Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Чернышова Евгения ОМГИТНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ должность: врио ректора ДЕПАРТАМ ЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИИ Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54 ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ: ОБРАЗОВАНИЯ e068472ab7c50af6ed5238(PEXAMPANALE) ССУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО Донской ГАУ) **УТВЕРЖДАЮ** Проректор по УР и ЦТ Ширяев С.Г. «25» марта 2025 г. Μ.П. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в образовании

Шифр и наименование группы научной специальности	1.5. Биологические науки 1.5.17. Паразитология		
Шифр и наименование научной специальности			
Форма обучения	очная	I	
Программа разработана:			
Бородина Н.А.	Доцент	канд. филос. нау	<u>-</u> (звание)
(подпись)	(должноств)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование знания, умения и навыков:

Знание

тенденций и основных направлений развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области; современных компьютерных технологий, применяемых для решения научных и научно-образовательных задач

Умение

использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять средства хранения и защиты электронной информации в преподавательской деятельности; самостоятельно использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области; работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся

Навык

создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий; использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций в соответствующей профессиональной области(докладов, сообщений и т.п.), проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ2024 ГОД НАБОРА

Семестр	Трудоем-	Контактная работа с препо-		Самостоятельная	Форма промежуточной		
	кость	давателем		работа,	аттестации		
	3.Е. / час.	Лекций, Практич. занятий,		час.	(экз./зачет с		
		час.	час.		оценк./зачет)		
	очно 2024-2025 год набора						
4	2/72	18	18	36	зачет		

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины				
Раздел 1 «Современные информа- Раздел 2 «Формирование Раздел 3 «Средства со-				
ционные и коммуникационные тех-	единой образовательной	здания учебных материа-		
нологии (ИКТ) и их использование	среды»	лов»		

Структура дисциплины				
в образовании»				
Раздел 4 «Информатизация кон-	Раздел 5 «Представле-	Раздел 6 «Методологиче-		
троля и измерения результатов	ние учебных материалов	ские и методические под-		
обучения»	в виде HTML-	ходы к созданию элек-		
	документов»	тронных учебных ресур-		
		сов (ЭУР)»		
Раздел 7 «Современные дистанци-	Раздел 8 «Модульная	Раздел 9 «Информацион-		
онные образовательные техноло-	объектно-	ные технологии организа-		
гии»	ориентированная дина-	ции обучения в вузе для		
	мическая обучающая	инвалидов и лиц с ограни-		
	среда (MOODL)»	ченными возможностями		
		здоровья»		

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно 2024-2025
1	информационные и	Вопрос 1 Понятие информатизации образования. Современные средства информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Роль компьютерных технологий и основные направления их использования в образовании. Информация как стратегический ресурс. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Глобальные информационные системы — технологии и тенденции развития. Технологии Internet. Коммуникационные технологии в обеспечении педагогической деятельности.	2
2	Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	Вопрос 2 Необходимость формирования и развития единой образовательной среды. Закрытые информационно-образовательные среды. Открытые информационно-образовательные среды. Российский портал открытого образования. Информационные ресурсы Интернета. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах.	2
3	Раздел 3 «Средства создания учебных материалов»	Вопрос 3 Технология создания комплексных текстовых документов. Возможности гипертекстовой технологии. Пакеты для работы с графической информацией, средства визуализации. Технологии работы с графиками, диаграммами, математическими формулами. Использование стилей и шаблонов. Подготовка мультимедиа, содержащихся в учебных материалах.	2

No	№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно 2024-2025
4	Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	Вопрос 4 Компьютерные средства измерения и контроля. Компьютерный контроль и компьютерное тестирование. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.	2
5	Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде HTML- документов»	Вопрос 5 Необходимость преобразования электронных учебных материалов в Web-страницы. Технология создания Web-страниц.	2
6	Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	Вопрос 6 Роль ЭУР в реализации стандартов современного образования. Направления использования ЭУР в образовательном процессе. Методы структурирования и разработки учебных материалов. Современные требования к уровню содержания учебных материалов. Методика разработки структуры ЭУР. Технология формирования интерактивной среды и дизайн пользовательских интерфейсов ЭУР. Разработка педагогического сценария электронного учебного ресурса.	2
7	Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	Вопрос 7 Концепция дистанционного обучения (ДО). Нормативно-правовая база ДО. Направления применения технологий дистанционного обучения. Системы управления обучением.	2
8	Раздел 8 «Модульная объектно-	Вопрос 8 Методика модульного построения учебного материала для дистанционного обучения. Основные понятия и содержание технологии разделяемых дидактических единиц и их реализация в среде MOODLE. Элементы и ресурсы разрабатываемого онлайнкурса. Формирование глоссария. Принцип разработки подсистемы тестирования онлайн-курса. Создание базы вопросов и заданий для тестирования.	2
9	онные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Вопрос 9 Правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждениях ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы представления учебных материалов, адаптированные к ограничениям здоровья инвалидов в зависимости от нозологий.	2
Итог	0		18

