

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035239

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность программы Рыбоводство
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Засемчук И.В.
ФИО

(подпись)

доцент
(должность)

канд. с.-х. наук
(степень)

доцент
(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены
им. ак. П.Е.Ладана
протокол заседания от 21.03.2025 г. № 7 Зав. кафедрой Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2025 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Технологическая практика
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Технологическая практика - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- (УК-2) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- (УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- (ОПК-1) Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

- (ОПК-2) Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

- (ОПК-3) Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

- (ОПК-4) Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

- (ОПК-5) Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

- (ОПК-6) Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

- (УК-2.1) Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

- УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач профессиональной деятельности

- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

- УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

- УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

- УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

- УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

- ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства и рыбного хозяйства
- ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства
- ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
- ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
- ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства продукции рыбоводства
- ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства
- ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
- ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
- ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности
- ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**, направленность **Рыбоводство**: представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	<i>Знание:</i> теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности <i>Умение:</i> анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности <i>Навык:</i> навыки владения методами

		<p>познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>УК - 2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знание:</i> концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.</p> <p><i>Умение:</i> рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев</p> <p><i>Навык:</i> принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации</p> <p><i>Опыт деятельности</i> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.</p>
	<p>УК - 2.3 Оценивает</p>	<p><i>Знание:</i> основных положения,</p>

		<p>вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач. <i>Умение:</i> определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач <i>Навык:</i> выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости <i>Опыт деятельности</i> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости</p>
		<p>УК - 2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p>	<p><i>Знание:</i> задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях <i>Умение:</i> выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами <i>Навык:</i> решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. <i>Опыт деятельности</i> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами</p>

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде</p>	<p><i>Знание:</i> основных социально-философские концепции проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения;</p> <p><i>Умение:</i> анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p> <p><i>Навык</i> анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения;</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки</p>
		<p>УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия</p>	<p><i>Знание:</i> основных приемов и норм социального взаимодействия</p> <p><i>Умение:</i> применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p><i>Навык:</i> владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
		<p>УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в</p>	<p><i>Знание:</i> методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе</p>

		команде в зависимости от условий	<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Умение:</i> проявлять стрессоустойчивость</p> <p><i>Навык:</i> предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	<p><i>Знание:</i> основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Умение:</i> использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Навык:</i> использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по использованию основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	<p><i>Знание:</i> существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства</p> <p><i>Умение:</i> использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства</p> <p><i>Навык:</i> использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по использованию существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства</p>
		ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству,	<p><i>Знание:</i> учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции</p>

		переработке и хранению продукции рыбоводства	<p>рыбоводства</p> <p><i>Умение:</i> вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p> <p><i>Навык:</i> ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по производству, хранению и переработке продукции рыбоводства</p>
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	<p>ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p><i>Знание:</i> безопасных условий труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.</p> <p><i>Умение:</i> Создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p><i>Навык:</i> Создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> Иметь опыт деятельности в области применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства; и использования методов организации и управления охраной труда на предприятии</p>
		<p>ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p><i>Знание:</i> основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p> <p><i>Умение:</i> организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных</p>

			<p>заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .</p> <p><i>Навык:</i> применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> Иметь опыт деятельности в области организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства продукции рыбоводства</p>	<p><i>Знание:</i> современных технологий в области производства продукции рыбоводства</p> <p><i>Умение:</i> обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства продукции рыбоводства</p> <p><i>Навык:</i> Обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства продукции рыбоводства</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> реализация современных технологий в области производства продукции рыбоводства</p>
		<p>ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства</p>	<p><i>Знание:</i> современных технологий в области переработки и хранения продукции рыбоводства</p> <p><i>Умение:</i> обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства</p> <p><i>Навык:</i> Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> реализация современных технологий в области переработки и хранения продукции рыбоводства</p>
ОПК-5	Способен к участию в	ОПК-5.1 Использует классические и	<i>Знание:</i> классических и современных методов исследований в области

	<p>проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства</p>	<p>производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Умение:</i> использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Навык:</i> использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Опыт деятельности:</i> по использованию классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства</p>
		<p>ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства</p>	<p><i>Знание:</i> методик экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Умение:</i> проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Навык:</i> проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Опыт деятельности:</i> по проведению экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки; <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи

		<p>экономической деятельности и связь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; <p><i>Навык:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; <p><i>Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности
--	--	---

		<p>ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства</p>	<p><i>Знание:</i> основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства; <i>Умение:</i> определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Навык:</i> определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства <i>Опыт деятельности:</i> определять показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства</p>
--	--	--	--

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Курс/семестр	Трудоемкость	
	Всего часов	Количество недель
очная форма обучения 2024 год набора		
2/2	216	4
заочная форма обучения 2024 год набора		
2/3	216	4
очная форма обучения 2025 год набора		
2/2	216	4
заочная форма обучения 2025 год набора		
2/3	216	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**, направленность **Рыбоводство** и календарным графиком, утвержденными ректором университета.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета (аудиториях для проведения учебных занятий и помещениях для самостоятельной работы; в учебно-производственных подразделениях университета), и/или в организациях (предприятиях), соответствующих направлениям подготовки (профилю, специальности) на основе договора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от университета.

В процессе прохождения учебной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Перед прохождением практики обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета (4 ч)
2	Основной этап	Выполнение календарного графика, утвержденного ректором университета по учебной технологической практике (120 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации,	Обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (80 ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (12 ч)
	Итого	216 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 20-25 страницах и дневника. Отчет носит собирательно-информационный характер.

Отчёт по результатам прохождения учебной практики пишется в период её прохождения индивидуально каждым студентом по окончании практики предоставляется на кафедре для защиты.

При работе над отчетом необходимо обратить внимание на контрольные вопросы и подготовить на них ответы. Отчет может быть дополнен фотографиями и другими материалами в форме приложений. Оценка отчета по результатам прохождения практики проводится в процессе защиты отчета.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А 4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20 мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью

непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-2 / УК-2.1)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение цели с учётом действующих правовых норм	теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическим и понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
(УК-2/ УК-2.2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих	рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы	принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих их эффективное использование ресурсов проекта;

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами.	распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационные управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
(УК-2/ УК-2.3)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками,	выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределенности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять,

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.
(УК-2/ УК-2.4)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управлении проектами	решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
(УК-3 / УК-3.1)	Способен осуществлять социальное взаимодействие	Определяет цели и функции команды,	основные социально-философские концепции	анализировать различные типы личности и факторы ее	анализа различных типов личности и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	е и реализовать свою роль в команде	функции и роли членов команды, собственную роль в команде	проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения	формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
(УК-3 / УК-3.2)	Способен осуществлять социальное взаимодействие	Устанавливает контакт в процессе межличностного	основные приемы и нормы социального взаимодействия	применять технологии межличностной и групповой коммуникации	владения простейшими методами и приемами социального

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	реализовывать свою роль в команде	взаимодейств я	,	в деловом взаимодействии	взаимодейств я и работы в команде
(УК-3 / УК-3.3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	проявлять стрессоустойчивость	Владеть навыком предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.3)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных коммуникационных технологий	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональ	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональ	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	деятельности	ной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	ной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства	учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства	учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства	ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению продукции рыбоводства
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.	планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую	применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические,	организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .	применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.		
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства продукции рыбоводства	современные технологии в области производства продукции рыбоводства	реализует современные технологии в области производства продукции рыбоводства	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства продукции рыбоводства
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	реализует современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-6 / ОПК-6.1)	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	Применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности
(ОПК-6 / ОПК-6.2)	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом	Фрагментарные знания совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с	Неполные знания совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания совокупность взаимосвязанных задач,	Сформированные и систематические знания совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
действующих правовых норм (УК-2 / УК-2.1)	учётom действующих правовых норм и / Отсутствие знаний	действующих правовых норм	обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	достижение цели с учётом действующих правовых норм
II этап Уметь анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное умение анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Успешное и систематическое умение анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
III этап Владеть навыками познания, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков познания, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков познания, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков познания, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Успешное и систематическое применение навыков познания, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап Знать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарные знания потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности
II этап Уметь оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.2)	Фрагментарное умение оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессионально

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
		профессионально й деятельности	профессионально й деятельности ериев	й деятельности
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности оекта (УК-2 / УК-2.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности ресурсов проекта / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессионально й деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессионально й деятельности использование ресурсов проекта</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценивать потребности в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессионально й деятельности</p>
<p>I этап</p> <p>Знать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)</p>	<p>Фрагментарные знания вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Сформированные и систематические знания вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)</p>	<p>Фрагментарное умение оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач поставленных задач</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>
<p>I этап</p> <p>Знать решение</p>	<p>Фрагментарные знания решение</p>	<p>Неполные знания решение задачи,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные и систематические</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2 / УК-2.4)	задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / Отсутствие знаний	выбирая оптимальный способ ее решения	знания решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	знания решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
II этап Уметь Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарное умение Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Успешное и систематическое умение Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
III этап Владеть навыками Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарное применение навыков Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Успешное и систематическое применение навыков Проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
I этап Знать Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Сформированные и систематические знания Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
II этап Уметь Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Успешное и систематическое умение Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
III этап Владеть навыками Определяет цели и функции команды, функции и роли	Фрагментарное применение навыков Определяет цели и функции команды, функции и роли	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков Определяет цели

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
членов команды, собственную роль в команде (УК-3 / УК-3.1)	членов команды, собственную роль в команде / Отсутствие навыков	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	навыков Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
I этап Знать Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие знаний	Неполные знания Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Сформированные и систематические знания Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
II этап Уметь Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное умение Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое умение Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап Владеть навыками Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
I этап Знать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарные знания стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие знаний	Неполные знания стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Сформированные и систематические знания стратегию поведения в команде в зависимости от условий
II этап Уметь стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное умение стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение стратегию поведения в команде в зависимости от условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Успешное и систематическое умение стратегию поведения в команде в зависимости от условий
III этап Владеть навыками	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но сопровождаю-	Успешное и си-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3 / УК-3.3)	выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие навыков	стематическое применение навыков выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	щеся отдельными ошибками применение навыков выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	применение навыков выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
I этап Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.3)	Фрагментарные знания основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап Уметь основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.3)	Фрагментарное умение основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап Знать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие	Фрагментарные знания существующие нормативные правовые документы, регламентирующие	Неполные знания существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующие нормативные правовые	Сформированные и систематические знания существующие нормативные правовые документы,

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
е различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства (ОПК-2 /ОПК-2.1)	различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства / Отсутствие знаний	аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства
II этап Уметь использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства (ОПК-2 /ОПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	Успешное и систематическое умение использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства
III этап Владеть навыками использования существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства (ОПК-2 /ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков использования существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства	Успешное и систематическое применение навыков использования существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства
I этап Знать современные методики определения живой массы и показателей качества животноводческой	Фрагментарные знания современных методик определения массы и показателей качества животноводческой продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания современных методик определения живой массы и показателей качества животноводческой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методик определения живой массы и	Сформированные и систематические знания современных методик определения живой массы и показателей

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
продукции (ОПК-2 /ОПК-2.3)		я	показателей качества животноводческой продукции	качества животноводческой продукции
<p>II этап</p> <p>Уметь Вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства (ОПК-2 /ОПК-2.2)</p>	<p>Фрагментарное умение Вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p>	<p>Успешное и систематическое умение Вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства (ОПК-2 / ОПК-2.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков ведения учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства растениеводства / Отсутствие навыков и опыта деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства</p>
<p>I этап</p> <p>Знать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3 / ОПК-3.1)</p>	<p>Фрагментарные знания безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>Сформированные и систематические знания безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3 /</p>	<p>Фрагментарное умение создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>Успешное и систематическое умение создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
ОПК-3.1)		х процессов	х процессов	х процессов
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками создания безопасных условий труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3 / ОПК-3.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков создания безопасных условий труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания безопасных условий труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания безопасных условий труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков создания безопасных условий труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>
<p>I этап</p> <p>Знать профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3 / ОПК-3.2)</p>	<p>Фрагментарные знания профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Сформированные и систематические знания профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь Обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3 / ОПК-3.2)</p>	<p>Фрагментарное умение Обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Успешное и систематическое умение Обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками применения обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения обеспечивать проведение профилактические мероприятия по</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения обеспечивать проведение профилактические мероприятия по</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
профессиональных заболеваний (ОПК-3 / ОПК-3.2)	профессиональных заболеваний / Отсутствие навыков	предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	производственного травматизма и профессиональных заболеваний
I этап Знать современные технологии области производства продукции рыбоводства (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарные знания современные технологии области производства продукции рыбоводства / Отсутствие знаний	Неполные знания современные технологии в области производства продукции рыбоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современные технологии области производства продукции рыбоводства	Сформированные и систематические знания современные технологии в области производства продукции рыбоводства
II этап Уметь Обосновывать и реализовывать современные технологии области производства продукции рыбоводства (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное умение Обосновывать и реализовывать современные технологии области производства продукции рыбоводства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать и реализовывать современные технологии области производства продукции рыбоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Обосновывать и реализовывать современные технологии области производства продукции рыбоводства	Успешное и систематическое умение Обосновывать и реализовывать современные технологии области производства продукции рыбоводства
III этап Владеть навыками Обоснования и реализации современных технологий области производства продукции рыбоводства (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков Обоснования и реализации современных технологий области производства продукции рыбоводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Обоснования и реализации современных технологий области производства продукции рыбоводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления Обоснования и реализации современных технологий области производства продукции рыбоводства	Успешное и систематическое применение навыков Обоснования и реализации современных технологий области производства продукции рыбоводства
I этап Знать современные технологии области переработки и хранения продукции рыбоводства	Фрагментарные знания современные технологии области переработки и хранения продукции	Неполные знания современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современные технологии в области переработки и хранения	Сформированные и систематические знания современные технологии в области переработки и хранения

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	рыбоводства / Отсутствие знаний		хранения продукции рыбоводства	продукции рыбоводства
I этап Уметь Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное умение Обосновывать и реализовывать современные технологии в области хранения продукции рыбоводства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	Успешное и систематическое умение Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства
III этап Владеть навыками Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков Обосновывать и реализовывать современные технологии в области хранения продукции рыбоводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства	Успешное и систематическое применение навыков Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства.
I этап Знать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарные знания классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие знаний	Неполные знания классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Сформированные и систематические знания классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
II этап Уметь использовать классические и современные методы исследования в области производства,	Фрагментарное умение использовать классические и современные методы исследования в области производства,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать классические и современные методы исследования в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать классические и современные методы исследования в области	Успешное и систематическое умение использовать классические и современные методы исследования в области производства,

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-5 / ОПК-5.1)	переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие умений	производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	переработки и хранения продукции рыбоводства
III этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-5 / ОПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков на практике использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
I этап Знать экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарные знания экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие знаний	Неполные знания экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Сформированные и систематические знания экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
II этап Уметь Проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-5 / ОПК-5.2)	Фрагментарное умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Успешное и систематическое умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
III этап Владеть навыками проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Фрагментарное применение навыков на практике проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	продукции рыбоводства / Отсутствие навыков	хранения продукции рыбоводства	хранения продукции рыбоводства	хранения продукции рыбоводства
I этап Знать базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные знания базовые знания экономики в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания базовые знания экономики в профессиональной деятельности категории экономической науки
II этап Уметь применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности эффективности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности эффективности	Успешное и систематическое применение навыков применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
I этап Знать экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарные знания экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие знаний	Неполные знания экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Сформированные и систематические знания экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
II этап Уметь Определять экономическую эффективность в области	Фрагментарное умение Определять экономическую эффективность в области	В целом успешное, но не систематическое умение Определять экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Определять экономическую	Успешное и систематическое умение Определять экономическую эффективность в

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
производства, переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-6 / ОПК-6.2)	производства, переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие умений	в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства
III этап Владеть навыками Определения экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков Определения экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Определения экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Определения экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	Успешное и систематическое применение навыков Определения экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной практики, технологической практики

Задания для подготовки к зачету

УК-2 / УК-2.1

Знать теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности

1. Понятие, признаки, функции, сущность государства.
2. Механизм государства. Государственный орган.
3. Форма государства. Форма правления.
4. Форма государственного устройства.
5. Политический режим.
6. Понятие, признаки, функции права. Правовые системы (правовые семьи). Система права.
7. Источники права. Источники российского права. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации.
8. Правоотношения: понятие, виды, состав.
9. Правомерное поведение, его виды.
10. Правовое сознание и правовая культура.
11. Законность и правопорядок в обществе.

