

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Проректор
Дата подписания: 14.08.2025 11:45:54
Уникальный идентификатор:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477036237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.СОО.01.10 Обществознание

Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе 9 классов (основное общее образование))
Форма обучения	очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

_____ Кетова Л.П. _____	_____	_____	_____	_____
ФИО	(подпись)	доцент (должность)	канд. ист. наук (ученая степень)	доцент (ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 18.03.2025 г. № 9

И.о. Директор Донского аграрного колледжа _____ /Н.В. Широкова/
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.СОО.01.10 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена *на базе основного общего образования в соответствии с* ФГОС СПО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*.

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС СПО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 г. N 437;
- ФГОС СОО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (в действ. ред.);
- Примерной рабочей программой среднего общего образования «Обществознание. Углубленный уровень для 10-11 классов образовательных организаций». Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, прот. 7/22 от 29.09.2022. Минпросвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» // Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznaniie-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii>.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Обществознание» относится дисциплинам «ОП. Общеобразовательная подготовка. СОО. Среднее общее образование» и входит в подраздел «Обязательные учебные предметы» по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями и задачами изучения учебной дисциплины «Обществознание» углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

По учебному предмету **"Обществознание" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

- общество как систему социальных институтов; ценностно-нормативную основу их деятельности, основные функции; многообразие социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; взаимосвязь и взаимовлияние различных социальных институтов; изменения с развитием общества их состава и функций; политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; государственно-общественные институты в Российской Федерации, в том числе о институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; принципы о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

- при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей;

- делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешать конфликты правовыми способами; подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

- продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечивать защиту прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

- успешно продолжать образование на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- элементами методологии социального познания.
- приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	очная форма обучения
	2025 г.н.
<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	-
лекции	78
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
курсовые работы/ проекты	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
в том числе	-
индивидуальный проект	-
Консультации/Контроль	8
Промежуточная аттестация в форме:	«другое» (контрольная работа) в 1 семестре; экзамен во 2-м семестре

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.СОО.01.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения 2025 г.н.	
Первый семестр			
Раздел 1. Социальные науки и их особенности.			
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. 2. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. 3. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. 4. Методы изучения социальных явлений. 5. Особенности наук, изучающих общество и человека. Сходство и различие естествознания и обществознания. 6. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.		
	Практические занятия	2	
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	-	
Раздел 2. Введение в философию.			
Тема 2.1. Общество как система, его развитие.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. 2. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. 3. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. 4. Типология обществ. 5. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. 6. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эво-		

	люция и революция как формы социального изменения. 7. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.		
Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. 2. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. 3. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Тема 2.3. Сущность человека. Сознание. Деятельность как способ существования людей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. 2. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека. 3. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. 4. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. 5. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.		
Тема 2.4. Теория познания, истина и ее критерии. Научное знание. Духовная жизнь.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. 2. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. 3. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. 4. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. 5. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Искусство, его виды и формы.		

	6. Наука как область духовной культуры. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. 7. Этика, мораль, нравственность.		
	Практические занятия	8	3
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	-	
	*Элементы практической подготовки - при изучении различных вопросов <i>Введения в философию</i> в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	-	
Раздел 3. Введение в социальную психологию.			
Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. 2. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. 3. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.		
Тема 3.2. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. 2. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. 3. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и спосо-		

	бы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. 4. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. 5. Взаимоотношения в учебных группах. 6. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.		
Тема 3.3. Общение и социальное взаимодействие.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. 2. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. 3. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. 4. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	6	3
	<i>Лабораторная работа (если предусмотрена)</i>	-	
	<i>*Элементы практической подготовки</i> - при изучении различных вопросов <i>Введения в социальную психологию</i> в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются знания и умения межличностного общения, в т.ч. в будущем трудовом коллективе; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<i>в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)</i>	-	
Раздел 4. Введение в экономическую науку.			
Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.	2	2

	2. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Экономическая эффективность. 3. Главные вопросы экономики. 4. Экономические институты и их роль в развитии общества. 5. Собственность. Экономическое содержание собственности. 6. Типы экономических систем.		
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. 2. Потребление, сбережения, инвестиции. 3. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. 4. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. 5. Производство. Факторы производства и факторные доходы.		
Тема 4.3. Институт рынка. Конкуренция.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. 2. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. 3. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. 4. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.		
Тема 4.4. Рынки и ресурсы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. 2. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. 3. Рынок труда. Занятость и безработица. 4. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. 5. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. 6. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.		
Тема 4.5. Институт предпринимательства. Фирмы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.		

