Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035239

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«25» марта 2025г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и отраслевая экономика

Шифр и наименование группы научной специальности	5.2. Экономика
Шифр и наименование научной специальности	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения	очная

Программа разработана:

Сафонова С.Г. _____ доцент канд.эконом наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедр экономики и товароведения
протокол заседания от 4.03.2025 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись)

п. Персиановский, 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Знание:

- теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей;
- оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства;
- особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой;
- факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков;
- особенности регионального стратегического планирования.

Умение:

- проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов;
- проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов;
- осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях;
- изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

Навык и / или опыт деятельности: планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Курсовая работа	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Семинар. занятий, час.	Лаборат. работ, час.			
очная форма обучения 2023, 2024, 2025 год набора								
2	2/72	18	18	-	-	-	36	Зачет
3	2/72	16	16	-	-	-	40	Зачет
4	2/72	18	18	-	-	-	36	Зачет
5	2/72	14	14	-	-	-	44	Кандидатский экзамен
Итого	8/288	66	66				156	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины «*Региональная и отраслевая экономика*» состоит из 11-

тиражированных:

Структура дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»	
Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков	
Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	
Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	
Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте	
Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков	
Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	
Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	
Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	
Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	
Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления	
Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
1	Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков	Структура и закономерности развития экономических отношений. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Факторы трансформации способов производства. Способы и критерии типологизации экономических систем. Смешанные экономические системы. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
		<p>функционирование национально-государственных систем. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства. Теория фирмы. Теория организации рынков. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Теория экономического роста. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория трансформации социально-экономических процессов.</p> <p>Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок.</p> <p>Региональная экономика как отрасль знания - составная часть регионоведения - комплексной, интегральной социально-экономической науки. Теории и методы региональной экономики.</p> <p>Региональные структуры потребительской кооперации. Социально – экономическое районирование и административно – территориальное деление. Социально – экономическая функция потребительской кооперации. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.</p> <p>Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Дифференциация продукта на отраслевых рынках. Государственная отраслевая экономика.</p> <p>Формирование и функционирование региональных кооперативных организаций и предприятий</p>	
2	Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий,	<p>Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концеп-</p>	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
	отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	ции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.	
3	Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства, территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и их влияние на расселение и формирование населенных пунктов. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Территориальная организация регионального экономического развития. Типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.	6
4	Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте	Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства. Теория переходной экономики и трансформация социально-экономических систем. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.	4
5	Тема 5. Локальные рынки, их	Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка.	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
	формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков	<p>Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Основные характеристики регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков.</p> <p>Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.</p> <p>Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.</p> <p>Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.</p> <p>Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.</p> <p>Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.</p> <p>Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, _____ функции информационного рынка.</p> <p>Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке. Региональные финансово-кредитные отношения процессы _____</p>	
6	Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и	Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым. Основные направления, на которых	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
	развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	базируются территориальные и отраслевые принципы. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений). Основные региональные задачи экономического потенциала	
7	Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа. Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Основные направления применения математических моделей в экономике. Классификация (типологизация) моделей. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения. Социальная роль потребительской кооперации.	6
8	Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; раз-	Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления». Отличие объектов муниципального управления от объ-	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
	работка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	<p>ектов регионального менеджмента. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческого решения». Определение регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения.</p> <p>Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие «центра» и региона.</p>	
9	Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	<p>Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.</p> <p>Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.</p>	6
10	Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправле-	<p>Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику. Государственное регулирование развития отраслей. Стратегия развития отраслевой структуры промышленности. строительства и транспортного комплекса. Стратегия развития сельского хозяйства с учетом отраслевых особенностей. Стратегия развития услуг связи, торговли и общественного питания. Стратегия развития многофункциональной деятельности потребительской кооперации.</p> <p>Процесс стратегического планирования территорий. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.</p> <p>Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Основные этапы и проблемы развития федерализма в Российской Федерации. Необходимость новой стратегии территориального</p>	8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
	ния	развития страны.	
11	Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Влияние регионального предпринимательства на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства. Особенности регулирования отраслей материальной сферы и сферы услуг.	8
ИТОГО			66