12. Понятие, признаки, состав правонарушения, виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания наступления, виды.
14. Понятие, предмет, источники конституционного права.
15. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционная реформа и принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Поправки в Конституцию РФ.
16. Основы конституционного строя России.
17. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Гражданство Российской Федерации.
19. Федеративное устройство России.
20. Конституционная система власти России. Высшие государственные органы: общая характеристика.
21. Президент Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание Российской Федерации.
23. Правительство Российской Федерации.
24. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации.
25. Конституционно-правовые основы государственной власти субъектов Российской Федерации.
26. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.
27. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
28. Понятие, предмет, принципы, методы гражданского права.
29. Гражданско-правовые отношения. Субъекты гражданско-правовых отношений.
30. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность Дееспособность. Опекa и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим.
31. Юридические лица: понятие, виды.
32. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Способы защиты гражданских прав.
33. Гражданско-правовая ответственность.
34. Объекты гражданских прав.
35. Сделки.
36. Право собственности и другие вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
37. Обязательственное право: общие положения.
38. Гражданско-правовой договор.
39. Отдельные виды обязательств: характеристика договоров купли-продажи, контрактации, аренды, финансовой аренды (лизинга), подряда, возмездного оказания услуг, на выполнение научно-исследовательских работ и технологических работ и др.
40. Понятие, предмет, метод семейного права. Имущественные, личные неимущественные отношения в предмете семейного права
41. Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение.
42. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный. Понятие и содержание, порядок заключения, форма, условия действительности брачного договора.
43. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей. Содержание родительских прав и обязанностей.
44. Понятие и содержание; основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

45. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей и детей, переданных на воспитание в приемную семью.
46. Предмет, метод, принципы, источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения, изменения и прекращения.
47. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
48. Трудовой договор: понятие, значение, стороны, содержание, срок, вступление в силу. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров, их особенности.
49. Прекращение трудового договора: основания и порядок. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по инициативе работодателя.
50. Рабочее время и время отдыха. Отпуска.
51. Понятие и формы оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Установление минимального размера оплаты труда. Заработная плата. Нормирование труда.
52. Понятия «дисциплинарная ответственность», «дисциплина труда», «трудовой распорядок». Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, порядок утверждения.
53. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: понятие, основания применения, виды, ограничения и пределы их применения, основания и порядок их снятия.
54. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника.
55. Понятие, предмет, источники административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Система административного права.
56. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.
57. Административно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Административная ответственность юридических лиц.
58. Административное наказание: цели, понятие, виды, назначение.
59. Понятие, предмет, принципы, источники уголовного права. Субъекты уголовно-правовых отношений. Система уголовного права.
60. Преступления: понятие, признаки, виды.
61. Уголовно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
62. Уголовное наказание: цели, понятие, виды, назначение. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Амнистия. Помилование. Судимость.
63. Понятие, предмет, метод, принципы, источники земельного права.
64. Земельные правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
65. Состав земель в РФ.
66. Собственность на землю.
67. Охрана земель.
68. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
69. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель. Возмещение убытков при ухудшении качества земель.
70. Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического права.
71. Экологические правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.

72. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
73. Экологические обязанности граждан.
74. Способы защиты экологических прав граждан.
75. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
76. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Уметь анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

I типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Заполните таблицу «Система органов государственной власти РФ»

Государственный орган	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					

Задание 2

Составьте схему «Виды отпусков» (не менее 10 позиций), заполнив таблицу.

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)

Задание 3

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Нормативно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности, в том числе малых и средних форм предпринимательства».

Навык владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности

I Типовое задание

Задача 1

Василий Петров, проживающий в г. Ростов-на-Дону, в 2016 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт.

Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. *Правомерны ли такие действия исполнительных органов? Ответ обоснуйте.*

Задача 2

Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). *Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?*

Задача 3

По арбитражному делу, связанному с массовым падежом свиней на ферме предпринимателя, предварительно были выполнены первичная и дополнительная экспертизы. Арбитражным судом субъекта РФ была назначена новая судебно-ветеринарная экспертиза по новым вопросам с привлечением 3-х специалистов различного профиля. Требуется дать ответы на следующие вопросы арбитражного суда:

1. Дайте полное название вновь назначенной судебно-ветеринарной экспертизы?
2. Кто имеет право ее проводить?
3. С каким объектом экспертизы вероятнее всего будут работать судебно-ветеринарные эксперты (вещественные доказательства или материалы дела)?

УК-2 / УК-2.2

Знать концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Понятие ресурсов, факторов производства и затрат. Типология ресурсов. Классификация затрат для принятия управленческих решений.
2. Классификация затрат для осуществления планирования и контроля. Стратегия и бизнес – процессы управления ресурсами и затратами.
3. Технология определения потребности в ресурсах, необходимых и достаточных для реализации стратегических задач.
4. Маркетинг ресурсов. Технология измерения и оценки ресурсов. Источники ресурсов.
5. Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта.
6. Выбор эффективного стиля управления проектом.
7. Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды проекта.
8. Ролевые функции членов команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта.
9. Организационная политика и психологический климат в команде проекта. Организационная культура команды.
10. Мотивирование участников проекта.
11. Организация взаимодействия с заинтересованными сторонами. Стратегии управления заинтересованными сторонами

Уметь рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-

управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Типовое задание практической направленности № 2

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

Типовое задание практической направленности №3

Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой — 10%. Стоит ли браться за реализацию проекта?

Типовое задание практической направленности №4

Ситуационная задача

Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылки для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологи сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?
2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?
3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?
4. Какую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?
5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационным проектом.
6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

Навык / Опыт деятельности *принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Объем реализации – 400 млн руб., прогнозируемый уровень на следующий год – 480 млн руб. Данные баланса, млн руб.:

<i>Актив</i>	<i>Сумма</i>	<i>Пассив</i>	<i>Сумма</i>
Основные средства	40	Уставной капитал	40
Запасы	60	Резервный капитал	10
Расчетный счет	20	Нераспределенная прибыль	4
		Долгосрочные кредиты	26
		Краткосрочные кредиты	40
Итого	120	Итого	120

Определить дополнительную потребность в финансировании. Норма дивиденда 40 %, чистая прибыль в объеме продаж составляет 4,3 %.

Типовое задание № 2

Задача

Одним из инновационных проектов, осуществляемых в рамках программы развития акционерной компании «Прогресс», предусматривается выпуск посудомоечных машин. Стратегические инвесторы компании установили ограничение на доходность инвестиций не ниже 12% годовых (без учета инфляций), уровень инфляции предполагается на уровне 7%, премия за риск оценивается в 1%. Срок реализации проекта 18 месяцев.

Таблица - Прогноз результатов реализации посудомоечных машин нового поколения (поквартально)

Квартал	I	II	III	IV	V	VI
Выпуск посудомоечных машин, шт	0	300	700	900	1000	1000

Для организации производства необходимо приобретение нового оборудования стоимостью 20 млн. руб., с отсрочкой платежа на 3 месяца под 20% годовых. В III квартал запланированы маркетинговые услуги консалтинговой компании в размере 21 млн. руб. Амортизация оборудования начисляется по норме 20% годовых. Общецеховые расходы выпуска посудомоечных машин составляют 1,5 млн. руб. в месяц. Заработная плата с учетом начислений на ФОТ рассчитана исходя из 3 млн. руб. в месяц.

Задание для ситуации Рассчитать чистый дисконтированный доход, срок окупаемости инвестиций и внутреннюю норму доходности.

Типовое задание № 3

Задача

Фирма планирует ежегодно в течение 5 лет увеличивать выпуск на 2 млн.руб. Базовый уровень выпуска продукции 50 млн.руб. Необходимо определить совокупный объем продукции за весь период и современную стоимость непрерывного потока поступлений при непрерывном начислении процентов (сила роста) в размере 10%.

Типовое задание №

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%.

Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

УК-2 / УК-2.3

Знать основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Место управления рисками в общей структуре управления проектами. Понятие риска, основные виды рисков проекта.
2. Процессы управления рисками. Процесс планирования управления рисками. Понятие плана управления рисками.
3. Процесс идентификации рисков. Качественная оценка риска с помощью экспертных оценок рисков.
4. Ранжирование и оценка рисков в зависимости от вероятности наступления риска и серьезности рисковых последствий.
5. Численное выражение отдельных рисков. Методы снижения рисков.
6. Выбор методов снижения рисков. Средства контроля эффективности снижения рисков.
7. Современная концепция маркетинга в управлении проектами. Маркетинговые исследования.
8. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта.
9. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

Уметь определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковому ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковому ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Ситуационная задача

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного:

Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку;

Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку.

По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов?

С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Типовое задание практической направленности № 2.

Ситуационная задача

Подготовьте по два инвестиционных проекта, используя примеры из мировой практики инвестирования. Опишите основных участников, их роль и функции. Приведите примеры ошибок в процессе создания и реализации, выделите риски ведения деятельности. Выясните, зависит ли размер организации (компании), осуществляющей

проект, на эффективность его реализации. Ответы следует обосновать и подтвердить соответствующими фактами.

Навык / Опыт деятельности выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Деловая игра

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

1. Формирование подгрупп

1.1. Работа выполняется подгруппами по 3 - 5 чел.

1.2. Внутри подгрупп распределяются роли экспертов: руководитель группы - организация и координация выполнения экспертизы; администратор группы - протоколирование выполнения экспертизы; эксперт по расчетам - организация обработки первичных данных; эксперт по логическому анализу - обеспечение качества первичных данных; эксперт по внешней среде - введение дополнительной информации по ситуации (в случае необходимости). Если число студентов подгруппы меньше 5, данные роли перераспределяются между участниками подгруппы.

2. Подготовка к работе

2.1. Подготовить краткое описание проекта.

2.2. Оформляется заголовок отчета по лабораторной работе с указанием всех участников подгруппы.

3. Оценка значимости мнений экспертов

3.1. Критерии оценки значимости мнений экспертов: по подгруппам методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию. уточняются предложенные критерии оценки значимости мнений экспертов; формулируется один дополнительный критерий оценки.

3.2. Разрабатывается шкала для оценки экспертов по основным и дополнительному критерию.

3.3. Результаты (критерии оценки значимости мнению экспертов и оценочные шкалы) заносятся в отчет.

4. Экспертиза весомости критериев оценки значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов 2 знака после запятой)

4.1. Каждый эксперт оценивает весомость критериев оценки значимости мнений экспертов (включая сформулированный), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица 1 (у каждого эксперта свои собственные оценки).

4.2. Мнения экспертов обобщаются в таблице 2 - общая для всех экспертов подгруппы: первые строки таблицы переносятся из таблиц 1, заполненных экспертами индивидуально.

4.3. Рассчитывается сумма рангов критериев - по столбцам, - и их общая сумма.

4.4. Выполняется вспомогательный расчет - инвертирование рангов: общая сумма рангов делится на сумму рангов каждого критерия (число из последнего столбца предыдущей строки на число соответствующего столбца, рассчитанного в п. 4.3), в последнем столбце приводится сумма рассчитанных значений

4.5. Рассчитываются коэффициент весомости критериев оценки значимости мнений экспертов; а затем полученные значения складываются; в последней строке

приводится результат деления соответствующего числа вспомогательной строки на сумму значений из вспомогательной строки.

5. Оценка значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

5.1. Каждый эксперт индивидуально по критериям (п. 3.1), используя разработанные шкалы (п. 3.2), оценивает всех участников экспертной группы, включая себя, заполняя таблицу 3.

5.2. Рассчитывается обобщенная оценка значимости мнений экспертов. Для этого заполняется сводная таблица, общая для всех в подгруппе: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных баллов по каждому из критериев, затем рассчитываются средневзвешенные баллы, их сумма, а в следующем столбце - отношение средневзвешенного балла к сумме баллов.

6. Формирование анализируемого перечня рисков, связанных с заданием (Для анализа должен быть составлен окончательный список из 15 - 20 рисков)

6.1. Каждый эксперт самостоятельно письменно предлагает 5 -7 рисков, которым следовало бы уделить внимание в приведенной ситуации

6.2. Проводится групповое обсуждение предлагаемых для анализа рисков: несущественные риски отбрасываются, совпадающие по сути риски приводятся к общей формулировке. Отклоненные риски участники группы вычеркивают на своих листах, а принятые и предложенные другими участниками подгруппы дополняют общий список, отделенные горизонтальной линией.

6.3. Каждому риску присваивается свой единый для всех экспертов код (по которому они будут приводиться в последующих таблицах).

7. Формулирование критериев оценки важности рисков

7.1. Совместно всеми участниками экспертной подгруппы методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию уточняются предложенные критерии оценки важности рисков.

7.2. Формулируется один дополнительный критерий оценки важности рисков.

7.3. Результаты заносятся в отчет

8. Экспертиза весомости критериев оценки важности рисков (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

8.1. Каждый эксперт оценивает важность критериев (п. 7), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждый эксперт индивидуально заполняет оценочную таблицу 5.

8.2. Оценивается значимость каждого критерия - вес критерия. Для этого построчно заполняется таблица 6, общая для всех в подгруппе:

8.2.1. По каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных рангов по каждому из критериев.

8.2.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из критериев ~ по столбцам - и их сумма.

8.2.3. Рассчитывается отношение суммы средневзвешенных рангов (итоговый столбец п.8.2.2) к соответствующему средневзвешенному рангу.

8.2.4. Рассчитывается вес критерия как отношение соответствующего значения (п.8.2.3) к сумме вспомогательных значений предыдущей строки.

9. Оценка важности рисков

9.1. Каждый эксперт самостоятельно оценивает важность рисков с точки зрения каждого из предложенных критериев, ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица.

9.2. Рассчитывается средневзвешенный ранг риска.

9.3. Определяется окончательный ранг (в последнем столбце) - порядковый номер при расположении рисков в порядке возрастания рангов

10. Отбор 10 наиболее важных рисков по ситуации

10.1. Заполняется таблица 8, общая для всех участников экспертной подгруппы: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие столбцы выставленные ранги по каждому из рисков (последние столбцы таблицы).

10.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из рисков - по строкам.

10.3. Рассчитанные ранги ранжируются в порядке возрастания и нумеруются.

10.4. Первые 10 рисков включаются в перечень важнейших рисков таблицы, заполняемой в порядке возрастания рангов таблицы

11. Интерпретация полученных результатов.

11.1. Подгруппа обсуждает полученные результаты.

11.2. Оформляются комментарии по полученным результатам.

Контрольные вопросы

1. В какой зависимости находится качество информации, принимаемой во внимание для принятия решения, и величина риска наступления негативных последствий от реализации принятого решения?

2. На какой стадии производится оценка комплекса рисков инвестиционного проекта?

3. Как на практике может быть реализован экспертный метод оценки проектных и финансовых рисков?

4. От чего главным образом зависит качество экспертных оценок проектных и финансовых рисков?

5. На чем основывается ранжирование проектных и финансовых рисков при их анализе?

УК-2 / УК-2.4

Знать задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Процессы и уровни планирования. Сетевые графики. Технология временных графиков. Сетевые технологии - общая характеристика. Т

2. Технология СРМ. Сущность технологии и ее основные положения. Схема применения технологии СРМ.

3. Диаграмма Ганта. Основные положения, область применимости.

4. Методика PERT. Область применения, основные характеристики. Типичные ошибки планирования и их последствия.

5. Основные понятия управления стоимостью. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат.

6. Понятие бюджета проекта. Структура бюджета. Основы бюджетирования.

7. Риски затрат. Сметные резервы. Контроль затрат проекта. Правила оценки прогресса.

8. Виды и методы затрат проекта. Метод «освоенного объема».

9. Прогнозирование затрат. Влияние выбора маркетинговой стратегии на стоимость проекта. Основные принципы оценки эффективности проектов.

10. Исходные данные для оценки эффективности о проекта.

11. Основные показатели эффективности проекта.

12. Влияние риска и неопределенности на оценку эффективности проекта.

13. Основные понятия темы: эффективность проекта, инвестиции, инвестиционный проект, критерии эффективности инвестиций

Уметь выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

Типовое задание практической направленности № 2

Задача

Управленческое решение (инвестиционный проект) реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на первом этапе – 0,5; на втором – 0,3 и на третьем – 0,1. Потери на первом этапе составят 200 тыс. р., на втором – 400 тыс. р., на третьем – 300 тыс. р..

Задание Определить степень и цену риска данного проекта.

Типовое задание практической направленности № 3

Ситуационная задача

«Управление производством и распределением в масштабах страны»

Одна из крупнейших компаний страны почувствовала, что в ее системе планирования производства и распределения появились признаки перегрузки. Компания имела 5 заводов, разбросанных по всей стране – в Нью-Джерси, Огайо, Джорджии, Техасе и Калифорнии. Заводы выпускали изоляционные и кровельные материалы, звукоизоляционную и прочую плитку, а также материалы для обшивки стен. В компании разрабатывался ежеквартальный общий производственный план, в котором учитывался общий прогноз сбыта и плановые остановки заводов на профилактику. Недельные планы производства разрабатывались руководством предприятий на местах с учетом имеющегося на руках портфеля заказов. Производственные затраты на заводах были неодинаковыми в силу различий оборудования, тарифных ставок оплаты труда, стоимости сырьевых материалов и возраста оборудования. Кроме того, компания оплачивала доставку материалов заказчикам, причем эти расходы зависели от имеющегося вида транспорта и тарифов на перевозки. Складирование готовой продукции из-за ее слишком малой удельной плотности обходилось слишком дорого. Готовая продукция занимала много места при относительно невысокой стоимости.

Продукция сбывалась по всей стране. Среди клиентов были оптовые торговцы стройматериалами, крупные строительные фирмы, изготовители бытовой техники, которые использовали изоляционные материалы в своих изделиях. Коммерческие работники различных бюро сбыта, расположенных по всей стране, могли размещать заказ на любом из заводов своей компании с учетом наличия нужной продукции и обещаемых сроков поставки. Руководство компании было озабочено частыми случаями нехватки продукции и дисбалансом производства на предприятиях во всех частях страны. Продукция, изготовленная в Калифорнии, отгружалась потребителям на восточном побережье и, одновременно, продукция из Нью-Джерси направлялась, например, в Колорадо. И хотя обычно это была не совсем аналогичная конечная продукция, но во всяком случае, ее можно было производить и на том, и на другом заводе. Когда руководство компании провело анализ сложившейся ситуации,

управляющие заводов заявили, что на своих заводах они придерживаются стратегии производства с наименьшими затратами с учетом имеющегося портфеля заказов.

Работники отдела сбыта заявили, что они размещают свой заказ там, где обеспечивают наиболее сжатые сроки поставки. Дальнейший анализ показал, что коммерческие службы вообще игнорируют принципы загрузки мощностей на заводах и стремятся добиться лишь самых сжатых сроков поставки. Было установлено, что в некоторых случаях службы сбыта размещали заказ сразу на нескольких заводах, а затем после первой отгрузки проводили аннулирование лишних заказов. Прогноз для целей планирования производства выполняла планово-производственная служба, расположенная в центральной конторе компании. Поступление входных данных от коммерческой службы и службы маркетинга было при этом минимальным. Прогнозы часто корректировали под план доходов и прибыли без учета реальных условий рынка. Ни одна группа не отвечала за качество прогнозов, и никто в полной мере не отдавал себе отчета о влиянии ошибок прогноза на общие затраты всей компании. Система вознаграждения различных групп руководителей была построена на конфликтных принципах.

Коммерсантов премировали за выполнение или перевыполнение заданий по объему продаж и разработку новых рынков. Соблюдение обещанных сроков поставки в этой ситуации имело весьма важное значение. Руководство производственных подразделений и экспедиционной службы оценивали по их способности произвести и доставить продукцию с минимальными затратами при сохранении приемлемого уровня качества. Все пытались повысить эффективность своей работы без малейшего учета общих соображений рентабельности для всей компании. При остановке завода на профилактический ремонт, авралы на других заводах были явлением совершенно обычным. Когда мощности были загружены полностью, не было четкого представления о том, как определять приоритетность распределения заказов между заводами, не было никаких правил по созданию материальных запасов при подготовке к плановой остановке производства.

Высшее руководство компании проанализировало собранную информацию и пришло к выводу о необходимости перестройки структуры организации так, чтобы можно было скоординировать работу по всей стране, включить в эту систему информацию, которую сейчас изолированно друг от друга используют различные группы, создать комплексную систему планирования производства и распределения продукции, которая бы учитывала потребности как службы маркетинга, так и руководителей производств. Для успешной разработки такой системы управления необходимо было решить несколько вопросов организационного характера, комплектации кадров и разработки системы оплаты и материального стимулирования. Для разработки прогнозов нужно было обеспечить сбор достаточно большого количества данных, отражающих реальный спрос. Систему вознаграждений надо было переработать так, чтобы она могла стимулировать работу разных групп руководителей в направлении реализации общих целей всей компании по удовлетворению потребностей заказчиков при минимальных общих издержках.

Это означало, что если затраты на производство и доставку продукции превысят какой то определенный уровень, то от продажи продукции нужно отказаться. Управляющих производством могли заставить выпускать продукцию без заявки в портфеле заказов, но с учетом будущего спроса. Это означало, что компании нужно было создать центральную планово-производственную службу, которая осуществляла бы общую координацию работы. Для этой службы нужно было приготовить квалификационные характеристики, штатное расписание, распределение прав и обязанностей, четкие должностные инструкции и т. д. Кроме того, поскольку в систему прогнозирования и планирования производства предполагалось внедрить новые методы работы, нужно было по мере разработки и внедрения новой системы обеспечить

солидную переподготовку руководителей службы маркетинга и руководителей производства.

На разработку системы комплексного управления прогнозированием и планированием производства и распределения продукции было затрачено порядка 300 000 долл. В первый год после внедрения системы экономия, в основном за счет снижения транспортных расходов, составила порядка 3 млн. долл.

Вопросы

1. По каким критериям компания должна распределять заказы на производство между различными заводами?

2. В какой информации нуждается высшее руководство компании для контроля за работой производства и службы распределения?

3. Какие должности могли бы вы порекомендовать для центральной планопроизводственной службы? Основные обязанности по каждой из рекомендованных вами должностей?

4. Какую систему вознаграждения вы предложили бы для:

а) работников службы маркетинга;

б) управляющих заводов;

в) плановиков?

Навык / Опыт деятельности решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Агрокомплекс ставит своей стратегической целью на ближайший период увеличение размера прибыли не менее чем в два раза. Руководители трех разных функциональных служб предложили свои стратегические решения:

- маркетинговая служба – увеличение объема продаж на 50%
- финансовая служба – уменьшение финансовых затрат на 50%
- производственный отдел – сокращение производственных затрат на 20%.

Текущее состояние организации представлено в таблице

Варианты решений Показатели	Текущее состояние, у.е	Решения, у.е.		
		1. Маркетинговое	2. Финансовое	3. Производственное
Объем продаж	100000			
Затраты на производство	-80000			
Валовая прибыль	20000			
Операционные затраты (сбыт, административные расходы и пр.)	-6000			
Прибыль до уплаты	14000			

налогов				
Налог 25%	-3500			
Чистая прибыль	10500			

Необходимо определить наиболее выгодную для организации функциональную стратегию достижения поставленной цели.

Типовое задание № 2

Задача

Возможно осуществление двух новых проектов, сопряженных с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн руб. с вероятностью 0,4, но не исключается и убыток (вероятность его равна $1 - 0,4 = 0,6$) 2 млн руб. Второй проект обещает прибыль 10 млн руб. с вероятностью 0,5; возможный убыток здесь имеет вероятность 0,5 и может составить 8 млн руб. Какой проект предпочтительней с точки зрения ожидаемой прибыли?

УК-3 / УК-3.1

Знать основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения.

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Определение социологии, её объекта, предмета и метода.

Социология в системе естественных и гуманитарных знаний.

Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни.

Функции и структура социологического знания.

Методы социологической науки.

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родоначальник социологии.

Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.

Социология марксизма. Специфика и основные разделы марксистского учения об обществе: понятие общественно-экономической формации, класса и классовой борьбы, государства и его исторического развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации.

Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века.

Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования.

Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.

Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.

Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества.

Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности.

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок.

Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.

Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Формы девиантного поведения.

Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения

Уметь анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейд и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- Целенаправленное действие _____
- Ценностнорациональное действие _____
- Аффективное действие _____

Типовое задание практической направленности №2

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Типовое задание практической направленности № 3.

Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение в ходе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

Навык / Опыт деятельности анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта,

умения его разрешения социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади «Личность как социальный опыт индивида» (Необходимо выполнить в виде презентации)

Задания:

1. Опишите основные этапы Вашей биографии.
2. Проанализируйте социальное содержание каждого этапа и сопоставьте их по источникам и механизмам формирования социального опыта.
3. Опишите структуру личности каждого этапа по схеме:

Аспекты опыта:

- Когнитивный: рационально-прагматический опыт взаимодействия в форме информации.
- Эмотивный: опыт сопереживания в форме эмоций;
- Нормативный: опыт регуляции и саморегуляции поведения и взаимодействия в форме традиции или закона.

Структурные элементы опыта:

- Эмоции: чувства, оценки.
- Информация: сведения, знания.
- Нормы: правила, принципы.

Типовое задание № 2

Кейс-стади Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы: «При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта? Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма.

В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические,

военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области.

Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность). Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта

Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?

Как на конфликт влияет его скрытость?

Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?

Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?

Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

ОПК-1 / ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Где и как найти современную информацию современную информацию по тематике исследований?
2. Где отражен современный отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований?
3. Какие методы поиска современной информации вы знаете?

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Опишите принципы изучения современной информации.
2. Опишите принципы реферирования отечественного и зарубежного опыта по вашей тематике исследований.

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
2. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства

1. Виды нормативных документов.
2. Категории стандартов.
3. Общая характеристика стандартов разных видов.
4. Классификация показателей качества зерна, нормируемых государственными стандартами.
5. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной и рыбной продукции (свойство продукции, показатель качества, сохранность).

6. Контроль качества продукции.
7. Разновидности контроля.
8. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
9. Факторы, влияющие на качество продукции (субъективный, объективный).
10. Сущность системы управления качеством продукции.

Уметь использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Определите содержание сорной примеси в партии пшеницы, если в стандартной навеске обнаружено: дробленого зерна пшеницы - 0,42 г, семян гречишки вьюнковой – 0,15 г, половы – 0,11г, щуплого зерна пшеницы – 0,30 г. Оставшееся зерно полноценное.

Задание 2

На какой товарный класс может претендовать подсолнечник, если содержание масла в семенах составляет 46,2 %?

II типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Соответствует ли требованиям безопасности партия пшеницы, если обнаружена зараженность зерновыми клещами I степени?

Задание 2

В объединенной пробе, отобранной из партии продовольственного картофеля, обнаружены клубни, пораженные мокрой и сухой гнилью. На какой товарный класс может претендовать эта партия?

Навык использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства

1 Типовое задание

Задача 1

Температура воздуха в камере хранения, в которой хранится продовольственный лук острого сорта составляет + 4 °С. Сделайте заключение о температурном режиме хранения лука, установите требуемые параметры.

Задача 2

Во время хранения продовольственной белокочанной капусты в зимний период обеспечивается непрерывная подача прохладного воздуха 150 м³/час. на тонну продукции. Правильно ли отрегулирован режим вентилирования?

11 Типовое задание

Задача № 1.

Оцените качество и соответствие требованиям безопасности партии ярового ячменя, размещенной в стационарном хранилище напольного типа при влажности зерна 17 %.

Задача № 2.

При обработке 1 % раствором КJ поперечного разреза яблок, отобранных в начале уборки урожая, установлено, что окрашивание в синий цвет отсутствует. Своевременно ли приступили к уборке яблок позднего сорта?

ОПК-2 / ОПК-2.2

Знать учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства

1. Правила оформления документов отчетности на рыбоводных хозяйствах. Перечислить и пояснить, какие специализированные формы первичной учетной документации ведутся на рыбоводных хозяйствах.
2. Прудовая книга, правила ее ведения.
6. Календарь работ прудового рыбоводного хозяйства.

Уметь вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства

3. Дневник рыбовода, правила его ведения. Что такое инвентарная книга, ее необходимость на рыбоводных хозяйствах?
4. Какие акты составляются при зарыблении и облове мальковых, зимовальных, выростных и нагульных прудов?

Навык ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства

5. Какие документы составляются при кормлении рыбы и расходе кормов в прудах, бонитировке стад производителей и ремонта?

ОПК-3/ОПК-3.1

Знание: безопасных условий труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

1. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
3. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
4. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
5. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.

Умение: Создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

1. Специальная оценка условий труда.
2. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
3. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
4. Нормирование производственного шума. Методы и средства защиты от шума.
5. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
6. Обеспечение безопасности при механизированных работах.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Изучались метеорологические условия труда машинистов разливочных кранов мартеновского цеха в летний период года (температура наружного воздуха 23-25°C).

Категория работы по степени тяжести – II а. Установлено, что температура воздуха в кабинах 38-40°C, относительная влажность 40- 45%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с, интенсивность инфракрасной радиации во время разливки металла - до 600 ккал/м³ ч (через стекла и от стен). Температура внутренних поверхностей ограждений в отдельные моменты достигала 40-50°C. Результаты оценки функционального состояния организма представлены в таблице.