в экономике.	2. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. 3. Этика предпринимательства. 4. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 5. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. 6. Основные принципы менеджмента. 7. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. 8. Политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 4.6. Финансовые институты.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. 2. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. 3. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. 4. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. 5. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. 6. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	2
Тема 4.7. Государство в экономике.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. 2. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. 3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. 4. Государственный долг. 5. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. 6. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	2	2
Тема 4.8. Основные макроэкономические показатели.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. 2. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	2

	3. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.		
Тема 4.9. Мировая экономика.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Мировая экономика. Международное разделение труда. 2. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. 3. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. 4. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.		
	<i>Практические занятия</i>	18	3
	<i>Лабораторная работа (если предусмотрена)</i>	-	
	<i>*Элементы практической подготовки</i> - при изучении различных вопросов <i>Введения в экономическую науку</i> в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<i>в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)</i>	-	
	<i>Форма контроля – «другое» (контрольная работа)</i>	-	
	<i>Всего в первом семестре</i>	68	
<i>Второй семестр</i>			
Раздел 5. Введение в социологию.			
Тема 5.1. Социо-	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

логия как наука. Социальная структура и социальная стратификация. Субъекты общественных отношений.	1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. 2. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. 3. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. 4. Стратификация в информационном обществе. 5. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.		
Тема 5.2. Этнические общности. Молодёжь как социальная группа.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. 2. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. 3. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. 4. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. 5. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	2
Тема 5.3. Социальные институты семьи, образования, религии.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. 2. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. 3. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. 4. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. 5. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. 6. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	2	2
Тема 5.4. Положение личности в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социализация личности, её этапы. 2. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. 3. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. 4. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины со-	2	2

	циальных конфликтов. Способы их разрешения. 2. Социальный контроль. 3. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.		
	Практические занятия	8	3
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	-	
	*Элементы практической подготовки - при изучении различных вопросов <i>Введения в социологию</i> в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	-	
Раздел 6. Введение в политологию.			
Тема 6.1. Политология как наука. Политика и общество.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. 2. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике. 3. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. 4. Политическая элита, типология политических элит, особенности их формирования в современной России. 5. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль.		
Тема 6.2. Полити-	Содержание учебного материала	2	2

ческая власть. Политическая система.	1. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. 2. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. 3. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. 4. Политическая система современного российского общества. 5. Место государства в политической системе общества.		
Тема 6.3. Форма государства. Демократия.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие государства, его признаки, функции. 2. Понятие формы государства. Формы правления. 3. Государственно-территориальное устройство. 4. Россия – федеративное государство. Конституционные принципы государственного устройства России. Состав Российской Федерации и правовые основы его изменения. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. 5. Политический режим. Типы политических режимов. 6. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2	2
Тема 6.4. Институты государственной власти.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Институты государственной власти. Институт главы государства. 2. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. 3. Институт исполнительной власти. Институт государственного управления. 4. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. 5. Местное самоуправление в Российской Федерации. 6. Основные функции и направления политики государства. 7. Особенности государственной службы. Понятие бюрократии. 8. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2	2
Тема 6.5. Политические партии и другие общественные объединения. Выборы.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. 2. Партийные системы. 3. Становление многопартийности в Российской Федерации. 4. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). 5. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. 6. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания.	2	2

	7. Абсентеизм, его причины и опасность.		
Тема 6.6. Политическая культура, политическая идеология и политическое сознание. Политический процесс.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. 2. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. 3. Политическая социализация и политическое поведение личности. 4. Политическая психология и политическое сознание. 5. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. 6. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. 7. Современный этап политического развития России. 8. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.		
	<i>Практические занятия</i>	12	3
	<i>Лабораторная работа (если предусмотрена)</i>	-	
	<i>*Элементы практической подготовки</i> - при изучении различных вопросов <i>Введения в политологию</i> в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<i>в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)</i>	-	
Раздел 7. Введение в правоведение.			
Тема 7.1. Юридическая наука. Право как социальный институт.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Юридическая наука. Правоведение. Этапы и основные направления развития юридической науки. 2. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Связь права и государства. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. 3. Система права: правовые нормы, институты, подотрасли, отрасли; частное и публичное; материальное и процессуальное; национальное и международное право.		

	4. Понятие, структура и виды правовых норм. 5. Отрасли права. 6. Источники права: правовой обычай, нормативный правовой акт, судебный прецедент, нормативный договор. 7. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.		
Тема 7.2. Правоотношения. Правосознание. Правонарушения. Юридическая ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие и признаки правоотношений, их виды, состав. 2. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность. 3. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. 4. Правомерное поведение, его виды. 5. Законность и правопорядок, их гарантии. 6. Понятие, признаки, состав, виды правонарушений. 7. Юридическая ответственность: принципы, цели, виды, санкции.	2	2
Тема 7.3. Правовое государство. Гражданское общество. Правотворчество и законотворчество.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Правовое государство: понятие, признаки. 2. Гражданское общество: понятие, условия его существования. 3. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс, его стадии. 4. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	2	2
Тема 7.4. Основы конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Конституционное право России, его источники. 2. Понятие конституции. Классификации по видам конституций. Конституции России (1918, 1925, 1937, 1978, 1993 гг.) 3. Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика (когда и при каких исторических обстоятельствах принята, структура, концептуальная основа, основные черты и юридические свойства). 4. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	2
Тема 7.5. Конституционные права, свободы, обязанности. Гарантии и защита прав человека.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Общая характеристика конституционных прав, закрепление в Конституции РФ их принципов. 2. Конституционные личные (гражданские) права и свободы. 3. Конституционные политические права и свободы. 4. Конституционные экономические права. 5. Конституционные социальные права. 6. Конституционные культурные права. 7. Ограничения конституционных прав. 8. Конституционные обязанности. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	2