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине «*Региональная и отраслевая экономика*», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2023, 2024, 2025
1	Тема 1. Развитие территориальной экономики и отраслевых рынков	Предмет, задачи, содержание дисциплины и ее место среди изучаемых дисциплин. Структура и закономерности развития экономических отношений. Макроэкономические и микроэкономические теории. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Рыночная концентрация и монополия, барьеры входа на рынок. Региональные структуры потребительской кооперации. Региональная экономика как отрасль знаний. Содержание понятия «регион» и его функции. Место региональной экономики в современной науке.	Оценки по итогам собеседования; устный брифинг-опрос.	6
2	Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, кон-	Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Современные направления развития	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2023, 2024, 2025
	центрация производства и интеграция в отраслях	теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.		
3	Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства, территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и их влияние на расселение и формирование населенных пунктов. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Территориальная организация регионального экономического развития. Типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
4	Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция	Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации переходной экономики и трансформация социально-экономических систем. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2023, 2024, 2025
	в территориальном аспекте			
5	Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков	Экономическая сущность регионального рынка. Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок. Региональный рынок труда. Региональный рынок средств производства. Региональный финансовый рынок Региональный рынок недвижимости Региональный информационный рынок Региональный аграрный рынок	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
6	Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	Экономическая сущность регионального рынка. Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок. Региональный рынок труда. Региональный рынок средств производства. Региональный финансовый рынок Региональный рынок недвижимости Региональный информационный рынок Региональный аграрный рынок	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
7	Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений). Основные региональные задачи экономического потенциала.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
8	Тема 8. Управление экономикой	Схема функционирования экономики региона. Система региональных сче-	Тестирование,	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2023, 2024, 2025
	кой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	тов(СРС)исистема национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Общие вопросы моделирования региональной экономики. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночны-ху-слуг,производство рыночныхуслуг, население, государственные доходы и расходы. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения. Социальная роль потребительскойко-операции. Элементы практической подготовки Разработка важнейших региональных _	опрос, представление и защита доклада (реферата)	
9	Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	Программа развития региона. Планированиеинфраструктуры.Региональное планирование.Бюджетная политика. <i>Элементы практической подготовки</i> Методы прогнозирования.Теории и методы региональной экономики.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
10	Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управ-	Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику. Государственное регулирование развития отраслей. Дифференциация уровней экономического развития регионов.Дифференциация ре <i>Элементы практической подготовки.</i> Процесс стратегического планирования территорий.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2023, 2024, 2025
	ления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления			
11	Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Влияние регионального предпринимательства на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	8
ИТОГО				66

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Очная, 2023, 2024, 2025
1	Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов	14
2	Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
3	Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14

4	Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
5	Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков.	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
6	Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
7	Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
8	Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
9	Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
10	Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14

11	Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	14
ИТОГО			156

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «*Региональная и отраслевая экономика*» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
	Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266090 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/266090
Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	Лапаева, М. Г. Национальная экономика России : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-4417-0779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159931 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159931
Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	Лапаева, М. Г. Национальная экономика России : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-4417-0779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159931 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159931
Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономи-	Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-	https://e.lanbook.com/book/266090

ческая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте	0475-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков.	Локальные аграрные рынки : учебно-методическое пособие / Л. А. Калинина, Н. Н. Аникиенко, М. С. Ильин [и др.]. — Иркутск :Иркутский ГАУ, 2016. — 269 с. — ISBN 978-5-699-51624-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143194 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143194
Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
	Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/136186
Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/136186
Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование	Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по	https://e.lanbook.com/book/125298

вание в региональных социально-экономических системах	курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления	Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/125298
Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/125298
	Боброва, В. В. Экономический потенциал России : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98140 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98140

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень показателей и критериев оценивания с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать I этап	Уметь II этап	Навык и (или) опыт деятельности III этап
<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; • оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; • особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; • факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; • особенности регионального стратегического планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию. 	<p>планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики</p>

