Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477033237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F135CE47DFE8B398CA667CA9AE36EFBC
Владелец: Ширяев Сергей Григорьевич
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

Фонд оценочных средств государственной итоговой (итоговой) аттестации

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства, хранения и переработки мяса и мясной продукции**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Клопова А.В.	_____	доцент	канд. техн наук	_____

Рекомендовано к утверждению:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 17.03.2025 г №7 Зав. кафедрой Широкова Н.В.
_____ № _____ _____ (подпись) ФИО

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 38

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.2);

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.3);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни (УК-10.1);

Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10.2);

Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры УК-10.3);

Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);

Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции (ОПК-2.2);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);

Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-7);
Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1);
Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);
Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1);

Уметь вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);

Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов (ПК-1.2);

Знать технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.3);
Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-2);

Знать физические, химические, биотехнологические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения (ПК-2.1);

Знать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения (ПК-2.2);

Уметь проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с нормативными (ПК-2.3);

Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции, ресурсосбережение, эффективность и надежность процессов (ПК-2.4)
Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения (ПК-3);

Проведение расчетов для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организации с использованием информационных технологий (ПК-3.1);

Знать методы моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-3.2);
Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства (ПК-4);
Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти (ПК-4.1);
Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования (ПК-4.2).
Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность (ПК-4.3)
Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур (ПК-4.4)

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического мате-

риала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2 Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарные знания -** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2 этап **Уметь** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
3 этап **Владеть** способностью использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
1 этап **Знать** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **./Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, и систематические знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
2 этап **Уметь** способность выполнять	**Фрагментарное умение** способности выпол-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение** способности выпол-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	нять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	нять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
3 этап **Владеть** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное применение навыков навык** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
1 этап **Знать** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** способностью осу-	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-**	**Успешное и систематическое применение навыков**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии./ **Отсутствие навыков**	**навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**ками применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
1 этап **Знать** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
2 этап **Уметь** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
3 этап **Владеть** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
1 этап **Знать** способность выявлять диалектические	**Фрагментарные знания**, выявлять диалектические и формально-	**Неполные знания** - выявлять диалектические и формально-логические противо-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - выявлять диалекти-	**Сформированные и систематические знания** - выявлять диалектические и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	речия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	ческие и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
2 этап **Уметь** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
3 этап **Владеть** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
1 этап **Знать** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарные знания** / формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата и / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
2 этап **Уметь** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 этап **Владеть** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
1 этап **Знать** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
2 этап **Уметь** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
3 этап **Владеть** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
1 этап **Знать** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при	**Фрагментарные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в	**Неполные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при	**Сформированные и систематические знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при ре-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие знаний**	деятельности (УК-2.2);	решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	шении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
2 этап **Уметь** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
3 этап **Владеть** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками и способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
1 этап **Знать** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
2 этап **Уметь** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культур-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческо-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	культурным традициям / **Отсутствие знаний**	ным традициям	наследию и культурным традициям	му наследию и культурным традициям
3 этап **Владеть** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
1 этап **Знать** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
2 этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
3 этап **Владеть** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодей-	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсут-**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ствия с другими людьми (УК-5.2);	**ствие знаний**		людьми	людьми
1 этап **Знать** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
3 этап **Владеть** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
1 этап **Знать** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
2 этап **Уметь** оценивать уровень развития	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания**	**Сформированные и систематические знания** оценивать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
личных физических качеств (УК-7.1);	личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	физических качеств	оценивать уровень развития личных физических качеств	уровень развития личных физических качеств
3 этап **Владеть** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
1 этап **Знать** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
2 этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
3 этап **Владеть** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте азы	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап	**Фрагментарные**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. **(УК-9.1)**	**знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику **/ Отсутствие знаний**	-целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**систематические знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап **Уметь** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**Успешное и систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап **Владеть навыками** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по реше-	**Фрагментарное применение навыков** -- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических про-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - эконо-	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических про-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