	9. Конституционные гарантии прав. 10. Способы защиты прав человека. 11. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 12. Права ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.		
Тема 7.6. Гражданство РФ.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Гражданство как политико-правовой институт. 2. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы. Конституционные принципы российского гражданства. Федеральный закон «О гражданстве РФ». 3. Основания приобретения российского гражданства. 4. Основания прекращения российского гражданства.		
Тема 7.7. Органы государственной власти Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Общая характеристика системы публичной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. 2. Президент Российской Федерации: порядок избрания, функции и полномочия. 3. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. 4. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. 5. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. 6. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. 7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. 8. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.		
Тема 7.8. Общая характеристика гражданского права. Гражданско-правовая ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. 2. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). 3. Права на результаты интеллектуальной деятельности. 4. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. 5. Гражданско-правовая ответственность.		
Тема 7.9. Общая характеристика семейного, трудового, образова-	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей за воспитание детей.		

тельного права.	2. Трудовое право. Источники трудового права. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. 3. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.		
Тема 7.10. Административное, уголовное право. Ответственность за экстремистскую деятельность, терроризм, коррупцию.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. 2. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 3. Понятие «экстремизм». Ответственность граждан РФ за осуществление экстремистской деятельности. 4. Понятие «терроризм». Ответственность граждан РФ за причастность к терроризму. 5. Понятие коррупции и её опасность для общества и государства. Понятия «конфликт интересов», «личная заинтересованность». Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, связанные с противодействием коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц.	2	2
Тема 7.11. Финансовое право.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Финансовое право: общая характеристика; подотрасли, институты, источники. 2. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. 3. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. 4. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. 5. Законодательство о бухгалтерском учете. Юридическая ответственность бухгалтера.	2	2
Тема 7.12. Экологическое законодательство. Процессуальное право. Международ-	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. 2. Процессуальные отрасли права. Конституционный процесс.	2	2

ное право.	3. Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс. 4. Административный процесс. 5. Уголовное процессуальное право. 6. Международное право, его основные принципы и источники.		
	Практические занятия	24	3
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	-	
	*Элементы практической подготовки - при изучении различных вопросов <i>Введения в правоведение</i> в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Подготовка к промежуточному контролю	8	
	Промежуточный контроль в форме экзамена	-	
	Всего во втором семестре	96	
	Итого по учебной дисциплине	164	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

N п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
1	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; учебная аудитория № 49 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭН-ДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 42 (3 этаж)
2	Кабинет документационного обеспечения управления; учебная аудитория № 51 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 41 (3 этаж)
3	Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности; учебная аудитория № 63 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью ((рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 34 (3 этаж)

Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
---	--

5.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Основные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1.	Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820 . – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820	1-6
2.	Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437327 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/437327	
3.	Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437330 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/437330	

№ п/п	Дополнительные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819	1-6

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru

Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Президент России: [официальный сайт]	http://www.kremlin.ru
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.duma.gov.ru
Правительство Российской Федерации: [официальный сайт]	http://government.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)	http://www.mnr.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	http://rpn.gov.ru/
Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	https://www.rostrud.ru/
Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	http://www.fsvps.ru/
Конституционный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.ksrf.ru
Верховный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.vsrp.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [официальный сайт]	http://ombudsmanrf.org
Официальный портал Правительства Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/
Законодательное Собрание Ростовской области [официальный сайт]	http://zsro.ru
Государственная инспекция труда в Ростовской области	https://git61.rostrud.gov.ru/
Уполномоченный по правам человека в Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/Donland/; http://ombudsman.donland.ru
Новочеркасск [официальный сайт города]	https://novochgrad.ru
Городская дума города Новочеркасска [официальный сайт]	https://nduma.ru/
Персиановское сельское поселение [официальный сайт]	http://www.persianovskoe.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения обучающийся должен:	
знать:	
- основы общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - общество как систему социальных институтов; ценностно-нормативную основу их деятельности, основные функции; многообразие социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; взаимосвязь и взаимовлияние различных социальных институтов; изменения с развитием общества их состава и функций; политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; государственно-общественные институты в Российской Федерации, в том числе о институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; принципы о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;	- диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)
уметь:	
- применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных	оценивание по итогам применения интерактивных и инновационных технологий (например, оценка степени и подготовленности участия обучающегося в «мозговой атаке», деловой или ролевой игре, проектной работе и др.) /оценочные технологии/ дифференцированные технологии/ групповое или индивидуальное оценивание

фактов и идей; - делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешать конфликты правовыми способами; подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечивать защиту прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - успешно продолжать образование на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	
<i>Итоговый контроль (промежуточная аттестация) :</i>	<i>«другое» (контрольная работа) в 1 семестре; экзамен во 2-м семестре</i>