Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Чернышов МИНИИ ТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Вригра АМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Дата подписания: 14 08 7075 11:49:54 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УНИКАЛЬНЫЙ программный ключ. е068472ab7c50af6ed5238041c036fb477c3392FЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УР и ЦТ Ширяев С.Г. «25» марта 2025 г.

 $M.\Pi.$

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика (1-я)					
Направление подготовки		35.03.0	4 Агрономия		
Направленность программы		A	гробизнес		
Форма обучения		Очн	ая, заочная		
Программа разработана:					
iipoi pamma paspaootana.					
Збраилов М.А.		доцент	кандидат сх. наук	_	
<u></u>	пись)	(должность)	(степень)	(звание)	
D					
Рекомендовано:					
1 1		*	ения растениеводческой і		
протокол заседания от <u>30.01.20</u> 2	25 г. №	<u>4</u> Зав. кафед	ройФетюхі	ин И.В.	
			(подпись)		

п. Персиановский, 2025 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	производственная
Тип	технологическая
Способ проведения	выездная, стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖ-ДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность Агробизнес:

Универсальные компетенции (УК):

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (**ПК-1**).

Индикаторы достижения компетенции:

- идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);
- выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (\mathbf{YK} -8.2);
- выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);
- Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1);
- Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2);
- Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (**ПК-1.3**);
- Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4);
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5).
- Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);
- Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК 1.7);
 - Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8);
- Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность Агробизнес представлены в таблице.

Таоли	цс.		
Код			пруемые результаты обучения по практике
компе-	Содержание	Код и наименование инди-	, to
тенции	компетенции	катора достижения компе-	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	тенции 3	4
1	2	•	·
		УК-8.1 идентифицирует угрозы (опасности) при-	Знание: видов угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		родного и техногенного	Умение: определять степень опасности угроз природного и
		происхождения для жизне-	техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	способен со-	деятельности человека	Навык: идентификации угрозы (опасности) природного и тех-
	здавать и		ногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	поддержи-	УК-8.2 выбирает методы	Знание: методов защиты человека от угроз (опасностей) при-
	вать безопас-	защиты человека от угроз	родного и техногенного характера
	ные условия	(опасностей) природного и	Умение: применять методы защиты человека от угроз (опасно-
УК-8	жизнедея- тельности, в	техногенного характера	стей) природного и техногенного характера
J K-6	том числе		Навык: выбора методов защиты человека от угроз (опасно-
	при возник-		стей) природного и техногенного характера
	новении	УК-8.3 выбирает правила	Знание: правил поведения при возникновении чрезвычайной
	чрезвычай-	поведения при возникнове-	ситуации природного или техногенного происхождения
	ных ситуа-	нии чрезвычайной ситуа-	Умение: определять уровень опасности при возникновении
	ций	ции природного или техно-	чрезвычайной ситуации природного или техногенного проис-
		генного происхождения	хождения
			Навык: выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхожде-
			ния
			IIII/
		ПК-1.1	Знание: теоретических основ сбора информации для разра-
		Собирает информацию,	ботки элементов системы земледелия и технологий возделыва-
		необходимую для разра-	ния сельскохозяйственных культур
		ботки элементов системы	Умение: анализировать собранную информацию, необходи-
		земледелия и технологий	мую для разработки элементов системы земледелия и техноло-
		возделывания сельскохо-	гий возделывания сельскохозяйственных культур
		зяйственных культур	Навык: владения путями и методами сбора информации для
			разработки элементов системы земледелия и технологий воз-
			делывания сельскохозяйственных культур
			Опыт деятельности: использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и
	способен раз-		технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	работать си-	ПК- 1-2 Выбирает системы	Знание: теоретических основ системы севооборотов, их разме-
	стему меро-	севооборотов, их размеще-	щения по территории землепользования и проведения нарезки
	приятий по	ния по территории земле-	полей с учетом агроландшафтной характеристики территории
ПК-1	повышению	пользования и проведения	для эффективного использования земельных ресурсов
1110 1	эффективно-	нарезки полей с учетом аг-	Умение: анализировать собранную информацию о системах се-
	сти произ-	роландшафтной характери-	вооборотов, их размещения по территории землепользования,
	водства про-	стики территории для эф-	проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характе-
	дукции рас-	фективного использования	ристики территории для эффективного использования земель-
	тениеводства	земельных ресурсов	ных ресурсов
			Навык: разрабатывать системы севооборотов, их размещения
			по территории землепользования и проведения нарезки полей
			с учетом агроландшафтной характеристики территории для
			эффективного использования земельных ресурсов Опыт деятельности: использовать на практике знания и уме-
			ния по разработке и внедрению системы севооборотов, их раз-
			мещения по территории землепользования и проведения
			нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики тер-
			ритории для эффективного использования земельных ресурсов
		ПК-1.3. Подбирает сорта	Знание: основных районированных сортов полевых культур и
		сельскохозяйственных	их биологических особенностей,

культур для конкретных Умение: анализировать почвенно-климатические условия конусловий региона и уровня кретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных интенсификации земледекультур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия Навык: подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в подборе сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства ПК-1.4 Знание: теоретических основ системы обработки почвы в сево-Разрабатывает рациональоборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа ные системы обработки территории для создания оптимальных условий для роста и почвы в севооборотах с развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодоучетом почвенно-климатиродия почвы ческих условий и рельефа Умение: анализировать информацию, необходимую для разратерритории для создания ботки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с оптимальных условий для учетом почвенно-климатических условий и рельефа территороста и развития сельскории для создания оптимальных условий для роста и развития хозяйственных культур и сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия сохранения плодородия почвы почвы Навык: разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы Опыт деятельности: использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы ПК-1.5 - Разрабатывает Знание: рекомендованных сроков и способов посева (посадки), технологии посева (понорм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в садки) сельскохозяйственразличных климатических зонах ных культур с учетом их Умение: определять нормы высева, способы и сроки посева биологических особенноразличных сельскохозяйственных культур с учетом их биолостей и почвенно-климатигических особенностей и почвенно-климатических условий ческих условий Навык: определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий ПК-1,6 - Разрабатывает Знание: сроков, способов внесения удобрений под различные экологически обосновансельскохозяйственные культуры; потребности в элементах пиные системы применения тания различных полевых культур; основных особенностей удобрений с учетом почвы конкретного региона свойств почвы и биологи-Умение: разрабатывать системы удобрения на запланированческих особенностей расный урожай для различных сельскохозяйственных культур с тений для обеспечения учетом их потребности в элементах питания и степени плодосельскохозяйственных родия почвы

 1	
	Навык: в разработке системы удобрения на запланированный
ния, необходимыми для	урожай для различных сельскохозяйственных культур с уче-
формирования запланиро-	том их потребности в элементах питания и степени плодоро-
ванного урожая, сохране-	дия почвы
ния (повышения) плодоро-	Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности по раз-
дия почвы	работке системы удобрения для различных сельскохозяйствен-
	ных культур с учетом их потребности в элементах питания и
	степени плодородия почвы
ПК-1.7 Разрабатывает аг-	Знание: основных вредителей и болезней полевых культур;
ротехнические мероприя-	сроков проведения агротехнических и химических приемов за-
	щиты растений от болезней и вредителей;
нитарного состояния посе-	Умение: проводить учет засоренности посевов, обосновывать
вов и экологически обос-	сроки и способы применения химических мер защиты расте-
нованные интегрирован-	ний;
ные системы защиты рас-	Навык: оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых
тений с учетом прогноза	культур; разработки агротехнических мероприятий по защите
	растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога
и фактического фитосани-	экономической вредоносности
тарного состояния посевов	Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в разра-
для предотвращения по-	ботке обоснованных интегрированных систем защиты расте-
терь урожая от болезней,	ний с учетом прогноза развития вредных объектов и фактиче-
вредителей и сорняков	ского фитосанитарного состояния посевов для предотвраще-
	ния потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
ПК-1,8 Разрабатывает тех-	Знание: способов, сроков уборки полевых культур
нологии уборки сельскохо-	Умение: устанавливать способы и сроки уборки различных по-
зяйственных культур	левых культур с учетом их биологических особенностей; под-
3 31	бирать технику для проведения уборки
	Навык: обоснования сроков и способов уборки различных по-
	левых культур с учетом их биологических особенностей и кли-
	матических условий региона
	Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в обос-
	новании сроков и способов уборки полевых культур с учетом
	их биологических особенностей и климатических условий ре-
	гиона
	Знание: основ составления технологические карты возделыва-
	ния сельскохозяйственных культур на основе разработанных
	технологий для организации рабочих процессов
культур на основе разрабо-	Умение: составлять технологические карты возделывания
танных технологий для ор-	сельскохозяйственных культур на основе разработанных тех-
	нологий для организации рабочих процессов
сов	Навык: разрабатывать технологических карт возделывания
	сельскохозяйственных культур на основе разработанных тех-
	нологий для организации рабочих процессов
	Опыт деятельности: приемы разработки технологических
	карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе
	разработанных технологий для организации рабочих процес-
1	COB

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Семестр (очно)/		Трудоемкость		
курс (заочно)	3.E.	Количество недель		
очная форма обучения 2023, 2024, 2025 год набора				
6	15 (540 час)	10		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

No	Разделы (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучаю-
п/п	практики	щихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный.	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Зна-
		комство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к вы-
		полнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из
		этапов;
		Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (22 ч.)
2	*Основной.	Освоение основных видов производственно-технологической деятельности:
		разработка системы обработки почвы, севооборотов, системы посевных и
		уходных мероприятий, составление интегрированной защиты растений, прове-
		дение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель
		сельскохозяйственного предприятия, изучение технологических операций при
		возделывании сельскохозяйственных культур. Организация и проведение ана-
		лизов почвенных и растительных образцов; составление почвенных, агроэко-
		логических и агрохимических карт и картограмм. Агроэкологическая оценка
		растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов. Группи-
		ровка земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур и оптими-
		зация противоэрозионной организации территории землепользования сельско-
		хозяйственной организации. Проведение растительной и почвенной диагно-
		стики, принятие мер по агроэкологической оптимизации минерального пита-
		ния растений. Проведение экологической экспертизы объектов сельскохозяй-
		ственного землепользования. Почвенно-экологическое нормирование. (474 ч)
3	Заключительный.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала
		для отчета и выполнение индивидуального задания (22 ч)
4	Подготовка отчетной	Оформление отчетной документации (22 ч)
	документации по прак-	
	тике.	
5	Итого	540 ч

^{*}Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях, в том числе в УНПК Учхоз Донское.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В начале практики проводится организационное собрание на базе университета, где освящается содержание отчета по практике, выдаются направления на практику и индивидуальное задание.

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты практики должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачётом с оценкой.

Отиёт должен содержать следующие примерные структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (место прохождения практики; цель и задачи технологической практики);
- 1. Краткая характеристика предприятия (организационная структура предприятия);
- 2. Характеристика основных технологических процессов предприятия (организации) связанных с поддержанием и повышением плодородия почвы в ходе выращивания сельскохозяйственных культур;
- 3. Индивидуальное задание (рабочее место и работы, выполнявшиеся студентом во время технологической практики);
- заключение (описание приобретенных навыков и умений, личное отношение к результатам технологической практики);
 - список использованных источников;
 - приложение (первичные материалы) при наличии.

Титульный лист - первая страница работы (номер страницы при нумерации не проставляется), которая заполняется по строго определенным правилам

Содержание - приводятся заголовки структурных частей представленного труда с построчным указанием всех страниц, с которых они начинаются. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы (названиям глав и/ или параграфов, приложениям и т.д.), быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении содержит информацию о месте прохождения практики; цель и задачи технологической практики. Целью практики является закрепление теоретических знаний и приобретение умений и навыков их практического применения на производстве (предприятии).

В задачи практики входит закрепление теоретических знаний при решении конкретных задач на производстве; овладение основными видами производственно-технологической деятельности в области агрохимии и агропочвоведения; приобретение навыков проведения экологической экспертизы объектов сельскохозяйственного землепользования и почвенно-экологического нормирования земель.

Краткая характеристика предприятия представлена в виде информации: указывают место расположения хозяйства, название населенного пункта и предприятия, удаленность от промышленных центров и т.д. Приводят общую производственную характеристику хозяйства: с.- х. направление, формы организации труда, структура управления, формы собственности на средства производства. Излагают сведения об общей площади земельных угодий, их использовании (пашня, орошение, кормовые угодья и т.д.).

Характеристика основных технологических процессов предприятия, связанных с поддержанием и повышением плодородия почвы в ходе выращивания сельскохозяйственных культур. Отражаются данные о климатических условиях и описание основных типов почв организации и их морфологическая характеристика; водно-физические свойства почв (гранулометрический состав, объемная масса и скважность, агрегатный состав, влагоемкость, водопроницаемость, глубина залегания почвенно-грунтовых вод); химический состав почв (гумус, поглощенные катионы, солевой состав, содержание подвижных форм питательных веществ). Приводятся данные по уровню технологий выращивания сельскохозяйственных культур, разработка системы обработки почвы, севооборотов, системы посевных и уходных мероприятий, составление интегрированной защиты растений, применения удобрений на предприятии, мелиоративные предприятия и т.д.

Индивидуальное задание (рабочее место и работы, выполнявшиеся студентом во время технологической практики). В зависимости от организации и вида работ может содержать следующие данные: освоение основных видов производственно-технологической деятельности: проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель сельско-хозяйственного предприятия. Организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов; составление почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм. Агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов. Группировка земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур и оптимизация противоэрозионной организации территории землепользования сельскохозяйственной организации. Проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по агроэкологической оптимизации минерального питания растений. Проведение экологической экспертизы объектов сельскохозяйственного землепользования. Почвенно-экологическое нормирование.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, а также их практическая направленность. Рекомендации по повышению плодородия почв. В заключении приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Важнейшее требование к заключению - его краткость и обстоятельность (в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы).

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного знакомства с проблемой студенту следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акты,

первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет.

Приложения. В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещен инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования (выходные данные апробации результатов работы). Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы, тем не менее, его техническое оформление должно полностью соответствовать требованиям.

Дневник.

Каждому обучающемуся выдается план дневника практики. Дневник должен заполняться ежедневно. Регулярные записи позволяют судить об участии практиканта в работе производственных подразделений, знании технологии, методов выполнения той или иной операции. Дневник заполняется шариковой ручкой или компьютерным набором текста (при условии ежедневности заполнения, и подтверждении выполненных работ руководителем практики от предприятия).

Раздел «Общие сведения» содержит информацию о месте производственной практике, данных инструктажа по охране труда и технике безопасности, фамилию, имя, отчество и контактные данные руководителя практики от предприятия. В данном разделе также регистрируется факт прибытия и убытия с места практики (особенно важно, если практика проходила в другом населенном пункте).

