Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 14:34:49
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРОЛИКОВОДСТВО

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технологии кормопроизводства**
Форма обучения	**очная, заочная**

Программа разработана:

Дегтярь А.С. (ФИО) (подпись) доцент (должность) канд. с.-х. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. академика П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ (подпись) Федюк В.В. (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2 Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (направленность Технологии кормопроизводства) представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	ПК-1.2 Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	*Знание:* - биологических, этологических и хозяйственных особенностей кроликов, - организации производства пушнины и мяса кроликов на промышленной основе в товарных хозяйствах и фермерских хозяйствах, - технологии воспроизводства и выращивания молодняка кроликов, - объемно-планировочных решений производственных сооружений для содержания кроликов, - типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения, - методов разведения в кролиководстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы *Навык:*- владеть методами селекции для ведения племенной работы в условиях промышленных и небольших ферм в личном подворье, - владеть методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, - владеть видами технологического оборудования для использования в

			крупных кролиководческих хозяйствах, - владеть методами зоотехнического и племенного учета, - владеть методами генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера, - владеть основными методами компьютерных технологий в кролиководстве, методами убоя и первичной обработки шкурок кроликов. *Умение:* - управлять производством высококачественной продукции, - составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, - составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства, - осуществлять генетико-математический анализ полученных данных, вести зоотехнический и племенной учет и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию, - составлять планы ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий, - составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2025, 2026 год набора						
7	2/72	18	18	0,2	35,8	зачет
заочная форма обучения 2025, 2026 год набора						
4	2/72	4	6	0,2	57,8/4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Кролиководство»		
Раздел 1. История и современное состояние кролиководства. Биологические особенности кроликов	**Раздел 2**. Основы племенной работы в кролиководстве	**Раздел 3.** Кормление кроликов
Раздел 4 Организация кролиководческих хозяйств и технология содержания кроликов	**Раздел 5**. Товарная продукция кролиководства. Убой кроликов и первичная обработка шкурок	**Раздел 6.** Породы кроликов

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2025, 2026	
1.	**Раздел 1**. История и современное состояние кролиководства. Биологические особенности кроликов	**Вопрос 1.** история развития и современное состояние кролиководства в нашей стране и за рубежом **Вопрос 2.** происхождение и одомашнивание кроликов **Вопрос 3.** биологические особенности кроликов (Презентация)	**2**	**1**
2.	**Раздел 2**. Основы племенной работы в кролиководстве	**Вопрос 1.** Бонитировка кроликов разных пород **Вопрос 2.** Задачи племенной работы. Техника случки. **Вопрос 3.** Отбор и подбор **Вопрос 4.** Выставки и принципы выставочной оценки кроликов (Презентация)	**4**	**1**
3.	**Раздел 3.** Кормление кроликов	**Вопрос 1.** основные виды кормов для кроликов, подготовка кормов к скармливанию, потребность кроликов в питательных веществах **Вопрос 2.** типы кормления, соотношение кормов в рационе и предельные нормы скармливания **Вопрос 3.** кормление кроликов в различные физиологические периоды **Вопрос 4.** откорм кроликов	**4**	**0,5**