нию социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	блем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	мических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	блем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап **Знать** - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные и систематические знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения
II этап **Уметь** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**Успешное и систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап **Владеть навыками** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
I этап **Знать** - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами: - законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарные знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	**Сформированные и систематические знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.
II этап **Уметь** - применять полученные в процессе обучения	**Фрагментарное умение** - применять полученные в процессе обучения знания	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять полученные в процессе	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять полученные в процессе обуче-	**Успешное и систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. **(УК-9 / УК-9.3)**	экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. / **Отсутствие умений**	обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	ния знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
III этап **Владеть навыками** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарное применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**Успешное и систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
I этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его формы и проявления в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**ния** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни **/ Отсутствие знаний**	положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни	**содержащие отдельные пробелы знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни	**систематические знания** основных положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни
II этап **Уметь** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни	**Успешное и систематическое умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни
III этап **Владеть навыками** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах обще-	**Фрагментарные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государ-	**Неполные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, лич-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для	**Сформированные и систематические знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность кор-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ственной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	ства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний**	ности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	рупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональ-	**Фрагментарное умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации. **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации / **Отсутствие умений**	нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	конкретной жизненной ситуации	приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации
III этап **Владеть навыками** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали. **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
1 этап **Знать** использовать информационно-	**Фрагментарные знания** использовать информационно-	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать инфор-	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	технологии в профессиональной деятельности	мационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
2 этап **Уметь** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
3 этап **Владеть** использовать суще-	**Фрагментарные знания** использовать существующие	**Неполные знания** использовать существующие норма-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания**	**Сформированные и систематические знания** использовать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ствующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	тивные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную доку-	**Неполные знания** вести учетно-отчетную докумен-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания**	**Сформированные и систематические знания** вести учет-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	ментацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	тацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	но-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать совре-	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реали-	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
менные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	зовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
1 этап	**Фрагментарные**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7.1)**	**Фрагментарные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **Уметь** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источни-	**Фрагментарное умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные	**В целом успешное, но не систематическое умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников,	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информаци-	**Успешное и систематическое умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя ин-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ков, используя информационные технологии **(ОПК-7.1)**	технологии / **Отсутствие умений**	используя информационные технологии	онные технологии	формационные технологии
III этап **Владеть навыками** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** Как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7.2)**	**Фрагментарные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7.2)**	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** осуществ-	**Фрагментарное применение навыков** осуществления	**В целом успешное, но не систематическое при-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7.2)**	поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**менение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
2 этап **Уметь** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения
3 этап **Владеть ведением** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
Знать методы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических ли-	**Фрагментарные знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Неполные знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные и систематические знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ниях **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**/ Отсутствие знаний**			линиях
Уметь разрабатывает методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарные умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях **/Отсутствие умений**	**Неполные умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные и систематические умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
Владеть способностью использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых продуктов питания **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарные владение навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых продуктов питания / **Отсутствие знаний**	**Неполные владение навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых продуктов питания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых продуктов питания	**Сформированные и систематические владения навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых продуктов питания
1 этап. **Знать** организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения ПК-1/ПК-1.3	Фрагментарные знания организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания в области организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
П этап. Уметь вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения ПК-1/ПК-1.3	Фрагментарное умение вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое умение вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения продукции

