Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 14:33:44
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.01 Русский язык

Специальность *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*
На базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения *Очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Дроздова С.В.		преподаватель		-
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от **24.03.2026** **№7**

И.о. директора Донского аграрного колледжа _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса/тестирования по пройденным разделам и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать предметными компетенциями:		
• лингвистическая компетенция; • языковая компетенция; • коммуникативная компетенция; • культуроведческая компетенция.	• умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; • практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм: основные орфоэпические (акцентологические), лексические, орфографические, е грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка • владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; знание основных изобразительно-выразительных средств языка • осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-	Лингвистический и другие виды анализа текста различных функциональных разновидностей языка; Работа с разнообразными словарями; Создание текстов различных стилей и жанров; Информационная переработка текста. Написание сочинения. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; Работа над письменным монологическим высказыванием.

	культурной специфики русского языка.	
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
- применять знания о нормах русского литературного языка (устных и письменных) в повседневной практике; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме; - осуществлять различные виды анализа текстов, в том числе выявлять образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных	Сформированные умения анализировать, обобщать, критически осмысливать и воспринимать информацию, умение владеть нормами современного русского языка и коммуникативной деятельности, разнообразием лексики и грамматических структур и правильно их употребляет в процессе взаимодействия.	- беседа/ диалог по содержанию прочитанного, подготовленное связное сообщение на указанную/выбранную тему, развернутый рассказ с высказыванием собственного мнения на основе увиденного/ услышанного/ прочитанного, устный реферат прочитанного текста, устное сообщение на тему описательного и повествовательного характера с выражением собственного мнения/ оценки передаваемой информации, неподготовленное высказывание по теме/ ситуации, участие в диалоге/ дискуссии с включением монологических высказываний и с элементами полемики, подготовленное сообщение по теме на основе нескольких различных источников информации, развернутое сообщение/ доклад по теме, интервьюирование по теме, комментирование услышанного/ прочитанного/ увиденного. - Устный ответ на практическом занятии -тестирование -учебная дискуссия - упражнения по созданию, анализу текстов различных стилей и жанров

задач.		
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**		
- специфику функционирования языка как системы; -особенности функционирования русской фонетики, лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации; - нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; - этические номы речевой культуры, коммуникативные качества культуры речи, базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики; - функциональные разновидности (стили) речи, их жанры, специфические черты; - приёмы и способы анализа текстов различного стиля и жанра.	Знание понятий и содержания теоретического материала, соблюдение языковых норм (орфоэпических, акцентологических, морфологических и др.) в устной речи в процессе осуществления деловой коммуникации; осознание сущности процесса слушания в коммуникативном взаимодействии; - для письменной коммуникации: успешное осуществление письменного делового общения, качественное изложение содержания продуцируемого письменного текста, демонстрация высокой степени языковой культуры письменного текста. -владеет формами устного и письменного монологического и диалогического высказывания в различных стилях и жанрах в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	- контрольные работы

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
3.1. Периодический письменный/устный опрос

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос
Критерии оценивания устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
А) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в речи не допускается нарушение языковых и речевых норм; Б) продемонстрировано умение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу; В) высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; Г) речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции; Д) фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет.	Отлично
А) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в речи допускается нарушение 1-2 языковых и речевых норм; Б) продемонстрировано умение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу, допускаются 1-2 подсказки; В) высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; Г) речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции; Д) фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет.	Хорошо
А) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в речи допускается нарушение 3-4 языковых и речевых норм; Б) продемонстрировано недостаточное умение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу с наводящими вопросами, подсказками; В) высказывания характеризуется не достаточной степенью смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения: имеются логические ошибки, последовательность изложения нарушается; Г) речь в целом отличается однотипностью, сдержанностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции; Д) имеются 1-2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала.	Удовлетворительно
А) показано отсутствие умения излагать теоретические	Неудовлетворительно

положения и иллюстрировать их конкретными примерами, речь характеризуется наличием языковых и речевых ошибок; Б) продемонстрировано неумение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу с наводящими вопросами, подсказками; В) высказывания характеризуется отсутствием смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения: имеются логические ошибки, дискретность изложения; Г) речь в целом отличается однотипностью, бедностью, неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции; Д) имеются множественные фактические ошибки, связанных с пониманием материала.	

Типовые задания для контрольной работы
Контрольная работа по теме *«Особенности русской фонетики».*

Типовые задания для контрольной работы
Контрольная работа по теме *«Особенности русской фонетики».*

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

1) просьба, въедливый, свадебное

2) дружелюбие, старьевщик, компенсация

3) разъяриться, повсеместный, скользко

4) окрестность, въехавший, моющаяся

Правильный ответ: 3

2. В каком слове происходит озвончение согласных?

1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

Правильный ответ: сдоба

3.В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?

1) станица, предки, письмецо

2) посадка, тапки, вместе

3) все, птица, текст

4) пехота, вкусно, кашевар

Правильный ответ: 3

4. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки { шн} ?

1) дачный, скворечник 3) конечно, съемочный

2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

Правильный ответ: 4

5. Верно ли утверждение?

***Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать 2 звука, если стоят*:**

- в начале слова: е[й' э]ль
- после гласной: поё[й' о]т
- после Ь вьюга: вью[й' у]га
- после Ъ объявит: объя[й' а]вит

Правильный ответ: да

6. Укажите **ошибочное** суждение.

1) В слове ГОРЬКАЯ количество звуков и букв совпадает.

2) В слове ИЗРЕДКА согласный звук **[т]** на письме обозначается буквой Д .

3) В слове МОЖЕТ все согласные звуки твёрдые.

4) В слове ГРУСТНОЙ количество звуков и букв совпадает.

Правильный ответ: 4

7. Укажите слова, в которых все буквы соответствуют звукам

(написание этих слов не расходится с произношением).