4.	**Раздел 4.** Организация кролиководческих хозяйств и технология содержания кроликов	**Вопрос 1.** системы содержания кроликов, особенности содержания кроликов основного стада, племенного и не племенного молодняка **Вопрос 2.** оборудование и механизация кролиководческих ферм **Вопрос 3.** микроклимат в крольчатниках, ветеринарно-санитарные мероприятия на кролиководческих фермах	**2**	**0,5**
5.	**Раздел 5.** Товарная продукция кролиководства. Убой кроликов и первичная обработка шкурок	**Вопрос 1.** Мясная, шкурковая, пуховая продуктивность кроликов, побочная продукция кролиководства, использование кроликов в качестве лабораторных животных	**4**	**0,5**
6.	**Раздел 6.** Породы кроликов	**Вопрос 1.** значение породы и породности в кролиководстве **Вопрос 2.** классификация пород по направлению продуктивности, характеристика мясо-шкурковых, пуховых и мясных пород кроликов (Презентация)	**2**	**0,5**
7.	Итого		**18**	**4**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.** ***Элементы практической подготовки***	**Вид текущего контроля**	**Кол-во часов/форма обучения**	
				очно	**заочно**
				2025, 2026	
1	**Раздел 1** Племенная работа в кролиководстве	1. зоотехнический учет и его формы в кролиководстве. 2. комплектование стада. 3. бонитировка кроликов (сроки, техника) *Элементы практической подготовки: отработка навыков проведения бонитировки кроликов*	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**0,5**
2	**Раздел 2.** Организация разведения кроликов	1. Бройлерное направление. 2. Мясо-шкурковое направление 3. Пуховое направление 4. Интенсивное мясное направление 5. Техника разведения кроликов	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**1**

3	**Раздел 3.** Кормление кроликов:	1. Определение энергетической и питательной ценности кормов. 2. Потребность кроликов в питательных веществах и энергии 3. Нормы кормления кроликов *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета рационов для кроликов* 4. Основные корма, используемые в кролиководстве	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**0,5**
4	**Раздел 4.** Механизация производственных процессов	1. Процесс приготовления и раздачи кормов. 2. Транспортировка кормов и уборка навоза. 3. Убойный пункт. (Презентация) 4. Оборудование кролиководческих помещений	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**0,5**
5	**Раздел 5.** Содержание кроликов	1. Системы содержания кроликов. (Презентация) 2. Микроклимат в крольчатниках и контроль за его состоянием. 3. Особенности содержания кроликов основного стада и молодняка	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**0,5**
6		**Раздел 1-5**	Коллоквиум	**1**	**0,5**
7	**Раздел 6.** Мясная продуктивность	1. Оценка мясной продуктивности. 2. Сроки убоя кроликов. 3. Техника убоя кроликов и обработки тушек	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**0,5**
8	**Раздел 7.** Шкурковая продуктивность	1. Первичная обработка шкурок 2. Дефекты шкурок 3. Упаковка и хранение шкурок. 4. Выделка кроличьих шкурок (Презентация)	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**0,5**
9	**Раздел 8.** Пуховая продуктивность	1. Кроличий пух. 2. Фетровое кроличье сырье	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**1**	**0,5**
10	**Раздел 9.** Породы кроликов	1.Мясо-шкурковые породы 2. Пуховые породы 3. Мясные породы (Презентация)	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**1**	**0,5**
11		Раздел 6-9	Коллоквиум	**1**	**0,5**

12	Итого	**18**	**6**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2025, 2026	
1.	Одомашнивание кроликов	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	**3**	**5**
2.	Строение внутренних органов кролика	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**3**	**5**
3.	Мероприятия по повышению мясной продуктивности кроликов	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	**3**	**5**
4.	Химический состав крольчатины	Подготовка к лабораторным работам	**3**	**5**
5.	Техника убоя кроликов и обработки тушек	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	**3**	**5**
6.	Сортировка шкурок. ГОСТ на шкурки кроличьи	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**3**	**5**
7.	Мероприятия направленные на улучшение качества шкурок	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**3**	**5**
8.	Побочная продукция кролиководства	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	**3**	**5**
9.	Использование кроликов в качестве лабораторных животных и при изготовлении вакцин и сывороток	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**3**	**5**
10.	Мечение кроликов	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**3**	**5**
11.	Зоотехнический учет в кролиководстве	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**1**	**1**
12.	Механизация ветеринарно-санитарных работ	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	**1**	**1**
13.	Техника безопасности и противопожарные мероприятия	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**1**	**1**
14.	Соотношение кормов в рационах и типы кормления	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	**1**	**1**
15.	Болезни кроликов: лечение, диагностика, профилактика	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (Подготовка презентации)	**1,8**	**3,8**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**0,2**	**0,2**
Контроль			**-**	**4**
ИТОГО			**36**	**62**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1-15	Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212366	https://e.lanbook.com/book/212366
1-15	«Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206399 » (Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206399	https://e.lanbook.com/book/206399