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Ш этап. Владеть навыками, методами, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения ПК-1/ПК-1.3	Фрагментарное применение навыков методов, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения
I этап **Знать** физические, химические, биотехнологические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения **(ПК-2/ ПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения.
II этап **Уметь** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях. **(ПК-2/ ПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях. **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.	**Успешное и систематическое умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.
III этап **Владеть навыками** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных техно-	**Фрагментарное применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях./ **От-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.	**Успешное и систематическое применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
логических линиях. **(ПК-2/ ПК-2.1)**	**сутствие навыков**			
I этап **Знать** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения **ПК-2/ ПК-2.2.**	**Фрагментарные знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения
II этап **Уметь** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения происхождения **ПК-2/ ПК-2.2.**	**Фрагментарное умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Успешное и систематическое умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения
III этап **Владеть навыками** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения **ПК-2/ ПК-2.2.**	**Фрагментарное применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения
I этап **Знать** *:* теоретические и практические основы отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых	**Фрагментарные знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показате-	**Неполные знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируе-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень кон-	**Сформированные и систематические знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контроли-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции . **(ПК-2 / ПК-2.3)**	лей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие знаний**	мых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции .	тролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	руемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
1 этап. Знать технологические процессы производства мясной продукции, способы определения качества сырья и материалов, го-	Фрагментарные знания технологических процессов производства мясной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой	Неполные знания в области технологических процессов производства мясной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области технологических процессов производства мясной продукции, способов определения качества сырья и материалов,	Сформированные и систематические знания в области технологических процессов производства мясной продукции, способов определения качества сырья и материалов,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
товой продукции ПК-2/ПК-2.4	продукции / Отсутствие знаний		готовой продукции	готовой продукции
II этап. Уметь анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции ПК-2/ПК-2.4	Фрагментарное умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции	Успешное и систематическое умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции
Ш этап. Владеть навыками, методами, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения ПК-2/ПК-2.4	Фрагментарное применение навыков методов, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** основные нормативы расчета и принципы рационального размещения предприятий мясной отрасли **(ПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий мясной отрасли / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий мясной отрасли	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий мясной отрасли	**Сформированные и систематические знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий мясной отрасли
II этап **Уметь** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство **(ПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство
III этап **Владеть навыками** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий мясной отрасли различной мощности и специализации **(ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий мясной отрасли различной мощности и специализации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий мясной отрасли различной мощности и специализации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий мясной отрасли различной мощности и специализации	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий мясной отрасли различной мощности и специализации
(ПК-3/ ПК-3.2) ***1 этап Знать:*** методы моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Фрагментарные знания** методов моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Неполные знания** методов моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** методов моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
(ПК-3/ ПК-3.2) ***2 этап Уметь:*** моделировать	**Фрагментарные знания** моделировать тех-	**Неполные знания** моделировать технологические процессы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	нологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	производства продуктов питания животного происхождения	моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения
(ПК-3/ ПК-3.2) ***Этап Навык:*** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Фрагментарные знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Неполные знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
I этап **Знать** набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти **(ПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** набора последовательности и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** набора последовательности и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** набора последовательности и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные и систематические знания** набора последовательности и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
II этап **Уметь** Определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти **(ПК -4.1)**	**Фрагментарное умение** Определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Успешное и систематическое умение** Определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
III этап **Владеть навыками** Определения набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке	**Фрагментарное применение навыков** Определения набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** Определения набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Определения набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти.	**Успешное и систематическое применение навыков** Определения набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
шерсти **(ПК -4.1)**				
1 этап Знать предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования ПК-4, ПК-4.2	Фрагментарные знания / Отсутствие знаний предельного и возможного уровня продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	Неполные знания в области состава пчелиной предельного и возможного уровня продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области предельного и возможного уровня продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	Сформированные и систематические знания в области предельного и возможного уровня продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
2 этап Уметь определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования ПК-4/ПК-4.2	Фрагментарное умение определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определят предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	Успешное и систематическое умение определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
3 этап Владеть навыками владения определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования ПК-4/ПК-4.2	Фрагментарное применение методик владения определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методик владения определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	Успешное и систематическое применение методик владения определять предельный и возможный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
I этап **Знать** *:* технологии переработки и хранения животноводческой	**Фрагментарные знания** технологии переработки и хранения животноводческой	**Неполные знания** технологии переработки и хранения животноводческой продукции на боль-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии переработки и хранения живот-	**Сформированные и систематические знания** технологии переработки и хранения животновод-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
продукции на больших и малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях **(ПК-4/ПК 4.3/ПК-4.4**	продукции на больших и малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях/ **Отсутствие знаний**	ших и малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях	новодческой продукции на больших и малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях	ческой продукции на больших и малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях
II этап **Уметь** оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции; определять выход и ассортимент продукции в зависимости от качества сырья. оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции**(ПК-4/ПК4.3/ПК-4.4)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции; определять выход и ассортимент продукции в зависимости от качества сырья. оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции; определять выход и ассортимент продукции в зависимости от качества сырья. оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции; определять выход и ассортимент продукции в зависимости от качества сырья. оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции	**Успешное и систематическое умение** оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции; определять выход и ассортимент продукции в зависимости от качества сырья. оценивать качество и сортность животноводческого сырья и продукции
III этап **Владеть навыками** владеть методами оценки качества мясных продуктов, технологическими приемами производства мясной продукции; мясных полуфабрикатов, колбас, животных жиров; приобретать опыт деятельности хранения и переработки продукции животноводствана мясо-птицеперерабатывающие предприятия, и колбасные цеха. **(ПК-4 /ПК4.3/ПК-4.4)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** владеть методами оценки качества мясных продуктов, технологическими приемами производства мясной; мясных полуфабрикатов, колбас, животных жиров; приобретать опыт деятельности хранения и переработки продукции животноводствана мясо-птицеперерабатывающие предприятия, колбасные цеха.	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** а также отбора и подбора владеть методами оценки качества мясных продуктов, технологическими приемами производства мясной продукции; мясных полуфабрикатов, колбас, животных жиров; приобретать опыт деятельности хранения и переработки продукции животноводствана мясо-птицеперерабатывающие предприятия, и колбасные цеха.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владеть методами оценки качества мясных продуктов, технологическими приемами производства мясной продукции; мясных полуфабрикатов, колбас, животных жиров; приобретать опыт деятельности хранения и переработки продукции животноводствана мясо-птицеперерабатывающие предприятия, и колбасные цеха.	**Успешное и систематическое применение навыков** владеть методами оценки качества мясных продуктов, технологическими приемами производства мясной продукции; мясных полуфабрикатов, колбас, животных жиров; приобретать опыт деятельности хранения и переработки продукции животноводствана мясо-птицеперерабатывающие предприятия, и колбасные цеха.