3.3Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

дисциплины нятий / лабораторных работ / коллоквиумов. щего кон- Элементы практической подготовки троля	№	Мо молупа и порново	Мо и парвание семинавов / произинаских со	Run Torry	Кол-во
Раздел 2 «Формирование образование» мультимедиа-ресурсы. Автоматизирование образование мультимедиа-ресурсы. Автоматизирование образование мультимедиа-учебники. Раздел 2 «Формирование системы. Электронные мультимедиа-учебники. Практическое занятие № 2 Информационные мультимедиа-учебники. Практическое занятие № 2 Информационные сестронные мультимедиа-учебники. Практическое занятие № 2 Информационные сестронные мультимедиа-учебники. Практическое занятие № 3 «Подготовка информации в Интернете и профессиональны базах. Элементы практической подготовка учебных материалов» Раздел 3 «Средства создания учебных материалов по профильной дисциным в Интернете и профессиональны базах. Элементы практическое занятие № 4 Разработка тестори обозочения. Раздел 5 «Предстватов обучения» Раздел 5 «Предстватов обучения» Раздел 6 «Пердставатение учебных материалов в виде НТМL документов. Раздел 6 «Методологические подходы к созданию электронных учебных материалов в писэ электронных учебных материалов в степсивых учебных материалов в писэ электронных учебных материалов в специализированной подготовки стирия в практическое занятие № 7 Разработка электронных учебных расурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современты практическое занятие № 7 Разработка электронные образовательные технологии органиченным динамическая обучаю в образовательные технологии органиченным динамическая обучаю в образовательные технологии органиченным боучения в вузадотительные технологии органиченным боучения в вузадотительным ресурсов в средс МООDLE. Тестирование электронным задания возможностями эдоровая в зависимости от ноэтоговки вспирание на образовательным ресурсов, адаптированных далиния выполнения задания выполнения задания выполнения задания выполнения задания вадания в степены выполнения задания в степеным в образовательным в образовательноги подготовки аспиранта в средс мООDLE. Тестирование электронным задания в образовательноги подготовки аспиранта в средс мООDLE. Тестирование электронного и отпадка работка подстаниченным выполнения задания в отпадка раб	745	•	• •	_	
Раздел 1 «Современы информационные и коммуникационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании» Раздел 2 «Формирование достронной образоватие метриалов по профильной подготовъки образоватие в образовательной степени выполнения задания в интернете и профессиональны базах — заменты практическое занятие №3 «Подготовка учебных материалов» в потрофильной дисциплине направленности подтотовки аспирата в образовательные степени выполнения задания в инструментальной тестовой оболочке. Раздел 5 «Представление учебных материалов в иде НТМL—об кументов» Раздел 6 «Методологические и методические образовательныя стехнологию учебного ресурса. Компилирование электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательная с технологии» Раздел 8 «Модульная объекто—ориентирования динамическая обучающие образовательная с технологии организация обучения в заработанного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных ресурсов практическое занятие №7 Разработка электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 9 «Информаци—онные технологии организация обучения в заработанного отрайн-куреа. Раздел 9 «Информаци—онные технологии организация обучения в заработанного отрайн-куреа. Раздел 9 «Информаци—онные технологии организация обучения в заработанного отрайн-куреа. Раздел 9 «Информаци—онные технологии организация обучения в заработанного отрайн-куреа. Раздел 9 «Информаци—онные технологии организация в отражения в отражения в отражения в отражения в отраж		дисциплины	· ·		
Раздел 1 «Современ пыс информационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании» Раздел 2 «Формирование в образовании» Раздел 3 «Оредства создания учебных материалов» Раздел 3 «Средства создания учебных материалов» Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Перставление учебных материалов в выде НТМL документов» Раздел 6 «Методологические и методические подходы к создания учебных материалов в виде НТМL документов» Раздел 7 «Современных учебных материалов по профизьной дисцалинские и методические подходы к создания сотраничеными возможностями здоровья» Раздел 8 «Модульная добъектно-ориснтированная динамическая обучающая с редед (МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов с редед (МООDLE. Тестирование электронного учебного ресурса. Выполнения задания выполнения задания и электронного учебного ресурса. Практическое занятие № 7 Разработка электронного учебного ресурса. Компилированной программе. Тестпронного учебного ресурса. Компилированной подготовки Разработка электронного учебного ресурса. Компилированной подготовки сепиранная динамическая обучающая с редед (МООDLE. Компилированно электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие № 8 Разработка электронного учебного ресурса. Опракты задания задания задания задания задания задания задания задания выполнения зада			элементы практической подготовки	троля	2024-2025
ные информационные и коммуникационные и коммуникационные образовании» мультимедиа-ресурсы. Автоматизированые образовании в образовании в образовании в образовании в образовании в образование в образовании в образование в образовании в образовании в образовании в образовании в образование в образовании в образовательной образовательной среды» Практическое занятие №3 «Подготовька информации в Интернете и профессиональны базах. Элементы практической подготовька учебных материалов» Практическое занятие №3 «Подготовка учебных материалов» практическое занятие №5 Разработка тестовых заданий в инструментальной тестовой оболочке. Раздел 3 «Оредстванение учебных материалов в виде НТМL документов» Раздел 5 «Предстванение учебных материалов в виде НТМL документов» Раздел 6 «Методологические и методические и методические и методические подходы к создании учебных материалов в виде НТМL документов. Раздел 7 «Современные образовательные степени выполнения задания практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирования задания практической подтотовки: Разработка электронного учебных материалов в виде НТМL документов. Раздел 7 «Современные образовательные технологии органиченными разделятие образовательные технологии органиченными вучебных материалов в виде НТМL документов. Практическое занятие №6 Разработка электронного учебных материалов в виде НТМL выполнения задания объектноориентирования дисческое занятие №7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде мООDLE. Компилирование электронные учебных разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде мООDLE. Тестирование и отладка ресрем образовательных ресурсов, адаптированны дисциплины по направленности подтотовки в питерыения задания задания в дражением в учебных материалов в зависимости от таладка ресрем образовательным возможностями здоровья в зависимости от таладка ресрем образовательным возможностями здоровья в зависимости от таладка разработк		Раздел 1 «Современ-	Практическое занятие №1 Информационная	Опрос	
Раздел 2 «Формирование мультимедиа-учебники. Раздел 2 «Формирование единой образоватии» Раздел 3 «Средства созанятие № 2 Информационные базах. Элементы практическое занятие № 3 «Подготовьки: отработка техники поиска информации в Интернете и профессиональны базах. Практическое занятие № 3 «Подготовьки степени риалов» Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов 1 Практическое занятие № 4 Разработка тестовой оболочке. Практическое занятие № 5 Разработка тестов боблочке. Практическое занятие № 5 Разработка тестов боблочке. Практическое занятие № 5 Разработка электронного учебного ресурса. Создание макелалов в виде НТМL-документов» Раздел 6 «Методолоние ские подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные техногии родот в магическое занятие № 6 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие № 6 Разработка электронного учебного ресурса. Практической подготовки аспиранта в среде мороды. Емотронного УУР. Элементы практической подготовки аспиранта в среде мороды. Емотронного уреа профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде мороды. Практическое занятие № 8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООДЫ. Емотронного учебного ресурса. Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучаю в разработанного онлайн-курса. Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучаю в разработанного онлайн-курса. Практическое занятие № 8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООДЫ. Практическое занятие № 8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООДЫ. Практическое занятие № 9 Поиск в Интернеонных задания задани				-	
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов» Раздел 4 «Информати дини» Раздел 4 «Информати дини» Раздел 4 «Информати дини» Раздел 5 «Представлетов обучения» Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию дини электронных учебных материалов в виде НТМL документов. Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориали практическое занятие № 5 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в виде НТМL документов. Практическое занятие № 5 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в виде НТМL документов. Практическое занятие № 6 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в полотии» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии органиченская обучания разработанного оплайн-курса. Раздел 8 «Модульная объектноориалическое занятие № 7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие № 8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде мООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информационные собразовательные технологии органиченными ваработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в бышолисния задания задан		и коммуникационные	мультимедиа-ресурсы. Автоматизирован-		
Раздел З «Оредства создания учебных материалов» Раздел 3 «Оредства создания учебных материалов» Раздел 4 «Информатизите прине паправленности подготовки аспирантация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представатение учебных материалов» Раздел 6 «Методология подготовки аспиранта в практическое занятие №3 «Подтотовка задания в инструментальной пестовой облочке. Раздел 5 «Представатение учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспирантазация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представатение учебных материалов в виде НТМL-документов» Раздел 6 «Методологические и методические подходы к создание и отладка разработавного ЭУР. Элементы практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирования пис электронного учебного ресурса. Практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Степени выполнения задания Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка реде степени выполнения задания Практическое занятие №8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Тестирование и отладка реде степени выполнения задания Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в степени выполнения задания Практическое занят		технологии (ИКТ) и	ные обучающие системы. Электронные		
Раздел 2 «Формирова- пие сдиной образова- тельной среды» Раздел 3 «Средства со- здания учебных мате- риалов» Раздел 4 «Информати- зация контроля и из- мерения результатов обучения» Раздел 5 «Представле- ние учебных материалов по профильной дисци- лине направленности подтотовки аспиран- ино электронных учебного ресурса. Создание маке- та. Подготовка материалов в виде НТМL- до- кументов» Раздел 6 «Методоло- гические и методиче- ские подходы к созда- нию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современ- ные дистанционные образовательные тех- нологии» Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная ди- намическая обучаю- пуактическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование образовательные тох- практической занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронных учебных разработка электронных учебных материальной программе. Тестиро- вание и отладка разработка электронных учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронные образовательные тех- нологии» Раздел 9 «Информаци- плине направленности подготовки аспиранта в среде мООDLE. Компилирование задания Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде мООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в степени задания 2 степени выполнения задания 2 степени вадания 2 степени вадания 2 степени вадания 2 степени выполнения задания 2 степени вадания 2 степени вадания 2 сте		их использование в	мультимедиа-учебники.		
раздел 3 «Средства создания учебных материалов» Раздел 4 «Информати в Интернете и профессиональны базах Элементы практическое запятие №3 «Подготовка учебных материалов» Раздел 4 «Информати зация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL документов. Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсь в (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная диламическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информаци они и стемноги и отгадка разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в виде НТМL выполнения задания в электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных задания задания разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информаци обучения в вузадля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий.		образовании»			
формации в Йнтернете и профессиональны базах. Элементы практической подготовка ки: отработка техники поиска информации в Интернете и профессиональны базах Раздел 3 «Средства создания учебных матер разлов» Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL-документовь документовь дисие ские подходы к создание образовательные технологии разлена тронного кучебного ресурса. Создание макетонию электронных учебных учебных учебных учебных материалов в виде НТМL-документовь дистенция изильятие №6 Раздел 6 «Методологические и методические и методическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Раздел 8 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информаци-ориения в вузадия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в зависимости от нозологий.				Опрос	2
базах. Элементы практической подготов- ки: отработка техники поиска информации в Интернете и профессиональны базах Практическое занятие №3 «Подготовка учебных материалов по профильной дисцин- плине направленности подготовки аспиран- задания Раздел 4 «Информати- зация контроля и из- мерения результатов обучения» Раздел 5 «Представле- ние учебных материалов в виде НТМL- до- кументов» Раздел 6 «Методоло- гические и методиче- ские подходы к созда- нию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современ- ные дистанционные образовательные тех- нологии» Раздел 8 «Модульная объектно- ориситированиая ди- намическая обучаю- пая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информаци- онывье технологии орга- низации обучения в вузе- для инвалидов и лиц с ограниченными воз- можностями здоровья» базах. Элементы профисиональный базах Практическое занятие №3 «Подготовка учебных асперанной технов долект ронного учебного ресурса. Создание маке- та. Подготовка материалов в виде НТМL- документов. Практическое занятие №5 Разработка элек- тронного учебного ресурса. Компилирова- ние электронных учебных материалов в степени выполнения задания Опенка степени выполнения 2 степени выполнения задания Опенка степени выполнения задания		-			
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов» Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL-документов» Раздел 6 «Методологические и методические и отладка разработанного ЭУР. Элементы практическое занятие № 6 Разработка электронного учебного ресурса. Компилировалной программе. Тестирования и отладка разработанного ЭУР. Элементы практическое занятие № 7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № 7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № 8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного оплайн-курса. Практическое занятие № 8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного оплайн-курса. Практическое занятие № 9 Поиск в Интернения задания Практическое занятие № 9 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного оплайн-курса. Практическое занятие № 9 Поиск в Интернения задания Практическое занятие № 10 покработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № 8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подтотовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № 9 Поиск в Интернения задания Практическое занятие № 9 Поиск в Интернения задания задания Практическое занятие № 10 пототовки в фактрон		тельной среды»			
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов» Раздел 4 «Информати зация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта» Практическое занятие №4 Разработка тестовой оболочке. Практическое занятие №5 Разработка электронного учебного ресурса. Создание макета. Подготовка материалов в виде НТМL документов. Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных меториных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационного учебного ресурса варабот доготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие №6 Разработка электронных учебных материалов в впециализированной программе. Тестирования объектноориентированная динамическое занятие №7 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие №8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие №8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие №9 Поиск в Интернеонный задания Возможностями здоровья»					