Таблица - Температура тела и кожных покровов у машинистов

Время исследования	Показатели в °С			
	t тела, °С	t кожи, °С		
		лба	кисти	груди
До работы	36,6±0,7	33,9±0,29	32,7±0,41	33,01±0,9
Во время работы	37,22±0,1	35,28±0,3	35,21±0,7	35,19±0,1
После окончания работы	36,8±	33,8±0,25	34,17±0,2	33,42±0,2

1. Оцените метеорологические условия машинистов разливочных кранов.
2. Какими приборами можно измерить температуру кожи и тела?
3. Объясните найденные физиологические сдвиги у работающих.
4. Какие мероприятия необходимо предложить для оздоровления условий труда машинистов крана?

Задание 2

В дубильном цехе кожевенного завода проводится химическая обработка шкур животных в водных растворах, содержащих танин, соли трехвалентного хрома и др. Дубление производится в чанах, барабанах при температуре растворов до 40°C. Приготовление дубильного экстракта ведется в баках при температуре 100°C.

После дубления кожи промываются водой в открытых барках. Избытки явного тепла в цехе - 5 ккал/м³ ч. Температура наружной поверхности бака для приготовления экстракта +50°C. Работа дубильщиков относится к категории средней тяжести - II а. Для изучения метеорологических условий зимой на рабочих местах пользовались аспирационным психрометром и термоанемометром. Скорость движения воздуха 0,5 м/с, показания сухого термометра психрометра 25°C, влажного - 23°C.

Рассчитайте относительную влажность воздуха.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Оцените метеорологические условия в цехе.
2. Какие требования к оборудованию необходимо предъявить, чтобы уменьшить поступление тепла, влаги в помещение?

Навык: Создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

Типовое задание

Задача 1

Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул

пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

Задача 2

На сельскохозяйственном объекте, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, рабочий Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

ОПК-3 / ОПК-3.2

Знать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
2. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
3. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
4. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
5. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

Уметь проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и производственных помещений.
3. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
4. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.

Навык проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Типовое задание

Задача № 1.

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

Задача № 2.

Студенты «ГППК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию

ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе. **Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?**

ОПК-4 / ОПК-4.1

Знать современные технологии в области производства продукции рыбоводства

- 1 Понятие о взаимосвязи организма и среды.
- 2 Рыбоводные емкости и водный режим в индустриальном рыбоводстве.
- 3 Требованиями к качеству воды при выращивании рыбы.
- 4 Плотности посадки рыб и водообмен в выростных емкостях.
- 5 Качество воды в бассейнах для выращивания рыбы при высоких плотностях посадки.
- 6 Конструкции и применение стационарных садков.
- 7 Основные конструкции плавучих садков и их применение.
- 8 Особенности обслуживания разных видов садков.

Уметь: применять современные технологии в области производства продукции рыбоводства

- 1 Особенности разведения на теплых водах карповых рыб.
- 2 Какие биотехнические схемы рекомендуются для получения ранней молоди карпа в прудах?
- 3 От чего зависит успешное получение молоди карпа в прудах?
- 4 Что является основой биотехнологии выращивания карпа на теплых водах? 5 Полициклическая технологическая схема индустриального рыбоводного хозяйства.
- 6 Особенности нормирования кормления карпа при выращивании на теплых водах.
- 7 Эффективное использование кормов при выращивании товарного карпа на теплых водах.

Навык: обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства продукции рыбоводства

- 1 Принципиальная схема выращивания рыбы в установках с замкнутой водоподачей.
- 2 Почему большинство современных рыбоводных предприятий ориентируется в основном на рециркуляционные установки?
- 3 Из каких элементов состоят замкнутые системы?
- 4 Какие выростные емкости используют в замкнутых и полужамкнутых системах аквакультуры?
- 5 Устройство и принцип работы биофильтра в замкнутых системах аквакультуры.
- 6 Типы биофильтров.
- 7 Выращивание рыбы в установке ВНИИПРХ.
- 8 Выращивание рыбы в установке «Биорек».
- 9 Выращивание рыбы в замкнутых установках по круглогодичной или полициклической технологии.
- 10 Виды и принцип действия инкубационных аппаратов.
- 11 Значение гипофизарных инъекций.
- 12 Для чего применяют анестезирующие вещества в рыбоводстве?
- 13 Назовите наиболее применяемые анестетики.
- 14 Назовите способы отбора зрелой икры.
- 15 Устройство маятниковой автокормушки «Рефлекс».
- 16 Использование пневматики в подаче корма в садки с рыбой.
- 17 Перечислите виды механизации и автоматизации в аквакультуре.
- 18 Какие правила необходимо соблюдать при перевозке рыб?

ОПК-4 / ОПК-4.2

Знать Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства

1. Назовите показатели доброкачественной рыбы.
2. Назовите показатели недоброкачественной рыбы.
3. Назовите показатели рыбы сомнительного качества.

4. Назовите методы определения качества рыбы.
5. Назовите способы разделки рыбы.
6. Методы получения копильных жидкостей.
7. По каким показателям судят о качестве продукции горячего копчения?
8. Какие продукты относят к рыбным полуфабрикатам?
9. Какие требования предъявляются к сырью для производства рыбных полуфабрикатов?
10. Методика определения органолептических показателей рыбных полуфабрикатов.

Уметь Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства

1. Назовите органолептические и химические показатели пастеризованной икры
2. Назовите органолептические и химические показатели паюсной икры осетровых рыб
3. Назовите органолептические и химические показатели соленой деликатесной икры.

Навык Обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства

1. Назовите основные признаки доброкачественной живой рыбы.
2. Назовите основные признаки рыбы сомнительной свежести.
3. Назовите недоброкачественная рыба, ее признаки.
4. Правила отбора проб рыбы.
5. Как производится маркировка и упаковка пресервов.

ОПК-5 / ОПК-5.1

Знать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. От чего зависит скорость замораживания и пути её увеличения?
2. Почему снижается температура при смешивании соли и льда?
3. В чём сущность размораживания?
4. Как классифицируются способы размораживания?
5. В чём преимущества и недостатки отдельных способов размораживания?

Уметь использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Отличительные особенности горячего и холодного копчения.
2. Опишите методику определения физических показателей консервов и пресервов.
3. Приведите классификацию рыбных пресервов.
4. Перечислите возможные дефекты пресервов.
5. Технология производства рыбных пресервов.

Навык использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Перечислите возможные дефекты консервов.
2. При каких дефектах консервы непригодны в пищу?
3. Как маркируются рыбные консервы?

ОПК-5 / ОПК 5.2

Знать методы экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. На какие группы подразделяются рыбные консервы?
2. Что такое криоскопическая температура и от чего она зависит?
3. Причины появления «изотермической площадки» на температурном графике?
4. Состав, свойства и требования к качеству копильных препаратов и жидкостей.
5. Из каких процессов состоит технология приготовления копченостей с применением копильных препаратов?

Уметь проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Назовите органолептические и химические показатели лососевой зернистой икры бочковой
2. Назовите органолептические и химические показатели лососевой зернистой икры баночной

Назовите органолептические и химические показатели осетровой зернистой икры

Навык проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие показатели оцениваются при органолептическом анализе консервов?
2. Назовите показатели органолептического метода определения качества рыбы.
3. Назовите показатели органолептической оценки рыбы.
4. Назовите показатели качества мороженой рыбы.
5. Назовите способы охлаждения рыбы.

ОПК -6 / ОПК 6.1

Знать базовые знания экономики в профессиональной деятельности

1. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
2. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
3. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
4. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
5. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства. Производство: сущность, уровни, свойства.
6. Воспроизводство: стадии, типы.
7. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
8. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
9. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
10. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
11. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
12. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
13. Равновесие спроса и предложения на рынке.
14. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
15. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
16. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
17. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь экономических показателей. Система национальных счетов.
18. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
19. Причины циклического развития экономики. Теории экономических циклов.
20. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
21. Антициклическая (стабилизационная) политика государства.
22. Происхождение, сущность, функции денег. Ликвидность. Демонетизация. Количество денег в обращении. Анализ уравнения И. Фишера. Инфляция.
23. Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.

24. Структура современной кредитно-денежной системы. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные цели, направления, типы и инструменты денежно-кредитной политики
25. Сущность и формы кредита. Основные элементы кредитного рынка.
26. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг
27. Общая характеристика основных видов ценных бумаг
28. Фондовая биржа и ее функции. Фондовые индексы. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг.
29. Понятие, сущность и структура финансовой системы. Государственные финансы
30. Государственный бюджет и его функции, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит. Государственный долг и способы его погашения. Проблемы балансирования государственного бюджета
31. Налоги и финансирование государственного бюджета. Налоговая система. Фискальная политика: цели, инструменты и эффективность. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика.
32. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика государства: цели и основные направления
33. Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Рыночный механизм распределения доходов. Неравенство доходов.
34. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм. Теории внешней торговли.
35. Валюта: понятие, конвертируемость, виды. Валютный курс и его факторы. Валютный рынок. Факторы, влияющие на спрос и предложение валюты

Уметь Применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Рассмотрите данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Отобразите данные на графике и определите:

а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

г) Ниже представлены три варианта функции совокупного спроса:

Уровень цен	Объем реального ВВП(1)	Объем реального ВВП (2)	Объем реального ВВП(3)
250	1400	1900	400
225	1500	2000	500
200	1600	2100	600
175	1700	2200	700
150	1800	2300	800
125	1900	2400	900
100	2000	2500	1000

Постройте на этом же графике кривые совокупного спроса, соответствующие трем представленным вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

Ситуационное задание 2.

Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

Навык Применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задача 1. ВВП = 5000 ден.ед., потребительские расходы = 3200 ден.ед., государственные расходы = 900 ден.ед., чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте:

- 1) величину инвестиций;
- 2) объем импорта, при условии, что экспорт составляет 350 ден.ед.;
- 3) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден.ед.;
- 4) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 2.

Функция спроса на товар: $Q_d = 502 - 2P$, функция предложения товара: $Q_s = 340 + 4P$. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет на рынке, если цена увеличится на 5 руб., если снизится на 3 руб.?

Задача 3.

Определите эластичность спроса по цене и общие расходы населения на покупку тетрадей, а также зависимость между эластичностью спроса по цене и общей суммой выручки от продажи, используя данные:

P, руб.	22,5	20,0	15,0	12,5	10	5,0	2,5	1,0	0
Величина спроса, тыс. шт.	10	20	40	50	60	80	90	96	100

Общая сумма выручки

Эластичность спроса по цене

ОПК -6 /ОПК 6.2

Знать экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

1. Эффективность: производственная, экономическая. Парето – эффективность.
2. Экономический рост: типы, факторы, измерение.
3. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
4. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
5. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
6. Определение оптимального (эффективного) объема производства
7. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.
8. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
9. Фирма в условиях чистой монополии. Естественные, экономические и административные монополии. Монополии и эффективность.
10. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Эффективность производства в условиях монополистической конкуренции.

11. Характеристика рынка олигополии. Олигополия и эффективность.
12. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства. Трансфертные платежи. Социальная эффективность.
13. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.

Уметь Определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность по издержкам. Он смог вспомнить только несколько цифр. Восстановите недостающие данные, так как без них невозможен прогноз на будущее. Определите эффективный объем производства.

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5	180			
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Ситуационное задание 2.

Исходя из первоначальной стоимости технологического оборудования (800 млн. руб.) и нормативного срока службы (8 лет) рассчитать линейным способом следующие показатели: годовую норму и сумму амортизационных отчислений, месячную норму и сумму амортизационных отчислений; годовая сумма износа и его накопление за нормативный срок службы; формирование амортизационного фонда по годам за нормативный срок службы; динамика остаточной стоимости за 8 лет.

Решение задачи 1

Годовая норма амортизации = $1 : 8 = 0,125$
 Годовая сумма амортизации = $0,125 \times 800 = 100$
 Месячная норма амортизации = $1 : 8 : 12 = 0,01$
 Месячная сумма амортизации = $800 \times 0,01 = 80$

Накопленный износ за 8 лет : 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700 . 800
 Формирование амортизационного фонда за 8 лет: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700. 800.

Остаточная стоимость оборудования за 8 лет:

700, 600, 500, 400, 300. 200, 100, 0.

Ситуационное задание 3.

В таблице приведены данные о продажах товара фирмой-монополистом:

Объем продаж (штук)	Цена товара (руб.)	Суммарная Выручка TR (руб.)	MR (руб.)	Суммарные Издержки TC (руб.)	MC (руб.)	ATC (руб.)	Прибыль (руб.)
0	550			40			
1	530			520			
2	510			950			
3	490			1350			
4	470			1732			
5	450			2100			
6	430			2490			
7	410			2930			

- а) Внесите недостающие данные в таблицу.
б) При каком объеме производства фирма достигает максимальной прибыли?
в) Чему равняются предельные издержки этой фирмы – монополиста при выпуске оптимального объема продукции?
г) Какую максимальную прибыль может получить фирма-монополист при данных условиях выпуска продукции? Каков эффективный объем производства?

Навык Определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

1. Анализ показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства.
2. Стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства.

Задача 1.

Фирма увеличивает применяемый капитал со 120 до 150 единиц, используемый труд с 500 до 625 единиц, выпуск продукции увеличивается с 200 до 220 единиц. Какой эффект масштаба производства имеет место в данном случае?

Задача 2. Суммарный доход фирмы от продаж составил 150 тыс. руб., затраты на приобретение сырья – 15 тыс. руб., на оплату электроэнергии – 10 тыс. руб. стоимость оборудования принадлежащего фирме, составляет 70 тыс. руб. Норма амортизации равна 20%. Рабочим выплачена зарплата в сумме 15 тыс. руб., управленческому персоналу 12 тыс. руб. Фирма выплатила процент за заемные средства, равный 5 тыс. руб. Вклад предпринимателя в организацию предприятия оценивается в 4 тыс. руб. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль. Оцените эффективность работы предприятия на основе показателей полученной прибыли.

Задача 3.

Рассчитать показатели экономической эффективности предприятия, исходя из следующих исходных данных. Выручка от реализации продукции малого предприятия 680 млн. руб. Себестоимость – 650, в том числе материальные затраты 100, из них все виды энергии 30.

Активы предприятия стоят 320 млн. руб., в том числе основные - 220 и оборотные средства - 100. Собственный капитал по данным бухгалтерского учета -210 млн. руб.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, но не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Задания закрытого типа:

б. Задание на установление соответствия между элементами
Установите соответствие между критериями установления группы инвалидности и группами инвалидности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**КРИТЕРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ГРУППЫ ИНВАЛИДНОСТИ ГРУППЫ
ИНВАЛИДНОСТИ**

А. Устанавливается при наличии у ребенка II, III либо IV степени выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

Б. Нарушение здоровья человека со II степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 60 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

В. Нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Г. Нарушение здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 70 до 80 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

- 1) I группа инвалидности
 - 2) II группа инвалидности
 - 3) III группа инвалидности
 - 4) категория "ребенок-инвалид"
- А Б В Г

Правильный ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2.

7. Задание с выбором одного правильного ответа.

Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более _____ часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. Выберите один вариант из предложенных ниже и обведите его порядковый номер: 1) 40; 2) 48; 3) 35; 4) 30.

Правильный ответ: 3.

8. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите верные положения из перечисленных ниже положений и обведите номера, под которыми они записаны:

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:

- 1) медицинскую реабилитацию;
- 2) развлекательную;
- 3) профессиональную ориентацию, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
- 4) туристическую;
- 5) социально-средовую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

9. Задание на установление последовательности.

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 2) Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом";
- 3) Указ Президента РФ от 06.05.2008 г. N 685 "О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов";
- 4) Конституция РФ.

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

10. Задание с выбором одного правильного ответа.

Неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты – влечёт:

- 1) уголовную ответственность;
- 2) гражданско-правовую ответственность;
- 3) административную ответственность.

Правильный ответ: 3.

Задания открытого типа:

1. Вставьте слово.

_____ - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Правильный ответ: инвалид.

2. Вставьте словосочетание (название учреждения).

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением _____.

Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.

3. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов – это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Правильный ответ: социальная защита.

4. Вставьте словосочетание.

В ст. 39 Конституции РФ установлено: каждому гарантируется _____ ... в случае болезни, инвалидности... .

Правильный ответ: социальное обеспечение.

5. Вставьте одно и то же слово дважды.

В Российской Федерации не допускается _____ по признаку инвалидности.

Под _____ по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Правильный ответ: дискриминация.

6. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: реабилитация.

7. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: абилитация.

8. Вставьте словосочетание.

_____ реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Правильный ответ: индивидуальная программа.

9. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от двух до _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: четырёх (4).

10. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек включительно, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не более _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: трёх (3).

11. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их _____.

Правильный ответ: согласия.

12. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается при условии, если такие работы _____ им по состоянию здоровья.

Правильный ответ: не запрещены.

13. Вставьте слово.

Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с _____ программой реабилитации или абилитации инвалида.

Правильный ответ: индивидуальной.

14. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов является федеральной государственной информационной системой и ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и об иных мерах социальной защиты, а также в целях использования содержащихся в нем сведений, необходимых для предоставления государственных и муниципальных услуг, и в иных случаях, установленных законодательством РФ.

Правильный ответ: федеральный реестр.

15. Вставьте слово.

В Российской Федерации установлен Федеральный _____ реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, который утверждён Правительством РФ.

Правильный ответ: перечень.

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания открытого типа:

1. _____ – непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки.

Правильный ответ: планирование проекта

2. _____ горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами.

Правильный ответ: диаграмма Ганта

3. _____ – совокупность стоимостей ресурсов проекта и стоимостей выполнения работ.

Правильный ответ: стоимость проекта

4. _____ – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.

Правильный ответ: смета проекта

5. _____ – документ, определяющий ресурсные ограничения проекта.

Правильный ответ: бюджет проекта

6. _____ документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

Правильный ответ: календарный план

7. Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта – это _____

Правильный ответ: окружение проекта

8. Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта это _____

Правильный ответ: фаза проекта

9. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

Правильный ответ: матричная

10. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____

Правильный ответ: санкционирование начала проекта

11. Уровни показателей, по отношению к которым ведется контроль и регулирование проекта _____

Правильный ответ: базис

12. Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта _____

Правильный ответ: бизнес-план проекта

13. Процесс сбора, анализа данных, представления отчетов по выполнению проекта, обычно в сравнении с планом, и, при необходимости, выработки корректирующих воздействий это _____

Правильный ответ: мониторинг проекта

14. Совокупность процессов, необходимых для обеспечения своевременного завершения проекта это _____

Правильный ответ: управление временными параметрами проекта

15. Наименьшая единица времени, используемая при календарном планировании проекта это _____

Правильный ответ: календарная единица

Задания закрытого типа

1. Составляющие стадии реализации проекта

- а) Организация и контроль выполнения проекта
- б) Анализ и регулирование выполнения проекта
- в) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
- г) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
- д) Формирование концепции проекта

Правильный ответ: а, б

2. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

- а) формирования концепции проекта
- б) формирования сводного плана проекта
- в) осуществления всех запланированных проектных работ
- г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

Правильный ответ: г

3. Метод критического пути используется для ...

- а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
- б) планирования рисков проекта
- в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- г) определения продолжительности выполнения отдельных работ

Правильный ответ: а

4. Определите цифрами последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- а) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов
- б) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- в) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- г) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а

5. Установите соответствие для каждого из блоков бизнес-модели проекта

1 Потребительские сегменты А активы, необходимые для функционирования бизнес-модели

- 2 Структура издержек Б группа потребителей, для которых собирается работать компания
- 3 Ключевые ресурсы В отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании
- 4 Ценностное предложение Г расходы, связанные с функционированием бизнес-модели
- Правильный ответ: 1-б; 2-г;3-а; 4-в

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

Задания открытого типа:

1. В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____ методов в управлении проектами.
Правильный ответ: нормативных
2. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и ...
Правильный ответ: критического пути
3. Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты это _____
Правильный ответ: анализ риска
4. Начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик это _____
Правильный ответ: идентификация риска проекта
5. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются _____
Правильный ответ: внутренними рисками проекта
6. Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется _____
Правильный ответ: классификацией рисков проекта
7. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисков ситуаций из бизнеса, носят название _____
Правильный ответ: метода уклонения от риска
8. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий _____
Правильный ответ: методов компенсации риска
9. Процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности
Правильный ответ: оценка рисков проекта
10. Для выявления стратегических рисков целесообразно применить _____ метод анализа
Правильный ответ: PESTLE
11. Коэффициент, который учитывает субъективное отношение аналитика к риску в процессе принятия управленческих решений это _____
Правильный ответ: Критерий Гурвица
12. Риск потерь из-за изменений рыночной цены товара или финансового инструмента это _____
Правильный ответ: ценовой риск проекта
13. Риск потерь из-за снижения репутации на рынке, приводящее к потерям в бизнесе это _____
Правильный ответ: риск потери репутации

14. Риск того, что держатель или продавец стандартного или "встроенного" опциона будет подвержен потерям в случае действительного или связанного с рыночными ожиданиями изменения волатильности это _____

Правильный ответ: риск волатильности проекта

15. Набор рисков, связанных с определенными обязательствами и обычно финансируемые через особое соглашение между андеррайтерами это _____

Правильный ответ: пул рисков

Задания открытого типа

1. Риск – это...

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

Правильный ответ: в

2. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- а) Рисковое событие
- б) Вероятность наступления рискового события
- в) Размер потерь в результате наступления рискового события
- г) Степень агрессивности внешней среды
- д) Уровень инфляции
- е) Конкурентная среда
- ж) Региональное законодательство

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность процессов определения целей и задач в проектной деятельности

- а) Согласование
- б) Формулирование
- в) Фиксация
- г) Структурирование

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

4. Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение

Термин Определение

- 1. Риск (Risk) А. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта.
- 2. Требование (Requirement) В. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств
- 3. Допущение (Assumption) С. Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должны иметь система, продукт, услуга, результат или элемент
- 4. Ограничение (Constraint) D. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта
- 5. Дефект (Defect) Е. Обсуждаемая или еще не решенная проблема, или проблема, по которой существуют противоположные мнения и разногласия
- 6. Проблема (Issue) F. Несовершенство или упущение в элементе проекта, из-за которого этот элемент не соответствует требованиям или характеристикам и должен быть либо исправлен, либо заменен

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – F, 6 – E

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Задания открытого типа:

1. _____ структура дает возможность гибко маневрировать людскими ресурсами благодаря перераспределению их между проектами, при условии сохранения их административно-функциональной принадлежности соответствующим функциональным отделам

Правильный ответ: матричная

2. Взаимодействие и взаимоотношения между всеми участниками инвестиционного проекта, определяемые типом контракта и распределением ответственности в нем, – это _____ проекта

Правильный ответ: организационная форма

3. Закрытие проекта по причине перераспределения организационных ресурсов – это _____

Правильный ответ: интеграция

4. К контролируемым параметрам внутренней среды проекта относят _____

Правильный ответ: продвижение и распространение 5. Комплексный проект, включающий несколько монопроектов, называют _____

Правильный ответ: мультипроектом

6. Контроль стратегических целей соответствует _____ уровню планирования проекта

Правильный ответ: концептуальному

7. Метод структуризации проекта, при использовании которого сначала определяют общие задачи, а затем их детализируют, называется методом _____

Правильный ответ: «сверху вниз»

8. При выполнении крупных проектов, требующих привлечения широкого круга специалистов различного профиля, используется _____ организационной структуры

Правильный ответ: проектная

9. Торги на право выполнения подрядных работ проводятся на _____ проекта

Правильный ответ: фазе разработки

10. Участник проекта, который выполняет отдельные работы или комплекс работ по реализации проекта в соответствии с контрактом, – это _____

Правильный ответ: подрядчик

11. Функция управления проектом, включающая процессы наблюдения за ходом реализации проекта с целью проверки соответствия фактического выполнения запланированным показателям, предусмотренным планами, контрактами, соглашениями и т.д., - это _____

Правильный ответ: контроль

12. Инструмент, который связывает пакеты работ с исполнителями на основе структуры разбиения работ и организационной структуры исполнителей, носит название _____

Правильный ответ: «матрица ответственности»

13. Для оценки средневзвешенной продолжительности работы проекта обычно требуется _____ ее продолжительности Правильный ответ: 4 оценки

14. Жизненный цикл проекта стартует с момента _____ проекта

Правильный ответ: утверждения идеи

15. Метод контроля, при котором контроль осуществляется в заранее определенных временных точках проекта, называется методом _____

Правильный ответ: контроля по вехам

Задания открытого типа

1. Бизнес-план проекта включает:

а) Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта

- б) Подробный план-график выполнения проекта
- в) План оптимизации достижения поставленной цели
- г) План мероприятий оперативной деятельности

Правильный ответ: а

2. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- а) Принятие решения о начале проекта
- б) Определение и назначение управляющего проектом
- в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- д) Сбор исходных данных
- е) Организация и контроль выполнения работ
- ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность организации управления проектом в форме «расширенного управления»:

- а) производство работ
- б) проектирование
- в) заключение второго контракта
- г) заключение первого контракта

Правильный ответ: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а

4. Определите последовательность действий по планированию стоимости проекта

- а) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта
- б) Определение стоимости всего проекта
- в) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
- г) Составление, согласование и утверждение сметы проекта
- д) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости

Правильный ответ: 1 – в, 2 – д, 3 – б, 4 – г, 5 – а

5. Установите соответствие для следующих современных бизнес-моделей в проектной деятельности:

- 1 Цифровые экосистемы А платформа для электронной торговли, агрегирует предложения от разных поставщиков на одной площадке
- 2 Маркетплейс Б основной товар идет по низкой цене или в подарок, а сопутствующие – по цене, выше средней по рынку. Без сопутствующих товаров пользоваться основным товаром нельзя
- 3 P2P (Peer-to-Peer) или «Без посредников» В объединяет несколько компаний или несколько подразделений одной фирмы, которые предоставляют услуги клиентам по разным направлениям
- 4 Lock-In («Приманка и крючок») Г компания создает онлайн-площадку, на которой пользователи могут напрямую договариваться о продаже личных вещей

Правильный ответ: 1-В; 2-А;3-Г; 4-Б

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Задания закрытого типа

1. Стадия авторитета это:

- а) мастер
- б) адепт
- в) интернал

г) оптант

Правильный ответ – мастер

2. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как предмет реакции организма на стимулы внешней среды:

а) гуманистическая психология

б) психоанализ

в) бихевиоризм

Правильный ответ – бихевиоризм

3. Что из нижеперечисленного не дано человеку от природы:

а) черты характера

б) знания

в) направленность личности

г) темперамент

Правильный ответ - черты характера, знания, направленность личности

4. Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами:

а) стадия оптации 1. полноценное вхождение в профессию

б) стадия адепта 2. проф. подготовка выпускников школы

в) стадия адаптанта 3. стадия подготовки к жизни, труду

г) стадия интернала 4. вхождение в профессию после учебы

Правильный ответ – а – 3; б – 2; в – 4; г – 1

5. Расположите в порядке возрастания периоды подготовки выбора профессии:

а) стадия игры

б) стадия предигры

в) стадия овладения учебной деятельностью

Правильный ответ – б; а; в

Задания открытого типа:

1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, это...

Правильный ответ – гуманистическая психология

2. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это ...

Правильный ответ – профессия

3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает

Правильный ответ – социальная психология

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это -

Правильный ответ – наблюдение

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется...

Правильный ответ – социометрия

6. Описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы, называется

Правильный ответ – психограмма

7. Изучение законов психической деятельности – основная задача предмета

Правильный ответ – психология

8. Способности, мотивы, направленность личности относятся к качествам

Правильный ответ – профессионально-важным качествам (ПВК)

9. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

Правильный ответ - индивидуально-типологические

10.стиль в работе нужен для компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

Правильный ответ - Индивидуальный стиль

11. Кто является родоначальником отечественной психологии труда?

Правильный ответ – Бехтерев В.М.

12. Кого в современной психологии труда называют “субъект труда”?

Правильный ответ – работник

13. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант называется

Правильный ответ – принцип развития

14. К относительно стабильным характеристикам профессии, которые не претерпевают существенных изменений в зависимости от конкретного места работы, относятся(-ятся).....

Правильный ответ – содержание профессии

15. Система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик трудовой деятельности — это профессиональной деятельности

Правильный ответ - условия

УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

задания закрытого типа

1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейд):

- а) Он, Она, Оно;
- б) Оно, Я, Сверх-Я
- в) Я, Мы, Ты, Вы.

Правильный ответ: Оно, Я, Сверх-Я

2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

- а) незавершенного действия
- б) бумеранга
- в) новизны
- г) ореола

Правильный ответ – ореола

3. Что не является эрготической функцией:

- а) трудовая функция
- б) вещественная функция
- в) социальная функция
- г) функция средств труда

Правильный ответ – а; б; в

4. Установите соответствие между видами групп и их определениями

- а) ассоциация
- б) кооперация
- в) коллектив

1. группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению необходимого результата при выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности

2. группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)

3. устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных

Правильный ответ – а – 2; б – 1; в – 3

5. Расположите в последовательности уровни профессионального развития личности (по А.К. Марковой),

- а) псевдопрофессионализм
- б) допрофессионализм
- в) суперпрофессионализм
- г) профессионализм

Правильный ответ: б; г; в; а

задания открытого типа

1. Представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Это тип ...

Правильный ответ – «человек-природа»

2. Процесс обмена информацией между общающимися индивидами называется:

Правильный ответ – коммуникативная сторона общения

3. Самый оптимальный уровень самооценки для человека – это

Правильный ответ: адекватный

4. Форма психологического воздействия, которая исполняется искусно и ведет к скрытому желанию у другого человека намерений, которые не совпадают с его желаниями, имеющими актуально существующий характер, называется

Правильный ответ- манипуляция

5. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа

Правильный ответ – «человек-человек»

6. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...

Правильный ответ –«человек – техника»

7.Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

Правильный ответ - идентификация

8. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...

Правильный ответ - эмпатия

9. Важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый во многих профессиях типа. Это тип ...

Правильный ответ – «человек – знаковая система»

10. Позитивные чувства, которые благоприятно сказываются на общении, называются

Правильный ответ – симпатия

11. Основой межличностных отношений является

Правильный ответ – взаимодействие

12. От правильного взаимопонимания ... участников отношений зависит результат:

Правильный ответ – всех

13. Официальные отношения ... заданными формальными правилами:

Правильный ответ – ограничены

14. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, называются профессиональные

Правильный ответ – способности

15. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип ...