Раздел «Ежедневный отчет о прохождении практики» должен содержать краткие сведения о ежедневно проделанной работе. По окончании практики руководитель практики от предприятия подписывает данный раздел, подпись визируется печатью предприятия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код ком-		•	В результате изуч	чения учебной дисі	циплины обучаю-
петенции		Наименова-	щиеся должны:		
/ Индикатор достижения компетенции	Содержание ком- петенции (или ее части)	ние индика- тора достиже- ния компе- тенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
(YK-8 /	способен созда-	идентифици-	виды угроз при-	определять сте-	идентификации
УК-8.1)	вать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	рует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	родного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	пень опасности угроз природ- ного и техноген- ного происхож- дения для жизне- деятельности че- ловека	угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	чаиных ситуации	человека		ЛОВСКА	БСКА
(УК-8 / УК-8.2)	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
(VK-8/ VK-8.3)	способен созда- вать и поддержи- вать безопасные условия жизнедея- тельности, в том	выбирает пра вила поведе- ния при воз- никновении чрезвычайной	правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного	определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации	выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной

Код ком- петенции		Наименова-	В результате изущиеся должны:	чения учебной дис	циплины обучаю-
/ Индика- тор дости- жения компетен- ции	Содержание ком- петенции (или ее части)	ние индика- тора достиже- ния компе- тенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
	числе при возник- новении чрезвы- чайных ситуаций	ситуации при- родного или техногенного происхожде- ния	или техноген- ного происхож- дения	природного или техногенного происхождения	ситуации при- родного или тех- ногенного проис- хождения
(ПК-1 / ПК-1.1)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	теоретические основы сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
(ПК- 1/ПК-1.2)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Выбирает си- стемы севооб- оротов, их раз- мещения по территории землепользо- вания и прове- дения нарезки полей с учетом агроланд- шафтной ха- рактеристики территории для эффектив- ного использо- вания земель- ных ресурсов	теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
(ПК- 1/ПК-1.3)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1,3. Под- бирает сорта сельскохозяй- ственных культур для конкретных условий реги- она и уровня интенсифика- ции земледе- лия	основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности	анализировать почвенно-клима- тические усло- вия конкретного региона, подби- рать сорта сель- скохозяйствен- ных культур для конкретных условий с уче- том уровня ин- тенсификации земледелия	подбора сортов сельскохозяй-ственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства
(ПК- 1/ПК-1.4)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа	теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории	анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обра- ботки почвы в севооборотах с	использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с

Код ком- петенции		Наименова-	В результате изущиеся должны:	чения учебной дисі	циплины обучаю-
/ Индика- тор дости- жения компетен- ции	Содержание ком- петенции (или ее части)	ние индика- тора достиже- ния компе- тенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
		территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
ПК-1/ПК-1.5)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	определять нормы высева, способы и сроки посева различ- ных сельскохо- зяйственных культур с учетом их биологиче- ских особенно- стей и почвенно- климатических условий	определения нормы высева, способов и сро- ков посева раз- личных сельско- хозяйственных культур с учетом их биологиче- ских особенно- стей и почвенно- климатических условий
ПК-1/ПК-1.6)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Теоретические основы разра- ботки экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей расте- ний для обеспе- чения сельско- хозяй ственных культур элемен тами питания, необходи мыми для формирова- ния запланиро- ванного урожая, сохранения (по- вышения) пло- дородия почвы	Разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
ПК-1/ПК-1.7)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает агротехниче- ские меропри- ятия по улуч- шению фито- санитарного	основных вреди- телей и болез- ней полевых культур; сроки проведения аг- ротехнических и химических	проводить учет засоренности по- севов, обосновы- вать сроки и спо- собы примене- ния химических	оценки фитоса- нитарного состо- яния посевов по- левых культур; разработки агро- технических ме-

Код ком-		Патуачара		чения учебной дисі	циплины обучаю-
петенции / Индика- тор дости- жения компетен- ции	Содержание ком- петенции (или ее части)	Наименова- ние индика- тора достиже- ния компе- тенции	щиеся должны: І этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
		состояния посевов и экологически обоснованные интегрирован ные системы защиты растений с учетом прогноза развития вред ных объектов и фактическо го фитосанитарного состоя ния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	приемов защиты растений от болезней и вредителей	мер защиты растений	роприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности
ПК-1/ПК- 1.8)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	способы, сроки уборки полевых культур	устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
ПК-1/ПК-1.9)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Готовит техно- логические карты возде- лывания сель- скохозяйствен- ных культур на основе раз- работанных технологий для организа- ции рабочих процессов	особенности различных тех- нологий возде- лывания сель- скохозяйствен- ных культур; ос- новные техноло- гические опера- ции при выра- щивании куль- туры	составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
обучения	«не зачтено»	-	«зачтено»		
по практике		TT		Cl	
I этап Знать виды угроз при-	Фрагментарные знания видов угроз	Неполные знания видов угроз природ-	Сформированные, но содержащие от-	Сформированные и систематические	
родного и техноген-	природного и тех-	ного и техногенного	дельные пробелы	знания видов угроз	
ного происхождения	ногенного проис-	происхождения для	знания видов угроз	* *	
для жизнедеятельно-	хождения для жиз-	жизнедеятельности	природного и техно-	генного происхожде-	
сти человека (УК-	недеятельности че-	человека	генного происхожде-	ния для жизнедея-	
8/YK-8.1)	ловека / Отсутствие		ния для жизнедея-	тельности человека	
Потон	знаний Фрагиситерию	D надам уапаннаа на	тельности человека	Varianina i angrana	
II этап Уметь определять сте-	Фрагментарное умение определять	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдель-		
пень опасности угроз	*	умение определять	ные пробелы умение	1	
природного и техно-	угроз природного и	степень опасности	определять степень	опасности угроз при-	
генного происхожде-	техногенного про-	угроз природного и	опасности угроз при-	родного и техноген-	
ния для жизнедеятель-	исхождения для	техногенного проис-	родного и техноген-	ного происхождения	
ности человека (УК-		хождения для жизне-	ного происхождения	для жизнедеятельно-	
8/YK-8.1)	человека / Отсут-	деятельности чело-	для жизнедеятельно-	сти человека	
III этап	ствие умений Фрагментарное	века В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	
Владеть навыками		не систематическое	сопровождающееся	тическое примене-	
идентификации	ков идентифика-	применение навыков	отдельными ошиб-	ние навыков иденти-	
<u> </u>		идентификации	ками применение	фикации угрозы	
природного и техно-	ности) природного	угрозы (опасности)	навыков идентифи-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
генного происхожде-		природного и техно-	кации угрозы (опас-		
ния для жизнедеятель-		генного происхожде-	ности) природного и		
ности человека (УК- 8/УК-8.1)	жизнедеятельности человека / Отсут-	ния для жизнедея-	техногенного происхождения для жизне-	жизнедеятельности человека	
0/ J K-0.1)	ствие навыков	тельности человека	деятельности чело-	человека	
	CI DIC IMBBIROD		века		
I этап	Фрагментарные	Неполные знания ме-	Сформированные,	Сформированные и	
			- T - T T	оформирования и	
Знать методы за-	знания методов за-	тодов защиты чело-	но содержащие от-	систематические	
щиты человека от	знания методов за- щиты человека от	века от угроз (опасно-	но содержащие от- дельные пробелы	систематические знания методов за-	
щиты человека от угроз (опасностей)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей)	века от угроз (опасно- стей) природного и	но содержащие от- дельные пробелы знания методов за-	систематические знания методов за- щиты человека от	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех-	века от угроз (опасно- стей) природного и техногенного харак-	но содержащие от- дельные пробелы знания методов за- щиты человека от	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей)	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного харак-	века от угроз (опасно- стей) природного и	но содержащие от- дельные пробелы знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей)	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех-	века от угроз (опасно- стей) природного и техногенного харак-	но содержащие от- дельные пробелы знания методов за- щиты человека от	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие	века от угроз (опасно- стей) природного и техногенного харак-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематиче-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение приме-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) при-	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты че-	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей)	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) при-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) при-	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты че-	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей)	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техноген-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) при-	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех- ногенного харак-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие уме-	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техноген-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техноген-	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех- ногенного харак-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Владеть навыками	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематиче-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематиче-	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех- ногенного харак- тера В целом успешное, но не систематиче-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) Ш этап Владеть навыками выбора методов за-	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех- ногенного харак- тера В целом успешное, но не систематиче- ское применение	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) Ш этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора ме-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) II этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты чело-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты че-	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех- ногенного харак- тера В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков выбора методов защиты че-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) Ш этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора ме-	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) II этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногом (опасностей) природного и техногом (опасностей) природного и техногенного и техногом (опасностей) природного и техногенного и техног	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) при-	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей)	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех- ногенного харак- тера В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков выбора методов защиты че- ловека от угроз	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) II этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) прирозека от угроз (опасностей) при-	систематические знания методов за- щиты человека от угроз (опасностей) природного и техно- генного характера Успешное и систе- матическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и тех- ногенного харак- тера В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков выбора методов защиты че- ловека от угроз (опасностей) при-	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) II этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений природного и техногенного характера / Отсутствие навыков	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) П этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) Ш этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие навыков от угроз (отасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие навыков Фрагментарные	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Неполные знания	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Сформированные,	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Сформированные и	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) II этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие навыков Фрагментарные знания правил по-	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Неполные знания правил поведения	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Сформированные, но содержащие от-	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Сформированные и систематические	
щиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) II этап Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2) III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2)	знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие знаний Фрагментарное умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие навыков от угроз (отасностей) природного и техногенного характера / Отсутствие навыков Фрагментарные	века от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Неполные знания	но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Сформированные,	систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Успешное и систематическое умение применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера Сформированные и	

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
обучения по практике	«не зачтено»		«зачтено»		
ситуации природ-		чрезвычайной ситуа-	I .	дения при возникно-	
ного или техноген-		ции природного или	1		
ного происхождения	_	техногенного проис-	вении чрезвычайной	-	
(YK-8/YK-8.3)	техногенного про-	хождения	ситуации природ-	ного или техноген-	
	исхождения / От-		ного или техноген-	ного происхождения	
	сутствие знаний		ного происхождения		
П этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-	
Уметь определять	умение опреде-	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение	
уровень опасности	лять уровень	ское умение опреде-	дельные пробелы	определять уровень	
при возникновении	опасности при	лять уровень опас-	знания определять	опасности при воз-	
чрезвычайной ситуа- ции природного или	возникновении чрезвычайной си-	ности при возникно- вении чрезвычай-	уровень опасности при возникновении	никновении чрез- вычайной ситуации	
техногенного проис-	туации природ-	ной ситуации при-	чрезвычайной ситу-	природного или	
хождения (УК-8/УК-	ного или техно-	родного или техно-	ации природного	техногенного про-	
8.3)	генного проис-	генного происхож-	или техногенного	исхождения	
	хождения / Отсут-	дения	происхождения		
	ствие умений				
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,	
Владеть навыками	применение	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-	
выбора правил пове-	навыков выбора	ское применение	дельные пробелы	ское применение	
дения при возникно-	правил поведения	навыков выбора	знания выбора пра-	навыков выбора	
вении чрезвычайной	при возникнове-	правил поведения	вил поведения при	правил поведения	
ситуации природ-	нии чрезвычай-	при возникновении	возникновении	при возникновении	
ного или техноген-	ной ситуации	чрезвычайной ситу-	чрезвычайной ситу-	чрезвычайной си-	
ного происхождения	природного или	ации природного	ации природного	туации природного	
(УК-8/УК-8.3)	техногенного	или техногенного	или техногенного	или техногенного	
	происхождения	происхождения	происхождения	происхождения	
	/Отсутствие				
І этап	навыков Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и	
Знать теоретические	знания теоретиче-	теоретических основ	но содержащие от-	систематические	
основы сбора инфор-	ских основ сбора	сбора информации	дельные пробелы	знания теоретиче-	
мации для разра-	информации для	для разработки эле-	знания теоретиче-	ских основ сбора	
ботки элементов си-	разработки эле-	ментов системы зем-	ских основ сбора ин-	информации для	
стемы земледелия и	ментов системы	леделия и техноло-	формации для разра-	разработки элемен-	
технологий возделы-	земледелия и тех-	гий возделывания	ботки элементов си-	тов системы земле-	
вания сельскохозяй-	нологий возделы-	сельскохозяйствен-	стемы земледелия и	делия и технологий	
ственных культур	вания сельскохо-	ных культур	технологий возделы-	возделывания сель-	
(ПК-1/ ПК-1.1)	зяйственных		вания сельскохозяй-	скохозяйственных	
	культур / Отсут-		ственных культур	культур	
П V	ствие знаний	D	D	37	
II этап Уметь анали- зировать собранную	Фрагментарное умение анализи-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систе- матическое умение	
информацию, необ-	ровать собранную	умение анализиро-	дельные пробелы	анализировать со-	
ходимую для разра-	информацию, не-	вать собранную ин-	умение анализиро-	бранную информа-	
ботки элементов си-	обходимую для	формацию, необхо-	вать собранную ин-	цию, необходимую	
стемы земледелия и	разработки эле-	димую для разра-	формацию, необхо-	для разработки эле-	
технологий возделы-	ментов системы	ботки элементов си-	димую для разра-	ментов системы	
вания сельскохозяй-	земледелия и тех-	стемы земледелия и	ботки элементов си-	земледелия и техно-	
ственных культур	нологий возделы-	технологий возделы-	стемы земледелия и	логий возделывания	
(ПК-1 / ПК-1.1)	вания сельскохо-	вания сельскохозяй-	технологий возделы-	сельскохозяйствен-	
	зяйственных	ственных культур	вания сельскохозяй-	ных культур	
	культур / Отсут-		ственных культур		
	ствие умений	_			
III этап Владеть	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и систе-	
навыками использо-	применение	не систематическое	но сопровождающе-	матическое приме-	
вать на практике ин-	навыков исполь-	применение навыков	еся отдельными	нение навыков ис-	
формацию, необхо-	зовать на прак-	использовать на	ошибками примене-	пользовать на практике информацию,	