Хлеб, торт, метро, звук, мак, юг, грустный, автор, ком, смог.

Правильный ответ: торт, звук, мак, ком

8. Укажите слово, в котором верно выделен ударный звук.

1) красИвее 2) намерЕние 3) квАртал 4) катАлог

Правильный ответ: красивее

9. **Какой звук чаще всего встречается в стихотворении? Какой прием звукописи он отображает?**

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки.

А. Т. Твардовский

Правильный ответ: О, ассонанс

10. **Прочитайте текст. Выполните задания к нему**.

Я увидел странный инструмент... Треугольный деревянный корпус с прозрачным янтарным отливом. Три тонкие струны стягивали стройный корпус от основания до длинного грифа. Я прикоснулся кончиками пальцев к струнам и невольно отдернул руку. Мне показалось, что тихий и ясный звук зазвучал из самого сердца балалайки. Именно тогда впервые я открыл для себя волшебный мир музыки.

1)Сколько в слове «корпус» звуков непарных по глухости-звонкости?
2) Выпиши из текста слово, в котором 6 букв и 5 звуков

Правильный ответ: 1- 1
2- сердца

11. Выполните фонетический разбор слова *мягкий.*

12. Запишите затранскрибированную фразу орфографически верно.

[ът/\ - пахн'ьт | ужъ – н'ь – р/\манъм |
тъг - бываиьт | п/\жар и – дош' |
на – нъч' | смыфшы гл/\за и рум'анъ |

пъбл'иэд'н'эфшъиь | пъд'/\ид'ош ||]

Правильный ответ:

Это пахнет уже не романом,

Так бывает пожар и дождь –

на ночь смывши глаза и румяна,

побледневшая, подойдешь. (Вознесенский)

Контрольная работа по теме *«Лексика и фразеология русского языка»*

1. Что изучает лексика?

А) историю слова;

Б) части речи и их формы;

В) правила написания слов;

Г) звуковую сторону слова;

Д) слова и их значения.

Правильный ответ: Д.

2. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;

Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

Правильный ответ: Г.

3. Назовите антоним фразеологизма *«спустя рукава»*:
А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки,

Г) не покладая рук,

Д) море по колено.

Правильный ответ: Г.

4. **Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:**
А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

Правильный ответ: А.

***5.* В каком предложении слово употреблено в переносном значении?**
А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Правильный ответ: Д.

***6.* В каком ряду все слова – синонимы?**
1) время, период, эпоха, эра;
2) лингвист, историк, литературовед;
3) фрукты, овощи, вишня;
4) контуры, очертания, силуэты
5) тарелка, вилка, ложка.

Правильный ответ: 14

***7.* Выпишите лишнее словосочетание в каждой группе слов.**

1. Медвежья берлога, медвежья услуга, медвежья лапа
2. Золотое кольцо, золотые руки, золотые часы.
3. Горячий чай, горячий характер, горячий лоб.
4. Хвост тигра, хвост самолёта, хвост поезда.

Правильный ответ: медвежья услуга, золотые руки, горячий характер, хвост тигра.

8. **Расположите слова по возрастающей степени признака.**

1. Колоссальный, большой, огромный, исполинский, громадный, гигантский.

2. Тревога, беспокойство, волнение.

3. Катастрофа, беда, несчастье, бедствие.

4.Безобразный, невзрачный, некрасивый, непривлекательный, уродливый.

Правильный ответ*:*

1.Большой, огромный, громадный, гигантский, исполинский, колоссальный.

2. Волнение, беспокойство, тревога.

3. Несчастье, беда, бедствие, катастрофа.

4. Невзрачный, непривлекательный, некрасивый, безобразный, уродливый.

9. Если Вы согласны с утверждением, ответьте «Да », если не согласны – «Нет ». Сделайте отметку в соответствующем столбце ответов.

№ п/п	Утверждение	Да	Нет
1	Историзмы – слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы и понятия.		
2	Диалектизмы – слова, сфера употребления которых ограничена определенной территорией.		
3	Паронимы – это слова, разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению.		
4	Метафора – определение, подчёркивающее характерное свойство предмета, а также придающее ему поэтическую яркость, художественную выразительность.		
5	Анафора – повторение одного слова или группы слов в конце предложений или фрагментов текста.		
6	Манкировать – «относиться к чему-либо небрежно, чем-либо пренебрегать».		
7	Статус-кво – «политическое, правовое или иное положение, существующее или существовавшее в какой-либо определённый момент».		
8	кампания – компания – это синонимы.		

Правильный ответ:

№ п/п	Утверждение	Да	Нет
1	Историзмы – слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы и понятия.	+	
2	Диалектизмы – слова, сфера употребления которых ограничена определенной территорией.	+	
3	Паронимы – это слова, разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению.		-
4	Метафора – определение, подчёркивающее характерное свойство предмета, а также придающее ему поэтическую яркость, художественную выразительность.		-
5	Анафора – повторение одного слова или группы слов в конце предложений или фрагментов текста.		-
6	Манкировать – «относиться к чему-либо небрежно, чем-либо пренебрегать».	+	
7	Статус-кво – «политическое, правовое или иное положение, существующее или существовавшее в какой-либо определённый момент».	+	
8	кампания – компания – это синонимы.		-

10. **Дополните предложения, вставляя соответствующие слова – ответы.**

1.В умной беседе – ума прикопить, а в глупой – и свой …

2.Семь топоров вместе лежат, а две прялки…

3.Родимая сторона – мать, чужая - …

4.Над другим посмеёшься – над собой …

5.Живое слово дороже …. .буквы.

6.Петь хорошо …, а говорить – порознь.

7.Учёный водит, а …. следом ходит.

