусов, Е. Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103805. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/103805
Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0353-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515
Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - бакалавриат. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко) : учебное пособие для вузов / О. А. Ковалева, Е. М. Здрабова, О. С. Киреева [и др.] ; Под общей редакцией О. А. Ковалевой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7454-7. — Текст : электронный //	https://e.lanbook.com/book/160134

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160134. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Рабочая тетрадь по правоведению для студентов очной формы обучения : учебное пособие. — Персиановский : Донской ГАУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99890. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99890
Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А. Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893. – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152574. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152574
Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unreal commander Свободно распространяемое ПО лицензия freeware
-Opera Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства
-Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016

-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 284 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной), ноутбук (переносной), проекционный экран (переносной); специализированное учебное оборудование -муляж зародыша птицы; центрифуга; раковины; шкафа с лабораторной посудой (3); муляж яиц; ареометры; стол лабораторный; стол для весов); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (10). Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 285 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (7). Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Аудитория № 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованное специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), интерактивная доска (1), принтер (1), компьютеры (8) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, сканер (1); учебно-наглядные пособия,	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27