3.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций при защите ВКР

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарные знания -** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2 этап **Уметь** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
3 этап **Владеть** способностью использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
1 этап **Знать** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы ./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, и систематические знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
2 этап **Уметь** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
3 этап **Владеть** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные	**Фрагментарное применение навыков навык** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **От-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выводы (УК-1.2);	**сутствие навыков**			
1 этап **Знать** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
1 этап **Знать** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные и систематические знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
2 этап **Уметь** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной дея-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной дея-	**Успешное и систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ональной деятельности (УК-2.2);	/ **Отсутствие умений**	тельности (УК-2.2);	тельности (УК-2.2);	сти (УК-2.2);
3 этап **Владеть** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками и способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
1 этап **Знать** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарные знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	**Сформированные и систематические знания** правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности
2 этап **Уметь** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарное умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
3 этап **Владеть** способность оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);	**Фрагментарное применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
1 этап **Знать** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
2 этап **Уметь** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
3 этап **Владеть** способность проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);	**Фрагментарные знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
2 этап **Уметь** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
3 этап **Владеть** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);	**Фрагментарные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
1 этап **Знать** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
2 этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
3 этап **Владеть** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Фрагментарные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);	**Сформированные и систематические знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
1 этап **Знать** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
2 этап **Уметь** выбирает стратегию поведе-	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в ко-	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выби-	**Сформированные и систематические знания** выбирает страте-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ния в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	манде в зависимости от условий (УК-3.3); / **Отсутствие знаний**	зависимости от условий (УК-3.3);	рает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	гию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
3 этап **Владеть** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Фрагментарные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);	**Сформированные и систематические знания** выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
1 этап **Знать** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
2 этап **Уметь** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
3 этап **Владеть** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Фрагментарные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);	**Сформированные и систематические знания** ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);
1 этап **Знать** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки	**Сформированные и систематические знания** в области готовности оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки
2 этап **Уметь** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
иностранном языке (УК-4.2);				
3 этап **Владеть** готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);	**Фрагментарные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
1 этап **Знать** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
2 этап **Уметь** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
3 этап **Владеть** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Фрагментарные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);	**Сформированные и систематические знания** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);
1 этап **Знать** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
2 этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных катего-	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми раз-	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
рий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	личных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3 этап **Владеть** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);	**Фрагментарные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
1 этап **Знать** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	**Сформированные и систематические знания** в области готовности распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
2 этап **Уметь** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам зводстве	**Сформированные и систематические знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
3 этап **Владеть** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и	**Фрагментарные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навы-	**Неполные знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессио-	**Сформированные и систематические знания** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессио-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
профессиональным навыкам (УК-6.1);	кам / **Отсутствие знаний**		нальным навыкам	нальным навыкам
1 этап **Знать** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
2 этап **Уметь** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
3 этап **Владеть** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);	**Фрагментарные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
1 этап **Знать** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
2 этап **Уметь** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
3 этап **Владеть** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);	**Фрагментарные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Сформированные и систематические знания** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
1 этап **Знать** идентифи-	**Фрагментарные знания** идентифици-	**Неполные знания** идентифицировать	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
цировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	ровать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**ния** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
2 этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3 этап **Владеть** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);	**Фрагментарные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
1 этап **Знать** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
2 этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
3 этап **Владеть** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
1 этап **Знать** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природ-	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техно-	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного про-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации при-	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ного или техногенного происхождения (УК-8.3);	генного происхождения / **Отсутствие знаний**	исхождения	родного или техногенного происхождения	или техногенного происхождения
2 этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
3 этап **Владеть** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);	**Фрагментарные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. **(УК-9.1)**	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные и систематические знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап **Уметь** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты эконо-	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**Успешное и систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
мической политики государства. **(УК-9 / УК-9.1)**				
III этап **Владеть навыками** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное применение навыков** -- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап **Знать** - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные и систематические знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения
II этап **Уметь** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разра-	**Фрагментарное умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**Успешное и систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ботки и принятия эффективных экономических решений. **(УК-9 / УК-9.2)**				
III этап **Владеть навыками** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
I этап **Знать** - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами: - законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарные знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	**Сформированные и систематические знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.
II этап **Уметь** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать лич-	**Фрагментарное умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домо-	**Успешное и систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. **(УК-9 / УК-9.3)**	план. / **Отсутствие умений**	личный финансовый план.	хозяйства, вести личный финансовый план.	личный финансовый план.
III этап **Владеть навыками** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарное применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**Успешное и систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его формы и проявления в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни	**Сформированные и систематические знания** основных положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни
II этап **Уметь** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать	**Фрагментарное умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущ-	**Успешное и систематическое умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие умений**	коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни	ность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни	коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни
III этап **Владеть навыками** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	**Фрагментарные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап **Уметь** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации. **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	**Фрагментарное умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации
III этап **Владеть навыками** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, приобретать опыт оценки своих по-	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зре-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали. **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	этики и морали / **Отсутствие навыков**	точки зрения норм этики и морали		ния норм этики и морали
1 этап **Знать** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап	**Фрагментарные знания** использовать ос-	**Неполные знания** использовать основные	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Владеть использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	новные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**пробелы, знания** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**ния** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** создавать	**Фрагментарные знания** создавать без-	**Неполные знания** создавать безопасные	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	опасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**ния** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
2 этап **Уметь** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
3 этап **Владеть** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
1 этап **Знать** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
2 этап **Уметь** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
3 этап **Владеть** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травма-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупре-	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению про-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	тизма и профессиональных заболеваний	ждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	изводственного травматизма и профессиональных заболеваний
1 этап **Знать** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Владеть проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**ния** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной про-	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
дукции (ОПК-6.2);				