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения, навык и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования оцениваются шкалой- «зачтено», «не зачтено», неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
<p>I этап</p> <p>Знать• теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их осо-</p>	<p>Фрагментарные знания• теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в со-</p>	<p>Неполные знания• теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания• теоретические основы экономики, отраслевых рын-</p>	<p>Сформированные и систематические знания• теоретические основы экономики, отраслевых рынков, ре-</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
<p>бенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; особенности регионального стратегического планирования. 	<p>временном понимании их особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; особенности регионального стратегического планирования. <p>Отсутствие знаний</p>	<p>понимании их особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; особенности регионального стратегического планирования. 	<p>ков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; особенности регионального стратегического планирования. 	<p>гиональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; особенности регионального стратегического планирования.
<p>II этап Уметь овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные</p>	<p>Фрагментарное умение • проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение• проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение• проводить анализ и прогнозирование от-</p>	<p>Успешное и систематическое умение• проводить анализ и прогнозирование отдельных по-</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
технологии, самостоятельно использовать прикладное программное обеспечение общего назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники при решении научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности.	<p>регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию. 	<p>деятельности отраслей и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию. 	<p>дельных показателей деятельности отраслей и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию. 	<p>казателей деятельности отраслей и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом	Успешное и си-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
Владеть навыками и (или) опытом деятельности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С

помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый ответ
-------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	------------------

	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе про-

водится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правиль-

ность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
	из междисциплинарных областей	
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные техноло-	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные техно-

	гии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	нологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине **Региональная отраслевая экономика**
(наименование дисциплины)

Тема дискуссии: «Регионы Южного Федерального округа: тенденции, проблемы и перспективы социально-экономического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние и тенденции социально-экономического развития регионов
2. Территориальные социально-экономические диспропорции.
3. Перспективы социально-экономического развития регионов Южного Федерального округа.

Рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия - одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поисковую деятельность; создает условия для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссия - метод интерактивного обучения и особая технология.

Дискуссия- диалог применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность аспирантов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
 - правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
 - корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого аспиранта в ней.

Основные шаги при подготовке к дискуссии: на обсуждение аспирантов выносятся тема, имеющая проблемный характер, содержащая противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. В ситуации выбора происходит принятие аспирантами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются аспирантам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа аспирантов.

Проведение дискуссии

Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу.

Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточ-

нить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

- «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- выработка аспирантами согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Критерии оценивания участников дискуссии:

- постановка уточняющих вопросов;
- четкое аргументирование собственной позиции;
- конструктивная критика мнения собеседника;
- компромиссно-разрешение спорных моментов; выделение ключевых проблем обсуждения;
- поиск доказательств, фактов;
- обобщение, озвучивание мнения группы;
- помощь собеседнику в формулировании его мнения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполняются все критерии оценивания участия в дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполняются практически все критерии оценивания участников дискуссии, однако доказательства и факты, предлагаемые к обсуждению носят поверхностный характер или нарушается этика ведения дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не системно участвует в групповом обсуждении проблемы дискуссии, задает отвлеченные от темы уточняющие вопросы, его деятельность не вносит вклад в обобщение итогов группового обсуждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не участвует в дискуссионном обсуждении.

Тематика рефератов

1. Основные проблемы экономики, технологический выбор, альтернативные издержки.
2. Эластичность спроса и предложения.
3. Совершенная конкуренция: выбор объема производства и цены.
4. Чистая монополия: определение цены и объема производства.
5. Монополистическая конкуренция: определение цены и объема производства.

6. Олигополия: модели, особенности поведения относительно цены объема производства.
7. Рынок труда: сущность, модели, понятия и виды заработной платы.
8. Национальная экономика, ее цели, элементы и структура.
9. Инвестиции: сущность, функции, виды, источники.
10. Налоговая система, ее элементы, принципы налогообложения.
11. Государственный бюджет, его структура, проблемы функционирования: бюджетный дефицит и государственный долг.
12. Социальная политика государства.
13. Сущность, причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
14. Инфляция, ее причины, виды и социально-экономические последствия.
15. Экономические циклы: сущность, виды, характеристика фаз.
16. Экономический рост, его факторы и типы.
17. Антиинфляционная политика государства.
18. Региональная структура управления.
19. Информационное обеспечение управления регионом.
20. Типологизация регионов в стране.
21. Экономическое районирование.
22. Региональный хозяйственный комплекс,
23. Теория регионального роста Хенгерстранда, Гирша и их применения в России
24. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.
25. Межрегиональное экономическое взаимодействие.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Региональная и отраслевая экономика

