

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чернышов Евгений Олегович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54

Уникальный программный ключ:

e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477635237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«25» марта 2025 г.

М.П..

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность Технология мяса и мясных продуктов

Рекомендовано:

Заседанием кафедры пищевых технологий

протокол заседания от 17.03.2025 № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения	2
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	2
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	4
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	32
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	37

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения, направленность Технология мяса и мясных продуктов проводится в форме:

1.сдачи государственного экзамена, включая подготовку к сдаче и процедуру сдачи экзамена.

2.защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

УК-1.2 - Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

УК-1.3 - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

УК-1.4 - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.5 - Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

УК-1.6 - Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 - Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2 - Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

УК-2.3 - Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

УК-2.4 - Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 - Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

УК-4.2 - Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

УК-4.3 - Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.2 - Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

УК-5.3 - Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.2 - Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

УК-6.3 - Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2 - Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 - Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

УК-8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 - Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности

- УК-9.2** - Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями
- УК-9.3** - Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10.1** - Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
- УК-10.2** - Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
- УК-10.3** - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- УК-11.1** - Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни
- УК-11.2** - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- УК-11.3** - Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
- ОПК-1** - Способен применять информационную и коммуникационную культуру и технологии в области профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-1.1** - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
- ОПК-1.2** - Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-2** - Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.1** - Применяет основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.2** - Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.3** - Знает основы математического анализа и применяет их в профессиональной деятельности
- ОПК-3** - Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов
- ОПК-3.1** – Использует знания инженерных процессов при решении профессиональных задач
- ОПК-3.2** - Использует знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов
- ОПК-3.3** Осуществляет расчет и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации
- ОПК-4** - Способен осуществлять технологические процессы производства продуктов животного происхождения
- ОПК-4.1** - Организует технологические процессы производства продуктов животного происхождения
- ОПК-4.2** Управляет технологическим процессом производства продуктов животного происхождения

ОПК-4.3 - Корректирует технологические решения при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции

ОПК-4.4 - Совершенствует методы моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения

ОПК-5 - Способен организовывать и контролировать производство продукции из сырья животного происхождения

ОПК-5.1 - Организует производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией

ОПК-5.2 - Контролирует производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией

ОПК-5.3 - Рассчитывает производственные мощности, требуемую рабочую силу и эффективность работы технологического оборудования, оценивает и планирует внедрение инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией

ПК-1 - Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения

ПК-1.1 - Разрабатывает планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения

ПК-1.2 - Разрабатывает производственные мощности и загрузку оборудования в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения

ПК-1.3 - Разрабатывает технологическую и эксплуатационную документацию по ведению технологического процесса и технического обслуживания оборудования для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения

ПК-1.4 - Рассчитывает нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения

ПК-1.5 - Оформляет изменения в технической и технологической документации при корректировке технологических процессов и режимов производства продуктов питания животного происхождения

ПК-2 - Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

ПК-2.1 - Осуществляет входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства

ПК-2.2 - Проводит учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями

ПК-2.3 - Контролирует технологические параметры и режимы производства продуктов питания животного происхождения на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации

ПК-2.4 - Внедряет системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных

технологических линиях в целях обеспечения требований технических регламентов к соответствующим видам пищевой продукции

ПК-2.5 - Разрабатывает мероприятия по предупреждению и устранению причин брака продукции на основе данных технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения

ПК-2.6 - Разрабатывает методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

ПК-3 - Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения

ПК-3.1 - Готовит предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижению трудоемкости производства продукции, повышению производительности труда, экономному расходованию энергоресурсов в организации, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья

ПК-3.2 - Проводит расчет производственных и непроизводственных затрат действующих и модернизируемых производств пищевой продукции на автоматизированных технологических линиях для оценки эффективности производства и технико-экономического обоснования стоимости новых производств, реконструкции и модернизации технологических линий и участков

ПК-3.3 - Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организации с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций

ПК-3.4 - Организует работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания сдачи государственного экзамена

Члены ИЭК оценивают сдачу государственного экзамена в большей степени исходя из его ответов по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно.

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20 минут.

С целью объективного оценивания студенту задаются дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован. Другая причина — когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в рабочие экзаменационные ведомости, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По каждому студенту решение принимается простым большинством. У Председателя ГЭК есть право решающего голоса при равном числе голосов.

В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы подписываются председательствующими и секретарем.

По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап знать методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап уметь выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	Успешное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
III этап владеть навыками работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	Успешное применение работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
I этап знать принципы алгоритмизации, основные алго-	Фрагментарные знания принципы алгоритмизации, основные алгоритмические	Неполные знания Принципы алгоритмизации, основные алгоритмические	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные знания Принципы алгоритми-

ритмические конструкции (УК-1/УК-1.2)	конструкции / Отсутствие знаний	конструкции	принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	зации, основные алгоритмические конструкции
II этап Уметь составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	Успешное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап Владеть навыками производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	Успешное применение производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап Знать основы систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарные знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие знаний	Неполные знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Сформированные и систематические знания основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап Уметь осуществлять систематизацию, представле-	Фрагментарное умение осуществлять систематизацию, представление и обработку	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять систематиза-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять систематизацию,

ние и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие умений	цию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап Владеть навыками проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное применение проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап Знать основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

III этап Владеть навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап Знать основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления (УК-1 / УК- 1.5)	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. (УК-1 / УК- 1.5)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап Владеть навыками использования основ философских знаний	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских зна-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использо-	Успешное и систематическое приме-

для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. (УК-1 / УК- 1.5)	научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	ний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	вания основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	ских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап Знать основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап Владеть навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. (УК-1 / УК- 1.6)	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

I этап Знать основы права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Сформированные и систематические знания основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
II этап Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
III этап Владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
I этап Знать концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих ре-	Фрагментарные знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по	Неполные знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев приня-	Сформированные и систематические знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия органи-

шений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами. (УК-2 / УК-2.2)	эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / Отсутствие знаний	эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	тия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	зационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап Уметь рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарное умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	Успешное и систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев
III этап Владеть навыками принятия неформализованных	Фрагментарное применение навыков принятия неформализованных управленче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия неформ-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков принятия

управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта (УК-2 / УК-2.2)	ских решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта/ Отсутствие навыков	мализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	тия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
I этап Знать основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)	Фрагментарные знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	Сформированные и систематические знания основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и си-

Уметь определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковому ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковому ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)	определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковому ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковому ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач/ Отсутствие умений	стематическое умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковому ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковому ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	держателем отдельные про- белы умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковому ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковому ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	стематическое умение определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковому ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковому ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап Владеть навыками выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости (УК-2 / УК-2.3)	Фрагментарное применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам,	Успешное и систематическое применение навыков выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факто-

			угрозам, факторам неопределённости	рам неопределённости
I этап Знать задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / Отсутствие знаний	Неполные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные и систематические знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап Уметь выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарное умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	Успешное и систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап Владеть навыками решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт	Фрагментарное применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, приме-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт дея-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптималь-	Успешное и систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управле-

деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. (УК-2 / УК-2.4)	няя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. / Отсутствие навыков	тельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	ных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	нии проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап Знать психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	Сформированные и систематические знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде
II этап Уметь создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	Успешное и систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов

III этап Владеть навыками постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	Успешное и систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные и систематические знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Неполные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологии межличност-	Сформированные и систематические знания психологии межличностных взаимоотноше-

	/ Отсутствие знаний		ных взаимоотношений в группе (команде)	ний в группе (команде)
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап Знать способы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения (УК-4.1)	Фрагментарные знания способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / Отсутствие знаний	Неполные знания способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	Сформированные и систематические знания способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
II этап Уметь вести деловую переписку и деловой разговор на госу-	Фрагментарное умение вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации,	В целом успешное, но не систематическое умение вести деловую переписку и деловой разговор на государственном	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение вести деловую переписку и деловой разго-	Успешное и систематическое умение вести деловую переписку и деловой разговор на государ-

дарственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	соблюдая этику делового общения / Отсутствие умений	языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	вор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	ственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
III этап Владеть навыками ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения (УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	Успешное и систематическое применение навыков ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / Отсутствие знаний	Неполные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные и систематические знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарное умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	Успешное и систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами;	Фрагментарное применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными тек-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аудирования и говорения,	Успешное и систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диало-

владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями (УК-4 / УК-4.2)	стами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / Отсутствие навыков	работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	гической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со	Фрагментарное умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем;	В целом успешное, но не систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; пе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источни-	Успешное и систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных ис-

словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / Отсутствие умений	реводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	ков; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	точников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарное применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	Успешное и систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации
I этап Знать основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности/ Отсутствие знаний	Неполные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития лично-	Сформированные и систематические знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистиче-

			сти	ского развития личности
II этап Уметь анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	Успешное и систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)
III этап Владеть навыками выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5/ УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

I этап Знать о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарные знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества / Отсутствие знаний	Неполные знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	Сформированные и систематические знания о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества
II этап Уметь анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап Владеть навыками умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных про-	Фрагментарное применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходя-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных про-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, эконо-	Успешное и систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, эконо-

цессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5/ УК-5.2)	щих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества / Отсутствие навыков	цессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	мических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	тических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
І этап Знать основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных	Фрагментарные знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятель-	Неполные знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятель-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных комму-	Сформированные и систематические знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления соци-

сферах профессиональной деятельности (УК-5 / УК-5.3)	ности / Отсутствие знаний	ности	никаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	альных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
II этап Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарное умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	Успешное и систематическое умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
III этап Владеть навыками понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	Фрагментарное применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

(УК-5/ УК-5.3)			мами эффективного социального взаимодействия	тивного социального взаимодействия
I этап Знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап Уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап Владеть навыками толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	Успешное и систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
Знать основные понятия и теории профессиональной	Фрагментарные знания основных понятий и теорий	Неполные знания основных понятий и теорий	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные и систематические знания

деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности (УК-6 / УК-6.1)	профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / Отсутствие знаний	профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	белы знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но со-	Сформированные и си-

изучения личности и группы для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития / Отсутствие знаний	основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	держателем отдельные пробелы знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	систематические знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	Успешное и систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
I этап Знать основные концепции современного менеджмента, историю развития науки управления, основные подходы и принципы управления, методы принятия управленческих решений; основные теории и концепции взаимодействия	Фрагментарные знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в	Неполные знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, вклю-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; ос-	Сформированные и систематические знания основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих реше-

людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевые теории тайм-менеджмента, основные принципы, методы, техники управления временем; эффективные технологии целеполагания и контроля (УК-6 / УК-6.3)	организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля/ Отсутствие знаний	чая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	новых теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	ний; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля
II этап Уметь анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении постав-	Фрагментарное умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реаль-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставлен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита	Успешное и систематическое умение анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анали-

ленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать (УК-6 / УК-6.3)	ные резервы времени и рационально их использовать / Отсутствие умений	альные резервы времени и рационально их использовать	времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	зировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
III этап Владеть навыками владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические	Фрагментарное применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менедж-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты;	Успешное и систематическое применение навыков владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые за-

ческие знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6 / УК-6.3)	мента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда / Отсутствие навыков	та в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	дачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
I этап Знать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;
II этап Уметь оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умения оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств

III этап Владеть оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
I этап Знать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	Фрагментарное применение знаний методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение знаний методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	Успешное и систематическое применение знаний методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
II этап Уметь выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	Фрагментарное применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	Успешное и систематическое применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности

III этап Владеть выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	Фрагментарное применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	Успешное и систематическое применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап Знать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.1)	Фрагментарные знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие знаний	Неполные знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные и систематические знания угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап Уметь идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.1)	Фрагментарное умение / Отсутствие умений идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап Владеть навыками идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхожде-	Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков идентификации угрозы (опасности) природного и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и техно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков идентификации угрозы	Успешное и систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного

ния для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.1)	техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	генного происхождения для жизнедеятельности человека	(опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап Знать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.2)	Фрагментарные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие знаний	Неполные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные и систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап Уметь выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.2)	Фрагментарное умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8 / УК-8.2)	Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

			ловека	
I этап Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. (УК-8 / УК-8.3)	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. / Отсутствие знаний	Неполные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	Сформированные и систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
II этап Уметь выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8 / УК-8.3)	Фрагментарное умение / Отсутствие умений выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Успешное и систематическое умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап Владеть навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения(УК-8 / УК-8.3)	Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап Знать основные понятия дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие)	Фрагментарные знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие)	Неполные знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгар-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, за-	Сформированные и систематические знания основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задер-

тие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.) (УК-9 / УК-9.1)	ное развитие, дисгармоничное развитие и др.) / Отсутствие знаний	моничное развитие и др.)	держанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)	жанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)
II этап Уметь использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности (УК-9 / УК-9.1)	Фрагментарное умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности
III этап Владеть навыками применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности (УК-9 / УК-9.1)	Фрагментарное применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности
Знать методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9 / УК-9.2)	Фрагментарные знания методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возмож-	Сформированные и систематические знания методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными

			ностями здоровья	возможностями здоро- вья
Уметь использовать ос- новные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сфе- рах жизнедеятельности (УК-9 / УК-9.2)	Фрагментарное умение ис- пользовать основные мето- ды, средства психолого- педагогической коррекции недостатков развития в раз- личных сферах жизнедея- тельности / Отсутствие уме- ний	В целом успешное, но не си- стематическое умение исполь- зовать основные методы, средства психолого- педагогической коррекции не- достатков развития в различ- ных сферах жизнедеятельно- сти	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- белы умение использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сфе- рах жизнедеятельности	Успешное и си- стематическое умение использовать основные методы, средства пси- холого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельно- сти
Владеть навыками прове- дения, обработки, интер- претации методов социали- зации личности в различ- ных сферах жизнедеятель- ности (УК-9 / УК-9.2)	Фрагментарное применение навыков проведения, обра- ботки, интерпретации мето- дов социализации личности в различных сферах жизнедея- тельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не си- стематическое применение навыков проведения, обра- ботки, интерпретации методов социализации личности в раз- личных сферах жизнедеятель- ности	В целом успешное, но со- провождающееся от- дельными ошибками при- менение навыков прове- дения, обработки, интер- претации методов соци- ализации личности в раз- личных сферах жизнедея- тельности	Успешное и си- стематическое примене- ние навыков проведе- ния, обработки, интер- претации методов соци- ализации личности в различных сферах жиз- недеятельности
Знать основы социализа- ции, социальной и профес- сиональной адаптации ин- валидов и лиц с ОВЗ (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарные знания ос- нов социализации, социаль- ной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ / Отсутствие знаний	Неполные знания основ со- циализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	Сформированные, но со- держательные отдельные про- белы знания основ социа- лизации, социальной и профессиональной адап- тации инвалидов и лиц с ОВЗ	Сформированные и си- стематические знания основ социализации, социальной и професси- ональной адаптации ин- валидов и лиц с ОВЗ
Уметь проводить профи- лактику и коррекцию вто- ричных и третичных от- клонений в развитии лиц с ОВЗ (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарное умение про- водить профилактику и кор- рекцию вторичных и третич- ных отклонений в развитии лиц с ОВЗ / Отсутствие уме- ний	В целом успешное, но не си- стематическое умение прово- дить профилактику и коррек- цию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- белы умение проводить профилактику и коррек- цию вторичных и третич- ных отклонений в разви-	Успешное и си- стематическое умение проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ

			тии лиц с ОВЗ	
Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9 / УК-9.3)	Фрагментарное применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Успешное и систематическое применение навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
I этап Знать - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. (УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарные знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику / Отсутствие знаний	Неполные знания -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	Сформированные и систематические знания -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап Уметь - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнеде-	Фрагментарное умение - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности;	В целом успешное, но не систематическое умение - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в	Успешное и систематическое умение - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных об-

тельности; - анализировать результаты экономической политики государства. (УК-10 / УК-10.1)	- анализировать результаты экономической политики государства. / Отсутствие умений	экономической политики государства.	различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	лостях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап Владеть навыками - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности (УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарное применение навыков - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков . - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для принятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап Знать - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономическо-	Фрагментарные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / Отсутствие зна-	Неполные знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - закономерностей экономических отношений, прин-	Сформированные и систематические знания - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей эко-

го поведения; (УК-10 / УК-10.2)	ний		ципов, моделей экономиче- ского поведения	номического поведения
II этап Уметь - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. (УК-10 / УК-10.2)	Фрагментарное умение - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	Успешное и систематическое умение - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.
III этап Владеть навыками - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и	Фрагментарное применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состо-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и эконо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.	Успешное и систематическое применение навыков - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений.

экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. (УК-10 / УК-10.2)	яние экономики на микро- и макроуровне. / Отсутствие навыков	мических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	- оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
I этап Знать - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. (УК-10 / УК-10.3)	Фрагментарные знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. / Отсутствие знаний	Неполные знания базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	Сформированные и систематические знания - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.
II этап Уметь - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. (УК-10 / УК-10.3)	Фрагментарное умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	Успешное и систематическое умение - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.

III этап Владеть навыками - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. (УК-10 / УК-10.3)	Фрагментарное применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	Успешное и систематическое применение навыков - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
I этап Знать положения антикоррупционного законода-	Фрагментарные знания положений антикоррупционного законодательства, сущ-	Неполные знания положений антикоррупционного законодательства, сущности кор-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положений	Сформированные и систематические знания положений антикорруп-

ности (УК-11 / УК-11.1)	сти/ Отсутствие навыков		т.ч. в производственно-технологической деятельности	производственно-технологической деятельности
I этап Знать положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (УК-11 / УК-11.2)	Фрагментарные знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
II этап Уметь определять цели, задачи про-	Фрагментарное умение определять цели, задачи профессиональной деятель-	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, задачи про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение опреде-	Успешное и систематическое умение определять цели, задачи

фессииональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации. (УК-11 / УК-11.2)	ности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации / Отсутствие умений	фессииональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	лять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации
III этап Владеть навыками анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очер-	Фрагментарное применение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного анти-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоя-	Успешное и систематическое применение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств призна-

ченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали. (УК-11 / УК-11.2)	коррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали / Отсутствие навыков	нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	тельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	кам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
I этап Знать положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных	Фрагментарные знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятель-	Неполные знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нрав-	Сформированные и систематические знания положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной

конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (УК-11 / УК-11.3)	ности / Отсутствие знаний		ственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
II этап Уметь определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации. (УК-11 / УК-11.3)	Фрагментарное умение определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	Успешное и систематическое умение определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации

III этап Владеть навыками анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали. (УК-11 / УК-11.3)	Фрагментарное при- менение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	Успешное и систематическое применение навыков анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
I этап Знать информационных технологий ОПК-1/ ОПК-1.1.	Фрагментарные знания в области информационных технологий / Отсутствие знаний	Неполные знания в области информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области информационных технологий	Сформированные и систематические знания в области информационных технологий
II этап Уметь систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	Фрагментарное умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, ис-	Успешное и систематическое умение систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, ис-

ОПК-1/ ОПК-1.1.			пользуя информационные технологии	пользуя информационные технологии
III этап Владеть навыками осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии ОПК-1/ ОПК-1.1.	Фрагментарное применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап Знать информацию из различных источников и баз данных ОПК-1/ ОПК-1.2.	Фрагментарные знания в области информации из различных источников и баз данных / Отсутствие знаний	Неполные знания в области информации из различных источников и баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области информации из различных источников и баз данных	Сформированные и систематические знания в области информации из различных источников и баз данных
II этап Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1/ ОПК-1.2.	Фрагментарное умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками поиска,	Фрагментарное применение навыков поиска, хранения,	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое приме-

ка, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1/ ОПК-1.2.	обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности Отсутствие навыков	навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	ными ошибками применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	нение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
I этап Знать основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ ОПК-2.1)	Фрагментарные знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
II этап Уметь применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ ОПК-2.1)	Фрагментарное умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
I этап Знать методов исследований естественных наук	Фрагментарные знания в области методов исследований естественных наук / От-	Неполные знания в области методов исследований естественных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в обла-	Сформированные и систематические знания в области методов

ОПК-2/ ОПК-2.2.	сутствие знаний		сти методов исследований естественных наук	исследований есте- ственных наук
II этап Уметь применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2/ ОПК-2.2.	Фрагментарное умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2/ ОПК-2.2.	Фрагментарное применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
I этап Знать элементы линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии; понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятие частной производной; понятия неопределённого и определённого интегралов; понятие дифференциального уравнения; виды случайных событий, классиче-	Фрагментарные знания основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. / Отсутствие знаний	Неполные знания материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой	Сформированные и систематические знания материала учебной программы. умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

ское определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики. (ОПК-2 / ОПК-2.3)				
II этап Уметь использовать методы линейной, векторной алгебры, аналитической геометрии; находить производные элементарных функций; находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить частные производные; находить экстремумы функций двух переменных. Находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. / Отсутствие умений	Фрагментарное умение: выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.	Успешное и систематическое умение выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.