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
обучения по практике	«не зачтено»	«зачтено»		
димую для разра-	тике информа-	практике информа-	ние навыков исполь-	необходимую для
ботки элементов си-	цию, необходи-	цию, необходимую	зовать на практике	разработки элемен-
стемы земледелия и	мую для разра-	для разработки эле-	информацию, необ-	тов системы земле-
технологий возделы-	ботки элементов	ментов системы зем-	ходимую для разра-	делия и технологий
вания сельскохозяй-	системы земледе-	леделия и техноло-	ботки элементов си-	возделывания сель-
ственных культур	лия и технологий	гий возделывания	стемы земледелия и	скохозяйственных
(ПК-1/ПК-1.1)	возделывания сельскохозяй-	сельскохозяйствен-	технологий возделы-	культур
	ственных культур	ных культур	вания сельскохозяй- ственных культур	
	/ Отсутствие		ственных культур	
	навыков			
І этап Знать теорети-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
ческие основы си-	знания теоретиче-	теоретических ос-	но содержащие от-	и систематические
стемы севооборотов,	ских основ си-	нов системы сево-	дельные пробелы	знания теоретиче-
их размещения по	стемы севооборо-	оборотов, их разме-	знания теоретиче-	ских основ си-
территории земле-	тов, их размеще-	щения по террито-	ских основ системы	стемы севооборо-
пользования и про-	ния по террито-	рии землепользова-	севооборотов, их	тов, их размещения
ведения нарезки по-	рии землепользо-	ния и проведения	размещения по тер-	по территории зем-
лей с учетом агро- ландшафтной харак-	вания и проведения нарезки по-	нарезки полей с учетом агроланд-	ритории землеполь-	лепользования и
теристики террито-	лей с учетом аг-	шафтной характе-	зования и проведения нарезки полей	проведения нарезки полей с
рии для эффектив-	роландшафтной	ристики территории	с учетом агроланд-	учетом агроланд-
ного использования	характеристики	для эффективного	шафтной характе-	шафтной характе-
земельных ресурсов	территории для	использования зе-	ристики террито-	ристики террито-
(ПК-1/ПК-1.2)	эффективного ис-	мельных ресурсов	рии для эффектив-	рии для эффектив-
	пользования зе-		ного использования	ного использова-
	мельных ресурсов		земельных ресур-	ния земельных ре-
	/ Отсутствие зна-		сов	сурсов
TT . 37	ний	D	D	*7
II этап Уметь анали- зировать собранную	Фрагментарное умение анализиро-	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и систематическое умение ана-
информацию о си-	вать собранную	не систематическое умение анализиро-	но содержащее от- дельные пробелы	лизировать собран-
стемах севооборо-	информацию о си-	вать собранную ин-	умение анализиро-	ную информацию о
тов, их размещения	стемах севооборо-	формацию о систе-	вать собранную ин-	системах севооборо-
по территории зем-		мах севооборотов, их	формацию о систе-	тов, их размещения
лепользования, про-	по территории зем-	размещения по тер-	мах севооборотов,	по территории зем-
ведения нарезки по-	лепользования,	ритории землеполь-	их размещения по	лепользования, про-
лей с учетом агро-	проведения	зования, проведения	территории земле-	ведения нарезки по-
ландшафтной харак-	нарезки полей с	нарезки полей с уче-	пользования, прове-	лей с учетом агро-
теристики террито-	учетом агроланд-	том агроланд-	дения нарезки полей	ландшафтной харак-
рии для эффектив- ного использования	шафтной характеристики террито-	шафтной характери- стики территории	с учетом агроланд- шафтной характери-	теристики террито- рии для эффектив-
земельных ресурсов	рии для эффектив-	для эффективного	стики территории	ного использования
(ПК-1/ПК-1.2)	ного использова-	использования зе-	для эффективного	земельных ресурсов
()	ния земельных ре-	мельных ресурсов	использования зе-	1 71
	сурсов / Отсут-	1 11	мельных ресурсов	
	ствие умений			
III этап	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и систе-
Владеть навыками	применение	не систематическое	но сопровождающе-	матическое приме-
использовать на	навыков исполь-	применение навыков	еся отдельными	нение навыков ис-
практике знания и умения по разработке	зовать на прак-	использовать на	ошибками приме-	пользовать на прак-
и внедрению системы	тике знания и умения по разра-	практике знания и умения по разработке	нение навыков ис- пользовать на прак-	тике знания и уме- ния по разработке
севооборотов, их раз-	ботке и внедре-	и внедрению си-	тике знания и уме-	и внедрению си-
мещения по террито-	нию системы се-	стемы севооборотов,	ния по разработке и	стемы севооборо-
рии землепользова-	вооборотов, их	их размещения по	внедрению си-	тов, их размещения
ния и проведения	размещения по	территории земле-	стемы севооборо-	по территории зем-
нарезки полей с уче-	территории зем-	пользования и прове-	тов, их размещения	лепользования и
	лепользования и	дения нарезки полей		проведения

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
обучения по практике	«не зачтено»	«зачтено»			
том агроланд-	проведения	с учетом агроланд-	по территории зем-	нарезки полей с	
шафтной характери-	нарезки полей с	шафтной характери-	лепользования и	учетом агроланд-	
стики территории для	учетом агроланд-	стики территории	проведения нарезки	шафтной характе-	
эффективного ис-	шафтной характе-	для эффективного	полей с учетом аг-	ристики террито-	
пользования земель-	ристики террито-	использования зе-	роландшафтной ха-	рии для эффектив-	
ных ресурсовкультур	рии для эффек-	мельных ресурсов	рактеристики тер-	ного использова-	
(ПК-1/ПК-1.2)	тивного исполь-		ритории для эффек-	ния земельных ре-	
	зования земель-		тивного использо-	сурсов	
	ных ресурсов/ От-		вания земельных		
	сутствие навыков		ресурсов		
I этап Знать	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и	
основные рай-ониро-	знания основных	основных райони-	но содержащие от-	систематические	
ванные сорта поле-	районированных	рованных сортов	дельные пробелы	знания	
вых культур и их	сортов полевых	полевых культур и	знания основных	основных райони-	
биологические осо-	культур и их био-	их биологических особенностей	районированных	рованных сортов	
бенности (ПК-1 /ПК-1.3)	логических осо- бенностей	особенностей	сортов полевых	полевых культур и их биологических	
(IIK-1/IIK-1.3)	/ Отсутствие зна-		культур и их био- логических особен-	особенностей	
	ний		ностей	особенностей	
2 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Уметь	умение анализиро	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое умение	
анализировать поч-	вать почвенно-	ское умение анали-	дельные пробелы	анализировать поч-	
венно-климатиче-	климатические	зировать почвенно-	умения анализиро-	венно-климатиче-	
ские условия кон-	условия кон-крет-	климатические	вать почвенно-кли-	ские условия кон-	
кретного реги-она,	ного реги-она,	условия кон-крет-	матические усло-	кретного реги-она,	
подбирать сорта	подбирать сорта	ного реги-она, под-	вия кон-кретного	подбирать сорта	
сельско-хозяйствен-	сельско-хозяй-	бирать сорта сель-	реги-она, подби-	сельско-хозяй-	
ных культур для	ственных культур	ско-хозяйственных	рать сорта сельско-	ственных культур	
конкретных условий	для конкретных	культур для кон-	хозяйственных	для конкретных	
с учетом уровня ин-	условий с учетом	кретных условий с	культур для кон-	условий с учетом	
тенсификации земле-	уровня интенси-	учетом уровня ин-	кретных условий с	уровня интенсифи-	
делия	фикации земледе-	тенсификации зем-	учетом уровня ин-	кации земледелия	
(ПК-1 /ПК-1.3)	лия	леделия	тенсификации зем-		
	/ Отсутствие уме-		леделия		
	ний				
3 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Владеть навыками	владение навы-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое владе-	
подбора сортов сель-	ками Отсутствие	ское владение навы-	дельные пробелы	ние навыками под-	
скохозяйственных	навыков подбора	ками подбора сор-	владения навыками	бора сортов сель-	
культур с учетом	сортов сельскохо-	тов сельскохозяй-	подбора сортов	скохозяйственных	
конкретных поч-	зяйственных	ственных культур с	сельскохозяйствен-	культур с учетом	
венно-климатиче-	культур с учетом	учетом конкретных	ных культур с уче-	конкретных поч- венно-климатиче-	
ских условий для повышения эффектив-	конкретных поч-	почвенно-климати-	том конкретных почвенно-климати-	ских условий для	
ности сельскохозяй-	венно-климатиче- ских условий для	ческих условий для повышения эффек-	ческих условий для	повышения эффек-	
ственного производ-	повышения эф-	тивности сельско-	повышения эффек-	тивности сельско-	
ства	фективности	хозяйственного	тивности сельско-	хозяйственного	
(ПК-1 /ПК-1.3)	сельскохозяй-	производства	хозяйственного	производства	
(=110 1 / 1110 11.5)	ственного произ-		производства	пропододога	
	водства		преповодетвы		
І этап Знать теорети-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и	
ческие основы си-	знания теоретиче-	теоретических основ	но содержащие от-	систематические	
стемы обработки	ских основ си-	системы обработки	дельные пробелы	знания теоретиче-	
почвы в севооборо-	стемы обработки	почвы в севооборо-	знания теоретиче-	ских основ системы	
тах с учетом поч-	почвы в севообо-	тах с учетом поч-	ских основ системы	обработки почвы в	
венно-климатичес	ротах с учетом	венно-климатиче-	обработки почвы в	севооборотах с уче-	
ких условий и рель-	почвенно-клима-	ских условий и рель-	севооборотах с уче-	том почвенно-кли-	
ефа территории для	тических условий	ефа территории для	том почвенно-клима-	матических условий	
			тических условий и		

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
обучения	«не зачтено»	«зачтено»		
по практике				T ,
создания оптималь-	и рельефа терри-	создания оптималь-	рельефа территории	и рельефа террито-
ных условий для ро- ста и развития сель-	тории для созда- ния оптимальных	ных условий для роста и развития сель-	для создания опти- мальных условий	рии для создания оптимальных усло-
скохозяйственных	условий для роста	скохозяйственных	для роста и развития	вий для роста и раз-
культур и сохране-	и развития сель-	культур и сохране-	сельскохозяйствен-	вития сельскохозяй-
ния плодородия	скохозяйствен-	ния плодородия	ных культур и сохра-	ственных культур и
почвы (ПК-1 / ПК-	ных культур и со-	почвы	нения плодородия	сохранения плодо-
1.4)	хранения плодо-		почвы	родия почвы
	родия почвы			
	/ Отсутствие зна-			
	ний			
II этап Уметь анали-	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и система-
зировать информа-	умение анализиро-	не систематическое	но содержащее от-	тическое умение ана-
цию, необходимую для разработки раци-	вать информацию, необходимую для	умение анализиро-	дельные пробелы	лизировать инфор-
ональные систем об-	разработки рацио-	вать информацию, необходимую для	умение анализиро- вать информацию,	мацию, необходи- мую для разработки
работки почвы в се-	нальные систем об-	разработки рацио-	необходимую для	рациональные си-
вооборотах с учетом	работки почвы в	нальные систем обра-	разработки рацио-	стем обработки
почвенно-климати-	севооборотах с	ботки почвы в сево-	нальные систем об-	почвы в севооборо-
ческих условий и ре-	учетом почвенно-	оборотах с учетом	работки почвы в се-	тах с учетом поч-
льефа территории	климатических	почвенно-климатиче-	вооборотах с учетом	венно-климатиче-
для создания опти-	условий и рельефа	ских условий и рель-	почвенно-климати-	ских условий и рель-
мальных условий	территории для со-	ефа территории для	ческих условий и ре-	ефа территории для
для роста и развития	здания оптималь-	создания оптималь-	льефа территории	создания оптималь-
сельскохозяйствен-	ных условий для	ных условий для ро-	для создания опти-	ных условий для ро-
ных культур и сохранения плодородия	роста и развития сельскохозяйствен-	ста и развития сель- скохозяйственных	мальных условий для роста и развития	ста и развития сель-
почвы (ПК-1 / ПК-	ных культур и со-	культур и сохране-	сельскохозяйствен-	культур и сохране-
1.4)	хранения плодоро-	ния плодородия	ных культур и сохра-	ния плодородия
11.1)	дия почвы / Отсут-	почвы	нения плодородия	почвы
	ствие умений		почвы	
III этап	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и система-
Владеть навыками	применение навы-	не систематическое	но сопровождающе-	тическое примене-
использовать на	ков использовать	применение навыков	еся отдельными	ние навыков исполь-
практике знания и	на практике знания		ошибками примене-	зовать на практике
умения по разработке	и умения по разра-	практике знания и	ние навыков исполь-	знания и умения по
и внедрению рацио- нальных систем обра-	ботке и внедрению рациональных си-	умения по разработке и внедрению рацио-	зовать на практике знания и умения по	разработке и внедрению рациональных
ботки почвы в сево-	стем обработки	нальных систем об-	разработке и внедре-	систем обработки
оборотах с учетом	почвы в севооборо-	работки почвы в се-	нию рациональных	почвы в севооборо-
почвенно-климатиче-	тах с учетом поч-	вооборотах с учетом	систем обработки	тах с учетом поч-
ских условий и рель-	венно-климатиче-	почвенно-климатиче-	почвы в севооборо-	венно-климатиче-
ефа территории для	ских условий и ре-	ских условий и рель-	тах с учетом поч-	ских условий и рель-
создания оптималь-	льефа территории	ефа территории для	венно-климатиче-	ефа территории для
ных условий для ро-	для создания опти-	создания оптималь-	ских условий и рель-	создания оптималь-
ста и развития сель-	мальных условий	ных условий для ро-	ефа территории для	ных условий для ро-
скохозяйственных	для роста и разви-	ста и развития сель- скохозяйственных	создания оптималь-	ста и развития сель-
культур и сохранения плодородия почвы	тия сельскохозяй- ственных культур	культур и сохране-	ных условий для роста и развития сель-	культур и сохране-
(ПК-1/ПК-1.4)	и сохранения пло-	ния плодородия	скохозяйственных	ния плодородия
(1111 1/1111 10-1)	дородия почвы/	почвы	культур и сохране-	почвы
	Отсутствие навы-		ния плодородия	
	ков		почвы	
I этап Знать	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и
рекомендованные	знания рекомен-	рекомендованных	но содержащие от-	систематические
сроки и способы по-	дованных сроков	сроков и способов	дельные пробелы	знания
сева (посадки),	и способов посева	посева (посадки),	знания рекомендо-	рекомендованных
нормы высева, глу-	(посадки), норм	норм высева, глу-	ванных сроков и	сроков и способов
	высева, глубины		способов посева	посева (посадки),

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
обучения по практике	«не зачтено»	«зачтено»			
бину посева сельско-	посева сельскохо-	бины посева сель-	(посадки), норм вы-	норм высева, глу-	
хозяйственных куль-	зяйственных	скохозяйственных	сева, глубины по-	бины посева сель-	
тур в различных кли-	культур в различ-	культур в различ-	сева сельскохозяй-	скохозяйственных	
матических зонах	ных климатиче-	ных климатических	ственных культур в	культур в различ-	
(ПК-1 /ПК-1,5)	ских зонах / От-	зонах	различных клима-	ных климатических	
	сутствие знаний		тических зонах	зонах	
2 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Уметь определять	умение опреде-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое умение	
нормы высева, спо-	лять нормы вы-	ское умение опреде-	дельные пробелы	определять нормы	
собы и сроки посева	сева, способы и	лять нормы высева,	умение определять	высева, способы и	
различных сельско-	сроки посева раз-	способы и сроки по-	нормы высева, спо-	сроки посева раз-	
хозяйственных куль-	личных сельско-	сева различных	собы и сроки по-	личных сельскохо-	
тур с учетом их био- логических особен-	хозяйственных	сельскохозяйствен-	сева различных сельскохозяйствен-	зяйственных куль-	
ностей и почвенно-	культур с учетом их биологических	ных культур с уче- том их биологиче-		тур с учетом их биологических осо-	
климатических усло-	особенностей и	ских особенностей	ных культур с уче- том их биологиче-	бенностей и поч-	
вий	почвенно-клима-	и почвенно-клима-	ских особенностей	венно-климатиче-	
(ПК-1 /ПК-1.5)	тических условий	тических условий	и почвенно-клима-	ских условий	
(IIK 17IIK 1.5)	/ Отсутствие уме-	ти псеких условии	тических условий	ских условии	
	ний		III ICCKIIN JOSIODIIII		
3 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Владеть навыками	владение навы-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое владе-	
определения нормы	ками определения	ское владение навы-	дельные пробелы	ние навыками	
высева, способов и	нормы высева,	ками определения	владения навыками	определения	
сроков посева раз-	способов и сро-	нормы высева, спо-	определения нормы	нормы высева, спо-	
личных сельскохо-	ков посева раз-	собов и сроков по-	высева, способов и	собов и сроков по-	
зяйственных культур	личных сельско-	сева различных	сроков посева раз-	сева различных	
с учетом их биологи-	хозяйственных	сельскохозяйствен-	личных сельскохо-	сельскохозяйствен-	
ческих особенностей	культур с учетом	ных культур с уче-	зяйственных куль-	ных культур с уче-	
и почвенно-климати-	их биологических	том их биологиче-	тур с учетом их	том их биологиче-	
ческих условий (ПК-1 / ПК-1.5)	особенностей и	ских особенностей	биологических осо-	ских особенностей	
(IIK-1 / IIK-1.3)	почвенно-клима- тических условий	и почвенно-клима- тических условий	венно-климатиче-	и почвенно-клима- тических условий	
	Отсутствие навы-	тических условии	ских условий	тических условии	
	ков		ских условии		
I этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и	
Знать Теоретические	знания теоретиче-	теоретических основ	но содержащие от-	систематические	
основы разработки	ских основ разра-	разработки экологи-	дельные пробелы	знания теоретических	
экологически обосно-	ботки экологиче-	чески обоснованные	знания теоретических	основ разработки	
ванные системы при-	ски обоснованные	системы применения	основ разработки	экологически обос-	
менения удобрений с	системы примене-	удобрений с учетом	экологически обос-	нованные системы	
учетом свойств	ния удобрений с	свойств почвы и био-	нованные системы	применения удобре-	
почвы и биологиче-	учетом свойств	логических особен-	применения удобре-	ний с учетом	
ских особенностей	почвы и биологи-	ностей растений для	ний с учетом	свойств почвы и	
растений для обеспе-	ческих особенно-	обеспечения сельско-	свойств почвы и	биологических осо-	
чения сельскохозяй-	стей растений для	хозяйственных куль-	биологических осо-	бенностей растений для обеспечения	
ственных культур	обеспечения сель- скохозяйственных	тур элементами питания, необходимыми	бенностей растений для обеспечения	для обеспечения сельскохозяйствен-	
элементами питания, необходимыми для	культур элемен-	для формирования	для обеспечения сельскохозяйствен-	ных культур элемен-	
формирования запла-	тами питания, не-	запланированного	ных культур элемен-	тами питания, необ-	
нированного урожая,	обходимыми для	урожая, сохранения	тами питания, необ-	ходимыми для фор-	
сохранения (повыше-	формирования за-	(повышения) плодо-	ходимыми для фор-	мирования заплани-	
ния) плодородия	планированного	родия почвы	мирования заплани-	рованного урожая,	
почвы (ПК-1/ПК-1.6)	урожая, сохране-		рованного урожая,	сохранения (повы-	
	ния (повышения)		сохранения (повы-	шения) плодородия	
	плодородия почвы/		шения) плодородия	почвы	
1	Отсутствие знаний		почвы		