1. Развитие экономического мышления людей способствует:
 - а) ограничению свободы выбора;
 - б) ориентации в сфере бизнеса;
 - в) повышению духовной культуры общества.
2. К материальным относятся потребности человека:
 - а) в образовании;
 - б) в духовной культуре;
 - в) в бытовой технике.
3. К субститутам относятся товары (услуги):
 - а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
 - б) заменяющие друг друга при использовании;
 - в) дополняющие друг друга при использовании.
4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:
 - а) предпринимательство;
 - б) труд;
 - в) земля.
5. Знание экономических законов способствует:
 - а) появлению большего количества свободного времени у человека;
 - б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
 - в) обесцениванию индивидуальных сбережений.
6. К комплементарным относятся товары (услуги):
 - а) дополняющие друг друга при использовании;
 - б) заменяющие друг друга при использовании;
 - в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.
7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как:
 - а) капитал;
 - б) труд;
 - в) предпринимательство.
8. К базовым (первичным) потребностям относятся: а) социальные потребности;

- б) потребности в почете и уважении; в) физиологические потребности.
9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда: а) они лежат в портфеле;
б) ученик решает задачу по математике;
в) писатель пишет рукопись новой книги.
10. Связь между спросом и ценой на товар:
а) прямо пропорциональна; б) обратно пропорциональна; в) отсутствует.
11. Если вы спрашиваете у продавца стоимость компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:
а) меры стоимости;
б) средства накопления; в) средства платежа.
12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:
а) меры стоимости; б) мировых денег; в) средства платежа.
13. Объем спроса на конкретный товар станется неизменным в случае:
а) изменения цены на данный товар;
б) изменения цены на товары-комплементы;
в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.
14. Одна из функций современного домашнего хозяйства:
а) утверждение законопроектов; б) потребление товаров и услуг;
в) осуществление контроля за рыночными ценами.
15. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход: а) на оплату обучения;
б) покупку автомобиля; в) оплату жилья.
16. Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует: а) о росте благосостояния семьи;
б) о снижении благосостояния семьи;
в) о стабильном уровне благосостояния семьи.
17. Один из главных факторов, влияющих на уровень благосостояния семьи:
а) исследования в области космической индустрии;
б) налогообложение; в) возможность членов семьи реализовывать свои способности.
18. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:
а) удельный вес расходов на питание; б) размер налогов;
в) расходы на транспорт.
19. Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег: а) в крупномасштабные коммерческие проекты;
б) финансовые «пирамиды»; в) образование членов семьи.
20. Главная функция финансового рынка:
а) трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал; б) законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда;
в) реализация биржевых товаров.
21. Работника биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют:
а) дистрибьютором; б) брокером;
в) дилером.
- Экономическая прибыль определяется как разность между:
а) выручкой и внешними издержками; б) выручкой и всеми издержками;
в) выручкой и нормальной прибылью.
22. Ценная бумага-

га, которая приносит владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупается предприятием в указанный срок, называется:

- а) облигация; б) акция;
- в) вексель.

23. Функция, характерная лишь для центрального банка:

- а) кредитование сельскохозяйственных предприятий; б) осуществление эмиссии денег;
- в) посредничество в платежах.

24. Одна из главных функций рынка ценных бумаг:

- а) осуществление движения предметов потребления и средств производства; б) предоставление денежных ссуд;
- в) мобилизация временно свободных денежных средств и их перераспределение для удовлетворения нужд государства и организаций.

25. Товарные биржи осуществляют куплю-продажу:

- а) ценных бумаг;
- б) однородной, стандартизированной продукции; в) недвижимости.

27. На рынке труда объектом купли-продажи является:

- а) результат труда; б) цена труда;
- в) трудовая функция наемного работника.

28. Главное отличие акции от облигации состоит в том, что акция:

- а) более надежная ценная бумага;
- б) может быть продана только один раз; в) дает владельцу право собственности.