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному экзамену

1. Современное состояние, тенденции и приоритетные направления развития мясной отрасли в РФ.
2. Основные положения технического регламента таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции".
3. Доставка и системы приемки скота на мясокомбинаты. Влияние транспортировки и предубойного содержания скота на формирование качественных характеристик мяса.
4. Морфологический, биохимический состав и пищевая ценность крови. Пути технологического использования крови убойных животных. Физико-химические превращения крови при сборе к первичной переработке.
5. Классификация субпродуктов в зависимости от морфологического строения и пищевой ценности. Основные направления использования субпродуктов в мясоперерабатывающем производстве.
6. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки мясокостных и мякотных субпродуктов.
7. Технологическая схема и организация обработки слизистых и шерстных субпродуктов.
8. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки кишечных комплектов крупного рогатого скота.
9. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса обработки шкур. Сущность различных способов консервирования кожевенного сырья и их технико-экономическая оценка.
10. Ассортимент технических жиров и кормовой муки и классификация сырья для их производства. Операции по подготовке сырья для производства технических жиров и кормовой муки.
11. Технология и организация процесса производства кормовой муки в вакуум-горизонтальных котлах.
12. Особенности организации технологического процесса производства сухих животных кормов на непрерывнодействующих линиях.
13. Цель, сущность и дифференциация режимов обработки для отдельных групп конфискатов и непищевых отходов. Изменение составных компонентов непищевого сырья при тепловой обработке.
14. Консервирование шкур сухими посолочными смесями, характеристика и организация технологического процесса.
15. Характеристика и строение кожного покрова убойных животных. Производственная номенклатура, сортность и качество шкур в соответствии с ГОСТ.
16. Классификация методов извлечения пищевого жира из жиросырья и их технико-экономическая оценка. Общая технологическая схема получения пищевых животных жиров.
17. Организация технологического процесса переработки жира-сырца на непрерывнодействующих установках. Методы очистки жира от примесей и влаги.
18. Интенсификация процесса переработки костного сырья с помощью физических методов обработки.

19. Организация технологического процесса переработки жира-сырца, перспективы внедрения безотходных технологий. Возможные направления использования шквары и фузы.
20. Организация технологического процесса обработки шкур тузлукованием на поточно-механизированных линиях.
21. Технология и техника охлаждения и хранения охлажденного мяса. Причины появления холодной контрактации и способы снижения. Перспективы использования повышенного радиационного УФ-излучения, упаковки пищевых покрытий для увеличения сроков хранения охлажденного мяса.
22. Понятие о парном, остывшем, охлажденном, подмороженном и замороженном мясе. Процессы, происходящие в мясе при охлаждении. Способы и режимы охлаждения.
23. Физико-химические и биохимические изменения в мясе при замораживании и хранении в замороженном виде. Факторы, влияющие на усушку мяса при хранении. Способы снижения усушки мяса.
24. Размораживание мяса. Классификация методов, их характеристика и технологическая оценка. Интенсификация размораживания мяса с использованием ТВЧ- и СВЧ-энергии.
25. Изменение органолептических, физико-химических и биохимических показателей мяса при охлаждении и хранении в охлажденном виде. Сущность процесса созревания мяса.
26. Технология и техника замораживания. Преимущества замораживания мяса в блоках. Режимы и допустимые сроки хранения. Сравнительная оценка замораживания мяса одно- и двухфазным способами.
27. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса производства меланжа.
28. Технология и организация процесса производства яичного порошка.
29. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Схема и технико-экономические преимущества комплексной переработки птицы.
30. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки сухопутной и водоплавающей птицы.
31. Мясо механической обвалки, его химический состав и пищевая ценность
32. Технологическая схема и характеристика основных операций производства клея и желатина.
33. Типы мясоперерабатывающих предприятий. Мясокомбинаты и их организационная структура.
34. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса убоя и первичной переработки крупного рогатого скота.
35. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота.
36. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация технологического процесса убоя и первичной обработки свиней.
37. Виды эндокринно-ферментного и специального сырья, его сбор и консервирование. Характеристика основных операций при производстве органопрепаратов.
38. Роль воды в мясе и мясопродуктах. Формы ее связи. Показатель активности воды.
39. Химический состав мяса животных, его пищевая ценность. Морфологический состав туш и характеристика входящих тканей.
40. Физико-химические и биохимические изменения в жиросырье и топленом жире в зависимости от факторов окружающей среды и технологических факторов.
41. Качество и пищевая ценность мясопродуктов с точки зрения теории о сбалансированном питании. Показатели качества мясопродуктов, их измерение и оценка.
42. Технология и организация производства панированных полуфабрикатов.
43. Технология и организация производства крупнокусковых и натуральных полуфабрикатов.
44. Технологические схемы и организация технологического процесса производства рубленых полуфабрикатов (котлет и пельменей).

