Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F135CE47DFE8B398CA667CA9AE36EFBC
Владелец: Ширяев Сергей Григорьевич
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Непродуктивное животноводство

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Семенченко С.В.		доцент	канд. с.-х. наук	доцент

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 21.03.2025 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Непродуктивное животноводство характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.04.02 Зоотехния, направленность Интенсивные технологии птицеводства представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК- 1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	*Знание:* особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам. *Умение:* эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков. *Навык:* навыки экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа,час.	Форма промежуточной аттестации(экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.		
очная форма обучения 2025 год набора						
1	1/144	-	32	1,3	65,7	экзамен
заочная форма обучения 2025 год набора						
1	4/144	-	12	1,3	121,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1. Современное состояние собаководства. Происхождение, содержание и уход за собаками	**Раздел 2.** Породы служебных собак	**Раздел 3.**Пользовательные породы собак	Раздел 4. Этапы начальной (домашней) дрессировки
Раздел 5. Сущность и разновидность специальной дрессировки служебных и охотничьих собак	**Раздел 6.** Экстерьер, конституция и интерьер лошади.	**Раздел 7** Воспроизводство лошадей.	**Раздел 8.** Рабочие качества лошади и их характеристика.
Раздел 9. Тренинг и испытания лошадей.			

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Отсутствуют

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля		Кол-во часов	
					очно	заочно
					2025	
1	Раздел 1. Современное состояние собаководства. Происхождение, содержание и уход за собаками	Систематическое положение домашней собаки, происхождение и эволюция домашней собаки, история и современное состояние собаководства в России, состояние собаководства за рубе-	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		4	1,33

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля		Кол-во часов	
					очно	заочно
					2025	
		жом, содержание собак, инвентарь и оборудование для содержания собак, уход за собакой.				
2	Раздел 2. Породы служебных собак.	Возникновение, разделение и стандарты служебных пород собак.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		4	1,33
3	Раздел 3. Пользовательные породы собак	Происхождение, разделение и стандарты.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		4	1,33
4	Раздел 4. Этапы начальной (домашней) дрессировки	Основные правила и методы дрессировки, приучение к ошейнику и поводку, выполнение команды «сидеть», «лежать», «рядом», «стоять», «ждать», «м есто».	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		4	1,33
5	Раздел 5. Сущность и разновидность специальной дрессировки служебных и охотничьих собак	Общий курс дрессировки, защитно-караульная служба, управляемая городская собака, защитная городская собака, международный порядок испытания собак, собака-компаньон, используемый инвентарь, приучение не трогать домашних животных и птиц, охота	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		4	1,33
6	Раздел 6. Экстерьер, конституция и интерьер лошади.	Влияние условий выращивания, содержания и использования лошадей на формирование и изменение их экстерьера. Методы изучения экстерьера. Стати и их особенности у лошадей различных пород. Пороки и недостатки. Измерение и взвешивание лошадей. Определение возраста лошади. Масти, отметины и приметы. Кондиции лошадей. Аллюры лошади	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		4	1,33
7	Раздел 7 Воспроизводство лошадей.	Техника и организация размножения лошадей. Значение искусственного осеменения в коневодстве. Жеребость и выжеребка кобыл, выращивание жеребят. Закономерности роста и развития жеребят. Отъём жеребят, со-	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		4	1,33

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля		Кол-во часов	
					очно	заочно
					2025	
		держание, тренинг. Физиологическая и хозяйственная зрелость лошадей различных пород. Основы рационального кормления, содержание и использование кобыл, жеребцов, молодняка в зависимости от их использования и назначения Техника и организация размножения лошадей. Значение искусственного осеменения в коневодстве. Жеребость и выжеребка кобыл, выращивание жеребят. Закономерности роста и развития жеребят. Отъём жеребят, содержание, тренинг. Физиологическая и хозяйственная зрелость лошадей различных пород. Основы рационального кормления, содержание и использование кобыл, жеребцов, молодняка в зависимости от их использования и назначения *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета рационов для лошадей различного возраста и пола*				
8	Раздел 8. Рабочие качества лошади и их характеристика.	Показатели определения работоспособности лошадей, зависимость работоспособности лошади от характера и профиля пути, устройства упряжи, способа запряжки, количества лошадей в упряжи, длительность работы. Виды запряжек, упряжи, повозок. Ковка лошадей. Особенности кормления, поения и содержания рабочих лошадей. Охрана труда и техника безопасности. Опыт передовых хозяйств по рациональному использованию лошадей на различных работах. Формы табунного коневодства	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		2	1,33