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов» Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL документов» Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистапционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированияя динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 8 «Модульная объектноориентирования динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационные сограническое занятие № 8 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных ресурсов образовательные технологии» Раздел 9 «Имодульная объектноориентирования динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационные сограниченными возможностями здоровья» можностями здоровья»			1		
учебных материалов» Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL-документов» Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационые образовательные технологии органиченными дила дранные дистанционого принентированная динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационные образовательные технологии органиченными дозможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»		D2 (C)		0	2
Раздел 4 «Информати- зация контроля и из- мерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материа- лов в виде НТМL- до- кументов» Раздел 6 «Мстодоло- гические и методиче- ские подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные тех- нологии» Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная ди- намическая обучаю- практическое занятие № 7 Разработка электронного учебного ресурса. Создание маке- тронного учебного ресурса. Создание маке- тронного учебного ресурса. Компилирова- пию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционые образовательные тех- нологии» Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная ди- намическая обучаю- практическое занятие № 7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие № 7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие № 7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие № 7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие № 8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде выполнения задания 2 степени выполнения задания Опенка степени выполнения задания Задания Опенка степени выполнения задания Опенк					
Раздел 4 «Информати- зация контроля и из- мерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материа- ние учебных материа- кументов» Раздел 6 «Методоло- гические и методиче- ские подходы к создание и отладка разработванного ЭУР. Элементы практической подготовки создание и отладка разработванного учебного ресурса. Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информаци- оные технологии органиченными возможностями здоровья» Там Оценка 2 степени выполнения задания Практическое занятие №5 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирова- практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирова- программе. Тестиро- вание и отладка разработанного ЭУР. Элементы практической подготовки: Разра- ботка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №8 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №8 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое зан		•	1 1 1		
Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL-документов» Раздел 6 «Методологические и методические подходы к создание и методические подходы к создание и отладка разработа электронного учебного ресурса. Компилированию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучают диа среда (МООDL). Раздел 9 «Информационные технологии органиченными выполнения задания Практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Компилирования динамической подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного оплайн-курса. Практическое занятие №8 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного оплайн-курса. Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного оплайн-курса. Практическое занятие №9 Поиск в Интернетов образовательных ресурсов, адаптирования и отраниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий.		ьиалор <i>у</i> ,			
зация контроля и измерения результатов обочения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL- документов» Раздел 6 «Методологические и методические и методические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационные образовоти органиченными возможностями здоровья» в зависимости от нозологий. Вых заданий в инструментальной тестовой оболочке. Практическое занятие №5 Разработка электронного учебного ресурса. Создание макетронного учебного ресурса. Компилировання задания Оценка степени выполнения задания		Раздел 4 «Информати-			2
мерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL-документов» Раздел 6 «Методологические подходы к создание материалов в виде НТМL-докие подходы к создание материалов в виде НТМL-документов. Раздел 6 «Методологические подходы к создание материалов в виде НТМL-документов» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированиая динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные собразовательные технологии органиченными для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» можностями здоровья»				•	
Раздел 5 «Представление учебных материальнов в виде НТМL- документов» Раздел 6 «Методологические и методические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационные сориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Иформационные технологии органиченными возможностями здоровья» Раздел 9 «Иформационные технологии органиченными возможностями здоровья» Раздел 9 «Информациогорных разработанного онлайн-курса. Практическое занятие №5 Разработка электронного учебного ресурса. Компилированная динамическая разработанного эчебных материалов в виде НТМL документов. Практическое занятие №6 Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде моорые и лиц с ограниченными возможностями здоровья»		*	1		
Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL-документов» Раздел 6 «Методологические и методические подходы к создание и отладка разработанного ЭУР) — пренные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные образовательных динамической объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные образовательных динамической объектноориентированная динамической занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины понамической занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины понамической объектноориентированной дисциплины понамической дисциплины понамической дисциплины понамической дисциплины понамической дисциплины понамической дисциплины пон			00000 1000		
тронного учебного ресурса. Создание макета. Подготовка материалов в виде НТМL- документов. Раздел 6 «Методологические и методические подходы к создание и отладка разработка электронного учебных материалов в специализированной программе. Тестирование и отладка разработанного ЭУР. Элементы практической подготовки: Разработка электронного учебного ресурса. Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные технологии органиченными возможностями здоровья» Тронного курейного ресурса. Компилирование выполнения задания Степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания			Практическое занятие №5 Разработка элек-		2
та. Подготовка материалов в виде НТМL- документов» Раздел 6 «Методоло- гические и методиче- ские подходы к созда- нию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современ- ные дистанционные образовательные тех- нологии» Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная ди- намическая обучаю- щая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информащи- онные технологии орга- низации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Та. Подготовка материалов в виде НТМL- документов. Та. Подготовка материалов элек- тепени выполнения задания Оценка степени выполнения задания 2 степени выполнения задания 2 степени выполнения задания 2 степени выполнения задания 2 отрания Спенка степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания 2 отрания Спенка степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания 2 отрания Спенка степени выполнения задания 2 отрания задания 2 отрания задания 2 отрания задания 2 отрания задания Оценка степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания 2 отрания задания 3 объектно- ориента в серде МООDLE. Практическое занятие №8 Разработка элек- тронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде выполнения задания 3 объектно- объектно- ориента в моор Разработка элек- тронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде степени выполнения задания 3 объектно- отрания задания 3 объектно- отрания задания 4 отранама задания 4 от				•	
Раздел 6 «Методологические и методические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» вание и отладка разработанного ЭУР. Элементы практической подготовки: Разработка электронного учебного ресурса. Раздел 7 «Современные образовательные технологии» Практическое занятие №7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Подкатическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в степени выполнения задания 2 степени выполнения задания 2 степени выполнения задания 3 степени выполнения задания 4 оценка степени выполнения задания 5 оценка степени выполнения задания 5 оценка степени выполнения задания 6 оценка степени выполнения задания 7 оценка степени выполнения задания 8 оценка степени выполнения задания 8 оценка степени выполнения задания 9 оценка степени выполнения задания 9 оценка степени выполнения задания			та. Подготовка материалов в виде HTML-	выполнения	
тронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в специализированной программе. Тестирование и отладка разработанного ЭУР. Элементы практической подготовки: Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде моор В среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»		кументов»	документов.	задания	
тронного курса профильной дисциплины поориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационые технологии органиченными обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Ние электронных учебных материалов в специализированной программе. Тестированного ЭУР. Элементы практической подготовки: Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие №7 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка задания Практическое занятие №9 Поиск в Интернетобразовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий.				Оценка	2
тронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде мООDLE. Практическое занятие №8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» специализированной программе. Тестировние: Разработка: Электронного учебного ресурса. Практическое занятие №8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие №8 Разработка электронных задания правленности подготовки аспиранта в среде мООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Практическое занятие №9 Поиск в Интернете образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий.					
учебных ресурсов (ЭУР)» Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информащионные технологии органиченными возможностями здоровья» Вание и отладка разработанного ЭУР. Элементы практической подготовки: Разработка электронного учебного ресурса. Практическое занятие № Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Практическое занятие № Разработка электронного модем в задания задани					
менты практической подготовки: Разработка электронного учебного ресурса. Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Практическое занятие №7 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде моор мор на практическое занятие №8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде моор Пе. Оценка задания 2 Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООР С) Практическое занятие №8 Разработка электронных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Оценка степени выполнения задания 2 Раздел 9 «Информационные технологии органиченными возможностями здоровья» Практическое занятие №9 Поиск в Интернета ных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения задания 2 практическое занятие №9 Поиск в Интернета ных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения выполнения задания 2 практическое занятие №9 Поиск в Интернета ных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения выполнения задания 2 практическое занятие № 9 Поиск в Интернета ных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения выполнения задания 2 практическое занятие № 9 Поиск в Интернета на практическое занятие мор поиск в Интернета на практиченными выполнения задания 3 практическое занятие мор практронных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения задания 3 практическое занятие мор практронных для инвалидов и лиц с ограниченными на практронные технологием на практронные практронных для инвалидов и лиц с ограниченными н		-		задания	
Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL). Раздел 9 «Информационные технологии органиченными возможностями здоровья» Вотка электронного учебного ресурса. Практическое занятие № 7 Разработка электронных догонного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде мООDLE. Практическое занятие № 8 Разработка электронных учебных ресурсов в среде мООDLE. Практическое занятие № 8 Разработка электронных задания Выполнения задания Оценка степени выполнения задания Степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания Задания Оценка степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания Задания Оценка степени выполнения задания Оценка степени выполнения задания Задания					
Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные технологии органиченными возможностями здоровья» Практическое занятие № Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLЕ. Практическое занятие № Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLЕ. Практическое занятие № Разработка электронных учебных ресурсов в среде МООDLЕ. Практическое занятие № Разработка электронных задания задания Практическое занятие № Разработка электронных задания Практическое занятие № Разработка электроных задания Практическое занятие № Разработка электронных задания Практическое занятие № Разработка		(<i>Э</i> УР)»	_		
ные дистанционные образовательные технологии» Раздел 8 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Тронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLЕ. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Практическое занятие №9 Поиск в Интернете образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий. Тронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLЕ. Практическое занятие №9 Поиск в Интернете образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий.		Ворнон 7 иСорромом		Orienta	2
образовательные технологии» Направленности подготовки аспиранта в среде моор в с					2
тологии» МОООЬЕ. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МОООЬЕ. Раздел 8 «Модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда (МОООЬ)» Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» МОООЬЕ. Компилирование электронных учебных ресурсов в среде МОООЬЕ. Практическое занятие № Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в степени выполнения задания задания Оценка степени выполнения и образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения задания 2 Те образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения задания			1 1 1		
учебных ресурсов в среде МООDLE. Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLE. Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий.		•	* *		
Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Практическое занятие №8 Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в степени выполнения задания 2 степени выполнения задания 3 степени выполнения задания 4 степени выполнения задания 5 степени выполнения задания 6 степени выполнения задания 7 степени выполнения задания 8 степени ных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения задания 8 степени выполнения задания		11001011111//		задания	
объектно- ориентированная ди- намическая обучаю- щая среда (МООDL)» Раздел 9 «Информаци- онные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» тронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде МООDLЕ. Тестирование и отладка задания задания Тронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в выполнения задания задания Оценка степени ных для инвалидов и лиц с ограниченными вознозологий.		Раздел 8 «Модульная		Оценка	2
ориентированная динамическая обучающая среда (MOODL)» разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в зависимости от нозологий. выполнения задания задан					
щая среда (MOODL)» разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработанного онлайн-курса. Практическое занятие №9 Поиск в Интернете образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения задания задания		ориентированная ди-	направленности подготовки аспиранта в		
щая среда (MOODL)» разработанного онлайн-курса. Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузедля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработанного онлайн-курса. Практическое занятие №9 Поиск в Интернете образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения задания задания		намическая обучаю-		задания	
онные технологии организации обучения в вузет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ограниченными возможностями здоровья» степени выполнения выполнения возможностями здоровья в зависимости от нозологий.			разработанного онлайн-курса.		
низации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными выполнения возможностями здоровья в зависимости от ограниченными возможностями здоровья» в зависимости от нозологий.		* *		Оценка	2
для инвалидов и лиц с ограниченными воз- можностями здоровья в зависимости от нозологий.		_		степени	
ограниченными воз- можностями здоровья»			-		
можностями здоровья»				задания	
		•	нозологий.		
Итого 18		можностями здоровья»	TY .		10
			Итого		18