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап **Знать**	**II этап** **Уметь**	**III этап** **Навык и (или) опыт деятельности**
ПК-1/ПК-1.2	ПК-1 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства ПК-1.2 Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования.	Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований. Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности. Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.	ГОСТы на пушнину, кормление различных половозрастных групп кроликов, ресурсосберегающие технологии в кролиководстве нашей страны и зарубежных стран	составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии	владения методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, владения видами технологического оборудования для использования в крупных кролиководческих хозяйствах

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
1 этап. **Знать** ГОСТы на пушнину, кормления различных половозрастных групп кроликов, ресурсосберегающие технологии в кролиководстве нашей страны и зарубежных стран ПК-1/ПК-1.2	Фрагментарные знания ГОСТов на пушнину, кормления различных половозрастных групп кроликов, ресурсосберегающих технологий в кролиководстве нашей страны и зарубежных стран / Отсутствие знаний	Неполные знания в области ГОСТов на пушнину, кормления различных половозрастных групп кроликов, ресурсосберегающих технологий в кролиководстве нашей страны и зарубежных стран	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области ГОСТов на пушнину, кормления различных половозрастных групп кроликов, ресурсосберегающих технологий в кролиководстве нашей страны и зарубежных стран	Сформированные и систематические знания в области ГОСТов на пушнину, кормления различных половозрастных групп кроликов, ресурсосберегающих технологий в кролиководстве нашей страны и зарубежных стран
П этап. Уметь составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее	Фрагментарное умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, составлять бизнес-план по управлению производством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, умения составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее	Успешное и систематическое умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественн

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии ПК-1/ПК-1.2	при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии /Отсутствие умений	высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии	себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии	ой продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии
Ш этап. Владеть навыками, методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, видами технологического оборудования для использования в крупных кролиководческих хозяйствах ПК-1/ПК-1.2	Фрагментарное применение навыков методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, технологического оборудования для использования в крупных кролиководческих хозяйствах /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, технологического оборудования для использования в крупных кролиководческих хозяйствах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков, методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, технологического оборудования для использования в крупных кролиководческих хозяйствах	Успешное и систематическое применение навыков, методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, технологического оборудования для использования в крупных кролиководческих хозяйствах

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Коллоквиум №1

1 вариант

1. Биологические особенности кроликов.
2. Половой цикл крольчихи. Особенности размножения. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
3. Наружно-клеточная и шедовая системы содержания кроликов.
4. Основные корма кроликов. Типы кормления.
5. Бонитировка кроликов пуховых пород.

2 вариант
1. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения
2. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
3. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах
4. Содержание и кормление отъемных крольчат.
5. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород.

Коллоквиум №2

1 вариант
1. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных. Шкурковые породы кроликов.
2. Характеристика пуховой продуктивности кроликов. Способы сбора и хранения пуха.
3. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения
4. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя
5. Второстепенные виды продукции кролиководства
2 вариант
1. Мясо-шкурковые и пуховые породы кроликов.
2. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкурок . Пути повышения меховых качеств кроликов
3. Характеристика качества кроличьего мяса
4. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов
5. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов

Задания для подготовки к зачету

ПК-1 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства

ПК-1.2 Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования.

