

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чернышов Евгений Олегович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54

Уникальный идентификатор документа:

e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«25» марта 2025 г.

М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность программы	Ветеринарная санитария
Форма обучения	очная, заочная

Рекомендовано к утверждению:

Заседанием кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и эпизоотологии

протокол заседания от 07.03.2025 № 8 Зав. кафедрой

Тамбиев Т.С.

п. Персиановский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	34
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	55

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария проводится в форме сдачи государственного экзамена, включая подготовку к сдаче и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1);
- Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2);
- Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3);
- Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4);
- Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК-5);
- Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенций:

- Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1);

- Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1.2);
- Планирует и организывает разработку проекта (УК-2.1);
- Реализует проект (УК-2.2);
- Организует и руководит работой команды (УК-3.1);
- Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);
- Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4.1);
 - Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);
 - Анализирует разнообразие культур (УК-5.1);
 - Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);
 - Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК-6.1);
 - Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2);
 - Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1.1);
 - Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1.2);
 - Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3);
 - Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4);
 - Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1);
 - Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.2);
 - Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.1);
 - Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2);
 - Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4.1);
 - Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4.2);
 - Использует специализированные базы данных (ОПК-5.1);
 - Анализирует результаты профессиональной деятельности (ОПК-5.2);
 - Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы (ОПК-5.3);
 - Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6.1);
 - Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6.2);
 - Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1.1);
 - Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1.2);
 - Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1.3);
 - Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1.4);
 - Анализирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1.5).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать сущность, функции, и характерные черты современного менеджмента; основные теории и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	Сформированные и систематические знания сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования
II этап. Уметь анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные умения анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	Успешные и систематические умения анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности
III этап. Владеть навыками оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применения командообразующих технологий в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применения командообразующих технологий в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применения командообразующих технологий в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применения командообразующих технологий в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	Успешное и систематическое применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применения командообразующих технологий в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации / Отсутствие знаний	Неполные знания процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Сформированные и систематические знания процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
II этап. Уметь определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные умения определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели	Успешные и систематические умения определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап. Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; самостоятельной разработки, с учетом специфики задач, стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных команд (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; самостоятельной разработки, с учетом специфики задач, стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных команд / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; самостоятельной разработки, с учетом специфики задач, стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных команд	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; самостоятельной разработки, с учетом специфики задач, стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных команд	Успешное и систематическое применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; самостоятельной разработки, с учетом специфики задач, стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных команд
I этап. Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие знаний	Неполные знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные и систематические знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
II этап. Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Успешные и систематические умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Успешное и систематическое применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
I этап. Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарные знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах) / Отсутствие знаний	Неполные знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	Сформированные и систематические знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)
II этап. Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарные умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах) / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	Успешные и систематические умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)
III этап. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах) (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарное применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	Успешное и систематическое применение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать многообразие культур и цивилизаций в истории обществ (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ / Отсутствие знаний	Неполные знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ	Сформированные и систематические знания многообразия культур и цивилизаций в истории обществ
II этап. Уметь проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарные умения проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей	Успешные и систематические умения проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей
III этап. Владеть навыками анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности
I этап. Знать основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарные знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации / Отсутствие знаний	Неполные знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	Сформированные и систематические знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарные умения осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах	Успешные и систематические умения осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах
III этап. Владеть навыками владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации
I этап Знать теоретические основы определения приоритетов собственной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарные знания теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности	Сформированные и систематические знания теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности
II этап Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Успешное и систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
III этап Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности
I этап. Знать способы самосовершенствования на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные знания способов самосовершенствования на основе самооценки / Отсутствие знаний	Неполные знания способов самосовершенствования на основе самооценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов самосовершенствования на основе самооценки	Сформированные и систематические знания способов самосовершенствования на основе самооценки

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные умения использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Успешные и систематические умения использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
III этап. Владеть навыками использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Успешное и систематическое применение навыков использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
I этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных / Отсутствие знаний	Неполные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные и систематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
II этап. Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Успешные и систематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1 / ОПК-1.4)	Фрагментарные умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешные и систематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
III этап. Владеть навыками использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1 / ОПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешное и систематическое применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
I этап. Знать механизм влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные знания механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные и систематические знания механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов
II этап. Уметь анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	Успешные и систематические умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов
III этап. Владеть навыками проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов	Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарные знания механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные и систематические знания механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
II этап. Уметь анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарные умения анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешные и систематические умения анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
III этап. Владеть навыками проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
I этап. Знать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные знания международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
II этап. Уметь использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Успешные и систематические умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Шэтап. Владеть навыками использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап. Знать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарные знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
II этап. Уметь использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарные умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Успешные и систематические умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Шэтап. Владеть навыками использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап. Знать методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарные знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / Отсутствие знаний	Неполные знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Сформированные и систематические знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / Отсутствие умений (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарные умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Успешные и систематические умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
III этап. Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / Отсутствие навыков (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
I этап. Знать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований / Отсутствие знаний (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарные знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований / Отсутствие знаний	Неполные знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований	Сформированные и систематические знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований
II этап. Уметь использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / Отсутствие умений (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарные умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешные и систематические умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап. Владеть навыками использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
I этап. Знать специализированные базы данных (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарные знания специализированных баз данных / Отсутствие знаний	Неполные знания специализированных баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специализированных баз данных	Сформированные и систематические знания специализированных баз данных
II этап. Уметь использовать специализированные базы данных (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарные умения использовать специализированные базы данных / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать специализированные базы данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать специализированные базы данных	Успешные и систематические умения использовать специализированные базы данных
III этап. Владеть навыками использования специализированных баз данных (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков использования специализированных баз данных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования специализированных баз данных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования специализированных баз данных	Успешное и систематическое применение навыков использования специализированных баз данных
I этап. Знать приемы и методы эпизоотологического анализа (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарные знания приемов и методов эпизоотологического анализа / Отсутствие знаний	Неполные знания приемов и методов эпизоотологического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов эпизоотологического анализа	Сформированные и систематические знания приемов и методов эпизоотологического анализа
II этап. Уметь анализировать результаты профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарные умения анализировать результаты профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать результаты профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты профессиональной деятельности	Успешные и систематические умения анализировать результаты профессиональной деятельности