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
обучения по практике	«не зачтено»	«зачтено»			
II этап	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и система-	
Уметь Разрабатывать	умение разрабаты-	не систематическое	но содержащее от-	тическое умение раз-	
экологически обосно-	вать экологически	умение разрабаты-	дельные пробелы	рабатывать экологи-	
ванные системы при-	обоснованные си-	вать экологически	умение разрабаты-	чески обоснованные	
менения удобрений с	стемы применения	обоснованные си-	вать экологически	системы применения	
учетом свойств	удобрений с уче-	стемы применения	обоснованные си-	удобрений с учетом	
почвы и биологиче-	том свойств почвы	удобрений с учетом	стемы применения	свойств почвы и	
ских особенностей	и биологических	свойств почвы и био-	удобрений с учетом	биологических осо-	
растений для обеспе-	особенностей рас-	логических особен-	свойств почвы и	бенностей растений	
чения сельскохозяй-	тений для обеспе-	ностей растений для	биологических осо-	для обеспечения	
ственных культур	чения сельскохо-	обеспечения сельско-	бенностей растений	сельскохозяйствен-	
элементами питания,	зяйствен ных куль-	хозяйствен ных куль-	для обеспечения	ных культур элемен-	
необходимыми для	тур элементами	тур элементами пита-	сельскохозяйствен	тами питания, необ-	
формирования запла-	питания, необходи-	ния, необходимыми	ных культур элемен-	ходимыми для фор-	
нированного урожая,	мыми для форми-	для формирования	тами питания, необ-	мирования заплани-	
сохранения (повыше-	рования заплани-	запланированного	ходимыми для фор-	рованного урожая,	
ния) плодородия	рованного урожая,	урожая, сохранения	мирования заплани-	сохранения (повы-	
почвы (ПК-1/ПК-1.6)	сохранения (повы-	(повышения) плодо-	рованного урожая,	шения) плодородия	
	шения) плодоро- дия почвы / Отсут-	родия почвы	сохранения (повы-шения) плодородия	почвы	
	ствие умений		/		
III этап	·	D на дом уаначина на	ПОЧВЫ	Various se asserbase	
	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но сопровождающе-	Успешное и система-	
Владеть навыками Разработки на прак-	применение навы- ков разработки на	не систематическое	еся отдельными	тическое примене- ние навыков Разра-	
тике экологически	практике экологи-	применение навыков разработки на прак-	ошибками примене-	ботки на практике	
обоснованной си-	чески обоснован-	тике экологически	ние навыков разра-	экологически обос-	
стемы применения	ной системы при-	обоснованной си-	ботки на практике	нованной системы	
удобрений с учетом	менения удобре-	стемы применения	экологически обос-	применения удобре-	
свойств почвы и	ний с учетом	удобрений с учетом	нованной системы	ний с учетом	
биологических осо-	свойств почвы и	свойств почвы и био-	применения удобре-	свойств почвы и	
бенностей растений	биологических	логических особен-	ний с учетом	биологических осо-	
для обеспечения	особенностей рас-	ностей растений для	свойств почвы и	бенностей растений	
сельскохозяйствен-	тений для обеспе-	обеспечения сельско-	биологических осо-	для обеспечения	
ных культур элемен-	чения сельскохо-	хозяйственных куль-	бенностей растений	сельскохозяйствен-	
тами питания, необ-	зяйственных куль-	тур элементами пита-	для обеспечения	ных культур элемен-	
ходимыми для фор-	тур элементами	ния, необходимыми	сельскохозяйствен-	тами питания, необ-	
мирования заплани-	питания, необходи-	для формирования	ных культур элемен-	ходимыми для фор-	
рованного урожая,	мыми для форми-	запланированного	тами питания, необ-	мирования заплани-	
сохранения (повы-	рования заплани-	урожая, сохранения	ходимыми для фор-	рованного урожая,	
шения) плодородия	рованного урожая,	(повышения) плодо-	мирования заплани-	сохранения (повы-	
почвы	сохранения (повы-	родия почвы	рованного урожая,	шения) плодородия	
(ПК-1/ПК-1.6)	шения) плодоро-		сохранения (повы-	почвы	
	дия почвы/ Отсут-		шения) плодородия		
	ствие навыков		почвы		
I этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и	
Знать	знания основных	основных вредите-	но содержащие от-	систематические	
основных вредите-	вредителей и бо-	лей и болезней по-	дельные пробелы	знания	
лей и болезней поле-	лезней полевых	левых культур;	знания основных	основных вредите-	
вых культур; сроки	культур; сроки	сроки проведения	вредителей и болез-	лей и болезней по-	
проведения агротех-	проведения агро-	агротехнических и	ней полевых куль-	левых культур;	
нических и химиче-	технических и хи-	химических прие-	тур; сроки проведе-	сроки проведения	
ских приемов за-	мических прие-	мов защиты расте-	ния агротехниче-	агротехнических и	
щиты растений от	мов защиты рас-	ний от болезней и	ских и химических	химических прие-	
болезней и вредите-	тений от болезней	вредителей	приемов защиты	мов защиты расте-	
лей	и вредителей /		растений от болез-	ний от болезней и	
(ПК-1 /ПК-1.7)	Отсутствие зна-		ней и вредителей	вредителей	
	ний				

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
обучения	«не зачтено»	«зачтено»			
по практике 2 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Уметь проводить	умение проводить	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое умение	
учет засоренности	учет засоренно-	ское умение прово-	дельные пробелы	проводить учет за-	
посевов, обосновы-	сти посевов,	дить учет засорен-	умение проводить	соренности посе-	
вать сроки и спо-	обосновывать	ности посевов,	учет засоренности	вов, обосновывать	
собы применения	сроки и способы	обосновывать сроки	посевов, обосновы-	сроки и способы	
химических мер за-	применения хи-	и способы примене-	вать сроки и спо-	применения хими-	
щиты растений	мических мер за-	ния химических мер	собы применения	ческих мер защиты	
(ПК-1 / ПК-1.7)	щиты растений /	защиты растений	химических мер за-	растений	
	Отсутствие умений		щиты растений		
3 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Владеть навыками	владение навы-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое владе-	
оценки фитосанитар-	ками оценки фи-	ское владение навы-	дельные пробелы	ние навыками	
ного состояния посе-	тосанитарного со-	ками оценки фито-	владения навыками	оценки фитосани-	
вов полевых куль-	стояния посевов	санитарного состоя-	оценки фитосани-	тарного состояния	
тур; разработки аг-	полевых культур;	ния посевов поле-	тарного состояния	посевов полевых	
ротехнических меро-	разработки агро-	вых культур; разра-	посевов полевых	культур; разра-	
приятий по защите	технических ме-	ботки агротехниче-	культур; разра-	ботки агротехниче-	
растений от сорня-	роприятий по за-	ских мероприятий	ботки агротехниче-	ских мероприятий	
ков, болезней и вре-	щите растений от	по защите растений	ских мероприятий	по защите растений	
дителей с учетом порога экономической	сорняков, болез- ней и вредителей	от сорняков, болез- ней и вредителей с	по защите растений от сорняков, болез-	от сорняков, болез- ней и вредителей с	
вредоносности	с учетом порога	учетом порога эко-	ней и вредителей с	учетом порога эко-	
(ПК-1 / ПК-1.7)	экономической	номической вредо-	учетом порога эко-	номической вредо-	
(,	вредоносности /	носности	номической вредо-	носности	
	Отсутствие навы-		носности		
	КОВ				
І этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные и	
Знать способы,	знания способов,	способов, сроков	но содержащие от-	систематические	
сроки уборки поле-	сроков уборки по-	уборки полевых	дельные пробелы	знания	
вых культур (ПК-1 /ПК-1.8)	левых культур / Отсутствие зна-	культур	знания способов, сроков уборки по-	способов, сроков уборки полевых	
(IIK-1/IIK-1.6)	ний		левых культур	культур	
2 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Уметь устанавливать	умение устанав-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое умение	
способы и сроки	ливать способы и	ское умение уста-	дельные пробелы	устанавливать спо-	
уборки различных	сроки уборки раз-	навливать способы	умение устанавли-	собы и сроки	
полевых культур с	личных полевых	и сроки уборки раз-	вать способы и	уборки различных	
учетом их биологи-	культур с учетом	личных полевых	сроки уборки раз-	полевых культур с	
ческих особенно-	их биологических	культур с учетом их	личных полевых	учетом их биологи-	
стей; подбирать тех- нику для проведения	особенностей; подбирать тех-	биологических осо- бенностей; подби-	культур с учетом их биологических	ческих особенно- стей; подбирать	
уборки	нику для проведе-	рать технику для	особенностей; под-	технику для прове-	
(ПК-1 /ПК-1.8)	ния уборки	проведения уборки	бирать технику для	дения уборки	
(1111 171111 110)	/ Отсутствие уме-	проводения усории	проведения уборки	Action Josephin	
	ний				
3 этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	
Владеть навыками	владение навы-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое владе-	
обоснования сроков	ками обоснования	ское владение навы-	дельные пробелы	ние навыками	
и способов уборки	сроков и спосо-	ками обоснования	владения навыками	обоснования сро-	
различных полевых	бов уборки раз-	сроков и способов	обоснования сро- ков и способов	ков и способов	
культур с учетом их биологических осо-	личных полевых культур с учетом	уборки различных полевых культур с	уборки различных	уборки различных полевых культур с	
бенностей и клима-	их биологических	учетом их биологи-	полевых культур с	учетом их биологи-	
тических условий	особенностей и	ческих особенно-	учетом их биологи-	ческих особенно-	
региона	климатических	стей и климатиче-	ческих особенно-	стей и климатиче-	
(ПК-1 /ПК-1.8)	условий региона/	ских условий реги-		ских условий реги-	
		она		она	

Результат	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
обучения по практике	«не зачтено»	«зачтено»		
	Отсутствие навыков		стей и климатиче- ских условий реги- она	
І этап Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры (ПК-1 /ПК-1.9)	Фрагментарные знания особенно- стей различных технологий возде- лывания сельско- хозяйственных культур; основ- ных технологиче- ских операции при выращивании культуры / Отсутствие зна-	Неполные знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	Сформированные и систематические знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры
2 этап Уметь составлять технологические карты сельскохозяй- ственных культур (ПК-1 /ПК-1.9)	ний Фрагментарное умение состав- лять технологиче- ские карты сель- скохозяйствен- ных культур / От- сутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур
3 этап Владеть навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. (ПК-1 /ПК-1.9)	Фрагментарное владение навы- ками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

YK-8/YK-8.1

Знать виды угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

- 1. Какие виды безопасности жизнедеятельности определяют активную защищенность личности человека от угроз и опасностей.
- 2. Классификация и характеристика опасностей по происхождению.

Уметь определять степень опасности угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

1. Охарактеризуйте структуру техносферы региона проживания и основные региональные проблемы безопасности

2. Какие общие виды деятельности осуществляются во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами. Какие в первую очередь.

Навык идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнелеятельности человека

- 1. По каким критериям и показателям происходит идентификация выбросов в атмосферный воздух. Приведите примеры.
- 2. По каким критериям и показателям происходит идентификация травмоопасных воздействий. Приведите примеры.

YK-8/YK-8.2

Знать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

- 1. Назовите основные методы защиты от техногенных опасностей.
- 2. Перечислите качественные методы анализа опасностей

Уметь применять методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

- 1. Какая самая большая опасность для людей при наводнении и какие меры защиты необходимо применять.
- 2. Какие коллективные средства защиты (защитные сооружения) Вы знаете и какое их назначение, поясните на примерах.

Навык выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

- 1. Оцените адекватные меры и методы защиты при пожаре лесного массива площадью 100 га.
- 2. Какие меры безопасности следует предпринять в зоне химического заражения.

YK-8/YK-8.3

Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

- 1. Понятия «опасность», «безопасность», «чрезвычайная ситуация».
- 2. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Уметь определять уровень опасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

- 1. Определите уровень ЧС: пострадало 18 человек, нарушены условия жизнедеятельности 136 человек, материальный ущерб составляет 1258 мин заработных плат на день возникновения ЧС и зона аварии не выходит за пределы населенного города.
- 2. Определите уровень ЧС: пострадало 537 человек, нарушены условия жизнедеятельности 624 человека, материальный ущерб составляет 0,6 млн. мин заработных плат на день возникновения ЧС и зона аварии выходит за пределы двух областей.

Навык выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

- 1. Поясните правила поведения при наводнении.
- 2. Поясните правила поведения при использовании ядерного оружия.

(ПК-1 / ПК-1.1)

Знать теоретические основы сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

- 1 Основные типы почв
- 2 Основные признаки системы земледелия. Составные части системы земледелия.
- 3 Методологические принципы проектирования систем земледелия.
- 4 Дайте понятие плодородия почвы в современном земледелии

- 5 Виды плодородия и показатели плодородия почвы
- 6 Охарактеризуйте простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы
- 7 Расскажите о факторах структурообразования почвы
- 8 Каковы основные направления воспроизводства структуры почвы?
- 9 Какова роль глубины пахотного слоя?
- 10 Назовите статьи прихода и расхода органического вещества почвы.
- 11 Какова роль сельскохозяйственных культур в балансе гумуса почвы?
- 12 Раскройте функцию почвенной биоты.
- 13 Каковы основные мероприятия по воспроизводству фитосанитарного состояния почвы?
- 14 Расскажите о воспроизводстве агрохимических показателей плодородия почвы.
- 15 Каковы основные направления воспроизводства структуры почвы?
- 16 Раскройте типы и виды систем земледелия и их признаки.
- 17 Перечислите составные части системы почвозащитного земледелия.
- 18 Расскажите о почвозащитной организации территории.
- 19 Какова роль агролесомелиорации в защите почв от деградации?
- 20 Назовите агротехнические приемы борьбы с водной и ветровой эрозиями почв.
- 21 Какова почвозащитная роль полевых культур?
- 22 Назовите специальные приемы обработки почвы в борьбе с эрозией.
- 23 Какова роль почвозащитного земледелия в сохранении и повышении плодородия почв?
- 24 Перечислите меры по регулированию стока воды с полей.
- 25 Расскажите о контурном земледелии в районах его распространения.
- 26 В чем сущность почвозащитного земледелия?
- 27 Каковы особенности применения средств химизации на склонах?
- 28 Что означает экологическая безопасность на склоновых землях?
- 29 Как определяют экономическую эффективность противоэрозионных мероприятий?
- 30 Что такое рекультивация земель?
- 31 Какие существуют этапы рекультивации?
- 32 Расскажите о биологическом этапе рекультивации.
- 33 Как почва может загрязняться тяжелыми металлами?
- 34 Как определяют эффективность рекультивации?
- 35 Какие агротехнологии используют на рекультивированных землях?

Уметь анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

- 1. Дать характеристику основных типов почв в приазовской зоне Ростовской области.
- 2. По каким характеристикам можно оценить оценит уровень плодородия почв.
- 3. Перечислить технологические приемы зяблевой обработки почвы при малолетнем типе засоренности.
- 4. Обоснуйте перспективность воспроизводства плодородия почв используя сидерацию.

Навык использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

- 1. Обосновать направление использования почв с появлением ветровой эрозии слабой степени.
- 2. Дать характеристику основных признаков и составных частей систем земледелия.
- 3. Классификация систем земледелия как форм агрофозяйствования

Система земледелия	Способ использования земли	Способ восстановления пло-
		дородия почв
Примитивные:	В обработке незначительная	Естественные процессы без
Подсечно-огневая, лесополь-	часть пахотнопригодных зе-	участия человека.
ная, залежная, переложная	мель. Почти вся пашня занята	
	зерновыми культурами.	

4. Какие приемы воспроизводства плодородия почв можно использовать в севообороте.

- 5. Обосновать технологические приемы воспроизводства плодородия почв с проявлением ветровой эрозии средней степени.
- 6. Спроектировать описательную (объяснительную, оптимизационную) модель систем земледелия с проблемой низкого качества растениеводческой продукции (низкого плодородия почвы, высоких затрат при производстве подсолнечника и др. культур).

ПК-1 / ПК-1.2

Знать теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

- 1 Что такое севооборот?
- 2 Что такое система севооборотов?
- 3 Что такое специальный севооборот?
- 4 Что такое введение и освоение севооборотов?
- 5 Как оценивают севообороты с разной структурой посевных площадей?
- 6 Какова почвозащитная роль полевых культур?
- 7 Дайте классификацию промежуточных культур.
- 8 Дайте обоснование норм высева, глубины, способов и сроков посева культур.
- 9 Дайте характеристику почвозащитной способности основных полевых культур.
- 10 Какова роль многолетних трав в севооборотах разных зон?
- 11 Каковы периоды возврата основных культур?
- 12 Каковы принципы проектирования системы севооборотов?
- 13 Каковы причины чередования культур?
- 14 Каковы типы и виды севооборотов?
- 15 Каковы экологические требования к севообороту?
- 16 Какое значение имеет система севооборотов в современных системах земледелия и агротехнологиях?
- 17 Назовите предшественники основных овощных культур.
- 18 Что положено в основу классификации севооборотов?
- 19 Назовите основные предшественники пшеницы по лесной, лесостепной и степной зонам.
- 20 Что такое Книга истории полей? Каково ее содержание, кто ее ведет и как она используется в хозяйствах?
- 21 Что такое кулисы, где и для чего их применяют?
- 22 Что такое плодосмен и какова его роль в развитии научного и практического земледелия?
- 23 Что такое полосное размещение культур, где и для чего его применяют?
- 24 Чем отличается повторный посев от бессменного?

Уметь анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

- 1 Составить схему, план освоения, ротационную таблицу полевого севооборота для производственной единицы сельскохозяйственного предприятия северо-западной зоны подзны А Ростовской области, определить подтип и вид севооборота: Структура посевных площадей: Озимая пшеница-50%, Пар чистый -16,7%, Яровой рапс-16,7%, Лен-16.7%.
- 2 Разработать систему отвальной обработки почвы в севообороте: 1.пар чистый, 2,3 озимая пшеница, 4 горох, 5 кукуруза на зерно, 6 овес, 7 яровой рапс, 8 сорго на зерно. Навык использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки

полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

- 1. Каково назначение переходной и ротационной таблиц?
- 2. Разработать и освоить севооборот для южной зоны Ростовской области.
- 3. Составить схему и ротационную таблицу севооборота для производственной единицы сельскохозяйственного предприятия южной и приазовской зон Ростовской области, определить подтип и вид севооборота. Структура посевных площадей севооборота: Яровой ячмень + эспарцет- 12,5%, кукуруза на силос 12,5%, яровая пшеница 12,5%, горох 12,5%, озимая пшеница 37,5%, эспарцет 12,5%.

ПК-1/ПК-1.3

Знать основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности

- 1. Районированные сорта озимых зерновых культур
- 2. Принципы районирования различных сортов полевых культур
- 3. Различия хлебов 1 и 2 группы по отношению к теплу и влаге
- 4. Отличия бобовых культур по листьям, плодам, семенам.
- 5. Преимущества гибридов кукурузы и подсолнечника перед сортами
- 6. Понятие площади питания, густоты стояния и нормы высева семян. Их значение и методы расчета.
- 7. Требование овощных культур к влажности почвы и воздуха на разных этапах онтогенеза. Методы создания благоприятного водного режима в открытом и защищенном грунте.

Уметь анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

- 1. Типовое задание. Подберите сорта озимой пшеницы для возделывания по интенсивной технологии
- 2. Типовое задание. Распределить представленные растения колосовых культур по степени зимостойкости
- 3. В хозяйстве огурцы будут выращиваться на площади 9 га. Подберите сорта. Рассчитайте потребность в семенах и удобрениях.
- 4. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания овощного гороха. Навык подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного произволства
- 1. Типовое задание. Определить посевную годность семян ржи (%), если всхожесть 94%, чистота 99%:
- 2. **Типовое задание**. Определить норму высева ячменя (кг/га), если посеяно 5 млн./га семян, массой 1000~шт. = 50~г
- 3. Под ранними сортами томатов будет занято 15 га. Рассчитайте потребность в парниках и биотопливе. Подберите сорта.
 - 4. Технология выращивания рассады томатов и огурцов для теплиц.

ПК-1 / ПК-1.4

Знать теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

- 1 Технологические операции при обработке почвы
- 2 В чем заключается сущность комплексных мер борьбы с сорными растениями?
- 3 В чем отличие черного пара от раннего?
- 4В чем роль химических мер уничтожения сорняков, каковы их преимущества и недостатки?

- 5 В чем состоят различия между фитоценотическими и биологическими, механическими и агротехническими способами борьбы с сорняками?
- 6В чем сущность и каковы составные части современных систем земледелия?
- 7 В чем сущность почвозащитного земледелия?
- 8 Расскажите о почвозащитной организации территории.
- 9 В чем цель предупредительных мер борьбы с сорняками, какие из них вам известны?
- 10 Для чего необходима карта засоренности полей и как ее составляют?
- 11 Как избавиться от находящихся в почве семян сорняков?
- 12 Как избавиться от сорняков-паразитов?
- 13 Как определяют экономическую эффективность противоэрозионных мероприятий?
- 14 Как определяют эффективность рекультивации?
- 15 Как почва может загрязняться тяжелыми металлами?
- 16 Какие агротехнические требования предъявляют к подготовленной к посеву (посадке) сельскохозяйственных культур почве?
- 17 Какие агротехнологии используют на рекультивированных землях?
- 18 Какие гербициды применяют для уничтожения сорняков в посевах зерновых, льна, сахарной свеклы, овощных культур?
- 19 Какие признаки (свойства) положены в основу классификации гербицидов?
- 20 Какие существуют этапы рекультивации?
- 21 Какие сходства и различия между зимующими и озимыми сорняками, паразитами и полупаразитами?
- 22 Какова роль агролесомелиорации в защите почв от деградации?
- 23 Какова роль почвозащитного земледелия в сохранении и повышении плодородия почв?
- 24 Какова система обработки почвы в орошаемых севооборотах, на осушенных землях?
- 25 Какова система обработки почвы в орошаемых севооборотах, на осушенных землях?
- 26 Каковы меры по охране здоровья людей, работающих с гербицидами, и против загрязнения ими почвы, воды и воздуха?
- 27 Каковы особенности обработки почв, подверженных водной и ветровой деградации?
- 28 Каковы особенности применения средств химизации на склонах?
- 29 Каковы приспособительные свойства семян сорняков, позволяющие им попадать на поля?
- 30 Какой вред наносят сорняки сельскому хозяйству?
- 31 На каких признаках основана классификация сорняков?
- 32 Назовите агротехнические приемы борьбы с водной и ветровой эрозиями почв.
- 33 Назовите наиболее злостные корнеотпрысковые сорняки и их биологические особенности.
- 34 Назовите основные меры борьбы, кроме химических, с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками.
- 35 Назовите отличительные положения и принципы интегрированной защиты.
- 36 Назовите причины возникновения водной и ветровой эрозий почв.
- 37 Назовите специальные приемы обработки почвы в борьбе с эрозией.
- 38 Перечислите меры по регулированию стока воды с полей.
- 39 Перечислите пороги вредоносности сорных растений и изложите их сущность.
- 40 Перечислите составные части системы почвозащитного земледелия.
- 41 По каким признакам и как классифицируют способы борьбы с сорняками?
- 42 Почему, несмотря на принимаемые меры борьбы, сорняки не удается полностью уничтожить?

- 43 Расскажите о биологическом этапе рекультивации.
- 44 Расскажите о контурном земледелии в районах его распространения.
- 45 Расскажите об основоположниках учения о системах земледелия в России.
- 46 C какой целью и какими приемами выполняют послепосевную обработку почвы?
- 47 Чем вызвана необходимость системы мероприятий по борьбе с сорняками и какие составные части входят в эту систему?
- 48 Что означает экологическая безопасность на склоновых землях?
- 49 Что такое интегрированная защита растений?
- 50 Что такое рекультивация земель?
- 51 Что такое эрозия почвы?

Уметь анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

- 1. Перечислить технологические приемы зяблевой обработки почвы при малолетнем типе засоренности.
- 2. Обоснуйте перспективность воспроизводства плодородия почв используя сидеранию.

Навык использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

- 1. Разработать систему обработки почвы в звене севооборота: Овес кукуруза на силос озимый ячмень горох сахарная свекла. Тип засоренности, условия: малолетний, почвозащитная обработка.
- 2. Разработать систему обработки почвы в звене севооборота: Подсолнечник пар чистый черный озимая пшеница кукуруза на зерно. Тип засоренности: корнеотпрысковый.

ПК-1/ПК-1.5

Знать рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах

- 1. **Вопрос.** Обоснуйте сроки проведения посева озимой пшеницы в различных зонах Ростовской области.
- 2. **Вопрос**. Назовите особенности технологии подсева и пересева изреженных посевов озимой пшеницы.
- 3. Вопрос. На чем основан выбор глубины посева различных полевых культур?
- 4. **Bonpoc.** Семена как объект хранения (сроки, условия хранения семян различных культур). Требования к посевным качествам семян и их контроль.

Уметь определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

- 1. Типовое задание. При урожайности арбуза 20 т/га рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры.
- **2. Типовое задание**. Сахарная свекла имеет чистоту семян 98%, лабораторную всхожесть 81%, высеяна нормой 8 кг/га. Рассчитать норму высева в шт. всхожих семян на 1 га и на 1 м длины рядка.
- 3. Типовое задание. Перечислите биологические методы защиты томатов и огурцов в защищенном грунте.

Навык определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

- 1. Типовое задание. Рассчитать фактическую нормы высева семян в зависимости от посевной годности семян
- 2. Типовое задание. Определить биологическую урожайность озимой пшеницы по средним элементам продуктивности растения.
- 3. Типовое задание. Термическая обработка семян овощных культур.

ПК-1 / ПК-1.6

Знать теоретические основы разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

- 1. Перечислите теоретические основы разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений
- 2. Назовите необходимые условия для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания.
- 3. Назовите необходимые условия необходимые для формирования запланированного урожая.
- 4. Назовите необходимые условия для сохранения (повышения) плодородия почвы.

Уметь разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

- 1. Разработайте экологически обоснованные системы применения азотных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
- 2. Разработайте экологически обоснованные системы применения фосфорных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
- 3. Разработайте экологически обоснованные системы применения калийных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
- 4. Разработайте экологически обоснованные системы применения органических и микробиологических удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

Навык разработки на практике экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы.

- 1. Разработайте экологически обоснованные системы применения фосфорных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы для различного срока реализации.
- 2. Разработайте экологически обоснованные системы применения калийных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сель-

скохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы для различного назначения продукции.

- 3. Разработайте экологически обоснованные системы применения органических и микробиологических удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы для открытого и защищенного грунта.
- 4. Разработайте экологически обоснованные системы применения азотных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы для переработки.

ПК-1.7

- 1. **Знать** методы защиты овощных культур от вредных организмов по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты.
 - 2. Основные виды вредителей на культуре томата при выращивании в условиях защищенного грунта
 - 3. Основные виды возбудителей болезней на культуре томата при выращивании в условиях защищенного грунта
 - 4. Назовите основных вредителей озимых зерновых культур
 - 5. Назовите наиболее распространенные болезни подсолнечника в Ростовской области.
 - 6. Назовите оптимальные сроки проведения химических мер борьбы с сорняками в посевах зерновых культур.

Уметь применять биологические и химические средства защиты овощных культур по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты.

- 1. Биологические методы защиты томатов и огурцов в защищенном грунте.
- 2. Типовое задание. Рассчитать дозы внесения пестицидов на посевах озимой пшеницы с учетом порога вредоносности
- 3. Типовое задание. Разработать систему мер защиты подсолнечника от сорняков при классической технологии выращивания.

Навык применение различных способов обработки семян от болезней и вредителей.

- 1. Предпосевная обработка семян.
- **2.** Типовое задание. Обосновать необходимость проведения химических мероприятий против основных вредителей в посевах бобовых культур.
- **3.** Типовое задание. Разработать и обосновать агротехнические мероприятия при защите растений подсолнечника от основных вредителей.

ПК-1 / ПК-1.8

Знать способы, сроки уборки полевых культур

- 1. Вопрос. Обоснуйте сроки проведения уборки зерновых колосовых культур
- 2. **Вопрос.** Особенности проведения уборки неравномерно созревающих полевых культур.
- 3. Вопрос. Назовите основные признаки спелости бахчевых культур.
- 4. Понятие площади питания, густоты стояния и нормы высева семян. Их значение и методы расчета.
- 5. Требование овощных культур к влажности почвы и воздуха на разных этапах онтогенеза. Методы создания благоприятного водного режима в открытом и защищенном грунте.