Правильный ответ:

1. Растерять
2. Врозь
3. Мачеха
4. Поплачешь
5. Мертвой
6. Вместе
7. Неучёный

11. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников … (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра … (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Правильный ответ:

Пришла
Придем
Склоняем
Узнал
Надета

12. ***Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?***

а) бежать
б) четыреста
в) гипотенуза
г) время

Правильный ответ: гипотенуза

13. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

а) клевый
б) классный
в) крутой
г) отличный

Правильный ответ: отличный

14. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

а) считать ворон — бездельничать
б) в час по чайной ложке — медленно
в) тертый калач — опытный (о человеке)
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Правильный ответ: г

15. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

а) куры не клюют
б) семь пятниц на неделе
в) тьма тьмущая
г) хоть пруд пруди

Правильный ответ: б

16. В каком предложении не используется фразеологизм?

а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить

соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Правильный ответ: в

17. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

а) раскрыть карты
б) попасть впросак
в) смотреть сквозь пальцы
г) камень преткновения

Правильный ответ: г

Контрольная работа по теме *«Словообразование»*

1. **Укажите слово с нулевым окончанием.**

A) Школа. B) Школьный. C) Пришкольный. D) Школьники. E) Школьник.

2. В каком слове есть нулевое окончание?

A) молода B) гербарий C) рисует D) одежды E) зверобой

3. Сколько морфем в слове *посланница*?

A) **3** B) **4** C) **5** D) **6** E) **7**

4. В каком слове нет суффикса *-щик-?*

A) кровельщик B) закупщик C) стекольщик D) сыщик E) обманщик

5. Каков способ образования слова *канцтовары?*

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,

E) сложение части слова с целым словом.

6. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

обогреватель ... обогреть греть

1. огреть
2. обогревать
3. разогреть
4. согревать

7. ***Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?***

А) приехать,
Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.

8. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) прочитать,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.

9. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.

10. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.

11. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный

12. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.

13. кажите способ образования слова ПРИЗЫВ

А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход

14. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телегр

***15.* Сгруппируйте слова в соответствии со способами словообразования.**

Сверхскоростной, сельский, подводный, отбежать, отголосок, соавтор, приамурский, приехать, взморье, переговорить, безучастие, студентка, синеватый, подберёзовик, ельник, жемчужина, распевать, учительница.

Приставочный

_____

_____

Суффиксальный_____

_____

Приставочно-суффиксальный

_____

_____

16. **Определите способ образования данных существительных.**

Белизна _____

Подосиновик _____

Вертолёт _____

Звонок _____

Бег _____

Мыльница _____

Молодость _____

ЦУМ _____

Спец _____

Запчасти _____

17.Определите, от основ каких частей речи и каким способом образованы данные глаголы. Выделите производящую основу и словообразовательные аффиксы.

освободить ← _____

переговариваться ← _____

планировать ← _____

поглядывать ← _____

розоветь ← _____

18. **Прочитайте текст. Выполните задания.**

1. Теплая з…лотая осень легко пр…к…сается к дальнему лесу. 2. То тут, то там заг…раются ж…лтым огнем пр…дорожные осинки и зам…рают в ожидании лист…пада. 3. Пр…бл…жение осени чувствуют и клёны. 4.Во всю ширь ра…кинули они свои резные разн…цветные листья.

5. Нарядные б…рёзки ра…пол…жились на левом краю леса. 6. На них ещё много з…леных лист…ев. 7. Но и до них доб…рётся осень. 8. В…пыхнут тогда на б…рёзках ж…лтые и оранжевые огоньки, словно заг…рится множество св…чей.

9. А на другом краю леса р…стут пушистые вечн…з…леные ели. 10. Осень не пр…града для их пышной хвои.

11. Не оставит осень никого в стор…не от своей заботы. 12. Всех пр…нарядит, пр…голубит последним бе…ценным т…плом, оз…рит неяркими луч…ми и уйдет на покой.

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Из предложений 10-12 выпишите слова с приставками, правописание которых зависит от значения. Графически объясните правописание орфограммы._____

_____

3. Из предложений 3-4 выпишите сложное слово. Графически объясните правописание соединительной гласной._____

4. Из предложений 1-3 выпишите формы одного и того же слова, выделите окончания.

_____

5. Выпишите из предложения 2 слово, соответствующее схеме: ¬ ∩ ^□^._____

8. Из предложения 4 выпишите слово, образованное суффиксальным способом._____

Контрольная работа по теме «Орфография»

1. **Вставь пропущенные буквы. Выпиши ряд, в котором во всех словах надо вставить одну и ту же гласную.**

А) предл…жить, р…сток, з…ря

Б) Р…стов, сг…реть, прик…снуться

В)соб…ру, отт…рать, зам…рает

Г) подг…ревший,к..сательная, з…рница

_____

2. **Найди ряд, в котором во всех словах пропущена проверяемая гласная корня. Выпиши его, ВСТАВЛЯЯ буквы.**

А) сл…знуть, сл…жение

Б) прик…сновение, к…сить

В) прим…рение, изм…рять

Г) г…ревать, г…реть

_____

3. **Вставь пропущенные буквы. Выпиши ряд, в котором ты вставил во всех словах одну и ту же букву.**

А) на…строить, о…бежать
Б) ра…думывать, …гибаться
В) пр…слониться, пр…ключение
Г) д…стучаться, н…клониться

---

4. **Найди правильный ответ на вопрос «Как пишется слово ПР…ТКРЫТЬ?» и запиши НОМЕР этого ответа в «окошко».**

А) В слове ПР…ОТКРЫТЬ надо писать И, так как оно словарное;
Б) В слове ПР…ОТКРЫТЬ надо писать И, так как оно имеет значение «расположение поблизости»;
В) В слове ПР…ОТКРЫТЬ надо писать Е, так как оно имеет значение «очень»;
Г) В слове ПР…ОТКРЫТЬ надо писать И, так как оно имеет значение «неполное действие».