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап. Владеть навыками проведения анализа результатов профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности
I этап. Знать основы оформления специальной документации и представления отчетных документов (ОПК-5 / ОПК-5.3)	Фрагментарные знания основ оформления специальной документации и представления отчетных документов / Отсутствие знаний	Неполные знания основ оформления специальной документации и представления отчетных документов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ оформления специальной документации и представления отчетных документов	Сформированные и систематические знания основ оформления специальной документации и представления отчетных документов
II этап. Уметь оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы (ОПК-5 / ОПК-5.3)	Фрагментарные умения оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы	Успешные и систематические умения оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы
III этап. Владеть навыками оформления специальной документации и представления отчетных документов (ОПК-5 / ОПК-5.3)	Фрагментарное применение навыков оформления специальной документации и представления отчетных документов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков оформления специальной документации и представления отчетных документов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оформления специальной документации и представления отчетных документов	Успешное и систематическое применение навыков оформления специальной документации и представления отчетных документов
I этап. Знать эпизоотический процесс при инфекционных болезнях (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные знания эпизоотического процесса при инфекционных болезнях / Отсутствие знаний	Неполные знания эпизоотического процесса при инфекционных болезнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эпизоотического процесса при инфекционных болезнях	Сформированные и систематические знания эпизоотического процесса при инфекционных болезнях
II этап. Уметь анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные умения анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Успешные и систематические умения анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап. Владеть навыками проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии
I этап. Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарные знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии / Отсутствие знаний	Неполные знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии	Сформированные и систематические знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии
II этап. Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарные умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	Успешные и систематические умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии
III этап. Владеть навыками выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать основы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарные знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений / Отсутствие знаний	Неполные знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	Сформированные и систематические знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений
II этап. Уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарные умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений	Успешные и систематические умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений
III этап. Владеть навыками проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	Успешное и систематическое применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений
I этап. Знать основы организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Сформированные и систематические знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
II этап. Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Успешные и систематические умения организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап. Владеть навыками организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Успешное и систематическое применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
I этап. Знать основы организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1 / ПК-1.3)	Фрагментарные знания основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия / Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Сформированные и систематические знания основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия
II этап. Уметь организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1 / ПК-1.3)	Фрагментарные умения организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Успешные и систематические умения организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия
III этап. Владеть навыками организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1 / ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Успешное и систематическое применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия
I этап. Знать основы профилактики заболеваний животных (ПК-1 / ПК-1.4)	Фрагментарные знания основ профилактики заболеваний животных / Отсутствие знаний	Неполные знания основ профилактики заболеваний животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ профилактики заболеваний животных	Сформированные и систематические знания основ профилактики заболеваний животных

Результаты сдачи государственного экзамена	Критерии и показатели оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1 / ПК-1.4)	Фрагментарные умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	Успешные и систематические умения пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
III этап. Владеть навыками пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1 / ПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	Успешное и систематическое применение навыков пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
I этап. Знать основы анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1 / ПК-1.5)	Фрагментарные знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования / Отсутствие знаний	Неполные знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Сформированные и систематические знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования
II этап. Уметь анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1 / ПК-1.5)	Фрагментарные умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Успешные и систематические умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования
III этап. Владеть навыками анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1 / ПК-1.5)	Фрагментарное применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Успешное и систематическое применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

3.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций при защите ВКР

Результаты защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать специфику критического анализа, проблемных ситуаций и основы системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания специфики критического анализа, проблемных ситуаций и основ системного подхода / Отсутствие знаний	Неполные знания специфики критического анализа, проблемных ситуаций и основ системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики критического анализа, проблемных ситуаций и основ системного подхода	Сформированные и систематические знания специфики критического анализа, проблемных ситуаций и основ системного подхода
II этап. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешные и систематические умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
III этап. Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
I этап. Знать стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные знания стратегии действий по решению проблемных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания стратегии действий по решению проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии действий по решению проблемных ситуаций	Сформированные и систематические знания стратегии действий по решению проблемных ситуаций
II этап. Уметь выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные умения выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Успешные и систематические умения выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций
III этап. Иметь навык выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций	Успешное и систематическое применение навыков выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций

Результаты защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать принципы планирования и организации разработки проекта (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания принципов планирования и организации разработки проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов планирования и организации разработки проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов планирования и организации разработки проекта	Сформированные и систематические знания принципов планирования и организации разработки проекта
II этап. Уметь планировать и организовывать разработку проекта (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные умения планировать и организовывать разработку проекта / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения планировать и организовывать разработку проекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать и организовывать разработку проекта	Успешные и систематические умения планировать и организовывать разработку проекта
III этап. Иметь навык планирования и организации разработки проекта (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков планирования и организации разработки проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и организации разработки проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования и организации разработки проекта	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации разработки проекта
I этап Знать основные принципы реализации проекта (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарные знания основных принципов реализации проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов реализации проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов реализации проекта	Сформированные и систематические знания основных принципов реализации проекта
II этап Уметь реализовать проект (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарные умения реализовать проект / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения реализовать проект	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовать проект	Успешное и систематическое умение реализовать проект
III этап Владеть навыками реализации проекта. (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков реализации проекта. / Отсутствие знаний	В целом успешное, но несистематическое применение навыков реализации проекта.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков реализации проекта	Успешное и систематическое применение навыков реализации проекта
I этап. Знать основные принципы формирования командной стратегии (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания основных принципов формирования командной стратегии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов формирования командной стратегии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов формирования командной стратегии	Сформированные и систематические знания основных принципов формирования командной стратегии

Результаты защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные умения выработать командную стратегию для достижения поставленной цели / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Успешные и систематические умения выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
III этап. Владеть навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков выработки командной стратегии для достижения поставленной цели / Отсутствие знаний	В целом успешное, но несистематическое применение навыков выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
I этап. Знать пути и приемы реализации приоритетов собственной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарные знания путей и приемов реализации приоритетов собственной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания путей и приемов реализации приоритетов собственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей и приемов реализации приоритетов собственной деятельности	Сформированные и систематические знания путей и приемов реализации приоритетов собственной деятельности
II этап. Уметь определять и реализовать приоритеты собственной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарные умения определять и реализовать приоритеты собственной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения определять и реализовать приоритеты собственной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять и реализовать приоритеты собственной деятельности	Успешные и систематические умения определять и реализовать приоритеты собственной деятельности
III этап. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности / Отсутствие знаний	В целом успешное, но несистематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности
I этап. Знать международные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания международных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности

Результаты защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Успешные и систематические умения использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
III этап. Владеть навыками использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап. Знать национальные нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарные знания национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания национальных нормативно-правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности
II этап. Уметь использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарные умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Успешные и систематические умения использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
III этап. Владеть навыками использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности

Результаты защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарные знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания современных методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
II этап. Уметь использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарные умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Успешные и систематические умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
III этап. Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Результаты защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарные знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / Отсутствие знаний	Неполные знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Сформированные и систематические знания современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
II этап. Уметь использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарные умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешные и систематические умения использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
III этап. Владеть навыками использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое применение навыков использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
I этап. Знать приемы и методы анализа результатов профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарные знания приемов и методов анализа результатов профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания приемов и методов анализа результатов профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов анализа результатов профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания приемов и методов анализа результатов профессиональной деятельности

Результаты защиты ВКР	Критерии и показатели оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап. Уметь анализировать результаты профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарные умения анализировать результаты профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать результаты профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты профессиональной деятельности	Успешные и систематические умения анализировать результаты профессиональной деятельности
III этап. Владеть навыками проведения анализа результатов профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа результатов профессиональной деятельности

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

УК-3 / УК-3.1

Менеджмент

Знать сущность, функции и характерные черты современного менеджмента; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования.

Вопрос 1. Аспекты, структура и базовые модели теории менеджмента. Субъект и объект управления. Менеджмент как наука и практика управления.

Вопрос 2. Система управления персоналом организации. Понятие и элементы системы управления персоналом. Анализ концепций управления персоналом.

Вопрос 3. Планирование потребности в персонале. Подбор и расстановка персонала: понятие, принципы, критерии. Аудит персонала.

Вопрос 4. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Типология ролей в команде.

Уметь анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности.

Типовое задание 1. Запишите несколько ваших личных ассоциаций, связанных с понятием «команда». Проанализируйте полученный список. Какие ассоциации имеют отношение к вашей профессиональной или учебной деятельности? Какими качествами должна обладать, на ваш взгляд, идеальная команда, команда вашей мечты? Дайте определение такой команды. Не каждая группа становится командой или коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование вашей команды. Охарактеризуйте одну из формальных групп, членом, который вы в настоящее время являетесь (учебная группа, подразделение в организации и т. п.). Определите, какие признаки рабочей группы и какие признаки команды свойственны вашей группе на данном этапе ее развития.

Навык (опыт деятельности) оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применения командообразующих технологий в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности.

Типовое задание 1. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

Менеджмент

Знать процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.

Вопрос 1. Рациональная организация процесса принятия решения. Подходы к участию в принятии решений. Факторы, оказывающие влияние на принятие решений.

Вопрос 2. Основные требования, предъявляемые к решению. Методы и методики, используемые в процессе принятия решений.

Вопрос 3. Схема процесса принятия управленческих решений. Модели принятия решений в условиях неопределенности.

Вопрос 4. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей.

Уметь определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели.