Уметь устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки

- 1. Типовое задание. Разработать схему уборки сахарной свеклы в условиях повышенной увлажненности почвы.
- 2. Типовое задание. Обосновать способ уборки безлисточковых сортов гороха.
- 3. В хозяйстве огурцы будут выращиваться на площади 9 га. Подберите сорта. Рассчитайте потребность в семенах и удобрениях.
- 4. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания овощного гороха. **Навык** обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
- 1. Типовое задание. Разработайте мероприятия по уборке картофеля
- 2. Типовое задание. Разработайте мероприятия по уборке сои в условиях повышенного увлажнения.
- 3. Под ранними сортами томатов будет занято 25 га. Рассчитайте потребность в парниках и биотопливе. Подберите сорта.
- 4. Технология выращивания рассады томатов для открытого грунта.

ПК-1 / ПК-1.9.

Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры

- 1. Вопрос. Назовите основные принципы ресурсосберегающей технологии
- 2. **Вопрос.** Перечислите технологические операции, которые проводятся в системе основной обработки почвы
- 3. **Вопрос.** Какие технологические операции проводятся при загущенных всходах сахарной свеклы?
- 4. Технология выращивания корнеплодных овощных культур.
- 5. Технология выращивания луковичных культур.

Уметь составлять технологические карты сельскохозяйственных культур

- 1. Типовое задание. Подберите технику для проведения уходных работ в посевах пропашных культур
- 2. Типовое задание. Составьте технологическую схему двухфазной уборки озимой ржи.
- 3. В хозяйстве томаты будут выращиваться на площади 12 га. Составьте технологическую карту для выращивания томатов в условиях открытого грунта
- 4. Технология возделывания овощного гороха.

Навык разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии

- 1. Типовое задание. Разработайте технологическую карту выращивания ярового ячменя по предшественнику озимая пшеница
- 2. Типовое задание. Разработать и обосновать технологию выращивания озимой пшеницы в эрозионно-опасных регионах.
- 3. В хозяйстве перец сладкий будут выращиваться на площади 17 га. Составьте технологическую карту для выращивания перца сладкого для защищенного грунта.
- 4. Технология выращивания перца и баклажана для защищенного грунта.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Задания закрытого типа:

1. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

- 1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
- 2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
- 3) работодателем или его представителем;
- 4) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: 1.

2. Признаки опасности:

- 1) Многопричинность
- 2) Возможность нанесения вреда здоровью;
- 3) Чувство страха
- 4) Защитный рефлекс

Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий	Последствия
труда	
1) 3.1 (вредные условия труда 1 сте-	а) способны привести к появлению и раз-
пени)	витию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют: (возможны несколько вариантов ответа)

- 1) на постоянно действующие;
- 2) на меняющиеся по определенному закону;
- 3) на периодически действующие

4) на периодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).
Правильный ответ:1);3); 4).
5. Укажите последовательность действий для определения уровня освещенности
помещения при комбинированном освещении:
1) измеряют суммарную освещенность от светильников общего и местного освещения
2) оформляют результаты для занесения в таблицу
3) включают светильники местного освещения и измеряют освещенность.
4) измеряют освещенности светильников общего освещения
Правильный ответ:4,3,1,2.
Тестовые задания открытого типа
6. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе
действия на следующие группы: физические, химические, биологические и
Правильный ответ: психофизиологические.
7. К каким факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия?
Правильный ответ: к физическим.
8. Каким прибором проводится измерения освещенности рабочей поверхности?
Правильный ответ: люксметром.
9. Проводятся ли исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опас-
ных производственных факторов в случае, если они на рабочем месте не иденти-
фицированы? Правильный ответ: не проводятся.
10. Сколько существует классов опасности вредных химических веществ?
то. Сколько существует классов опасности вредных химических веществ:
Правильный ответ: 4 класса
11. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:
1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4)
Правильный ответ: космические.
12. Планы ликвидации аварий составляются исходя из
Правильный ответ: оценки рисков
13. Сколько существует классов опасности вредных химических веществ?
<u>Правильный ответ:</u> 4 класса
14. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:
1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4)
Правильный ответ: космические.
15. Планы ликвидации аварий составляются исходя из
Правильный ответ: оценки рисков
16. Какое должно быть число членов комиссии по проведению специальной
оценки условий труда
Правильный ответ: нечетным.
17. К какому классу относятся условия труда при наличии возбудителей особо опасных инфекций, независимо от их концентрации в воздухе рабочей зоны?
опасных инфекции, независимо от их концентрации в воздухе раоочеи зоны:
Правильный ответ: к опасному.
18. Какими признаются условия труда на рабочем месте в случае, если вредные и
(или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифи
цированы?
19. Регламентируется ли суммарное количество измеряемых факторов при про-
ведении специальной оценки условий труда?

Правильный ответ: нет.

	20. Инженерные заграждения с использованием подручных материалов (колю-
	чая проволка,
	ветки, и тд.) называют
	Правильный ответ: невзрывными
<i>УК-8.2</i>	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техноген-
011 0.2	ного характера
	Задания закрытого типа:
	1. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на ор-
	ганизм человека?
	1) концентрации
	2) продолжительности воздействия
	3) физико-химических свойств вещества.
	Правильный ответ: 1, 2, 3
	2. Установите последовательность выполнения мероприятий перед сдачей
	технологического оборудования в ремонт:
	1). технологическое оборудование необходимо отключить от паровых, водя-
	ных, и технологических трубопроводов, газоходов и источников снабжения
	электроэнергией
	2). освободить оборудование от технологических материалов
	3). на всех трубопроводах должны быть установлены заглушки
	Правильный ответ: 1-3 -2
	3. Определите максимальное время пребывания работающего в шланговом
	противогазе:
	Правильный ответ: не более 30 минут
	4. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на орга-
	низм человека?
	1) концентрации
	2) продолжительности воздействия
	3) физико-химических свойств вещества.
	Правильный ответ: 1, 2, 3
	5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
	1) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом по-
	давать сигналы, позволяющие вас обнаружить
	2) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить
	белое или цветное полотнище;
	3) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и зву-
	бот по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и зву- ковые знаки о помощи;
	4) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице
	Правильный ответ: 1
	2)
	Задания открытого типа:
	6. Допустимые значения естественного радиационного фона состав-
	ляютмк3в/ч
	Правильный ответ: 0,1–0,2
	7. При отравлении хлором категорически запрещается
	Правильный ответ: давать вдыхать кислород
	8. Уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ или удале-
	ние их с поверхности до полного уничтожения производится
	Правильный ответ: спецобработкой
	9. При угрозе радиационного заражения запрещено
	Правильный ответ: герметизировать окна
	10. В случае воникновения ЧС проводятэвакуацию

Правильный ответ: экстренную 11. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется Правильный ответ: эвакуация в безопасное место 12. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится Правильный ответ: ожидание помощи 13. К тушению пожара допускаются лица не моложе ______ лет Правильный ответ: 18 14. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение_____ Правильный ответ: венозное. 15. В качестве первичных средств тушения пожара необходимо использовать Правильный ответ: огнетушители, песок 16. На первом этапе работ по ликвидации ЧС природного и техногенного характера необходимо организовать__ Правильный ответ: поиск и обнаружение пострадавших 17. При занулении оборудования для снижения риска электропоражения необходимо использовать технический принцип_____ Правильный ответ: «слабого звена» 18. Идентификацию опасностей необходимо производить на основе_____ Правильный ответ: системного анализа 19. Для защиты от электромагнитных излучений необходимо использовать Правильный ответ: экранирование 20. В системах безопасности человек выполняет роль как объекта защиты, так *Правильный ответ:* источника опасности Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного *VK-8.3* или техногенного происхождения Задания закрытого типа: 1.Установите соответствие между факторами окружающей среды и их способностью оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство: 1) физические 2) химические 3) биологические 4) социальные а) среда обитания б) регион в) техносфера г) биосфера Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-г, 4-а 2. Установите соответствие между понятиями: 1. столкновение автомобилей на дороге 2. наволнение 3. паление самолета 4. получение травмы на рабочем месте а) катастрофа б) происшествие в) авария г) стихийное бедствие

Правильный ответ:1-в, 2-г, 3-а, 4-б

3.	Установите	последовательность	проектирования	психологически	безопасной
cp	еды в органи	зации:			

- 1. стимулирование деятельности сотрудников организации по внедрению в практику новых технологий
- 2. обеспечение сохранности психического здоровья сотрудников организации
- 3. создание условий для успешного развития личности в организации
- 4. функционирование системы межличностных отношений, создающее условия по предотвращению угроз психологической безопасности личности

предотвращению угроз неихологи неекой освонаемости ли тюсти
5. формирование состояния защищенности субъекта и сохранения его основополагаю
щих ценностей
Правильный ответ: 3, 2, 4, 5, 1
4. Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся нега
тивных ситуациях – это
1. экологичность
2. мониторинг
3. качество
4. критерии
Правильный ответ: 2
5. Выберете классы условия труда в соответствие с гигиенической классифика
цией труда:
1. нормальные
2. допустимые
3. опасные
4. вредные
5. приемлемые
6. оптимальные
Правильный ответ: 2, 3, 4, 6
Задания открытого типа:
6. Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых
организмов – это среды обитания.
Правильный ответ: экологичность
7 негативное свойство живой и неживой материи, способное при-
чинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценно-
стям.
Правильный ответ: опасность
8 – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с
помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях
наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим по-
требностям.
Правильный ответ: техносфера
9. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропа-
жей без вести людей, – это
Правильный ответ: катастрофа
10. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии,
опасного природного явления, катастрофы, военных действий – это си-
туация.
Правильный ответ: чрезвычайная
11 – это негативное свойство живой и неживой материи, способ-
ное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным
пенностям.

	Прави	льный ответ: опасность					
		– это территој	оия, обладающая об	бщими	характеристиками со-		
		я биосферы или техносфер		·	• •		
		льный ответ: регион					
	13. Сп	ециальное освещение, кото	рое создается для об	беззара	аживания воздуха, пить-		
		оды, продуктов питания –	_	_	•		
		ьный ответ: бактерицидно		J			
		(приспособле		шия из	менений факторов		
		 обитания, которая оказыв					
	_	организма.		, ,	•		
		льный ответ: адаптация					
	-	– это свойств	о организма, обеспе	ечиван	omee его устойчивость к		
	действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов.						
		ьный ответ: иммунитет					
	-	компонент воз	луха ответственен з	за парі	никовый эффект.		
		ьный ответ: углекислый газ		,p.			
	-	загрязнитель возд		степен	и ответственнен за паз-		
		ие озонового слоя.	J 144 2 11411 0 0012 211011 1		n organization on pus		
	- ·	пьный ответ: фреон					
		ганизованное передвижени	е войск в холе боя н	ія ново	е направление – это		
		ьный ответ: маневр			.		
		тучае ядерного взрыва, че.	товек должен лечь	на зем	лю к взрыву.		
		ьный ответ: ногами	Toben Administration	1111 90111	к ворыву		
	-	излучение радиоакт	ивных химических	эпеме	нтов обладает наиболь-		
		оникающей способностью		SHOWIC	in the configuration in the co		
		ьный ответ: гамма	•				
	-	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности произ-					
TK-1	водства продукции растениеводства						
	Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия						
ПК-1.1	и технологий возделывания сельскохозяйственных культур						
		я закрытого типа		,p			
		не виды орошения бывают	?				
		рхностное	•				
	2. дождевание						
	3. капе						
	4. грун						
		ьный ответ: 1,2,3					
	_	проводятся пахота, культі	грания и посер сель	-CKUYU	SAUCTBEHHLIY KVILTVN		
	на скл		твации и поссы сель	CROAU	JANET BEHILDIA KUMBI YP		
		ко поперек склона					
	2. по диагонали склона						
		ь склона					
			мабот не имеет значе	סגוני			
	4. выбор направления проведения работ не имеет значения Правильный ответ: 1						
		новите соответствие опред	тепений.				
	J. J (1)	Пределы оптимальной пло			60% наименьшей поле-		
	1	хотном слое	INOCIM NOTEDI B IId=	1	вой влагоемкости		
		AUTHUM CHUC			вои влагосикости		

1	пределы оптимальной плотности почвы в па-	1	00% наименьшей поле-	
	хотном слое	1	вой влагоемкости	
2	Оптимальная влажность почвы для чернозема	2	выше +10 ⁰	
	обыкновенного	1	3BIME + 10	
3	Сумма активных температур воздуха	3	ниже $+ 10^0$	
4	I степень засоренности посевов	4	до 5 шт/м ²	
			<u> </u>	

	5	$1,0-1,3 \Gamma/\text{см}^3$
	6	$5-10 \text{ шт/м}^2$

Правильный ответ: 1-5; 2-1; 3-2; 4-4.

- 4. Назовите карантинный сорняк:
- 1. марь белая
- 2. щирица запрокинутая
- 3. амброзия многолетняя
- 4. овес пустой

Правильный ответ: 3

5. Установите последовательность разработки севооборота

1	Освоение севооборота
2	Введение севооборота

Правильный ответ: 2,1

Задания открытого типа

6. Природные и антропогенные объекты, агроэкосистемы, биогеофитоценозы, агроценозы, фации и урочища, производственные и населенные пункты, их инфраструктура?

Правильный ответ: агроландшафт

7. Точное земледелие - комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования, географические ... системы, технологии оценки урожайности, технологию переменного нормирования, технологии дистанционного зондирования земли и решения технологии «интернет вещей».

Правильный ответ: информационные

8. Залежная, переложная, подсечно-огневая, лесопольная системы земледелия – это _____ системы.

Правильный ответ: примитивные.

9. _____ — культура или пар, размещённые в данном поле в предшествующем году.

Правильный ответ: предшественник

10. Документ, который использует специалист сельского хозяйства во время работы в предстоящем году и для ведения Книги истории полей. Состоит из двух разделов: характеристики поля и агротехнических мероприятий.

Правильный ответ: агропаспорт поля

- Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и ПК-1.2 проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов задания закрытого типа
 - 1. Объединение почвенных разностей в более крупные контуры, характеризующиеся одинаковой возможностью использования их в сельскохозяйственном производстве и нуждающиеся в однотипном характере мероприятий, направленных на повышение плодородия почв и урожайности возделываемых культур это:
 - 1. схема севооборота
 - 2. структура посевных площадей
 - 3. агропроизводственная группировка почв
 - 4. производственный контур

Правильный ответ: 3

- 2. Географической координатой называется?
- 1.Высота и долгота
- 2.Широта и долгота

3. Широта и высота

Правильный ответ :2

3. Севообороты в биологическом земледелии преследуют следующие цели:

- 1. помогают бороться с сорняками без использования химических гербицидов
- 2. способствуют сокращению степени распространения болезней и вредителей
- 3. позволяет рационально использовать технику
- 4. способствуют повышению плодородия почвы

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

4. В состав гумуса входит:

- 1. Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин
- 2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений
- 3. Полуразложившиеся органические соединения
- 4. Фульвокислоты, опад корней и растений

Правильный ответ: 1

5. Эффективное плодородие формируется под влиянием:

- 1. природных факторов
- 2. деятельности человека
- 3. природных факторов и деятельности человека
- 4. характера растительного покрова

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа

6. Совокупность принятых в хозяйстве различных типов и видов севооборота:

Правильный ответ: система севооборотов

7 Единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве?

Правильный ответ: монокультура

8. Сельскохозяйственная культура, возделываемая в занятом пару?