Правильный ответ – «человек — художественный образ»

УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

задания закрытого типа

1 Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:

- а) «Ребенок» – «Ребенок»;
- б) «Родитель» – «Ребенок»;
- в) «Родитель» – «Взрослый»;
- г) «Взрослый» – «Взрослый».

Правильный ответ - «Взрослый» – «Взрослый»

2. К основным качествам манипулятора относятся:

- а) примитивность чувств;
- б) все ответы верны;
- в) недоверие к себе и другим;
- г) лживость

Правильный ответ – все ответы верны

3. Перечислите виды общения.

- а) деловое
- б) светское
- в) ролевое
- г) конфликт

Правильный ответ – а; б; в

4. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями:

- а) ведущие интересы, потребности, идеалы личности
- б) типичные для человека способы поведения в определенных жизненных обстоятельствах
- в) динамика психической деятельности человека
- г) легкость освоения и успешности выполнения деятельности

- 1. темперамент
- 2. характер
- 3. направленность
- 4. способности

Правильный ответ – а – 3; б – 2; в – 1; г - 4

5. Этапы развития психики по Леонтьеву

- а) стадия перцептивной психики
- б) стадия элементарной сенсорной психики
- в) стадия интеллекта

Правильный ответ – б; а; в

задания открытого типа

1. Психологическую теорию коллектива разработал:

Правильный ответ – Макаренко А.С.

2. ... (допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

Правильный ответ - Сплоченность

3. Ученый-этнограф Лев Гумилев ввел в оборот понятие «...», понимаемое как проявление харизмы применительно уже не к отдельной личности, а к социуму, сообществу взаимодействующих личностей

Правильный ответ - пассионарность

4. В концепции транзактного анализа Э.Берн выделяет три состояния Я - это ...

Правильный ответ – ребенок, родитель и взрослый

5. Установление и поддержание контактов, знакомств, обмен сведениями или материальными предметами называется

Правильный ответ – коммуникативные действия

6. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется

Правильный ответ - аттракция

7. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются профессиональных достижений:

Правильный ответ - редукция профессиональных достижений

8. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности называется

Правильный ответ - стереотипизация

9. Согласованность вербального и невербального поведения в общении – это:

Правильный ответ - конгруэнтность

10. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека, называется

Правильный ответ - мотив

11. Единица общения, которая может быть транзакционным стимулом (обращение к другому человеку) или транзакционной реакцией (ответом на это обращение) называется

Правильный ответ - транзакция

12. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

Правильный ответ - индивидуально-типологические

13. Индивидуальный стиль в работе нужен для.....

Правильный ответ - компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

14. Профессиональная деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах находится на уровне

Правильный ответ - суперпрофессионализма

15. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к

Правильный ответ - профессиональным способностям

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Действие яда зависит от следующих факторов (несколько ответов):

- а - доза;
- б - физические свойства;
- в - состояние организма;
- г - химические свойства;
- д - классификация ядов.

Правильный ответ: а, б, в, г

2. По химической классификации яды делят на (несколько ответов):

- а - неорганические;
- б - яды органической природы;
- в - растворимые в воде;
- г - элементоорганические;
- д - не растворимые в воде.

Правильный ответ: а, б, г

3. ЛД₅₀ выражается в:

- а - мг/г;
- б - г/мл;
- в - мг/кг;
- г - мг/см³;
- д - мкг/л.

Правильный ответ: в

4. Токсикокинетика изучает процессы, происходящие с токсическими веществами в организме (несколько ответов):

- а - всасывание;
- б - распределение;
- в - метаболизм;
- г - выделение;
- д - дериватизация.

Правильный ответ: а, б, в, г

5. Как называется водный организм, чувствительный к действию токсических веществ и специально подготовленный в лабораторных условиях к биотестированию?

- а - токсическое вещество
- б - тест-объект
- в - тест-реакция

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Процесс, посредством которого организмы накапливают токсиканты, извлекая их из абиотической фазы (воды, почвы, воздуха) и из пищи называется _____
Правильный ответ: биоаккумуляция

2. Основная мера экспозиции, характеризующая количество химического вещества, воздействующее на организм - _____
Правильный ответ: доза

3. Основные источники загрязнения и засорения водных объектов - _____
Правильный ответ: сточные воды

4. Зависимость между дозой и степенью выраженности эффекта в популяции называется _____
Правильный ответ: «доза-эффект»

5. Нарушение жизнедеятельности, вызванное токсическими веществами, проникшими в организм извне или образовавшимися в нем, называют _____
Правильный ответ: интоксикация

6. Одновременное или последовательное действие на организм нескольких токсичных веществ при одном и том же пути поступления - _____ действие вредных веществ
Правильный ответ: комбинированное

1. Совокупность методов и приемов исследований для количественной оценки токсичности и опасности веществ - _____
Правильный ответ: токсикометрия

2. Что представляет собой процесс депонирования ядов в организме?

Правильный ответ: накопление

3. Химическое вещество, которое при контакте с живым организмом в определенных условиях среды обитания и в определенном количестве способно оказывать повреждающее действие на живые организмы, вплоть до гибели _____
Правильный ответ: яд

4. Междисциплинарное научное направление, связанное с изучением токсических эффектов химических веществ на живые организмы, преимущественно на популяции организмов и биоценозы, входящие в состав экосистем - _____
Правильный ответ: экотоксикология

5. Свинец, медь, цинк, никель, кадмий, кобальт, ртуть, мышьяк, хром, сурьма относятся к группе токсикантов, называемых _____
Правильный ответ: тяжелые металлы

6. Изучением механизмов, лежащих в основе токсического действия различных химических веществ, закономерностей формирования токсического процесса, его проявлений под влиянием яда, занимается _____
Правильный ответ: токсикодинамика

7. Устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов называется _____
Правильный ответ: резистентность

8. Минимальная концентрация вредного вещества в объекте внешней среды, при воздействии которой в организме (при конкретных условиях поступления вещества) возникают изменения, выходящие за пределы физиологических приспособительных реакций, или скрытая (временно компенсированная) патология, - _____ вредного вещества

Правильный ответ: порог действия

9. Любое химическое вещество или соединение, которое находится в объекте окружающей природной среды в количествах, превышающих фоновые значения и при накоплении вызывающие химическое загрязнение, называется _____

Правильный ответ: поллютант

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1.Задание на установление соответствия между элементами:

Соотнесите понятия в законодательстве между учредительным документом и организационно-правовой формой:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Устав | А. Хозяйственные товарищества |
| 2. Учредительный договор | Б. Унитарные предприятия |
| 3. Общее положение об организации | В. Общества с ограниченной ответственностью |
| 4. Учредительный договор и Устав | Г. Государственные органы |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

2.Задание с выбором одного правильного ответа:

Государственную регистрацию нормативно-правовых актов министерств и ведомств России осуществляет:

- а) Минэкономразвития РФ;
- б) Минюст РФ;
- в) Правовое управление президента РФ;
- г) правовой департамент правительства РФ.

Правильный ответ: б

3.Задание с выбором двух или нескольких правильных ответов:

Что характерно (свойственно) для государственного управления рыночной экономикой?

- а) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;
- б) назначение своих представителей в советы директоров всех акционерных обществ;
- в) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;
- г) сочетание административных и экономических методов управления;
- д) нормативно-правовое оформление всех важных управленческих решений.

Правильный ответ: г, д.

4.Задание на установление последовательности

Какова последовательность основных элементов в договоре:

- 1) Ответственность сторон
- 2) Предмет договора
- 3) Цена договора
- 4) Сроки договора

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1

5.Установите соответствие между понятиями и их определением:

В зависимости от положения в судебной системе, федеральные суды общей юрисдикции подразделяются на три звена (уровня):

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Основное звено | А). Верховный Суд РФ |
| 2. Среднее звено | Б). Районные суды. |
| 3. Высшее звено | В). Верховные Суды республик, областные, краевые суды. |

Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Выберите правильные утверждения о государственных органах управления сельским хозяйством. Минсельхоз России осуществляет функции: _____

Правильный ответ: по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере АПК.

2. Руководство деятельностью Минсельхоза России осуществляет: _____

Правильный ответ: Правительство Российской Федерации.

3. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по обязательствам своим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, называется _____

Правильный ответ: юридическим лицом.

4. Роль анализа в управлении предприятием – это _____

Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.

5. Реализация и использование для пищевых целей животноводческой продукции, не подвергнутой ветеринарно-санитарной экспертизе, запрещается _____

Правильный ответ: в любых случаях

6. Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ организует _____

Правильный ответ: ведомственную ветеринарно-санитарную службу.

7. Роль анализа в управлении предприятием – это _____

Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.

8. Отказ в государственной регистрации юридического лица допускается если _____

Правильный ответ: перечень документов не соответствует требованиям закона.

9. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства в сельском хозяйстве _____

Правильный ответ: КОАП РФ.

10. Разновидность коммерческой организации _____

Правильный ответ: унитарное предприятие.

11. Меры дисциплинарного воздействия на предприятии _____

Правильный ответ: замечание.

12. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица _____

Правильный ответ: заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план.

13. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем _____

Правильный ответ: трудового договора.

14. Правила подчинения работников организации отражены _____

Правильный ответ: в правилах внутреннего трудового распорядка.

15. Предпринимательская деятельность осуществляется _____

Правильный ответ: как с образованием, так и без образования юридического лица

ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции рыбоводства

Задания закрытого типа:

21. Какую температуру обычно имеет мороженая рыба в толще мышц?

а) не выше - 25°;

б) не выше - 18°;

в) не выше - 12°;

г) не выше - 10°.

Правильный ответ: б.

22. По какому принципу дают обычно товарное наименование соленым сельдям?

а) по размеру сельдей;

б) по названию промыслового судна;

в) по времени вылова;

г) по месту обитания сельдей.

Правильный ответ: г.

23. От чего зависят сроки хранения соленой рыбы?

а) от вида тары и упаковки;

б) от вида разделки рыбы;

в) от содержания соли в рыбе;

г) от всего перечисленного.

Правильный ответ: г.

24. Рыба какого способа копчения имеет более длительные сроки хранения?

а) холодного копчения;

б) горячего копчения;

в) срок хранения не зависит от способа копчения.

Правильный ответ: а.

25. От чего зависит оттенок цвета икры рыб, относящихся к одному семейству?

а) от возраста рыбы;

б) от времени нереста;

в) от упитанности рыбы;

г) от вида рыбы.

Правильный ответ: а, г.

26. На какие сорта подразделяют в зависимости от показателей качества баночная лососевая зернистая икра?

- а) высший, первый, второй;
- б) первый, второй;
- в) первый, второй, третий;
- г) на сорта не подразделяется

Правильный ответ: б.

27. Каким образом может обозначаться ассортиментный знак на металлической банке с рыбными консервами?

- а) буквами русского алфавита;
- б) буквам латинского алфавита;
- в) сочетанием букв и цифр;
- г) всеми перечисленными образами.

Правильный ответ: в.

28. Стандарты ИСО серии 9000 устанавливают:

- а) Единый; признанный в мире подход к договорным условиям по оценке систем качества и одновременно регламентирующий отношения между поставщиком и потребителем.
- б) Современную методологию менеджмента качества.
- в) Совокупность свойств и характеристик продукции (услуги).
- г) Мероприятия по обеспечению качества.

Правильный ответ: а.

29. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации

- а) Региональный стандарт
- б). Международный стандарт
- в). Межгосударственный стандарт
- г). Национальный стандарт

Правильный ответ: б.

30. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям.

- а) Стандартизация
- б) Унификация
- в) Сертификация
- г) Симплификация

Правильный ответ: в.

31. Пищевая рыбная продукция, изготовленная из посоленной в подогретом насыщенном растворе поваренной соли икры-зерна с последующим прессованием до получения однородной массы

- а) паюсная икра
- б) зернистая икра
- в) пробойная икра
- г) икорное масло

Правильный ответ: а.

32. Рыбная продукция, изготовленная из предварительно посоленной рыбы и других водных животных в процессе сушки-вяления до массовой доли влаги свыше 20 до 30 процентов

- а) вяленая рыбная продукция
 - б) сушено-вяленая пищевая рыбная продукция
 - в) сушеная рыбная продукция
 - г) провесная рыба
- Правильный ответ: б.

33. Пищевая рыбная продукция, изготовленная из рыбы, водных беспозвоночных, водных млекопитающих и других водных животных в процессе измельчения до однородной массы

- а) рыбная мука
- б) фарш из пищевой рыбной продукции
- в) шрот из пищевой рыбной продукции
- г) паста из пищевой рыбной продукции

Правильный ответ: б.

34. Природные ядовитые вещества, продуцируемые некоторыми видами водорослей и микроводорослей и способные накапливаться в моллюсках и внутренних органах крабов

- а) фитотоксины
- б) акватоксины
- в) фикотоксины
- г) филотоксины

Правильный ответ: в.

35. Установите правильную последовательность процесса работ, выполняемых при стандартизации продукции, процессов, услуг:

- а) стандартизация модели
- б) отбор объектов стандартизации
- в) моделирование объекта стандартизации
- г) оптимизация модели

Правильный ответ: б, в, г, а.

Задания открытого типа:

36. ...□ это соленая, пряная или маринованная рыба, укупоренная в банки, не подвергающаяся термической обработке □ стерилизации.

Правильный ответ: пресервы

37. Необходимым условием, определяющим правильность составления размерной цепи является ...

Правильный ответ: замкнутость

38. ... метод измерения, при котором измеряется (контролируется) несколько параметров (размеров) продукции.

Правильный ответ: комплексный

38. ... это пищевая рыбная продукция, изготовленная из предварительно посоленных рыбы, водных беспозвоночных, водных млекопитающих и других водных животных в процессе вяления, с массовой долей влаги не менее 30 процентов, обладающая плотной консистенцией и свойствами созревшего продукта

Правильный ответ: вяленая рыбная продукция

39. ... пищевая рыбная продукция, изготовленная из икры-зерна рыбы семейства лососевых или семейства осетровых, обработанная поваренной солью или смесью

поваренной соли с пищевыми добавками, с добавлением или без добавления растительного масла

Правильный ответ: зернистая икра

40. ... пищевая рыбная продукция, изготовленная из рыбы, водных млекопитающих и других водных животных с добавлением или без добавления к основным компонентам пряностей, в герметично укупоренной упаковке, без предварительной тепловой обработки компонентов, подвергнутая стерилизации

Правильный ответ: натуральные рыбные консервы.

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Задания закрытого типа:

1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

- 1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
- 2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
- 3) работодателем или его представителем;
- 4) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: 1.

2.Признаки опасности:

- 1) Многопричинность
- 2) Возможность нанесения вреда здоровью;
- 3) Чувство страха
- 4) Защитный рефлекс

Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	а) способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют:

- 1) на постоянно действующие;
- 2) на меняющиеся по определенному закону;
- 3) на периодически действующие
- 4) на аperiodически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ: 1); 3); 4).

5. Укажите последовательность действий при пожаре на предприятии:

- 1) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;
- 2) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;
- 3) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»;
- 4) при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;
- 5) известить о пожаре руководителя организации или замещающего его работника;
- 6) организовать встречу пожарных.

Правильный ответ: 3, 5, 1, 4, 2, 6.

задания открытого типа

1. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: _____ физические, химические, биологические и _____

Правильный ответ: психофизиологические.

2. К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия

Правильный ответ: физическим.

3. Специализированным электронным прибором _____ проводится измерения освещенности рабочей поверхности?