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля		Кол-во часов	
					очно	заочно
					2025	
		Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета рационов для лошадей				
9	Раздел 9. Тренинг и испытания лошадей.	Возраст поступления лошадей на ипподром. Функции ипподромов и организация их работы. Конный спорт и туризм. Отбор лошадей для спорта. Роль конезаводов, ГЗК, племферм, ипподромов, КСШ в развитии коневодства и конного спорта. Возраст поступления лошадей на ипподром. Функции ипподромов и организация их работы. Конный спорт и туризм. Отбор лошадей для спорта. Роль конезаводов, ГЗК, племферм, ипподромов, КСШ в развитии коневодства и конного спорта	Устный опрос. Проверка выполненного задания.		2	1,36
Итого:					**32**	**12**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов		
				очно	заочно
				2025	
1	Раздел 1. Анатомия и морфология собак	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
2	Раздел 2. Физиология и этология собак	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
3	Раздел 3. Зоогигиена с основами проектирования кинологических объектов	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
4	Раздел 4. Служебные и рабочие породы собак	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
5	Раздел 5. Стандарты пород собак	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
6	Раздел 6. Развитие и современное состояние классических и национальных видов конного спорта в России.	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов		
				очно	заочно
				2025	
7	Раздел 7. Подготовка лошадей к различным видам конного спорта.	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
8	Раздел 8. Генетические основы племенной работы в коневодстве.	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
9	Раздел 9. Биотехнология в воспроизводстве лошадей.	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
10	Раздел 10. Планы племенной работы с породами лошадей.	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
11	Раздел 11. Оценка племенного использования жеребцов и кобыл.	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации		6	11
Контактные часы на промежуточную аттестацию				1,3	1,3
Подготовка к промежуточной аттестации				45	9
Итого				65,7	121,7

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Анатомия и морфология собак Раздел 2. Физиология и экология собак Раздел 3. Зоогигиена с основами проектирования кинологических объектов Раздел 4. Служебные и рабочие породы собак Раздел 5. Стандарты экстерьера пород собак Раздел 6. Развитие и современное состояние классических и национальных видов конного спорта в России Раздел 7. Подготовка лошадей к различным видам конного спорта	Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-46285-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305249	https://e.lanbook.com/book/305249
	Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332138	https://e.lanbook.com/book/332138

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 8. Генетические основы племенной работы в коневодстве		

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.4)	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1)	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4)	особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам.	эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков.	навыки экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
I этап **Знать** особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам (ОПК-1.4)	**Фрагментарные знания** особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам.	**Сформированные и систематические знания** особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам.
II этап **Уметь** эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков (ОПК-1.4)	**Фрагментарное умение** эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков.	**Успешное и систематическое умение** эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков.
III этап **Владеть навыками** экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках(ОПК-1.4)	**Фрагментарное применение навыков** экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках	**Успешное и систематическое применение навыков** экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворитель-но»*	*«хорошо»*	*«отлично»*

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям и для подготовки в экзамену