Типовое задание 1. Подумайте о любой команде, позволившей вам получить – значительный опыт работы, и ответьте на следующие вопросы. 1. Каковы ваши отношение и чувства к этой команде? 2. Укажите по шкале от одного до десяти, насколько усердно вы работали в этой команде и насколько активно вы участвовали в ее видах деятельности. Поясните причины такого уровня вашего участия. 3. Каким образом эта команда сообщала свои ожидания в отношении показателей вашей работы и как она отслеживала эти показатели и оценивала, в какой мере вы удовлетворяли ее ожидания? Получали ли вы более высокое вознаграждение, когда работали на более высоком уровне? Что происходило, когда результаты вашей работы были не столь высокими, какими они должны были быть? 4. В какой мере команду заботило ваше благополучие? В чем выражалась эта забота? Считаете ли вы, что степень той заботы была достаточной? Почему да или почему нет? 5. Вспомните о своем непосредственном руководителе. Как вы охарактеризовали бы подход этого человека к менеджменту? Влиял ли этот стиль менеджмента на ваше поведение и отношение к работе? 6. Вспомните о других членах команды. Как их поведение и отношение к работе влияли на ваше отношение к работе и на ваши показатели? 7. Учитывая свои ответы на предыдущие скажите; какие изменения вы внесли бы в методы работы команды, используемые для управления ее членами?

Навык (опыт деятельности) организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; самостоятельной разработки, с учетом специфики задач, стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных команд.

Типовое задание 1. Опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности). Перечислите требования к формулировке миссии команды и описанию стратегии, позволяющие оценивать их как реальную стратегическую задачу командной работы и адекватную программу ее достижения (на примере конкретного предприятия).

УК-4 \ УК-4.1

Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке

Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

Вопрос 1. Коммуникативная технология: понятие, сущность, структура, функции. Виды коммуникаций: базовые и дополнительные коммуникации.

Вопрос 2. Академическое взаимодействие на русском языке: научный стиль, его своеобразие и характерные черты. Типы академических текстов, требования к ним.

Вопрос 3. Официально-деловая письменная коммуникация на русском языке: официальный документ, его общие и специальные функции.

Вопрос 4. Деловая риторика, её разновидности. Публичные выступления в профессиональной среде на русском языке и особенности подготовки к ним.

Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

Типовое задание 1. Опишите примеры использования официально-делового стиля речи в устной коммуникации. Назовите преимущества официально-делового стиля речи перед другими стилями речи в сфере деловой коммуникации.

Навык (опыт деятельности) применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Типовое задание 1. Составьте макет одного из следующих видов справочно-информационной документации: служебная записка, заявление о приёме на работу, письмо-претензия. Укажите в макете все необходимые реквизиты документов.

УК-4 \ УК-4.2

Языковая коммуникация в профессиональной сфере на иностранном языке

Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах).

Вопрос 1. Коммуникативное пространство мирового научного сообщества в условиях глобализации. Общение в научных кругах. Иностраный язык как средство общения в международном научном сообществе.

Вопрос 2. Устная коммуникация на иностранном языке в академической сфере. Моя научная работа. Лексические единицы и речевые образцы на иностранном языке, необходимые для составления обоснования по теме магистерской диссертации.

Вопрос 3. Устная коммуникация на иностранном языке в профессиональной сфере. Карьера и профессиональная деятельность специалиста в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы. Лексические единицы и речевые образцы на иностранном языке, необходимые для составления обоснования по теме.

Вопрос 4. Устная коммуникация на иностранном языке в профессиональной сфере. Деловая беседа как основная форма делового этикета. Собеседование как частная форма деловой беседы. Правила поведения во время профессионального интервью (приём на работу).

Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах).

Типовое задание 1. Прочитайте текст на иностранном языке о своем направлении в магистратуре. Проработайте вопросы к тексту и подготовьтесь к обсуждению на иностранном языке.

Навык (опыт деятельности) применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах).

Типовое задание 1. Подготовьте сообщение о своей научной работе (тема, цель, задачи, актуальность, объект, предмет и т. п.), научном руководителе, опыте участия в конференциях, научных семинарах и др. Объем сообщения не менее 25-30 предложений.

УК-5/ УК-5.1

Межкультурная коммуникация

Знать многообразие культур и цивилизаций в истории обществ.

Вопрос 1. Проблема классификации культур: основные подходы.

Вопрос 2. Этническая и национальная социокультурная самобытность, ее формы.

Вопрос 3. Этническая культурно-психологическая идентичность, национальный характер.

Вопрос 4. Национальное самосознание и национальная идеология.

Уметь проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей.

Типовое задание 1. Проведите сравнительный анализ русского национального характера и национального характера народов одной из Европейских или Азиатских стран (по выбору).

Навык (опыт деятельности) анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности.

Типовое задание 1. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке: сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

УК-5 / УК-5.2

Межкультурная коммуникация

Знать основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основы межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации.

- Вопрос 1.** Основные категории межкультурной коммуникации.
Вопрос 2. Межкультурное взаимодействие: основные типы и формы.
Вопрос 3. Принципы и нормы конструктивного межкультурного диалога и взаимодействия.
Вопрос 4. Идентичность и толерантность в межкультурном взаимодействии.

Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах.

Типовое задание 1. Составьте рекомендации для россиянина по межкультурной коммуникации при посещении зарубежных стран. По выбору из региона Западной Европы, Латинской Америки, Азии, Африки.

Навык (опыт деятельности) владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации.

Типовое задание 1. На основе изучения особенностей стиля деловой коммуникации представителя одной из стран (по выбору: США, Германия, Великобритания, Италия, Китай, Саудовская Аравия, Япония) разработайте стратегию и тактику проведения деловых переговоров в форме деловой игры.

УК-6 / УК-6.1

Акмеология

Знать теоретические основы определения приоритетов собственной деятельности.

- Вопрос 1.** Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
Вопрос 2. Основные концепции личностного роста.
Вопрос 3. Основные типы базовых акмеологических категорий.
Вопрос 4. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла.

Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

Типовое задание 1. Если Вас попросят активно вмешаться в продвижение человека, как субъекта познания, общения и труда к его акме (в близкой с вашей области деятельности), какие первоочередные меры Вы в этом случае осуществите и почему?