Правильный ответ: перезанимающая культура

9. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры? Правильный ответ: подпокровная или подсевная

10.Замкнутая линия, соединяющая точки с одинаковыми отметками называется

Правильный ответ: горизонталь

11.Отрезок на местности составляющий 0,1 мм на плане называется масштаба

Правильный ответ: точность

12.Геодезический прибор, предназначенный для измерения углов и расстояний, называется

Правильный ответ :теодолит

13.Совмещение вертикальной оси вращения теодолита с вершиной измеряемого угла называется_____

Правильный ответ :центрирование

14. К каким показателям плодородия и окультуренности относится структура почвы?

Правильный ответ: агрофизическим

15. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы?

Правильный ответ: кулисный пар

16. Какой из законов земледелия обосновывает необходимость чередования сельскохозяйственных культур в биологическом земледелии?

Правильный ответ: закон плодосмена

17. Система агротехнических мероприятий, направленная на восстановление и создание почвенного плодородия оптимального уровня называется?

Правильный ответ: Воспроизводство плодородия почвы

18. Хозяйство планирует выращивать следующие культуры: озимая пшеница; подсолнечник; соя; яровой ячмень.

Составьте схему (или звена) биологизированного севооборота с данными культурами, при реализации которого можно максимальную урожайность.

Правильный ответ: озимая пшеница, ячмень, подсолнечник, соя

19. Как называется процесс разрушение почв под действием поверхностного стока и ветра?

Правильный ответ: эрозией

20. Природно-сельскохозяйственная зона

Правильный ответ: основная единица природно-сельскохозяйственного районирования

ПК-1.3 Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Задания закрытого типа

- 1. К посевным качествам семян относятся:
 - 1. Чистота
 - 2. Полегание
 - 3. Энергия прорастания
 - 4. Масса 10 штук
 - 5. Полевая всхожесть
 - 6. Лабораторная всхожесть

Правильный ответ: 1,3,4,6

- 2 Потомство, полученное от скрещивания двух родительских форм, различающихся между собой наследственными свойствами и признаками
 - 1. сорт
 - 2. гибрид
 - 3. линия
 - 4. популяция

Правильный ответ: 2

- 3. Расположите озимые культуры в порядке убывания зимостойкости:
- 1) озимая рожь, 2) озимый ячмень,
- 3) озимая пшеница, 4) озимая тритикале

Правильный ответ: (1-4-3-2)

- 4. Выберете вариант, правильный для семенных посевов пшеницы с учетом предшественника.
- а) пшеница по пшенице
- б) пшеница по ячменю
- в) пшеница по гороху
- г) пшеница по тритикале

Правильный ответ: в

5. двулетнее растения семеиства Капустные.
а) цветная капуста
б) редис
в) капуста брюссельская
г) репа
Правильный ответ: в,г.
Задания открытого типа:
6. Сорта полевых культур по происхождению делятся на
Правильный ответ: местные и селекционные
7. Селекционные сорта в зависимости от способа их выведения и размножения де
лятся насорта, сорта – популяции, сорта гибридного происхождении,
мутантные сорта, сорта – клоны.
Правильный ответ: линейные
8сорт – ценный, проходящий сортоиспытание и размножаемый,
но еще не районированный сорт.
Правильный ответ: перспективный
9сорт – сорт, допущенный к возделыванию в данной местности
по результатам государственного сортоиспытания.
Правильный ответ: районированный
10 – это растение, полученное от скрещивания двух или более
растений, сочетающий в себе признаки нескольких поколений родительских осо-
бей.
Правильный ответ: гибрид
11. Культура, обладающая наибольшей долговечностью - это
Правильный ответ: кукуруза
12. Отрасль растениеводства, занимающаяся массовым размножением семян рай
онированных сортов для осуществления сортосмены и сортообновления, называ
ется
Правильный ответ: семеноводство
13 это замена семян, у которых при размножении ухудшились сор-
товые и биологические качества, лучшими семенами того же сорта
Правильный ответ: сортосмена
14 Особый тип покоя семян это
Правильный ответ: твердокаменность
15 качества - это совокупность признаков и свойств, характеризую
щих принадлежность семян к определенному сорту. К сортовым качествам отно
сятся подлинность и сортовая чистота семян.
Правильный ответ: сортовые
16. Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом
Называются
Правильный ответ: кольецо
17. Прирост последнего года не имеет образований
Правильный ответ: плодовых
18. Лучшим временем года для поднятия плантажа является
1
19. Побеги, развившиеся из верхушечной почки, называются
Правильный ответ: ростовые
20 это способность неоднократно цвести и плодоносить у ма-
лины и земляники некоторых сортов
лины и земляники некоторых сортов Правильный ответ: ремонтантность

Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Задания закрытого типа

1. Прием, способствующий ускоренному прогреванию почвы?

- 1. снегозадержание
- 2. щелевание
- 3. прикатывание
- 4. ранневесеннее боронование

Правильный ответ:3,4.

2. Какой прием обработки почвы обеспечивает оборачивание пласта на 180°?

- 1. прикатывание
- 2. культурная вспашка
- 3. боронование
- 4. окучивание

Правильный ответ: 2

3. Элементы почвозащитной системы земледелия:

- 1. подбор культур сплошного способа посева
- 2. полосовое размещение культур
- 3. безотвальная обработка почвы
- 4. посев вдоль склона Правильный ответ: 1,2,3

4. Установите соответствие определений приемам обработки почвы:

1	Обработка почвы специальными орудиями, обеспечивающее поверхностное рыхление, частичное оборачивание почвы, подрезание сорняков и уничтожение вредителей	1	прикатывание
2	Приваривание влажной мелкокомковатой почвы к нижним частям растений с одновременным её рыхлением	2	культивация
3	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий её рыхление (без оборачивания) и выравнивание поверхности с одновременным подрезанием сорняков	3	вспашка
4	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий уплотнение и выравнивание поверхности поля, а также дробление глыб	4	окучивание
		5	лущение

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-2; 4-1.

5. Установите последовательность в системе обработки почвы для яровой культуры

JPDI	
1	Предпосевная обработка
2	Послепосевная обработка
3	Зяблевая обработка

Правильный ответ: 3,1,2

Задания открытого типа

6. Вспашка плугом на глубину более 40 см?

Правильный ответ: плантажная

7. Уменьшение размеров неровностей поверхности почвы?

	льный ответ: выравнивание			_
8. Op:	дия для выравнивания и уг	лотнения верхнего	гориз	вонта почвы, дробления
	рыхления и разрушения по	нвенной корки?		
	льный ответ: катки			
	еньшение размеров почвенн	10 01	дельн	остей – это?
-	льный ответ: крошение почвы			
10 Πp	иваливание почвы к основа	нию стеблей растен	ний, пр	рием ухода за пропаш-
	культурами?			
	льный ответ: окучивание			
	батывает технологии посева			
их бис	логических особенностей и по	чвенно-климатичес	ких усл	ювий
Задані	ия закрытого типа			
1.Стр	аховая норма высева зернов	ых культур включ	ает:	
1	продуктивную кустистость			
2	выживаемость растений к уб	орке		
	общую кустистость			
	полевую всхожесть			
	льный ответ: 2			
-	пределите зерновые культу	ы в порядке возра	стания	я глубины заделки се-
мян:		1		•
	1. пшеница 4. ячме	ГЬ		
	2. кукуруза 5. овес			
	3. с орго 6. про	co		
Прави	льный ответ: 6,3,5,4,1,3			
-	гановите соответствие опред	елений способов п	осева і	полевых культур:
	сплошной			
1			1	квадратно-гнездовой
2	квадратный		2	перекрестный
3	широкорядный		3	широкорядный
			4	узкорядный
			5	рядовой
Прави	льный ответ: 1-5, 1-2, 1-3; 2-1	3_3		ридовон
-			Сопти	anaŭili la atliagatagi
	перечисленных овощных ку ьдерей	івтур к семенству	Сельд	ереиные относятся.
а) сел б) бак	•			
в) мор				
г) эстр				
-	льный ответ: а,в.		****	
	овите морозо - и зимостойку	ю овощную культу	уру	
а) спај				
б) пер				
в) каб				
г) мор				
прави	льный ответ: а,г.	2		
		Задания открытого	о типа	
	ромасличные культуры вь	ращиваются для п	олучеі	ния
	льный ответ: эфирных масел			
	гипу развития зерновые кул	ьтуры делятся на _		И
форм				
Прави	льный ответ: озимые и яровы	2		

ПК-1.5

	8 – это количество продукции культуры, выращенной на
	единице площади (м2, га) в конкретных почвенно-климатических условиях.
	Правильный ответ: биологическая урожайность
	9 допустимые сроки посева озимой пшеницы в приазовской и юж-
	ной зоне Ростовской области:
	Правильный ответ: 5-10 октября
	10.Оптимальная температура для посева кукурузы, когда почва на глубине за-
	делки семян прогреется
	доградусов
	правильный ответ: 10-12 градусов
	11 число продуктивных побегов на растении
	Правильный ответ: продуктивная кустистость
	12. Дражирование и сегментирование семян проводят перед посевом
	Правильный ответ: сахарной свеклы
	13. Для производственных посевов колосовых культур используют
	способ посева
	способ посева Правильный ответ : рядовой, сплошной
	14. К какому семейству принадлежит морковь
	Правильный ответ: Сельдерейные
	15. В какой спелости убирают урожай огурца
	Правильный ответ: техническая
	16. Способность растений противостоять комплексу воздействий внешней средь
	на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов, называется
	Правильный ответ: зимостойкость
	17. Партенокарпия и андрогенез - это образование плодов без
	18. Яблоня имеет соцветие, которое называется
	Правильный ответ: щиток
	19. Начало плодоношения у малины обыкновенной приходится нагод Правильный ответ: 2
	20. Органическое удобрение, полученное в результате разложения органических отходов растительного или животного происхождения, называется
ПК-1.6	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы Задания закрытого типа
	1. Какие минеральные удобрения применяются в качестве подкормки озимой
	пшеницы?
	1. азотные
	2. фосфорные
	3. калийные

4. сложные

\mathbf{T}		·	-	
$\prod_{i=1}^{n}$	равиль	ныи	ответ:	Ι.

^	TT		_	U	
<i>L</i> .	Что	Takee	риолог	ический	930T

- а). атмосферный азот, фиксированный симбиотическими и свободноживущими (несимбиотическими) микроорганизмами;
- б). азот, входящий в состав живых организмов;
- в). азот, находящийся в литосфере;
- г). азот бобовых культур.

Правильный ответ: а

- 3. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:
- 1) косточковые
- 2) ягодные
- 3) орехоплодные
- а) Морошка
- б) Фисташка
- в) Миндаль

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

- 4. Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву в качестве зеленого удобрения?
- 1. выводное
- 2. ранний пар
- 3. сидеральный пар
- 4. кулисный пар
- 5. уплотненный занятый пар

Правильный ответ: 3

5. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- 1. хорошо перегнивший навоз или торф;
- 2. садовый компост или листовой перегной;
- 3. Сидеральные культуры семейства бобовые и капустные
- 4. Многолетние травы семейства бобовые в севообороте

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Задан	ия открытого типа
6	принимают участие в симбиотической фиксации азота воз-
	зернобобовыми культурами
Прави	ильный ответ: клубеньковые бактерии
7	– это комплекс агрономических и организационных мероприятий по
накоп	ілению, хранению, транспортировке и рациональному использованию орга-
ничес	ских и минеральных удобрений с целью повышения плодородия почвы, по-
лучен	ия запланированных урожаев и улучшения качества растениеводческой
проду	укции
Праві	ильный ответ: система удобрений
8. A ₃₀	от, фосфор, калий, магний, сера, железо содержатся в растениях в довольно
высон	ком количестве и относятся к
Прави	льный ответ: макроэлементы
9. C ĸc	олько видов поглотительной способности почвы
Прави	ильный ответ: 5.
10. Ka	акой форме калийного удобрения следует отдать предпочтение при возделы
вании	и картофеля
	ильный ответ: бесхлорная

	11. Разложение органических веществ с образованием минеральных, неорганиче-
	ских соединений называют
	Правильный ответ: минерализация
	12. Сколько число почек (зачатков) у среднезачаткового лука?
	а) 1-2 зачатков
	б) 2-5 зачатков
	в) 3-4 зачатков
	г) 5-7 зачатков
	Правильный ответ: в
	13. Выберите овощные культуры длинного дня:
	а) томат
	б) огурец
	в) капуста
	г) редис
	Правильный ответ: в, г
	14. Опережение в росте и развитии растений, выращенных из рассады, по сравне-
	нию с такими же растениями, полученными без рассадным способом называется
	Правильный ответ: забег рассады
	15. Какой вид севооборота применяется на легких почвах с ограниченной возмож
	ностью внесения органических удобрений?
	Правильный ответ: сидеральный
	16. Какие культуры способствуют повышению продуктивности севооборота и
	плодлродия почвы?
	Правильный ответ: зернобобовые
	17. Какой вид побочной продукции растениеводства можно использовать для по-
	вышения продуктивности пашни?
	Правильный ответ: солома
	•
	18. Какая структура посевных площадей соответствует принципу плодосменности:50%;25%;25%.
	Правильный ответ: Зерновые – 50%, пропашные – 25%, многолетние травы – 25%
	19. Для защиты посевов от сорной растительности в почвозащитном земледелии
	используется обработка почвы?
	используетсяобработка почвы? Правильный ответ: безотвалльная
	20. При увеличении объема оставляемых растительных остатков также значи-
	тельно увеличивается общее содержаниев
	почве.
	Правильный ответ: азота
	Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного со-
ПИ 17	стояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты
ПК-1.7	растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосани-
	тарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вреди-
	телей и сорняков
	Задания закрытого типа
	1. Назовите вредителей, которые повреждают плоды и семена гороха: 1. тли
	2. плодожорка
	3. трипсы
	4. долгоносики
	Правильный ответ: 4
	Tipadridinin Utdet. T

<u>-</u>	ии заболеваниями сахарной свеклы является:
1. антракноз	
2. фомоз	
3. церкоспороз	
4. снежная плесень	
5. мучнистая роса	
Правильный ответ: 2,3,5	
	ие между вредными организмами и препаратами для
ограничения их численно	
1) насекомые	А) фунгициды;
2) клещи	Б) акарициды
3) возбудители болезней	В) инсектициды
4) сорные растения	Γ) гербициды
Правильный ответ: 1- В, 2	
	инфекционным болезням обозначает
- · · ·	тений по отношению к патогену
2) восприимчивость растен	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3) отношение растения к п	•
4) симбиоз растения и пато	огена
Правильный ответ: 1	
	ия применяется при выращивании баклажана:
a) 90+50x20	
б) 60+40+40x4	
в) 50+15х5	
г) 70x25	
Правильный ответ: а.	
 Правильный ответ: фи	растений пшеницы, не являющая карантинным для Рос-
	ыльная головня , ссификация инсектицидов основана на объектах при-
	от того, против каких вредителей) их применяют
Правильный ответ: пр	
	оизводственная ссификация инсектицидов основана на их химическом
составе	лификация инсектицидов основана на их химическом
Правильный ответ :	Уиминеская
-	циды вызывают гибель вредного объекта при контакте
препарата с любой его ча	
Правильный ответ: кон	
<u> </u>	нактиме и вредного объекта или степень развития или распростра-
	оой стоимость потерь урожая превышает затраты на при-
Meneume chenera samurti	растений вредоносности
Правильный ответ: эконо.	
	мический порос Эгической экспертизы принимается решение о
семян.	ли теской экспертизы принимается решение о
Правильный ответ: протр	วดผาแผดหาก
	лавливании 10й защиты, основанный на насыщении природной попу-
	нои защиты, основанный на насыщений природной попу- и генетически неполноценной (нежизнеспособной или
лиции вредителя осоожи	TICHCIM TCCKM HCHOJIHUUUCHHUM (HC/KM3HCCHUCUUHUM MJIM