Кинология

1. Значение, предмет и задачи кинологии.
2. История и современное состояние собаководства в мире и России.
3. Кинологические организации и их структура.
4. Происхождение и эволюция домашней собаки.
5. Биологические особенности представителей рода Canis: волков, шакалов, ли-сиц, ено-товидных собак и др.
6. Анатомо-физиологические особенности собак.
7. Особенности строения скелета и мускулатуры.
8. Строение кожного покрова.
9. Строение пищеварительной системы: особенности ротового, желудочного и кишечного пищеварения.
10. Физиология органов размножения и воспроизводство собак: половая (физиологическая) и хозяйственная зрелость.
11. Половой цикл, спаривание, беременность и роды у собак. Рост и развитие щенков.
12. Поведение собак и их формы.
13. Роль безусловных и условных рефлексов в поведении собаки.
14. Понятие об основных инстинктах собак.
15. Племенная работа в собаководстве.
16. Отбор и подбор в собаководстве.
17. Методы разведения собак (чистопородное разведение, аутбридинг и инбри-динг, расчет величины коэффициента инбридинга.
18. Методы скрещивания и их использование в кинологии: назначение и приме-нение помесей (метисов).
19. Породы и классификация пород собак в мире и России.
20. Шпицеобразные собака: лайки охотничьи, ездовые и оленегонные, распро-странение и использование.
21. Охотничье собаководство: борзые, гончие, легавые, подружейные собаки.
22. Таксы: особенности экстерьера и использования.
23. Служебное и спортивное собаководство: сторожевые, розыскные, служебные и спортивные породы.
24. Содержание и гиена собак (системы содержания собак: вольерное, боксовое, комнатное и др. Гигиенические требования при различных системах содержания.)
25. Гигиена, уход и инвентарь, применяемый в собаководстве.
26. Особенности кормления выставочных собак.
27. Характеристика кормов, используемых для собак: корма животного, расти-тельного происхождения, витамины, минеральные, премиксы. Готовые корма: сухие и консервированные.
28. Нормы и режимы кормления молодняка и взрослых собак в зависимости от живой массы, пола, физиологического состояния и характера использования.
29. Дрессировка собак и ее виды. Основные методы дрессировок. Воспитательная дрессировка.
30. Условные раздражители при дрессировках.
31. Общий курс дрессировки (послушания), основные навыки и команды.
32. Специальный курс дрессировки: виды, цели, задачи, навыки и команды.
33. Основы ветеринарии в кинологии.

Контроль знаний по каждой теме проводится письменно или устно, каждый сту-дент получает индивидуально по 2-3 вопроса.

Коневодство

Тема №1. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей

1.Основные экстерьерные показатели у лошадей разных типов.

2. Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристики типов телосложения, конституции и экстерьера.

3. Характеристика нормального копыта, пороки и недостатки копыт, причины их возникновения, их профилактика.

4. Определение возраста лошадей.

5. Аллюры лошадей, положение центра тяжести и его перемещение.

6. Масти и отметины лошадей.

7. Пути совершенствования технологии содержания рабочих лошадей.

Тема №2 Основные направления в коневодстве, породы лошадей

1. Особенности типа телосложения и экстерьера лошадей разных направлений.

2. Классификация пород.

3. Заводские породы, факторы их образования.

4. Верховые породы и породные группы.

5. Упряжные породы.

6. Продуктивные породы.

7. Пони.

8. Особенности донских и буденновских верховых лошадей.

9. Мероприятия по увеличению численности конского поголовья, улучшению кормовой базы в хозяйствах России, Ростовской области.

Тема №3 Воспроизводство и выращивание молодняка

1. Закономерности роста и развития молодняка.

2. Подкормка сосунов.

3. Содержание и кормление отьёмышей.

4. Групповое содержание жеребят.

5. Воспитание жеребят.

6. Зоотехнические контроль и наблюдение за ростом и развитием жеребят.

7. Групповой тренинг молодняка.

9. Мероприятия по уменьшению потерь при выращивании высокоценного мо-лодняка племенных лошадей. Общее условие конюшенно–пастбищного содержания молодняка и племенных лошадей.

Тема №4 Разведение лошадей и племенная работа в коневодстве

1. Племенная работа в массовом коневодстве.

2. Племенная работа в коннозаводстве – принципы и методы отбора, подбор при чистопородном разведении, разведение по линиям, работа с семействами, родственное спаривание, внутрипородные типы, скрещивание в коннозаводстве, техника племенного подбора, оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства.