Навык (опыт деятельности) определения и реализации приоритетов собственной деятельности.

Типовое задание 1. Составьте перечень характеристик личности профессионала в избранной Вами сфере деятельности.

УК-6 / УК-6.2

Акмеология

Знать способы самосовершенствования на основе самооценки.

Вопрос 1. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.

Вопрос 2. Структура самооценки личности.

Вопрос 3. Типы личностной самооценки.

Вопрос 4. Факторы и технологии личностного роста.

Уметь использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Типовое задание 1. Разработайте программу коррекции или поддержания вашей личностной самооценки.

Навык (опыт деятельности) использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Типовое задание 1. Составьте индивидуальную программу личностного роста.

ОПК-1 / ОПК-1.1

Диагностика заразных болезней

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Вопрос 1. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели, их характеристика.

Вопрос 2. Клинический метод диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 3. Гематологический метод диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 4. Практические аспекты иммунитета. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней животных.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. По результатам серологических и гематологических исследований на лейкоз крупного рогатого скота выяснили, что из 450 животных 60 оказалось РИД-положительных и 12 клинически больных. Рассчитать показатели заболеваемости и превалентности.

Навык (опыт деятельности) использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. Организация и проведение массовых серологических исследований в животноводстве.

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Вопрос 1. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Виды, формы и факторы иммунитета.

Вопрос 2. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.

Вопрос 3. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

Вопрос 4. Характеристика инфекционного процесса: инфекция и ее формы (инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция).

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. При болезни Ньюкасла минимальный титр антител по реакции непрямой гемагглютинации, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму вируса, составляет 1:8. После вакцинации птицепоголовья при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже данного уровня. Определить иммунный фон стада.

Навык (опыт деятельности) использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. Методика определения фона резистентности и иммунного фона стада животных.

ОПК-1 / ОПК-1.2

Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Вопрос 1. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке животных.

Вопрос 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при определении мяса больных, павших и утомленных животных.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при организации и проведении предубойного осмотра животных.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке молока.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. На мясокомбинат прибыла партия крупного рогатого скота, опишите Ваши дальнейшие действия по проведению приёмки и предубойного осмотра.

Навык (опыт деятельности) использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. Перечислите современные приборы и опишите актуальные методики при определении биологической безопасности молока. Назовите основные ветеринарно-санитарные показатели безопасности молока, какое влияние на данные показатели оказывают болезни вымени.

ОПК-1 / ОПК-1.3

Технология производства продукции животноводства

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Вопрос 1. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных.

Вопрос 2. Особенности племенной работы в различных категориях.

Вопрос 3. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта.

Вопрос 4. Структура стада и факторы её определяющие.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Укажите сроки и опишите последовательность действий при организации запуска коров.

Навык (опыт деятельности) использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Организуйте раздой коров в начале лактации, для получения максимальной продуктивности.

ОПК-1 / ОПК-1.4

Технология производства продукции животноводства

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Вопрос 1. Биологические особенности с.-х. животных, конституция, экстерьер, их характеристика и методы оценки.

Вопрос 2. Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных животных.

Вопрос 3. Мероприятия по подготовке к случке и ее проведения.

Вопрос 4. Сроки ягнения овец и их характеристика.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. В коровнике содержатся 10 телят месячного возраста. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

Навык (опыт деятельности) использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. В свиарнике содержатся 20 поросят-отъемышей. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

ОПК-2 / ОПК-2.1

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

Знать механизм влияния на организм животных природных и генетических факторов.

Вопрос 1. Этиология заразных болезней. Роль в возникновении заразных болезней природно-географических и климатических факторов.

Вопрос 2. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.

Вопрос 3. Этиология заразных болезней. Роль в возникновении заразных болезней генетических факторов.

Вопрос 4. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.

Уметь анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить природно-очаговые зоонозные и зооантропонозные заболевания, характерные для различных регионов Российской Федерации и других стран.

Навык (опыт деятельности) проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Методика изучения сезонности заразных болезней животных.

ОПК-2 / ОПК-2.2

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

Знать механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Вопрос 1. Этиология заразных болезней. Роль в возникновении заразных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.

Вопрос 2. Понятие о факторных инфекциях. Условно-патогенная микрофлора и ее роль в современных условиях промышленного ведения животноводства. Факторы, влияющие на возникновение инфекций, обусловленных оппортунистической микрофлорой.

Вопрос 3. Особенности проявления заразных болезней и их распространения в экстенсивном и интенсивном животноводстве.

Вопрос 4. Сравнительно-историческое описание как прием эпизоотологического исследования.

Уметь анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить наиболее распространенные факторные инфекционные заболевания животных.

Навык (опыт деятельности) проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Методика составления нозологического профиля болезней заразной этиологии и анализа связей эпизоотологических явлений с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

ОПК-3 / ОПК-3.1

Государственный ветеринарный надзор

Знать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Вопрос 1. Понятие о Техническом регламенте таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».

Вопрос 2. Понятие о Техническом регламенте таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции».

Вопрос 3. Понятие о Техническом регламенте таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции».

Вопрос 4. Понятие о Техническом регламенте Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции».

Уметь использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. При поставках мясных и мясосодержащих продуктов между странами таможенного союза обнаружено содержание свинца в продукции 3,0 мг/кг. Перечислите гигиенические требования безопасности к пищевой продукции согласно Технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Опишите и составьте план ваших действий.