29. Экономический спад характеризуется:

- а) активным использованием потребительских кредитов; б) сокращением производства;
- в) увеличением спроса на потребительские товары и наращиванием производства.

30. Экономический подъем характеризуется:

- а) полным использованием производственных мощностей; б) снижением уровня прибыли и ставок заработной платы; в) слабой инвестиционной деятельностью предприятий.

31. Одно из основных направлений социальной защиты населения:

- а) увеличение ставки налога обложения;
- б) трансфертные выплаты;
- в) уменьшение льгот по определенным категориям населения.

32. Человек получает статус безработного, когда он:

- а) уволен с работы;
- б) зарегистрирован в государственной службе занятости; в) обеспечен частичной занятостью.

33. Тест по экономике. Международное разделение труда — это:

- а) объединение предприятий, которые монополизируют производство какого-либо продукта;
- б) форма экономических связей между предприятиями отдельных стран;
- в) специализация стран на изготовлении тех или иных видов продукции с целью взаимного обмена ими.

34. Способность валюты обмениваться на другие валюты называют: а) конвертируемостью;

- б) котировкой;
- в) золотым стандартом.

35. Снижение курса Российского рубля по отношению к американскому доллару означает, что:

- а) американский доллар дешевле и будет обмениваться на меньшее количество рублей; б) американский доллар дорожает и будет обмениваться на большее количество рублей; в) на валютном рынке произойдут никакие изменения.

36. Таможенная пошлина на импортные товары взимается с целью:
- ограничения вывоза отечественных товаров из страны;
 - расширения ассортимента товаров и услуг, предлагаемых потребителям;
 - поступления средств в государственный бюджет из защиты национальной экономики.
37. Один из основных факторов, обуславливающих разделение труда между государствами:
- неравномерность размещения природных богатств;
 - различия в формах государственного строя стран мира;
 - неравномерность размещения населения.
38. Курс рубля к иностранной валюте устанавливается:
- Правительством;
 - Международным валютным фондом;
 - Центральным банком (ЦБ).
39. Основные виды современных государственных расходов – это:
- расходы на внешнеэкономическую деятельность и внутригосударственную политику
 - расходы на экономические, политические и социальные нужды
 - расходы на нужды правительства, предприятий и граждан
40. Торговый баланс положителен, если:
- товары из страны вывозятся больше, чем ввозятся в нее
 - товары в страну ввозятся больше, чем вывозятся из нее
 - товары, произведенные в стране, имеют постоянный спрос как минимум в 10 зарубежных странах
41. Существование государственной собственности обусловлено:
- наличием отраслей и производств, деятельность которых мало привлекательна частным инвесторам; желанием правительства увеличить доходы государства
 - объективной обязанностью государства отвечать за решение социальных вопросов
 - желанием правительства увеличить доходы государства; наличием отраслей, отличающихся капиталоемкостью и низкой рентабельностью; необходимостью решать общенациональные социальные задачи
42. Домохозяйство – это экономическая единица, которая:
- обладает определенными ресурсами, которые были получены с минимальными затратами
 - обладает определенными ресурсами и стремится в процессе их использования максимально полно удовлетворить свои потребности
 - является владельцем многих экономических благ
43. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:
- увеличением стоимости государственных ценных бумаг
 - снижением стоимости государственных ценных бумаг
 - перераспределением богатства и дохода
44. В фазе депрессии циклическая безработица:
45. а) становится максимальной б) практически отсутствует в) становится минимальной
46. Что из перечисленного является примером естественной монополии? а) компания «Лукойл» б) муниципальный транспорт в) банк «ВТБ»
47. Смягчить провалы (несовершенства) рынка могут:
- международные финансово-кредитные организации
 - частный сектор экономики
 - государство
48. Недостатком кейнсианской теории является:
- отсутствие учета инфляционных процессов
 - отсутствие учета ожиданий рыночных субъектов
 - невозможность прогнозирования на долгосрочную перспективу
49. С какой целью Правительство и Центробанк проводят политику