5. **Вставь пропущенные буквы. Выпиши ряд, в котором ты вставил во всех словах одну и ту же букву.**

А) ч…рный, ш…лковый, печ…нка

Б) ш…в, пш…нка, одеж…нка

В) девч…нка, (с) ключ…м, ж…лтый

Г) ш…рох, пч…лка, собач…нка

6. **Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.**

1)бе…печный 4)бе…форменный

2) бе…вкусный 5) бе…толковый

3) бе…корыстный

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

1)во…славить 4) во…хвалить

2) во…дать 5) во…гордиться

3) во…требовать

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) пр…вратить 4) пр…стрелить

2) пр…открыть 5) пр…образование

3) пр…прятать

***9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте* пропуска пишется НН?**

А)Скоше..ый луг, некоше..ые травы

Б) информацио..ая прграмма, зелё..ый лес

В) деревя..ый дом, слома..ая ветка

Г) осе..ий лес, маринова..ые грибы

1. А,Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В,Г

10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. Леле..шь, потрат..вший
2. Помн..шь, вид..мый
3. Надыш..шься, укуш..нный
4. Верт..шься, несгиб..мый

11.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. Это (не)интересный и скучный фильм.
2. Ученица (не) способна запомнить это правило.
3. В войну многие (не) доедали.
4. Решение было весьма (не) стандартное.

12.На месте каких цифр пишется НИ?

Н(1) у кого из гостей, н(2)знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

1)1, 2)2, 3) 1,2, в) 1,2,3

13. ***В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?***

1. Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
2. **Что(бы)** такое интересное почитать?
3. Нужно много читать, **что(бы)** быть образованным человеком.
4. Я зашёл к вам на минутку, **что(бы)** пригласить на свой день рождения.

14. ***В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?***

А) парч..вый

Б) сгущ..нка

В) медвеж..нок

Г) размеж..ваться

1) Б,Г 2) А,В 3) Б, В 4) А,Б,Г

15. **Укажите, где частицы же, бы пишутся отдельно:**

а) Ночью было дождливо, утро то(же) не радовало.

б) Все торопились, я так(же) ускорил шаги.

в) Так(же), как и час назад свистел ветер и сыпался снег.

г) Что(бы) много знать, надо мало спать.

д) Будь правдивым и честным, что(бы) ни случилось.

16. В каком предложении в глаголе на месте пропуска пишется Ь?

1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает…ся похвалой защитникам России.

2) Скотинины ничему не могут научит…ся и тем гордятся.

3) Недаром говорит…ся, что дело мастера боит…ся.

4) Хочет…ся в рай, да грехи не пускают.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

19. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

1) о дальн…м путешеств…
2) на бушующ…м простор…
3) в бодрящ..йся свежест…
4) к ранн…й оттепел…

20. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

1) с приехавш…м товарищем
2) запущенн…м саду
3) в обезлюдевш…й деревне
4) о расстилающ…мся растении

3.3. Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине *Русский язык* предусмотрена промежуточная аттестация в форме *др*.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» предусматривает **промежуточную аттестацию в форме другие формы контроля (промежуточный контроль)**.

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации.

К сдаче промежуточного контроля допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Оценка за промежуточный контроль выставляется по результатам выполнения задания при условии посещения лекций и выполнения практических работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Оценка за промежуточный контроль определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за другие формы контроля.

4.1. Задание промежуточного контроля

Пример задания/ билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)
Донской аграрный колледж

Дисциплина: индекс название профессионального модуля

Специальность: шифр название специальности

Утверждено на заседании Методического совета Колледжа

Протокол № ___
от "__" _____ 20__г.

Инструкция:
1. Внимательно прочтите задание.
2. Место выполнения задания: учебная аудитория _____
3. Максимальное время выполнения задания: ___ мин.
4. Вы можете воспользоваться: плакаты кафедры, справочная литература.

КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ № 0

1. Дайте ответы на следующие вопросы:
1.
2.

2. Выполните грамматическое задание.

Директор Донского аграрного колледжа _____ _____
(подпись) (ФИО)

Председатель комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

4.1. Задание промежуточного контроля

Пример задания/ билета

I семестр.

1. **Дайте письменный ответ на вопрос, проиллюстрировав своё сообщение языковым, речеведческим материалом, примерами из личной языковой практики:**

Происхождение русского языка. История становления русского

2. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

А) пересчитать – приставочный,

Б)разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.

Правильный ответ: в.

***3.* Слова с корнем "мак" имеют значение:**

1) пропускать жидкость

2) напитываться жидкостью

3) погружать в жидкость, опускать ненадолго

4) промокать

Правильный ответ: 3

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) ож…говый	Б) ноч…вка	В) перч…ный	Г) волч..нок
1) А, В, Г	2) А, В	3) А, Г	4) Б, Г

5. Укажите правильный вариант:

1) в одной тысяче двадцать первом году
2) не хватает полтора метров
3) в пятьстах шагах
4) к семидесяти двум страницам

6. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно

1) (в)виду недостатка времени
2) вышел (на)встречу отряду
3) не спал (в)продолжение всей ночи
4) лодка попала (в)течение

8. **Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания в тексте. Выпишите слова с пропущенными буквами, графически объясните орфограмму.**

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов (не) любит (н..)кто. Это об..тающий в воде ящер имеет (не) большой мозг но мощные челюсти и мускулистый хвост удар которого может 21ереел..мить ноги взрослой антилопе.

Крокодил ис..кус..ный охотник. Часами он может (не) подвижно лежать в воде высунув на поверхность лиш.. ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому (то) пр..близит..ся у водопою и от жажды пот..рять бдительность он мгнове..о бросает..ся на жертву.

Желудок крокодила адский химический комбинат переваривающий все шерсть рога копыта. Даже железные крюч..я пост..пе..о раз…едают..ся в его желудке.