знание ГОСТ ов на пушнину, кормления различных половозрастных групп кроликов знание ресурсосберегающих технологий в кролиководстве нашей страны и зарубежных стран

1. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
2. Основные корма кроликов. Типы кормления.
3. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
4. Создание и назначение племенного ядра на кролиководческой ферме.
5. Характеристика пуховой продуктивности кроликов. Способы сбора и хранения пуха.
6. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
7. Примерные схемы промышленного скрещивания.
8. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
9. Экстерьер кролика и встречающиеся недостатки и пороки экстерьера
10. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкурок.
11. Пути повышения меховых качеств кроликов.
12. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
13. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
14. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
15. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов

16. Второстепенные виды продукции кролиководства.
17. Характеристика качества кроличьего мяса.
18. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
19. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
20. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
21. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
22. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или при содержании в промышленных комплексах.
23. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
24. Производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
25. Содержание и кормление отъемных крольчат.

умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление кроликов, организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии

1. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.
2. Нормы и полноценность протеина в рационах кроликов и значение сочных кормов для кроликов
3. Основные группы кормов для кроликов.
4. Принципы нормированного кормления для взрослых кроликов
5. Народнохозяйственное значение кролиководства. Как источника мяса и сырья для промышленности.
6. Организация разведения кроликов в хозяйствах различных категорий.
7. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
8. Производственные сооружения в промышленных комплексах.
9. Наружно-клеточная и шедовая системы содержания кроликов.
10. Конструкция одноярусного облегченного шеда.

владение методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп кроликов, владение видами технологического оборудования для использования в крупных кролиководческих хозяйствах

1. Биологические особенности кроликов.
2. Технология поточного производства крольчатины.
3. Половой цикл крольчихи. Особенности размножения.
4. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения
5. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продук-тивности и от размера животных.

6. Опишите серебристую породу кроликов
7. Опишите черно-бурую породу кроликов.
8. Опишите породу кроликов белый великан.
9. Опишите породу кроликов серый великан.
10. Опишите породу кроликов советскиймардер и новозеландский.
11. Опишите, породу кроликов венский голубой.
12. Опишите породу кроликов советская шиншилла.
13. Опишите породу кроликов калифорнийский.
14. Опишите породу кроликов белый пуховый.
15. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород.
16. Бонитировка кроликов пуховых пород.
17. Опишите примеры и результаты применения разных методов разведения в кролиководстве.
18. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производ-ство продуктов кролиководства на промышленной основе.
19. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
20. Требования к микроклимату в крольчатниках и контроль за его состоянием.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1. История и современное состояние кролиководства. Биологические особенности кроликов	ПК-1/ПК-1.2	**I этап**	контрольная работа	октябрь
Раздел 2. Основы племенной работы в кролиководстве	ПК-1/ПК-1.2	**I этап** **I Iэтап**	коллоквиум	октябрь
Раздел 3. Кормление кроликов	ПК-1/ПК-1.2	**I этап** **I Iэтап** **I IIэтап**	контрольная	ноябрь
Раздел 4 Организация кролиководческих хозяйств и технология содержания кроликов	ПК-4/ПК-4.2	**I Iэтап** **I IIэтап**	коллоквиум	ноябрь
Раздел 5. Товарная продукция кролиководства. Убой кроликов и первичная обработка шкурок	ПК-1/ПК-1.2	**I этап** **I Iэтап**	контрольная	декабрь
Раздел 6. Породы кроликов	ПК-1/ПК-1.2	**I этап** **I Iэтап**	контрольная	декабрь

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить

сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность	«отлично»

ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и

подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК 1 способен применять современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

ПК 1.2 Выбирает оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

1. Желудок кролика

А) Однокамерный

Б) Двухкамерный
В) Трёхкамерный
Г) Четырёхкамерный
Правильный ответ: а

2. Количество постоянных зубов
А) 24
Б) 28
В) 30
Г) 32
Правильный ответ: б

3. Естественная продолжительность жизни кролика
А) 3 – 4 года
Б) 5 – 6 лет
В) 7 – 8 лет
Г) 9– 10 лет
Правильный ответ: г