Правильный ответ: люксметр.

4. Дозиметрический контроль проводится с целью установления _____ уровня доз, получаемых работниками, соприкасающимися с источниками _____

Правильный ответ: радиации.

5. Существует _____ опасности вредных химических веществ?

Правильный ответ: 4 класса

6. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы: 1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4) _____

Правильный ответ: космические.

7. Планы ликвидации аварий составляются _____ исходя из _____

Правильный ответ: оценки рисков.

8. _____ это определение соответствия риска заданным: вероятности, типу, уровню, источнику опасностей и угроз, а также их последствиям.

Правильный ответ: Идентификация риска.

9. _____ классу относятся условия труда при наличии возбудителей особо опасных инфекций, независимо от их концентрации в воздухе рабочей зоны.

Правильный ответ: К опасному.

9. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует _____ классу вредности.

Правильный ответ: наиболее высокому.

10. Условия труда признаются _____ на рабочем месте в случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифицированы.

Правильный ответ: допустимыми.

11. _____ называют механические колебания упругой среды с частотой, превышающей верхний предел слышимости - 20 кГц.

Правильный ответ: ультразвуком.

12. К общетехнологическим средствам защиты от действия электрического тока относится _____

Правильный ответ: заземление.

13. _____ - мера опасности, характеризующая возможность возникновения аварии на опасном производственном объекте и тяжесть ее последствий.

Правильный ответ: Риск аварии.

14. Напряженность магнитного поля (в системе СИ) измеряется _____:

Правильный ответ: в А/м².

15. К параметрам микроклимата производственного помещения относится 4 показателя: _____, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое излучение

Правильный ответ: температура воздуха.

ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:

- | | |
|---|--------------|
| 1.Пыль, недостаток света, вибрация | а) Водолазы |
| 2.Работа в условиях повышенного атмосферного давления | б) Бетонщики |
| 3.Местное и общее воздействие вибрации | в) Шахтер |

Правильный ответ: 1-в),2-а),3-б).

2. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:

- 1) имеющиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух.
- 2) перечисленные в Перечне профессиональных заболеваний, утвержденном Министерством здравоохранения и социального развития РФ.
- 3) возникшие по пути на работу или с работы.
- 4) ни один из перечисленных.

Правильный ответ:2

3. Какой вид травм вызываются бактериями, вирусами, спирохетами, грибами, т. е. микроорганизмами, которые приводят к грибковым заболеваниям?

- 1) химические
- 2) биологические
- 3) термические
- 4) лучевые

Правильный ответ: 2

4. К производственной травме относится травма:

- 1) полученная по пути на работу в общественном транспорте
- 2) полученная на рабочем месте
- 3) в нерабочее время полученная при занятиях спортом
- 4) полученная работником во время служебной поездки на общественном транспорте
- 5) полученная на рабочем месте в рабочее время

Правильный ответ: 1,2,4,5

5. Укажите последовательность действий работодателя при расследовании несчастного случая (НС) на производстве:

- 1) уведомляет указанные в ТК РФ организации о НС, а затем – о его последствиях;
- 2) уведомляет родственников или близких людей пострадавших о тяжелых НС.
- 3) утверждает состав комиссии приказом или распоряжением;
- 4) организывает доставку членов комиссии на объекты, фото- и видеосъемку, составление карт, чертежей и др.;
- 5) предоставляет помещения, материалы, транспортные средства, связь, защитную одежду, проч.;

Правильный ответ:3,1,5,4,2.

Задания открытого типа:

1. К какому виду мероприятий относится установка блокировок, предотвращающих попадание человека в опасную зону?

Правильный ответ: К техническим.

2. Требованиями _____ продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?

Правильный ответ: нормативно-правовых актов

3. _____ мероприятия имеют наибольшее значение с точки зрения предупреждения травматизма?

Правильный ответ: технические.

4. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удастся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять _____

Правильный ответ: средства индивидуальной защиты.

5. За счёт чьих средств проводятся обязательные медицинские осмотры рабочих?

Правильный ответ: За счёт работодателя.

6. На какие выплаты имеют право лица, получившие на предприятии травму или профессиональное заболевание и потерявшие при этом частично или полностью работоспособность?

Правильный ответ: на единовременное пособие и на ежемесячные денежные выплаты.

7. На каких видах работ существуют ограничения при использовании труда женщин и лиц, не достигших 18 лет?

Правильный ответ: на тяжёлых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда.

8. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника, это:

Правильный ответ: Напряженность труда.

9. Что, помимо технических, организационных и лечебно-профилактических мероприятий, способствует снижению травматизма и профессиональных заболеваний?

Правильный ответ: Ответственность работников за нарушения законодательства об охране труда

10. _____ -это Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Правильный ответ: Роспотребнадзор.

11.Какие заболевания считаются профессиональными?

Правильный ответ: Вызванные воздействием на работника вредных производственных факторов, характерных для данной профессии.

12. На какие группы подразделяют профзаболевания?

Правильный ответ: На острые и хронические

13. Профессиональные заболевания, спровоцированные условиями труда, воздействующими на работника в течение продолжительного времени, называются:

Правильный ответ: хроническими.

14. Кто устанавливает предварительный диагноз профзаболевания?

Правильный ответ: Врач при проведении медицинского осмотра

15. Куда врач направляет сообщение о возможном профессиональном заболевании работника?

Правильный ответ: в территориальный орган Роспотребнадзора, (далее — центр госсанэпиднадзора) и сообщение работодателю.

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства продукции рыбоводства

Задания открытого типа:

1. Мониторинг состояния посевов с.-х. культур в полевых условиях с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов) называется _____

Правильный ответ: агроскаутинг.

2. _____ - активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»

Правильный ответ: система параллельного вождения.

3. Рассчитайте показатель NDVI при значениях отражения в красной области спектра 0,1, отражения в инфракрасной области спектра 0,5 _____

Правильный ответ: 0,67, 0,7.

4. В основе научной концепции точного (координатного) земледелия лежат представления о существовании _____ характеристик почвы и посевов в пределах одного поля

Правильный ответ: неоднородности, вариабельности, изменчивости.

5. _____ привязка данных даёт возможность агроменеджеру сохранить результаты анализа почвы в виде слоя электронной карты с учетом пространственной неоднородности.

Правильный ответ: координатная.

6. С плотностью почвы связан важный агрофизический показатель – сопротивление _____ почвы (грунта), под которым понимают сопротивление почвы внедрению в нее металлического зонда цилиндрической или конусообразной формы небольшого диаметра

Правильный ответ: пенетрация.

7. Основная функция полевого компьютера - _____ поля

Правильный ответ: цифровизация.

8. Какую отечественную систему глобального позиционирования можно использовать для управления сельскохозяйственной машиной или трактором _____

Правильный ответ: ГЛОНАСС.

9. Как называется схема движения при параллельном вождении агрегата, основанная на траектории последнего прохода _____

Правильный ответ: адаптивная кривая.

10. Если расстояние на электронной карте длиной 1 см соответствует 5 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет _____

Правильный ответ: 1:500 000.

11. На какой части посевной машины располагаются датчики, регистрирующие просевы (невывес семян) в отдельных рядках растений _____

Правильный ответ: семяпроводы.

12. Для чего применяется автоматический пробоотборник в системах точного земледелия _____

Правильный ответ: для автоматизации процесса обора проб почвы.

13. Что формируется у агронома на электронной карте при объезде границ поля на транспортном средстве в технологиях точного земледелия _____

Правильный ответ: контур поля.

14. Что является «мозгом» квадрокоптера _____

Правильный ответ: полетный контроллер.

15. Чем обозначаются границы контуров сельскохозяйственных угодий на электронных картах _____

Правильный ответ: точками.

Задания закрытого типа:

1. Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS/ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринкуляры, позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:

- а). установления состояния перезимовки посевов озимых культур;
- б). мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений;
- в). определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами;
- г). определения обеспеченности посевов элементами питания.

Правильный ответ: а), б), г).

2. «Умное поле» - это:

- а). интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
- б). автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

в). полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)

г). интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

Правильный ответ: а).

3. Что не отображается на карте почвенного плодородия?

а). глубины обработки почвы

б). урожайность

в). зоны поражения сорняками

г). зоны переуплотнения

Правильный ответ: а).

4. Установите последовательность этапов развития ГИС технологий в России

а) пользовательский период;

б) период коммерческого развития;

в) период государственных инициатив;

г) начальный период.

Правильный ответ: г), в), б), а).

5. Установить соответствие высказываний:

1. online а) Сенсорный подход принятия решений с поддержкой картирования

2. offline б) Сбор информации и принятие решений в реальном времени

3. map overlay в) Сбор информации и принятие решений на основе картирования

Правильный ответ: 1- б), 2-в), 3-а).

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения продукции рыбоводства

Задания закрытого типа

1. Какие технические средства применяются для содержания рыб в прудах?

а) Купажные аппараты

б) Погрузчики

с) Лодки

д) Окуневые сети

Правильный ответ: с) Лодки

2. Каким образом осуществляется контроль за качеством воды в аквакультуре?

а) Путем наблюдения за цветом воды

б) С помощью химических анализов

с) По зародышам рыб

д) Не осуществляется

Правильный ответ: б) С помощью химических анализов

3. Какие технические средства используются для кормления рыб в прудах?

а) Газонокосилки

б) Траворезки

с) Лопаты

д) Кормушки

Правильный ответ: д) Кормушки

4. Каким образом осуществляется управление температурой воды в аквакультуре?

- a) С помощью вентиляции
 - b) За счет солнечной энергии
 - c) Путем добавления холодной воды
 - d) С помощью оборудования для нагрева
- Правильный ответ: d) С помощью оборудования для нагрева

5. Какие технические средства используются для обработки воды в аквакультуре?

- a) Ручные фильтры
- b) Микроскопы
- c) Ультрафиолетовые стерилизаторы
- d) Прожарочные машины

Правильный ответ: c) Ультрафиолетовые стерилизаторы

6. Какие технические средства используются для выращивания морских растений в аквакультуре?

- a) Измерительные приборы
- b) Буровые установки
- c) Водные пушки
- d) Сети

Правильный ответ: d) Сети

7. Какие технические средства применяются для перевозки рыбы в аквакультуре?

- a) Ракеты
- b) Вантовые краны
- c) Специальные транспортные ящики
- d) Качели

Правильный ответ: c) Специальные транспортные ящики

8. Какие технические средства используются для очистки дна пруда?

- a) Мусоровозы
- b) Комбайны
- c) Гидромассажные аппараты
- d) Шнековые экскаваторы

Правильный ответ: d) Шнековые экскаваторы

9. Каким образом осуществляется контроль за кормлением рыбы в аквакультуре?

- a) Путем наблюдения за поведением рыбы
- b) С помощью беспилотных летательных аппаратов
- c) По количеству зародышей рыб
- d) С помощью автоматических кормушек

Правильный ответ: d) С помощью автоматических кормушек

10. Какое техническое средство используется для прокладки подводных коммуникаций в аквакультуре?

- a) Вентиляторы
- b) Дайверсанты
- c) Развесочные машины
- d) Специальные воздушные провода

Правильный ответ: b) Дайверсанты

11. Каким образом осуществляется контроль за ростом и развитием рыбы в аквакультуре?

- a) По количеству весовых приборов
- b) Путем визуального наблюдения
- c) С помощью радиоволн
- d) По количеству плавников

Правильный ответ: b) Путем визуального наблюдения

12. Какие технические средства используются для защиты от хищников в аквакультуре?

- a) Кошки
- b) Собаки
- c) Электропастухи
- d) Одуванчики

Правильный ответ: c) Электропастухи

13. Каким образом осуществляется контроль за качеством пищи в аквакультуре?

- a) Визуально
- b) С помощью весового контроля
- c) По количеству калорий
- d) С помощью анализов

Правильный ответ: d) С помощью анализов

14. Какие технические средства используются для контроля за уровнем кислорода в воде в аквакультуре?

- a) Строительные краны
- b) Электрогенераторы
- c) Разведочные бурильные установки
- d) Датчики кислорода

Правильный ответ: d) Датчики кислорода

15. Каким образом осуществляется контроль за состоянием растений в аквакультуре?

- a) С помощью астрологических прогнозов
- b) По цвету листьев
- c) Путем проведения солнечных обрядов
- d) С помощью фотосинтезометров

Правильный ответ: d) С помощью фотосинтезометров

Задания открытого типа

1. Аквакультура - это систематическое выращивание и разведение водных организмов в _____ с целью получения продукции и сохранения биоразнообразия.

Ответ: контролируемых условиях

2. Технические средства аквакультуры включают в себя разнообразное оборудование, такое как рыбоводные _____, автоэкстранты, системы фильтрации и воздушных насосов.

Ответ: установки

3. Один из основных принципов аквакультуры - обеспечение водой, подходящей по ее качеству для конкретного _____.

Ответ: вида рыбы

4. Оптимальная температура воды для разведения и выращивания рыбы зависит от конкретного _____ рыбы и может варьироваться от вида к виду.

Ответ: вида

5. Чтобы обеспечить аквакультурным организмам необходимое количество кислорода, используются специальные аэраторы или системы водоснабжения, позволяющие поддерживать хорошую _____ в воде.

Ответ: оксигенацию

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

Задания закрытого типа

Установите соответствие между категорией признаков и перечисленными признаками:

1. Качественные признаки А) возраст животных, показатели, характеризующие живую массу, промеры туловища, выход продукции, затраты на производство продукции.

2. Количественные признаки Б) оттенки окраски животного, форма головы.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А.

Соотнесите понятия проблемы в зависимости от глубины её познания

1 Слабоструктурированные или смешанные проблемы. А) Проблемы содержат лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны.

2. Неструктурированные или качественно выраженные проблемы. Б) Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны

проблемы имеют тенденцию доминировать.

3. Слабоструктурированные или смешанные проблемы. В). Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах.

4. Измеримость проблемы. Г) Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны

проблемы имеют тенденцию доминировать.

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б.

Какой интервал применяют для интервальных оценок...

А) Доверительный.

Б) Доверчивый.

В) Достаточный.

Г) Дополнительный.

Правильный ответ: А.

Дисперсия – это показатель, построенный на

А) Отклонениях вариант.

Б) Квадратах отклонений.

В) Кубах отклонений.

Г) Модулях отклонений.

Правильный ответ: Б.

План эксперимента это...

А) Определение значений независимых переменных.

Б) Оценка объема исследований.

В) Предварительное обоснование и выбор методов и алгоритмов статистической обработки данных.

Г) Процедура выбора числа опытов и условий их проведения, необходимых для решения поставленной задачи с требуемой точностью.

Правильный ответ: Г

Основными составляющими методологии исследования являются:

А. Гипотеза,

Б. Объект исследований,

В. Предмет исследований,

Г. Теория,

Д. Проблема.

Правильный ответ: Б, В, Д.

Задания открытого типа

Вероятностное знание, объяснение, понимание или вариант объяснения при недостаточности информации, требующее проверки и доказывания предположения о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов это...

Правильный ответ: Гипотеза.

Какой метод характеризуется построением и развитием научных гипотез, теорий, формулировкой законов и выделением из них логических следствий, сопоставлением различных гипотез и теорий?

Правильный ответ: Теоретический метод.

Какой метод характеризуется проведением наблюдений и экспериментов, а также группировкой, классификацией и описанием результатов эксперимента, наблюдений?

Правильный ответ: Эмпирический метод.

Какова последовательность схемы проведения научного исследования:

1 Выбор темы и обоснование ее актуальности.