- ку «дорогих денег»? а) снизить темпы инфляции
 б) увеличить золотовалютные резервы государства
 в) не допустить образования валютного «черного рынка»
50. Какая наука изучает основные формы экономических отношений на мировом рынке? а) микроэкономика
 б) политэкономия
 в) международная экономика
51. Как называется экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?
 а) производственные ресурсы б) факторы производства
 в) силы труда
52. Как инфляция влияет на сбережения?
 а) рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
 б) сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
 в) инфляция никак не влияет на сбережения
53. При уменьшении зарплаты безработица:
 а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается
54. Кто из экономистов является автором теории «Невидимой руки рынка»? а) Альфред Маршал
 б) Адам Смит
 в) – Милтон Фридман
55. Конкуренция – это:
 а) основной источник инноваций б) механизм регулирования цен в) движущая сила рынка
56. Что предполагает директивное планирование экономики? а) составление плана, обязательного к исполнению
 б) определение приоритетных направлений экономического развития в) составление плана, носящего рекомендательный характер
57. Сдельной формой оплаты труда является:
 58. а) почасовая
 б) месячная
 в) аккордная
59. Региональное управление – это:
 а) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
 б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
 в) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении и централизованных органов власти
60. Субъекты региональной экономики:
 а) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
 б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
 в) чиновники, наделенные определенными
 г) экономическое развитие под контролем и им региона
61. Методы исследования региональной экономики:
 а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
 б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-гео-

графическое исследование, экономико-математическое моделирование
в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

62. Объекты региональной экономики:
а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
б) органы исполнительной власти всех уровней
в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

63. Что такое макроэкономические зоны?
а) территории, объединенные одной транспортной сетью
б) крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
в) территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

64. Геоэкономист Н.Н. Колосовский создал теорию:
а) трехфакторного производства
б) энергонезависимых производств в) энергопроизводственных циклов
65. Укажите признаки свободной экономической зоны:
а) льготный режим для предпринимателей б) отсутствие таможенных ограничений в) наличие субсидиарной ответственности

66. Региональная политика – это:
а) мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
б) комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
в) система взаимоотношений между государством и регионами

67. Депрессивные регионы характеризуются следующим: а) имеют низкий ресурсный потенциал
б) имеют постоянно стареющее население
в) не реализуют свои потенциальные возможности

68. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:
а) рыночные, производственные, конкурентные
б) производственные, геополитические, социальные
в) экономические, инфраструктурные, геополитические

69. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это: а) балансовый метод
б) системный анализ
в) картографический метод

70. Какой подход к региональной экономике является основным? а) социально-экономический
б) геополитический
в) территориально-воспроизводственный

71. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?
а) инновационной среды
б) промышленного превосходства в) полюсов роста

72. Что заложено в основу расчета экономического потенциала населения? а) трудовой потенциал населения;
б) потребительский потенциал населения;
в) экономическая эффективность жизни населения.

Вопросы типовые контрольные задания для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Структура и закономерности развития экономических отношений, способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность, факторы его трансформации.
2. Способы и критерии типологизации экономических систем, смешанные экономические системы.
3. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
4. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества: состав, структура и динамика.
5. Общие экономические теории: теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства и др.
6. Теория фирмы и организации отраслевых рынков.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Информация как ресурс, ее отличие от других ресурсов.
9. Теория экономического роста. характеристика моделей.
10. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
11. Теория трансформации социально-экономических процессов.
12. Формирование экономики отраслевых рынков как науки, понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков.
13. Рыночная концентрация и монополия, власть, барьеры входа на рынок.
14. Региональная экономика как отрасль знаний, теории и методы региональной экономики: теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.
15. Региональные структуры потребительской кооперации, формирование и функционирование региональных кооперативных организаций и предприятий.
16. Социально – экономическое районирование и административно – территориальное деление.
17. Социально–экономические функции потребительской кооперации.
18. Содержание понятия «регион» и его функции, экономический и социальный подходы к региону.
19. Дифференциация продукта на отраслевых рынках, государственная отраслевая экономика.
20. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях.
21. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.
22. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
23. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.
24. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей
25. Экономические связи региона, формирование систем взаимодействующих ре-

гионов, региональные экономические системы, национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

26. Территориальная организация регионального экономического развития, типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.

27. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России.

28. Региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

29. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков

30. Основы существования развитого регионального рынка, виды региональных рынков, система региональных рынков.

31. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

32. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

33. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.

34. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

35. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.

36. Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.

37. Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

38. Разработка направлений решения проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рационального использования природно-ресурсной базы.

39. Принципы общественного разделения труда, противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым.

40. Эффективность экономического потенциала региона, направления его повышения.

41. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

42. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов.

43. Регион как подсистема национальной экономики, система региональных счетов и система национальных счетов, валовой региональный продукт, разработка региональных межотраслевых балансов.

44. Теоретико-аналитические и прикладные модели функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг,

население, государственные доходы и расходы.

45. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

46. Принципы исследования развития системы управления, методологические основы построения новой системы управления, отличия объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

47. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение, этапы разработки управленческого решения; требования, предъявляемые к выбору управленческого решения в регионе.

48. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

49. Программа развития региона, планирование инфраструктуры, региональное планирование, бюджетная политика, методы прогнозирования, опыт зарубежных стран.

50. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития.

51. Экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

52. Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику, государственное регулирование развития отраслей.

53. Стратегия развития отраслевой структуры промышленности, строительства и транспортного комплекса.

54. Стратегия развития сельского хозяйства с учетом отраслевых особенностей.

55. Стратегия развития услуг связи, торговли и общественного питания.

56. Стратегия развития многофункциональной деятельности потребительской кооперации.

57. Процесс стратегического планирования территорий, дифференциация уровней экономического развития и уровней доходов населения регионов, перспективы сближения регионов.

58. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации, этапы и проблемы развития федерализма в стране, необходимость новой стратегии территориального развития страны.

59. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства, влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом.

60. Особенности регионального регулирования отраслей материальной сферы и сферы услуг.

Типовой экзаменационный билет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
РЕКТОР УНИВЕРСИТЕТА, ПРОФЕССОР
_____ В.Х. ФЕДОРОВ

БИЛЕТ № 1

к кандидатскому экзамену по направлению подготовки
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. Теория фирмы и организации отраслевых рынков
2. Эффективность экономического потенциала региона, направления его повышения.
3. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает Аспирантам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия
Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов	сентябрь
Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	октябрь
Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение	ноябрь

рование и развитие территориально- производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	рефератов	
Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально- экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	декабрь
Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	февраль
Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	март
Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	апрель
Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	май
Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально- экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	сентябрь
Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	декабрь
Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	февраль

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета, зачета с оценкой/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма обучения	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1-8 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная и отраслевая экономика»

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266090 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/266090
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/136186
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Лапаева, М. Г. Национальная экономика России : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-4417-0779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159931 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159931
Локальные аграрные рынки : учебно-методическое пособие / Л. А. Калинина, Н. Н. Аникиенко, М. С. Ильин [и др.]. — Иркутск :Иркутский ГАУ, 2016. — 269 с. — ISBN 978-5-699-51624-7. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143194 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143194
Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/125298
Боброва, В. В. Экономический потенциал России : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98140 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98140

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Перечень лицензионного программного обеспечения ИЗ МТО

MS Windows 7 OEM

OpenOffice свободно распространяемое ПО

Adobeacrobreader свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom

Skuresвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

YandexBrowserсвободно распространяемое ПО

7-zip свободно распространяемое ПО

Windows 8.1

OfficeStandard 2013

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

3. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)

4. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

5. WebofSciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

6. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>

7. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>

8. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

-Windows 8.1

-OfficeStandard 2013

- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe Acrobat Reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Лаборатория ММИС Деканат
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Dr.Web
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
4. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». <http://www.e-disclosure.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>
7. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань». – Режим доступа: www.e.lanbook.com	Издательство «Лань»
Министерство по налогам и сборам РФ	www.nalog.ru
Агентство РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотекаэкономическойиуправленческойлитературы	http://eup.ru/
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 46 а. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлык ова, дом № 27</p>

<p>Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 Pro Счет № АИЦ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public License v2; Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № Ю-05284 от 27 августа 2024 г. ООО «СкайДНС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>