Суши крокодил (не) изб..гает. Излюбле…ное его занятие греться на песча..ном берегу водоема. При явной опас..ност.. он мчится в воду выбрасывая далеко (в) перед задние ноги. ..десь он хозяин.

(По В. Пескову)

8.Сделайте фонетический разбор слов:
Часами, греться, охотник.

II семестр.

1.Отметьте сочетание слов, которое НЕ является словосочетанием, свой выбор объясните

А) три тетради
Б) выучил наизусть
В) умножить на двадцать
Г) наступили холода
Д) расчерчен по линейке
Е) в течение года

2.Отметьте словосочетания со связью согласование, разберите их

А) каждым месяцем
Б) его привычки
В) заросшим прудом
Г) пятого вагона

3.Отметьте словосочетания со связью управление, разберите их

А) каким-нибудь инструментом
Б) узнать новость
В) конспект восьмиклассника
Г) очень аккуратный

4.Отметьте словосочетания со связью примыкание, разберите их

А) возвращаться вечером
Б) восьмой в ряду
В) шел через сад
Г) ответил наугад

5.Найдите ошибки в управлении, исправленные варианты запишите рядом с ошибочными:

А) скучаю по вас
Б) оплата за проезд
В) благодаря своей воле
Г) опираться на фактах

6.Определите, каким членом предложения является инфинитив, подчеркните, задав вопрос к инфинитиву

А) Доктор посоветовал отцу поехать в санаторий лечиться.
Б) Радист просил нас прийти послушать собранный приемник.
В) Мы вышли из душной комнаты освежиться.
Г) В грибную пору мы почти перестали спать.
Д) Даже голова кружится от одной мысли отправиться в поход на Север.
Е) В наших местах стали появляться бобры.

7.Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола, подчеркните это подлежащее.

А) Сидевшему на вёслах не нужно было охотиться.
Б) Работы бояться – счастья не видать.
В) Я не мог разобрать эти тихие речи.
Г) Понять и объяснить язык свиста не умел никто.
Д) Всё кругом казалось каким-то ненастоящим.

8.Укажите предложения с простым глагольным сказуемым, подчеркните это сказуемое в предложении, определив способ выражения.

А) Он ничему не верит и с трудом сдерживается.
Б) Будет зима в этом году ранняя.
В) Давайте соберем коллекцию новогодних открыток!
Г) Вовсю лил дождь и стучал по крыше дома.
Д) Некоторое время он старался во всех деталях припомнить свой сон.
Е) Мы будем достойно и смело, отважно и честно народу служить.

9.Найдите предложения с составным глагольным сказуемым, подчеркните его в предложении, указав способ выражения.

А) Я буду долго гнать велосипед.
Б) И пусть травой покроется дорога.
В) Белая мгла начала смыкаться над головами.
Г) Пётр был доволен быстротой исполнения приказа.
Д) Он с подчеркнутым вниманием стал слушать сообщение о прогнозе погоды.

10.Найдите предложения с составным именным сказуемым, подчеркните его, укажите способ выражения.

А) Я жажду утолять привык родною речью.
Б) Мир без песен неинтересен.
В) Чёрные пышные волосы были аккуратно уложены.
Г) Принципиально каждое слово бессмертно.
Д) Моросящая тьма будто оживает, начинает шевелиться.

11.В каких предложениях на месте точек нужно поставить тире? Объясните свой выбор графически и укажите способ выражения главных членов предложения.

А) Большие Вязёмы … один из живописнейших уголков Подмосковья.
Б) Слово … это великий зодчий всей культуры, всей цивилизации.
В) Заря … как пожар в лесу.
Г) Ноябрь … не зима, а предзимье.
Д) Время полного оборота Земли вокруг своей оси … около двадцати четырех часов.

12.Найдите среди предложений односоставные, подчеркните главные члены в этих предложениях, указав способ выражения, определите вид односоставных предложений:

А) Ни от кого не обособясь, себя друзьями окружай.
Б) Постепенно в черновиках и набросках Пушкина стала возникать тема Петра.
В) На пригорке то сыро, то жарко.
Г) Жаркий летний день.
Д) Люблю великий наш простор.
Е) Ветру пути не заказаны.

Ж) Споры отложили до завтра.

13. Какая схема соответствует предложению? (Знаки препинания не расставлены) Объясните графически свой ответ

ХОЛОДНЫЙ СВЕЖИЙ ВЕТЕР ПРИЯТНО ОСТУЖАЛ ЛОБ И ДАЖЕ ДЫШАТЬ СТАЛО ЛЕГЧЕ.

А) [двусост.], и [двусост.].
Б) [= и =].
В) [двусост.], и [безличное].

14. В каком предложении не нужна запятая перед союзом И?

а) В его гениальность она верила безусловно, а кроме того, была убеждена, что эта гениальность не может испытываться только шахматной игрой и что, когда пройдет турнирная горячка, в нем заиграют какие-то еще неведомые силы.

б) К тому же Фаина, хоть и помалкивала, как-то умудрялась не давать Леве почувствовать неловкость от его неумеренной болтливости и от того, что она так чутка и тактична, Лева становился ей тем более благодарен и сильнее влюблялся.

в) Мать жива, дети здоровы, жены несчастны, но тоже здоровы и все у них есть...

г) Когда же он сердился, гнев его был как внезапно ударивший мороз и я хорошо помню эти внезапные молчания за столом.

15. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Бабушка целыми днями сидела на завалинке под расколовшейся черешней. (2) У черешни уже высох один ствол, тот, что обнимал и хранил дом. (3) Второй ствол все ещё с безнадежной настойчивостью устремлялся в небо. (4) Бабушка Одарка ждала внука и медленно, незаметно впадала в дремучую дремоту. (5) И не слышала она уже ни шороха листьев над головой, ни птичьего перезвона - мир потухал и отдалялся от нее со всей своей суетой. (6) Лишь грохот войны еще слышала она и вздрагивала от этого грохота. (7) И думалось ей: из-под корней этой косолапой черешни, которую она когда-то и зачем-то посадила, идёт он, из самого нутра земли, из чёрного чрева ее. (Астафьев В.)