2. Проведение и описание процесса исследования.

3. Постановка цели и конкретных задач исследования.

4. Определение объекта и предмета исследования.

5. Анализ (обсуждение) результатов исследования.

6. Выбор метода или разработка методики проведения исследования.

7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.

Правильный ответ: 1,3,4, 6, 2,5,7.

Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований:

А) Проблема—гипотеза—решение;

Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;

В) Модель—проблема—образование—решение;

Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.

Правильный ответ: А, Б.

Установите последовательность средств, представления об изменениях, происходящих в выборке ...

1 Выбор объектов по крайним вариантам.

2. Проведение ранжирования объектов.

3. Группировка объектов.

4. Визуализации данных, графическими методами.

5. Анализ результатов исследования.

Правильный ответ: 2,3,5,4.

Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований:

- А) Проблема—гипотеза—решение;
- Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;
- В) Модель—проблема—образование—решение;
- Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.

Правильный ответ: А, Б.

Перечислите этапы проведения эксперимента:

- А) предметно-содержательное изучение исследуемого объекта или процесса на основе имеющейся информации,
- Б) анализ источников информации на их достоверность,
- В) разработка методики и программы эксперимента, определение условий и средств,
- Г) функционирование исследуемого объекта в желаемом режиме,
- Д) наблюдение за объектом, сбор, регистрация и математическая обработка экспериментальных данных,
- Е) содержательный анализ и интерпретация результатов эксперимента.
- Ж) рекомендации использования результатов эксперимента.

Правильный ответ: А, В, Д, Е, Ж

Выберите несколько средств визуализации данных:

- А) – средства, позволяющие увидеть количество объектов (животных), обладающих определённым свойством (размер).
- Б) - средства, позволяющие отобразить красоту объекта.
- В) – средства, позволяющие отобразить сразу два или три свойства объекта.
- Г) – средства, отображающие меры центральной тенденции и меры изменчивости.

Правильный ответ: А, В, Г.

Перечислите две основные функции науки:

- А) рекламная,
- Б) познавательная,
- В) созидательная,
- Г) практическая.

Правильный ответ: Б, Г.

Из каких трех неразрывно связанных элементов складывается наука как общественная, социальная система ...

- А) финансовых вложений,
- Б) технологической обеспеченности,
- В) накопленных знаниях,
- Г) деятельности людей,
- Д) соответствующих научных учреждений.

Правильный ответ: В, Г, Д.

Если в середине вариационного ряда находится сразу два одинаковых числа, то необходимо...

- А) вычислить разность между максимальным значением и минимальным,
- Б) сложить их величины и поделить на количество,
- В) суммировать все величины и поделить на количество объектов.

Правильный ответ: Б.

Среди выборки объектов есть одно уникальное по размеру животное с очень большой массой и одно животное с очень низкой массой. Присутствие таких животных существенным образом сдвигает среднее значение, и оно перестанет отражать типичный размер изучаемого объекта. В этом случае убирают по

- А) 2-4% самых не типичных объектов,
- Б) 5-10% самых больших и самых маленьких,
- В) 15-20% объектов от выборки.

Правильный ответ: Б.

Сумма значений всех вариантов, входящих в совокупность, делённое на общее число вариантов, будет выражать _____:

Правильный ответ: среднюю арифметическую.

ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

Задания закрытого типа:

1. Какой организм относится к беспозвоночным безногим?

- а) Медуза
- б) Краб
- в) Улитка
- г) Губка

Ответ: г) Губка

2. Какая группа животных относится к ракообразным?

- а) Комары
- б) Крабы
- в) Раки
- г) Улитки

Ответ: в) Раки

3. Что является характерной чертой моллюсков?

- а) Наличие хитина во внешнем покрове
- б) Наличие плавников для передвижения
- в) Наличие водорослей в рационе питания
- г) Наличие раковины

Ответ: г) Наличие раковины

4. Какой организм относится к паукообразным?

- а) Кальмар
- б) Круглопятка
- в) Морская звезда
- г) Жук

Ответ: б) Круглопятка

5. Что является характерной чертой хрящевых рыб?

- а) Наличие панциря
- б) Наличие зубов из хрящевой ткани
- в) Наличие взрослых особей только в пресной воде
- г) Наличие мягкого тела

Ответ: б) Наличие зубов из хрящевой ткани

6. Какой организм относится к медузам?

Ответ: Медуза-нить

7. Что является характерной чертой улиток?

Ответ: Спирально закрученная раковина

8. Какой организм относится к членистоногим?

Ответ: Рак

9. Что является характерной чертой ракообразных организмов?

Ответ: Хитиновый экзоскелет

10. Какой организм является представителем губок?

Ответ: Губка

11. Какая группа животных относится к моллюскам?

Ответ: Устрицы

12. Что является характерной чертой ракообразных организмов?

Ответ: Панцирь

13. Какой организм относится к членистоногим?

Ответ: Паук

14. Какой организм является представителем ракообразных?

Ответ: Краб

15. Что является характерной чертой хрящевых рыб?

Ответ: Хрящевая скелетная система

Задания открытого типа:

1. Губки относятся к типу _____.

Ответ: Пориферы

2. Группа моллюсков, в которую входят осьминоги и каракатицы, называется _____.

Ответ: Головоногие

3. Организмы, обладающие мягким телом, располагающиеся в раковинах, но не имеющие панциря, относятся к классу _____.

Ответ: Моллюски

4. Ракообразные, обитающие в пресных водоемах, называются _____.

Ответ: Раки

5. Какое значение имеют водные беспозвоночные в экосистемах?

Ответ: Они выполняют роль производителей и разлагающих организмов, а также участвуют в пищевых цепях и биологическом цикле веществ.

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Какая форма собственности наиболее распространена в рыболовных предприятиях?

а) Индивидуальное предпринимательство

б) Акционерное общество

в) Частная собственность

г) Государственная собственность

Ответ: в) Частная собственность

2. Какой фактор является одним из основных в выборе места для создания рыбоводного предприятия?

- a) Близость к городу
- b) Наличие пресной воды
- c) Близость к автомобильным дорогам
- d) Наличие электроснабжения

Ответ: b) Наличие пресной воды

3. Какой вид аквакультуры является наиболее прибыльным на сегодняшний день?

- a) Рыбное хозяйство
- b) Мидийное хозяйство
- c) Устричное хозяйство
- d) Креветочное хозяйство

Ответ: d) Креветочное хозяйство

4. Какая рыба относится к наиболее популярным объектам выращивания в рыбоводных предприятиях?

- a) Треска
- b) Форель
- c) Судак
- d) Окунь

Ответ: b) Форель

5. Как называется процесс освобождения рыбы после выращивания на рыбоводном предприятии?

- a) Инкассация
- b) Дегустация
- c) Воссоздание
- d) Вывод

Ответ: d) Вывод

6. Какая структура осуществляет контроль качества продукции на рыбоводном предприятии?

- a) Министерство здравоохранения
- b) Государственная инспекция по качеству продукции
- c) Ветеринарная служба
- d) Рыбоводное хозяйство

Ответ: c) Ветеринарная служба

7. Какой вид пищевой цепи является основным в рыбоводстве?

- a) Водная
- b) Травоядная
- c) Хищная
- d) Полуживотноводная

Ответ: a) Водная

8. Как называется процесс регулирования плотности посадки рыбы на рыбоводном предприятии?

- a) Пересадка
- b) Декомпенсация
- c) Разведение
- d) Вывод

Ответ: а) Пересадка

9. Какой вид аквакультуры предполагает выращивание рыбы в специально оборудованных емкостях с контролируемыми условиями?

- а) Клеточное рыбоводство
- б) Традиционное рыбоводство
- в) Прудовое рыбоводство
- г) Малозагрязнительное рыбоводство

Ответ: а) Клеточное рыбоводство

10. Какая часть рыбоводного предприятия отвечает за накормление рыбы?

- а) Ветеринарная служба
- б) Лаборатория
- в) Кормовая база
- г) Биотехническая лаборатория

Ответ: в) Кормовая база

11. Какой вид аквакультуры предполагает выращивание ракообразных в специально оборудованных бассейнах?

- а) Креветочное хозяйство
- б) Традиционное рыбоводство
- в) Продуктивное рыбоводство
- г) Мидийное хозяйство

Ответ: а) Креветочное хозяйство

12. Как называется подразделение рыбоводного предприятия, где осуществляется контроль качества воды и состояние водных объектов?

- а) Лаборатория
- б) Акваполигон
- в) Водно-биологическая станция
- г) Производственная часть

Ответ: в) Водно-биологическая станция

13. Какой вид аквакультуры предполагает выращивание моллюсков на специально оборудованных платформах?

- а) Мидийное хозяйство
- б) Креветочное хозяйство
- в) Рыбное хозяйство
- г) Коралловое хозяйство

Ответ: а) Мидийное хозяйство

14. Как называется специальное оборудование, используемое для переноса выращенной рыбы на рыбоводных предприятиях?

- а) Водозаборник
- б) Выпускной тракт
- в) Рыбоводный эквадор
- г) Отсадочный цех

Ответ: б) Выпускной тракт

15. Какая категория аквакультуры представляет собой особое направление выращивания рыбы, предназначенное для увлажнения и озеленения сухих районов?

- а) Защитно-оздоровительное рыбоводство

- b) Декоративное рыбоводство
 - c) Мелиоративное рыбоводство
 - d) Полимероводное рыбоводство
- Ответ: c) Мелиоративное рыбоводство

Задания открытого типа:

1. Один из основных факторов успеха рыбоводного предприятия – это правильный выбор _____ для разведения рыбы. (ответ: вида)
2. Для успешного функционирования рыбоводного предприятия необходимо обеспечить качественное _____ в водоеме. (ответ: питание)
3. Анализ конкурентной среды является важным этапом при разработке _____ рыбоводного предприятия. (ответ: стратегии)
4. Для обеспечения сбыта продукции рыбоводного предприятия необходимо разработать эффективную _____ стратегию. (ответ: маркетинговую)
5. Рациональное использование ресурсов и соблюдение экологических требований являются важными принципами _____ рыбоводного предприятия. (ответ: устойчивого)

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства

Задания закрытого типа

1. Какой фактор является основным при выборе места для размещения рыбоводного предприятия?
 - a) Близость к морю
 - b) Доступность электроэнергии
 - c) Наличие большого количества деревьев
 - d) Высокая стоимость земли

Верный ответ: b) Доступность электроэнергии

2. Какой вид рыбы является наиболее популярным в рыбоводстве?
 - a) Треска
 - b) Акула
 - c) Лосось
 - d) Карась

Верный ответ: c) Лосось

3. Какой фактор может повлиять на качество воды в водоеме рыбоводного предприятия?
 - a) Избыток корма
 - b) Наличие водорослей
 - c) Высокая температура воды
 - d) Отсутствие рыбы

Верный ответ: b) Наличие водорослей

4. Какое оборудование необходимо для создания аквакультурного пруда?
 - a) Плуг
 - b) Лодка
 - c) Генератор
 - d) Сетка

Верный ответ: d) Сетка

5. Какой показатель является основным при оценке эффективности рыбоводного предприятия?

- a) Цвет рыбы
- b) Количество потребляемой энергии
- c) Размер аквариума
- d) Уровень прибыли

Верный ответ: d) Уровень прибыли

6. Какое удобрение наиболее эффективно для повышения плодородия почвы в рыбоводстве?

- a) Азот
- b) Железо
- c) Фосфор
- d) Калий

Верный ответ: c) Фосфор

7. Какая система кормления наиболее распространена в рыбоводстве?

- a) Ручное кормление
- b) Автоматическое кормление
- c) Кормление с помощью дронов
- d) Кормление рыбы руками

Верный ответ: b) Автоматическое кормление

8. Какая температура воды оптимальна для рыбоводного хозяйства?

- a) -10°C
- b) 10°C
- c) 30°C
- d) 50°C

Верный ответ: b) 10°C

9. Какое нарушение может негативно сказаться на здоровье рыбы?

- a) Избыток кислорода
- b) Недостаток пищи
- c) Регулярные физические нагрузки
- d) Вода с низкой соленостью

Верный ответ: b) Недостаток пищи

10. Какой способ размножения рыбы наиболее распространен в рыбоводстве?

- a) Живородящий
- b) Личиночный
- c) Подкожный
- d) Икряный

Верный ответ: d) Икряный

11. Какой фактор может негативно влиять на рост рыбы?

- a) Правильное питание
- b) Малая плотность населения рыбы в пруду
- c) Отсутствие кислорода
- d) Постоянная очистка водоема

Верный ответ: c) Отсутствие кислорода

12. Какой вид рыбы характеризуется быстрым ростом и высокой продуктивностью?

- a) Золотая рыбка
- b) Карась
- c) Осетр
- d) Минтай

Верный ответ: c) Осетр

13. Какое число показывает коэффициент использования корма в рыбоводстве?

- a) Количество рыбы, выращенной на 1 кг корма
- b) Время, затраченное на кормление рыбы
- c) Количество воды, потребляемой для кормления рыбы
- d) Температура воды во время кормления рыбы

Верный ответ: a) Количество рыбы, выращенной на 1 кг корма

14. Какие типы рыбоводных систем наиболее распространены?

- a) Открытые
- b) Закрытые
- c) Полуоткрытые
- d) Туннельные

Верный ответ: b) Закрытые

15. Какой период времени считается оптимальным для завершения выращивания рыбы?

- a) 1 год
- b) 5 лет
- c) 10 лет
- d) 20 лет

Верный ответ: a) 1 год

Задания открытого типа

1. Для успешного развития рыбоводного предприятия необходимо обеспечить качественную _____.

Ответ: рыбопосадку.

2. Одной из главных составляющих успешного бизнеса в рыбоводстве является эффективное _____.

Ответ: рыбовыращивание.

3. При выборе места размещения рыбоводного предприятия необходимо учесть доступность _____ и наличие водных ресурсов.

Ответ: транспортных магистралей.

4. Правильный выбор _____ может оказать существенное влияние на успешность рыбоводного предприятия.

Ответ: оборудования.

5. Маркетинговые исследования позволяют выявить спрос на рыбную продукцию и разработать эффективные _____.

Ответ: маркетинговые стратегии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-507-48950-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366809 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/366809
Бушуев, В. П. Биологические основы рыбоводства : учебное пособие / В. П. Бушуев. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156841 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/156841
Рыбы России : учебное пособие / К. И. Шкрыгунов, А. И. Новокщенова, Д. А. Ранделин [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100810 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/100810
Сырьевая база и сырьевые ресурсы рыбной промышленности : учебное пособие / И. В. Матросова, Г. Г. Калинина, И. Г. Рыбникова, С. Е. Поздняков. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156837	https://e.lanbook.com/book/156837

https://e.lanbook.com/book/156837 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Основы марикультуры : учебное пособие / составитель Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2018. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140636 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/140636
Купинский, С. Б. Продукционные возможности рыбохозяйственных водоемов и объектов рыбоводства : учебное пособие / С. Б. Купинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-3426-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206348 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206348
Бушуев, В. П. Биологические основы рыбоводства : учебное пособие / В. П. Бушуев. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156841 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/156841
Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210953 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210953
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Пономарев, С. В. Аквакультура : учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6994-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153922 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/153922

Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренок, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210053 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210053
---	---

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Unreal commander Свободно распространяемое ПО лицензия freeware
- Opera Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства
- Dr. Web Договор № ПГ01270055 от 27.01.2020
- 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)).</p> <p>Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).</p> <p>Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>