3. Выведение новых пород.

4. Планирование племенной работы с породами лошадей.

5. Система мероприятий по племенному делу и улучшению коневодства в России. Тема №5 Характеристика жеребцов–производителей, кобыл по происхождению,

промерам, экстерьеру, работоспособности, плодовитости и качеству потомства.

1. Оценка лошади по происхождению.

2. Оценка типичности.

3. Оценка экстерьера, конституции.

4. Оценка работоспособности.

5. Оценка по промерам.

6. Оценка по качеству потомства.

7. Пути совершенствования племенной работы в коневодстве и её организация на конефермах.

Тема №6 План племенной работы с лошадьми

1. Особенности отбора и подбора в коневодстве.
2. Сущность чистопородного разведения, разведения по линиям и семейства.
3. Роль скрещивания в коневодстве, и какова его зоотехническая эффективность.
4. Массовые мероприятия по коневодству.
5. Значение племенного учёта.
6. Выставки и выводки.
7. Государственные книги племенных лошадей (ГКПЛ).
8. Конные заводы, государственные заводские конюшни (ГЗК).
9. Ипподромы.
10. Пути совершенствования технологии племенной работы в коневодстве.

Тема №7 Организация кормления лошадей разных пород, рационы кормления лошадей.

1. Кормление племенных жеребцов.
2. Кормление племенных кобыл.
3. Кормление племенного молодняка.
4. Кормление рабочих лошадей.
5. Кормление верховых спортивных лошадей.
6. Использование левад для кормления лошадей.
7. Гигиена кормления лошадей.
8. Принципы составления рационов.
9. Мероприятия направленные на снижение затрат кормов в коневодстве. Тема №8 Табунное коневодство молочного и мясного направления
1. Организация табунного коневодства.
2. Формирование табунов.
3. Выращивание молодняка.
4. Нагул лошадей.
5. Содержание табунов в различное время года.
6. Содержание жеребцов, кобыл.
7. Выжеребка в табунном коневодстве.
8. Специальная техника в табунном коневодстве (обтяжка, ловля лошадей, таврение).
9. Постройки в табунном коневодстве.
10. Пути совершенствования табунного коневодства в современныхуслови-ях. Тема №9 Молочная и мясная продуктивность лошадей
1. Химический состав и питательность кобыльего молока и конины.
2. Убойный выход.
3. Сорта мяса.
4. Изделия из конины.
5. Мясные качества лошадей.
6. Районы мясного коневодства.
7. Доение кобыл.
8. Молочность кобыл и методы её оценки.
9. Выращивание жеребят.
10. Кумысоделие – кумысное брожение, кумысные закваски, способы приготовления кумыса.
11. Пути совершенствования технологии получения молока и конины.

Тема №10 Тренинг и ипподромные испытания лошадей

1. Заводской тренинг рысаков.
2. Заводской тренинг верховых лошадей.
3. Заводской тренинг тяжёлоупряжных лошадей.
4. Ипподромный тренинг и испытания рысаков и верховых лошадей.

5. Испытания тяжелоупряжных лошадей.
6. Тренировка и подготовка спортивной лошади.
7. Классические виды конного спорта. Конный спорт. (выездка, конкуры, трое-борье, стипль–чезы, конные игры, вольтижировка, пробеги).
8. Типы и качества спортивных лошадей.
9. Пути совершенствования тренинга и испытаний лошадей в современных условиях.

Тема №11 Организация и техника рационального использования лошадей на ра-ботах

1. Сила тяги.
2. Работа лошади.
3. Скорость движения.
4. Мощность лошади.
5. Работоспособность и выносливость.
6. Возраст, рост, вес и типы пользовательных лошадей.
7. Использование рабочих лошадей в упряжи.
8. Использование верховых лошадей.
9. Мероприятия по кормлению, содержанию и уходу за лошадьми.
10. Мероприятия по эффективному использованию рабочих лошадей. Условия повышения работоспособности лошади.