3.4Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	№ модуля и раздела дис- циплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов очно 2024- 2025
1	Раздел 1 «Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании»	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и литературным источникам	4
2	Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	Подготовка презентации по теме «Поиск информации в Интернете и профессиональных базах»	4
3	Раздел 3 «Средства создания учебных материалов»	Подготовка учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта	4
4	Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	Подготовка эссе по тематике «Современные методики контроля и измерения результатов обучения в профессиональном образовании»	4
5	Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде HTML- документов»	Представление учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта в виде HTML-документов	4
6	Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в специализированной программе. Тестирование и отладка разработанного ЭУР.	4
7	Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования. Подготовка реферата по тематике «Современные системы управления обучением».	4
8	Раздел 8 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODL)»	«Разработка и тестирование электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE.	4
9	Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	«Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Подготовка реферата по тематике «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».	4
		Итого	36

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисци- плины. Вид само- стоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС
ные информационные и коммуникационные технологии и	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. :	http://biblioclub .ru/index.php?p age=book&id=2 09292
тизация контроля и	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
ление учебных мате-	Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
гические и методические подходы к созданию электронных	Бородина, Н.А. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородина Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система URL: https://e.lanbook.com/book/216692 Режим доступа: для авториз. пользователей.	
_	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	_

№ раздела дисци- плины. Вид само- стоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС
объектно- ориентированная ди- намическая обучаю- щая среда	Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
ционные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возмож-	Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI 10.23681/209292. — Текст : электронный.	.ru/index.php?p age=book&id=2 09292