16. Укажите предложение, соответствующее схеме: [...], и ..., а [...], (чтобы...).

А) Серый сумрак рассвета стоял над ним, и нечто беспредельно серое, огромное, кипящее уходило в высоту, двигалось гигантскими дымными глыбами, а он не мог повернуть голову, чтобы полностью увидеть это серое, непонятное, огромное..

Б) Серпилин, слушая тишину здесь, где в ожидании наступления стояла его дивизия, хорошо представлял себе, что такое эта сегодняшняя ночь там, где теперь идёт главная война,— на юге, в голых степях на пути к Ростову, или на юго-западе, тоже в степях, или на Воронежском фронте.

В) Чтобы сделать что-нибудь, нужно не так уж много сил; вот чтобы решить, что именно надо сделать, нужна действительно огромная сила.

4.1. Итоговый контроль

Учебный план дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» предусматривает **итоговую аттестацию в форме экзамена.**

При выставлении оценки по итоговой аттестации учитываются итоги промежуточной и текущей аттестации.

К сдаче итогового контроля допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Оценка за итоговую аттестацию выставляется по результатам выполнения задания при условии посещения лекций и выполнения практических работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Оценка за итоговый контроль определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за другие формы контроля.

Пример задания:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

Кафедра "Кафедра иностранных языков" — Утверждено на заседании кафедры, протокол № __ от "__" _____ 20__ г.
Дисциплина: СОО.01.01 «Русский язык»

Направление подготовки: ***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

Инструкция:
1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете пользоваться словарями.

Задание № _

1. Подготовьте устное сообщение по теме._____
2. Выполните грамматические задания.
3. Выполните указанный вид разбора.

Преподаватель_____ _____ Зав. кафедрой _____ _____
(подпись) (ФИО) (подпись) (ФИО)

Вопросы к итоговому контролю
по дисциплине «Русский язык»

Задание: Подготовьте устное сообщение. Иллюстрируйте своё сообщение языковым, речеведческим материалом, примерами из личной языковой практики.

1. Происхождение русского языка. История становления русского литературного языка.
2. Язык как знаковая система. Единицы, разделы, уровни языка.
3. Функции языка.
4. Понятие о национальном языке. Формы существования языка.
5. Русский литературный язык как высшая форма языка, его особенности и неповторимые черты.
6. Функциональные разновидности (стили) современного русского языка
7. Изобразительно-выразительные особенности русской речи. Тропы речи. Фигуры речи.
8. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
9. Слово в лексической системе языка.
10. Понятие языковой нормы, её роль в становлении и функционировании литературного языка
11. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.
12. Знаки препинания в простом предложении.
13. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
14. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания.
15. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.
16. Правописание корней.
17. Правописание приставок.
18. Правописание н-нн в суффиксах разных частей речи (прилагательных, причастий, наречий)
19. Основные энциклопедии, словари, справочники.

Грамматические задания

Фонетика и орфоэпия

1. **Запишите слова в фонетической транскрипции, объясните особенности произношения гласных и согласных звуков. Каким фонетическим законам подчиняется произношение данных слов?**

за городом, из истории, о товарищах, из-под обломков, в Швецию, по тропинке, с друзьями, в пьесе, на закате, под деревом, из кирпича, под яблоней, под парусом, для семьи, на деревьях, от огорчения.

Орфография и морфология

2. **Спишите, вставьте пропущенные буквы, устно дайте объяснение написанию каждого слова.**

1) дремл..щий, (они) гон..тся (друг за другом)
2) установл..нный, неуправля..мый
3) (они) шепч..тся, маш..щий (крыльями)
4) (вы) остан..тесь, встрет..вшись
5) насто..нный, леле..мый

Синтаксис и пунктуация

1. **Спишите, расставьте все знаки препинания**.

Он только чувствовал (1) что поза у него была неестественная, напряжённая (2) и (3) что (4) поэтому офицеры (5) которые умеют держаться в седле (6) должны нравиться Манюне больше, чем он.

- Выполните синтаксический анализ предложения, составьте схему, дайте объяснение постановке знаков препинания.

2.Спишите, расставьте знаки препинания.

Неподалёку находилось поместье (1) владельцы (2) которого (3) мало что заслужили, кроме худой о себе славы по округе (4) где их не любили (5) несмотря на то что (6) никто уже даже не мог сказать (7) из-за чего (8) именно появилась такая ненависть.

- Выполните синтаксический анализ предложения, составьте схему, дайте объяснение постановке знаков препинания.

Типовые задания по оцениванию навыков работы с языковым материалом

а) Исправьте речевые ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов.
2. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов.
3. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.
4. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование.
5. Приведенные примеры говорят за невозможность широкого использования этого изобретения.
6. Артист был удостоен высокой наградой.
7. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю.
8. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту».
9. Лектор оперировал с точными фактами.
10. В своих заметках автор описывает о путешествии на Кавказ.

б) Исправьте ошибки в построении простых предложений. Запишите исправленный вариант.

1. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события.
2. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.
3. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции.

4. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке.
5. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность.

в) Найдите нарушение синтаксических норм в данных предложениях, исправьте их. Запишите в исправленном виде.

3. Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
4. Потеряв на войне мужа, у нее не было желания заводить новую семью.
5. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запомнящиеся навсегда.
6. Промотав свое состояние, ему нечего было оставить своим детям.
7. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.
8. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
9. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
10. Пользуясь калькулятором, расчет выполняется правильно и легко.

Итоговый зачет

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Русский язык и культура речи

задания закрытого типа 25 %

1.Установите соответствие между понятием и его определением.