45. Состояние и перспективы производства, технологические схемы и хар-ка основных операций производства быстрозамороженных готовых вторых блюд.
46. Ассортимент, классификация и пищевая ценность мясных баночных консервов. Требования к сырью, таре, готовой продукции в соответствии с ГОСТ. Виды брака консервов.
47. Технологическая схема и характеристика основных операций производства мясных натуральных консервов.
48. Технологическая схема и характеристика основных операций производства пастеризованных консервов. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.
49. Стерилизация. Цель, сущность и режимы стерилизации консервов различных видов.
50. Формула стерилизации консервов. Влияние режимов тепловой обработки мясных консервов на жизнедеятельность микроорганизмов.
51. Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания.
52. Виды соленых изделий в зависимости от исходного сырья и особенностей технологической обработки. Их пищевая ценность и требования к качеству сырья и готовой продукции в соответствии с ГОСТ.
53. Технологическая схема и характеристика основных операций производства вареных колбас, сосисок и сарделек. Основные пути совершенствования отдельных операций.
54. Технологические схемы и орг. технолог. процесса производства полукопченых и вареных колбас. Способы интенсификации отдельных технологических операций.
55. Технологические схемы, особенности технологий производства ливерных колбас, студней, зельцев, паштетов.
56. Ассортимент колбасных изделий, характеристика, классификация, тенденция развития. Требования НТД к качеству колбасных изделий.
57. Мясные эмульсии. Факторы, влияющие на стабильность мясных эмульсий. Выбор эмульгаторов.
58. Особенности автолиза мяса в зависимости от прижизненных и технологических факторов. Принципы и способы интенсификации созревания и улучшения консистенции мяса.
59. Цель, сущность и режимы охлаждения вареных колбас. Способы интенсификации процесса охлаждения.
60. Влияние белковых препаратов на функционально-технологические свойства колбасных фаршей. Способы подготовки белковых препаратов перед их использованием в технологии мясопродуктов.
61. Влияние соевых белковых изолятов на качественные характеристики комбинированных мясопродуктов.
62. Виды белковых концентратов, используемых при производстве комбинированных мясопродуктов, характеристика и условия подготовки.
63. Качество мяса. Факторы, формирующие качество мяса на этапе выращивания животных.
64. Влияние компонентов фарша на его функциональные характеристики. Перспективы и проблемы использования белковых концентратов животного и растительного происхождения при производстве мясопродуктов.
65. Осадка колбасных изделий различных видов. Нитриты и их роль при производстве мясопродуктов.
66. Характеристика операций составления фарша при производстве колбасных изделий. Направленное формирование качественных характеристик фарша в зависимости от используемого сырья, оборудования и вида готовых изделий.
67. Изменение основных компонентов фарша колбасных изделий в процессе влажного нагрева при умеренных температурах.
68. Влияние режимов сушки колбасных изделий на качество готового продукта.
69. Формовка колбасных изделий. Изменение структурно-механических свойств фарша в процессе формования. Перспективы механизации и автоматизации.
70. Совершенствование процессов разделки, обвалки, дообвалки жиловки и сортировки мяса. Направления рационального использования мясной массы и костного остатка.

71. Цель и особенности посола мяса при производстве различных видов колбасных изделий. Направления интенсификации процесса посола.
72. Технологическая оценка и режимы копчения колбасных и соленых изделий.
73. Ускоренная технология производства сырокопченых колбас. Использование стартовых культур в производстве сырокопченых и сыровяленых колбас. Направленное использование микрофлоры в колбасном производстве.
74. Термическая обработка соленых изделий. Перспективы использования ТВЧ и ИК-излучения для нагрева мясопродуктов.
75. Способы посола изделий из говядины, свинины, баранины и пути его интенсификации. Диффузионно-осмотические и фильтрационные процессы проникновения посолочных веществ в мясе при стационарном режиме и в условиях механических воздействий.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проект колбасного цеха мощностью N- тонн мясопродуктов в смену в городе N Ростовской области.
2. Проект мясожирового цеха мощностью N- тонн мяса в смену в городе N Ростовской области.
3. Проект мясоконсервного цеха мощностью N- туб. в смену в г. N Ростовской области.
4. Проект цеха по производству кормов для животных мощностью N тонн в смену.
5. Проект мясоперерабатывающего производства мощностью N тонн в смену в г. N Ростовской области.
6. Проект цеха по производству полуфабрикатов мощностью N тонн продуктов в смену в городе N- Ростовской области.
7. Проект убойного пункта мощностью N тонн мяса в смену в станице N Ростовской области.
8. Проект колбасного цеха мощностью N т в смену.
9. Проект мясохладобойни мощностью N тонн мяса в смену в станице N Ростовской области.
10. Проект бойни для свиней мощностью N голов в смену в поселке N Ростовской области.
11. Проект скотобойни мощностью N голов в смену в поселке N Ростовской области.
12. Проект цеха по производству мясных баночных консервов мощностью N туб. в смену.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.1, УК-1.2
2.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-1.3, УК-1.4
3.	Какие методы исследований были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-1.5, УК-1.6
4.	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-2.1, УК-2.2
5.	Какие иностранные источники литературы использовались при написании ВКР	УК-2.3, УК-2.4
6.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-3.1, УК-3.2
7.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности	УК-3.3, УК-4.1
8.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности менеджера?	УК-4.2, УК-4.3