дить числовые характеристики выборки; находить вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. (ОПК-2 / ОПК-2.3)				
III этап Владеть навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей. (ОПК-2 / ОПК-2.3)	Фрагментарное применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	Успешное и систематическое применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей
I этап Знать инженерные процессы при решении профессиональных задач (ОПК-3/ ОПК-3.1)	Фрагментарные знания инженерных процессов при решении профессиональных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания инженерных процессов при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инженерных процессов при решении профессиональ-	Сформированные и систематические знания инженерных процессов при решении профессиональных за-

			ных задач	дач
II этап Уметь использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач
III этап Владеть навыками в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при решении профессиональных задач
I этап Знать инженерные процессы при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов (ОПК-3/ ОПК-3.2)	Фрагментарные знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов/ Отсутствие знаний	Неполные знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	Сформированные и систематические знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов
II этап Уметь использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов (ОПК-3/ ОПК-3.2)	Фрагментарное умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	Успешное и систематическое умение использовать знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов
III этап Владеть навыками	Фрагментарное применение навыков в использова-	В целом успешное, но не систематическое приме-	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое приме-

в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов (ОПК-3 / ОПК-3.2)	нии знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов/ Отсутствие навыков	нение навыков в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	дельными ошибками применение навыков в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	нение навыков в использовании знаний инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов
I этап Знать расчеты и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации (ОПК-3 / ОПК-3.3)	Фрагментарные знания расчетов и подбора технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации/ Отсутствие знаний	Неполные знания расчетов и подбора технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания расчетов и подбора технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации	Сформированные и систематические знания расчетов и подбора технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации
II этап Уметь осуществлять расчеты и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации (ОПК-3 / ОПК-3.3)	Фрагментарное умение осуществлять расчеты и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять расчеты и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять расчеты и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации	Успешное и систематическое умение осуществлять расчеты и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации
III этап Владеть навыками в осуществлении расчетов и подбора технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и	Фрагментарное применение навыков в осуществлении расчетов и подбора технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специа-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в осуществлении расчетов и подбора технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощ-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в осуществлении расчетов и подбора технологического оборудования предприятий	Успешное и систематическое применение навыков в осуществлении расчетов и подбора технологического оборудования предприятий обще-

специализации (ОПК-3 / ОПК-3.3)	лизации/ Отсутствие навыков	ности и специализации	общественного питания различной мощности и специализации	ственного питания различной мощности и специализации
I этап Знать организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.1)	Фрагментарные знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения Отсутствие знаний	Неполные знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области: организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения
II этап Уметь организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения. (ОПК-4 ОПК-4.1)	Фрагментарное умение: организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения	Успешное и систематическое умение организовывать технологические процессы производства продуктов животного происхождения
III этап Владеть навыками организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области организации технологических процессов производства продуктов животного происхождения
I этап Знать управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.2)	Фрагментарные знания в области: управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения Отсутствие знаний	Неполные знания в области: управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области: управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения

II этап Уметь управлять технологическим процессом производства продуктов животного происхождения. (ОПК-4 ОПК-4.2)	Фрагментарное умение: управлять технологическим процессом производства продуктов животного происхождения Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение управлять технологическим процессом производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять технологическим процессом производства продуктов животного происхождения	Успешное и систематическое умение управлять технологическим процессом производства продуктов животного происхождения
III этап Владеть навыками управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области управления технологическим процессом производства продуктов животного происхождения
I этап Знать коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции (ОПК-4 ОПК-4.3)	Фрагментарные знания в области: коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции Отсутствие знаний	Неполные знания в области: коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	Сформированные и систематические знания в области: коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции
II этап Уметь корректировать технологические решения при осуществлении технологических процессов производства про-	Фрагментарное умение: корректировать технологические решения при осуществлении технологических процессов производства про-	В целом успешное, но не систематическое умение корректировать технологические решения при осуществлении технологических про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать технологические решения при	Успешное и систематическое умение корректировать технологические решения при осуществлении техноло-

ских процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции (ОПК-4 ОПК-4.3)	дуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции Отсутствие умений	цессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	гических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции
III этап Владеть навыками коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции (ОПК-4 ОПК-4.3)	Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	Сформированные и систематические знания в области коррекции технологических решений при осуществлении технологических процессов производства продуктов животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции
I этап Знать совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.4)	Фрагментарные знания в области: совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения Отсутствие знаний	Неполные знания в области: совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области: совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения
II этап Уметь совершенствовать методы	Фрагментарное умение: совершенствовать методы моделирования продуктов и	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствовать методы мо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение совершенствовать мето-

моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.4)	технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения Отсутствие умений	моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения	совершенствовать методы моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения	моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения
III этап Владеть навыками совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения (ОПК-4 ОПК-4.4)	Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области совершенствования методов моделирования продуктов и технологические процессы производства продуктов из сырья животного происхождения
I этап Знать организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5 ОПК-5.1)	Фрагментарные знания в области: организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией Отсутствие знаний	Неполные знания в области: организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Сформированные и систематические знания в области: организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией
II этап Уметь организации производства продукции из сырья жи-	Фрагментарное умение: организации производства продукции из сырья животного происхождения в соот-	В целом успешное, но не систематическое умение организации производства продукции из сырья животного-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организации производства	Успешное и систематическое умение организации производства продукции из сырья

вотного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5 ОПК-5.1)	ветствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией Отсутствие умений	го происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией
III этап Владеть навыками организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5 ОПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Сформированные и систематические знания в области организации производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией
I этап Знать технологию производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК-5/ ОПК-5.2)	Фрагментарные знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения	Сформированные и систематические знания технологии производства продукции из сырья животного происхождения
II этап Уметь контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5/ ОПК-5.2)	Фрагментарное умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Успешное и систематическое умение контролировать производство продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией

III этап Владеть навыками контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5/ ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Успешное и систематическое применение навыков контроля производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией
I этап Знать расчеты производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрений инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5 / ОПК-5.3)	Фрагментарные знания расчетов производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрений инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией / Отсутствие знаний	Неполные знания расчетов производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрений инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания расчетов производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрений инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Сформированные и систематические знания расчетов производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрений инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией
II этап Уметь рассчитывать производственные мощности, требуемую рабочую силу и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций	Фрагментарное умение рассчитывать производственные мощности, требуемую рабочую силу и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в произ-	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать производственные мощности, требуемую рабочую силу и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в произ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать производственные мощности, требуемую рабочую силу и эффективность работы технологического оборудования,	Успешное и систематическое умение рассчитывать производственные мощности, требуемую рабочую силу и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и

