

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышов Евгений Олегович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477835237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
« 25 » марта 2025 г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки _____ **35.04.05 Садоводство**
Направленность программы _____ **Садоводство**

Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 11.03.2025 № 12 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения	3
2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	4
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	24

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства (ПК-1);

владением инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции (ПК-2);

способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-3);

способностью организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки (ПК-4);

способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства (ПК-5);

готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-6);

способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов (ПК-7);

способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов (ПК-8);

готовностью составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-9);

готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-10).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты итогового (государственного итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового (государственного итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать - основы использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Фрагментарные знания - основ использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу /Отсутствие знаний	Неполные знания основ использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированные, и систематические знания основ использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
II этап Уметь - использовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Фрагментарное умение использовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Успешное и систематическое умение использовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
III этап Навык использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Фрагментарное применение навыков использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования способности к абстрактному мышлению,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования способности к абстрактному мыш-	Успешное и систематическое применение навыков использования способности к абстрактному мышлению, анализу, синте-

	навыков	анализу, синтезу	лению, анализу, синтезу	зу
I этап Знать - действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Фрагментарные знания действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения / Отсутствие знаний	Неполные знания действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированные, и систематические знания действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
II этап Уметь - действовать в нестандартных ситуациях. нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Фрагментарное умение действовать в нестандартных ситуациях. нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение действовать в нестандартных ситуациях. нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение действовать в нестандартных ситуациях. нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое умение действовать в нестандартных ситуациях. нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
III этап Владеть навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Фрагментарное применение навыков действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое применение навыков действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
I этап Знать способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3)	Фрагментарные знания способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Отсутствие знаний	Неполные знания способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированные, и систематические знания способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
II этап	Фрагментарное	В целом	В целом успеш-	Успешное и

Уметь использовать методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3)	умение использовать методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциал; /Отсутствие умений	успешное, но не систематическое умение использовать методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциал	ное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциал	систематическое умение использовать методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциал
III этап Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3)	Фрагментарное применение навыков навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Успешное и систематическое применение навыков навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
I этап Знать основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Фрагментарные знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
II этап Уметь использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Фрагментарное умение использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навы-	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но сопровожда-	Успешное и систематиче-

ками использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	навыков использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	не систематическое применение навыков использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	дающееся отдельными ошибками применение навыков использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ское применение навыков использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
I этап Знать методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Фрагментарные знания методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие знаний	Неполные знания методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные и систематические знания методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
II этап Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Фрагментарное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
III этап Владеть навыками руководства коллективом в сфере сво-	Фрагментарное применение навыков руководства коллективом в сфере	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков руководства

ей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
I этап Знать разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства (ПК-1);	Фрагментарные знания разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства / Отсутствие знаний	Неполные знания разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформированные и систематические знания разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства
II этап Уметь применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства (ПК-1);	Фрагментарное умение применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.	Успешное и систематическое умение применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.
III этап Владеть навыками примене-	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не системати-	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое примене-

ния разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства (ПК-1);	применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства / Отсутствие навыков	ческое применение навыков применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	ными ошибками применение навыков применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	ние навыков применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства
I этап Знать инструментальные методы в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции (ПК-2);	Фрагментарные знания инструментальных методов в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции/ Отсутствие знаний	Неполные знания инструментальных методов в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инструментальных методов в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	Сформированные и систематические знания инструментальных методов в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции
II этап Уметь использовать инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите	Фрагментарное умение использовать инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите	Успешное и систематическое умение использовать инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых

растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции (ПК-2);	организмов, при хранении и переработке продукции / Отсутствие умений	культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции
III этап Владеть навыками применять инструментальные методы в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции (ПК-2);	Фрагментарное владение навыками применять инструментальные методы в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять инструментальные методы в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применять инструментальные методы в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.	Успешное и систематическое применение навыков применять инструментальные методы в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции
I этап Знать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-3);	Фрагментарные знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов / Отсутствие знаний	Неполные знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Сформированные и систематические знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия

				ландшафтов
I этап Знать основные этапы производства семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки (ПК-4);	Фрагментарные знания основных этапов производства семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки / Отсутствие знаний	Неполные знания основных этапов производства семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных этапов производства семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	Сформированные и систематические знания основных этапов производства семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки
II этап Уметь организовывать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки (ПК-4);	Фрагментарное умение организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое умение организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	Успешное и систематическое умение организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки
III этап Владеть навыками организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки (ПК-4);	Фрагментарное применение навыков организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	Успешное и систематическое применение навыков организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки
I этап Знать методы адаптации современные технологии хранения и переработки продукции	Фрагментарные знания методов адаптации современных технологий хранения и переработки продукции	Неполные знания методов адаптации современных технологий хранения и переработки про-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов адаптации современных технологий хранения	Сформированные и систематические знания - методов адаптации современных техно-

садоводства к различным условиям производства (ПК-5);	садоводства к различным условиям производства / Отсутствие знаний	дукции садоводства к различным условиям производства	и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	логий хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства
II этап Уметь применять методы адаптации современных технологий хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства (ПК-5);	Фрагментарное умение применять методы адаптации современных технологий хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы адаптации современных технологий хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы адаптации современных технологий хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	Успешное и систематическое умение применять методы адаптации современных технологий хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства
III этап Владеть навыками адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства (ПК-5);	Фрагментарное владение навыками адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	Успешное и систематическое применение навыков адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства
I этап Знать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах ПК-6	Фрагментарные знания современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах / Отсутствие знаний	Неполные знания современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Сформированные и систематические знания современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
II этап Уметь использовать современные достижения мировой науки и пе-	Фрагментарные умения использовать современные достижения мировой науки и пе-	Неполные умения использовать современные достижения мировой науки и передо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать со-	Сформированные и систематические умения использовать со-

редовой технологии в научно-исследовательских работах ПК-6	редовой технологии в научно-исследовательских работах / Отсутствие умений	редовой технологии в научно-исследовательских работах	достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
III этап Владеть навыками использования современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах ПК-6	Фрагментарные навыки использования современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах / Отсутствие навыков	Неполные навыки использования современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки использования современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Сформированные и систематические навыки использования современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
I этап Знать методы интерпретировать и представить результаты научных экспериментов (ПК-7);	Фрагментарные знания методы интерпретировать и представить результаты научных экспериментов / Отсутствие знаний	Неполные знания методы интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методы интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Сформированные и систематические знания методы интерпретировать и представить результаты научных экспериментов
II этап Уметь интерпретировать и представить результаты научных экспериментов (ПК-7);	Фрагментарные умения интерпретировать и представить результаты научных экспериментов / Отсутствие умений	Неполные умения интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Сформированные и систематические умения интерпретировать и представить результаты научных экспериментов
III этап Владеть навыками интерпретации и представления результатов научных экспериментов (ПК-7);	Фрагментарные навыки интерпретации и представления результатов научных экспериментов / Отсутствие навыков	Неполные навыки интерпретации и представления результатов научных экспериментов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки интерпретации и представления результатов научных экспериментов	Сформированные и систематические навыки интерпретации и представления результатов научных экспериментов
I этап Знать способы само-	Фрагментарные знания способы само-	Неполные знания способов самостоятельно	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические

	ний		исследований	результатов научных исследований
II этап Уметь составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-9);	Фрагментарное умение составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Успешное и систематическое умение составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
III этап Владеть навыками составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований (ПК-9);	Фрагментарное применение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований
I этап Знать методы представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-10).	Фрагментарные знания методов представления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений /Отсутствие знаний	Неполные знания методов представления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов представления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Сформированные и систематические знания методов представления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
II этап Уметь представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. (ПК-10)	Фрагментарное умение представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Успешное и систематическое умение представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
III этап Владеть навыками	Фрагментарное применение навыков пред-	В целом успешное, но не системати-	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое приме-

представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-10)	ставить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ческое применение навыков представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ными ошибками применение навыков представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ние навыков представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
--	--	--	---	--

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Определение эффективной формы виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта) при короткой обрезке растений.
2. Разработка и совершенствование эффективных агротехнических приемов для штамбовых виноградников Нижнего Дона.
3. Установление оптимальной схемы посадки кустов винограда в насаждениях интенсивного типа.
4. Изучение и оценка перспективных столовых и технических сортов винограда для возделывания в условиях Нижнего Дона.
5. Разработка и совершенствование эффективных приемов выращивания саженцев винограда.
6. Определение оптимальной формы маточных кустов для технических межвидовых гибридов винограда.
7. Особенности размножения цветочно-декоративных культур в условиях (на примере конкретного района).
8. Влияние биологических инсектицидов и биологических фунгицидов на продуктивность и качество овощных культур теплицах 5-ой световой зоны (на примере конкретного хозяйства).
9. Биологизация производства овощных культур в теплицах 5-ой световой зоны.
10. Влияние корневых и некорневых подкормок стимуляторами роста и микроудобрениями на рост и развитие овощных, плодовых культур, цветочных и декоративных растений и винограда.
11. Изучение и оценка перспективных и новых сортов (гибридов) овощных и плодово-ягодных культур для возделывания в условиях области.
12. Совершенствование приемов повышения урожайности овощных культур в защищенном грунте 5-й световой зоны.
13. Совершенствование приемов повышения урожайности овощных культур в открытом грунте Ростовской области (других регионов страны).
14. Совершенствование приемов выращивания рассады и посадочного материала овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.
15. Совершенствование приемов выращивания семян овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.
16. Совершенствование приемов защиты овощных, плодово-ягодных, винограда и цветочно-декоративных культур от вредных объектов.
17. Совершенствование приемов хранения овощной, плодово-ягодной продукции, винограда, цветочно-декоративной, срезочной продукции и комнатных горшечных растений, как элемента ресурсосбережения.

18. Агробиологическое обоснование оптимальной нагрузки виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта).
19. Влияние хелатных органо-минеральных удобрений на урожайность и качество овощных, плодовых культур и винограда (на примере типа почвы).
20. Оценка многообразия декоративно-лиственных однолетних растений в ландшафтном дизайне.
21. Оценка многообразия декоративно-лиственных кустарников в лесопарковых зонах (на примере конкретного района).
22. Совершенствование приемов выращивания лекарственных растений.
23. Совершенствование приемов выращивания эфиромасличных и пряно-ароматических растений.
24. Селекционный процесс в садоводстве и его использование для получения новых линий, гибридов т.д.
25. Совершенствование приемов повышения плодородия почвы, почвенных смесей и грунтов при выращивании садовых растений.
26. Приемы создания и эксплуатации садово-парковых ландшафтов.
27. Совершенствование приемов защиты садово-парковых ландшафтов от вредных объектов.
28. Сравнительная оценка видов защищенного грунта в условиях 5-ой световой зоны.
29. Биологизация производства плодово-ягодных культур и винограда.
30. Разработка и реализация моделей сортов садовых культур, адаптированных к конкретным почвенно-климатическим условиям.
31. Разработка проекта питомника по производству посадочного материала садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).
32. Разработка и реализация проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов и внутренних интерьеров.
33. Разработка проекта по производству семян садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).
34. Разработка проекта по производству рассады садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).
35. Разработка системы семеноводства, сортосмены или сортообновления садовых культур.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	ОК-1
2	Карьера и карьерные притязания. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс?	ОК-2
3	Какие методы исследования были использованы для изучения сельскохозяйственных процессов?	ОК-3
4	Владение нормами языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих при соблюдении этики общения обеспечить достижение поставленных коммуникативных задач называется?	ОПК-1
4	Ваш подчиненный халатно относится к выполнению своих обязанностей:	ОПК-2