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ооразовательной программы					
В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:						
I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятель- ности				
тенденции и основные направления развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять средства хранения и защиты электронной информации в преподавательской деятельности	создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий				
современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	самостоятельно использовать новейшие информационно- коммуникационные технологии для осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области	использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.), проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий				

современные компьютерные технологии, применяемые для решения научных и научнообразовательных задач

работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся

применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ных этапах их формирования					
Результат обу- Критерии и показатели оценивания результатов обучения					
чения	«не зачтено»		«зачтено»		
по дисциплине	(die 3d freno//		NSATION//		
І этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформирован-	
Знать тенден-	знания тенден-	тенденций и ос-	но содержащие от-	ные и система-	
ции и основные	ций и основ-	новных направ-	дельные пробелы	тические знания	
направления	ных направле-	лений развития	знания тенденций	тенденций и ос-	
развития со-	ний развития	современных	и основных	новных направ-	
временных ин-	современных	информацион-	направлений раз-	лений развития	
формационных	информацион-	ных технологий,	вития современ-	современных	
технологий, их	ных техноло-	их использова-	ных информаци-	информацион-	
использование	гий, их исполь-	ние в препода-	онных техноло-	ных техноло-	
в преподава-	зование в пре-	вательской дея-	гий, их использо-	гий, их исполь-	
тельской дея-	подавательской	тельности по	вание в препода-	зование в пре-	
тельности по	деятельности	образователь-	вательской дея-	подавательской	
образователь-	по образова-	ным програм-	тельности по об-	деятельности по	
ным програм-	тельным про-	мам высшего	разовательным	образователь-	
мам высшего	граммам выс-	образования	программам выс-	ным програм-	
образования	шего образова-		шего образования	мам высшего	
	ния			образования	
	/ Отсутствие				
	знаний				
II этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-	
Уметь	умение исполь-	ное, но не систе-	но содержащее от-	стематическое	
использовать	зовать интер-	матическое уме-	дельные пробелы	умение исполь-	
интернет-	нет-технологии	ние использо-	умение использо-	зовать интер-	
технологии для	для подготовки	вать интернет-	вать интернет-	нет-технологии	
подготовки по	по основным	технологии для	технологии для	для подготовки	
основным обра-	образователь-	подготовки по	подготовки по ос-	по основным	
зовательным	ным програм-	основным обра-	новным образова-	образователь-	
программам	мам высшего	зовательным	тельным про-	ным програм-	
высшего обра-	образования и	программам	граммам высшего	мам высшего	
зования и рабо-	работе с ин-	высшего обра-	образования и ра-	образования и	
те с информа-	формацией в	зования и работе	боте с информа-	работе с ин-	
цией в глобаль-	глобальных	с информацией	цией в глобаль-	формацией в	
ных компью-	компьютерных	в глобальных	ных компьютер-	глобальных	

	1	T		
терных сетях,	сетях, приме-	компьютерных	ных сетях, приме-	компьютерных
применять	нять средства	сетях, приме-	нять средства	сетях, приме-
средства хране-	хранения и за-	нять средства	хранения и защи-	нять средства
ния и защиты	щиты элек-	хранения и за-	ты электронной	хранения и за-
электронной	тронной ин-	щиты электрон-	информации в	щиты электрон-
информации в	формации в	ной информации	преподаватель-	ной информа-
преподаватель-	преподаватель-	в преподава-	ской деятельности	ции в препода-
ской деятель-	ской деятель-	тельской дея-		вательской дея-
ности	ности/ Отсут-	тельности		тельности
	ствие умений			
пате III	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	В целом успеш-
Владеть навы-	применение	ное, но не систе-	но не систематиче-	ное, но не систе-
ками	навыков созда-	матическое при-	ское применение	матическое при-
создания инно-	ния инноваци-	менение созда-	создания иннова-	менение созда-
вационных об-	онных образо-	ния инноваци-	ционных образо-	ния инноваци-
разовательных	вательных ре-	онных образова-	вательных ресур-	онных образо-
ресурсов в пре-	сурсов в пре-	тельных ресур-	сов в преподава-	вательных ре-
подавательской	подавательской	сов в преподава-	тельской деятель-	сурсов в препо-
деятельности	деятельности	тельской дея-	ности по основ-	давательской
по основным	по основным	тельности по	ным образова-	деятельности по
образователь-	образователь-	основным обра-	тельным про-	основным обра-
ным програм-	ным програм-	зовательным	граммам высшего	зовательным
мам высшего	мам высшего	программам	образования при	программам
образования	образования	высшего обра-	помощи инфор-	высшего обра-
при помощи	при помощи	зования при по-	мационных тех-	зования при
информацион-	информацион-	мощи информа-	нологий	помощи ин-
ных технологий	ных техноло-	ционных техно-		формационных
	гий	логий		технологий
	/ Отсутствие			
	навыков			
І этап	Фрагментарные	Неполные со-	Сформированные,	Сформирован-
Знать	современных	временных при-	но содержащие от-	ные и система-
современные	приемов и ме-	емов и методов	дельные пробелы	тические знания
приемы и мето-	тодов исполь-	использования	знания современ-	современных
ды использова-	зования	средств инфор-	ных приемов и	приемов и ме-
ния средств	средств ин-	мационных и	методов исполь-	тодов использо-
информацион-	формационных	телекоммуника-	зования средств	вания средств
ных и телеком-	и телекомму-	ционных техно-	информационных	информацион-
муникацион-	никационных	логий в соответ-	и телекоммуника-	ных и телеком-
ных технологий	технологий в	ствующей про-	ционных техноло-	муникационных
в соответству-	соответствую-	фессиональной	гий в соответ-	технологий в
ющей профес-	щей професси-	области	ствующей про-	соответствую-
сиональной об-	ональной обла-		фессиональной	щей професси-
ласти	сти		области	ональной обла-
	/ Отсутствие			сти
	знаний			
II этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-
Уметь	умение само-	ное, но не систе-	но содержащее от-	стематическое
самостоятельно	стоятельно ис-	матическое уме-	дельные пробелы	умение самосто-
использовать	пользовать но-	ние самостоя-	умение самостоя-	ятельно исполь-
новейшие ин-	вейшие ин-	тельно исполь-	тельно использо-	зовать новей-
формационно-	формационно-	зовать новейшие	вать новейшие	шие информа-