9.	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда	УК-5.1, УК-5.2
10.	На какие нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности технолог?	УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1
11.	Какие факторы влияли на разработку и выбор технологии содержания и выращивания с.-х. животных	УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1
12.	Насколько эффективно применяются инструменты управления человеческими ресурсами в условиях Вашего предприятия?	УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2
13.	В чем особенности организации переговорного процесса в сфере АПК?	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
14.	Какие формы отчетности в системе управленческого учета существуют на Вашем предприятии?	ОПК-1.3, ОПК-1.4
15.	Какие основные инновационные методы организации производства в растениеводстве (животноводстве) могут быть использованы в процессе принятия эффективных решений в управлении производственной деятельностью Вашего предприятия?	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
16.	Какие основные информационно-коммуникационные технологии может применять менеджер при решении стандартных задач в своей профессиональной деятельности?	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
17.	Назовите основные методы оценки наследственных качеств свиней Определение редуктазной пробы, на брожение и присутствие маслянокислых бактерий.	ОПК-4.2, ОПК-5.1
18.	Методы повышения мясной продукции и улучшения качества	ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
19.	Факторы, оказывающие влияние на качество мяса. Изменения, происходящие в мясе после убоя животных. Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота и лошадей.	ПК-1.1, ПК-1.2
20.	Технология убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота. Технология убоя и первичной переработки свиней. Технология убоя и первичной переработки птицы	ПК-1.3
21.	Технология убоя и первичной переработки кроликов. Понятие о парном, остывшем, охлажденном, подмороженном и замороженном мясе. Процессы, происходящие в мясе при охлаждении. Охлаждение и хранение мяса. Режимы и способы охлаждения.	ПК-2.1
22.	Перспективы внедрения гидроаэрозольного охлаждения, электростимуляции, производства охлажденного бескостного мяса. Изменение органолептических, физико-химических показателей при охлаждении и хранении мяса в охлажденном состоянии	ПК-2.2
23.	Замораживание, подмораживание и хранение подмороженного и замороженного мяса. Режимы и продолжительность процесса. Преимущества однофазного замораживания. Основные изменения, протекающие в сырье при замораживании и хранении мяса в замороженном состоянии. Рекристаллизация	ПК-2.3
24.	Размораживание мяса. Степень обратимости свойств мяса при размораживании и ее зависимость от исходного состояния мяса, изменений при замораживании и хранении. Особенности СВЧ-размораживания. Сублимационная сушка.	ПК-2.4
25.	Состав и свойства крови. Характеристика и организация процессов стабилизации и дефибринирования крови. Характеристика и организация процесса сепарирования крови. Характеристика методов коагуляционного осаждения белков крови. Обесцвечивание крови.	ПК-3.1
26.	Методы консервирования крови и ее компонентов, их характеристика. Ультрафильтрация плазмы крови. Состав и свойства эндокринно-ферментного сырья. Состав и свойства специального сырья	ПК-3.2
27.	Характеристика и организация процессов сбора и консервирования эндокринно-ферментного и специального сырья.	ПК-4.1

	Классификация субпродуктов. Морфологический состав и пищевая ценность субпродуктов	
28.	Характеристика кишечного сырья. Технология обработки кишечного сырья. Дефекты кишечного сырья и фабриката. Технология обработки кератинсодержащего сырья	ПК-4.2
29.	Технология вытопки пищевого жира в аппаратах периодического и непрерывного действия. Характеристика и организация процесса извлечения пищевого жира из шквары. Методы очистки жира от примесей и влаги, их характеристика. Охлаждение, упаковывание и хранение пищевого жира	ПК-4.3
30.	Классификация сырья для производства кормовых и технических продуктов. Характеристика операций по подготовке сырья для производства технических жиров и кормовой муки. Технология производства кормовых и технических продуктов в горизонтальных вакуумных котлах	ПК-4.4

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-1.1); (УК-1.2);	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос № 1 Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
(УК-1.3); (УК-1.4);	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос № 2 Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?
(УК-1.5); (УК-1.6); (УК-9.1) (УК-9.2) (УК-9.3)	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Дополнительный вопрос № 3 Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов? (Все разделы ВКР)
(УК-2.1); (УК-2.2);	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 4 Назовите основные правовые документы регулирующие деятельность сельскохозяйственного производства? (глава 1 ВКР)
(УК-2.3); (УК-2.4);	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач Проектирует решение задачи,	Дополнительный вопрос № 5 Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения? (Доклад, все разделы ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источ-