ций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5 / ОПК-5.3)	водство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией/ Отсутствие умений	изводство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	оценивать и планировать внедрение инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	планировать внедрение инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией
III этап Владеть навыками в расчетах производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрения инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией (ОПК-5 / ОПК-5.3)	Фрагментарное применение навыков в расчетах производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрения инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в расчетах производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрения инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в расчетах производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрения инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией	Успешное и систематическое применение навыков в расчетах производственных мощностей, требуемой рабочей силы и эффективности работы технологического оборудования, оценки и планирования внедрения инноваций в производство в соответствии с регламентом, технологическими инструкциями, проектной документацией
I этап Знать - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ; (ПК-1,1)	Фрагментарные знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ;;/ Отсутствие знаний	Неполные знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации проектных работ;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации	Сформированные и систематические знания - правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; - принципы организации

			проектных работ;	проектных работ;
II этап Уметь рассчитывать основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;; (ПК-1,1)	Фрагментарное умение рассчитывать основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;	Успешное и систематическое умение рассчитывать основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;
III этап Владеть навыками навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК-1,1)	Фрагментарное применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков навыками разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации (ПК –1,2)	Фрагментарные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации;/ Отсутствие знаний	Неполные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации	Сформированные и систематические знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации
II этап Уметь основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;; (ПК –1,2)	Фрагментарное умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;	Успешное и систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;
III этап Владеть навыками разра-	Фрагментарное применение навыков разработке проект-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое применение

ботке проектной и рабочей технической документации; (ПК –1,2)	ной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	ными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	навыков разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований / Отсутствие знаний.	Неполные знания планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	Сформированные и систематические знания планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований
II этап Уметь планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследова-	Фрагментарное умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения	Успешное и систематическое умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового пи-

дований исследований (ПК- 1/ПК-1.3)	/ Отсутствие умений	ва-ний	на основе проведенных научных исследований	тания населения на основе про-веденных научных исследова-ний
III этап Владеть навыками планировать развитие производства продуктов питания животного происхожде-ния на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с госу-дарственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхожде-ния на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с госу-дарственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхожде-ния на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с госу-дарственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхожде-ния на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с госу-дарственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхожде-ния на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с госу-дарственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований
I этап Знать организацию ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1/ПК-1.4)	Фрагментарные знания организации ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания организации ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания организации ведения технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь рассчитывать нормативы	Фрагментарное умение рассчитывать нормативы материальных затрат (нормы рас-	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать нормативы материаль-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать	Успешное и систематическое умение рассчитывать нормативы матери-

материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1/ПК-1.4)	хода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения / Отсутствие умений	ных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного	нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного	альных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного
III этап Владеть навыками в способности рассчитывать нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1/ПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков в способности рассчитывать нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение в способности рассчитывать нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в способности рассчитывать нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков в способности рассчитывать нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономическую эффективность технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
I этап Знать правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ (ПК –1,5)	Фрагментарные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ; / Отсутствие зна-	Неполные знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы организации проектных работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы	Сформированные и систематические знания правила разработки, выполнения и чтения конструкторских и текстовых проектной документации; принципы

	ний		организации проектных работ	организации проектных работ
II этап Уметь основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;; (ПК –1,5)	Фрагментарное умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;	Успешное и систематическое умение основные задачи технологического проектирования - состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;;
III этап Владеть навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК –1,5)	Фрагментарное применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов, и продуктов питания животного происхождения ПК-2/ ПК-2.1.	Фрагментарные знания в области входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов, и продуктов питания животного происхождения/ Отсутствие знаний	Неполные знания в области входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов, и продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов, и продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов, и продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения ПК-2/ ПК-2.1.	Фрагментарное умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое умение осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения

			хождения	
III этап Владеть навыками осуществления входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства ПК-2/ ПК-2.1.	Фрагментарное применение навыков осуществления входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства	Успешное и систематическое применение навыков осуществления входного и технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания животного происхождения для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства
I этап Знать учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями (ПК - 2 ПК-2.2)	Фрагментарные знания в области: учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями Отсутствие знаний	Неполные знания в области: учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	Сформированные и систематические знания в области: учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями
II этап	Фрагментарное умение:	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но	Успешное и система-

Уметь проводить учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями. (ПК - 2 ПК-2.2)	проводить учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	систематическое умение проводить учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	содержащее отдельные пробелы умение проводить учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	систематическое умение проводить учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями
III этап Владеть навыками проведения учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями (ПК - 2 ПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков в области: Отсутствие навыков проведения учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение проведения учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями	Сформированные и систематические знания в области проведения учета сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний производства продуктов питания животного происхождения в целях обеспечения нормативов выхода готовой продукции в соответствии с технологическими инструкциями
I этап Знать технологические параметры и режимы производства продуктов питания животного происхождения	Фрагментарные знания в области технологических параметров и режимов производства продуктов питания животного происхождения	Неполные знания в области технологических параметров и режимов производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области технологических параметров	Сформированные и систематические знания в области технологических параметров и режимов про-

ПК-2/ ПК-2.3.	ного происхождения/ Отсутствие знаний		ров и режимов производства продуктов питания животного происхождения	изводства продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь контролировать технологические параметры и режимы производства продуктов питания животного происхождения ПК-2/ ПК-2.3.	Фрагментарное умение контролировать технологические параметры и режимы производства продуктов питания животного происхождения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать технологические параметры и режимы производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать технологические параметры и режимы производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое умение контролировать технологические параметры и режимы производства продуктов питания животного происхождения
III этап Владеть навыками контроля технологических параметров и режимов производства продуктов питания животного происхождения на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации ПК-2/ ПК-2.3.	Фрагментарное применение навыков контроля технологических параметров и режимов производства продуктов питания животного происхождения на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля технологических параметров и режимов производства продуктов питания животного происхождения на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля технологических параметров и режимов производства продуктов питания животного происхождения на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации	Успешное и систематическое применение навыков контроля технологических параметров и режимов производства продуктов питания животного происхождения на соответствие требованиям технологической и эксплуатационной документации
I этап Знать технологию производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-2/ ПК-2.4)	Фрагментарные знания технологии производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	Сформированные и систематические знания технологии производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
II этап Уметь внедрять системы	Фрагментарное умение внедрять системы управления ка-	В целом успешное, но не систематическое умение внед-	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое умение внедрять

управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-2/ ПК-2.4)	чеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие умений	рять системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	белы умение внедрять системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях осуществлять технологический контроль качества готовой продукции
III этап Владеть навыками внедрения системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в целях обеспечения требований технических регламентов к соответствующим видам пищевой продукции (ПК-2/ ПК-2.4)	Фрагментарное применение навыков внедрения системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в целях обеспечения требований технических регламентов к соответствующим видам пищевой продукции / Отсутствие навыка	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в целях обеспечения требований технических регламентов к соответствующим видам пищевой продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков внедрения системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в целях обеспечения требований технических регламентов к соответствующим видам пищевой продукции	Успешное и систематическое применение навыков внедрения системы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в целях обеспечения требований технических регламентов к соответствующим видам пищевой продукции
I этап Знать причины брака продуктов питания животного происхождения (ПК-2/ ПК-2.5)	Фрагментарные знания причин брака продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания причин брака продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин брака продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания причин брака продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь применять мероприя-	Фрагментарное умение при-	В целом успешное, но не систематическое умение приме-	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое умение применять

			дения	вотного происхождения
II этап Уметь разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях ПК-2/ ПК-2.6.	Фрагментарное умение разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	Успешное и систематическое умение разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
III этап Владеть навыками в разрабатывании методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях ПК-2/ ПК-2.6.	Фрагментарное применение навыков в разрабатывании методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в разрабатывании методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в разрабатывании методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	Успешное и систематическое применение навыков в разрабатывании методов технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
I этап Знать безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья ПК-3/ ПК-3.1.	Фрагментарные знания в области безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья / Отсутствие знаний	Неполные знания в области безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья	Сформированные и систематические знания в области безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья

II этап Уметь готовить предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов ПК-3/ ПК-3.1.	Фрагментарное умение готовить предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение готовить предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов	Успешное и систематическое умение готовить предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов
III этап Владеть навыками внедрения безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья ПК-3/ ПК-3.1.	Фрагментарное применение навыков внедрения безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков внедрения безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья	Успешное и систематическое применение навыков внедрения безотходных и малоотходных технологий переработки животного сырья
I этап Знать правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним (ПК –3,2)	Фрагментарные знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;/ Отсутствие знаний	Неполные знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	Сформированные и систематические знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним
II этап Уметь рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств	Фрагментарное умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации про-	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных средств ав-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического	Успешное и систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического

автоматизации проектирования основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач. (ПК –3,2)	ектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.;/ Отсутствие умений	томатизации проектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.
III этап Владеть навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК –3,2)	Фрагментарное применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним (ПК –3,3)	Фрагментарные знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним;/ Отсутствие знаний	Неполные знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним	Сформированные и систематические знания правила основных задач технологического проектирования, состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним
II этап Уметь рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием	Фрагментарное умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использованием стандартных	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии технологического процесса с использова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать и проектировать отдельные	Успешное и систематическое умение рассчитывать и проектировать отдельные стадии

стандартных средств автоматизации проектирования основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач. (ПК –3,3)	средств автоматизации проектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.;/ Отсутствие умений	нием стандартных средств автоматизации проектирования;основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	стадии технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.	технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; основные задачи технологического проектирования состав архитектурно-строительных чертежей и требования к ним; творчески применять полученные знания для решения конкретных технологических задач.
III этап Владеть навыками разработке проектной и рабочей технической документации; (ПК –3,3)	Фрагментарное применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;	Успешное и систематическое применение навыков разработке проектной и рабочей технической документации;
I этап Знать технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения ПК-3/ ПК-3.4.	Фрагментарные знания в области технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения/ Отсутствие знаний	Неполные знания в области технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь Организовывать работы по применению передовых технологий для по-	Фрагментарное умение Организовывать работы по применению передовых технологий для повышения эф-	В целом успешное, но не систематическое умение Организовывать работы по применению передовых тех-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Организовывать работы по при-	Успешное и систематическое умение Организовывать работы по применению передо-

вышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения ПК-3/ ПК-3.4.	эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения/ Отсутствие умений	нологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	менению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	вых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
III этап Владеть навыками Организации работ по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения ПК-3/ ПК-3.4.	Фрагментарное применение навыков Организации работ по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Организации работ по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Организации работ по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков Организации работ по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и пример экзаменационного билета

1. Современное состояние, тенденции и приоритетные направления развития мясной отрасли в РФ.
2. Основные положения технического регламента таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции".
3. Доставка и системы приемки скота на мясокомбинаты. Влияние транспортировки и предубойного содержания скота на формирование качественных характеристик мяса.
4. Морфологический, биохимический состав и пищевая ценность крови. Пути технологического использования крови убойных животных. Физико-химические превращения крови при сборе к первичной переработке.
5. Классификация субпродуктов в зависимости от морфологического строения и пищевой ценности. Основные направления использования субпродуктов в мясоперерабатывающем производстве.
6. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки мясокостных и мякотных субпродуктов.
7. Технологическая схема и организация обработки слизистых и шерстных субпродуктов.
8. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки кишечных комплектов крупного рогатого скота.
9. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса обработки шкур. Сущность различных способов консервирования кожевенного сырья и их технико-экономическая оценка.
10. Ассортимент технических жиров и кормовой муки и классификация сырья для их производства. Операции по подготовке сырья для производства технических жиров и кормовой муки.
11. Технология и организация процесса производства кормовой муки в вакуум-горизонтальных котлах.
12. Особенности организации технологического процесса производства сухих животных кормов на непрерывнодействующих линиях.
13. Цель, сущность и дифференциация режимов обработки для отдельных групп конфискатов и непищевых отходов. Изменение составных компонентов непищевого сырья при тепловой обработке.
14. Консервирование шкур сухими посолочными смесями, характеристика и организация технологического процесса.
15. Характеристика и строение кожного покрова убойных животных. Производственная номенклатура, сортность и качество шкур в соответствии с ГОСТ.
16. Классификация методов извлечения пищевого жира из жирсырья и их технико-экономическая оценка. Общая технологическая схема получения пищевых животных жиров.
17. Организация технологического процесса переработки жира-сырца на непрерывнодействующих установках. Методы очистки жира от примесей и влаги.
18. Интенсификация процесса переработки костного сырья с помощью физических методов обработки.
19. Организация технологического процесса переработки жира-сырца, перспективы внедрения безотходных технологий. Возможные направления использования шквары и фузы.
20. Организация технологического процесса обработки шкур тузлукованием на поточно-механизированных линиях.
21. Технология и техника охлаждения и хранения охлажденного мяса. Причины появления холодной контракции и способы снижения. Перспективы использования повышенного радиационного УФ-излучения, упаковки пищевых покрытий для увеличения сроков хранения охлажденного мяса.
22. Понятие о парном, остывшем, охлажденном, подмороженном и замороженном мясе. Процессы, происходящие в мясе при охлаждении. Способы и режимы охлаждения.