		1	1	
коммуникаци-	коммуникаци-	информацион-	информационно-	ционно-
онные техноло-	онные техноло-	но-	коммуникацион-	коммуникаци-
гии для осу-	гии для осу-	коммуникаци-	ные технологии	онные техноло-
ществления	ществления	онные техноло-	для осуществле-	гии для осу-
преподаватель-	преподаватель-	гии для осу-	ния преподава-	ществления
ской деятель-	ской деятель-	ществления	тельской деятель-	преподаватель-
ности в соот-	ности в соот-	преподаватель-	ности в соответ-	ской деятельно-
ветствующей	ветствующей	ской деятельно-	ствующей про-	сти в соответ-
профессио-	профессио-	сти в соответ-	фессиональной	ствующей про-
нальной обла-	нальной обла-	ствующей про-	области	фессиональной
сти	сти/ Отсутствие	фессиональной		области
	умений	области		
III этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	В целом успеш-
Владеть навы-	применение	ное, но не систе-	но не систематиче-	ное, но не систе-
ками	навыков ис-	матическое при-	ское применение	матическое при-
использования	пользования	менение исполь-	использования	менение исполь-
компьютерных	компьютерных	зования компь-	компьютерных	зования компь-
технологий	технологий	ютерных техно-	технологий под-	ютерных техно-
подготовки и	подготовки и	логий подготов-	готовки и прове-	логий подго-
проведения	проведения	ки и проведения	дения научных	товки и прове-
научных пре-	научных пре-	научных презен-	презентаций в со-	дения научных
зентаций в со-	зентаций в со-	таций в соответ-	ответствующей	презентаций в
ответствующей	ответствующей	ствующей про-	профессиональ-	соответствую-
профессио-	профессио-	фессиональной	ной области (до-	щей професси-
нальной обла-	нальной обла-	области (докла-	кладов, сообще-	ональной обла-
сти (докладов,	сти (докладов,	дов, сообщений	ний и т.п.), проек-	сти (докладов,
сообщений и	сообщений и	и т.п.), проекти-	тирования обра-	сообщений и
т.п.), проекти-	т.п.), проекти-	рования образо-	зовательного про-	т.п.), проекти-
рования обра-	рования обра-	вательного про-	цесса с использо-	рования образо-
зовательного	зовательного	цесса с исполь-	ванием современ-	вательного про-
процесса с ис-	процесса с ис-	зованием совре-	ных информаци-	цесса с исполь-
пользованием	пользованием	менных инфор-	онно-	зованием со-
современных	современных	мационно-	коммуникацион-	временных ин-
информацион-	информацион-	коммуникаци-	ных технологий	формационно-
но-	но-	онных техноло-		коммуникаци-
коммуникаци-	коммуникаци-	гий		онных техноло-
онных техноло-	онных техно-			гий
гий	логий			
	/ Отсутствие			
	навыков			
I этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформирован-
Знать	знания совре-	современных	но содержащие от-	ные и система-
современные	менных ком-	компьютерных	дельные пробелы	тические знания
компьютерные	пьютерных	технологий,	знания современ-	современных
технологии,	технологий,	применяемых	ных компьютер-	компьютерных
применяемые	применяемых	для решения	ных технологий,	технологий,
для решения	для решения	научных и науч-	применяемых для	применяемых
научных и	научных и	но-	решения научных	для решения
научно-	научно-	образователь-	и научно-	научных и
образователь-	образователь-	ных задач	образовательных	научно-
ных задач	ных задач		задач	образователь-
	/ Отсутствие			ных задач
	/ OTCYTCIBAL	<u> </u>	<u> </u>	пыл задач

	знаний			
II этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-
Уметь	умение рабо-	ное, но не систе-	но содержащее от-	стематическое
работать в рос-	тать в россий-	матическое уме-	дельные пробелы	умение работать
сийских и меж-	ских и между-	ние работать в	умение работать в	в российских и
дународных ис-	народных ис-	российских и	российских и	международных
следователь-	следователь-	международных	международных	исследователь-
ских коллекти-	ских коллекти-	исследователь-	исследователь-	ских коллекти-
вах при исполь-	вах при ис-	ских коллекти-	ских коллективах	вах при исполь-
зовании средств	пользовании	вах при исполь-	при использова-	зовании средств
подготовки те-	средств подго-	зовании средств	нии средств под-	подготовки те-
стовых измери-	товки тестовых	подготовки те-	готовки тестовых	стовых измери-
тельных мате-	измерительных	стовых измери-	измерительных	тельных мате-
риалов и при-	материалов и	тельных матери-	материалов и	риалов и при-
менять при ат-	применять при	алов и приме-	применять при ат-	менять при ат-
тестации зна-	аттестации	нять при атте-	тестации знаний	тестации зна-
ний учащихся	знаний уча-	стации знаний	учащихся	ний учащихся
	щихся / Отсут-	учащихся		
	ствие умений			
III этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	В целом успеш-
Владеть навы-	применение	ное, но не систе-	но не систематиче-	ное, но не систе-
ками	навыков при-	матическое при-	ское применение	матическое при-
применения со-	менения со-	менение приме-	применения со-	менение приме-
временных ме-	временных ме-	нения совре-	временных мето-	нения совре-
тодов сбора и	тодов сбора и	менных методов	дов сбора и пред-	менных мето-
представления	представления	сбора и пред-	ставления данных	дов сбора и
данных по ре-	данных по ре-	ставления дан-	по решению	представления
шению науч-	шению науч-	ных по решению	научных и науч-	данных по ре-
ных и научно-	ных и научно-	научных и науч-	но-	шению научных
образователь-	образователь-	но-	образовательных	и научно-
ных задач при	ных задач при	образователь-	задач при участии	образователь-
участии в рабо-	участии в рабо-	ных задач при	в работе россий-	ных задач при
те российских и	те российских	участии в работе	ских и междуна-	участии в рабо-
международ-	и международ-	российских и	родных исследо-	те российских и
ных исследова-	ных исследова-	международных	вательских кол-	международных
тельских кол-	тельских кол-	исследователь-	лективах	исследователь-
лективах	лективах/От-	ских коллекти-		ских коллекти-
	сутствие навы-	вах		вах
	КОВ			

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации науки и образования.

- 2. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
- 3. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 4. Информация как стратегический ресурс современного общества.
- 5. Основные достоинства и недостатки использования дистанционного обучения.
- 6. Основные направления использования новых информационных технологий в науке.
- 7. Основные направления использования новых информационных технологий в образовании.
- 8. Основные особенности современных средств обработки информации.
- 9. Основные формы обучения с помощью компьютерных средств.
- 10. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения.
- 11. Роль и место информатики в системе научных знаний.
- 12. Современные и перспективные глобальные вычислительные сети.
- 13. Способы ведения коммерческой деятельности с использованием глобальной компьютерной сети Интернет.
- 14. Сравнительный анализ различных вариантов технологии дистанционного обучения.

Тематика рефератов (презентаций):

Разработать презентацию в MS PowerPoint, содержащую не менее 7 слайдов.

Специализированное программное обеспечение для создания электронных учебных ресурсов. Виды, назначение.

Информационно-справочное ПО в профессиональной деятельности.

Автоматизированное рабочее место специалиста в своей профессиональной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Web-сайты учебного назначения.

Безопасность информационных систем и технологий.

Программное обеспечение информационных систем и технологий.

Этапы создания программных продуктов.

Информационные технологии дистанционного обучения.

Федеральные законы и нормативные документы в области информационных технологий.

Основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации.

Обзор нормативно-правовых актов по информатизации образования.

Федеральные и региональные Программы информатизации образования и общества.

Примеры использования облачных технологий в образовании.

Задания для подготовки к зачету

Знать - тенденции и основные направления развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

- 1. Информатизация общества.
- 2. Функции информационных технологий и возможности их использования в научной деятельности.
- 3. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
- 4. Возможности интенсификации научного труда при его компьютеризации и информатизации.
- 5. Компьютерные технологии в гуманитарных науках.
- 6. Роль и место информационных технологий в сфере управления бизнесом.
- 7. Средства и системы тестирования и контроля знаний.

- 8. Виды автоматизированных систем тестирования.
- 9. Этапы проведения компьютерного тестирования.

Знать - современные компьютерные технологии, применяемые для решения научных и научно-образовательных задач.

- 1. Аудиовизуальные и мобильные средства и комплексы в учебном процессе.
- 2. Средства информационных компьютерных технологий, используемых в системе образования.
- 3. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы.
- 4. Основные понятия теории автоматизированного обучения.
- 5. Терминология и классификация компьютерных обучающих систем.
- 6. Электронные учебники.
- 7. Достоинства и недостатки компьютеризации обучения.

Знать - современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области.

- 1. Классификация информационных технологий по видам деятельности.
- 2. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки философской информации.
- 3. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании.
- 4. Информатизация образования.
- 5. Место и роль информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 6. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий.
- 7. Модели образования на базе компьютерных технологий.
- 8. Активное и пассивное обучение.
- 9. Особенности учебного процесса при использовании интернет-технологий.
- 10. Internet-образование. E-learning.
- 11. Индивидуализация обучения, достигаемая за счет компьютерных технологий.

Уметь - использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять средства хранения и защиты электронной информации в преподавательской деятельности.

<u>Задание</u>: организовать поиск информации в Интернете. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах. Перечислить проблемы широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие.

<u>Задание:</u> разработать электронный учебный ресурс. Компилировать электронные учебные материалы в специализированной программе. Тестировать и отладить разработанный ЭУР в специализированной программе.