1.Фонетика	А) – раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка
2.Лексика	Б) – раздел науки о языке, который изучает словосочетание и предложение, правила их построения.
3.Морфология	В) – раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи.
4.Синтаксис	Г)-раздел науки о языке, изучающий звуки, фонемы, слог, ударение.

Правильный ответ:

1	2	3	4
г	а	в	б

2. Укажите вариант ответа, в котором допущена ошибка ?

А) Корень, суффикс, приставка – словообразующие морфемы.
Б)Приставка, суффикс – словообразующие морфемы.
В) Приставка, корень, суффикс, окончание – словообразующие морфемы.
Г) Окончание – формообразующая морфема.

Правильный ответ: в.

3.Подберите вторую часть фразеологизма

А. Невзирая на	1. лукаво
Б.Два сапога	2. носу
В.Буря в	3. одном месте
Г.Топтаться на	4. локти
Д.Кусать	5. лица
Ж.Не мудрствуя	6. стакане
З.Зарубить себе	7. пара

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Ж**	**З**

Правильный ответ

А	Б	В	Г	Д	Ж	З
5	7	6	3	4	1	2

4.Найдите синонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Ветеринарный	9. Врачебный
2.Диалог	10. Договор
3. Контракт	11. Беседа
4.Отель	12. Увлечение
5.Толерантность	13. Гостиница
6.Хобби	14. Вкусный
7.Аппетитный	15. Дело
8. Бизнес	16. Терпимость

Правильный ответ: 1- 9, 2 – 11, 3 – 10, 4 – 13, 5 – 16, 6 – 12, 7 – 14,8- 15

5.Укажите правильный ответ.

Речевой этикет – это…

а) …общность психического состояния оратора и аудитории, взаимоотношение между выступающими и слушающими.

б) система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке.

в) …многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка.

г) …владение методикой бесконфликтного речевого поведения.

Правильный ответ: б.

6.Найдите слово, соответствующее схеме: 

1) подумала
2) перевозит
3) пришкольный
4) скользкий

Правильный ответ: 3.

7. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводное слово в середине предложения выделяется запятыми с двух сторон. Б) Распространённые приложения, стоящие после определяемого слова и имеющие значение уточнения или пояснения, выделяются тире. В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части.	1) У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. 2) Можно сымитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. 3) Невозможно сыграть только грамотность — утончённую форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы. 4) Грамотный человек — это тот, кто знает, какое слово и в какой ситуации уместно; кто умеет формулировать свои мысли так, чтобы его правильно поняли; кто может рассказать историю так, чтобы все слушали её затаив дыхание. 5) Основным фактором, формирующим грамотность, сегодня, как и 50 лет назад, остаётся начитанность.

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

1. **Какую букву необходимо вставить? Выберите столбик, в котором последовательно расположены буквы, пропущенные в словах**

	а)	б)	в)	г)
Пор…жать	**а**	**а**	**о**	**о**

П..рила	**и**	**е**	**е**	**и**
Изобр…тение	**е**	**е**	**и**	**и**
Р…форма	**и**	**е**	**и**	**е**
Л…ковать	**и**	**и**	**е**	**и**

Правильный ответ: б

2. **Укажите слово, в котором есть диалектное слово.**
   1) Мужики на пригорке ремонтируют колесо.
   2) Мне пришлось пройти недельный курс интенсивной терапии в больнице, и потом ещё в течение четырёх месяцев получать внутривенные инъекции.
   3) Биосфера – это область распространения жизни на земле.
   4) После дождя в лощинах грязь, жеделяга.

Правильный ответ: 4

задания открытого типа 75%

10._____ предложение – это предложение, состоящее из одной грамматической основы.

Правильный ответ: Простое

11.Слова **дисплей, скайп, боулинг, шопинг, пицца, суши, смартфон, девайс, фастфуд, квест, мониторинг** _____ из других языков.

Правильный ответ: заимствованы / заимствованные (верен любой ответ)

12.Основными чертами _____ стиля речи являются точность (терминологичность), абстрактность, логичность и объективность изложения информации.

Правильный ответ: **научного**.

13.Устав, закон, приказ, жалоба, рецепт, заявление, объяснительная записка, автобиография, анкета, резюме – это жанры _____стиля речи.

Правильный ответ: **официально-делового.**

14. – служебная часть речи, которая связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте.

Правильный ответ: **Союз**

15.Парные по глухости/звонкости согласные в конце слова, перед глухой согласной произносятся глухо, т.е:_____ ▪ **гриб – [гр' и п], лавка – [л а ф к а].**

Правильный ответ: **оглушаются**

16.В подчинительном словосочетании одно слово главное, а другое — _____(к нему можно задать вопрос от главного слова).

Правильный ответ: **зависимое**

17.В словах французского происхождения, таких как **жалюзи, квартал, фетиш, партер, еретик, дефис** ударение падает на _____ слог.

Правильный ответ: **последний**

1. В глаголах прошедшего времени женского рода **(брала, взялась, поняла, налила, убрала и др.)** ударение, как правило, падает на_____.

Правильный ответ: **окончание -а**

2. **В глаголах второго спряжения при спряжении ударение, как правило, падает на _____:** *звонишь, вручишь, наделит, насорит, сверлишь* и др**.**

Правильный ответ: Окончание / конец слова (верен любой ответ).