23. Физико-химические и биохимические изменения в мясе при замораживании и хранении в замороженном виде. Факторы, влияющие на усушку мяса при хранении. Способы снижения усушки мяса.
24. Размораживание мяса. Классификация методов, их характеристика и технологическая оценка. Интенсификация размораживания мяса с использованием ТВЧ- и СВЧ-энергии.
25. Изменение органолептических, физико-химических и биохимических показателей мяса при охлаждении и хранении в охлажденном виде. Сущность процесса созревания мяса.
26. Технология и техника замораживания. Преимущества замораживания мяса в блоках. Режимы и допустимые сроки хранения. Сравнительная оценка замораживания мяса одно- и двухфазным способом.
27. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса производства меланжа.
28. Технология и организация процесса производства яичного порошка.
29. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Схема и технико-экономические преимущества комплексной переработки птицы.
30. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки сухопутной и водоплавающей птицы.
31. Мясо механической обвалки, его химический состав и пищевая ценность
32. Технологическая схема и характеристика основных операций производства клея и желатина.
33. Типы мясоперерабатывающих предприятий. Мясокомбинаты и их организационная структура.
34. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса убоя и первичной переработки крупного рогатого скота.
35. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота.
36. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация технологического процесса убоя и первичной обработки свиней.
37. Виды эндокринно-ферментного и специального сырья, его сбор и консервирование. Характеристика основных операций при производстве органопрепаратов.
38. Роль воды в мясе и мясопродуктах. Формы ее связи. Показатель активности воды.
39. Химический состав мяса животных, его пищевая ценность. Морфологический состав туш и характеристика входящих тканей.
40. Физико-химические и биохимические изменения в жирсырье и топленом жире в зависимости от факторов окружающей среды и технологических факторов.
41. Качество и пищевая ценность мясопродуктов с точки зрения теории о сбалансированном питании. Показатели качества мясопродуктов, их измерение и оценка.
42. Технология и организация производства панированных полуфабрикатов.
43. Технология и организация производства крупнокусковых и натуральных полуфабрикатов.
44. Технологические схемы и организация технологического процесса производства рубленых полуфабрикатов (котлет и пельменей).
45. Состояние и перспективы производства, технологические схемы и характеристика основных операций производства быстрозамороженных готовых вторых блюд.
46. Ассортимент, классификация и пищевая ценность мясных баночных консервов. Требования к сырью, таре, готовой продукции в соответствии с ГОСТ. Виды брака консервов.
47. Технологическая схема и характеристика основных операций производства мясных натуральных консервов.
48. Технологическая схема и характеристика основных операций производства пастеризованных консервов. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.
49. Стерилизация. Цель, сущность и режимы стерилизации консервов различных видов.
50. Формула стерилизации консервов. Влияние режимов тепловой обработки мясных консервов на жизнедеятельность микроорганизмов.
51. Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания.

52. Виды соленых изделий в зависимости от исходного сырья и особенностей технологической обработки. Их пищевая ценность и требования к качеству сырья и готовой продукции в соответствии с ГОСТ.
53. Технологическая схема и характеристика основных операций производства вареных колбас, сосисок и сарделек. Основные пути совершенствования отдельных операций.
54. Технологические схемы и орг. технолог. процесса производства полукопченых и вареных колбас. Способы интенсификации отдельных технологических операций.
55. Технологические схемы, особенности технологий производства ливерных колбас, студней, зельцев, паштетов.
56. Ассортимент колбасных изделий, характеристика, классификация, тенденция развития. Требования НТД к качеству колбасных изделий.
57. Мясные эмульсии. Факторы, влияющие на стабильность мясных эмульсий. Выбор эмульгаторов.
58. Особенности автолиза мяса в зависимости от прижизненных и технологических факторов. Принципы и способы интенсификации созревания и улучшения консистенции мяса.
59. Цель, сущность и режимы охлаждения вареных колбас. Способы интенсификации процесса охлаждения.
60. Влияние белковых препаратов на функционально-технологические свойства колбасных фаршей. Способы подготовки белковых препаратов перед их использованием в технологии мясопродуктов.
61. Влияние соевых белковых изолятов на качественные характеристики комбинированных мясопродуктов.
62. Виды белковых концентратов, используемых при производстве комбинированных мясопродуктов, характеристика и условия подготовки.
63. Качество мяса. Факторы, формирующие качество мяса на этапе выращивания животных.
64. Влияние компонентов фарша на его функциональные характеристики. Перспективы и проблемы использования белковых концентратов животного и растительного происхождения при производстве мясопродуктов.
65. Осадка колбасных изделий различных видов. Нитриты и их роль при производстве мясопродуктов.
66. Характеристика операций составления фарша при производстве колбасных изделий. Направленное формирование качественных характеристик фарша в зависимости от используемого сырья, оборудования и вида готовых изделий.
67. Изменение основных компонентов фарша колбасных изделий в процессе влажного нагрева при умеренных температурах.
68. Влияние режимов сушки колбасных изделий на качество готового продукта.
69. Формовка колбасных изделий. Изменение структурно-механических свойств фарша в процессе формования. Перспективы механизации и автоматизации.
70. Совершенствование процессов разделки, обвалки, дообвалки жиловки и сортировки мяса. Направления рационального использования мясной массы и костного остатка.
71. Цель и особенности посола мяса при производстве различных видов колбасных изделий. Направления интенсификации процесса посола.
72. Технологическая оценка и режимы копчения колбасных и соленых изделий.
73. Ускоренная технология производства сырокопченых колбас. Использование стартовых культур в производстве сырокопченых и сыровяленых колбас. Направленное использование микрофлоры в колбасном производстве.
74. Термическая обработка соленых изделий. Перспективы использования ТВЧ и ИК-излучения для нагрева мясопродуктов.
75. Способы посола изделий из говядины, свинины, баранины и пути его интенсификации. Диффузионно-осмотические и фильтрационные процессы проникновения посолочных веществ в мясе при стационарном режиме и в условиях механических воздействий.

Пример экзаменационного билета

Билет № _____

1. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса обработки шкур. Сущность различных способов консервирования кожевенного сырья и их технико-экономическая оценка.
2. Ассортимент колбасных изделий, характеристика, классификация, тенденция развития. Требования НТД к качеству колбасных изделий.
3. Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания.

4.2.Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проект колбасного цеха мощностью N- тонн мясопродуктов в смену в городе N Ростовской области.
2. Проект мясожирового цеха мощностью N- тонн мяса в смену в городе N Ростовской области.
3. Проект мясоконсервного цеха мощностью N- туб. в смену в г. N Ростовской области.
4. Проект цеха по производству кормов для животных мощностью N тонн в смену.
5. Проект мясоперерабатывающего производства мощностью N тонн в смену в г. N Ростовской области.
6. Проект цеха по производству полуфабрикатов мощностью N тонн продуктов в смену в городе N- Ростовской области.
7. Проект убойного пункта мощностью N тонн мяса в смену в станице N Ростовской области.
8. Проект колбасного цеха мощностью N т в смену.
9. Проект мясохладобойни мощностью N тонн мяса в смену в станице N Ростовской области.
10. Проект бойни для свиней мощностью N голов в смену в поселке N Ростовской области.
11. Проект скотобойни мощностью N голов в смену в поселке N Ростовской области.
12. Проект цеха по производству мясных баночных консервов мощностью N туб. в смену.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1
2.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-2
3.	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-3
4.	Назовите основные законы в сфере регулирования мясной перерабатывающей отрасли?	УК-4
5.	Какие факторы определяют эффективное взаимодействие в коллективе специалистов различного рода?	УК-5
6.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-6
7.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог мясной отрасли в своей профессиональной деятельности	УК-7
8.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые	УК-7