Уметь -самостоятельно использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области.

<u>Задание</u>: подготовить учебные материалы по профессиональной области направленности подготовки аспиранта.

Разработать тестовые материалы для компьютерного тестирования и осуществления компьютерного контроля в инструментальной тестовой оболочке. Апробировать и доработать тестовые задания в инструментальной тестовой оболочке.

3adaниe: Оформить учебные материалы по следующим требованиям: материалы должны быть набраны в текстовом редакторе WORD 6.0 и выше. Поля слева, справа, сверху и снизу -2 см, межстрочный интервал - одинарный, шрифт - «TimesNewRoman», размер шрифта -14 пунктов, отступ (абзац) - стандартный (1,25 см).

Настроить следующие стили:

Стиль основного текста Обычный; заголовки 1 уровня оформить стилем Заголовок 1 - гарнитура Arial, размер 14 пунктов, жирное начертание, русский язык, центральное выравнивание, без отступов и красной строки, интервал перед и после заголовка 6 пунктов, все буквы заглавные; заголовки 2 уровня оформить стилем Заголовок 2 - гарнитура CourierNew, размер

14 пунктов, жирное начертание, русский язык, центральное выравнивание, без отступов и красной строки, интервал перед и после заголовка 6 пунктов. Автоматически создать оглавление документа.

Уметь - работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся.

<u>Задание</u>: разработать электронный учебный ресурс. Создать макет HTML-документов. Продумать структуру электронного учебного ресурса. Выявить термины в тексте, для последующих пояснений и определений. Создать терминологический словарь.

<u>Задание</u>: Подготовить материалы в виде HTML-документов. Осуществить навигацию для просмотра страниц учебного материала. Создать ссылки на другой раздел или термины, для получения его определение в небольшом дополнительном окне, или мгновенной смене содержимого экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания).

Навык - создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий.

<u>Задание</u>: выполнить тестирование разработанного электронного учебного ресурса. Определить сможет ли обучающийся найти интересующий его материал, насколько ему будет комфортно перемещение по данной структуре HTML-документа.

<u>Задание</u>: выполнить корректировку и отладку электронного учебного ресурса. Навигация должна учитывать не только структуру учебника, но и удобство работы с каждой его страницей.

Навык - использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.), проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

<u>Задание</u>: разработать электронный курс профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE.

Задание: Тестировать и отладить разработанный онлайн-курсов среде MOODLE.

Навык - применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах.

<u>Задание</u>: разработать структуру электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE.

<u>Задание</u>: компилировать лекционный материал, практические задания, терминологический словарь, тестовый материал электронного учебного ресурса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, ре-

шение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании»	I этап	представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	III этап I этап	устный опрос оценка степени выполнения задания	2 занятие
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов»	II этап III этап	Оценка степени выполнения за- дания	3 занятие
Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	II этап	представление и защита доклада (реферата)	4 занятие
Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде HTML- документов»	III этап	Оценка степени выполнения за- дания	5 занятие
Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	III этап I этап	устный опрос оценка степени выполнения задания	6 занятие
Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	II этап III этап	Оценка степени выполнения за- дания	7 занятие
Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда (MOODL)»	II этап	представление и защита доклада (реферата)	8занятие
Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	III этап	Оценка степени выполнения за- дания	9 занятие

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Невер-	«неудовлетворительно»
ные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, да-	«удовлетворительно»
ёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и	
теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность	

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, да-	«хорошо»
ёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно	
высокой активности. Верность суждений студента, полнота и пра-	
вильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные	«отлично»
на знакомстве с обязательной литературой и современными публи-	
кациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставлен-	
ные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы	
преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Пра-	
вильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять бо-	
лее 80%	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные	Отчетность
	компетенции	
	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
зачтено	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
не зачтено	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Поситин Минимальный		Изложенный,	Законченный,	Образцовый ответ
Дескрип-	ответ	раскрытый ответ	полный ответ	
торы	не зачтено		зачтено	
Do over vervo	Проблема не	Проблема рас-	Проблема рас-	Проблема раскрыта
Раскрытие	раскрыта.	крыта не полно-	крыта. Проведен	полностью. Прове-
проблемы	Отсутствуют	стью.	анализ пробле-	ден анализ пробле-

Дескрип-	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый ответ
торы	не зачтено		зачтено	
	выводы.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	мы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	мы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представ- ление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на во- просы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- 1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
- 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
	заочная фор-		
	ма		
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях,	Ведущий преподаватель или
		по интернет	преподаватели, ведущие
			практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой	Ведущий преподава-
		консультации	тель или преподаватели, ве-
			дущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное	Ведущий преподава-
		тестирование	тель или преподаватели, ве-
			дущие практические занятия
Формирование оценки	На зачете	В соответствии с	Ведущий преподава-
(«зачтено»/ «незачтено»)		критериями	тель или преподаватели, ве-
			дущие практические занятия

Содержание критериев оценки уровня промежуточной аттестации сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в форме ЗАЧЕТА

Оценка зачета	
(уровень освоения	Требования к уровню освоения материала
компетенций)	
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо знает мате-
(высокий)	риал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных
	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические
	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необ-
	ходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значи-
(ниже порогового	тельной части программного материала, допускает существенные
уровня)	ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспи-
	рантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных
	занятий по соответствующей дисциплине.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=209292
Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/17 3432
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/21 6692

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, фор-

мулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материалпрослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории и с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент— 7-10 мин.).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
 - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
 - создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

MSWindows 7

OpenOffice 4.1 Apache License 2.0

MS Windows XP prof MSDN Academic Alliance;

MS Office 2007

MS Windows 7 x32 prof,

MSOffice 2010 Stdx32

Перечень профессиональных баз данных

- 1. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE);
- 2. Международнаябазаданных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic;
- 3. Международная база данных индексов научного цитирования WebofScience URL: http://webofscience.com.
- 4. OMICSInternational электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
- 5. GlobalAdvancedResearchJournals Международная база данных научных журналов открытого доступаhttp://www.garj.org/
- 6 КиберЛенинкаСуberleninkа ScientificElectronicLibrary научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
- 7 HikariLtd полнотекстовая международная база данных журналов и книг открытого доступа http://www.m-hikari.com/journals.html

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информа-	http://www.consultant.ru
ции «Консультант Плюс»	
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и про-	http://www.don-agro.ru
довольствия Ростовской области	
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии	http://vak.ed.gov.ru/
(ВАК РФ)	
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы — оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	ложение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	кументами по тех- нической инвента- ризации, этаж
1	2	3	4
	Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Арасhе License 2.0, LGPL; Adobe астоват геаder Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, дотицензия freeware; Google ChromeCвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeCвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeCвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4	