4. Кролик дикий и домашний относятся к отряду
А) кролик обыкновенный
Б) зайцеобразных
В) грызунов
Г) травоядных
Правильный ответ: б

5. Возраст полового созревания
А) 60 – 70 дней
Б) 80 – 90 дней
В) 90 – 100 дней
Г) 105 – 120 дней
Правильный ответ: а

6. Крольчонок или молодняк кроликов, полученный при интенсивном выращивании до трехмесячного возраста_____
Правильный ответ: кролик-бройлер

7. Батареи или блоки клеток, установленные под навесом____ _____
Правильный ответ: Кроличий шед

8. Мясо кроликов _____
Правильный ответ: Крольчатина

9. Закрытое помещение с установленными в нем кроличьими клетками_____
Правильный ответ: Крольчатник

10. Половозрелая самка кролика_____
Правильный ответ: Крольчиха
11. Часть клетки, предназначенная для устройства гнезда, окрола и вскармливания крольчат _____
Правильный ответ: Маточник
12. Показатель, характеризующий способность крольчихи к образованию молока и определяемый по привесу помета крольчат за первые 20 дней жизни _____
Правильный ответ: Молочность крольчихи
13. Показатель мясной продуктивности кролика, характеризующий отношение массы съедобных частей тушки, включая субпродукты, к массе тушки в процентах_____

Правильный ответ: Мясность кроликов
14. Волоски, имеющие веретенообразную форму, они длиннее и толще волос других категорий_____
Правильный ответ: Направляющие волосы
15. Роды крольчихи _____
Правильный ответ: Окрол
16. Волоски в среднем короче и тоньше направляющих, форма их ланцетовидная _____
Правильный ответ: Остевые волосы
17. Крольчата, рожденные крольчихой за один окрол _____
Правильный ответ: Помет крольчихи
18. Повреждения волосяного покрова и мездры, возникшие при жизни пушного зверя, в процессе его забоя, съемки, первичной обработки, хранения и транспортирования шкурки _____
Правильный ответ: Пороки шкурки
19. Крольчиха, впервые пущенная в случку для проверки репродуктивных качеств _____
Правильный ответ: Проверяемая крольчиха
20. Масса кроличьей тушки без шкурки, головы, лап и внутренностей, но с жиром и почками _____
Правильный ответ: Убойная масса кролика

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212366	https://e.lanbook.com/book/212366
«Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206399 » (Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206399	https://e.lanbook.com/book/206399

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
-Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

OpenOffice Свободно распро-страняемоеПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL
Перечень программного обеспечения отечественного производства
7-zip Свободно распространяе-мое ПО, GNU LesserGen-eralPublicLicense

Профессиональные базы данных

1. База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3. АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
щероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	p://www.consultant.ru
ициальный сайт Федеральной службы государственной статистики	p://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
учная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - Рабочее место преподавателя; рабочее место для студентов; проектор (1); настенный экран(1); доска меловая(1); баннеры(7);шкаф с демонстрационным оборудованием-весы электронные(2), овоскоп точечный(1); , набор яиц, индексомер(1), овоскоп настольный на 10 яиц(1);микрометр(1), высотометр(1), штангенциркуль(1); кормушка бункерная для птицы(2), поилки ниппельные; инкубатор(1); муляж куриного яйца(1); чучело курицы(1), муляж курицы(1); кормушка (1)

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 138 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (медогонка (1), улей (1); муляжи лошадей (2); информационные стенды (11); шкаф с учебно-наглядными пособиями (1); муляжи	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

витаминно-минеральных комплектов; набор пчеловода; снопы; образцы кормов). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Аудитория № 133 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), специализированное учебное оборудование – микроскоп (4); анализатор качества шерсти (1);аппарат отжимной гидравлический (1); весы аналитические (2); прибор для определения истинной длины шерсти (1); руно (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (муляж свиньи (1), муляж полутуши (1)), муляжи овец (9), информационные стенды (13), плакаты). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27