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности технолога?	
9.	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда	УК-8
10.	Главные задачи специалиста мясной отрасли в сфере информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности?	УК-9
11.	Какие факторы влияли на разработку и выбор оптимальных технологических решений в рамках процессов производства продукции питания различного назначения Вашей организации?	УК-10
12.	Основные системы качества используемые в мясной отрасли?	УК-11
13.	Какие современные технологии и оборудование в настоящий момент востребованы в сфере мясопереработки?	ОПК-1
14.	Назовите основную нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила в производственном процессе на примере технологии колбасных изделий?	ОПК-2
15.	Какие элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия применяются? Насколько они эффективны?	ОПК-3
16.	Какую научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта использовали в работе по тематике исследования?	ОПК-4
17.	Какие используются метрологические принципы инструментальных измерений в мясной отрасли?	ОПК-5
18.	Как в настоящий момент организован входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции на предприятиях мясной отрасли?	ПК-1
19.	Чем руководствуется в работе технолог мясной отрасли при управлении качеством продукции?	ПК-1
20.	Какие источники использовали при обосновании норм расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?	ПК-2
21.	Какие необходимо обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?	ПК-2
22.	Какие требования должно выполнять предприятие мясной отрасли при соблюдении экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции?	ПК-2
23.	Какие были освоены в вашей работе новые виды технологического оборудования, новые приборные техники и новые методы исследования?	ПК-3
24.	Какую технологию производства мясопродуктов применяли в вашем производстве? Назовите основные операции и режимы.	ПК-3
25.	Какие рабочие профессии были освоены в процессе работы на предприятии?	ПК-3
26.	Какие использовали компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для выполнения выпускной квалификационной работы, в том числе проектной её части, для расчетов ассортимента, рецептур	ПК-3

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1	способностью использовать основы	Дополнительный вопрос № 1

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?</i> (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дополнительный вопрос № 2 <i>Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?</i>
УК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Дополнительный вопрос № 3 <i>Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?</i>
УК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Дополнительный вопрос № 4 <i>Назовите основные законы в сфере регулирования мясной перерабатывающей отрасли?</i>
УК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 5 <i>Какие факторы определяют эффективное взаимодействие в коллективе специалистов различного рода?</i> (.....Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
УК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дополнительный вопрос № 6 <i>Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?</i>
УК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Дополнительный вопрос № 7 <i>Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности</i>
УК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 8 <i>Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности технолога?</i>
УК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Дополнительный вопрос № 9 <i>Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда</i>
УК-9	способностью решать стандартные	Дополнительный вопрос № 10

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Главные задачи специалиста мясной отрасли в сфере информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности?</i>
УК-10	способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	Дополнительный вопрос № 11 <i>Какие факторы влияли на разработку и выбор оптимальных технологических решений в рамках процессов производства продукции питания различного назначения Вашей организации?</i>
УК-11	способностью осуществлять технологический контроль качества готовой продукции	Дополнительный вопрос № 12 <i>Основные системы качества используемые в мясной отрасли?</i>
ОПК-1	готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях	Дополнительный вопрос № 13 <i>Какие современные технологии и оборудование в настоящий момент востребованы в сфере мясо-переработки?</i>
ОПК-2	способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила в производственном процессе	Дополнительный вопрос № 14 <i>Назовите основную нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила в производственном процессе на примере технологии колбасных изделий?</i>
ОПК-3	способностью осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия	Дополнительный вопрос № 15 <i>Какие элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия применяются? Насколько они эффективны?</i>
ОПК-4	способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Дополнительный вопрос № 16 <i>Какую научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта использовали в работе по тематике исследования?</i>
ОПК-5	способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области	Дополнительный вопрос № 17 <i>Какие используются метрологические принципы инструментальных измерений в мясной отрасли?</i>
ПК-1	способностью организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, про-	Дополнительный вопрос № 18 <i>Как в настоящий момент организован входной контроль качества сырья и вспомогательных</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	изводственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	<i>материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции на предприятиях мясной отрасли?</i>
ПК-1	способностью обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	Дополнительный вопрос № 19 <i>Чем руководствуется в работе технолог мясной отрасли при управлении качеством продукции?</i>
ПК-2	способностью обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции	Дополнительный вопрос № 20 <i>Какие источники использовали при обосновании норм расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?</i>
ПК-2	способностью разрабатывать нормативную и техническую документацию, технические регламенты нормативную и техническую документацию, технические регламенты	Дополнительный вопрос № 21 <i>Какие необходимо обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции?</i>
ПК-2	готовностью осуществлять контроль соблюдения экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции	Дополнительный вопрос № 22 <i>Какие требования должно выполнять предприятие мясной отрасли при соблюдения экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции?</i>
ПК-3	готовностью осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследований	Дополнительный вопрос № 23 <i>Какие были освоены в вашей работе новые виды технологического оборудования, новые приборные техники и новые методы исследования?</i>
ПК-3	способностью организовывать технологический процесс производства продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 24 <i>Какую технологию производства мясопродуктов применяли в вашем производстве? Назовите основные операции и режимы.</i>
ПК-3	готовностью выполнять работы по рабочим профессиям	Дополнительный вопрос № 25 <i>Какие рабочие профессии были освоены в процессе работы на предприятии?</i>
ПК-3	владением современными информационными технологиями, готовностью использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов	Дополнительный вопрос № 26 <i>Какие использовали компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для выполнения выпускной квалификационной работы, в том числе проектной её части, для расчетов ассортимента, рецептур</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения, направленность Технология мяса и мясных продуктов, графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Выпускнику, допущенному к сдаче государственного экзамена и прибывшему на экзамен, предлагается выбрать один билет утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три теоретических вопроса из перечисленных дисциплин: технология мяса и мясных продуктов, биотехнология колбасного производства, Физико-химические и биохимические основы производства мяса и мясных продуктов, общая технология мяса и мясных продуктов, Технология производства продуктов из мяса птицы, Технологическое оборудование, инженерные процессы и аппараты мясной отрасли, Методы исследования мяса и мясных продуктов, Тара и упаковка в мясной отрасли, Технология переработки птицы и продуктов ее убоя, Техно-химический контроль в мясной отрасли.

Государственный экзамен проводится во время, в дни и в аудитории, указанные в графике проведения ГИА.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время, записи не должны быть слишком подробные. При излишней детализации несущественных аспектов вопроса есть опасность затянуть ответ и упустить главные положения. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пятнадцати экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

1. Начало экзамена. В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию.

Начальник учебного отдела:

вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

студенты в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

2. Заслушивание ответов. Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20 минут.

С целью объективного оценивания студенту задаются дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован. Другая причина — когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные ма-

териалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме государственного экзамена

Итоговая оценка государственного экзамена выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка результатов сдачи государственного экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нестандартных задач.

«ХОРОШО» - студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение: аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; решать стандартные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент продемонстрировал либо: неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, либо неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать стандартные задачи при наличии базового умения.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать стандартные (элементарные) задачи.

Члены ГЭК оценивают работу исходя из оценок доклада студента, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.4. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность Технология мяса и мясных продуктов.