бесплодной) расы того же вида, полученной путем отбора, лучевой или химиче-
ской стерилизации называется
Правильный ответ генетическим
14. Для уничтожения внешней инфекции применяются фунгициды
ценствия. Правильный ответ: контактного
привильный ответ, контактного 15. Паразитические и хищные насекомые применяются методом сезон-
13. Паразитические и хищные насекомые применяются методом сезон- Ной
нои Правильный ответ колонизации
16.Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется
Правильный ответ: инсектицид
17. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта
называется
Правильный ответ: подвой
18. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отлича-
ющихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называ-
ется клоновой
Правильный ответ: селекцией
19. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется уг-
лом
———— Правильный ответ: наклона
20. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми
Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур
Задания закрытого типа
1. Самая скороспелая хлебная культура:
1. Trinicum. Durum
2. Secale cereale
3. Hordeum sativum
4. Avena sativa
Правильный ответ: 3
2. Укажите овощную культуру которая требует окучивания:
а) томат
б) репа
в) редис
г) свекла
Правильный ответ: а.
3. На каких из перечисленных овощных культур проводят пасынкование:
а) томат
б) свекла
в) пастернак
г) огурец
Правильный ответ: а,г.
4. Установите соответствие определений показателей, используемых при оценке
качества:

1	Зерна	1	Стекловидность	
2	Масла	2	Число омыления	
3		3	Натура	
4		4	Клейковина	
		5	Кислотное	
		3	число	
Правильный ответ: 1-1,3,4; 2 2,5				
5. Распределите зерновые культуры по увеличению степени осыпаемости				

4		4	Клейковина
		5	Кислотное
		3	число
-	льный ответ: 1-1,3,4; 2 2,5		
5.	Распределите зерновые культуры по увеличению с	степени	и осыпаемости
-	при созревании:		
) Triticale 2) Trinicum aestivum		
	3) Trinicum durum 4) Hordeum sativum		
	5) Secale cereale		
_	льный ответ: 5,4,2,3,1		
	ия открытого типа		
1.	6посевов проводится для уск	орения	созревания.
	ильный ответ: Десикация		
2.	7 урожайность – это урожайность	ь, paccu	итанная в поле-
	вых условиях на основании элементов продуктивн	юсти (структуры уро-
	жайности)	`	
	,		
Прави.	льный ответ: биологическая		
8. Опт	имальный срок уборки наступает при достижении	корнег	плодами сахарной
свеклі	ыспелости		_
Прав	ильный ответ: технической		
9.	способ является наиболее экономическ	и эффе	ективным при
	е корнеплодов сахарной свеклы		_
	авильный ответ: перевалочный		
_	изнаками созревания картофеля является		
	Травильный ответ: засыхание ботвы		
	тимальная густота стояния растений гибридов ма	сличн	ого подсолнечник
	;		
Пр	авильный ответ: 70-80 тыс. шт./га		
12. По	сле массового цветения подсолнечника десикация	провод	ится через
	дней	-	-
Пр	равильный ответ: 35-40 дней		
13.Для	и зерновых культур используется двухфазная	и	однофазная
	уборка		
Пра	вильный ответ: раздельная, прямое комбайнирование	;	
14. Пј	оодуктивный орган ревеня это		
Прави.	льный ответ: черешки листьев		
15. По	срокам жизни редис является		
——— Прави			
16 Ko	лина обыкновенная имеет соцветие типа сложного		
	лина ооыкновенная имеет соцветие типа сложного льный ответ: зонтика		
приви	ionou omoem. Sommunu		
17.	– совокупность веток и листьев в верхней ча	істи ра	стения. Может
	разный размер, форму и плотность (густоту), а так		

нем

47

Правильный ответ: крона

Правильный ответ: г.

	шего числа сортов (или видов) растений называется ый ответ: гибрид
	сад – специализированные насаждения, используемые для заго- иян либо для получения черенкового (привойного) материала для при-
	ый ответ: маточный
20. Расте	ния, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития
	тся
-	ый ответ: полукустарниковые
	технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на осаботанных технологий для организации рабочих процессов
	акрытого типа
	ологическим картам возделывания сельскохозяйственных культур от-
носятся:	
1. Texi	нологическая карта по производству продукции сельского хозяйства нико-технологическая карта в общественном питании
	шрутно-технологическая карта
	нологическая карта образовательной дисциплины
	ный ответ: 1
-	погическая карта на возделывание культуры содержит:
	нень и последовательность производственных операций,
	енных в хронологическом порядке;
-	отная плата
	тоимость продукции;
	и состав агрегата;
	од топлива на единицу работы и каждую операцию;
	вильный ответ: 1,4,5
	рование урожайности при расчетах в технологических картах может
	полнено различными способами:
1. по	среднегодовой урожайности культуры в хозяйстве;
	средней урожайности административного района;
3. по	средней урожайности области, края
Правильн	ый ответ:1, 2.
4. Выбер	ите овощную культуру, у которой цветоносный стебель образуется в пер-
вый год:	
а) морков	Ь
б) шпина	Γ
в) свекла	
г) капуста	ı
Правильн	ый ответ: б.
5. Укажи	те возраст высадки рассады огурца (дней):
a) 90-120	
б) 20-25 д	
в) 40-50 д	
г) 25-30 д	
•	

Задания открытого типа
6. В части технологической карты указаны: предшественник, воз-
делываемая культура, сорт, площадь посева, урожайность, валовой сбор основ-
ной и побочной продукции, производственное подразделение, разработчики
(главные специалисты - агроном, инженер-механик, экономист) и их подписи.
Правильный ответ: вводная
7 часть технологической арты - включает в себя перечень и
объемы агротехнических работ по возделыванию культуры, качественные ха-
рактеристики и сроки выполнения работ
Правильный ответ: технологическая
8 часть технологической карты - определяет состав машинно-
тракторных агрегатов, количество рабочих для их обслуживания
Правильный ответ: техническая
9 часть технологической карты дает представление о затратах
труда и материальных средств по видам работ и по культуре в целом, а также о
потребности в рабочей силе и технике
Правильный ответ: расчетная
10. В заключительной части технологической карты рассчитывается
по культуре (по прямым затратам)
Правильный ответ: себестоимость
11. Состав для выполнения каждой работы подбирается с уче-
том обеспечения необходимого количества работы, высокой производительно-
сти и наименьших затрат труда и средств на единицу выполняемой работы в
условиях данного подразделения
Правильный ответ: машинно-тракторный агрегат
12. При расчетах в технологических картах каждой культуре в зависимости от
принятой технологии подбирается, согласованных между собой
по основным технологическим параметрам
Правильный ответ: комплекс машин
TIPADINIDIDI OTDOTI KOMMUNIK MAMMINI
13. Норма расхода топлива принимается по данным хозяйства в зависимости от
марки машины и вида выполняемой работы или по
Правильный ответ: нормативным справочникам
14. Способность растений длительное время переносить низкие положительные
температуры
Правильный ответ: холодостойкость
Tipuotatonota omoeni. Nonoooemotikoento
15. Обогрев, который осуществляется за счет тепла выделяемого при разложении
органических веществ называется
Правильный ответ: биологическим
Tipuotatonota omoeni. Ottottoeta teektan
16 группа цветков, расположенных в определенной системе и характе-
ризующихся теми или иными биологическими особенностями
Правильный ответ: соцветие
Привилоноги втвет. Соцветие
17 – частичное или полное удаление побегов растения. Проводится
весной и/или осенью
Правильный ответ: обрезка
привильный ответ. ворежи
18 — удаление растущей верхушки побега для ограничения его роста —
чтобы растение не расходовало питательные вещества на построение ненужных
побегов; стимуляции ветвления или развития боковых почек
noor objectivityingin betbilenin niin pasbiitin ookobbia iio iek

Правильный ответ: прищипка (пинцировка)

	одного сорта другим на том же подвое носит название й ответ: перепрививка
20	глазков – удаление глазков на побеге. Распространенный прием пр
черенкован	нии, прививке, отводках, формировании молодых растений
Правильны	й ответ: ослепление

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт с оценкой.

Уровень освоения	
компетенций	Требования к уровню освоения материала
	продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без
	существенных ошибок в ходе практики не смог продемонстрировать раз-
удовлетворительно	витость отдельных компетенций на достаточном уровне;
	затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил суще-
	ственные недочеты в расчетах и в составлении отчета.
	в целом продемонстрировал в ходе прохождения практики и защиты отчета
	умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профес-
«зачтено»	сиональной деятельности и сформированность всех, предусмотренными
хорошо	требованиями к результатам практики, компетенций;
хорошо	полностью выполнил задание по прохождению практики, однако допустил
	незначительные недочеты при расчетах и написании отчета, в основном
	технического характера.
	продемонстрировал в ходе практики высокий уровень обладания всеми,
	предусмотренными требованиями к результатам практики, сформирован-
	ности компетенций;
	проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подго-
	товки
«зачтено»	по вопросам профессиональной деятельности, организации работы кол-
отлично	лектива,
Olim mo	самоорганизации;
	внес предложения по совершенствованию деятельности организации, где
	проходил практику;
	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в
	соответствии с индивидуальным заданием на практику; оформил отчет в
	соответствии с требованиями
	не смог в ходе практики продемонстрировать сформированность компе-
«не зачтено»	тенций, предусмотренных требованиями к результатам практики; не вы-
	полнил задание практики

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБ-ХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

аодимых для пгобедения пгактик	
Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Некрасова, Е. В. Основы научных исследований в агрономии : учебное пособие / Е. В.	https://e.lanbook.com/book/1
Некрасова, Т. В. Маракаева, А. А. Калошин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 85 с. —	13352
ISBN 978-5-89764-754-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная си-	
стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/113352. — Режим доступа: для авториз. поль-	
зователей.	
Ряднов, А. И. Основы научных исследований: учебное пособие / А. И. Ряднов. —	https://e.lanbook.com/book
Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 120 с. — Текст: электронный // Лань:	/100791
электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100791. —	, 333.33
Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Белоусов, А. А. Практикум по основам научных исследований в агрономии : учебное	https://e.lanbook.com/book/1
пособие / А. А. Белоусов, Е. Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 180 с. —	<u>03805</u>
Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	
https://e.lanbook.com/book/103805. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Никифоров, М. И. Земледелие : учебное пособие / М. И. Никифоров, И. Н. Белоус, В.	https://e.lanbook.com/book/1
М. Никифоров. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 190 с. — Текст : электронный //	<u>33080</u>
Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133080. —	
Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Глухих, М. А. Земледелие: учебное пособие / М. А. Глухих, О. С. Батраева. —	https://e.lanbook.com/book
Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3594-4. — Текст:	/206849
электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	
https://e.lanbook.com/book/206849. — Режим доступа: для авториз. пользователей	
Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие /	https://e.lanbook.com/book/1
составители И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. —	08172
Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:	
https://e.lanbook.com/book/108172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Котлярова, Е. Г. Адаптивное земледелие: 2019-08-27 / Е. Г. Котлярова. — Белгород:	https://e.lanbook.com/book/1
БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 177 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-	23414
библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123414. — Режим доступа:	
для авториз. пользователей.	
Системы земледелия: научные основы и региональный аспект: учебное пособие / И.В.	https://e.lanbook.com/book/9
Фетюхин, А. П. Авдеенко, В. В. Черненко, Н. А. Рябцева. — Персиановский : Донской	9863
ГАУ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-98252-281-8. — Текст : электронный // Лань : элек-	
тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99863. — Режим до-	
ступа: для авториз. пользователей.	
Филин, В. И. История агрохимии : учебное пособие / В. И. Филин. — Волгоград : Вол-	https://e.lanbook.com/book/1
гоградский ГАУ, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-4479-0037-3. — Текст : электронный //	00800
Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100800. —	
Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Лабораторные исследования почв/ [Текст]: учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Ка-	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4
менев, В.В. Турчин Персиановский : ДонГАУ, 2011 107 с. — URL:	<u>526</u>
http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526.— Текст : электронный.	
Власова, Т.А. Система удобрений сельскохозяйственных культур: учебное пособие /	http://ebs.rgazu.ru/index.php?
Т.А. Власова, Н.П. Чекаев. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 231 с – URL:	q=node/4866
http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4866.—Текст : электронный.	4
Завидовская, Т. С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие:	http://biblioclub.ru/index.php
[16+] / Т. С. Завидовская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 213 с. – Режим	?page=book&id=484135
доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135. –	
ISBN 978-5-4475-9635-4. – Текст: электронный.	
Дополнительная литература	Количество в библиотеке /
	ссылка на ЭБС
Митрошенкова, А. Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php
Timpomentali, Ti. 2. Honobori ilpatting in to obtainine. y teorio metogri tecnoe fiocobre	imp.//otoffocido.ru/fracx.php

: [16+] / А. Е. Митрошенкова, В. Н. Ильина, Т. К. Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ;	?page=book&id=278880
Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:	
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880. – Библиогр.: с. 226-235. – ISBN	
978-5-4475-4015-9. – DOI 10.23681/278880. – Текст : электронный.	
Вышегуров, С. Х. Практикум по ботанике : учебное пособие / С. Х. Вышегуров, Е. В.	https://e.lanbook.com/book/9
Пальчикова. — 2-е изд. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 179 с. — Текст : электрон-	<u>0992</u>
ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	
https://e.lanbook.com/book/90992. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Механизация растениеводства: учебное пособие / О. В. Мяло, В. В. Мяло, Е. В. Демчук	https://e.lanbook.com/book/1
[и др.]. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-89764-	<u>05586</u>
584-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:	
https://e.lanbook.com/book/105586. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Механизация растениеводства : учебное пособие / В. В. Мяло, О. В. Мяло, Е. В. Демчук	https://e.lanbook.com/book/1
[и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 169 с. — ISBN 978-5-89764-584-8. — Текст :	<u>05585</u>
электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	
https://e.lanbook.com/book/105585. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Маслов, Г. Г.	https://e.lanbook.com/book/2
Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Мас-	54699
лов, А. П. Карабаницкий 2-е изд., стер Санкт-Петербург : Лань, 2022 192 с	
Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство URL:	
https://e.lanbook.com/book/254699 ISBN 978-5-507-44720-6 Текст : электронный.	

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРО-ГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения	
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA	
Счет №1834 от 16.03.2010	
ООО «Южная Соф-тверная компания»	
MS Windows 7 HBx32 OEM Software	
OpenOffice 4.1 ApacheLicense 2	
MS Windows 7 x32 prof	
MS Office 2010 Stdx32	
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	
-7-zip	
Свободно распространяе-мое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License	
- OpenOffice	
Свободно распро-страняемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL	
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф	
Перечень программного обеспечения отечественного производства	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебнонаглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы — укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации **Помещение** для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования — укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Наименование помещений	Адрес (местоположе-
, '	ние) помещений
Аудитория № 85 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф-витрина (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (6). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (ОЕМ); ОрепОffice Свободно распространяемое ПО лицензия Арасће License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования — ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (ОЕМ); ОрепОffice Свободно распространяемое ПО лицензия Арасће License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), проекционный экран (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (ОЕМ); ОрепОffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27