Навык (опыт деятельности) использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. При поставках продукции между странами таможенного союза выявлено несоответствие товара требованиям Технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Опишите и составьте план утилизации товара согласно требованиям к процессам утилизации пищевой продукции.

ОПК-3 / ОПК-3.2

Стандартизация на предприятии

Знать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Вопрос 1. Порядок разработки и утверждения стандартов

Вопрос 2. Содержание Национального стандарта Российской Федерации

Вопрос 3. Содержание, порядок разработки и утверждения Технических условий как нормативного документа

Вопрос 4. Общая характеристика стандартов разных категорий

Уметь использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. Изготовитель представил заявление-декларацию о соответствии и маркирует товар знаком соответствия. На рынке, куда предполагается поставка товара, данный вид продукции подлежит обязательной сертификации. Составьте заявление-декларацию о соответствии товара.

Навык (опыт деятельности) использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. Смоделировать процедуру декларирования соответствия продукции требованиям Технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» и заполнить форму декларации о соответствии.

ОПК-4 / ОПК-4.1

Методология научных исследований в научной отрасли

Знать методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.

Вопрос 1. Сущность методических приёмов, проблемные и актуальные темы. Цели исследования, виды и формы исследований. Особенности эксперимента.

Вопрос 2. Современное состояние научно-технической информации и оборудования. Документальные источники и их виды. Информационные потоки – общее представление.

Вопрос 3. Общие научные методы исследования. Требования, предъявляемые к научным методам.

Вопрос 4. Характеристика организационных, количественных методов, с какой целью применяются.

Уметь использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.

Типовое задание 1. На птицеводческом комплексе необходимо усовершенствовать систему ветеринарно-санитарных мероприятий. Сформулируйте задачи и разработайте методику исследований, с использованием современного оборудования, для решения поставленных задач.

Навык (опыт деятельности) использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.

Типовое задание 1. Подбор методов исследования с использованием современного оборудования. Разработка методики научных исследований.

ОПК-4 / ОПК-4.2

Молекулярно-генетические методы диагностики заразных болезней

Знать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований.

Вопрос 1. Методы гибридизации нуклеиновых кислот со специфическими зондами. Сущность методов, достоинства и недостатки.

Вопрос 2. Методы диагностики заразных болезней животных, основанные на секвенировании ДНК. Сущность методов, достоинства и недостатки.

Вопрос 3. Полимеразная цепная реакция: сущность метода, основные достоинства и недостатки.

Вопрос 4. Основные разновидности амплификационных методов ДНК-диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных. Сущность методов, достоинства и недостатки.

Уметь использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Типовое задание 1. Проведение ПЦР-диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных: необходимое оборудование и методика постановки.

Навык (опыт деятельности) использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Типовое задание 1. Проведение модификационных методов полимеразной цепной реакции: необходимое оборудование и методика постановки.

ОПК-5 / ОПК-5.1

Государственный ветеринарный надзор

Знать специализированные базы данных.

Вопрос 1. Порядок оформления ветеринарно-сопроводительных документов во ФГИС «Меркурий».

Вопрос 2. Цели и содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии.

Вопрос 3. Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов.

Вопрос 4. Правила регистрации физических лиц, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц во ФГИС.

Уметь использовать специализированные базы данных.

Типовое задание 1. Создайте акт несоответствия (инвентаризация) во ФГИС «Меркурий ГВЭ».

Навык (опыт деятельности) использования специализированных баз данных.

Типовое задание 1. Оформите производственную транзакцию на партию подконтрольного товара в Федеральной государственной информационной системе «Меркурий».

ОПК-5 / ОПК-5.2

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

Знать приемы и методы эпизоотологического анализа.

Вопрос 1. Эпизоотологический анализ. Приемы и методы проведения эпизоотологического анализа.

Вопрос 2. Эпизоотологический прогноз ситуации по инфекционным болезням животных.

Вопрос 3. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа.

Вопрос 4. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

Уметь анализировать результаты профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. Провести расчет показателя тесноты и направления связи между двумя взаимодействующими величинами (на примере вычисления коэффициента ранговой корреляции между уровнем вакцинации и заболеваемостью животных инфекционной болезнью).

Навык (опыт деятельности) проведения анализа результатов профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. Методика расчета интенсивных эпизоотологических показателей (заболеваемости, превалентности, смертности, летальности, инцидентности и др.).

ОПК-5 / ОПК-5.3

Государственный ветеринарный надзор

Знать основы оформления специальной документации и представления отчетных документов.

Вопрос 1. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме.

Вопрос 2. Цели и задачи Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии ФГИС «Меркурий».

Вопрос 3. Отчетная ветеринарная документация и порядок ее представления.

Вопрос 4. Цели и задачи Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии ФГИС «Цербер».

Уметь оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы.

Типовое задание 1. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции без смены владельца.

Навык (опыт деятельности) оформления специальной документации и представления отчетных документов.

Типовое задание 1. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции со сменой владельца.

ОПК-6 / ОПК-6.1

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

Знать эпизоотический процесс при инфекционных болезнях.

Вопрос 5. Источник возбудителя инфекции. Его характеристика. Методы выявления источника возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных. Пути выделения возбудителя инфекции из организма зараженного животного.

Вопрос 6. Механизм передачи возбудителя инфекции. Его характеристика. Основные фазы и факторы передачи возбудителя инфекции. Переносчики инфекции. Основные пути распространения (передачи) возбудителя инфекции.

Вопрос 7. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.

Вопрос 8. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды эпизоотических очагов, их характеристика.