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	выбирая оптимальный способ ее решения	ники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
(УК-3.1); (УК-3.2);	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 6 Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата на сельскохозяйственном предприятии?
(УК-3.3); (УК-4.1);	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос № 7 Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности?
(УК-4.2); (УК-4.3);	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 8 Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности зоотехника?
(УК-5.1); (УК-5.2);	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 9 Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?
(УК-5.3); (УК-5.4); (УК-6.1);	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Дополнительный вопрос № 10 Назовите методы повышения мясной продуктивности и улучшения качества говядины, свинины и баранины? (главы 1,2,3 ВКР)
(УК-6.2); (УК-6.3); (УК-7.1);	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направ-	Дополнительный вопрос № 11 Назовите основные методы оценки наследственных качеств КРС, свиней, овец и птицы (глава 3 ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	ления саморазвития Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение Оценивает уровень развития личных физических качеств	
(УК-7.2); (УК-8.1); (УК-8.2);	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 12 Какие программные комплексы, используемые в животноводстве вам известны? (глава 3 ВКР)
(УК-8.3); (ОПК-1.1); (ОПК-1.2);	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 13 Назовите преимущества и недостатки поточной и цикличнo-туровой технологии производства свинины? Какие требования предъявляются к охлажденным тушам? (глава 3 ВКР)
(ОПК-1.3); (ОПК-1.4);	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 14 Что такое престартеры, стартеры, гроуэры, финишеры и их отличительная особенность? (глава 3 ВКР)
(ОПК-2.1); (ОПК-2.2);	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	Дополнительный вопрос № 15 Опасные и вредные производственные факторы. Понятия ПДК и ПДУ?
(ОПК-3.1); (ОПК-3.2); (ОПК-4.1);	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производ-	Дополнительный вопрос № 16 Поясните устройство, принцип работы сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	ственного травматизма и профессиональных заболеваний Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	
(ОПК-4.2); (ОПК-5.1);	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 17 Определение редуктазной пробы, на брожение и присутствие маслянокислых бактерий.
(ОПК-5.2); (ОПК-6.1); (ОПК-6.2);	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 18 Объясните сущность дезинфекционных мероприятий
(ПК-1.1); (ПК-1.2);	Уметь вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов	Дополнительный вопрос № 19 Факторы, оказывающие влияние на качество мяса. Изменения, происходящие в мясе после убоя животных. Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота и лошадей.
(ПК-1.3);	Знать технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 20 Технология убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота. Технология убоя и первичной переработки свиней. Технология убоя и первичной переработки птицы
(ПК-2.1);	Знать физические, химические, биотехнологические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 21 Технология убоя и первичной переработки кроликов. Понятие о парном, остывшем, охлажденном, подмороженном и замороженном мясе. Процессы, происходящие в мясе при охлаждении. Охлаждение и хранение мяса. Режимы и способы охлаждения.
(ПК-2.2);	Знать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 22 Перспективы внедрения гидроаэрозольного охлаждения, электростимуляции, производства охлажденного бескостного мяса. Изменение органолептических, физико-химических пока-

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
		зателей при охлаждении и хранении мяса в охлажденном состоянии
(ПК-2.3);	Уметь проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с нормативными	Дополнительный вопрос № 23 Замораживание, подмораживание и хранение подмороженного и замороженного мяса. Режимы и продолжительность процесса. Преимущества однофазного замораживания. Основные изменения, протекающие в сырье при замораживании и хранении мяса в замороженном состоянии. Рекристаллизация
(ПК-2.4)	Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции, ресурсосбережение, эффективность и надежность процессов	Дополнительный вопрос № 24 Размораживание мяса. Степень обратимости свойств мяса при размораживании и ее зависимость от исходного состояния мяса, изменений при замораживании и хранении. Особенности СВЧ-размораживания. Сублимационная сушка.
(ПК-3.1);	Проведение расчетов для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организации с использованием информационных технологий	Дополнительный вопрос № 25 Состав и свойства крови. Характеристика и организация процессов стабилизации и дефибринирования крови. Характеристика и организация процесса сепарирования крови. Характеристика методов коагуляционного осаждения белков крови. Обесцвечивание крови.
(ПК-3.2);	Знать методы моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 26 Методы консервирования крови и ее компонентов, их характеристика. Ультрафильтрация плазмы крови. Состав и свойства эндокринно-ферментного сырья. Состав и свойства специального сырья
(ПК-4.1) (ПК- 4.2)	Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	Дополнительный вопрос № 27 Характеристика и организация процессов сбора и консервирования эндокринно-ферментного и специального сырья. Классификация субпродуктов. Морфологический состав и пищевая ценность субпродуктов
(ПК-4.3) (ПК- 4.4)	Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	Дополнительный вопрос № 28 Характеристика кишечного сырья. Технология обработки кишечного сырья. Дефекты кишечного сырья и фабриката. Технология обработки кератинсодержащего сырья

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации .

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов

сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению **35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции.**

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.2.2 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции направленность Технология производства и переработки мяса и мясной продукции.