1	2	3	4
	Аудитория № 224 Учебная аудитория		Помеще-
	для проведения занятий лекционного типа, за-		ние 2 (2 этаж)
	нятий семинарского типа, курсового проекти-		,
	рования (выполнения курсовых работ), груп-		
	повых и индивидуальных консультаций, теку-		
	щего контроля и промежуточной аттестации;		
	Лаборатория информационных технологий,		
	укомплектованная специализированной мебе-		
	лью (рабочее место преподавателя, столы, сту-		
	лья, доска меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования (проектор		
	(переносной), ноутбук (переносной), проекци-		
	онный экран (переносной), учебно-наглядные		
	пособия, обеспечивающие тематические иллю-		
	страции, соответствующие рабочим програм-	346493,	
	мам дисциплин - стенды.	Ростовская об-	
	Windows 8.1 Лицензия №64865568 от	ласть, Октябрь-	
	05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703;	ский район, пос.	
	OpenOffice Свободно распространяемое ПО,	Персиановский,	
	лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe	ул. школьная,	
	астоват reader Свободно распространяемое	дом №4	
	проприетарное программное обеспечение;		
	Zoom Тариф Базовый Свободно распространя-		
	емое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;		
	Skype Свободно распространяемое проприе-		
	тарное программное обеспечение; Unreal		
	commander Свободно распространяемое ПО,		
	лицензия freeware; Google ChromeСвободно		
	распространяемое ПО, лицензия freeware;		
	Dr. Web Договор № РГА01140022 от «16» Ян-		
	варя 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской		
	ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-		
	zip Свободно распространяемое ПО, GNU		
	Lesser General Public License; Yandex Browser		
	Свободно распространяемое ПО		
	Аудитория № 229 Учебная аудитория		Помеще-
	для проведения занятий лекционного типа, за-		ние 25 (2 этаж)
	нятий семинарского типа, курсового проекти-		
	рования (выполнения курсовых работ), груп-		
	повых и индивидуальных консультаций, теку-		
	щего контроля и промежуточной аттестации,		
	укомплектованная специализированной мебе-	_	
	лью (рабочее место преподавателя, столы, сту-	-	
	лья, доска меловая).	Персиановский,	
	Технические средства обучения: набор	T	
	1 1	дом №4	
	тор(1), ноутбук (1) (переносной), проекцион-		
	ный экран(1)), учебно-наглядные пособия,		
	обеспечивающие тематические иллюстрации,		
	соответствующие рабочим программам дисци-		

1	2	3	4
	плин - плакаты.	-	
	Windows 8.1 Лицензия №64865568 от		
	05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703;		
	ОрепОffice Свободно распространяемое ПО,		
	лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe		
	acrobat reader Свободно распространяемое		
	_ <u> </u>		
	проприетарное программное обеспечение;		
	Zoom Тариф Базовый Свободно распространя-		
	емое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;		
	Skype Свободно распространяемое проприе-		
	тарное программное обеспечение; Unreal		
	commander Свободно распространяемое ПО,		
	лицензия freeware; Google ChromeСвободно		
	распространяемое ПО, лицензия freeware;		
	Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Ян-		
	варя 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской		
	ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-		
	zip Свободно распространяемое ПО, GNU		
	Lesser General Public License; Yandex Browser		
	Свободно распространяемое ПО		
	Аудитория № 231 Учебная аудитория		Помеще-
	для проведения занятий лекционного типа, за-		ние 24 (2 этаж)
	нятий семинарского типа, курсового проекти-		
	рования (выполнения курсовых работ), груп-		
	повых и индивидуальных консультаций, теку-		
	щего контроля и промежуточной аттестации;		
	лаборатория информационных технологий;		
	Лаборатория эконометрики, укомплектованная		
	специализированной мебелью (рабочее место		
	преподавателя, столы, стулья, доска меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования – компью-		
	теры (3), принтер, коммутатор, локальная сеть,		
	проектор, экран, доступ в интернет, учебно-		
	наглядные пособия, обеспечивающие темати-		
	ческие иллюстрации, соответствующие рабо-		
		Персиановский,	
	MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL		
	Legalization GetGenuine wCOA Cyet №4295 or	,	
	28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компа-		
	28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; Windows XP Home Edition Russian		
	(OEM) Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма		
	«Маг-Нет»; Windows 8.1 Лицензия №65429551		
	от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от		
	Microsoft Volume Licensing Service Center;		
	Office Standard 2016 Лицензия № 66241795 от		
	28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 от		
	Microsoft Volume Licensing Service Center;		
	Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от		
	07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 от		
	Microsoft Volume Licensing Service Center;		

1	2	3	4
	OpenOffice Свободно распространяемое ПО,		
	лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe		
	астоват reader Свободно распространяемое		
	проприетарное программное обеспечение;		
	Zoom Тариф Базовый Свободно распространя-		
	емое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;		
	Skype Свободно распространяемое проприе-		
	тарное программное обеспечение; Yandex		
	Browser Свободно распространяемое ПО;		
	Dr. Web Договор № РГА01140022 от «16» Ян-		
	варя 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской		
	ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-		
	zip Свободно распространяемое ПО, GNU		
	Lesser General Public License		
		346493, Ростов-	Помеще-
	Аудитория № 232 Помещение для хра-	ская область, Ок-	ние 8 (этаж)
	нения и профилактического обслуживания	тябрьский район,	
	учебного оборудования, укомплектованная		
	специализированной мебелью (столы)	ский, ул. Школь-	
		ная, дом №4	
	Аудитория № 233 Учебная аудитория	·	Помеще-
	для проведения занятий лекционного типа, за-		ние 23 (2 этаж)
	нятий семинарского типа, курсового проекти-		11110 23 (2 31um)
	рования (выполнения курсовых работ), груп-		
	повых и индивидуальных консультаций, теку-		
	щего контроля и промежуточной аттестации;		
	Лаборатория информационных технологий;		
	Помещение для самостоятельной работы обу-		
	чающихся, укомплектовано специализирован-		
	ной мебелью (рабочее место преподавателя,		
	столы, стулья, доска меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования - компьютеры		
	(10) с возможностью подключения к сети «Ин-		
	тернет», доступ в электронную информационно-	· ·	
	образовательную среду организации, принтер,	ский район, пос.	
	сканер, коммутатор, локальная сеть, учебно-		
	наглядные пособия, обеспечивающие тематиче-	ул. Школьная,	
	ские иллюстрации, соответствующие рабочим		
	учебным программам - стенды.		
	Windows 10 Pro Лицензия №66160039 от		
	11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 or Microsoft		
	Volume Licensing Service Center; Office Standard		
	2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN		
	96248131ZZE1712 or Microsoft Volume Licensing		
	Service Center Office Standard 2016 Лицензия №		
	65845703 ot 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710		
	or Microsoft Volume Licensing Service Center;		
	ОренOffice Свободно распространяемое ПО, ли-		
	*		
	цензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat		
	reader Свободно распространяемое проприетар-		

1	2	3	4
	ное программное обеспечение; Zoom Тариф Ба-		
	зовый Свободно распространяемое ПО,		
	ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно		
	распространяемое проприетарное программное		
	обеспечение; Yandex Browser Свободно распро-		
	страняемое ПО; Dr. Web Договор № РГА01140022		
	от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Дон-		
	ской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;		
	7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU		
	Lesser General Public License		
	Аудитория № 237 Учебная аудитория для		Помеще-
	проведения занятий лекционного типа, занятий		ние 21 (2 этаж)
	семинарского типа, курсового проектирования		
	(выполнения курсовых работ), групповых и		
	индивидуальных консультаций, текущего кон-		
	троля и промежуточной аттестации; Лаборато-		
	рия информационных технологий; Лаборато-		
	рия статистики; Лаборатория эконометрики;		
	Помещение для самостоятельной работы,		
	укомплектованная специализированной мебе-		
	лью (рабочее место преподавателя, столы, сту-		
	лья, доска меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования - компьютеры		
	(13) с возможностью подключения к сети «Ин-		
	тернет», доступ в электронную информационно-		
	образовательную среду организации, принтер,,		
	коммутатор, локальная сеть, учебно-наглядные		
	пособия, обеспечивающие тематические иллю-		
	страции, соответствующие рабочим учебным	ласть, Октябрь-	
	-	ский район, пос.	
	Windows 10 Pro Лицензия №66160039 от		
	11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 or Microsoft		
	Volume Licensing Service Center; Office Standard		
	2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN		
	96248131ZZE1712 or Microsoft Volume Licensing		
	Service Center; Office Standard 2016 Лицензия №		
	65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710		
	от Microsoft Volume Licensing Service Center;		
	OpenOffice Свободно распространяемое ПО, ли-		
	цензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobe acrobat		
	reader Свободно распространяемое проприетар-		
	ное программное обеспечение; Орега Свободно		
	распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal		
	Commander Свободно распространяемое ПО, ли-		
	цензия freeware; Mozilla Firefox Свободно распро-		
	страняемое ПО, GNU Lesser General Public		
	License, GNU General Public License; Dr.Web До-		
	говор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г.		
	между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО		
	«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»		