	игнорирует договоренности, учитывает только свои интересы. Используя основные принципы формирования ОС и формулу Рассела, предоставьте подчиненному отрицательную обратную связь?	
5	Агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев?	ПК-1
6	Режимы хранения плодоовощной продукции в регулируемой и модификационной газовых средах?	ПК-2
7	Технология выращивания томата в зимних теплицах. Районированные сорта?	ПК-3
8	Технологии выращивания клоновых подвоев?	ПК-4
9	Хранение картофеля и корнеплодов в буртах и траншеях. Требования к участку для полевого хранения продукции?	ПК-5
10	Какой из факторов в большей степени влияет на величину коэффициента использования ФАР?	ПК-6
11	Методика определения площади листьев плодово-ягодных культур?	ПК-7
12	Учеты и наблюдения в опытах с овощами в закрытом грунте?	ПК-8
13	Охарактеризуйте основные принципы расчета норм и доз удобрений при программировании урожаев плодовых культур?	ПК-9
14	Значение и методы определения процента гибели зимующих глазков?	ПК-10

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Дополнительный вопрос № 1 <i>Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?</i> (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Дополнительный вопрос № 2 <i>Карьера и карьерные притязания? Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс?</i>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Дополнительный вопрос № 3 <i>Какие методы исследования были использованы для изучения сельскохозяйственных процессов?</i> (Все разделы ВКР)
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 4 <i>Владение нормами языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих при соблюдении этики общения обеспечить достижение поставленных коммуникативных задач называется?</i> (главы 1,2,3 ВКР. Перечень литературы, вклю-

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		чая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дополнительный вопрос № 5 <i>Ваш подчиненный халатно относится к выполнению своих обязанностей: игнорирует договоренности, учитывает только свои интересы. Используя основные принципы формирования ОС и формулу Рассела, предоставьте подчиненному отрицательную обратную связь?</i> (глава 3 ВКР)
ПК-1	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Дополнительный вопрос № 6 <i>Агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев?</i>
ПК-2	владением инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	Дополнительный вопрос № 7 <i>Режимы хранения плодовоовощной продукции в регулируемой и модификационной газовых средах?</i>
ПК-3	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Дополнительный вопрос № 8 <i>Технология выращивания томата в зимних теплицах. Районированные сорта?</i>
ПК-4	способностью организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	Дополнительный вопрос № 9 <i>Технологии выращивания клоновых подвоев?</i>
ПК-5	способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	Дополнительный вопрос № 10 <i>Хранение картофеля и корнеплодов в буртах и траншеях. Требования к участку для полевого хранения продукции?</i>
ПК-6	готовностью использовать со-	Дополнительный вопрос № 11

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	временные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	<i>Какой из факторов в большей степени влияет на величину коэффициента использования ФАР?</i>
ПК-7	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Дополнительный вопрос № 12 <i>Методика определения площади листьев плодово-ягодный культур?</i>
ПК-8	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Дополнительный вопрос № 13 <i>Учеты и наблюдения в опытах с овощами в закрытом грунте?</i>
ПК-9	готовностью составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Дополнительный вопрос № 14 <i>Охарактеризуйте основные принципы расчета норм и доз удобрений при программировании урожаев плодовых культур?</i>
ПК-10	готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Дополнительный вопрос № 15 <i>Значение и методы определения процента гибели зимующих глазков?</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ИЭК (ГЭК) (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ИЭК (ГЭК));
- представление председателем ИЭК (ГЭК) выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ИЭК (ГЭК) (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ИЭК (ГЭК) ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ИЭК (ГЭК) обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная ква-

лификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ИЭК (ГЭК). Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ИЭК (ГЭК) касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ИЭК (ГЭК), а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ИЭК (ГЭК) на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ИЭК (ГЭК) оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК (ГЭК) под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом обучающемуся не выдается.

При условии успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство.