Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477033237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F135CE47DFE8B398CA667CA9AE36EFBC
Владелец: Ширяев Сергей Григорьевич
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Общепрофессиональная практика
(кормление сельскохозяйственных животных)

Направление подготовки	**36.03.02 Зоотехния**
Направленность программы	**Зоотехния**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Чернышков А.С.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	_____

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е.Ладана
протокол заседания от 21.03.2025г. № 7 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2025 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Общепрофессиональная
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по общепрофессиональной практике - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7).**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения **(ОПК-1);**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов **(ОПК-2);**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса **(ОПК-3)**

- Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач **(ОПК-4);**

- Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности **(ОПК-5)**

- Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии **(ОПК-6).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1.1);**

- Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **(УК-1.2);**

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1.3);**

- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1.4);**

- Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1.5);**

- Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1.6);**

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5.1);**

- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5.2);**

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5.3)**

- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5.4)**

- Оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7.1)**

- Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7.2)**

- Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных **(ОПК-1.1);**

- Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения **(ОПК-1.2);**

- Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (**ОПК-2.1);**

- Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов **(ОПК-2.2);**

- Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **(ОПК-3.1);**

- Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности **(ОПК-3.2);**

- Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач **(ОПК-4.1).**

- Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия **(ОПК-4.2).**

- Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия **(ОПК-4.3).**

- Использует современные специализированные базы данных **(ОПК-5.1).**

- Оформляет документацию в профессиональной деятельности **(ОПК-5.2).**

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии **(ОПК-6.1).**

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии **(ОПК-6.2).**

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**, направленность **Зоотехния** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществ-	УК – 1.1 Использует технологии до-	*Знание:* технологий доступа к сетевым информационным ресурсам

	лять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ступа к сетевым информационным ресурсам	*Умение:* использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
			Навык: использования технологий доступа к сетевым ресурсам
		УК – 1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	*Знание:* декомпозиции задач, анализа полученных результатов и формулировки конкретных выводов на их основе
			Умение: декомпозировать задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы
			Навык: декомпозиции задач, анализа полученных результатов и формулировки конкретных выводов на их основе
		УК – 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	*Знание:* систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
			Умение: систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии
			Навык: систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, использования информационных технологий
		УК – 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	*Знание:* системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
			Умение: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
			Навык: выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	*Знание:* диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности
			Умение: выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности
			Навык: выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности
		УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	*Знание:* формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			Умение: формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе применять философский понятийный аппарат
			Навык: формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бе-	*Знание:* демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
			Умение: демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважи-

	ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах	режное отношению к историческому наследию и культурным традициям	тельно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
			Навык: демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	*Знание:* культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми
			Умение: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
			Навык: использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знание:* культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми
			Умение: конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			Навык: конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знание:* сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
			Умение: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
			Навык: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-	УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	*Знание:* уровня развития личных физических качеств
			Умение: оценивать уровень развития личных физических качеств
			Навык: оценки уровня развития личных физических качеств
		УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных	*Знание:* методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактик профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
			Умение: выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

	нальной деятельности	заболеваний и утомления на рабочем месте	*Навык:* выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
ОПК - 1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного	ОПК -1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	*Знание:* биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
			Умение: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
			Навык: определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
		ОПК-1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	*Знание:* качеств сырья и продуктов животного и растительного происхождения
			Умение: определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
			Навык: определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	*Знание:* профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
			Умение: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
			Навык: осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
		ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	*Знание:* профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
			Умение: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
			Навык: осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-3.1 Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	*Знание:* международных нормативно-правовые документов в профессиональной деятельности
			Умение: использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
			Навык: использует международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует национальные нормативно-правовые докумен-	*Знание:* национальных нормативно-правовые документов в профессиональной деятельности
			Умение: использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

	актами в сфере агропромышленного комплекса	ты в профессиональной деятельности	*Навык:* использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	*Знание:* современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
			Умение: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
			Навык: обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
		ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	*Знание:* основных естественных, биологических понятий
			Умение: использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия
			Навык: использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий
		ОПК-4.3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	*Знание:* основных профессиональных понятий
			Умение: использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия
			Навык: использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует современные специализированные базы данных	*Знание:* современных специализированных баз данных
			Умение: использовать современные специализированные базы данных
			Навык: использования современных специализированных баз данных
		ОПК-5.2 Оформляет документацию в профессиональной деятельности	*Знание:* оформления документации в профессиональной деятельности
			Умение: оформлять документацию в профессиональной деятельности
			Навык: оформления документацию в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска воз-	ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения забо-	*Знание:* идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
			Умение: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

	никновения и распространения заболеваний различной этиологии	левания заразной этиологии	*Навык:* идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
		ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	*Знание:* идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
			Умение: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
			Навык: идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Общепрофессиональной практики»

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2025 год набора		
2	6	4
заочная форма обучения 2025 год набора		
3	6	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

п/п	**Содержание практики**
1	**Подготовительный этап:** Ознакомление с программой общепрофессиональной практики, распределение на базу практики; проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;
2	**Основной этап:** Изучить методики проведения научных исследований и способы обработки получаемых эмпирических данных, методические приемы проведения опытов. Умение обосновывать выбранное научное направление, овладеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы.
3	**Заключительный этап:** Обобщение собранного материала, определение его достаточности и достоверности. Умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, умение изложить обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. Подготовка и защита отчета по общепрофессиональной практике.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по учебной практике «Общепрофессиональная практика» состоит из дневника по учебной практике и письменного отчета, который сдается руководителю практики, с последующей аттестацией (защитой).

Во время прохождения практики студенты ежедневно заполняют дневник практики, в который заносят результаты всех видов измерений и наблюдений. Преподаватель, ведущий практику, контролирует ведение записей.

Отчет сдается на проверку и защищается ведущему преподавателю практики.

Конечная форма аттестации «Общепрофессиональная практика» оценивается зачётом.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95

«Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах. Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

Форма отчета по учебной практике:

1. Титульный лист.

2. *Содержание*.

3. *Основная часть* отчета должна демонстрировать полученный студентом в вузе комплекс теоретических и практических умений, полученных во время практической деятельности. Основная часть содержит:

- общие сведения о районе практики;
- описание методов, оборудования, используемых в период практики;
- результаты практической или экспериментальной самостоятельной работы.

4. *Выводы*, в которых выделяется результат исследовательской работы практиканта.

5. *Список литературы.*

Форма дневника:

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА _____КУРСА_____ГРУППЫ

БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

_____

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

пос. Персиановский, 20___год

Форма заполнения дневника по учебной практике

Дата, место проведения, дисциплина	Содержание и объем работы	Руководитель практики

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1 / УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
УК-1 / УК-1.2		Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	Выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные данные и на их основе формулировать конкретные выводы	Выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы
УК-1 / УК-1.3		Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Осуществление систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
УК-1 / УК-1.4		Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-1 / УК-1.5		Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
УК-1 / УК-1.6		Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5 / УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
УК-5 / УК-5.2		Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми
УК-5 / УК-5.3		Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивное взаимодействие с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5/ УК-5.4		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированное обсуждает проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-7/ УК-7.1	Способен поддерживать должный уровень физической	Оценивает уровень развития личных физических качеств	Уровень развития личных физических качеств	Оценивать уровень развития личных физических качеств	Оценки уровня развития личных физических качеств

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-7/ УК-7.2	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
ОПК-1/ОПК-1.1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
ОПК-1/ОПК-1.2		Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2/ ОПК-2.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
ОПК-2/ ОПК-2.2		Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ОПК-3/ ОПК-3.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышлен-	Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
ОПК-3/ОПК-		Использует национальные норма-	Национальные нормативно-	Использовать национальные	Использования национальных

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
3.2.	ного комплекса	тивно-правовые документы в профессиональной деятельности	правовые документы в профессиональной деятельности	нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
ОПК-4/ ОПК-4.1	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
ОПК-4/ ОПК-4.2		Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	Основные естественные, биологические понятия	Использовать в профессиональности деятельности основные естественные, биологические понятия	Использования в профессиональной деятельности основных естественны, биологических понятий
ОПК-4/ ОПК-4.3		Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	Основные профессиональные понятия	Использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	Использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий
ОПК-5/ ОПК-5.1	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Использует современные специализированные базы данных	Современные специализированные базы данных	Использовать современные специализированные базы данных	Использования современных специализированных баз данных
ОПК-5/ ОПК-5.2		Оформляет документацию в профессиональной деятельности	Документацию в профессиональной деятельности	Оформлять документацию в профессиональной деятельности	Оформления документации в профессиональной деятельности
ОПК-6/ ОПК-6.1	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
ОПК-6/ ОПК-6.2		Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.1	**Фрагментарные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные и систематические знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
II этап **Уметь использовать** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.1	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
III этап **Иметь навык** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.1	**Фрагментарное применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
I этап **Знать** выполнение декомпозиции задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы УК-1.2	**Фрагментарные знания** выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	**Сформированные и систематические знания** выполнения декомпозиции задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов
II этап **Уметь** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы УК-1.2	**Фрагментарное умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы
III этап **Иметь навык** выполнения декомпозиционирования задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов УК-1.2	**Фрагментарное применение навыков** выполнения декомпозиционирования я задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения декомпозиционирования задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения декомпозиционирования задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения декомпозиционирования задачи, анализирования полученных результатов и на их основе формулирования конкретных выводов

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.3	**Фрагментарные знания** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **Уметь** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **УК**-1.3	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап **Иметь навык** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.3	**Фрагментарное применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.4	**Фрагментарные знания** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
II этап **Уметь** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.4	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап **Иметь навык** выяв-	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но сопровождающе-**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.4	**ков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**ское применение навыков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**еся отдельными ошибками применение навыков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**навыков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.5	**Фрагментарные знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
II этап **Уметь** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.5	**Фрагментарное умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
III этап **Иметь навык** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.5	**Фрагментарное применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
I этап **Знать** выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.6	**Фрагментарные знания** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
II этап **Уметь** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением фило-	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением фило-	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том чис-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суж-	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением фи-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
софского понятийного аппарата УК-1.6	софского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	ле с применением философского понятийного аппарата	дения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	лософского понятийного аппарата
III этап **Иметь навык** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.6	**Фрагментарное применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
I этап **Знать** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.1	**Фрагментарные знания** демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
II этап **Уметь** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.1	**Фрагментарное умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традиция	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
III этап **Иметь навык** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям УК-5.1	**Фрагментарное применение навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое применение навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
I этап **Знать** информацию о культурных особенностях и традициях	**Фрагментарные знания** использования информации о культурных особен-	**Неполные знания** информации о культурных особенностях и традициях различ-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации	**Сформированные и систематические знания** информации о культурных особенно-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.2	ностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	ных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	стях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
II этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.2	**Фрагментарное умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
III этап **Иметь навык** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.2	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
I этап **Знать** конструктивное взаимодействие с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3	**Фрагментарные знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
II этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3	**Фрагментарное умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
III этап **Иметь навык** кон-	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но сопровождающе-**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
структивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3	**ков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие навыков**	**ское применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**еся отдельными ошибками применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап **Знать** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированное обсуждение проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.4	**Фрагментарные знания** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.4	**Фрагментарное умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Иметь навык** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.4	**Фрагментарное применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
I этап **Знать** уровень развития личных физических качеств УК-7.1	**Фрагментарные знания** оценки уровня развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки уровня развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценки уровня развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценки уровня развития личных физических качеств
II этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**В целом успешное,**	**Успешное и система-**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Уметь оценивать уровень развития личных физических качеств УК-7.1	**умение** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие умений**	**но не систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**тическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств
III этап **Иметь навык** оценки уровня развития личных физических качеств УК-7.1	**Фрагментарное применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте УК-7.2	**Фрагментарные знания** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте УК-7.2	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
III этап **Иметь навык** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте УК-7.2	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап **Знать** биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма	**Фрагментарные знания** биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем ор-	**Неполные знания** биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** биологического статуса, нормативных общеклини-	**Сформированные и систематические знания** биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
животных ОПК-1.1	ганизма животных / **Отсутствие знаний**	животных	ческих показателей органов и систем организма животных	систем организма животных
II этап **Уметь** определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.1	**Фрагментарное умение** определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Успешное и систематическое умение** определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
III этап **Иметь навык** определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных ОПК-1.1	**Фрагментарное применение навыков** определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	**Успешное и систематическое применение навыков** определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
I этап **Знать** качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2	**Фрагментарные знания** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Сформированные и систематические знания** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
II этап **Уметь** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2	**Фрагментарное умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Успешное и систематическое умение** определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
III этап **Иметь навык** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2	**Фрагментарное применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
I этап **Знать** профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов ОПК-2.1	**Фрагментарные знания** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генети-	**Сформированные и систематические знания** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
			ческих факторов	
II этап **Уметь** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов ОПК-2.1	**Фрагментарное умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Успешное и систематическое умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
III этап **Иметь навык** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов ОПК-2.1	**Фрагментарное применение навыков** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов
I этап **Знать** профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов ОПК-2.2	**Фрагментарные знания** профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
II этап **Уметь** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов ОПК-2.2	**Фрагментарное умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Успешное и систематическое умение** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
III этап **Иметь навык** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов ОПК-2.2	**Фрагментарное применение навыков** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
I этап **Знать** международнарные нормативно-	**Фрагментарные знания** использования международных	**Неполные знания** использования международных норма-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы**	**Сформированные и систематические знания** использования

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
правовые документы в профессиональной деятельности ОПК-3.1.	нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	тивно-правовых документов в профессиональной деятельности	**знания** использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности ОПК-3.1.	**Фрагментарное умение** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
III этап **Иметь навык** использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности ОПК-3.1.	**Фрагментарное применение навыков** использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования международных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап **Знать** национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности ОПК-3.2	**Фрагментарные знания** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности ОПК-3.2	**Фрагментарное умение** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
III этап **Иметь навык** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности ОПК-3.2	**Фрагментарное применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
I этап **Знать** обоснование и реализацию в про-	**Фрагментарные знания** обоснования и реализации в про-	**Неполные знания** обоснования и реализации в профессио-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы**	**Сформированные и систематические знания** обоснования и

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
фессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.1	фессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие знаний**	нальной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**знания** обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
II этап **Уметь** обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.1	**Фрагментарное умение** обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
III этап **Иметь навык** обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.1	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
I этап **Знать** использование в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий ОПК-4.2	**Фрагментарные знания** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	**Сформированные и систематические знания** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий
II этап **Уметь** использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия ОПК-4.2	**Фрагментарное умение** использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	**Успешное и систематическое умение** использовать в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия
III этап **Иметь навык** ис-	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но сопровождающе-**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
пользования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий ОПК-4.2	**ков** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий **/ Отсутствие навыков**	**ское применение навыков** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	**еся отдельными ошибками применение навыков** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий	**навыков** использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических понятий
I этап **Знать** использование в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий ОПК-4.3	**Фрагментарные знания** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	**Сформированные и систематические знания** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий
II этап **Уметь** использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия ОПК-4.3	**Фрагментарное умение** использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	**Успешное и систематическое умение** использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия
III этап **Иметь навык** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий ОПК-4.3	**Фрагментарное применение навыков** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий	**Успешное и систематическое применение навыков** использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий
I этап **Знать** использование современных специализированных баз данных ОПК -5.1	**Фрагментарные знания** использования современных специализированных баз данных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использования современных специализированных баз данных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования современных специализированных баз данных	**Сформированные и систематические знания** использования современных специализированных баз данных
II этап **Уметь** использовать современные специализированные базы данных ОПК -5.1	**Фрагментарное умение** использовать современные специализированные базы данных / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать современные специализированные базы данных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать современные специализированные базы данных	**Успешное и систематическое умение** использовать современные специализированные базы данных
III этап **Иметь навык** использования современных специализированных баз данных ОПК -5.1	**Фрагментарное применение навыков** использования современных специализированных базых данных / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования современных специализированных баз данных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования современных специализированных баз данных	**Успешное и систематическое применение навыков** использования современных специализированных баз данных
Знать оформление документации в профессиональной дея-	**Фрагментарные знания** оформления документации в про-	**Неполные знания** оформления документации в профес-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы**	**Сформированные и систематические знания** оформления

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
тельности ОПК -5.2	фессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	сиональной деятельности	**знания** оформления документации в профессиональной деятельности	документации в профессиональной деятельности
Уметь оформлять документации в профессиональной деятельности ОПК -5.2	**Фрагментарное умение** оформлять документации в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оформлять документации в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оформлять документации в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** оформлять документации в профессиональной деятельности
Иметь навык оформления документации в профессиональной деятельности ОПК -5.2	**Фрагментарное применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** оформления документации в профессиональной деятельности
Знать идентификацию опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии ОПК-6.1	**Фрагментарные знания** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
Уметь идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии ОПК-6.1	**Фрагментарное умение** идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
Иметь навык идентифицировать опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии ОПК-6.1	**Фрагментарное применение навыков** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-1.1 - Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
Знать: методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации.
1. Компьютерные сети - основные понятия и термины. Различные классификации сетей (по размеру, топологии).
2. Сетевые компоненты (адаптеры, концентраторы, маршрутизаторы)
3. Сеть Internet.
4. Службы Internet (краткое описание).
5. Служба WWW (подробно).
6. Основные понятия информационной безопасности (Компьютерная система (КС), данные, конечные пользователи, объект доступа, субъект доступа, Информационная безопасность, Защита информации, Конфиденциальность информации, Целостность информации, Достоверность информации)
7. Основные понятия информационной безопасности (Доступ к информации, Санкционированный доступ к информации, Несанкционированный доступ (НСД), Правила разграничения доступа, Идентификация, Аутентификация, Угроза информационной безопасности, Уязвимость КС, Атака КС, Политика безопасности).
8. Классификация угроз информационной безопасности.
9. Основные способы атаки компьютерных систем.
10. Вредоносные программы.
11. Программные средства обеспечения информационной безопасности.
12. Роль и место системы обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ.
13. Модели, стратегии и системы обеспечения информационной безопасности.
14. Предотвращение несанкционированного доступа к компьютерным ресурсам.
15. Взаимная проверка подлинности и другие случаи опознания.
16. Произвольное и принудительное управление доступом.
17. Разграничение доступа по уровням секретности и категориям. Понятие меток безопасности.
18. Схемы заражения файлов вирусом.
19. Поиск вирусов по сигнатурам и обезвреживание обнаруженных вирусов.
20. Защита от деструктивных действий и размножения вирусов.
21. Технология гарантированного восстановление вычислительной системы после заражения компьютерными вирусами.
22. Стандарты шифрования.
23. Протоколы распределения ключей.
24. Уничтожение остаточных данных.
25. Основные способы защиты от потери информации.

Уметь: разработать политику информационной безопасности

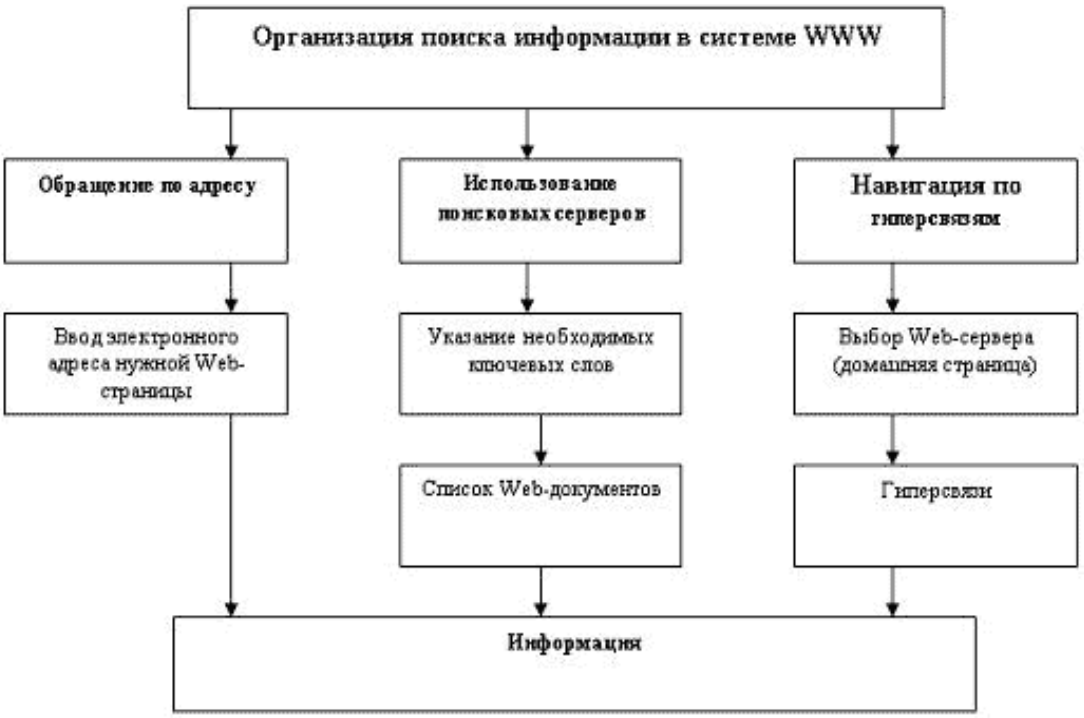
1. Ознакомьтесь с прилагаемыми нормативными документами для разработки политики информационной безопасности (ИБ), а также учебным фрагментом политики ИБ компании «Ин Техно» (в фрагменте представлена общая политика ИБ без указания конкретных деталей, сроков, ответственных лиц и так далее).
2. Разработайте проект политики ИБ для вашей организации. При этом следует акцентировать внимание на следующих аспектах:

• цели политики ИБ;

• основные принципы;
• на кого будет распространяться эта политика; • выделение групп пользователей
• выделение основных видов информационных ресурсов;
• определение уровней доступа (атрибутов безопасности) к информации:
- открыто (О)
- конфиденциально (К) - секретно (С),
- совершенно секретно (СС) - особая важность (ОВ)
• определение политики в отношении паролей, в честности: - повторяемость / неповторяемость паролей - количество паролей, хранимое системой
- максимальный срок действия пароля
- минимальный срок действия пароля
- минимальная длина пароля
- соответствие требованиям сложности
- параметры блокировки учетных записей (пороговое значение блокировки, время блокировки, сброс счетчика блокировки)
• определение политики в отношении доступа к ресурсам сети Internet, частности:
- использование доступа к сети Internet в личных целях
- ведение «белого» или «черного» списка сайтов
- временной интервал доступа сети Internet
- объем скачиваемой и загружаемой информации
- возможности использования ресурсов сети Internet различными группами пользователей
- использование почтовых и иных сервисов
- контроль за использованием ресурсов сети Internet
• что разрешено, а что запрещено различным группам пользователей; рекомендации для пользователей.

Владеть навыками: выбора информационных ресурсов для получения информации в соответствии с поставленной задачей.

Типовое задание 1:
- Назовите основные способы поиска информации?
- Какие два вида поисковых машин вы знаете?
- Назовите наиболее популярные поисковые машины Интернета.
- Назовите в каком случае каким способом поиска информации удобнее воспользоваться?



Найдите ответы на вопросы с помощью различных поисковых систем и поясните какими поисковыми системами вы воспользовались. Сравните результаты поиска и прокомментируйте их.

- Перечислить виды сетей по типу среды передачи данных.
- Какие действуют модели и протоколы компьютерных сетей
- Перечислить основные этапы допуска к ресурсам вычислительной системы.
- Дайте классификацию компьютерных вирусов.
- Какие существуют типы криптографических систем.

УК-1.2 - Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Знать: принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции.

1. Обзор языков высокого уровня.
2. Структурное программирование
3. Основные управляющие структуры.
4. Основные структуры данных.
5. Методология программирования "сверху-вниз".
6. Модульное программирование (modular programming).
7. Императивное и декларативное программирование.
8. Объектно-ориентированное программирование.
9. Языки программирования.
10. Свойства алгоритма.
11. Способы записи алгоритмов.
12. Какие алгоритмы называются линейными? Приведите пример линейного алгоритма:
- из повседневной жизни;
- из литературного произведения;
- из любой, изучаемой предметной области.

13. Какие алгоритмы называют разветвляющимися? Приведите пример разветвляющегося

алгоритма:

- из повседневной жизни;
- б) из литературного произведения;
- в) из любой предметной области, изучаемой в школе.

14. Какие алгоритмы называют циклическими. Приведите пример циклического алгоритма:

- из повседневной жизни;
- из литературного произведения;

из любой, изучаемой предметной области

Уметь: исследовать модели с учетом их иерархической структуры, математически формулировать задачи по оптимизации технологических процессов и осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных в области животноводства.

Задание 1. Необходимо определить оптимальную структуру производств; в хозяйстве, располагающем 2000 га пашни, ресурсами труда 300 000 человеко-часов и возможностями денежно-материальных затрат 1,5 млн. руб. Хозяйству установлен объем производства товарного зерна не менее 16 тыс. ц. Могут возделываться зерновые как на товарные цели, так и в обмен на комбикорм, картофель товарный, кормовые корнеплоды. Животноводство представлено свиноводством. Нормы затрат производственных ресурсов на 1 га указанных культур и 1 ц свинины представлены в таблице.

Таблица - Нормы затрат производственных ресурсов

Вид ресурсов	Зерновые товарные, на 1 га	Зерновые в обмен на комбикорм, на 1 га	Картофель товарный, на 1 га	Кормовые корнеплоды, на 1 га	Свинина, на 1 ц
Затраты труда, чел.-ч.	20	20	300	500	20
Денежно-материальные затраты, руб.	250	250	1500	1000	70
Расход кормов на голову, ц корм.ед.	-	-	-	-	-
Выход кормов с 1 га, ц корм.ед.	-	40	-	75	-

В расчете на 1 га зерновых товарный выход зерна составляет 40 ц, прибыль — 100 руб., по картофелю — 500 руб. Условная прибыль (стоимость товарной продукции свиноводства без учета стоимости кормов) на 1 ц свинины — 200 руб. Для получения показателя прибыли необходимо вычесть стоимость кормов, однако пока не ясно, в каком количестве они будут израсходованы. Поэтому по фуражным культурам денежно-материальные затраты должны быть со знаком -.

Необходимо рассчитать оптимальную структуру производства для получения максимальной прибыли.

Владеть навыками: использования основных приемов обработки экспериментальных данных, произведения вычислений и вычислительного эксперимента по полученной модели, анализирования полученных результатов и делать выводы.

Задание 1. По имеющимся данным по сельхозпредприятиям района постройте:

1) область рассеивания для переменных X и Y (обозначения для X и Y Вашего варианта см. ниже);

2) определите визуально, есть ли связь между переменными, и какая, это связь (слабая, сильная или средней силы, линейная или нелинейная);

3) рассчитайте для Вашего варианта коэффициент корреляции и сравните полученный результат с визуальной оценкой;

4) кратко опишите теорию корреляционной связи в статистике и сделайте выводы для Вашего случая.

№ хозяйства	Удой молока на одну среднегодовую корову, ц	Расход кормов на одну корову, ц кормовых единиц	Квадратудоя молока	Квадратра схода кормов	Произведе-ние вариант
	y	x	y^2	x^2	xy
1	32,8	48,2			
2	29,2	43,1			
3	51,4	60,7			
4	46,3	60,1			
5	49,5	59,4			
6	50,0	52,5			
7	27,9	44,0			
8	43,4	54,2			
9	41,6	53,2			
10	26,6	46,4			
Итого	398,7	521,8			

Задание 1.

Для обследования стада коров необходимо провести выборочное наблюдение. Из общей численности коров в 1000 голов отобрать по способу бесповторного отбора 30 голов и определить по выборке средний удой и долю коров с удоем выше 35 ц; определить предельные ошибки и доверительные границы случайных колебаний среднего удоя и доли коров с удоем свыше 35 ц при доверительной вероятности суждения 0,97.

Таблица – Данные об удое по выборочной совокупности

№ коровы	Удой, ц x	Квадрат удоя x	№ коровы	Удой, ц x	Квадрат удоя x^2
1	39,3		16	30,0	
2	45,9		17	28,2	
3	32,5		18	40,5	
4	30,4		19	34,7	
5	31,3		20	39,9	
6	32,7		21	37,0	
7	36,1		22	32,6	
8	37,9		23	34,5	
9	36,5		24	33,6	
10	41,0		25	32,1	
11	28,7		26	38,4	
12	33,5		27	37,6	
13	29,8		28	31,0	
14	38,1		29	29,8	
15	32,6		30	35,4	
Сумма					

УК-1.3 - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Знать: основы систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

1. Историю возникновения и развития статистики как науки.
2. Три этапа статистического исследования.
3. Понятие о статистической совокупности. Признак и вариация.
4. Современную организацию статистики в Российской Федерации.
5. Основные задачи и направления реформирования Государственной статистики в Российской Федерации.
6. Статистическую информацию и ее распространение.
7. Понятие о статистическом наблюдении. Планомерность, срок, систематичность статистического наблюдения.
8. Формы, виды и способы наблюдения.
9. Понятие о сводке статистических данных. Программа и план статистической сводки.
10. Задачи и виды группировок.
11. Выполнение группировки по количественному признаку. Определение количества групп и величины интервала.
12. Статистические ряды распределения. Качественные и количественные, дискретные и интервальные ряды распределения.
13. Статистические таблицы и графическое представление статистических данных.
14. Понятие о средних величинах. Виды средних и способы их вычисления.
15. Структурные средние (мода и медиана).
16. Показатели вариации и способы их вычисления.

Задание 1. Какие формы, виды и способы статистического наблюдения могут быть использованы при проведении:
- переписи сельскохозяйственных животных;
- контроля качества ветеринарных препаратов;
- изучения доходов и расходов ветеринарных клиник;
- исследования эффективности производства продукции птицеводства;
- изучения продуктивности сельскохозяйственных животных в крестьянских (фермерских) хозяйствах.

Задание 2 . Исходные данные для расчета среднего удоя от одной коровы в сутки, кг.

№ п/п	Удой, кг.
1	10,6
2	8,7
3	15,5
4	12,4
5	11,3
6	15,3
7	12,9
8	10,8
Сумма	97,5

Задание 3. Исходные данные для расчета среднего времени, затрачиваемого на стрижку одной овцы.

№ п/п	Время, мин	
	X	1/X
1	20	0,050
2	18	0,055
3	15	0,067
4	16	0,062
5	17	0,059
6	21	0,048
7	19	0,053
8	14	0,071
Сумма		0,465

Задание 4. Даны удои на одну корову по группе хозяйств. Необходимо рассчитать все показатели вариации.

Таблица - Удои на одну корову и расчетные значения для вычисления показателей вариации

№ хозяйства	Удой молока от одной коровы, ц (X_i)	$\left\|X_i - \overline{X}\right\|$	$\left(X_i - \overline{X}\right)^2$
1	21,8		
2	19,5		
3	20,6		
4	22,3		
5	23,2		
Сумма	107,4		

Уметь: осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

1. Абсолютные статистические величины. Единицы их измерения.
2. Понятие об относительных величинах, их формы выражения и виды.
3. Понятие о рядах динамики и виды рядов динамики.
4. Правила построения рядов динамики.
5. Приемы выявления основной тенденции развития в рядах динамики: метод укрупнения периодов.
6. Приемы выявления основной тенденции развития в рядах динамики: метод скользящей средней.
7. Приемы выявления основной тенденции развития в рядах динамики: метод аналитического выравнивания.
8. Выравнивание по среднему абсолютному приросту и по среднему коэффициенту роста.
9. Методы изучения сезонных колебаний. Индекс сезонности.

Задание 1. Плановое задание хозяйству по продаже молока составляет 4200 т. Фактически продано 4050 т молока. Необходимо рассчитать относительный показатель выполнения планового задания.

Задание 2. В организации объем производства молока в 2014 г. составил 200876 ц. По плану в 2015 г. предусматривалось увеличить объем производства молока на 6,8 % по сравнению с 2014 г. Плановое задание перевыполнено в 2015 г. на 6,2 %. Определить объем про-

изводства в 2015 г. по плану и фактически, рассчитать коэффициент динамики. Сделать вывод.

Задание 3. Объем продажи мяса птицы в организации в 2015 г. по сравнению с 2014 г. увеличился на 12,2 % или на 1750 ц. Договорные обязательства по реализации данной продукции перевыполнены на 3,4 %. Определить уровень реализации мяса птицы в 2014 и 2015 гг., размер договорных обязательств по реализации и степень напряженности договорных обязательств. Сделать вывод.

Задание 4. Предлагается выполнить следующие задания:

1) рассчитать показатели анализа ряда динамики (абсолютный прирост, коэффициент роста, темп роста, темп прироста и абсолютное значение 1% прироста);
2) провести выравнивание с помощью метода укрупнения периода;
3) провести выравнивание с помощью метода скользящей средней;
4) провести аналитическое выравнивание.

Соответственно в задании должно быть:

1) таблица с расчетными данными абсолютного прироста, темпа роста, темпа прироста, значения одного процента прироста;
2) график результатов выравнивания с помощью метода укрупнения периода;
3) график результатов выравнивания с помощью метода скользящей средней;
4) результаты аналитического выравнивания (график на фоне ряда динамики и значения коэффициентов a, b для аналитического выражения.

Исходные данные:

Год	Удой молока на 1 фуражную корову, кг
2011	4284
2012	5014
2013	4128
2014	4752
2015	4186
2016	5201
2017	4871
2018	4028

Владеть навыками: проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Задание 1. В индивидуальном задании необходимо вычислить групповые индексы по животноводству, а так же агрегатные индексы:

1) индекс физического объема;
2) индекс цен;
3) индекс выручки;
4) индекс производительности труда (трудовой);
5) индекс производительности труда (стоимостной);
6) индекс затрат на 1 руб. совокупной продукции.

Исходные данные для индексного анализа (данные условные)

Продукция	q_0	p_0	z_0	t_0	q_1	p_1	z_1	t_1
Молоко	1126	631	496	2,53	1340	700	600	2,25
Мясо	427	12173	7946	2,37	525	10834	9456	2,11
Шерсть	162	25012	16303	3,96	144	30765	18096	3,05
и т.д.								

Задание 2.

Для обследования стада коров необходимо провести выборочное наблюдение. Из общей численности коров в 1000 голов отобрать по способу бесповторного отбора 30 голов и определить по выборке средний удой и долю коров с удоем выше 35 ц; определить предельные ошибки и доверительные границы случайных колебаний среднего удоя и доли коров с удоем свыше 35 ц при доверительной вероятности суждения 0,97.

Таблица – Данные об удое по выборочной совокупности

№ коровы	Удой, ц x	Квадрат удоя x^2	№ коровы	Удой, ц x	Квадрат удоя x^2
1	39,3		16	30,0	
2	45,9		17	28,2	
3	32,5		18	40,5	
4	30,4		19	34,7	
5	31,3		20	39,9	
6	32,7		21	37,0	
7	36,1		22	32,6	
8	37,9		23	34,5	
9	36,5		24	33,6	
10	41,0		25	32,1	
11	28,7		26	38,4	
12	33,5		27	37,6	
13	29,8		28	31,0	
14	38,1		29	29,8	
15	32,6		30	35,4	
Сумма					

УК-1.4 - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Знать: основные категории и проблемы философии, основные философские концепция и направления.

1. Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.

2. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.

3. Основные проблемы и направления философии.

4. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (науки, религии, идеологии).

5. Возникновение философии.

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Типовое задание 1.

Поразмышляйте над словами автора и выскажите свое суждение о философии и ее предназначении. Давид Анахт (первая пол.VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости …». И далее: «… философия не является чем-то бесполезным …Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

Типовое задание 2.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите философских проблем, специфику философии.

а) «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

б) «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

в) «… Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

г) «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

д) «Философия – наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

Дайте ответ на вопросы:

1) Какие философские позиции представлены в приведенных суждениях?

2) В чем их принципиальное различие?

3) Каково предназначение философии?

4) Назовите функции философии.

Владеть навыками: навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

Типовое задание 1.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Проанализируйте данные высказывания и дайте ответ на следующие вопросы:

а) Чем можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Типовое задание 2.

В романе "Братья Карамазовы" Достоевский устами Великого Инквизитора, обращающегося к Христу, говорит; " …люди тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят до каких ужасов рабства и смятения – доводила их свобода твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят самих себя, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся слабосильные и несчастные приползут к ногам нашим и вазопиют к нам: … спасите нас от самих себя". Согласны ли Вы с такой оценкой свободы? Ответ аргументируйте. Проведите различие между нравственной свободой и деструктивной свободой.

УК-1.5 - Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Знать: основные категории и проблемы философии, основные философские концепция и направления.

1. Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
2. Материя и уровни ее организации.
3. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
4. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
5. Научная, философская и религиозная картины мира.
6. Проблема сознания в философии. Сознание и отражение. Основные функции сознания.
7. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Мышление и язык.
8. Структура и формы индивидуального сознания. Общественное сознание, его уровни и формы
9. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд, К. Юнг).
10. Проблема познаваемости в философии. Основные концепции познания.
11. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.
12. Основные формы чувственного и рационального познания.
13. Практика и ее роль в познании.
14. Истина и заблуждение. Характеристики истины.
15. Классические и неклассические концепции истины.

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Типовое задание 1.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

а) «Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь «синонимы соответствующего набора операций».

б) «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», – утверждает представитель инструментализма.

в) «Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

Дайте ответ на вопросы:

1) Научные и философские понятия – одно и то же?

2) Что такое философская категория?

3) К каким философским направлениям относятся авторы приведенных суждений?

4) Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие прямо не совпадает с действительностью?

Типовое задание 2.

Прочитайте притчу:

В одно селение явился некий странник и стал рассказывать о том, что есть далеко за тридевять земель гора, а на той горе лежат ключи к величайшему богатству, к благу лучшему, красоте совершенной, мудрости высшей. И так расписал эти ключи, что некоторые соблазнились этими ключами и захотели их найти. И пошли с ним.

По дороге на них иногда нападали разбойники, приходилось сражаться и часть из них погибла, а часть, передумав, вернулась домой.

Пришлось им сражаться и с природой – глубокие реки, болота, непроходимые леса, холод и жара. И не все выдержали тяжелую дорогу, некоторые погибли, некоторые повернули назад.

Но вот пришли самые стойкие в долину, над которой возвышается заветная гора. Там жили несчастные люди, страдавшие от отсутствия воды и поведали эти люди им древнюю заповедь, что только тогда они избавятся от бед, когда некие чужеземцы выроют родник. Они попросили наших путешественников помочь им и за это обещали указать путь к заветным ключам. Наши путешественники принялись за дело. Но это была очень трудная работа, требовавшая не только крайнего физического, но и умственного напряжения, и большого времени.

Выдержали до конца лишь двое. Наконец, родник был вырыт. В благодарность жители той долины предложили оставшимся двум путешественникам жениться на дочерях местного правителя и стать их новыми правителями. Не нужно говорить, что предложенные невесты были неописуемо прекрасны и соблазнительны. Один подумал и согласился. Другой отказался и пошел на заветную гору. Неимоверно труден был подъем. Но он взобрался на вершину. И что же он там увидел? Лежит там заветный камень и на нем выбиты два слова: ВСЕ В ТЕБЕ.

Объясните смысл этой притчи. Каковы же эти ключи к счастью? Обоснуйте вашу позицию.

Правильный ответ: Чтобы стать Человеком нужно преодолеть множество препятствий, но все они – борьба с самим собой, нужно воспитать себе высочайшую волю, способности и умения все делать, а главное неустанно трудиться над собой, устремление вечно трудиться ради людей, самоотверженность ради высших целей. И в этом самовоспитании и состоят ключи к счастью, истине и красоте. Кто пройдет эту дорогу, тот их уже обрел. А препятствия – это испытания нашего духа, ума, сил, всевозможные соблазны спокойствием,

ленью, привычкой, чувственными желаниями, страстями, деньгами, эгоизмом, властью, славой.

Владеть **навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

Типовое задание 1.

Составьте текст публичного выступления на тему: достоинства и недостатки современной молодежи. Сопоставьте аргументацию критиков и защитников современной молодежи.

Типовое задание 2.

Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Дума». Соотнесите его критическую оценку молодежи первой половины XX века с характеристикой современной молодежи. Установите общее и различие в положении и оценке прежней и современной российской молодежи.

УК-1.6 - Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать: основные категории и проблемы философии, основные философские концепция и направления.

1. Основные подходы к пониманию общества.
2. Структура социальной системы. Понятие классов и страт.
3. Экономическая система общества. Способ производства, его законы и исторические типы способов производства.
4. Политическая и юридическая система общества. Государство, его происхождение, сущность, функции. Типы политических режимов.
5. Типология обществ по экономической основе.
6. Типология обществ по социокультурным характеристикам.
7. Гражданское общество и демократия.
8. Философия истории. Основные проблемы, содержание и направления философии истории.
9. Формационная концепция общественного развития.
10. Теории индустриализма и постиндустриализма.
11. Цивилизационный подход к истории общества, основные черты.
12. Проблема человека в истории философии.
13. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
14. Биологическое и социальное в человеке: личность, индивид, индивидуальность.
15. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
16. Понятие и природа ценностей, их классификация.
17. Понятие природы. Отличие живой природы от неживой. Многообразие концепций происхождения жизни.
18. Глобальные проблемы современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных угроз.

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Типовое задание 1.

В своей "Исповеди" Лев Толстой в мучительных рассуждениях о смысле бытия человека приходит к выводу, что если жизнь бессмысленна, то из нее есть четыре возможных выхода.

Первый: не понимать того, что жизнь бессмыслица, суета сует и зло, и что лучше – не жить.

Второй: пользоваться жизнью такой, какая она есть, не думая о будущем.

Третий выход: поняв, что жизнь – зло и глупость, прекратить жить, убить себя.

Четвертый выход: знать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мной шутка, и все-таки жить: умываться, одеваться, обедать и даже книги писать.

Согласны ли Вы с этими мыслями Л. Толстого и в чем Вы сами видите смысл своей жизни? Аргументируйте вашу позицию, приведите практические примеры.

Типовое задание 2.

Прочитайте и прокомментируйте высказывания П.Я. Чаадаева о патриотизме: «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще нечто более прекрасное — это любовь к истине... Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, — только бы ее не обманывать... Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной. Я люблю мое отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, этот блаженный патриотизм лени, который приспособляется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями.»

Согласны ли Вы с ними. Аргументируйте свою позицию? Объясните, в чем смысл патриотизма в наше время?

Владеть **навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

Типовое задание 1.

Прочитайте притчу, объясните ее смысл.

Собирают корабли искать счастья за морем. Один корабль хорошо оснащен, да с глупым капитаном заблудился и пропал в пути. Другой корабль с хорошим капитаном, да с плохой командой и оснащением, несмотря на все искусство капитана далеко не уплыл. Третий корабль имел все – и мудрого искусного капитана и хорошую команду и оснащение, но не имел верных карт. Плохая погода, мели, бури - все мешало в дороге, и он не доплыл до пристани счастья.

Ответ: Вы – эти корабли. Что это за счастье за морем, и что это за море, и почему счастье только за морем?

Типовое задание 2.

Лао цзы говорит: я имею три сокровища, которыми дорожу:

Выберите верное из списка и обоснуйте ваш выбор: человеколюбие, бережливость, щедрость, мудрость, скромность, храбрость.

УК -5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Знать: основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности.

1. Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.

2. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса.

3. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества.

4. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе.

5. Гражданское общество как особый тип социальной реальности

6. Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем.

7. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности.

8. Социальные общности как субъекты исторического развития. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Типы этносов: племя, народность, нация.

9. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества.

Уметь: анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)

Типовое задание практической направленности № 1

Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: государство, общество, страна, гражданское общество.

Заполните таблицу:

Характеристика общества	Тип общества		
	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
господствующий сектор экономики			
основной источник богатства			
основной тип социальной стратификации			
основные профессии			

Типовое задание практической направленности № 2

1) Установите соответствие между показателями развитости общества

(более развитое, среднее, менее развитое) и его характеристиками (постиндустриальное, аграрное, индустриальное).

Ответ: _____

2) Расположите разные общества в соответствии со временем их возникновения:

1-монархические, 2-группократические, 3-демократические.

Ответ: _____

3) Расположите различные элементы общества по степени их влияния на производительность труда: 1-производственные отношения, 2-политические отношения, 3-производительные силы, 4-идеологические отношения.

Ответ: _____

4) Расположите общественные отношения по степени их влияния на производительные силы общества: 1-семейно-бытовые, 2-идеологические, 3-политические.

Ответ: _____

Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на Ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

Владеть навыками: выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Типовое задание № 1

Кейс-стади.

Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, отпускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. ***Каково ваше мнение? (Изложите в тетради)***

УК -5.2 – Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми.

Знать о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества.

1. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.
2. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).
3. Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
4. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация.
5. Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма.
6. Социальные, гносеологические, психологические предпосылки религии.
7. Социальные функции религии. Компоненты религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
8. Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду.
9. Структура политической социологии. Функции политической социологии.
10. Власть как политико-социологический феномен. Понятие власти. Функции власти. Виды власти. Субъекты и объекты власти. Легитимность и эффективность власти.
11. Социология политических партий и общественно – политических движений. Политическая партия как институт и субъект политики. Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий.
12. Электоральная социология. Демократические принципы выборов. Виды избирательных систем. Избирательная кампания как социальный феномен. Понятие и виды избирательных техноло-

гий. Предвыборная агитация. Политический маркетинг. PR-технологии. Манипуляции массовым сознанием во время избирательной кампании.

13. Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение.

14. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.

15. Политическая система и политическая стабильность. Политическая система и её компоненты. Системный анализ Т. Парсонса.

16. Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Модель политической системы К. Дойча

Уметь анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Заполните таблицу, определив сторонников того или иного подхода к соотношению культуры и цивилизации.

Определение	Сторонники этой позиции
Культура и цивилизация – это тождественные понятия, означающие одно и то же, но обозначенные по-разному	
Цивилизация – это ступень в развитии культуры, которая следует за периодами дикости и варварства	
Культура соотносится с духовным развитием людей, а цивилизация – с материальным. При этом цивилизация рассматривается как последний этап жизненного цикла культуры	
Культура включает в себя все достижения людей – и духовные и материальные, а цивилизация подразумевает вовлечение этих достижений в повседневную жизнь людей	
Культура стремится к нравственному совершенствованию людей, когда их поступками руководит чувство долга, а цивилизация стремится к формализму в поведении людей, внешней благопристойности	
Культура – явление индивиидуальное и уникальное, так как рождается из религиозного культа, а цивилизация явление общее и всюду повторяющееся. У культуры есть душа, у цивилизации – методы и орудия. Культура гордится своим прошлым, цивилизация – сегодняшним днем	

Типовое задание практической направленности № 2.

Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

а) Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1) Функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость,

	адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной).
б) Интегративная функция	2) Каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и ценностей выработать определённые стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок.
в) Адаптационная функция	3) Информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами.
г) Коммуникативная функция	4) Существующие в обществе социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества.

Навык умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества: определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади Тревоги и надежды молодого поколения опыт прочтения социальных автобиографий студентов)

«Страх перед террором всепоглощающий. Восприятие терактов как наказание человечества за грехи. Гнетет неуверенность в завтрашнем дне. Страх стать жертвой теракта может возникнуть в самой обычной повседневной ситуации…

Страх перед террором внутренне мобилизует, но не в пользу коллективной организации и солидарности. В лучшем случае студенты повторяют расхожие пропагандистские призывы к объединению. В худшем - избирается стратегия ухода от проблемы.

С одной стороны, обнаруживается уверенность, что «человек сам способен построить свою жизнь так, как ему это нужно», а, с другой, осознание «как жестока жизнь», что «человечество истребляет себя». Принятие индивидуализма и в то же время, констатация его последствий. Вера в силу человека, а, с другой стороны, растерянность перед происходящими событиями («зачем и кому все это надо»), а потому «лучше выбросить их из своей памяти как кошмарный сон». Вместо коллективных действий скорее подразумевается самозащита, причем не конкретно перед террористическими атаками, а, как написал один студент, надо «быть готовым ко всем неожиданным нападениям»…

Все это создает условия для весьма расширительного представления угроз, побуждает искать вокруг потенциального врага, сеет подозрительность и недоверие к окружающим…

Наблюдается удивительно легкий переход от эмоционального состояния к обычному, нейтральному. Присутствует у студентов и «спортивный» интерес (а что было бы, если бы я сам оказался в экстремальной ситуации.

Студенты понимают, что такой поток трагических событий, даже больше сообщения о них, лишь усиливают общественную апатию.

Чем сильнее действовала антитеррористическая пропаганда, тем сильнее подогревалось чувство незащищенности, тем больше неприятие «антипутинских выпадов». Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм».

Задания

1. Какие выводы делает автор по результатам исследования?
2. Как эмоциональное переживание тревоги и страха, по мнению автора, влияют на отношение студентов к социально-политическим проблемам и их взаимодействия?
3. Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, ответьте, к каким социальным последствиям может привести преобладание в обществе тревожности и апатии?
4. Что имеет виду автор, когда пишет: «Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм»? С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

УК -5.3 – Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знать основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности

1. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорва. Функциональная теория конфликта Л. Кизера.
2. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов.
3. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта.
4. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.
5. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов.
6. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов.
7. Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание».
8. Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции.
9. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе.

10. Роль социологии в изучении состояний массового сознания. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции.

11. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации. Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества.

12. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации.

13. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов

Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно - исторической обусловленности

Типовое задание практической направленности № 1

Ситуационная задача В процессе межличностной коммуникации люди, как правило, демонстрируют устойчивые способы поведения, которые характеризуют их коммуникативные стили. Какие коммуникативные стили используете лично вы во взаимодействии с друзьями, коллегами по работе, студентами своей учебной группы и т.д.? Дайте их характеристику, основываясь на классификациях А. Адлера, К. Хорни, В. Сатир. Нужно представить не менее трех различных стилей.

Типовое задание практической направленности № 2

Ситуационная задача Вы присутствуете на научной конференции (например, студенческой). Такое коммуникативное событие может быть описано с точки зрения моделей официального общения, различающихся регламентом и характером аргументирования. Основываясь на знании стратегий и тактики аргументации, охарактеризуйте приемлемые для научной конференции модели официального общения.

Навык межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия.

Типовое задание Ролевая игра.

Американские антропологи придумали специальную учебную игру под названием «Бафа-Бафа», которая помогает понять, что такое культурная ментальность. Участники игры разбиваются на две группы. Одна группа образует народ с культурой «альфа», другая становится народом с культурой «бета».

Каждой группе сообщаются нормы и ценности ее культуры. В альфа-группе люди должны быть доброжелательны и разговорчивы. Ее народ имеет вождя, с которым каждый стремится хоть немного поговорить. Но при этом нельзя ни обратиться к вождю, пока он сам не заговорит с тобой, ни войти внутрь круга, который начерчен вокруг него и из которого он не имеет права выйти. Нравы царят патриархальные. При встрече обязательно нужно поговорить о родственниках-мужчинах. Женщина не должна первой заговаривать с мужчиной. Если женщине покажется, что кто- то говорит с ней грубо, она поднимает руку, и тогда все, кто это увидит, бросаются ее защищать.

Чужаков альфа-народ не любит, а если они попытаются заговорить с женщиной, то их немедленно изгоняют. У людей есть занятие: они обмениваются разноцветными фишками. Но приобретение фишек они не считают важным делом – важен сам процесс общения при обмене. Бета-культура требует от людей деловитости и энергичности.

Главная задача у каждого – заполучить как можно больше фишек одного цвета. Все ищут партнеров, с которыми можно вступить в торг с этой целью. Вступают в общение только ради торга и общаются только посредством жестов и искусственно составленных по особым правилам звукосочетаний.

Таких средств обмена информацией вполне достаточно для торговли, а кроме этого ни о чем разговаривать и не нужно. Бета-культура демократична: в ней нет никакого вождя, все равны, женщины и мужчины равноправны, к чужим относятся так же, как к своим, лишь бы они могли предложить что-нибудь для торга. Те, кто добился успеха в подборе фишек, пользуются почетом, но никаких особых прав не получают. В конце игры подводятся итоги: обсуждаются чувства и переживания представителей каждой культуры, проясняются основные тенденции и сложности межкультурной коммуникации.

УК -5.4 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать: основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.

1. Античная философия, этапы ее развития. Раннегреческая и классическая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Эллинистический период античной философии. Проблема смысла жизни.
3. Особенности и этапы развития средневековой философии. Креационизм. Номинализм и реализм.
4. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
5. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.
6. Просвещение как социально-философское движение. Основные идеи французского Просвещения.
7. Немецкая классическая философия. Агностицизм и этическое учение Канта.
8. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
9. Современная западная философия (психоанализ, экзистенциализм, неопозитивизм).
10. Русская философия XIX в.
11. Основные течения русской философии XX в.

Уметь: адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.

Типовое задание 1.

Дайте сравнительный анализ двух высказываний:

а) «Истинная философия заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей» (Л. Фейербах).

б) «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. Маркс).

Вопросы:

1.Есть ли близость между содержанием этих высказываний и в чем она состоит?

2.Есть ли принципиальное различие между содержанием этих высказываний и в чем именно?

Типовое задание 2.

Проанализируйте и объясните приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

а) «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех – это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М.Е. Салтыков-Щедрин).

б) «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).

в) «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).

г) «Какая цель жизни человека? Какая бы ни была точка исхода моего рассуждения, что бы я ни принимал за источник оного, я прихожу всегда к одному заключению: цель жизни человека есть всевозможное способствование к всестороннему развитию всего существующего... цель жизни человека есть всестороннее развитие человечества» (Л. Н. Толстой).

Владеть навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.

Типовое задание 1.

Составьте сравнительную таблицу цивилизационного и формационного подхода к исследованию культурно-исторического многообразия мира. Выделите специфические особенности российской цивилизации.

Типовое задание 2.

Каково, на Ваш взгляд, соотношение в человеке природного и культурного начал? Проинтерпретируйте определение А. Камю: «Человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой; он должен ее решать и от нее ему не спрятаться. Он не может вернуться к дочеловеческому состоянию гармонии с природой и должен развить свой разум, пока не станет господином природы и самого себя». Аргументируйте вашу позицию по проблеме соотношения в человеке природы и культуры.

УК -7.1 - Оценивает уровень развития личных физических качеств

Знать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств

1.Оргазационно-правовой статус учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе.
2.Средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.
3.Единая спортивная классификация.
4.Физическая культура-часть человеческой культуры.
5.Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.
6 Средства физической культуры.
7. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально- прикладная культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
8.Самооценка собственного здоровья.
9 Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности.
10.Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.
11 Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.
12 Влияние окружающей среды на здоровье.
13 Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
14. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
15 Механизм проявления гравитационного шока.
16. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
17 Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

Уметь оценивать уровень развития личных физических качеств

1 . Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.

2 . Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

Навык владения основными принципами физической культуры для повышения уровня физической подготовленности, простейшими приемами самомассажа и релаксации.

1.Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.

2.Формирование физической культуры личности.

УК -7.2 - Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

Знать теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре, индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств**.**

1.Понятия о социально-биологических основах физической культуры.

2.Что собой представляет общая и специальная физическая подготовка.

3.Физическая культура в структуре профессионального образования.

4.Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы.

5.Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.

6.Студенческий спорт, его организационные особенности. Система студенческих спортивных соревнований.

7.Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.

8.Производственная физическая культура в рабочее время.

9. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

10.Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.

12. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

13.Здоровый образ жизни студента.

14. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.

15. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).

16. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

17. Сопутствующие факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

18. Что является основой совершенствования физических качеств?

19. Дайте определение состояниям напряжение и перетренированность, какие первые признаки?

20. На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?

21. Какие формы организации тренировочных занятий?

22. Какие факторы являются определяющими динамику работоспособности студентов в учебном году?

23. Выбор видов спорта и утверждений для подготовки К будущей профессиональной деятельности.

24. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

25. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

26. Самоконтроль за физической подготовленностью

Уметь правильно выполнять физические упражнения, составлять комплексы упражнений для развития различных качеств, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

1. Комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
4. Методика подбора средств ППФП студентов.
5. Физическая культура и спорт в свободное время. Утренняя гигиеническая гимнастика.
6. Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность?
7. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза.
8. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
9. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
10. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
11. Приемы самомассажа и релаксации.

Навык владения техникой выполнения упражнений на любые группы мышц, навыками самоконтроля физического состояния и теоретическими знаниями для физического самосовершенствования.

1. Профилактика вредных привычек.
2. Дневник самоконтроля.
3. Показатели тренированности в покое.
4. Назовите основные принципы воспитания физических качеств, каковы их особенности?
5. Дать психофизическую характеристику интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
6. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
7. Какие средства являются восстановленными для устранения утомления после значительных физических нагрузок?
8. Влияние восстановительных процедур на работоспособность.
9. Из каких направлений складывается система спортивной подготовки?
10. Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие развитие и совершенствование психофизических способностей.
11. Самоконтроль, ее цели, задачи и методы исследования.
12. Чувство усталости, являющееся первым вестником утомления, с чем связано и к чему приводит?
13. Подготовка профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
14. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
15. Каким последствиям ведет отсутствие мышечной активности при студенческом труде?
16. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
17. Изменения работоспособности студентов в процессе обучения: характеристика суточных изменений, изменения в течении учебного дня; изменения в течение учебной недели; изменения по семестрам и в целом за учебный год.
18. Способы физкультурного самосовершенствования с учетом ориентирования профессио-

нального и личностного роста.

ОПК-1.1 - Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

Знать биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

1. Понятие о морфологии и физиологии сельскохозяйственных животных: их связь с другими науками и основные этапы развития.
2. Понятие о клетке, тканях, органах, системах органов, аппаратах и организме.
3. Общие закономерности строения тела животного (одноосность, двусторонняя симметрия, сегментация). Области тела.
4. Строение кости как органа. Классификация костей по форме. Окостенение костей.
5. Общая характеристика аппарата движения. Скелет, его значение и деление на отделы.
6. Непрерывное соединение костей скелета (сращения). Виды швов.
7. Суставы – их строение и классификация. Виды движений в суставах.
8. Общая морфофизиологическая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа. Вспомогательные приспособления мышц.
9. Классификация мышц по форме, внутреннему строению и функции.
10. Общая характеристика костей лицевого отдела черепа.
11. Общая характеристика костей мозгового отдела черепа.
12. Общие закономерности строения и функциональная характеристика нервной системы.
13. Морфофункциональная характеристика симпатической части вегетативного отдела нервной системы.
14. Морфофункциональная характеристика парасимпатической части вегетативного отдела нервной системы.
15. Характеристика черепно-мозговых нервов.
16. Характеристика равновесно-слухового анализатора.
17. Характеристика зрительного анализатора.
18. Строение спинного мозга и его оболочек.
19. Спинномозговые нервы. Нервы плечевого сплетения и зоны их иннервации.
20. Нервы пояснично-крестцового сплетения и зоны их иннервации.
21. Оболочки головного мозга. Концевой и промежуточный мозг.
22. Строение среднего и ромбовидного мозга.
23. Кровообращение плода.
24. Артерии таза и тазовой конечности. Кровоснабжение вымени.
25. Главнейшие вены головы, туловища, конечностей. Воротная вена печени.

Уметь определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

1. Строение грудных позвонков, ребер и грудины. Мышцы грудных стенок
2. Строение шейных позвонков. Вентральные мышцы шеи.
3. Строение поясничных позвонков. Мышцы брюшных стенок.
4. Строение крестцовой кости. Мышцы позвоночного столба.
5. Строение лопатки. Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем.
6. Плечевая кость, плечевой сустав и мышцы, на него действующие.
7. Кости предплечья, локтевой сустав и мышцы, на него действующие.
8. Кости запястья и заплюсны.
9. Запястный сустав и мышцы, на него действующие.

10. Кости пясти, плюсны и пальцев. Пальцевые суставы и мышцы, действующие на
суставы пальцев грудной и тазовой конечностей.
11. Строение костей таза, их соединение с туловищем и между собой.
12. Бедренная кость, тазобедренный сустав.
13. Мышцы, действующие на тазобедренный сустав.
14. Кости голени, коленный сустав и мышцы, на него действующие.
15. Заплюсневый сустав и мышцы, на него действующие.
16. Соединение костей осевого скелета.
17. Жевательные и мимические мышцы головы.
18. Общая характеристика кожного покрова. Строение и типы волос.
19. Кожные железы. Строение молочной железы, физиология лактации.
20. Строение мякишей и роговых образований кожи.
21. Понятие о внутренних органах. Типы строения внутренних органов (трубкообразные и паренхиматозные).
22. Характеристика полостей тела и их серозных оболочек.
23. Ротовая полость. Строение губ, щек, десен, твердого и мягкого неба.
24. Пристенные и застенные слюнные железы.
25. Строение языка, глотки и пищевода. Миндалины. Механизм глотания.

Навык определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных

1. Особенности строения зубов и зубные формулы сельскохозяйственных животных.
2. Типы и виды желудков. Строение и топография однокамерного желудка сельскохозяйственных животных.
3. Строение и топография многокамерного желудка. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
4. Морфофункциональная характеристика тонкого отдела кишечника, печени и поджелудочной железы у сельскохозяйственных животных.
5. Морфофункциональная характеристика и топография толстого отдела кишечника сельскохозяйственных животных.
6. Строение и значение носа и носовой полости.
7. Строение и значение гортани и трахеи.
8. Строение легких. Механизм дыхательных движений и газообмена.
9. Почки. Типы почек, их строение и топография. Процесс мочеобразования.
10. Строение и топография мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
11. Строение и значение семенникового мешка, семенников, их придатков.
12. Строение и топография семенного канатика, семяпровода, мочеполового канала, придаточных половых желез, полового члена и препуция.
13. Строение и значение яичников и яйцепроводов.
14. Строение, значение и видовые особенности матки, влагалища, мочеполового преддверия и наружных половых органов самки сельскохозяйственных животных.
15. Морфофункциональная характеристика и составные части кровеносной системы.
16. Функциональное значение и строение лимфатической системы.
17. Функции, состав и свойства крови.
18. Кровообращение взрослого животного.
19. Понятие об артериях, венах и капиллярах.
20. Характеристика органов кроветворения.

21. Строение, значение и топография желез внутренней секреции.
22. Строение и топография сердца. Сердечная сорочка (перикард).
23. Ветвление дуги аорты.
24. Характеристика ветвей грудной и брюшной аорты.
25. Кровоснабжение головы и грудной конечности.

ОПК-1.2 - Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать: принципы безотходного производства и переработки продукции в разных отраслях животноводства; проблемы, касающихся получению экологически безопасной продукции животноводства и птицеводства.

1. Источники воздействия сельскохозяйственной деятельности на окружающую природную среду
2. Госнадзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов птицеводства проблемы, касающихся получению экологически безопасной продукции животноводства; разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства
3. Экологическая безопасность при производстве меда. Основные загрязняющие вещества, содержащиеся в меде.
4. Влияние токсикантов на экологическую безопасность продукции пчеловодства.
5. Санитарно-гигиеническая оценка молока
6. Основные токсиканты молока и их влияние на качество продукции
7. Основные пути поступления загрязняющих веществ в молоко и молочную продукцию
8. Способы снижения концентрации тяжелых металлов в молоке и молочных продуктах. Пороки молока.

Уметь устанавливать оптимальные режимы хранения, производства и переработки животноводческой продукции; учитывать микробиологические процессы при хранении, производстве и переработке продукции животноводства; оценивать качество и экологическую безопасность продукции

1. Миграция загрязнителей по биологическим и пищевым цепям
2. Миграция вредных веществ по биологической цепи «почва – вода – растение – животное»
3. Пути проникновения опасных соединений в животноводческую продукцию
4. Нормирование и контроль показателей качества и безопасности животноводческой продукции

Навык приемки животных и животного сырья, первичной обработки и хранения сырья; оценки сырья животного происхождения по физико-химическим, микробиологическим и органолептическим показателям; технологическим процессам производства и методами контроля качества продуктов животноводства; техникой обработки технологического оборудования. выполнения анализа оценки технологий хранения и утилизации отходов сельскохозяйственного производства

1. Методы складирования и переработки сельскохозяйственных отходов
2. Санитарно-ветеринарные требования по утилизации навоза/помета с животноводческих ферм и ответственность хозяйств и руководителей за их нарушение
3. Понятие «Биологические отходы», что к ним относится
4. Сбор, утилизация и уничтожение биологических отходов в животноводческих комплексах (фермах)
5. Уничтожение трупов экспериментально зараженных животных
6. Утилизация биологических отходов
7. Размещение и строительство скотомогильников

ОПК-2.1 - Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов

Знать методы зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей и генетической способности

1. Зоотехнический и племенной учёт.
2. Крупномасштабная селекция.
3. Биотехнологии в животноводстве.
4. Компьютеризация в племенном деле.

Уметь проводить зоотехническую оценку продуктивности животных, основанную на знании их биологических и генетических особенностей

1. Методы селекционной работы
2. Массовая селекция, заводская, тандемная, комбинированная и индексная.
3. Генетическая обусловленность мясной продуктивности скота.
4. Использование гибридизации в мясном скотоводстве.
5. Техника бонитировки животных.
6. Основные селекционные признаки.
7. Отбор и подбор в животноводстве
8. Применение различных методов разведения в животноводстве

Владеть навыками зоотехнической оценки продуктивности животных, основанной на знании их биологических и генетических особенностей

1. Технология кормления и производства кормов.
2. Схема технологического процесса производства молока.
3. Содержание кормление и комплектование родительского стада.
4. Технология выращивания ремонтного молодняка молочных пород.
5. Технология выращивания ремонтного молодняка мясных пород
6. Характеристика помещений и оборудования для скота мясных пород.
6. Технология кормления и содержания коров в стойловый период.
7. Технология кормления и содержания коров в пастбищный период.
8. Основные правила пастьбы. Потребность в пастбищах

ОПК-2.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

Знать

- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере;
- базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
- закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности;
- социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на профессиональную деятельность

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
4. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
5. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.

6. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства. Производство: сущность, уровни, свойства.
7. Воспроизводство: стадии, типы.
8. Эффективность: производственная, экономическая.
9. Экономический рост: типы, факторы, измерение.
10. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
11. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
12. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
13. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
14. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
15. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
16. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
17. Равновесие спроса и предложения на рынке.
18. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
19. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
20. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
21. Определение оптимального (эффективного) объема производства
22. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.
23. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
24. Фирма в условиях чистой монополии. Естественные, экономические и административные монополии. Монополии и эффективность. Антимонопольное регулирование.
25. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
26. Характеристика рынка олигополии.
27. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
28. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь экономических показателей. Система национальных счетов.
29. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
30. Причины циклического развития экономики. Теории экономических циклов.
31. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
32. Антициклическая (стабилизационная) политика государства.
33. Происхождение, сущность, функции денег. Ликвидность. Демонетизация. Количество денег в обращении. Анализ уравнения И. Фишера. Инфляция.
34. Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
35. Структура современной кредитно-денежной системы. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные цели, направления, типы и инструменты денежно-кредитной политики
36. Сущность и формы кредита. Основные элементы кредитного рынка.

37. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг
38. Общая характеристика основных видов ценных бумаг
39. Фондовая биржа и ее функции. Фондовые индексы. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг.
40. Понятие, сущность и структура финансовой системы. Государственные финансы
41. Государственный бюджет и его функции, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит. Государственный долг и способы его погашения. Проблемы балансирования государственного бюджета
42. Налоги и финансирование государственного бюджета. Налоговая система. Фискальная политика: цели, инструменты и эффективность. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика.
43. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика государства: цели и основные направления
44. Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Рыночный механизм распределения доходов. Неравенство доходов.
45. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства. Трансфертные платежи.
46. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
47. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм. Теории внешней торговли.
48. Валюта: понятие, конвертируемость, виды. Валютный курс и его факторы. Валютный рынок. Факторы, влияющие на спрос и предложение валюты

Уметь

- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними в профессиональной деятельности;
- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов;
- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;
- анализировать социально - экономические показатели, характеризующие деятельность в профессиональной сфере.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Рассмотрите данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Отобразите данные на графике и определите:

а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

г) Ниже представлены три варианта функции совокупного спроса:

Уровень цен	Объем реального ВВП(1)	Объем реального ВВП (2)	Объем реального ВВП(3)

250	1400	1900	400
225	1500	2000	500
200	1600	2100	600
175	1700	2200	700
150	1800	2300	800
125	1900	2400	900
100	2000	2500	1000

Постройте на этом же графике кривые совокупного спроса, соответствующие трем представленным вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

Ситуационное задание 2.

В таблице представлены данные о спросе и предложении консервированной мясной продукции:

Р (руб.)	24	48	72	96	120
Q_d (млн. банок)	90	80	70	60	50
Q_s (млн. банок)	30	50	70	90	110

Начертить кривые спроса и предложения. Определить величину дефицитов и избытков. Найти равновесную цену и объем производства. Как изменится равновесная цена и равновесный объем, если потребление консервированной мясной продукции увеличится на 15 млн. банок при каждом уровне цен?

Навык

- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения профессиональной деятельности;
- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в профессиональной деятельности;
- анализировать социально - экономические показатели, характеризующие деятельность в профессиональной сфере;
- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на результаты профессиональной деятельности;
- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов;
- предлагать возможные варианты решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задача 1. ВНП = 5000 ден.ед., потребительские расходы = 3200 ден.ед., государственные расходы = 900 ден.ед., чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте:

1) величину инвестиций;
2) объем импорта, при условии, что экспорт составляет 350 ден.ед.;
3) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден.ед.;
4) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 2.

Функция спроса на товар: Q_d = 502-2Р, функция предложения товара: Q_s = 340+4Р.

Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет на рынке, если цена увеличится на 5 руб., если снизится на 3 руб?

ОПК-3.1 - Использует международнарные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности / **ОПК-3.2 -** Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Знать

– основные направления осуществления профессиональной деятельности в сфере зоотехнии;

- нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса;

- основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в области зоотехнии;

- законодательные и иные национальные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности в сфере зоотехнии.

1. Понятие и признаки предпринимательства.
2. Виды (формы) предпринимательской деятельности.
3. Понятие сделки. Виды и формы сделок. Недействительность сделок.
4. Исковая давность. Представительство
5. Право собственности. Понятие и основания приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
6. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, содержание, основания возникновения. Виды обязательств.
7. Исполнение обязательств, ответственность за нарушение обязательств.
8. Понятие договора в гражданском праве. Его субъекты, содержание, ответственность за неисполнение.
9. Виды договоров (договор купли - продажи, аренды, найма жилого помещения, договор подряда, договор перевоза грузов и др.).
10. Понятие трудового правоотношения и его особенности.
11. Понятие и источники трудового права.
12. Трудоустройство в РФ. Обеспечение занятости населения.
13. Значение коллективного договора и соглашения в регулировании трудовых отношений.
14. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
15. Отличие трудового договора от договоров в гражданском праве, связанных с применением труда. Порядок заключения трудового договора. Перевод на другую работу, виды перевода.
16. Основания прекращения трудового договора.
17. Рабочее время: понятия, виды.
18. Время отдыха: понятие, виды.
19. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации. Правила внутреннего трудового распорядка.
20. Поощрение за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины.
21. Охрана труда в РФ.
22. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и во времени.
23. Понятие преступления и его отличие от других правонарушений.
24. Понятие уголовной ответственности, ее пределы и основания.
25. Состав преступления: понятие и значение.
26. Понятие и цели наказания.
27. Уголовная ответственность в сфере экономики.
28. Понятие административной ответственности
29. Виды административной ответственности
30. Понятие гражданско-правовой ответственности.
31. Особенности гражданско-правовой ответственности.

Уметь

- определять основные направления осуществления профессиональной деятельности в сфере зоотехнии;
- работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере зоотехнии;
- использовать международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- использовать законодательные и иные национальные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности в сфере зоотехнии.

1 Типовое задание

Типовое задание практической направленности № 1.

1. Продолжите фразу: «Если в качестве должника выступает гражданин, то в отношении него не вводятся …….»: А) конкурсное производство; Б) мировое соглашение; В) процедуры финансового оздоровления и внешнего управления.

2. Определите, что означает принцип свободы договора: А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны; Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора; В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению

3. Вставьте пропущенное слово в предложение: «Взыскание неустойки относится к … мерам защиты нарушенного права: А) штрафным; Б) восстановительным; В) пресекательным;Г) примирительным.

Типовое задание практической направленности № 2.

1. Определите правильный ответ. Субъекты хозяйственного права могут заключить договор: А) как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами, но не противоречащий законодательству; Б) только предусмотренный законом или иными правовыми актами; В) хозяйственный договор; Г) все ответы верны.

2. Ответьте на поставленный вопрос. Материально-правовыми способами защиты нарушенного права являются: А) возмещение убытков и компенсация морального вреда; Б) пресекательные меры; В) конфискация.

3. Какой формой является разрешение спора с участием посредника: А) внесудебной формой защиты прав предпринимателей; Б) самозащитой; В) судебной формой защиты; Г) реализацией субъективных прав и юридических обязанностей.

4. Выберите правильное утверждение:

А) третейский суд не является юрисдикционным органом, поскольку не входит в систему государственных судов;

Б) третейский суд является юрисдикционным органом, поскольку разрешает спор о праве;

В) деятельность третейского суда не связана с понятием «юрисдикция»;

Г) третейский суд не разрешает хозяйственных споров, поэтому не является юрисдикционным органом.

Навык

- владеть навыками оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- владеть навыками применять нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса;
- владеть навыками применять международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

- владеть навыками использовать законодательные и иные национальные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности в сфере зоотехнии.

Задача 1. Рабочий ООО «Заря» приказом 15 июня был уволен по п. 6 подпункта а) ст. 81 ТК РФ за совершенный им 11 июня прогул. В исковом заявлении в суд, работник пояснил. Что 8 июня он подал заявление об увольнении и поэтому он должен быть уволен по ст. 80 ТК РФ (по собственному желанию). Дайте правовую оценку действия работодателя. Расскажите «увольнение работника по собственному желанию

Задача 2. Укажите в последовательности нормативно-правовые акты, которые обладают высшей юридической силой: а) указы Президента РФ; б) Федеральные Конституционные законы; в) Международные договоры г) нормативные акты местных органов; д) распоряжения Президента РФ о поощрении; е) Конституции РФ; ж) постановления Правительства РФ; з) внутренние (локальные) акты. и) федеральные законы; Дайте понятие нормативно-правового акта, их виды.

Задача 3. Работница животновоческого предприятия Г. 1 марта сего года подала заявление, об увольнении по собственному желанию, в связи с переводом мужа на другую работу в другую местность. Приказ об увольнении не был издан и Г., продолжала работу. Спустя два месяца Г. потребовала выдать ей трудовую книжку и произвести с ней расчет. Как следует поступить работодателю? *Объясните «расторжение трудового договора по инициативе работника и работодателя».*

ОПК-4.1 - Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

Знать:

1. современные технологии и машины для заготовки, приготовления и раздачи кормов; оборудование для водоснабжения и поения животных и птицы, создания микроклимата;
2. способы и оборудование для удаления, транспортировки и хранения навоза,
3. системы и оборудование обеспечивающие микроклимат в животноводческих помещениях
4. технологии, аппараты и установки для доения коров
5. технологии и оборудование для первичной обработки молока,
6. технологии и установки для стрижки овец,
7. способы и машины для выполнения ветеринарно-санитарных работ.

Вопросы:

1. Какие технологии применяют для заготовки сена, силоса, сенажа, травяной муки, сечки, гранул и брикетов?
2. Какие существуют способы приготовления различных видов кормов?
3. Как классифицируются кормораздатчики?
4. Как классифицируются системы и источники водоснабжения?
5. Какие существуют автопоилки для КРС, свиней, овец, птицы?
6. Какие существуют источники тепловой энергии?
7. Как устроен электрокалорифер?
8. Какие существуют способы удаления навоза?
9. Какие существуют системы вентиляции?
10. Какие существуют способы доения коров?
11. Как классифицируются доильные аппараты?
12. Как устроены доильные аппараты?
13. Как классифицируются доильные установки?

14. Каков состав различных доильных установок?
15. Какие существуют технологии для первичной обработки молока?
16. Как классифицируются и устроены стригальные машинки?
17. Какие существуют машины для ветеринарно-санитарных работ?

Уметь: выполнять технологические регулировки машин и оборудования; комплектовать технологические процессы оборудованием для выполнения различных видов работ; оценивать качество выполнения работ; осуществлять проверку технического состояния машин и оборудования.

1. Типовое задание. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
2. Типовое задание. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
3. Типовое задание. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
4. Типовое задание. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.
5. Типовое задание. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

Навык подготовки машин на заданный режим работы, составление технологических схем выполнения различных производственных процессов, применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач механизации животноводческих ферм.

1. Типовое задание. Составить технологическую схему приготовления кормосмеси для запаривания
2. Типовое задание. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
3. Типовое задание. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
4. Типовое задание. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.
5. Типовое задание. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

ОПК-4.2 - Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия

Знать: конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.

1. Систематика животных, её задачи.
2. Характеристика класса саркодовых.
3. Систематика и характеристика класса саркодовых.
4. Систематика и характеристика класса жгутиковых.
5. Систематика и характеристика вольвокса сферического.
6. Систематика и характеристика эвглены зелёной.
7. Систематика и характеристика трипаносомы лошади.
8. Систематика и характеристика класса ресничные.
9. Систематика и характеристика инфузории туфельки.
10. Систематика и характеристика класса споровики.
11. Характеристика, цикл развития малярийного плазмодия.
12. Характеристика, цикл развития кокцидий кролика.
13. Общая характеристика и систематика типа кишечнополостные.
14. Систематика и характеристика гидры пресноводной.
15. Систематика и характеристика кораллового полипа.

Уметь принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции.

1. Общая характеристика типа плоские черви.
2. Общая характеристика класса сосальщики.
3. Общая характеристика класса ленточных червей.
4. Систематика, характеристика и цикл развития печёночного сосальщика.
5. Систематика, характеристика и цикл развития ланцетовидного сосальщика.
6. Систематика, характеристика и цикл развития бычьего цепня.
7. Систематика, характеристика и цикл развития свиного цепня.
8. Систематика, характеристика и цикл развития эхинококка.
9. Систематика, характеристика и цикл развития овечьего мозговика.
10. Систематика, характеристика и цикл развития лентеца широкого.
11. Систематика, характеристика и цикл развития ремнеца.
12. Систематика, характеристика класса круглые черви.
13. Систематика, характеристика и цикл развития аскариды.
14. Систематика, характеристика, цикл развития трихинеллы.

Владеть: применением конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, проведением зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.

1. Систематика, характеристика дождевого червя.
2. Общая характеристика и систематика типа членистоногие.
3. Систематика, характеристика бычьего овода.
4. Систематика, характеристика полостного овода.
5. Систематика, характеристика желудочного овода.
6. Систематика, характеристика класса ракообразные.
7. Общая характеристика класса паукообразные.
8. Особенности экологии клещей.
9. Общая характеристика насекомых.
10. Общественные насекомые.
11. Общая характеристика типа моллюсков.
12. Общая характеристика типа иглокожие.
13. Общая характеристика и классификация хордовых.
14. Характеристика бесчерепных.
15. Характеристика личиночно-хордовых.
16. Характеристика позвоночных.
17. Характеристика и классификация рыб.
18. Размножение, развитие и классификация земноводных.
19. Характеристика и классификация пресмыкающихся.
20. Общая характеристика птиц.
21. Общая характеристика млекопитающих, их классификация

ОПК-4.3 - Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин

1. Использовать математические методы анализа в биологии, зоотехнии, науки.
2. Взаимосвязь основных биологических законов и сельскохозяйственного производства.

Уметь

1. Выделить проблемы сельскохозяйственного производства при использовании основных законов общепрофессиональных дисциплин.
2. Охарактеризовать взаимодействие биологических и математических законов.

Навык

1. Использовать знания о биологических закономерностях формирования продуктивных качеств, при анализе производственных процессов.
2. Владеть информационными системами для научных изысканий.

ОПК-5.1 - Использует современные специализированные базы данных
Знать основные принципы современных информационных технологий сбора, хранения, сортировки и фильтрации данных, автоматизации обработки документов

Политика ИБ должна отвечать на следующие вопросы

1. Насколько возможно использование Интернет в личных целях?
2. Ограничивать ли работу в Интернет в нерабочее время?
3. Как решаются вопросы конфиденциальности корпоративной информации?
4. Какое место занимают вопросы безопасности в политике ИБ?
5. На кого распространяется эта политика?
6. Какие права оставляет за собой организация?
7. Какие юридические аспекты необходимо учитывать?

1. Какие функции выполняет Операционная система?
2. Какие символы не допустимы в длинных именах файла?
3. Что такое короткое имя файла? Для чего создается?
4. Из чего состоит полное имя файла? Приведите пример.
5. Что такое путь в имени файла? Дайте определение.
6. Что такое Корневой каталог? Дайте определение.
7. Что такое каталог, папка? Дайте определение.
8. Какие операции с каталогами можно выполнить в ОС Windows?
9. Что такое файл? Дайте определение.
10. Дайте определение исполнимого файла. Какие расширения используются?
11. Дайте определение имени файла. Для чего указывается расширение имени файла?
12. Дайте определение файлов документа. Какие расширения Вы знаете?
13. Дайте определение длинного имени файла.
14. Создается ли короткое имя файла в ОС Windows? Для чего?
15. Опишите принцип размещения файлов на диске.
16. Перечислите режимы работы Операционных систем.
17. Какие виды интерфейсов обеспечивает Операционная система?
18. Для чего используются символы ? и * в имени файла.
19. Перечислите способы загрузки программы на выполнение.
20. Какие операции с файлами можно выполнить в ОС Windows?

1. Перечислите виды аппаратного интерфейса. Для каких устройств применяются?
2. Понятие информации и данных. Данные и их кодирование. Операции с данными.
3. Понятие информации и данных. Данные и их кодирование. Структура данных.
4. Предмет и задачи информатики.
5. Классификация компьютеров. Состав вычислительной системы.
6. Аппаратное обеспечение ПК. Краткая характеристика устройств, входящих в базовую конфигурацию ПК.
7. Аппаратная конфигурация ПК. Краткая характеристика внутренних устройств ПК.
8. Вычислительная техника. Устройства ввода и вывода данных.
9. Вычислительная техника. Периферийные устройства ПК.
10. Файловая система FAT. Принцип хранения данных на диске.
11. Файловая система NTFS. Принцип хранения данных на диске.

12. Программы технического обслуживания. Характеристика программ оптимизации дисков. Принцип работы.
13. Программы технического обслуживания. Характеристика программ проверки дисков. Принцип работы.
14. Программы технического обслуживания. Возможность восстановления удаленных файлов.
15. Форматирование дисков. Необходимость использования служебных программ.

Навык - выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, установки прикладных баз данных, освоения методов и приемов работы с программными средствами

Типовое задание: При продаже канцелярских товаров в течение недели наблюдалась следующая динамика:

A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**
1	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
2	120	50	98	56	110	85	94

1. Создайте диаграмму типа "гистограмма" для данной таблицы.
2. Добавьте на диаграмму название диаграммы, линии сетки, легенду и подписи данных. В названии диаграммы укажите «Динамика продаж за неделю».
3. Добавьте название горизонтальной оси «Дни недели», вертикальной оси «Количество».
4. Переместите диаграмму к левому краю листа. Увеличьте размер диаграммы по горизонтали примерно в 1,5 раза.
5. Переместите легенду в левый верхний угол области диаграммы. Увеличьте высоту области построения так, чтобы верхняя граница области была максимально приближена к верхнему краю области диаграммы.

Переместите диаграмму на отдельный лист. Листу присвойте имя *Продажи за неделю*.

Типовое задание: . Создайте таблицу (список), заданную преподавателем.

1. Выполните сортировку по первому столбцу.
2. Отсортируйте список по нескольким столбцам
3. _____Выполните сортировку по первому столбцу
4. Выполните фильтрацию командой Автофильтр по первому столбцу.
5. _____Сформируйте сложные условия отбора, используя пункт *"Текстовые фильтры"* или *"Числовые фильтры"*. В окне *"Пользовательский автофильтр"* необходимо настроить окончательные условия фильтрации.

Типовое задание: Создать таблицу реализации печатной продукции с заголовками столбцов: Месяц, Название, Тип издания (газета, журнал и т.д.), Цена од-ного экземпляра, Кол-во проданных экземпляров, Сумма от реализации.

1. Ввести информацию для двух месяцев (например, для января, февраля) и трех типов изданий.
2. Используя команду автоформат, оформить таблицу в удобном для пользователя виде.
3. Отсортировать данные в алфавитном порядке по Типу издания и одновременно по Колву проданных экземпляров в порядке возрастания.
4. Используя автофильтр, показать только те издания, у которых количество проданных экземпляров меньше 10 (т.е. не пользующихся спросом).

Опыт деятельности - практически применять принципы обработки и интерпретации информации в современных специализированных базах данных, понимать структуру работающей БД, написания запросов к ней

Типовое задание: Разработать базу данных сбора продукции сельхоз. предприятия по филиалам, отчеты по запросам, выбирающим данные для представленной в задании ведомости, на фирменном бланке предприятия, содержащем эмблему и наименование предприятия, оформленное в MS WordArt.

Типовое задание:
Создать базу данных «Библиотека» содержащую информацию о книгах, взятых читателями в библиотеке.
1. База данных должна содержать таблицы: «Читатель», «Выдача», «Книги», «Издательства».
2. Определить первичные и вторичные (внешние) ключи.
3. Установить связь между таблицами, предусмотрев обеспечение целостности данных, каскадное обновление связанных полей и каскадное удаление связанных записей.
4. Ввести не менее 4 записей в таблицы без внешнего ключа и не менее 10 записей в таблицы, содержащие поле внешнего ключа.
5. Создать следующие запросы, задав для них смысловые имена: на выборку, на групповые операции, параметрический запрос перекрестный запрос, на создание таблицы, на обновление.
6. Создать следующие формы, задав для них смысловые имена: подчиненную форму, отображающую данные из таблиц «Издательства» и «Книги». В созданную форму добавить кнопки для перехода между записями; с вычисляемым полем, отображающую следующую информацию: Наименование издательства, E-mail, Наименование книги, Цена. В область примечаний добавить цену со скидкой на 7,5% на данную книгу.
7. Создать отчет, отображающий следующую информацию: Фамилия, Имя читателя, Телефон читателя, Дата возврата, Наименование книги, Автор. В нижний колонтитул добавить свою фамилию, номер группы и дату создания базы данных.

Типовое задание: Для индивидуальной базы данных:
1. Создать макросы для открытия всех таблиц базы данных. Задать смысловые имена макросам.
2. Создать форму «Пользовательский интерфейс» в режиме конструктора, позволяющий работать с созданной базой данных. На форме отобразить информацию о названии базы данных и об авторе. Поместить на форме командные кнопки, задав для них смысловые имена, позволяющие открывать все таблицы, запросы, формы и отчеты. Оформить запрос с помощью элементов рисования панели элементов.

ОПК-5.2 - Оформляет документацию в профессиональной деятельности
Знать документацию в профессиональной деятельности при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера

1. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета.
2. Принципы бухгалтерского учета (требования и допущения).
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
4. Пользователи бухгалтерской информации.
5. Сущность бухгалтерских счетов, их строение и назначение.
6. Двойная запись как отражение двойственности хозяйственного процесса.
7. Бухгалтерский синтетический и аналитический учет.
8. Оборотные ведомости и их назначение в синтетическом и аналитическом учете.

9. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.
10. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре.
11. План счетов бухгалтерского учета.
12. Порядок ведения кассовых операций.
13. Документация по ведению кассовых операций.
14. Порядок открытия расчетного счета.
15. Документация по учету движения денежных средств на расчетных счетах.
16. Синтетический и аналитический учет денежных средств.
17. Понятие и виды дебиторской и кредиторской задолженности.
18. Сроки расчетов и исковой давности.
19. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
20. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
21. Общие принципы учета расчетов с подотчетными лицами.
22. Экономическое содержание материальных оборотных средств на сельскохозяйственных предприятиях.
23. Документальное оформление поступления и расходования материалов.
24. Организация складского хозяйства и учет товарно-материальных ценностей на складе.
25. Документальное оформление поступления и расходования сельскохозяйственной продукции, семян и кормов.
26. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.
27. Первичный документальный учет движения животных на выращивании и откорме.
28. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме.
29. Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции.
30. Характеристика счетов по учету затрат на производство в сельском хозяйстве.
31. Сводный учет затрат на производство в сельском хозяйстве.
32. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции.
33. Основные понятия, выделяемые при формировании отчетности для предприятий АПК.
34. Состав бухгалтерской отчетности для предприятий АПК.
35. Особенности составления форм бухгалтерской отчетности для предприятий АПК
36. Состав специализированной бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций АПК.
37. Характеристика и порядок составления специализированных форм годовой отчетности организаций АПК: форм отчетности по животноводству
38. Особенности статистической отчетности в сельском хозяйстве.
39. Отчетность малых форм хозяйствования.
40. Статистическая отчетность в ведении Росстата: формы отчетности по животноводству

Уметь оформлять документацию в профессиональной деятельности при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики

На основе приведенных ниже данных составить бухгалтерский баланс и определить валюту баланса

№ п/п	Хозяйственные средства и источники их формирования	Сумма, руб.
1	Денежные средства в кассе	1 400

2	Свиньи на откорме	241 000
3	Здания ферм	320 000
4	Резервный капитал	74 000
5	Долгосрочные финансовые вложения в облигации государственного займа	10 500
6	Машины и оборудование	21 300
7	Задолженность мясокомбината за отгруженную продукцию	32 200
8	Здание конторы	42 500
9	Комбикорма	23 800
10	Авансы, полученные от покупателей	121 000
11	Маточное поголовье свиней	24 600
12	Задолженность Энергосбыту за потребленную электроэнергию	6 000
13	Долгосрочные заемные средства	10 000
14	Лицензии и сертификаты	3 000
15	Валютный счет	52 700
16	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	14 300
17	Уставный капитал	516 100
18	Земельные участки	17 000
19	Прибыль	51 400
20	Задолженность подотчетных лиц	2 800

Владение навыками оформления документации в профессиональной деятельности при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности

Определить корреспонденцию счетов по следующим операциям:

1) Начислена заработная плата рабочим, занятым обслуживанием основного стада КРС;
2) Завхоз Павлов А.П. внес неизрасходованную сумму денежных средств в кассу;
3) Списаны нефтепродукты на затраты по выращиванию оз. пшеницы;
4) Поступили денежные средства с расчетного счета в кассу на хозяйственные нужды;
5) Поступили от поставщиков и оприходованы на склад нефтепродукты.
6) Перечислены деньги с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом;
7) Выданы из кассы денежные средства в подотчет на командировочные расходы;
8) Часть нераспределенной прибыли отчетного года направлена в резервный капитал;
9) Зачислена на расчетный счет сумма задолженности от покупателей;
10) Отпущены в производство со склада семена озимой пшеницы

ОПК-6.1 - Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

Знать: наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики

1. Действие лекарственных веществ на организм.
2. Лекарственные формы.
3. Хранение лекарств.
4. Способы введения лекарственных веществ.
5. Классификация лекарственных веществ.
6. Отравления лекарственными препаратами.
7. Отравления и их профилактика.

8. Понятие о хирургических болезнях. Асептика и антисептика.

9. Классификация травм и травматизма (механический, биологический, технологический, кормовой, стрессовый, физический, химический травматизм).

10. Фиксация и укрощение животных (повал лошадей, свиней). Средства для успокоения животных.

11. Лечебная помощь при травмах и травматизме (переломы, вывихи, ушиб, растяжение).

12. Лечебная помощь при травмах и травматизме (рана, термический ожог, отморожение).

13. Кастрация самцов и самок.

14. Повал верблюдов, оленей, овец и коз.

15. Фиксация собак и кошек, птиц.

16. Наложение и снятие повязок.

17. Травматизм от средств массового поражения, военный травматизм.

18. Профилактика травматизма.

19. Профилактика технологического травматизма у КРС.

20. Понятие об эпизоотическом процессе.

21. Болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез). Лечение, профилактика и меры борьбы.

22. Болезни, общие для различных видов животных (пастереллез, лептоспироз, сальмонеллез (паратиф). Лечение, профилактика и меры борьбы.

23. Болезни, общие для различных видов животных (туберкулез, бруцеллез, бешенство). Лечение, профилактика и меры борьбы.

24. Болезни, общие для различных видов животных (некробактериоз, актиномикоз, ящур). Лечение, профилактика и меры борьбы.

25. Болезни лошадей (сап, мыт).

26. Болезни свиней (классическая чума, рожа).

27. Болезни птиц (ньюкаслская болезнь, грипп кур).

Уметь: организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных; - диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц

К лабораторным методам исследования относят: 1) Катетеризация 2) Исследование крови 3) Зондирование

Перкуссией сердца не определяют: 1) Покраснения 2) Положение 3) Величину

Нормальный ритм дыхания: 1) Вдох, затем сразу выдох, пауза 2) Вдох – выдох, быстрые ритмичные, без паузы 3) Вдох – пауза – выдох – пауза

К патологическим дыхательным шумам не относят: 1) Крепитацию 2) Хрипы 3) Сопение

Аускультация – это 1) Метод осмотра путем осязания 2) Метод осмотра путем простукивая органов 3) Метод осмотра путем прослушивания

Температуру тела у птиц измеряют 1) В прямой кишке 2) В клоаке 3) В ротовой полости

На здоровое состояние конъюнктивы указывает … 1) покраснение 2) побледнение 3) бледно-розовый цвет

К инструментальным методам анализа не относят: 1) зондирование 2) анализ крови 3) рентгеноскопия

При исследовании дыхательных движений не определяют: 1) количество дыхательных движений 2) ритм дыхания 3) струю выдыхаемого воздуха

К специфическим методам исследования относят: 1) серологический анализ 2) анализ мочи 3) зондирование

Аускультацию проводят с помощью 1) фонендоскопа 2) скальпеля 3) шпателя

Исследование глотки проводят 1) аускультацией 2) пальпацией 3) перкуссией

При исследовании двигательных органов внимание обращают на: 1) положение тела в пространстве 2) скорость движений 3) агрессивность движений

Судорога – это … 1) периодические непроизвольные сокращения отдельных мышц 2) полная потеря способности активных движений 3) частичная потеря способности активных движений

Дезинфекция это…

А) уничтожение паразитарных клещей

Б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионный болезней

В) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде

Г) уничтожение паразитарных червей

Ринит это…

А) воспаление слизистой оболочки трахеи

Б) воспаление слизистой оболочки носа

В) воспаление слизистой оболочки легких

Г) воспаление слизистой оболочки бронхов

Наиболее распространенный метод диагностики использующийся при постановке диагноза на гельминтозные болезни

А) гельминтологическое вскрытие

Б) аллергический метод

В) копрологический метод

Г) биологический метод

Дератизация это…

А) уничтожение вредных грызунов

Б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионный болезней

В) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде

Г) уничтожение паразитарных червей

Ларингит это…

А) воспаление слизистой оболочки трахеи

Б) воспаление слизистой оболочки гортани

В) воспаление слизистой оболочки легких

Г) воспаление слизистой оболочки бронхов

Навык: владения приемами проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии; - предупреждения заболеваний, общих для человека и животных

Задача 4. В ветеринарную клинику принесли больного кролика. На теле больного кролика обнаружили припухлость, размером с горошину или фасоль в области головы, заднепроходного отверстия наблюдается отечность

Задания:

1. Выделить ведущие синдромы (обоснуйте симптомами) 2. Сформируйте предварительный диагноз (с обоснованием) 3. Составьте план обследования с ожидаемыми результатами исследования (учитывая диагноз) 4. Составьте план лечения, указав медикаментозное лечение (группы препаратов с указанием лекарственного средства и его дозы)

Задача 5. В ветеринарную клинику поступил кролик. При осмотре было обнаружено, что из носовой полости выделяется гнойный секрет, чувствовалось периодическое дыхание, гнойный секрет засох, и образовалась корочка по краям ноздрей. Кролик трет нос передними лапами.

Задания:

1. Выделить ведущие синдромы (обоснуйте симптомами) 2. Сформируйте предварительный диагноз (с обоснованием) 3. Составьте план обследования с ожидаемыми

результатами исследования (учитывая диагноз) 4. Составьте план лечения, указав медикаментозное лечение (группы препаратов с указанием лекарственного средства и его дозы)

Задача 6. Хозяйка привела в клинику козу. Животное прихрамывает при движении, копыта горячие, животное предпочитает больше лежать.

Задания:

1. Выделить ведущие синдромы (обоснуйте симптомами) 2. Сформируйте предварительный диагноз (с обоснованием) 3. Составьте план обследования с ожидаемыми результатами исследования (учитывая диагноз) 4. Составьте план лечения, указав медикаментозное лечение (группы препаратов с указанием лекарственного средства и его дозы)

ОПК-6.2 - Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии

Знать: основные заболевания незаразной этиологии, причины их возникновения у сельскохозяйственных животных, меры борьбы и профилактики таких заболеваний

1. Болезни жвачных (эмфизематозный карбункул, чума).
2. Общие принципы профилактики и лечения инвазионных болезней.
3. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз.
4. Цестодозы: цистицеркоз (финноз) КРС, эхинококкоз.
5. Нематодозы: аскаридозы (свиней, плотоядных, птиц), трихинеллез.
6. Арахнозы: иксодовые клещи, куриный клещ, саркаптозы (зудневая чесотка).
7. Энтомозы: гиподерматоз КРС, сифункулатозы (вшивость).
8. Протозоозы: пироплазмидозы (бабезиоз, пираплазмоз).
9. Протозоозы: кокцидиозы (эймериоз, саркоцистоз).
10. Тремотодозы: дикроцеллиоз жвачных.
11. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни сердца: миокардит, миокардоз, эндокардит, перикардит; болезни сердца: артериосклероз).
12. Болезни системы крови (анемия, лейкозы).
13. Болезни дыхательной системы (верхних дыхательных путей: ринит, ларингит).
14. Болезни дыхательной системы (легких: бронхит, крупозная пневмония, бронхопневмония).
15. Болезни дыхательной системы (легких: плеврит, эмфизема).
16. Болезни пищеварительной системы (болезни рта, глотки, пищевода: стоматит, фарингит, закупорка пищевода).
17. Болезни пищеварительной системы (болезни желудка и кишечника: острый и хронический катаральный гастрит, язвенная болезнь желудка, острый гастроэнтерит).
18. Болезни пищеварительной системы (болезни желудка и кишечника: гипотония и атония преджелудков, тимпания рубца, диспепсия новорожденного молодняка).
19. Болезни брюшины (перитонит, асцит).
20. Болезни печени (гепатит, цирроз печени).
21. Болезни мочеполовой системы (нефрит, пиелонефрит, нефроз).
22. Болезни мочеполовой системы (паралич и парез мочевого пузыря, спазм мочевого пузыря).
23. Болезни мочеполовой системы (нефроз, мочекаменная болезнь).
24. Болезни нервной системы (эпилепсия, неврозы).
25. Нарушения обмена веществ (ожирение, несахарный диабет).
26. Нарушения обмена веществ (гиповитаминозы, остеомаляция).
27. Диспансеризация животных (цель и задачи, сроки, звенья, анализ данных, заключение по диспансеризации, проведение профилактических и лечебных мероприятий).

Уметь: организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных; - диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц; - оказывать первую доврачебную помощь больным животным

Гематома это…

А) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью

Б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающийся в результате их омертвления

В) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма

Г) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающийся в результате их обморожения

Гепатит это…

А) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления

Б) хроническая прогрессирующая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани

В) воспаление печени диффузного характера, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов

Г) аллергическое заболевание печени

Для постоянной остановки кровотечения применяют

А) жгут

Б) давящую повязку

В) перевязку сосуда

Г) холод

Заболевание, характеризующееся повышенным содержанием воздуха в ткани легкого

А) эмфизема

Б) гангрена

В) гиперемия и отек

Г) пневмония

Некроз это..

А) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью

Б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающийся в результате их омертвления

В) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма

Г) нет правильного ответа

Гастрит это…

А) воспаление слизистой оболочки глотки

Б) воспаление желудка

В) воспаление тонкого отдела кишечника

Г) воспаление толстого отдела кишечника

Цирроз это…

А) воспаление печени диффузного характера, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов

Б) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления

В) хроническая прогрессирующая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани

Г) нет правильного ответа

Дезинсекция это…

А) уничтожение вредных грызунов

Б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионный болезней

В) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде

Г) уничтожение вредных насекомых

Цистит это…

А) воспаление слизистой оболочки влагалища и яичников

Б) воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря

В) воспаление слизистой оболочки крайней плоти (препуция)

Г) воспаление слизистой оболочки семенников

Гепатоз это…

А) воспаление печени диффузного характера, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов

Б) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления

В) хроническая прогрессирующая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани

Г) нет правильного ответа

Фарингит это…

А) воспаление слизистой оболочки трахеи

Б) воспаление слизистой оболочки глотки

В) воспаление слизистой оболочки легких

Г) воспаление слизистой оболочки бронхов

. Миокардит это…

А) воспаление внутренней оболочки сердца

Б) воспаление средней оболочки сердца

В) воспаление наружной оболочки сердца

Г) воспаление околосердечной сумки

Навык: владения приемами проведения различных санитарно-профилактических мероприятий, направленных против возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии: - оказания первой доврачебной помощи больным животным

Задача 7. В клинику обратился хозяин овцы. С его слов животное отказывается от корма, ощущает жажду, запор сменяется поносом. В экскрементах обнаруживаются непереваренные частицы корма. Животное вяло передвигается, больше лежит с полузакрытыми глазами, при этом не реагирует на окружающую обстановку.

Задания:

1. Выделить ведущие синдромы (обоснуйте симптомами) 2. Сформируйте предварительный диагноз (с обоснованием) 3. Составьте план обследования с ожидаемыми результатами исследования (учитывая диагноз) 4. Составьте план лечения, указав медикаментозное лечение (группы препаратов с указанием лекарственного средства и его дозы)

Задача 8. В клинику привели корову. Хозяин жалуется, что у буренки нарушена жвачка, отказывается от корма. Слизистая гиперемирована, отечная, имеются эрозии, изъявления на щеках и спинке языка, образовался сероватый налет, изо рта исходит гнилостный запах, слюнотечение.

Задания:

1. Выделить ведущие синдромы (обоснуйте симптомами) 2. Сформируйте предварительный диагноз (с обоснованием) 3. Составьте план обследования с ожидаемыми результатами исследования (учитывая диагноз) 4. Составьте план лечения, указав медикаментозное лечение (группы препаратов с указанием лекарственного средства и его дозы)

Задача 9. Животное отказывается от корма, наблюдается слюнотечение, беспокойство, позыв к рвоте. Исчезла жвачка и отрыжка, учащен пульс и дыхание. Развивается газовая тимпания рубца.

Задания:

1. Выделить ведущие синдромы (обоснуйте симптомами) 2. Сформируйте предварительный диагноз (с обоснованием) 3. Составьте план обследования с ожидаемыми результатами исследования (учитывая диагноз) 4. Составьте план лечения, указав медикаментозное лечение (группы препаратов с указанием лекарственного средства и его дозы)

Задача 10. У животного сильный кашель, в легких слышны сухие хрипы, жесткое дыхание за лопатками, звук по легочному полю.

Задания:

1. Выделить ведущие синдромы (обоснуйте симптомами) 2. Сформируйте предварительный диагноз (с обоснованием) 3. Составьте план обследования с ожидаемыми результатами исследования (учитывая диагноз) 4. Составьте план лечения, указав медикаментозное лечение (группы препаратов с указанием лекарственного средства и его дозы)

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

<table>
<tr><td colspan="2">УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам</td></tr>
<tr><td>Общепрофессиональная практика (зоология)</td><td>Задания закрытого типа:

1. Укажите порядок следования уровней сетевой модели OSI.

1. Физический
2. Транспортный
3. Сетевой
4. Канальный

Правильный ответ: 1,4,3,2

2. Укажите два типа криптографических систем.
5. Открытого ключа (асимметричные).
6. Секретного ключа (симметричные).
7. Два односторонних ключа (парасимметричные).
8. Шифрованный канал.

Правильный ответ: 1, 2.

3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные

1. Компьютерные сети.
2. По архитектуре компьютеры.
3. Маршруты передачи адресов для e-mail.
4. Социальные сети.

Правильный ответ: 1.

4. Установите соответствие:

1 Локальная сеть А соединение нескольких сетей
2 Глобальная компьютерная сеть Б компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий.
3 Межсетевое объединение В сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.

1. Сервера данных.
2. E-mail.
3. Сетевых протоколов.
4. Офисного пакета.

Правильный ответ: 3</td></tr>
</table>

	Задания открытого типа: *1. Дополните фразу:* *_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях – Internet.* *Правильный ответ: Глобальная.* *2. Дополните фразу:* *_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.* *Правильный ответ: Региональная.* *3. Дополните фразу:* *_____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга* *Правильный ответ: Локальная.* *4. Дополните фразу:* *Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.* *Правильный ответ: топологией.* *5. Дополните фразу:* *Адресный протокол - ___ (Internet Protocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).* *Правильный ответ: IP.* *6. Дополните фразу:* *_____ (e-mail) – это способ передачи и получения сообщений с использованием электронных устройств.* *Правильный ответ: Электронная почта.* *7. Дополните фразу:* *Программу для просмотра Web-страниц называют _____ или обозреватель.* *Правильный ответ: броузер.* *8. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется компьютерная _____.* *Правильный ответ: сеть.* *9. Дополните фразу:* *Компьютерные сети, в которых нет выделенного сервера, а все локальные компьютеры могут общаться друг с другом на «равных правах» (обычно это небольшие сети), называются _____.* *Правильный ответ: одноранговыми.*

	10. Дополните фразу: *Лицо, управляющее организацией работы участников локальной компьютерной сети, называется системным _____.* *Правильный ответ: администратором.* *11. Дополните фразу:* *В архитектуре «Клиент-Сервер» несколько компьютеров-клиентов (удалённые системы) посылают запросы и получают услуги от централизованного компьютера – _____.* *Правильный ответ: сервера.* *12. Дополните фразу:* *http:// (HyperText Transfer Protocol) _____ прикладного уровня передачи данных в виде гипертекстовых документов, используется для передачи произвольных данных в сети.* *Правильный ответ: протокол.* *13. Дополните фразу:* *Серверы объединяют в логические группы – _____ зоны. Эти зоны могут быть географическими доменными зонами и тематическими.* *Правильный ответ: доменные.* *14. Дополните фразу:* *_____-ресурсы информация, расположенная во всемирной компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, существующие в виде логически завершенных записей или файлов.* *Правильный ответ: Интернет.* *15. Дополните фразу:* *Всемирная сеть _____ (World Wide Web) образуется компьютерами, которые предоставляют доступ к хранящейся на них информации. Способность хранить мультимедийную информацию (видео, аудио, картинки и звуки) делает ее уникальным средством тиражирования информации.* *Правильный ответ: WWW.*
УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. Какое высказывание наиболее точно определяет понятие «модель»?* *1) точная копия оригинала;* *2) образ оригинала с наиболее важными его свойствами;* *3) оригинал в миниатюре;* *4) начальный замысел будущего объекта.* *Правильный ответ: 2* *2. Адекватность математической модели и объекта это* *1) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования* *2) полнота отображения объекта моделирования*

	3) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования *4) объективность результата моделирования* *Правильный ответ: 1* *3. Укажите условие непрерывности функция в точке.* *предел функции слева в этой точке существует и равен значению функции в этой точке;* *существует предел функции в этой точке, и он равен значению функции в этой точке;* *оба односторонних предела функции в этой точке существуют и равны между собой;* *предел функции справа в этой точке существует и равен значению функции в этой точке;* *нет верного ответа.* *Правильный ответ: 2* *4. Укажите верное определение производной функции y=f(x) в точке x0.* $f^{\wedge\prime}(x\_0)=\lim_{\top}(\Delta x\to 0)\boxed{f_0}\ [\![(f(x\_0+\Delta x)-f(x\_0))/\Delta x]\!]$ $f^{\wedge\prime}(x\_0)=\lim_{\top}(\Delta x\to 0)\boxed{f_0}\ [\![(f(x\_0+\Delta x)+f(x\_0))/\Delta x]\!]$ $f^{\wedge\prime}(x\_0)=\lim_{\top}(\Delta x\to 0)\boxed{f_0}\ [\![(f(\Delta x)-f(x\_0))/\Delta x]\!]$ $f^{\wedge\prime}(x\_0)=\lim_{\top}(\Delta x\to 0)\boxed{f_0}\ [\![(f(\Delta x)+f(x\_0))/\Delta x]\!]$ *Правильный ответ: 1* *5. Что считает формула =СУММ(A:A)?* *1. Количество ячеек в столбце A.* *2. Количество строк в столбце A.* *3. Сумму всех числовых значений в столбце A.* ***Задания открытого типа:*** *1. Расположите этапы математического моделирования в правильной последовательности:* *1) анализ различных вариантов и выбор оптимального;* *2) решение задачи на ЭВМ;* *3) постановка задачи* *4) построение числовой модели;* *5) анализ результатов решения, корректировка модели и повторное решение на ЭВМ;* *6) сбор информации и разработка технико-экономических коэффициентов.* *Правильный ответ: 3, 6, 4, 2, 5, 1* *2. К следующей задаче линейного программирования можно построить _____ двойственную задачу:* $Z(max) = 2x1 + x2 + 4x3 - x4$ $4x1 - x2 + 3x3 + x4 <= 17$ $x1 + 2x2 - 2x3 - x4 = 1$ $-3x1 + x2 + 5x3 >= 2$ $xj>=0\ (j=1,2,3,4)$

Правильный ответ: несимметричную

3. Используя данные последней симплексной таблицы укажите значения целевых функций прямой и двойственной задач:

БП	*СБ*	*А0*	*S.1*	*X.1*
X.2	*10*	*3200*	*1,6*	*0,8*
X.3	*250*	*800*	*-0,6*	*0,2*
S.2	*0*	*7600*	*0,8*	*0,4*
m+1	*232000*	*9,6*	*58*	

Правильный ответ: 232 000

4. Взаимно-однозначное соответствие существует между _____ моделями
Правильный ответ: изоморфными

5. Если исходная задача имеет 4 ограничения и 5 основных переменных, то в двойственной задаче будет: _____
Правильный ответ: 5 ограничений и 4 переменные

6. Если переменная двойственной задачи линейного программирования yi>0, то соответствующее ей ограничение исходной задачи: _____
Правильный ответ: выполняется как равенство

7. Мода вариационного ряда 2, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7 равна ____.

Правильный ответ: 5

8.. Точки максимума и минимума называются точками _____.

Правильный ответ: экстремума

9. Случайная величина X задана рядом распределения:
.
Её математическое ожидание равно_____.

Правильный ответ: 0,9

10. Точка, в которой график функции меняет направление выпуклости, называется точкой _____.

Правильный ответ: перегиба

11. Определённые интегралы вычисляются по формуле:

_____
Правильный ответ: F(b)-F(a)

12. Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Сколько семян в среднем взойдет из каждой тысячи посеянных?

Правильный ответ: 850

13. Дополните фразу:
В программе Excel функция _____ относится к категории логических функций и выполняет проверку условия. Если условие выполнено (истина), то в ячейку, где использована данная функция, возвращается одно значение,

	а если не выполнено (ложь) – другое. *Правильный ответ: ЕСЛИ.* *14. Дополните фразу:* *Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких- либо условий, называется _____.* *Правильный ответ: циклическим.* *15. Дополните фразу:* *Алгоритм, в котором ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий, является _____.* *Правильный ответ: разветвляющимся (условным)*
УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?* *a. Последовательность* *b. Дискретность* *c. Массовость* *d. Определенность* *Правильный ответ: b* *2. Что предоставляет возможность закрепления областей листа?* *1. Запрещает изменять ячейки в выбранном диапазоне.* *2. Закрепляет за областью диаграмму или сводную таблицу.* *3. Оставляет область видимой во время прокрутки остальной части.* *Правильный ответ: 3.* *3. Установите соответствие:* *1 Word А текстовый процессор* *2 Access Б табличный процессор* *3 Excel В система управления базами данных* *Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б.* *4. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:* *а) интервальными;* *б) моментными;* *в) дискретные;* *4) атрибутивные.* *Правильный ответ: 1,2.* *5. Расположите в порядке проведения стадии статистического исследова-*

	ния: *1) сводка и обработка статистических материалов;* *2) анализ полученных обобщающих показателей;* *3) статистическое наблюдение.* *Правильный ответ: 3,1,2.* ***Задания открытого типа:*** *Дополните фразу:* *Облачные приложения позволяют сразу создавать файлы и открывать к ним _____.* *Правильный ответ: доступ.* *2. Дополните фразу:* *Облачное _____ – это онлайн хранилище в Интернете. Данные доступны в любое время, в любом месте и на любом устройстве.* *Правильный ответ: хранилище.* *3. Дополните фразу:* *Для использования облачного хранилища Яндекс._____ необходимо иметь учетную запись Яндекс, в которой изначально уже имеется облачное хранилище размером 10 Гб.* *Правильный ответ: Диск* *4. Дополните фразу:* *Для обеспечения безопасности аккаунта и конфиденциальности при регистрации необходимо задать Логин и _____.* *Правильный ответ: Пароль.* *5. Дополните фразу:* *Структурные элементы таблицы Excel, обозначающиеся буквами или комбинациями букв английского алфавита, называются _____ .* *Правильный ответ: столбцы.* *6. Дополните фразу:* *Структурные элементы таблицы Excel, нумерующиеся числами, называются _____ .* *Правильный ответ: строки.* *7. Дополните фразу:* *_____ структурный элемент таблицы Excel, имеющий буквенно-числовое обозначение.* *Правильный ответ: Ячейка.* *8. Сумма отдельных значений признака, деленная на общее число этих значений – это_____.* *Правильный ответ: средняя арифметическая простая.* *9. Разность между максимальным и минимальным значением показателя – это _____.*

	Правильный ответ: размах вариации. *10. Корень квадратный из дисперсии – это _____.* *Правильный ответ: среднее квадратическое отклонение.* *11. _____- наиболее часто встречающаяся величина признака.* *Правильный ответ: мода.* *12._____ - это отклонения индивидуальных значений от средней величины.* *Правильный ответ: показатели вариации.* *13. Работа по сбору массовых первичных данных это _____.* *Правильный ответ: статистическое наблюдение.* *14. _____ наблюдение предусматривает обследование всех единиц изучаемой совокупности и связано с большими трудовыми и материальными затратами.* *Правильный ответ: Сплошное.* *15. _____ – это признак, под воздействием которого изменяется результативный признак.* *Правильный ответ: Факторный признак.*
УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1.Формируя целостную картину мира и места в нем человека, философия выполняет функцию:* *а) мировоззренческую* *б) методологическую* *в) эстетическую* *Правильный ответ: а* *2.В понимании пространства и времени существуют концепции:* *а) природная и социальная* *б) субстанциальная и реляционная* *в) механистическая и биологическая* *Правильный ответ: а* *3.Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами* *1) философская* *2) мифологическая* *3) религиозная* *а) символичность, противоречивость, антропоморфизм* *б) опора на разум, теоретичность, субстанциональность* *в) творение, предопределение, удвоение* *Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 –в* *4. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)* *а) физическая* *б) химическая* *в) социальная* *г) биологическая*

	д) механическая *Правильный ответ: 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в* *5. Установите соответствие между видами знания и его признаками* *1) научное знание* *2) лженаучное знание* *а) рациональность* *б) непротиворечивость* *в) невоспроизводимость* *г) непрогнозируемость* *д) нетерпимость к критике* *е) опытная проверяемость* *Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д* ***Задания открытого типа:*** *1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____* *Правильный ответ: сверхъестественное* *2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____* *Правильный ответ: философия* *3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется_____* *Правильный ответ: фатализм* *4. Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...*_____ *Правильный ответ: материализма* *5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____* *Правильный ответ: этика* *6. Наиболее сложной формой движения материи является _____* *Правильный ответ: социальная* *7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____* *Правильный ответ: антропогенеза* *8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____* *Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)* *9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____* *Правильный ответ: материализм* *10. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____* *Правильный ответ: проблема* *11. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум – творец мира, называется _____* *Правильный ответ: идеализм* *12. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____* *Правильный ответ: развитием* *13. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____картины мира* *Правильный ответ: философской*

	14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы *Правильный ответ: живой* *15. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется _____.* *Правильный ответ: система*
УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является* *а) теоретичность* *б) опытная проверяемость* *в) метафоричность* *Правильный ответ: а* *2.Выделите характерные черты философского мировоззрения:* *а) эмоциональность* *б) логическая доказательность* *в) опора на веру* *г) рациональность* *Правильный ответ: б, г* *3.Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием* *1) доказательность* *2) объективность* *3) рациональность* *а) обращение к доводам разума* *б) обоснованность научных результатов* *в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности* *Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 –а* *4. Установите соответствие между философской концепцией и ее трактовкой истины:* *1) прагматизм* *2) конвенционализм* *3) классическая теория истины* *а) истина –то, что полезно и выгодно* *б) истина есть продукт соглашения* *в) истина – это знание, соответствующее действительности* *Правильный ответ: 1-а. 2-б, 3 – в* *5. Определите хронологическую последовательность формирования типов мировоззрения:* *а) философское* *б) мифологическое* *в) научное* *Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в* ***Задания открытого типа:*** *1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____* *Правильный ответ: гипотеза*

	2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется *Правильный ответ: сознанием* *3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется* *Правильный ответ: скептицизм* *4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____* *Правильный ответ: проблема* *5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется* *Правильный ответ: диалектика* *6. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____* *Правильный ответ: регресс* *7.Носителем социальной формы движения материи является_____* *Правильный ответ: человек* *8. Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____* *Правильный ответ: социальная философия* *9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является _____ противоположностей.* *Правильный ответ: борьба, взаимодействие* *10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____* *Правильный ответ: статистическими* *11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____ познания* *Правильный ответ: научного* *12. Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____* *Правильный ответ: релятивизм* *13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____* *Правильный ответ: логика* *14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется_____* *Правильный ответ: умозаключение* *15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.* *Правильный ответ: истиной*
УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1.Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...* *1) системность* *2) уникальность* *3) доказательность* *4) проверяемость* *Правильный ответ: а* *2. Определите характерные черты постиндустриального общества:* *а) сервисная экономика*

	б) возрастание роли науки в создании новых технологий *в) замена мускульной энергии животных и людей машинами* *г) господствующее положение в обществе занимает церковь* *Правильный ответ: а, б* *3.Выделите особенности философского знания:* *а) логичность* *б) доказательность* *в) экспериментальная воспроизводимость* *г) образность* *Правильный ответ: а, б* *4.Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:* *1) рационализм* *2) эмпиризм* *3) сенсуализм* *а) разум - источник всеобщих и необходимых истин* *б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства* *в) решающая роль в познании принадлежит опыту* *Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б* *5.Установите соответствие между концепциями и их содержанием* *1) социологизаторская* *2) биологизаторская* *Человек – это:* *а) следствие генетических мутаций* *б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена* *в) ступень в эволюции природы* *г) порождение окружающих социальных отношений* *Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в* *Задания закрытого типа:* *1.Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...* *1) системность* *2) уникальность* *3) доказательность* *4) проверяемость* *Правильный ответ: а* *2. Определите характерные черты постиндустриального общества:* *а) сервисная экономика* *б) возрастание роли науки в создании новых технологий* *в) замена мускульной энергии животных и людей машинами* *г) господствующее положение в обществе занимает церковь* *Правильный ответ: а, б* *3.Выделите особенности философского знания:* *а) логичность* *б) доказательность* *в) экспериментальная воспроизводимость* *г) образность* *Правильный ответ: а, б* *4.Установите соответствие между философскими направлениями и их*

утверждениями:
4) рационализм
5) эмпиризм
6) сенсуализм
а) разум - источник всеобщих и необходимых истин
б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
в) решающая роль в познании принадлежит опыту
Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б

5.Установите соответствие между концепциями и их содержанием
3) социологизаторская
4) биологизаторская
Человек – это:
а) следствие генетических мутаций
б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
в) ступень в эволюции природы
г) порождение окружающих социальных отношений
Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

Задания открытого типа:
1.Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется_____
Правильный ответ: идеализм
2. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____
Правильный ответ: материализм
3. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как_____
Правильный ответ: прогресс
4.Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение _____
Правильный ответ: эксперимент
5.Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия
6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется _____
Правильный ответ: дедукция
7. Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____
Правильный ответ: труд
8.Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____
Правильный ответ: язык
9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____
Правильный ответ: анализ
10. Познавательный скептицизм означает _____ в возможности познания объективного мира
Правильный ответ: сомнение
11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», – гласит _____ принцип
Правильный ответ: антропный

	12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется *Правильный ответ: материей* *13. В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____* *Правильный ответ: реляционная* *14. Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании_____* *Правильный ответ: причины* *15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____* *Правильный ответ: рационализм*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** ***1. Задание на установление соответствия между элементами*** *Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.* *СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)* *А) борьба Руси с половцами* *Б) Северная война;* *В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва* *Г) Крымская война* *УЧАСТНИКИ* *1) Олег Вещий* *2) Екатерина II;* *3) Пётр I* *4) Борис Годунов* *5) Владимир Мономах* *6) П. С. Нахимов* *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.* | *А* | *Б* | *В* | *Г* | | | | | | *Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-6.* ***2.Задание на установление соответствия между элементами*** *Установите соответствие между странами и формой правления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.* *СТРАНА* *ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ*

А. США
Б. Россия
В. Великобритания
Г. Германия

1) Абсолютная монархия
2) Конституционная монархия
3) Дуалистическая монархия
4) Парламентская республика
5) Президентская республика
6) Смешанная республика

А	*Б*	*В*	*Г*

Правильный ответ: А-5, Б-6, В-2, Г-4.

3. Задание с выбором одного правильного ответа
*Ниже приведён список крупных объектов, построенных в советское время. Все они, за исключением **одного**, относятся к сталинскому периоду, когда лидером страны был И.В. Сталин. Найдите и обведите порядковый номер названия объекта, не относящегося к сталинскому периоду.*
1) Днепрогэс, 2) Уралмаш, 3) Азовсталь, 4) Запорожсталь, 5) Транссиб, 6) Турксиб, 7) Московский метрополитен.
Правильный ответ: 5.

***4.** Первоначальное значение слова «культура»:*
а) цивилизация
б) возделывание земли
в) искусство
г) разум
Правильный ответ: б

5. Выберите верные типы реакций на другую культуру:
а) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние
в) все ответы верны
г) нет правильного ответа
Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ - пропущенную дату

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

***2.** «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века… Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства… В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о*

	том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя *Ответ:_____.* *Правильный ответ: Владимир Мономах* *Напишите ответ.* *Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____.* *Правильный ответ: «Повести временных лет».* ***4. Напишите название** войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу…Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».* *Правильный ответ: Отечественная война 1812 года* ***5. Напишите пропущенную дату.*** *Крепостное право в России было отменено в_____году* *Правильный ответ: 1861* *Вставьте слово. _____ - ставшее популярным к началу XXI в. течение в интеллектуальной мысли, которое стремится к сильному гражданскому обществу, в основе которого лежат не инди-виды, а местные сообщества и общественные организации. Основой теории является поиск балан-са между индивидуальной свободой и социальными обязательствами, личностью и обществом.* *Правильный ответ: коммунитаризм.* *7. Вставьте слово.* *_____ — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеа-лы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.* *Правильный ответ: мировоззрение.* *Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?* *Напишите фамилию и инициалы_____.* *Правильный ответ: Ленин В. И.* *9. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется…* *Правильный ответ: национальной* *10. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____культуры* *Правильный ответ: элитарной* *11. Функцией культуры, определяющей единство социальных общностей на основе общих взглядов, убеждений, ценностей является …*

Правильный ответ: интегративная

12. Проблемы демократизации общества, изменения культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации исследует….
Правильный ответ: социология культуры

13. Вставьте слово._____— социологический термин, обозначающий терпимость к иному ми-ровоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.
Правильный ответ: толерантность.

14. Культура, создаваемая профессионалами и предназначенная для широких слоев населения — это _____культура
Правильный ответ: массовая

15 Вставьте словосочетание. _____ — передаваемые от поколения к поколению знания о прошлом (народа, государства, иной социальной группы).
Правильный ответ: историческая память / социальная память.

УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Общепрофессиональная практика (зоология)

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

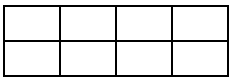
ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	***КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ***
А) Л. И. Брежнев *Б) Б. Н. Ельцин»* *В) М. С. Горбачёв* *Г) Н. С. Хрущёв*	*1) концепция «нового политического мышления»;* *2) концепция «развитого социализма»;* *3) программа «построения коммунизма в СССР»;* *4) программа радикальных рыночных реформ;* *5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)*

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	***Б***	***В***	***Г***

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

Задание на установление соответствия между элементами
Установите соответствие между событиями и личностями, принимавшими в них участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом (т.е. имеются лишние варианты). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	СОБЫТИЯ *ЛИЧНОСТИ* *А –Карибский кризис* *Александр Невский* *Б – Гражданская война* *Александр Колчак* *В – основание Санкт-Петербурга* *Никита Хрущёв* *Г – возглавлял русское войско на Ледовом побоище* *Пётр I* *Князь Святослав Игоревич* *Николай II*  *Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.* ***3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.*** *Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:* *1. натуральный характер хозяйства* *2. высокий уровень развития торговли* *3. аграрный тип общества* *4. машинный характер труда* *5. иерархичность, сословность общества* *Правильные ответы: 1, 3, 5.* *4. Один из признаков социальной группы:* *а) отсутствие групповых взаимодействий* *б) интенсивные групповые взаимодействия* *в) отсутствие внутренней организации* *Правильный ответ: б* *5. Задание с выбором одного правильного ответа* *Ниже приведён перечень государственных органов. Все они входят в ту или иную ветвь власти в соответствии с принципом разделения властей. Но один из указанных органов не входит ни в одну из трёх ветвей власти, он занимает самостоятельное место в системе государственных органов. Найдите его и обведите его номер.* *1) Федеральное Собрание, 2) Правительство РФ, 3) Верховный Суд РФ, 4) Прокуратура РФ, 5) Конституционный Суд РФ.* *Правильный ответ: 4.* ***Задания открытого типа:*** *1. Напишите слово.* *Прочтите отрывок из сочинения историка: «[Так]…называли тех отчаянных людей, которые уходили с освоенных русских земель на юг, в степи. Они поселялись в удобных для занятий рыбной ловлей, охотой, скотоводством местах, строили небольшие городки для обороны (прежде всего, в низовьях рек Дон и Хопра). Они вместе защищались от соседей кочевников, вместе решали вопросы внутренней жизни своих посёлков на собраниях… Среди них мог укрыться и беглый крестьянин, и обедневший дворянин, и вообще любой, кому «тесно» было на Руси, - найти и вернуть беглеца было не под силу даже московскому царю». и Укажите, как назывались люди, о которых идёт речь. Ответ: _____.* *Правильный ответ: казаки.*

	2. Напишите словосочетание. *С началом войны во всём мире её называли «Великой войной» или «Большой войной». В Российской империи – Вторая Отечественная, Великая Отечественная, в народе - «германской». Социал-демократические партии Европы и России использовали определение «империалистическая война». В межвоенный период - «мировая война», «Четырёхлетняя война». Как эту войну принято называть сегодня? Ответ:_____.* *Правильный ответ: первая мировая война.* *3. Напишите пропущенное словосочетание.* *Пограничное сооружение, возведённое в ночь на 13 августа 1961 г. на территории Германии и ставшее на долгие годы олицетворением «железного занавеса», получило название _____.* *Правильный ответ: берлинская стена.* *Правильный ответ: закрепощения* *4. Напишите пропущенное слово (название)* *Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____* *Правильный ответ: Москва* *5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)* *Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.* *Правильный ответ: М. И. Кутузов .* *6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.* *Правильный ответ: Крымская война.* *7. Напишите слово (название).* *Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.* *Правильный ответ: народничество* *8. Вставьте слово. Государственная Дума избирается сроком на _____лет.* *Правильный ответ: пять.* *9. Вставьте слово. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет _____Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.* *Правильный ответ: Правительство.*

	10. Синтез культур различных слоев, групп и классов исторически сложившейся общности людей, характеризующийся единством территории и экономической жизни…. *Правильный ответ: национальная культура* *11. Функция культуры, связанная с передачей социального опыта, обеспечением исторической преемственности культуры….* *Правильный ответ: информационная* *12. Материальная сторона любого культурного процесса или деятельности ….* *Правильный ответ: материальная культура* *13. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению это …* *Правильный ответ: культурное воспроизводство* *14. Отношения, в которых находятся между собой материальная и духовная культура….* *Правильный ответ: материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи* *15. Напишите слово (фамилию).* *«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.* *Правильный ответ: В.В. Путин.*
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа*** *1. Ф. Ницше рассматривал стадии развития человеческого духа с разными социальными группами. Определите, какой социальной группе соответствует дух?* *а) дух как верблюд; 1) крестьяне;* *б) дух как лев; 2) ремесленники;* *в) дух как ребенок. 3) мещане;* *4) интеллигенция;* *5)сверхчеловек;* *6) ученые;* *7) духовенство.* *Правильный ответ: А - 1, 2, 3, 7; Б - 4, 6; В - 5.* *2. Укажите основные (первичные) социальные субъекты* *1) Человек (индивид)* *2) Социальная группа*

3) Корпорация
4) Партия
5) Церковь
6) Городское население
7) Социальная общность
8) Партия
9) Народ
10) Нация
Укажите верное сочетание
Правильный ответ: 1,2,7,9,10

3. Термин «интеракция» означает:
а) международные отношения
б) социальные отношения
в) социальное взаимодействие
г) процесс установления способа коммуникации
д) антоним девиации
Правильный ответ: в

4.Соотнесите понятия

1.Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	*а. инвалид*
2.Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	*б. реабилитация*
3.Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	*в. инвалидность*

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

5. К специальным образовательным условиям для всех категорий с ОВЗ и инвалидностью относится:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места;
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Основная характеристика культуры глобального общества – это…
Правильный ответ: стирание культурных различий

2. Метакультура – это:
Правильный ответ: правила общечеловеческой морали

3. Процесс взаимного влияния культур называется:
Правильный ответ: аккультурацией

4. _____культурное новшество, впервые появляющиеся в данной культуре (обществе) объекты, институты, черты, нормы, ценности и т.п. в результате изобретения или заимствования из других культур.
Правильный ответ: инновация культурная

	5. _____система норм и ценностей, стоящая в оппозиции обществу и вступающая в конфликт с существующими в нем традициями и правилами жизни *Правильный ответ: контркультура* *6. _____ осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической общности.* *Правильный ответ: культурная самоидентичность* *7. _____совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающихся членами этой группы с точки зрения других* *Правильный ответ: социальная группа* *8._____ процесс, в котором люди действуют и взаимодействуют друг с другом.* *Правильный ответ: социальная интеракция* *9.Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? _____* *Правильный ответ: нет* *10.При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать _____ фразы и вопросы.* *Правильный ответ: короткие (простые)* *11.С человеком, страдающим нарушением слуха, рекомендуют общаться так: _____* *Правильный ответ: установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику* *12.Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет _____* *Правильный ответ: семья* *13.Наиболее корректные действия со стороны работодателя к новому сотруднику с инвалидностью:_____* *Правильный ответ: адаптировать рабочее место (определить наставника)* *14.В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и _____* *Правильный ответ: приобретенные* *15.Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: _____* *Правильный ответ: предупредить о препятствии*
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1.Выделите главную особенность индустриального общества:* *а) механизация производства,* *б) развитие информационных технологий,* *в) ведущая роль церкви в общественной жизни,*

	г) преобладание сферы услуг. *Правильный ответ: а* *2. Задание с выбором одного правильного ответа* *Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода 1917—1941 гг.* *1) паспортизация; 2) продразвёрстка; 3) коллективизация; 4) десталинизация; 5) социалистический реализм в литературе; 6) стахановцы.* *Найдите и обведите порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.* *Правильный ответ: 4.* *3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.* *Выберите из перечисленных документов акты стратегического планирования. Обведите их порядковый номер.* *1. Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации* *2. Федеральный закон* *3. Постановление Правительства* *4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации* *5. Указ Президента* *6. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации* *7. Государственная программа Российской Федерации;* *Правильные ответы: 1, 4, 6, 7.* *4.Установите соответствие между социокультурным типом общества и его характерными чертами:* *1) Восточное общество* *2) Западное общество* *а) приоритет коллективных ценностей* *б) политический плюрализм* *в) рыночные отношения* *г) гармония с природой* *д) соблюдение традиций* *е) ориентация на новизну* *Правильный ответ: 1- а, г, д; 2 – б, в, е* *5. Определите последовательность общественно-экономических формаций:* *а) рабовладельческая* *б) коммунистическая* *в) первобытнообщинная* *г) капиталистическая* *д) феодальная* *Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – г, 5 б* ***Задания открытого типа:*** *1. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как _____* *Правильный ответ: восточное* *2.Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает_____ подход.*

	Правильный ответ: цивилизационный *3.Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его поведения в таком направлении, как _____* *Правильный ответ: фрейдизм* *4.Напишите пропущенное слово.* *Союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против блока Германии, Италии и Японии и их сателлитов, назывался антигитлеровская _____.* *Правильный ответ: коалиция.* *5.Напишите пропущенное слово.* *Крупное танковое сражение под Прохоровкой произошло во время _____ битвы.* *Правильный ответ: Курской.* *6.Напишите ответ.* *Прочтите отрывок из Указа Президиума Верховного Совета СССР и напишите фамилию руководителя СССР в период издания этого Указа. «Установить, что вся земля с её недрами, лесами и водами на территории южной части острова Сахалина и Курильских островов является государственной собственностью СССР, то есть всенародным достоянием. <…> Образовать на территории Южного Сахалина и Курильских островов Южно-Сахалинскую область с центром в городе Тойохара с включением её в состав Хабаровского края РСФСР». Руководитель СССР в этот период _____ .* *Правильный ответ: И.В. Сталин.* *7.Напишите пропущенное слово.* *Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».* *Правильный ответ: холодной.* *8.Напишите слово (фамилию).* *Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _____ .* *Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.* *9. Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства, называются _____* *Правильный ответ: классы* *10. Решающую роль экономических факторов и однолинейность развития всех типов обществ, в отличие от цивилизационного подхода, подчеркивает _____ подход* *Правильный ответ: формационный* *11. Приоритет личных интересов, признание ценностей новизны и свободы характерно для такого социокультурного типа общества, как*

	_____ *Правильный ответ: западное* *12. Ядро гражданского общества составляют _____ – добровольно создаваемые для удовлетворения интересов широких слоев населения или совместного решения проблем* *Правильный ответ: общественные организации* *13. По уровню экономического развития и способу получения средств к существованию общества принято разделять на аграрные, _____ и постиндустриальные.* *Правильный ответ: индустриальные* *14. Способствуя формированию у человека ориентации на истину, правду, доброту, философия выполняет функцию _____* *Правильный ответ: культурно-воспитательную* *15. Социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком –имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др. – называется _____* *Правильный ответ: страта*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики* *1) воспитательной* *2) оздоровительной* *3) образовательной* *4) реабилитационной* *Правильный ответ: 1* *2. Расставьте зоны мощности по возрастанию в зависимости от продолжительности работы при циклическом характере работы:* *1) большой мощности* *2) субмаксимальной* *3) зона максимальной мощности* *4) умеренной* *Правильный ответ: 3, 2, 1, 4* *3. Основными физиологическими особенностями тренированного организма являются* *1) медленная и равномерная активизация функций организма в начале работы* *2) рациональное использование ресурсов организма* *3) быстрая активизация функций организма в начале работы* *4) частичное использование ресурсов организма* *5) быстрое снижение физиологических сдвигов до исходного уровня по окончании работы* *Правильный ответ: 2, 3, 5* *4. В практике физического воспитания выделяют следующие методы развития силовых способностей:*

	1) метод круговой тренировки *2) метод максимальных усилий* *3) метод контраста* *4) «ударный» метод* *5) метод изометрических усилий* *6) безнагрузочный метод* *Правильный ответ: 2,4,5* *5. Соотнесите техники подачи с их элементами:* *1) планирующая подача* *2) верхняя подача* *3) крученая подача* *а) занять позицию, подготовка мяча, прицелиться, подброс мяча, размах, выполнить удар* *б) разбег, прыжок и замах, удар* *в) подбросить мяч, размах, выполнить удар* *Правильный ответ:1 – б, 2 – а, 3 – в* ***Задания открытого типа:*** *1. Показатели функционального состояния организма, полученные процессе самоконтроля, подразделяют на субъективные и _____* *Правильный ответ: объективные* *2. В процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями рекомендуется применять следующие методы физического воспитания: равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный и _____* *Правильный ответ: игровой* *3. К объективным показателям физической нагрузки относятся объем и _____* *Правильный ответ: интенсивность* *4. В самостоятельной тренировке, направленной на укрепление здоровья, преимущество следует отдавать _____ физическим нагрузкам, но иногда выполнять и анаэробные, поскольку они способствуют повышению функциональных возможностей организма.* *Правильный ответ: аэробным* *5. _____ - это способность в течение длительного времени поддерживать мышечные напряжения без изменения позы* *Правильный ответ: статистическая выносливость* *6. _____ - это функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности* *Правильный ответ: утомление* *7. _____ утомление связано с работой отдельных мышечных групп.* *Правильный ответ: местное* *8. Традиционные методы развития силы различаются тремя режимами мышечной деятельности: динамический, статистический и _____* *Правильный ответ: комбинированный (смешанный)*

	9. К нетрадиционным методам развития силы мышц гиревиков относятся следующие методы: метод принудительного напряжения, метод контраста, _____, безнагрузочный метод, электростимуляционный метод *Правильный ответ: метод переключения* *10. Метод _____ основан на принудительном растяжении мышц за 40 с до начала упражнения с отягощением 40% от предельного в течение 10 с.* *Правильный ответ: принудительного (пассивного) напряжения* *11. _____ - из-за спины связки нападающий догоня-ет мяч перед связкой в 1 — 1,5 м (и наоборот).* *Правильный ответ: вдогонку* *12. _____ - самый обычный бросок из-под кольца, во время которого как правило игрок движется к корзине* *Правильный ответ: лей-ап* *13. Стартовая позиция блокирующего игрока – в середине сетки, в ___ от нее* *Правильный ответ: 1 м* *14. _____ - выход 2-х нападающих перпендикулярно к сетке друг за другом. 1 -й темп заслоняет 2-го.* *Правильный ответ: эшелон* *15. В волейболе обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с _____* *Правильный ответ: ловлей мяч*
УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. Поставьте в правильном порядке 4 вида утомления:* *1) сенсорное* *2) физическое* *3) умственное* *4) эмоциональное* *Правильный ответ: 3, 1, 4, 2* *2. Установите соответствие:* *1) снижение утомления* *2) увеличение работоспособности* *а) достаточное снабжение кислородом мышц и тканей организма* *б) увеличить содержание гемоглобина в крови* *в) уменьшить поступление из мышц в кровь продуктов распада (молочной кислоты)* *г) активно проводить мероприятия по закаливанию организма* *д) регулярно заниматься различными физическими упражнениями и видами спорта* *Правильный ответ: 1 – а, в, д, 2 – б, г, д*

	3. Установите соответствие: *1) тренировка сердечной мышцы* *2) приведение в норму кровяного давления* *3) расширение кровеносных сосудов* *а) упражнения циклического характера, выполняемых на свежем воздухе* *б) упражнения, способствующие образованию густой сети кровеносных сосудов и их эластичности* *в) увеличение объема и интенсивности физических упражнений* *г) отказ от вредных привычек* *Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, г, 3 – в* *4. Запишите правильную последовательность рывка:* *1) отрыв гири с помоста и замах гири назад за колени (выполняется один раз)* *2) просов кисти в дужку гири* *3) подрыв гири* *4) сброс гири* *5) принятие основного старта* *6) подъем из основного старта до подрыва* *7) опускание гири в положение основного старта* *8) подсед и фиксация гири на выпрямленной руке* *Правильный ответ: 1, 5, 6, 3, 2, 8, 4, 7* *5. Снижения нагрузок на стопу ведет к:* *1) сколиозу* *2) головной боли* *3) плоскостопию* *4) расстройству* *Задания открытого типа: 3* ***Задания открытого типа:*** *1. _____ - ухудшение внимания, увеличение времени двигательной реакции, снижение умственной и физической работоспособности* *Правильный ответ: умственное утомление* *2. _____ - нарушение точности дозирования мышечных усилий, воспроизведения интервалов времени реагирования на движущийся объект, снижение работоспособности* *Правильный ответ: физическое утомление* *3. _____ - нарушение точности и быстроты действий, снижение умственной и физической работоспособности* *Правильный ответ: гиподинамия/ гипокинезия* *4. _____ - нарушение точности движений вследствие усиления проприоцептивного импульса, увеличение времени реакции на раздражитель* *Правильный ответ: статическое напряжение мышц* *5. _____ - отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований* *Правильный ответ: рекреация* *6. Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности называется _____* *Правильный ответ: выносливостью*

	7. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это _____ *Правильный ответ: силовая выносливость* *8. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы наложить _____* *Правильный ответ: шину и повязку* *9. Существует четыре типа утомления: _____, сенсорное, эмоциональное, физическое* *Правильный ответ: умственное* *10. Физическое утомление делится на: локальное, региональное и _____* *Правильный ответ: общее* *11. _____ физическое утомление – в работе приняло менее 1/3 всего объема мышц* *Правильный ответ: локальное* *12. _____ физическое утомление – в работе приняло участие менее 2/3 всего объема мышц* *Правильный ответ: региональное* *13. _____ специальное приспособление из гибкого пластика, которое надевается на зубы для предотвращения травм.* *Правильный ответ: капы* *14. Профилактика травм во время игры в _____: старайтесь сократить количество прыжков во время игры; разминайте мышцы рук и ног перед подачей.* *Правильный ответ: волейбол* *15. Самые распространенные травмы в _____: травмы стопы/ голеностопного сустава; травмы бедра и голени; травмы колена; травмы запястья/ кисти; травмы головы/ лица* *Правильный ответ: баскетболе*
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
ОПК-1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. Рабочая кондиция охотничьих собак:* *А) Удовлетворительной жирности* *Б) Полужирное состояние собаки* *В) Характеризуются несколько меньшей упитанностью чем заводская* *Г) Жирное состояние собаки* *Д) Тощее состояние собаки* *Е) Маложирное состояние собаки* *Правильный ответ: Е* *2. Длительность пассивного моциона для коров, час:* *1. 0,5 - 1,0*

	2. 1 - 2 *3. 2 - 3* *4. 3 - 4* *5. 5 – 6* *Правильный ответ: 4* *3. Прежде чем натаскать лайку, требуется развить ее врожденные охотничьи свойства:* *А) Скорости* *Б) Слежке, вязкости, к поноске* *В) К ошейнику* *Г) Способности к холодам* *Д) Злобу, облаивание* ***Правильный ответ: Б*** *Установите соответствие между признаками и функциями и отделами скелета:* *Признаки и функции:* *а) имеет изгибы* *б) имеет форму чаши* *в) обладает способностью расширяться* *г) защищает от повреждений сердце и легкие* *д) является опорой и участвует в движении туловища и головы* *Отделы скелета:* *1) Позвоночник* *2) Грудная клетка* *3) Таз* *Правильный ответ: 1) Позвоночник - д; 2) Грудная клетка – а, г; 3) Таз –б, г.* *5. Что является причиной избыточного содержания углеводов (широкое протеиновое отношение) в рационах жвачных животных* *1. Бактерии сбраживают преимущественно легко переваримые углеводы, а клетчатка грубых кормов сбраживается не полностью и используется меньше.* *2.Ухудшение физиологического состояния и снижение продуктивности животных.* *3. Ацидоз рубца.* *4. Бактерии сбраживают преимущественно клетчатку трудно перевариваемых грубых кормов, а легко перевариваемой углеводы сбраживается не полностью и используется меньше.* *Правильный ответ:1, 2, 3* ***Задания открытого типа:*** *6.Через 30 минут после отела корову следует напоить теплой подсоленной водой (10-15 л) с температурой _____. Это делают для утоления жажды животного, а также для возбуждения его аппетита и предупреждения задержания последа.* *Правильный ответ: 25-30 градусов Цельсия* *7. После какого времени можно поить разгоряченную лошадь_____.* *Правильный ответ: через 1,5 – 2 часа* *8. Что бывает при задержке доения:*

	Правильный ответ: заболеваемость маститом *9. Какие заболевания возникают при нарушении соотношения кальция и фосфора у взрослых животных:* *Правильный ответ: остеомоляция* *10. Какая температура в градусах по Цельсию соответствует нормативной для телят в профилактории:* *Правильный ответ: +18* *11. На каком полу телята содержатся в профилактории:* *Правильный ответ: решетчатом* *12. Длительность переходного периода от пастбища к стойловому:* *Правильный ответ: 21 - 28 дней* *13. В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться_____ грамм переваримого протеина.* *Правильный ответ: 100* *14. Наибольшее количество энергии освобождается при окислении в организме* *Правильный ответ: жиров* *15. Сколько кормовых единиц в сутки необходимо взрослой высокопродуктивной супоросной свиноматке нормальной упитанности живой массой 210 кг во второй период супоросности?* *Правильный ответ: 2,1х1,5=3,15к.ед.* *16. Метод исследований в этологии, основанный на регистрации различных поведенческих реакций с помощью тривиальных (описание) и современных средств _____* *Правильный ответ: наблюдение* *17. Какие гормоны (гормон) вырабатывает поджелудочная железа_____* *Правильный ответ: инсулин, глюкагон и липокаин.* *18. Самая агрессивная по темпераменту порода из норных собак ...* *Правильный ответ: такса* *19. Родиной борзых считается ...* *Правильный ответ: Аравия* *20. Самая крупная в мире охотничья собака...* *Правильный ответ: ирландский волкодав*
ОПК-1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. К хлебам I группы хлебных злаков относятся:* *А. Овес* *Б. Ячмень.* *В. Сорго.* *Г. Соя.* *Правильный ответ: Б*

2. Продукт, вырабатываемый из осветленной перекисно-каталазным способом крови (или форменных элементов) крупного рогатого скота или свиней, или сухого обезжиренного молока называется
а) светлый пищевой альбумин
б) черный альбумин
в) белковая смесь
г) кровяная мука.
Правильный ответ: в

3. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц от минус 2 до минус 3 0С
а) парное мясо птицы
б) остывшее мясо птицы
в) подмороженное мясо птицы
г) охлажденное мясо птицы;
Правильный ответ: в

4. ИSO 9000 – это …
а) марка производителя;
б) международный стандарт качества
в) знак определяющий натуральный продукт, без консервантов
Правильный ответ: б

5. Какие из загрязнителей химическими элементами опасней всего для продуктов питания:
а) кадмий, мышьяк, ртуть
б) медь, цинк, олово, железо
в) а), б).
Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях называется
Правильный ответ: силос

Убой скота для определения упитанности и приемной живой массы скота при возникновении разногласий_____
Правильный ответ: контрольный убой скота

3. Обработка свиных туш в шкуре или снятым крупоном горячей водой или паровоздушной смесью с целью ослабления связи щетины в волосяной сумке_____
Правильный ответ: шпарка туш свиней

4. Дефект кишок, возникающий в результате заболевания животных_____
Правильный ответ: патологический дефект кишок

Консерванты добавляются в пищевые продукты для:
Правильный ответ: для защиты пищевых продуктов от микробиологической порчи и увеличения сроков хранения и годности

Безопасность пищевых продуктов – это:
Правильный ответ: состояние обоснованной уверенности в том, что пи-

	щевые продукты при обычных условиях их использования не является вредными и не предоставляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений *7. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» обязательное подтверждение соответствия осуществляется в формах:* *Правильный ответ: декларирование соответствия, обязательная сертификация* *8. Указать документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям, предусмотренным для обязательной сертификации данной продукции:* *Правильный ответ: декларация о соответствии* *9. Деятельность по установлению соответствия определенных пищевых продуктов требованиям нормативных, технических документов и информация о пищевых продуктах, содержащейся в прилагаемых к ним документах и на этикетках – это:* *Правильный ответ: идентификация пищевых продуктов* *10. Определение свежести мяса производится:* *Правильный ответ: органолептическими и лабораторными методами* *11. Что называется сеном* *Правильный ответ: Высушенные до влажности 15 … 17% травы.* *12. Какой корм из перечисленных наиболее богат сахаром?* *Правильный ответ: кормовая свекла* *13. Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции называется …* *Правильный ответ: кормом* *14. Кровь крупного рогатого скота и свиней, собранная в процессе убоя и отвечающая санитарным требованиям для использования на пищевые, медицинские цели и для кормления пушных зверей_____* *Правильный ответ: пищевая кровь* *15. Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания называются - …* *Правильный ответ: комбикорм*
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ОПК-2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. На что обращают внимание при осмотре больной собаки?* *А) На окрас.* *Б) На общее состояние.*

В) На постановку конечностей.
Г) На положение хвоста
Правильный ответ: Б

2.Продолжительность циклов лактации
Соотнесите циклы лактации

Продолжительнось, мес.	*Название*
1.3	*А. От оплодотворения до запуска коров*
2.9	*Б. Сервис период*
3.10	*В. Сухостойный период*
4.2	*Г. Стельность*
5.7	*Д. Лактация*

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А
Классификация пород

3. Выберите возможную длительность подсосного периода у свиней.
А) 35 дней
Б) 26 дней
В) 45 дней
Г) 60 дней
Правильный ответ: Б.

4. Кариотип лошади
1. 56 хромосом
2. 60
3. 62
4. 64
Правильный ответ: 4

5. Какую технологическую операцию проводят при переработке водоплавающей птицы и не проводят при переработке сухопутной птицы?
а)Оглушение
б)Обескровливание
в)Воскование
г)Удаление клюва
Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

6. Против какой болезни проводят обязательную вакцинацию собак?
Правильный ответ: ***Бешенство.***

7.Что необходимо знать для определения индекса вымени?
Верный ответ: удой из каждой четверти вымени

8 Какой метод используется для определения индивидуальной молочной продуктивности коров?
Верный ответ: контрольного удоя

9. В соответствии с классификацией типов конституции по П.Н. Кулешову какой тип конституции характерен для коров молочных пород?
Верный ответ: Нежный плотный

10. Какой болезнью человек может заразиться от собаки?
Правильный ответ: ***Стригущий лишай***

11. Тип наследования признака или болезни, при котором мутантный ал-

	лель, локализованный в аутосоме, должен быть унаследован от обоих родителей называется____-. *Правильный ответ:___ аутосомно-рецессивным.* *12. Комфортная сфера в помещениях для содержания животных с определёнными параметрами температуры, скорости движения воздуха, содержания газов и взвешенных частиц называется _____.* *Правильный ответ: микроклимат.* *13. На что обращают внимание при отборе ремонтного молодняка?* *Правильный ответ: экстерьер, конституцию, живую массу* *14. Задача. Черный окрас собак (As) доминирует над рыжим, а аллель гена распространения чёрного пигмента (E) доминирует над аллелью гена нераспространения пигмента шерсти собак. Определить генотип и фенотип потомства при скрещивании дигетерозиготных собак друг с другом.* *Правильный ответ: Количество типов генотипов равно 4. Расщепление по генотипу - 1:2:2:4:1:2:1:2:1. Количество типов фенотипов равно трем. Расщепление по фенотипу - 56,25% : 18,75% : 25,00% = 9:3:4.* *15. Как называется количество яйцеклеток, образующихся при овуляции _____?* *Правильный ответ: потенциальное многоплодие* *16. Смена молочных зубов на постоянные у лошадей начинается в возрасте* *Правильный ответ: 2,5 года* *17. Лактация у кобыл в среднем продолжается, месяцев:* *Правильный ответ: 6 – 7* *18. Кобылье молоко содержит жира, %* *Правильный ответ: 1,2 – 2,3* *19.Оптимальный возраст кастрации жеребчиков, выращиваемых на мясо* *Правильный ответ: 18 месяцев* *20. Сколько половых циклов имеет кобыла за год?* *Правильный ответ: 12*
ОПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа*** *1. Сколько анальных желез имеется у собаки?* *А) Одна.* *Б) Две.* *3. В) Три.* *Г) Четыре.* *Правильный ответ: Б* *2. . Какие ошейники содержат небольшое количество высокотоксического химического вещества?* *А) Обычные кожаные.* *Б) Противоблошные.* *В) Парфорс.* *Г) Декоративные.* *Правильный ответ: Б*

3. Укажите, в какой рыночной структуре действуют:
1) автосервис;
2) производитель зерна;
3) фирма, производящая алюминий;
4) ОАО «Газпром».
А) Олигополия;
Б) Монополия:
В) Монополистическая конкуренция;
Г) Совершенная конкуренция.
Правильный ответ: 1- В; 2 – Г; 3 – А; 4 –Б .

4. Примером переменных издержек производства могут быть:
а) электроэнергия;
б) затраты на сырьё;
б) аренда помещения;
г) процент за кредит.
Правильный ответ: а, б.

5. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:
а) чистого экспорта;
б) государственных расходов;
в) инвестиционных расходов;
г) потребительских расходов.
Правильный ответ: г.

Задания открытого типа:

1. . Из какого строительного материала изготавливается будка для собак?
Правильный ответ: Дерева

2. При какой температуре воздуха нельзя выгуливать щенка?
*Правильный ответ: – **15 ˚С***

3. Чем удаляют колтуны у собак?
Правильный ответ: Ножницами

4. Если 500000 руб. размещены в виде сберегательного вклада под 5% годовых, то к концу второго года доход по вкладу составит (при условии зачисления процентов к основной сумме вклада):
Правильный ответ: 51250 руб.

5. Структура доходов и расходов за определённый период времени для домохозяйства в денежной форме – это _____.
Правильный ответ: потребительский бюджет (бюджет потребителя).

6. _____ - это часть полученного за некоторый период дохода, не потраченная на текущее потребление, а сохраненная и вложенная для использования в будущем. Может применяться и к отдельным экономическим агентам (индивидуумам, домохозяйствам, фирмам), и к экономике в целом.
Правильный ответ: сбережения.

7. _____ - это минимальный уровень дохода, необходимый для обеспечения определённого уровня жизни. Это стоимость условной потребительской корзины – ключевых продовольственных продуктов (хлеб, овощи и фрукты, сахар, соль, чай, мясо, рыба, молоко, масло), непродовольственных товаров, а также услуг, в том числе платежей за ЖКХ.

	Правильный ответ: прожиточный минимум. *8. _____ - это период времени в деятельности фирмы в течение которого она может изменить только величину переменных издержек. При этом не может изменить объем основного капитала (здания, сооружения, оборудования). Это период фиксированных производственных мощностей.* *Правильный ответ: краткосрочный период.* *9. Условия, препятствия, которые затрудняют вступление новых фирм в отрасль (на рынок). Например, авторские права, лицензии, собственность на невоспроизводимые ресурсы и т.д. – это ___*_____ *Правильный ответ: входные барьеры.* *10. Функция предложения на рынке задана уравнением Q_s= 340+4P, а функция спроса Q_d= 502-2P. Если то равновесная рыночная цена P = 27 руб, то равновесный объем товара на рынке составит____шт.* *Правильный ответ: 448 шт.* *11. Если норма амортизации комбайна составляет 20%, то его срок службы составит____ лет* *Правильный ответ: 5* *12. Устойчивое повышение общего уровня цен в экономике, которое сопровождается обесцениванием денег и снижением их покупательной способности – это _____* *Правильный ответ: инфляция* *13. Если увеличение национального производства товаров и услуг связано с совершенствованием технологий, улучшением качества ресурсов, ростом квалификации работников, то такой тип экономического роста является _____* *Правильный ответ: интенсивным* *14. _____ - индивид, самостоятельно занимающийся какой – либо экономической деятельностью в целях получения прибыли.* *Правильный ответ: предприниматель.* *15. _____ - это объем товара, который потребитель готов купить по какой - либо из возможных цен за данный период времени.* *Правильный ответ: спрос.* *16. Тип рынка, на котором покупателем какой-то продукции выступает одна фирма или организация – это _____* *Правильный ответ: монополия*
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	
ОПК-3.1 Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1.Задание с выбором одного правильного ответа:* *Какова одна из основных задач ветеринарии Российской Федерации?* *1. охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств* *2. охрана территории стран СНГ от заноса заразных болезней из ино-*

	странных государств *3. охрана территории таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана от заноса заразных болезней животных из иностранных государств* *Правильный ответ- 1* *Правильный ответ: в* *2.Задание с выбором нескольких правильных ответов:* *Основные направления воздействия международных правовых норм на российское право:* *а) прямое действие международных актов в случае их ратификации Российской Федерацией;* *б) процесс правового воспитания личности* *в) включение международных норм в текст российских законов;* *г) реализация положений ратифицированных и нератифицированных международных актов путем издания соответствующих актов национального законодательства.* *Правильный ответ: а, в, г.* *3. Задание на установление последовательности:* *Установите последовательность источников трудового права:* *а) Всеобщая декларация прав человека;* *б) Указы Президента РФ* *в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;* *г) Трудовой кодекс РФ* *д) Федеральные законы РФ, содержащие трудовые нормы* *е) Международные трудовые стандарты.* *Правильный ответ: а, г, д, в, б, е* *4. Что представляет собой декларация о соответствии:* *Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.* *Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.* *Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия.* *Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.* *Правильный ответ: 1* *5. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполняющие работы в определенной области оценки соответствия?* *Аккредитация.* *Патентование.* *Декларирование.* *Декларация.* *Правильный ответ: 1* ***Задания открытого типа:*** *Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации называется_____* *Правильный ответ: Международный стандарт* *Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответ-*

	ствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту, называется_____ *Правильный ответ: Знак соответствия* *Натура _____ составляет 460-500 г/л* *Правильный ответ: овса* *На основании стойловой пробы принимают молоко с кислотностью не более_____* *Правильный ответ: 21 градуса Тернера* *Наследуемость удоя составила 0,30, селекционный дифференциал 1600 кг. Селекционный сдвиг за одно поколение составляет_____* *Правильный ответ: 480* *При живой массе подсвинка в 6 месяцев 120 кг, в возрасте 90 дней - 40 кг, среднесуточный прирост за период откорма составляет_____* *Правильный ответ: 889 г* *Удой коровы за лактацию был 9300 кг, а живая масса – 620 кг, коэффициент молочности составляет _____* *Правильный ответ: 1500* *При оценке экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности наибольшее количество баллов дается за_____* *Правильный ответ: вымя* *9.Международно-правовое регулирование в сфере труда это _____* *Правильный ответ: регламентирование на основе международных нормативных правовых актов и соглашений государств отношений, связанных с применением труда, его условиями, охраной труда, защитой индивидуальных и коллективных интересов работников.* *10.Международно-правовое регулирование находит свое выражение _____* *Правильный ответ: в форме норм труда, закрепленных в актах, которые принимаются ООН, МОТ, региональными объединениями государств, в том числе двусторонних и многосторонних соглашениях различных государств.* *11.Составной частью правовой системы Российской Федерации согласно п. 4 ст. 15 Конституции РФ являются_____* *Правильный ответ: общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры.* *12.Основные направления воздействия международных трудовых норм на российское трудовое право: –* *Правильный ответ: реализация положений ратифицированных и нератифицированных международных актов путем издания соответствующих актов национального законодательства.* *13. Международные договоры Российской Федерации, образуя правовую основу межгосударственных отношений _____* *Правильный ответ: являются одним из важнейших средств развития международного сотрудничества.* *14. Трудовой кодекс Российской Федерации, согласно положению п. 4 ст. 15*

	Конституции РФ_____ *Правильный ответ: отдает приоритет актам международного права, в частности, международным договорам РФ, над российскими нормативно-правовыми актами.* *15. Знание основных положений ключевых международных договоров в сфере труда необходимо_____* *не только работодателям, но и работнику, который может использовать их для защиты своих трудовых прав, в том числе в судебном порядке.*
ОПК-3.2 Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	
Общепрофессиональная практика (зоология)	*Задания закрытого типа:* *1. Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?* *1) Сертификат соответствия.* *2) Патент.* *3) Стандарт.* *4) Спецификация.* *5) Декларация.* *Правильный ответ: 1* *2. Что такое «декларирование соответствия»?* *1) Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.* *2) Совокупность свойств декларируемой продукции.* *3) Совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий.* *4) Документирование конструктивно-правовых особенностей продукции.* *Правильный ответ: 1* *3. Как называется физическое или юридическое лицо, осуществляющее обязательное подтверждение соответствия?* *1) Заявитель.* *2) Резидент.* *3) Эксперт или орган по сертификации.* *4) Аудитор или аудиторская организация.* *Правильный ответ: 1* *4.Задание на установление последовательности* *Какова последовательность основных элементов в договоре:* *1) Ответственность сторон* *2) Предмет договора* *3) Цена договора* *4) Сроки договора* *Правильный ответ: 2, 3, 4, 1* *5. Установите соответствие между понятиями и их определением:* *В зависимости от положения в судебной системе, федеральные суды общей юрисдикции подразделяются на три звена (уровня):* *1.Основное звено А). Верховный Суд РФ* *2.Среднее звено Б). Районные суды.* *3.Высшее звено В). Верховные Суды республик, областные, краевые суды.*

	Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А. *Задания открытого типа:* *1.Выберите правильные утверждения о государственных органах управления сельским хозяйством. Минсельхоз России осуществляет функции: _____* *Правильный ответ: по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса.* *2.Руководство деятельностью Минсельхоза России осуществляет: _____* *Правильный ответ: Правительство Российской Федерации.* *3. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по обязательствам своим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, называется_____* *Правильный ответ: юридическим лицом.* *4. Роль анализа в управлении предприятием – это_____* *Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.* *5. Реализация и использование для пищевых целей животноводческой продукции, не подвергнутой ветеринарно-санитарной экспертизе, запрещается_____* *Правильный ответ: в любых случаях* *6. Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ организует_____* *Правильный ответ: ведомственную ветеринарно-санитарную службу РФ.* *7. Роль анализа в управлении предприятием – это_____* *Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.* *8. Отказ в государственной регистрации юридического лица допускается если_____* *Правильный ответ: перечень документов не соответствует требованиям закона.* *9. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства в сельском хозяйстве _____* *Правильный ответ: КОАП РФ.* *10. Разновидность коммерческой организации_____* *Правильный ответ: унитарное предприятие.* *11. Меры дисциплинарного воздействия на предприятии_____* *Правильный ответ: замечание.* *12. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица_____* *Правильный ответ: заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план.* *13. На основании чего складываются отношения между работником и ра-*

	ботодателем_____ *Правильный ответ: трудового договора.* *14. Правила подчинения работников организации отражены_____* *Правильный ответ: в правилах внутреннего трудового распорядка.* *15. Предпринимательская деятельность осуществляется_____* *Правильный ответ: как с образованием, так и без образования юридического лица.*
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	
ОПК-4.1 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** ***1. Метод ультразвуковой локации основан:*** *1)на свойстве отражения от границы раздела сред* *2)на свойстве различного поглощения тканями* *3)на способности фокусироваться* *4)на способности излучаться органом при раздражении* *Правильный ответ:1* ***2. Какова последовательность движения молока в сепараторе?*** *1) поплавковая камера, барабан, молокоприемник* *2) молокоприемник, поплавковая камера, барабан* *3) молокоприемник, приемные рожки, барабан* *4) приемные рожки, поплавковая камера, барабан* *Правильный ответ: 2* ***3. Мобильный раздатчик КТУ-10А (КТП-10) предназначен для:*** *1) смешивания кормов* *2) транспортировки* *3) раздачи кормов* *4) измельчения* *Правильный ответ: 2, 3* *4. Какой способ целесообразно применять для обеззараживания воды?* *а) коагуляция* *б) фильтрование* *в) хлорирование* *д) осаждение* *Правильный ответ: в* *5. Установите правильную последовательность удаления навоза из животноводческого помещения* *1. Наклонный транспортер* *2. Навозоприемник* *3. Транспортное средство* *4. Навозохранилище* *5. Продольный транспортер* *Правильный ответ: 5, 1, 3, 2 ,4* ***Задания открытого типа:***

1. Приборы для измерения вязкости жидкости называются _____
Правильный ответ: вискозиметр

2. Прибор, служащий для измерения артериального давления, называется _____
Правильный ответ: тонометр

3.Электрокардиограмма – это график зависимости _____*_____
Правильный ответ: разности биопотенциалов электрического поля сердца от времени

4. Физиотерапевтический метод местного введения лекарственных веществ называется _____
Правильный ответ: фармафорез

5.Прибор для измерения активности радиоактивного препарата называется _____
Правильный ответ: радиометр

6._____ это способ разделения цельного молока на обезжиренное молоко и сливки с использованием центробежной силы
Правильный ответ: сепарирование

7. Степень измельчения – это_____ средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта
Правильный ответ: отношение

8.Модуль помола – это_____ диаметр частиц измельченного продукта
Правильный ответ: средневзвешенный

9. В специальных машинах-мойках происходит очищение_____
Правильный ответ: корнеклубнеплодов

10. _____- рабочий орган, который применяется в дробилках для измельчения зерна
Правильный ответ: молотки
11. Дефлектор предназначен для_____
Правильный ответ: для направленной погрузки материала

12. _____ - это машина, служащая для сжатия и перемещения газов
Правильный ответ: компрессор

13. Дополните фразу: Вид общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей электронные документы, – это _____ библиотека.

Правильный ответ: электронная.

14. Дополните фразу:
_____ технологии (Cloud technologies) это технологии, благодаря которым пользователи получают доступ к компьютерным ресурсам в онлайне.

Правильный ответ: Облачные.

	При какой системе содержания птицы наименьший расход кормов на единицу продукции? *Правильный ответ: клеточном* *Какая система содержания птицы наиболее приемлема для содержания цыплят-бройлеров?* *Правильный ответ: напольная*
ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. Избыток в рационе сахара и крахмала у собак ведет к…* *А) к истощению собак* *Б) к ожирению* *В) к извращенному аппетиту* ***Правильный ответ: Б*** *2.Кормление собак одними углеводами приведет к смертельному исходу…* *А) через 10 -15 дней* *Б) 20 – 25 дней* *В) 30 – 40 дней* ***Правильный ответ: А*** *3. Установите соответствие между характеристиками и группами млекопитающих, подберите соответствующую позицию:* *I. Группы млекопитающих: 1) грызуны; 2) хищные* *II. Характеристики:* *а) имеют короткий относительно длины тела кишечник* *б) Обладают высокой плодовитостью, быстрым ростом и ранним половым созреванием* *в) Многие представители – синантропные вредители* *г) Имеют хорошо развитые, постоянно растущие резцы* *д) Имеют крупные клыки* ***Правильный ответ:1)грызуны – а, б, в; 2)хищные – г, д.*** *4. Установите соответствие между признаками и классами животных и подберите соответствующие позиции:* *I. Классы животных: 1) птицы; 2) млекопитающие.* *II. Признаки:* *а) Внутриутробное развитие* *б) Альвеолярные легкие* *в) Редукция зубов* *г) Наличие множества сальных желез* *д) Наличие воздушных мешков* ***Правильный ответ: птицы – в, д; млекопитающие – а, б, г.*** *5. К какому типу конституции относится собака породы «Кавказская овчарка»* 1) *Грубый тип конституции* 2) *Рыхлый (сырой) тип конституции* 3) *Крепкий тип конституции* *Правильный ответ: 3* ***Задания открытого типа:***

	1. Задача. Гомозиготная чёрная сука с висячими ушами, скрещена с гемизиготным кофейным кобелем со стоячими ушами. Какова вероятность генотипов и фенотипов потомства «Висячее ухо» от данного скрещивания? *Правильный ответ: Наблюдается один тип генотипа. Расщепления по генотипу нет. Чисто рыжая масть, полувисячее ухо - 100%.* *Наблюдается один тип фенотипа. Расщепления по фенотипу нет.* *2. Название генетического варианта хромосомы или ДНК, который встречается в отдельных группах собак_.* *Правильный ответ:___полиморфизм* *3. Сколько групп крови у собак, имеющих жизненно важное значение при ее переливании?* *Правильный ответ ___2 группы.* *4. Мероприятие в кинологии, обеспечивающее спаривание кобеля и суки; обычно под Владельцы охотничьих собак чаще употребляют термин случка, а правильно это называется …* *Правильный ответ: __вязка***.** *5. …….. - это метод исследования веществ, основанный на определении показателя (коэффициента) преломления и некоторых его функций.* *Правильный ответ: рефрактометрия.* *Метод разделения и анализа смесей веществ по их сорбционной способности называется ---* *Правильный ответ: Хроматография* *С помощью какого прибора экспериментально можно определить теплоту сгорания (а также энтальпии образования) простых веществ...* *Правильный ответ: Калориметр.* *8. слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой бактерии.* ***(правильный ответ: капсула)*** *Основными компонентами большинства капсул прокариот являются ….* ***(правильный ответ: гомо- и гетерополисахариды)*** *Какие специальные методы применяют для окрашивания капсул?* ***(правильный ответ: методы Романовского-Гимзы, Гинса-Бурри, Ольта, Михина).*** *…-микроорганизмы, которые живут и размножаются в небольших количествах кислорода (до 1%) в окружающей атмосфере и в не-больших количествах углекислого газа (возбудители бруцеллеза, лептоспироза).* ***(правильный ответ: микроаэрофилы)*** *…- органоиды движения бактерий, представленные тонкими, длинными, нитевидными структурами белковой природы.* ***(правильный ответ: жгутики)*** *В зависимости от количества жгутиков какие группы бактерий выделяют? (****правильный ответ: монотрихи, амфитрихи, лофотрихи, перитрихи)*** *Какая основная функция спор?* ***(правильный ответ: сохранение бактерий в неблагоприятных условиях внешней среды)*** *Мельчайшие свободноживущие прокариоты без ригидной клеточной стенки-это ….* ***(правильный ответ: микоплазмы)***

ОПК-4.3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. Как называется клейкое вещество, которое пчёлы собирают с весенних почек деревьев, модифицируют своими ферментами и используют для замазывания щелей:* *а) Перга* *б) Прополис* *в) Пчелиный воск* *Правильный ответ: б* *2. Содержание телят* *Метод: — Период:* *1. На полном подсосе — А. Молочный* *2. Индивидуальный — Б. После молочный* *3. Групповой подсос — В. Профилакторный* *4. Мелко групповое (15-20 голов) — Г. Мясное скотоводство* *5. Крупно групповое (50-100 голов) — Д. Коровы-кормилицы* *Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б* *3 Типы доильных установок* *Название: — Применение:* *1.Евро-паралель — А. В летних лагерях* *2. Ёлочка — Б. При беспривязно-боксовом содержании* *3. Молокопровод — В. Крупные промышленные комплексы* *4. Карусель — Г. Привязное содержание* *5. Тандем — Д. Личные подсобные хозяйства* *Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б* *4.Установите последовательность - Половые органы свиноматки состоят:* *1. половые губы* *2. влагалище* *3. преддверия влагалища* *4. яичники* *5. яйцеводы* *6. шейка матки* *7. матка* *Правильный ответ: 1 3, 2, 6, 7, 5, 4* *5. Продолжительность сукрольности* *А) 28 – 32 дня* *Б) 32 – 40 дней* *В) 40 – 50 дней* *Г) 40 – 60 дней* *Правильный ответ: а* ***Задания открытого типа:*** *1. Машины для извлечения (откачки) меда из сотов* *_____* *Правильный ответ: медогонка* *2. Согласно ГОСТа Р 54644-2011 массовая доля воды в меде должна составлять не более _____*

	Правильный ответ: 20% *3. Сборный мед, выработанный пчелами из нектара, собранного с нескольких видов растений _____* *Правильный ответ: полифлерный мед* *4. Какой метод характеризуется построением и развитием научных гипотез, теорий, формулировкой законов и выделением из них логических следствий, сопоставлением различных гипотез и теорий?* *Правильный ответ: Теоретический метод.* *5. Какой метод характеризуется проведением наблюдений и экспериментов, а также группировкой, классификацией и описанием результатов эксперимента, наблюдений?* *Правильный ответ: Эмпирический метод.* *6. Коэффициент корреляции между признаками колеблется в пределах:* *Правильный ответ: от 0 до 1.* *7. Разность между средним уровнем признака у потомков и родителей называется_____:* *Правильный ответ: эффект селекции.* *8. Сервис период начинается после отела коровы и заканчивается после?* *Правильный ответ: Плодотворного осеменения* *9. Что должно с кровью поступить в вымя, что бы корова припустила молоко?* *Правильный ответ: релизинг гормоны с окситоцином* *10. _____Это пожизненная продуктивность свиноматки или продуктивность за определённый период времени.* *Правильный ответ: Плодовитость.* *11. Продолжительность супоросности составляет _____* *Правильный ответ: 115.* *12. _____форма агрессивного поведения животных (отгрызание частей тела, нанесение ранений, укусы, убийства). На крупных свиноводческих предприятиях проблема проявляется в цехе доращивания и на откорме.* *Правильный ответ: Канибализм.* *13. Основой системы промышленного получения свинины является _____.* *Правильный ответ: Гетерозис.* *14. Аллюром-называется:* *Правильный ответ: движение лошади.* *15. Продукт химического взаимодействия секретов сальных и потовых желез у овец называется: _____* *Правильный ответ: (Жиропот)*
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	

ОПК-5.1 Использует современные специализированные базы данных	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа:*** *1. База данных это:* *1. совокупность данных, организованных по определённым правилам и хранимая в памяти компьютера;* *2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;* *3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;* *4. определённая совокупность информации.* *Правильный ответ: 1.* *2. Метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.* *1. Интернет.* *2. Нейронная сеть.* *3. Электронный адрес.* *4. Сетевая модель.* *Правильный ответ: 2.* *3. Укажите последовательность операций при создании базы данных Access* *a) Создание запросов* *b) Создание таблиц* *c) Установление связей между таблицами* *Правильный ответ: b, c, a.* *4. Что из перечисленного является объектами базы данных Access?* *1. ведомости;* *2. таблицы;* *3. формулы;* *4. отчёты;* *5. запросы.* *Правильный ответ: 2, 4, 5.* *5. Установите соответствие:* *a. Сентябрь b. Число* *c. 01.04.2022 d. Текст* *e. 13,76 f. Дата* *Правильный ответ: a-2, b-3, c-1.* ***Задания открытого типа:*** *1. Дополните фразу:* *Модель базы данных, основанная на связанных таблицах, называется*

	_____ . *Правильный ответ: реляционная.* *2. Дополните фразу:* *Объект базы данных Access, который представляет собой обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, называется _____ .* *Правильный ответ: запрос.* *3. Дополните фразу:* *Объект базы данных Access, который обеспечивает выполнение ввода, просмотра и редактирования данных, называется _____ .* *Правильный ответ: форма.* *4. Дополните фразу:* *Аббревиатура СУБД расшифровывается как _____ .* *Правильный ответ: система управления базами данных.* *5. Дополните фразу:* *Инструмент для создания структуры первичных таблиц в Access и задания типов данных называется _____ .* *Правильный ответ: конструктор.* *6. _____ сервис (или «поисковик») это система для поиска не Дополните фразу:* *обходимой информации в интернете. Наиболее распространенное применение сервисы для поиска текста, видео, картинок, аудио, товаров в интернет-магазинах.* *Правильный ответ: Поисковый.* *7. Дополните фразу:* *_____ интеллект это алгоритмы, способные самообучаться, чтобы применять эти знания для достижения поставленных человеком целей. Системы машинного обучения (основной подраздел ИИ) автоматизировали процессы во всех жизненно важных областях, включая банкинг, ретейл, медицину, безопасность, промышленность, сельское хозяйство.* *Правильный ответ: Искусственный.* *8. Дополните фразу:* *Google _____ сервис для планирования встреч, событий и дел, имеющий возможность совместного использования календаря рабочей группой и настройку SMS-оповещений.* *Правильный ответ: Календарь.* *9. Дополните фразу:* *Google _____ сервис позволяет работать с документами: редактировать файлы вместе с коллегами в режиме реального времени, обмениваться комментариями, предлагать правки и назначать задачи.*

	Правильный ответ: Документы. *10. Дополните фразу:* *Google _____ сервис позволяет создавать онлайн-таблицы и работать над ними совместно в рабочей группе на любых устройствах, анализировать данные онлайн совместно с коллегами, предоставить доступ к таблице, писать комментарии и назначать задачи.* *Правильный ответ: Таблицы.* *11. Дополните фразу:* *Экспертная _____ система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.* *Правильный ответ: система.* *12. Дополните фразу:* *_____ (ИКТ) – цифровые технологии для создания, передачи и распространения информации и оказания информационных услуг.* *Правильный ответ: Информационно-коммуникационные технологии.* *13. Дополните фразу:* *_____ – это технология, которая создает мультимедийный продукт, обеспечивая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме.* *Правильный ответ: Мультимедиа* *14. Дополните фразу:* *_____-технологии (smart «умные», technologies технологии) концепция, которая объединяет самые современные инновационные технологические разработки, применяемые в экономике, управлении, культуре, , образовании, науке.* *Правильный ответ: Смарт.* *15. Дополните фразу:* *_____ обеспечивает хранение информации, а также удобный и быстрый доступ к данным, представляет собой совокупность данных различного характера, организованных по определенным правилам.* *Правильный ответ: База данных.*
ОРПК-5.2 Оформляет документацию в профессиональной деятельности	
Общепрофессиональная практика (зоология)	***Задания закрытого типа*** ***1. К затратам по формированию основного стада относятся затраты:*** *а) по выращиванию молодняка животных* *б) по выращиванию кормовых культур, идущих на корм основному стаду* *в) по приобретению племенных животных у сторонних организаций* *Правильный ответ: в*

2. В графике документооборота указываются:
а) обязательные реквизиты первичных документов
б) наименования и номер формы документа; его назначение; время движения документов; их количество; составители; лицо, подписывающее документ; когда и кому документ представляется; кто его принимает, проверяет и обрабатывает
в) схемы движения документов
Правильный ответ: б

3. Приплод животных оформляется:
а) отчетом о движении скота и птицы на ферме
б) актом на перевод животных
в) актом на оприходование приплода животных
Правильный ответ: в

4. Какой бухгалтерской записью оприходуют продукцию животноводства?
а) Дт 43 Кт 20-2
б) Дт 43 Кт 23
в) Дт 43 Кт 20-1
Правильный ответ: а

5. Установите соответствие:

1. Первичные документы по учету операций с биологическими активами	*а) расчет определения живой массы*
	б) книга о движении скота и птицы на ферме
2. Регистры аналитического и синтетического учета	*в) Акт на оприходование приплода животных*
	г) акт на перевод животных из группы в группу
	д) сводный отчет о движении животных в целом по хозяйству
	е) акт на выбытие животных и птицы (забой, прирезка, падеж)
	ж) журнал-ордер № 14-АПК
	з) отчет о процессах инкубации
	и) ведомость взвешивания

Правильный ответ: 1-а, в, г, е, з, и; 2-б, д, ж

Задания открытого типа

1. Животные на выращивании и откорме учитываются в составе _____ средств
Правильный ответ: оборотных

2. Продуктивный скот, выбракованный из основного стада и поставленный на откорм оценивается по _____ стоимости
Правильный ответ: первоначальной

3. Дебетовые и кредитовые обороты по счету 11 «Животные на выращивании и откорме» отражаются в журнале-ордере _____
Правильный ответ: № 14-АПК

4. Перевод молодняка животных из одной возрастной группы в другую и в основное стадо оформляют актом _____
Правильный ответ: на перевод животных

	5. Показатели, имеющие отрицательные значения отражаются _____ *Правильный ответ: в круглых скобках* ***6. Какой записью приходуется приплод животных полученный в течении года*** *Правильный ответ: Д-т 11-1 К-т 20-2* ***7. Поставленный на откорм скот в результате выбраковки из основного стада принимают на учет в оценке по _____ стоимости*** *Правильный ответ: балансовой* ***8. Результаты взвешивания животных на выращивании и животных на откорме, определения их фактической живой массы отражаются в Ведомости _____*** *Правильный ответ: взвешивания животных* ***9. Цыплят, гусят, утят и индюшат при инкубации в своем хозяйстве приходуют в _____ возрасте*** *Правильный ответ: суточном* ***10. Взвешивание молодняка крупного рогатого скота, свиней и взрослого поголовья этих видов животных, находящихся на откорме, должно производиться _____*** *Правильный ответ: ежемесячно* ***11. Отражен перевод молодняка животных из группы в группу, внутрихозяйственное перемещение скота и птицы*** *Правильный ответ: Д-т 11 К-т 11* ***12. Выбраковка животных из основного стада для постановки на откорм и реализации, т.е. без забоя в организации, оформляется актом _____ из основного стада*** *Правильный ответ: выбраковки животных* ***13. Рождение жеребят и верблюжат оформляют в возрасте _____*** *Правильный ответ: одних суток* ***14. Первичным документом по учету молока является журнал учета _____*** *Правильный ответ: надоя молока* ***15. Телят, поросят, ягнят и козлят приходуют в день _____*** *Правильный ответ: их рождения*
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ОПК-6.1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	
Общепрофессиональная практика (зоология)	*Задания закрытого типа:* *1. Какие из ниже перечисленных мероприятий относятся к противоэпизоотическим:* *1. витаминизация* *2. диагностические исследования* *3. биохимические исследования крови* *Правильный ответ: 2*

2. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дезинфекция:

1. *диагностические исследования*
2. *предохранительные прививки*
3. *ветеринарно-санитарные работы*
4. *лечебно-профилактические обработки*

Правильный ответ: 3

3. Общая эпизоотология изучает:
1. Закономерности и общие категории эпизоотологии
2. Эпизоотический процесс и заболеваемость
Правильный ответ: 1

4. Частная эпизоотология изучает:
1. Инфекционные болезни животных
2. Эпизоотологические особенности отдельных заразных болезней
Правильный ответ: 1

5. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится вакцинация животных:

1. *диагностические исследования*
2. *предохранительные прививки*
3. *ветеринарно-санитарные работы*
4. *лечебно-профилактические обработки*

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. *Компартмент- это _____*

ответ: степень биологической защиты предприятия в свиноводстве

2. Инфекционные болезни общие для животных и человека – это _____
ответ: зооантропанозы

3. Что разрешается делать на территории скотомогильника:
_____
Ответ - захоранивать гуммированный остаток из биотермической ямы

4. Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит:
Правильный ответ: Л. Пастеру

5. Что обязаны сделать владельцы при обнаружении трупа животного: _____
Ответ - сообщить ветеринарному специалисту госветслужбы

6. Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?
Правильный ответ: Bacillus anthracis

7. Кто заложил основы эпидемиологического анализа?
Правильный ответ: Дж. Сноу

8. Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л. Пастер?
Правильный ответ: Аттенуацию возбудителей

	9. Какая вакцина принесла наибольшую славу Л. Пастеру? *Правильный ответ: Против бешенства* *10. Какие достижения в микробиологии принадлежат Р. Коху?* *Правильный ответ: Разработка питательных сред и методов окрашивания бактерий* *11. Кто открыл вирусы?* *Правильный ответ: Д.И. Ивановский* *12. Как осуществляется утилизация особо опасных биологических отходов: _____* *Ответ - путем сжигания в печах (крематорах, инсинераторах) до образования негорючего остатка* *13. Какое научное открытие сделал И.И. Мечников?* *Правильный ответ: Фагоцитоз* *14. При соблюдении каких режимов должна осуществляться переработка умеренно опасных биологических отходов, контаминированных возбудителями болезней животных: _____* *Ответ - обеспечивающих инактивацию возбудителей болезней животных* *15. Что такое компартментализация _____* *Ответ - определение зоосанитарного статуса хозяйств*
ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	
Общепрофессиональная практика (зоология)	*Задания закрытого типа:* *1. Что обязаны сделать владельцы с животными, подозреваемыми в заболевании:* *1. лечить животных* *2. сообщить в районную администрацию* *3. принять меры по изоляции и сообщить ветеринарному специалисту* *4. сообщить в районную ветеринарную лабораторию* *Правильный ответ: 3* *2. Какова периодичность подачи сведений о незаразных болезнях животных:* *1. ежедневно* *2. еженедельно* *3. квартальная* *Правильный ответ: 3* *3. Кто должен в обязательном порядке подписывать акт на вакцинацию:* *1. ветеринарный врач, осуществлявший вакцинацию* *2. владелец фермы* *3. доярка или птичница* *4. начальник СББЖ* *Правильный ответ: 1* *4. К документам ветеринарного учета относятся:* *1. сведения о заразных болезнях животных* *2. план профилактических и противоэпизоотических мероприятий* *3. журнал для записи ветеринарных мероприятий* *4. акты*

	Правильный ответ: 3 *5.Охоту у коровы можно диагностировать:* *А вагинальным исследованием* *Б наблюдением за поведением самки* *В при помощи быка-пробника* *Г по степени проявления феноменов стадии возбуждения* *Ответ: б.* *Задания открытого типа:* *6. сведения о незаразных болезнях животных подаются по форме №* *_____* *Правильный ответ: 2-вет* *7. сведения о работе ветеринарных лабораторий подаются по форме №* *_____* *Правильный ответ: 4-вет* *8. сведения о противоэпизоотических мероприятиях подаются по форме №* *_____* *Правильный ответ: 1 вет А* *9. Что представляет собой предотвращенный ущерб в результате лечения больных животных? _____* *Правильный ответ: разница между возможным экономическим ущербом от падежа и фактическим ущербом, причиненным болезнью.* *10. Детерминанты болезни — это:* *Правильный ответ: Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы* *11. К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся:* *Правильный ответ: Генетическая конституция, метаболизм, поведение* *12. К внешним первичным детерминантам болезни относятся:* *Правильный ответ: Возбудители инфекций и паразиты* *13. К внешним вторичным детерминантам болезни относятся:* *Правильный ответ: Содержание, кормление, эксплуатация* *14. Что такое нозологическая форма (единица)?* *Правильный ответ: Определенная болезнь в номенклатуре и классификации* *15. Основная систематическая категория в эпизоотологии - это:* *Правильный ответ: Заразная (инфекционная) болезнь* *16. Кем утверждается план диагностических исследований, ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по области?* *Правильный ответ: Начальником Управления ветеринарии субъекта* *17. Ворота инфекции - это:* *Правильный ответ: Органы, через которые возбудитель проникает в организм* *18. Проницаема ли для микробов неповрежденная кожа?*

	Правильный ответ: Непроницаема *19. Основными факторами антимикробной защиты кожи являются:* *Правильный ответ: Секрет сальных желез и микрофлора нормальной кожи* *20. Какой из способов трансмиссии возбудителя через кожу является наиболее важным?* *Правильный ответ: Инъекционный, скарификационный*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность

Задания для подготовки к зачету

1.Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.

2.Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса.

3.Модели, стратегии и системы обеспечения информационной безопасности.

4.Предотвращение несанкционированного доступа к компьютерным ресурсам.
5.Взаимная проверка подлинности и другие случаи опознания.
6.Произвольное и принудительное управление доступом.
7.Разграничение доступа по уровням секретности и категориям. Понятие меток безопасности.
8.Схемы заражения файлов вирусом.
9.Поиск вирусов по сигнатурам и обезвреживание обнаруженных вирусов.
10.Защита от деструктивных действий и размножения вирусов.
11.Технология гарантированного восстановление вычислительной системы после заражения компьютерными вирусами.
12.Стандарты шифрования.
13.Обзор языков высокого уровня.
14.Структурное программирование
15. Основные управляющие структуры.
16. Основные структуры данных
17. Три этапа статистического исследования.
18.Понятие о статистической совокупности. Признак и вариация.
19.Современная организация статистики в Российской Федерации.
20..Основные задачи и направления реформирования Государственной статистики в Российской Федерации.
21.Статистическая информация и ее распространение.
22. Понятие о статистическом наблюдении. Планомерность, срок, систематичность статистического наблюдения.
23.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
24. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
25.Основные проблемы и направления философии.
26.Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
27.Научная, философская и религиозная картины мира.
28.Проблема сознания в философии. Сознание и отражение. Основные функции сознания.
29.Истина и заблуждение. Характеристики истины.
30.Классические и неклассические концепции истины.
31.Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
32. Понятие и природа ценностей, их классификация.
33.Понятие природы. Отличие живой природы от неживой. Многообразие концепций происхождения жизни.
34.Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.
35. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса.
36.Функции общества как социокультурной системы. Типология общества.
37.Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма.
38.Социальные, гносеологические, психологические предпосылки религии.
39.Социальные функции религии. Компоненты религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
40.Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта.
41.Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфлик-

тов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.
42.Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов.
43.Современная западная философия (психоанализ, экзистенциализм, неопозитивизм).
44. Русская философия XIX в.
45.Основные течения русской философии XX в.
46. Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.
47. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.
48.Влияние окружающей среды на здоровье.
49.Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
50.Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
51.Понятие об органах и физиологических системах организма человека
52. Строение и топография многокамерного желудка. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
53. Морфофункциональная характеристика тонкого отдела кишечника, печени и поджелудочной железы у сельскохозяйственных животных.
54. Морфофункциональная характеристика и топография толстого отдела кишечника сельскохозяйственных животных.
55. Строение и значение носа и носовой полости.
56. Источники воздействия сельскохозяйственной деятельности на окружающую природную среду.
57. Госнадзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов птицеводства проблемы, касающихся получению экологически безопасной продукции животноводства; разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства.
58. Зоотехнический и племенной учёт.
59. Крупномасштабная селекция.
60. Биотехнологии в животноводстве.
61. Компьютеризация в племенном деле.
62. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
63. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
64. Основные направления осуществления профессиональной деятельности в сфере зоотехнии;
65. Нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса.
66. Основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в области зоотехнии.
67. Современные технологии и машины для заготовки, приготовления и раздачи кормов; оборудование для водоснабжения и поения животных и птицы, создания микроклимата;
68. Способы и оборудование для удаления, транспортировки и хранения навоза.
69. Системы и оборудование обеспечивающие микроклимат в животноводческих помещениях
70.Систематика животных, её задачи.
71. Характеристика класса саркодовых.
72. Систематика и характеристика класса саркодовых.

73. Использование математических методов анализа в биологии, зоотехнии, науке.
74.Взаимосвязь основных биологических законов и сельскохозяйственного производства.
75. Насколько возможно использование Интернет в личных целях.
76. Ограничивать ли работу в Интернет в нерабочее время.
77. Как решаются вопросы конфиденциальности корпоративной информации.
78. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета.
79. Принципы бухгалтерского учета (требования и допущения).
80. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
81.Действие лекарственных веществ на организм.
82. Лекарственные формы.
83. Хранение лекарств.
84. Способы введения лекарственных веществ.
85. Общие принципы профилактики и лечения инвазионных болезней.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Ссылка на ЭБС**
Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный..	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
Корнев, В. Г. Физическая культура : Курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649 - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649
Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
Биология с основами экологии : учебное пособие / С. А. Нефедова, А. А. Коровушкин, А. Н. Бачурин, Е. А. Шашурина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211862 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211862
Сидорова, М. В. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия и гистология с основами цитологии и эмбриологии / М. В. Сидорова, В. П. Панов, А. Э. Семак ; Под ред.: Сидорова М. В.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-45656-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277091 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/277091
Бухгалтерский учет и анализ в крестьянских (фермерских) хозяйствах : учебное пособие для вузов / Е. И. **Костюкова**, М. Г. Лещева, Н. В. Кулиш [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 308 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/464210. - ISBN 978-5-507-53011-3. - Текст : электронный..	https://e.lanbook.com/book/464210
Коношин, И. В. Механизация и технология животноводства : учебное пособие / И. В. Коношин, А. В. Волженцев, А. В. Звеков. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71463 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/71463

Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-394-01872-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229541 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/229541
Гражданское право : учебник : в 2 томах : [16+] / под ред. Б. М. Гонгало. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – Том 1. – 614 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683365– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1717-9 (Т. 1). – ISBN 978-5-8354-1716-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683365
Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146658 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/146658
Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122
Дополнительная литература	**Ссылка на ЭБС**
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114975 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114975
Физическая культура и спорт : методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для учащихся факультета заочного обучения всех направлений /сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 28 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642 - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642
Волкова, Т. И. Введение в программирование : учебное пособие : [16+] / Т. И. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 139 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9723-8. – DOI 10.23681/493677. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677
Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3 - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3
Кобцев, М. Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины : учебное пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, О. А. Иванова ; под общей редакцией М. Ф. Кобцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5150-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133480 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133480
Плотников, В. П. Скотоводство и технология производства молока и говядины : учебное пособие / В. П. Плотников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	https://e.lanbook.com/book/100782

URL: https://e.lanbook.com/book/100782 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Овчинников, Д. К. Биология с основами экологии : учебное пособие / Д. К. Овчинников, И. Г. Кадермас. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-89764-960-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176586 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/176586
Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова, В. П. Панов, А. Э. Семак. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-49177-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380738— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/380738
Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета : учебник / С. Н. Поленова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-394-02172-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93312 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/93312
Математическое моделирование технологических процессов в животноводстве : методические указания / составители Р. Г. Раджабов, Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108167 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108167
Шахбазова, О. П. Статистика : учебное пособие / О. П. Шахбазова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114986 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114986
Кудинов, О. А. Предпринимательское (хозяйственное) право : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01843-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105541 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/105541
Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие / О. П. Данилкина. — Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 335 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130074 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/130074
Экономическая теория : учебное пособие : в 2 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 : Микроэкономика — 2018. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114988 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114988

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 8.1

Office Standard 2013

Open Office Свободно распространяемое ПО

Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Zoom Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Unreal commander Свободно распространяемое ПО
Google Chrome Свободно распространяемое ПО
Win 10H

Перечень профессиональных баз данных

1. База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3. АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 67 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1); столы лабораторные (9); лавки (9)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - табличный материал. Windows 8.1 Professional Лицензия № 64865570 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64009631 от 28.08.2014 OPEN 94014224ZZE1608 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 85 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф-витрина (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проекционный экран (1), телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (6). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideo-Communications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28