Тема №12 Бонитировка племенных лошадей

1. Задачи племенной работы в коневодстве и её организационные формы.
2. Значение отбора и подбора в коневодстве.
3. Методы разведения, применяемые в коневодстве.
4. Сущность чистопородного разведения и разведения по линиям.
5. Значение скрещивания в коневодстве и его зоотехническая сущность.
6. Оценка происхождения, типичности лошади.
7. Мероприятия по улучшению племенной работы с лошадьми, роли и значение ГКПЛ, оформление горизонтальных, вертикальных, структурных родословных.

Тема №13 Бонитировка лошадей местных пород

1. Основные признаки бонитировки местных пород лошадей.
2. Основные типы товарных хозяйств. Особенности селекционной работы в этих коневодческих фермах.
3. Организация и проведение бонитировки лошадей.
4. Мероприятия, проводимые в коневодстве на основе бонитировки.
5. Пути совершенствования технологии содержания, кормления рабочих лошадей. Контроль знаний по каждой теме проводится письменно или устно, каждый

студент получает индивидуально по 2-3 вопроса.

Перечень вопросов кэкзамену

ОПК-1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Знать - особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, подготовку собак к различным службам.

1. Особенности пищеварения собаки. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
2. Строение и функции органов дыхания. Понятие о дыхании как процессе газо-обмена.
3. Строение и функции органов размножения кобеля и суки.
4. Строение и функции крови. Движение крови по сосудам.
5. Значение и функции скелета. Строение и классификация костей.
6. Современное состояние коневодства.
7. Происхождение и одомашнивание лошадей.
8. Экстерьер, интерьер и конституция лошади.
9. Классификация пород лошадей.

10. Верховые породы и породные группы (ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая порода, донская порода, буденновская порода, тракененская порода).

Уметь - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)

1. Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение.
2. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
3. Назначение мышечной системы. Расположение мышц на туловище.
4. Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов. Типы ВНД.
5. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения.
6. Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм.
7. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения.
8. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
9. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
10. Корма растительного происхождение и их использование в кормлении собак.
11. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.
12. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
13. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
14. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноцен-ности минерального питания собак.
15. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
16. Пищеварение в ротовой полости, в желудке.
17. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак.
18. Факторы определяющие полноценное питание собак. Методы контроля полноценности питания собак.
19. Энергетическая питательность кормов, единицы оценки энергетической цен-ности кормов.
20. Протеиновая питательность кормов (содержание протеина, незаменимых аминокислот).
21. Корма животного происхождения, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.
22. Рацион для собак и принципы его составления. Анализ рационов и его значе-ние в оценке полноценности питания.
23. Породы рысистого направления (легкоупряжные) (орловская рысистая,

русская рысистая, американская стандартбредная порода, французская рысистая поро-да).

24. Тяжелоупряжные породы (ардены, першероны, советская тяжелоупряжная по-рода, русская тяжелоупряжная порода).
25. Местные породы (башкирская, алтайская, якутская).
26. Пони.
27. Карликовые лошади.
28. Воспроизводство лошадей (виды случки, выжеребка).
29. Закономерности роста и развития молодняка лошадей.
30. Выращивание жеребят-сосунов.
31. Выращивание жеребят-отъемышей.
32. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.
33. Содержание и постройки для лошадей (конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием; конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением (зальный способ); конюшенно-пастбищное; базово-сарайное; культурно-табунный метод; экстенсивно-табунный метод.

Владеть - эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков.

1. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.

2. Семейное и линейное разведение.
3. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
4. Летальное, сублетальное действие генов. Мутации.
5. Инбридинг. Степени инбридинга.
6. Кормление лошадей (выбор кормов и техника кормления, поение, кормление неработающих, рабочих, племенных жеребцов, жеребых кобыл, подсосных кобыл, жеребят, молодняка годовалого и двухлетнего возраста, лошадей в процессе тренировки и соревнований, молодняка при выращивании на мясо, откорм взрослых лошадей, ко-был кумысных ферм).
7. Постройки для лошадей (конюшни для племенных лошадей, конюшни для рабочих лошадей, пункт искусственного осеменения, комплекс конно-спортивной школы, манеж для тренинга, шпринггартен, механическая водилка, раскол, затишь, сараи, организация водопоев, левады).
8. Тренинг и испытания молодняка племенных лошадей (понятие тренинга, физиологическая сущность тренинга, проведения заводского тренинга рысистых, верхо-вых, тяжеловозных лошадей).
9. Ипподромный тренинг лошадей (ипподромы, их назначение, устройство и оборудование, ипподромный тренинг и испытания лошадей верховых, рысистых и тя-желовозных пород, испытания лошадей в русских тройках, транспортировка лошадей).
10. Рабоче-пользовательное коневодство (сила тяги (тяговое усилие), мощность, скорость движения, величина выполненной работы и выносливость).
1. Племенная документация. Составление планов племенного разведения.
2. Квартирное содержание собак.
3. Свободное и уличное содержание собак.
4. Организация питомника.
5. Меры борьбы направленные на уничтожение патогенных и условно патогенных организмов во внешней среде.
6. Дезинвазия. Дезинсекция и дератизация.
7. Транспортировка собак. Нормы и правила.
8. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
9. Табунное коневодство (формы табунного коневодства - круглогодовое паст-бищное, конюшенно-пастбищное, культурно-табунная форма).
10. Биологические особенности табунных лошадей
11. Технология табунного коневодства (учет поголовья, таврение, формирование ко-сяков и табунов, ловлю лошадей, перегоны табунов на другие пастбища, организацию водопоя, кастрацию, бонитировку животных, огораживание пастбищ, организацию нагула).
12. Сезонные особенности содержания табунных лошадей (весеннее, летнее, осеннее, зимнее).
13. Воспроизводство поголовья табунных лошадей (оптимальные сроки случки, выжеребка).
14. Конный спорт (профессиональные виды, классические, олимпийские - выездка, конкур, троеборье, неолимпийские - драйвинг, дистанционные пробеги, вольтижировка, международные - поло, вестерн, родео, национальные виды спорта и конные игры).

Навыки - экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках

1. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
2. Выставки, племенные смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выста-вочная документация.
3. Этика и эстетика ринговой экспертизы.
4. Разнообразие пород собак. Классификации собак.
5. Порядок проведения экспертизы.
6. Стати собак, основные отклонения от нормы.
7. Экстерьер головы и шеи собаки.
8. Линия верха и низа.
9. Конечности и виды аллюра.

10. Бонитировка. Промеры и индексы.
11. Племенная работа в коневодстве (задачи, организация, методы разведения лошадей (чистопородное, скрещивание - промышленное, переменное, поглотительное, вводное, воспроизводительное), гибридизация).
12. Мулопроизводство
13. Отбор и подбор в коневодстве
14. бонитировка лошадей
15. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства
16. План племенной работы с породой и принципы его составления, племенная работа в массовом коневодстве

1. Окрасы собак.
2. Типы конституции и кондиции.
3. Техника безопасности при работе с собакой.
4. Особенности поведения собаки. Собака в семье человека. Взаимоотношения дрессировщика и собаки.
5. Методика и техника проведения занятий по дрессировки. Методы и способы дрессировки.
6. Потребности и мотивации, их значение в дрессировочном процессе.
7. Формирование нежелательных навыков и привычек. Способы коррекции по-ведения. Возможные ошибки при выработке навыков.
8. Организация учебно-дрессировочного процесса на спортивно-дрессировочных площадках. Тестирование поведения собак.
9. Организация соревнований по аджилити. Зимние виды соревнований по мно-гоборью.
10. Государственные мероприятия по коневодству
11. Государственные конные заводы
12. Государственные заводские конюшни (ГЗК)
13. Государственные ипподромы
14. Государственные книги племенных лошадей
15. Апробация новых линий и пород лошадей
16. Выставки, выводки, конкурсы, экспорт лошадей

Контроль знаний по каждой теме проводится письменно или устно, каждый студент получает индивидуально по 2-3 вопроса.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Аллюры лошадей, положение центра тяжести и его перемещение.
2. Транспортировка собак. Нормы и правила.
3. Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания закрытого типа

1. Одомашнивание лошади произошло
+6 тыс. лет назад в Средней Азии
-4 тыс. лет назад на Ближнем Востоке
-2 тыс. лет назад на Ближнем Востоке
-1,5 тыс. лет назад в Южной Америке

2. Предком лошади является
-мустанг

+фенакодус
-тарпан
-муфлон
3. На что обращают внимание при осмотре больной собаки?
А) На окрас.
Б) На общее состояние.
В) На постановку конечностей.
Г) На положение хвоста
4. Что устанавливается на площадке для чистки собак?
А) Кормушки.
Б) Поилки.
В) **Собакапривязь.**
Г) Чок-корда.
5. Для чего служит суконка?
А) Для очищения щетки.
Б) Для протирания и приглаживания шерсти.
В) Для расчесывания шерсти.
Г) Для выщипывания шерсти
Задания открытого типа
1. Нормальная температура тела у лошади, °С
Правильный ответ: +37,5 – 38,5
2.Жеребец имеет постоянных зубов
Правильный ответ: 40
3. Смена молочных зубов на постоянные начинается в возрасте
Правильный ответ: 2,5 года
4. Лошадь игреневой масти имеет следующий окрас:
Правильный ответ: туловище коричневое, челка, грива и хвост – белые
5. Опой это:
Правильный ответ: ревматическое воспаление копыта
. Какая порода из перечисленных относятся к тяжелоупряжным?
Кушумская, Алтайская, Першеронская
Правильный ответ: Першеронская
7. В каком году начато было выведение породы «Орловский рысак»?
Правильный ответ: 1776 г.
8. Какая порода была выведена в Англии с использованием ахалтекинской породы?
Правильный ответ: Чистокровная верховая
9. Органы дыхания собаки:
Правильный ответ: Легкие
10. Приучения щенка к месту:
Правильный ответ: **Привязать к лежанке (чтобы он далеко не убегал) и побыть с ним некоторое время**
11. Необходимость создания новых пород, и план ведения работы в этом случае:
Правильный ответ: **Завозить другие породы для скрещивания**
12. Какая болезнь возникает у щенков при недостатке солнечного света?
Правильный ответ: **Рахит.**
13. При недостатке каких питательных веществ ухудшается качество шерстного покрова?
Правильный ответ: **Витаминов группы А и Е**
14. Что понимается под режимом кормления?
Правильный ответ: **Время и кратность кормления**
15. Какой болезнью человек может заразиться от собаки?
Правильный ответ: **Стригущий лишай**

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

График контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Современное состояние собаководства. Происхождение, содержание и уход за собаками	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	сентябрь
Раздел 2. Породы служебных собак	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	сентябрь
Раздел 3. Пользовательные породы собак	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	сентябрь
Раздел 4. Этапы начальной (домашней) дрессировки	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	октябрь
Раздел 5. Сущность и разновидность специальной дрессировки служебных и охотничьих собак	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	октябрь
Раздел 6. Экстерьер, конституция и интерьер лошади.	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	октябрь
Раздел 7 Воспроизводство лошадей.	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	ноябрь

Раздел 8. Рабочие качества лошади и их характеристика.	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	ноябрь
Раздел 9. Тренинг и испытания лошадей.	ОПК-1	ОПК-1.4	1,2,3	контрольная работа, устный опрос	декабрь

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Не-	«неудовлетворительно»

верные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но уме-

ния, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке /ссылка на ЭБС/
Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332138	https://e.lanbook.com/book/332138
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке /ссылка на ЭБС/**
Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-46285-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305249	https://e.lanbook.com/book/305249

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным

работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВО

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 HomeGetGenuine
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	https://fsvps.gov.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа

Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 136а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)). Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (6), телевизор (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 127а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованное специализированной мебелью для хранения и технического обслуживания. Технические средства обучения: ноутбук (1). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	