Уметь анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

Типовое задание 1. После вакцинации птицепоголовья против псевдочумы птиц при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже 1:8 (минимальный титр антител по РНГА, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму вируса). Оценить эффективность проведенных профилактических противоэпизоотических мероприятий и оценить опасность риска дальнейшего распространения заболевания.

Навык (опыт деятельности) проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

Типовое задание 1. Проведение анализа эпизоотической обстановки по инфекционным болезням в районе, области (крае, республике), стране. Прогнозирование ситуации по возможному распространению болезней инфекционной этиологии по результатам проведенного анализа.

ОПК-6 / ОПК-6.2

Диагностика заразных болезней

Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии.

Вопрос 1. Флотационные методы гельминтоовоскопии: метод Фюллёборна, метод Котельникова-Хренова с аммиачной селитрой, метод Котельникова-Хренова с нитратом свинца.

Вопрос 2. Седиментационные методы гельминтоовоскопии: метод последовательных смывов, метод Горшкова, метод соскоба с перианальных складок.

Вопрос 3. Комбинированные методы гельминтоовоскопии: метод Дарлинга, метод Шербовича, метод Котельникова и Вареничева.

Вопрос 4. Методы гельминтолارвоскопии: метод Вайда, метод Бермана-Орлова, метод Шильникова

Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Провести трихинеллоскопию мяса свинины компрессорным методом.

Навык (опыт деятельности) выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Провести трихинеллоскопию мяса свинины методом искусственного переваривания мышц.

Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы

Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии.

Вопрос 1. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении инвазионных болезней продуктивных животных.

Вопрос 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при исследовании мяса на трихинеллез.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при цистицеркозах.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при инвазионных болезнях рыбы, представляющих опасность для человека.

Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на цистицеркоз (финноз). Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Навык (опыт деятельности) выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на фасциеллез. Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

ПК-1 / ПК-1.1

Ветеринарная санитария на предприятиях

Знать основы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Вопрос 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Вопрос 2. Методы индикации санитарно-показательных микроорганизмов при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Вопрос 3. Основные этапы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов животноводства после проведенной дезинфекции.

Вопрос 4. Основные ветеринарно-санитарные и технологические показатели качества молока. Какое влияние на данные показатели оказывают антисанитарные условия на предприятиях по его производству и переработке?

Уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Типовое задание 1. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений животноводческих предприятий.

Навык (опыт деятельности) проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Типовое задание 1. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений мясоперерабатывающих предприятий.

ПК-1 / ПК-1.2

Ветеринарная санитария на предприятиях

Знать основы организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

Вопрос 1. Ветеринарно-санитарный режим на крупных животноводческих комплексах.

Вопрос 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях.

Вопрос 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве. Ветеринарно-санитарная обработка помещений молочной, молочного и доильного оборудования.

Вопрос 4. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции.

Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

Типовое задание 1. При перевозке крупного рогатого скота железнодорожным транспортом в пути следования обнаружен сильно вздутый труп животного с отсутствием трупного окоченения, наличием отеков в подкожной клетчатке, пенисто-кровянистыми истечениями из естественных отверстий. Организуйте мероприятия по проведению дезинфекции и опишите технику проведения ветеринарно-санитарной обработки вагонов в данном конкретном случае.

Навык (опыт деятельности) организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

Типовое задание 1. Организация проведения ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.

ПК-1 / ПК-1.3

Ветеринарная санитария на предприятиях

Знать основы организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

Вопрос 1. Дезинфекция. Виды дезинфекции. Методы (способы) дезинфекции (влажный, аэрозольный, газовый, дезинфекция бактерицидными пенами). Средства дезинфекции (физические, биологические, химические, комбинированные).

Вопрос 2. Дезинфекция и дезинвазия помещений и оборудования на птицефабриках яичного направления.

Вопрос 3. Дезинфекция на объектах мясоперерабатывающих предприятий.

Вопрос 4. Дезинсекция. Методы дезинсекции (механические, физические, биологические, химические). Современные средства дезинсекции (инсектициды и акарициды). Классификация химических средств дезинсекции в зависимости от путей проникновения в организм членистоногих.

Уметь организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

Типовое задание 1. Коровник длиной 90 м, шириной 12 и высотой 2,8 м. Поверхность кормушек 240 м². С одной стороны коровника по всей его длине оборудована выгульная площадка шириной 30 м. Определить, сколько потребуется хлорной извести с содержанием 25% активного хлора для обеззараживания выгульной площадки и 3%-го щелочного раствора формальдегида для текущей дезинфекции коровника.

Навык (опыт деятельности) организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

Типовое задание 1. Организация и порядок проведения дезинфекции помещений животноводческих предприятий.

ПК-1 / ПК-1.4

Ветеринарная санитария на предприятиях

Знать основы профилактики заболеваний животных.

Вопрос 1. Ветеринарно-санитарная просветительская работа как метод профилактики заболеваний животных и человека.

Вопрос 2. Обеззараживание навоза и помета. Очистка и обеззараживание сточных вод.

Вопрос 3. Основные ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве (дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция, дератизация, фумигация, дезодорация).

Вопрос 4. Утилизация и уничтожение биологических отходов.

Уметь пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. Подготовьте доклад о вреде мышевидных грызунов на тему: «Грызуны как переносчики, резервуар и источник возбудителей инфекций животных и человека».

Навык (опыт деятельности) пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. Подготовьте доклад об опасности насекомых и клещей на тему: «Членистоногие как переносчики, резервуар и источник возбудителей инфекций животных и человека».

Ветеринарная санитария на предприятиях

Знать основы анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

- Вопрос 1.** Контроль качества дезинфекции доильного и молочного оборудования.
Вопрос 2. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства.
Вопрос 3. Контроль качества дезинфекции транспортных средств.
Вопрос 4. Контроль качества дератизации.