3. Глаголы **неймется, невзлюбил, нездоровится, несдобровать, ненавидеть, недоумевать** пишутся слитно, потому что без ***не*** **_____.**

Правильный ответ: **не употребляются.**

21._____ - образное определение, слово или словосочетание, определяющее лицо, предмет, явление или действие с субъективных позиций автора
Побледневшие, нежно-стыдливые,
Распустились в болотной глуши
Белых лилий цветы молчаливые,
И вкруг них шелестят камыши. (К. Бальмонт)
Правильный ответ: **Эпитет.**

22.В словах, обозначающих женские отчества, ***Ильини [шн]а, Сави[шн]а, Лукини[шн]а, Фомини[шн]*****а,** а также в отдельных словах ***коне[шн]о, пере[шн]ица, праче[шн]ная, пустя[шн]ный, яи[шн]ица*** **и** др. произносится [шн], а пишется **_____.**

Правильный ответ: чн.

23.Не с глаголами и деепричастиями пишется _____, кроме случаев, когда слово без **Не** не употребляется или когда есть приставка **НЕДО** в значении «недостаточность действия»: **ненавидеть; жил бедно, часто недоедал; не делая, не любить.**

Правильный ответ: **раздельно**

24.В русской речи обязательно оглушение звонких согласных на конце слова: *хле[п], са[т], любо[ф́].* Нужно учесть, что согласный [г] (*пиро[?], творо[?], поро[?]*) в конце слова всегда переходит в _____. Произнесение звука _____ недопустимо.

Правильный ответ: [к] [х]

ОК - 9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Русский язык и культура речи

задания закрытого типа 25 %

1.Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Публицистический стиль речи	А. Цель стиля - давать указания
2. Научный стиль речи	Б. Цель стиля - убеждать людей.
3. Официально-деловой стиль речи	В. Цель стиля - передавать знания, обобщать информацию.

Ответ:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав

к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. По необходимости я уехал в город, расписав в листе назначений схему **инъекций** препарата.
2.В Государственной Думе столкнулись два варианта решения **земляные** проблемы.
3. Он вскрыл неприкосновенный запас и сделал себе две **инфекции** – обезболивающего и стимулятора
4.Вследствие непосильной работы и худого питания девушки очень часто недомогали и все имели уныло-заспанный вид и **землистый** цвет лица. (М.Е.Салтыков-Щедрин. Пошехонская старина)

Правильный ответ: **инъекции**

3. **Установите соответствие между понятием и его определением.**

1. Великий	А.– исполненный величия, торжественной красоты, имеющий большие размеры: *величественное здание, величественный монумент, величественная статуя, величественная осанка, величественная поза.*
2. **Величавый**	Б – превосходящий какой-либо уровень, выдающийся: *великий композитор, великий музыкант, великое произведение, великие достижения, великий образ мировой культуры, великая мысль.*
3. **Величественный**	В - преисполненный торжественной красоты, величия. 2. о человеке, имеющего горделивую осанку. 3. преисполненный достоинства, благородства. 4. выдающийся по своим достоинствам, по своей значимости: *величавые дворцовые ансамбли; величавый облик жены.*операций по обработке, учёту и хранению.

Ответ:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

4.Для разговорной речи характерны:

1) кодификация.
2) неподготовленность
3) тематическое единство.

Правильный ответ: 2.

***5.* Установите соответствие между понятием и его определением (содержанием).**

1. Деловой этикет	**А.** Умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.
2. Эмоциональная культура личности	**Б.** Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.
3. Профессиональное	**В.** Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила

	общение	речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям.

Ответ:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

задания открытого типа 75%

1.Культура речи – это степень соответствия речи нормам _____языка

Правильный ответ: **литературного**.

2. Коммуникативная функция языка - это функция_____.

Правильный ответ: **общения.**

3. Точность речи – это свойство речевой культуры, характеризующее умение _____ и _____ мыслить, уместно употреблять многозначные слова.

Правильный ответ: **четко и ясно.**

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют _____языком.

Правильный ответ: **литературным.**

5._____ - это законченное речевое произведение (письменное или устное), основными свойствами которого являются цельность и связность.

Правильный ответ: **Текст**

6. Коммуникация - _____между людьми, процесс обмена информацией, процесс, поддерживающий функционирование общества и межличностные отношения.

Правильный ответ: **общение**

7. Официально-деловой _____присущи такие черты, как точность формулировок, исключающая неопределённость их понимания, некоторая безличность изложения *(выносится на обсуждение,* а не «мы выносим на обсуждение»; *отмечаются случаи невыполнения плана* и т. п.), отражающая стандартность и регламентированность деловых отношений.

Правильный ответ: **речи**

8. _____- это дословное воспроизведение чужих слов, заключенное в кавычки.

Правильный ответ: **Прямая речь.**

9._____— это предложение, которое состоит из нескольких простых. В нём может быть две и более грамматические основы.

Правильный ответ: **Сложное предложение**

10**._____ речь - это речь, в которой нет языковых элементов, чуждых литературному языку, а также отвергаемых нормами нравственности слов и словесных оборотов.**

Правильный ответ: Чистая.

11. **Современный русский язык был утвержден в 1942 г., в алфавите которого было прибавлено 2 буквы «Е» и «Й», с тех пор он состоит уже из _____букв.**

Правильный ответ: 33

12. Исконно русская _____– слова, возникшие в данном языке с момента его выделения в самостоятельный язык или унаследованные им от более древнего языка-основы.

Правильный ответ: лексика

13. Преимущественное употребление простых распространенных предложений, односоставных или двусоставных, имеющих обособленные обороты – это особенность _____ стиля.

Правильный ответ: делового.

14. . **_____- разновидность языка, которая распространена в определённой местности.**

Правильный ответ: диалект

15._____ письмо является одним из главных каналов связи предприятия, организации, учреждения с внешним миром. Через письма ведется общение перед заключением договоров, выясняются отношения между предприятиями, излагаются претензии.

Правильный ответ: Деловое.

Критерии оценивания

Практические задания к экзамену оцениваются следующим образом:

Правильный, полный ответ – 5 баллов;

Правильный, не полный ответ – 4 балла;

Не точный, не полный ответ – 3 балла;

Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Оценка по итоговому контролю определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому заданию к итоговому контролю.