Уметь пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. В птицеводческом корпусе на 2100 м² площади после проведенной дератизации было размещено 25 приманочных точек с целью изучения численности мышевидных грызунов. За это время было съедено контрольного корма: на 1-й день – 12,2 кг, на 2-ой – 12,6 кг, на 3-ий – 12,8 кг, на 4-ый – 12,6 кг, на 5-ый – 12,8 кг. Рассчитать показатель интенсивности заселения грызунами помещения птичника и дать заключение о качестве проведенных дератизационных работ.

Навык (опыт деятельности) пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. В ООО «Русь» после проведенной технологической дезинфекции в телятнике-профилактории в двух пробах смывов из 10, взятых с различных поверхностей помещения, при бактериологическом исследовании были обнаружены эшерихии. Дайте заключение об эффективности проведенных дезинфекционных мероприятий.

Пример экзаменационного билета по итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Билет № 0

1. Понятие о Техническом регламенте таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».
2. Дезинфекция и дезинвазия помещений и оборудования на птицефабриках яичного направления.
3. При перевозке крупного рогатого скота железнодорожным транспортом в пути следования обнаружен сильно вздутый труп животного с отсутствием трупного окоченения, наличием отеков в подкожной клетчатке, пенисто-кровянистыми истечениями из естественных отверстий. Организуйте мероприятия по проведению дезинфекции и опишите технику проведения ветеринарно-санитарной обработки вагонов в данном конкретном случае.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в птицеводческих хозяйствах Ростовской области.
2. Контроль качества и усовершенствование мероприятий по проведению дезинфекции на предприятиях агропромышленного комплекса.
3. Контроль за безопасностью молока и усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий при его производстве и переработке.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах Ростовской области.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя и ветеринарно-санитарные мероприятия при ассоциативных болезнях птицы в Ростовской области.
6. Ветеринарно-санитарная и биологическая оценка качества мяса индеек при использовании в рационе различных биологически активных добавок.
7. Ветеринарно-санитарная оценка мяса цыплят-бройлеров при использовании в рационе препарата «Диарин МЗ».
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза медов кочевых пасек.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса свиней при колибактериозе.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, добытой в естественных водоемах Ростовской области.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов свиней при сальмонеллезе.
12. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве колбасных изделий в ООО «Станица».
13. Особенности ветеринарно-санитарного контроля животноводческой и растениеводческой продукции в супермаркетах.
14. Особенности организации и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы на рынках.
15. Оценка биологической безопасности мяса крупного рогатого скота при убое и переработке.
16. Оценка биологической безопасности продуктов убоя птицы при колибактериозе.
17. Оценка биологической безопасности продуктов убоя свиней при метастронгилезе.
18. Оценка биологической безопасности яиц, полученных от кур при колибактериозе.
19. Оценка влияния сезонных факторов на показатели безопасности молока, реализуемого на рынке.
20. Оценка качества и безопасности мяса при различных условиях хранения.
21. Совершенствование ветеринарно-санитарного контроля при производстве молока в ООО «Лада» Волгодонского района Ростовской области.
22. Усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий и ветеринарно-санитарная экспертиза при заболеваниях птицы микоплазменной этиологии.
23. Усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий на мясоперерабатывающих предприятиях Ростовской области.
24. Усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий при производстве молока.
25. Усовершенствование мероприятий по проведению дезинфекции на МПК ООО «Индюшкин Двор».

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие актуальные проблемы в области ветеринарной санитарии Вы выявили при анализе литературных источников и нормативных правовых актов по теме Вашей выпускной квалификационной работы?	УК-1.1
2	Чем Вы руководствовались при выборе темы выпускной квалификационной работы? Как строили стратегию дальнейших действий по реализации заявленной темы? Что помогло Вам определить цель, задачи и структуру научных исследований?	УК-1.2
3	Планировали ли Вы проведение основных этапов исследований при выполнении выпускной квалификационной работы? Если да, то придерживались ли Вы разработанному плану?	УК-2.1
4	С какими трудностями Вы столкнулись при реализации Вашего проекта (выпускной квалификационной работы)? Возможно ли было реализовать Ваш проект в иных производственных условиях?	УК-2.2
5	Работали ли Вы в команде при выполнении выпускной квалификационной работы? Если да, то с кем? Выработывали ли Вы командную стратегию для достижения поставленной цели?	УК-3.2
6	Какие приоритеты научно-исследовательской деятельности были изначально определены для осуществления намеченных цели и задач исследований? Все ли они были реализованы в процессе выполнения выпускной квалификационной работы?	УК-6.1
7	Какими международными нормативно-правовыми документами Вы руководствовались при написании выпускной квалификационной работы?	ОПК-3.1
8	Какими национальными нормативно-правовыми документами Вы руководствовались при написании выпускной квалификационной работы?	ОПК-3.2
9	Использовали ли Вы новейшие методы исследований с использованием современного оборудования для реализации намеченных в ВКР цели и задач?	ОПК-4.1
10	Самостоятельно ли Вы проводили экспериментальные исследования и интерпретацию полученных результатов в соответствии с разработанной методикой? Освоили ли Вы современные профессиональные методы при проведении экспериментальных исследований?	ОПК-4.2
11	К каким выводам Вы пришли в результате анализа результатов исследований по теме выпускной квалификационной работы? Какие предложения производству Вы даете?	ОПК-5.2

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой (итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой (итоговой) аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации

председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую (итоговую) аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой (итоговой) аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающийся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной

работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в аспирантуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестации, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.