Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 12:11:24
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10 Обществознание

Специальность 35.02.05 Агрономия
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.	_____	доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 г. № 7

И.о. директора Донского аграрного колледжа _____ /Чернышкова О.С./
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *по специальности 35.02.05 Агрономия*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам «ОП. Общеобразовательная подготовка», «СОО. Среднее общее образование», входит в подраздел «*Обязательные учебные предметы*» по специальности *35.02.05 Агрономия*.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной ***целью*** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми ***задачами изучения*** обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

По учебному предмету *"Обществознание" (базовый уровень*) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;
- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;

- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;

- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;

- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений;

- структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации;

- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- систему права и законодательства Российской Федерации;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	очная форма обучения
	2025, 2026 г.н.
Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	***-***
лекции	***39***
практические занятия	***39***
лабораторные занятия	***0***
курсовые работы/ проекты	***0***
Самостоятельная работа студента (всего)	***0***
в том числе	***-***
индивидуальный проект	***0***
Консультации/Контроль	***0***
Промежуточная аттестация в форме:	***Другое*** (контрольная работа) - 1 семестр; ***зачет с оценкой*** во 2-м семестре

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *СОО.01.10 Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
		Годы набора: 2025, 2026	
Первый семестр			
Раздел 1. Человек в обществе.			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Понятие «общество», «социум». Общество и природа. Общество как система, его элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения: понятие, виды. 2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. 3. Понятие «социальный институт». Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 4. Типы обществ. Основные черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного) обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 5. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 2. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. 4. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 2. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		

	4. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
	Практические занятия		
	Тема 1.1. 1. Понятие «общество», «социум». Общество и природа. Общество как система, его элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения: понятие, виды. 2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. 3. Понятие «социальный институт». Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 4. Типы обществ. Основные черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного) обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 5. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность. *6. Профессионально ориентированное содержание:* Перспективы развития *агрономии* в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности *агронома*. Роль науки в решении глобальных проблем.	***2***	***1***
	Тема 1.2. 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 2. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. 4. Свобода и необходимость в деятельности человека. 5. *Профессионально ориентированное содержание:* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности *агронома*. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *агрономии*.	***2***	***1***
	Тема 1.3. 1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 2. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. 4. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. 5. *Профессионально ориентированное содержание:* Естественные, технические, точные и соци-	***2***	***1***

	ально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности *агронома*.		
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	**-**
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов «*Раздела 1. Человек в обществе*» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; знания о сознании, познании и самосознании человека; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	**-**
Раздел 2. Духовная культура.			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	***Содержание учебного материала*** 1. Духовная деятельность человека. 2. Духовные ценности российского общества. 3. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. 4. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. 6. Гражданственность. Патриотизм	***2***	***1***
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Религия. Искусство.	***Содержание учебного материала*** 1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 3. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. 4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	***2***	***1***

	Практические занятия		***1***
	Тема 2.1. 1. Духовная деятельность человека. 2. Духовные ценности российского общества. 3. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. 4. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. 6. *Профессионально ориентированное содержание:* Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *агронома*.	***2***	
	Тема 2.2. 1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 3. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. 4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. 6. *Профессионально ориентированное содержание:* Профессиональное образование в сфере *агрономии*. Роль и значение непрерывности образования. 7. *Профессионально ориентированное содержание:* Образ профессии *агронома* в искусстве.	***2***	
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	***-***
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 2. Духовная культура»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, межличностного общения, в т.ч. в будущем трудовом коллективе; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации;		

	развиваются способности к компромиссу и диалогу		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	**-**
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.			
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. 2. *Профессионально ориентированное содержание:* Особенности разделения труда и специализации в сфере *агрономии*. 3. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 4. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. 2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 3. *Профессионально ориентированное содержание:* Спрос на труд и его факторы в сфере *агрономии*. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности *агрономической* профессиональной переподготовки.		
Тема 3.3. Предприятие в экономике. Экономика и государство	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 2. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. 3. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		

	4. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. 5. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	***Содержание учебного материала***	***1***	***1***
	1. Международная экономика. Международное разделение труда. 2. Экспорт и импорт товаров и услуг. 3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Практические занятия		***1***
	Тема 3.1. 1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. 2. *Профессионально ориентированное содержание:* Особенности разделения труда и специализации в сфере *агрономии*. 3. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 4. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	***2***	***1***
	Тема 3.2. 1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. 2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 3. *Профессионально ориентированное содержание:* Спрос на труд и его факторы в сфере агрономии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности *агрономической* профессиональной переподготовки.	***2***	***1***
	Тема 3.3. 1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 2. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	***2***	***1***

	3. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 4. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. 5. Цифровизация экономики в Российской Федерации. 6. *Профессионально ориентированное содержание:* Предпринимательская деятельность в сфере *агрономии*. Основы менеджмента и маркетинга в сфере *агрономии*.		
	Тема 3.4. 1. Международная экономика. Международное разделение труда. 2. Экспорт и импорт товаров и услуг. 3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли. 5. *Профессионально ориентированное содержание*: Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере *агрономии*. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	***1***	***1***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	**-**
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 3. Экономическая жизнь общества»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются знания об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе о государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, об этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; обучающийся учится применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, в том числе в профессиональной деятельности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу		

	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	***-***
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	***-***	***-***
Форма контроля – «другое» (контрольная работа)			
Всего в первом семестре		***34***	
Второй семестр			
Раздел 4. Социальная сфера.			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 3. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.2. Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практические занятия		
	Тема 4.1. 1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 3. *Профессионально ориентированное содержание:* Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в	***2***	***1***

	сфере *агрономии*. 4. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	Тема 4.2. 1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. 4. *Профессионально ориентированное содержание:* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	***2***	***1***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	**-**
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов «*Раздела 4. Социальная сфера*» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся учится различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре форми-		

	руются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	**-**
Раздел 5. Политическая сфера.			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
Тема 5.2. Политический процесс и его участники.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 3. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. 2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 3. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Практические занятия		
	Тема 5.1. 1. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. 2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 3. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 4. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	***2***	***1***

	5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. 6. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
	Тема 5.2. 1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 3. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. 4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации 5. *Профессионально ориентированное содержание.* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	***2***	***1***
	Тема 5.3. 1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. 2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 3. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	***2***	***1***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	**-**
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 5. Политическая сфера»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся знакомится с структурой и функциями политической системы общества, направлениями государственной политики Российской Федерации, в т.ч. в сфере будущей профессиональной деятельности; учится самостоятельно оценивать и принимать решения, применять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции, экстремизму и другим негативным явлениям; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	**-**
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	***Содержание учебного материала***	***4***	***1***
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. 2. Источники права. 3. Нормативные правовые акты, их виды. 4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 5. Система российского права. 6. Правоотношения, их субъекты. 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 8. Правонарушение и юридическая ответственность. 9. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Гражданство Российской Федерации. 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных, налоговых правоотно-	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		

шений. Экологическое законодательство.	3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. 4. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 6.5. Основы процессуального права.	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Конституционное судопроизводство. 2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. 4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. 5. Арбитражное судопроизводство.		
	Практические занятия		
	Тема 6.1. 1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. 2. Источники права. 3. Нормативные правовые акты, их виды. 4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 5. Система российского права. 6. Правоотношения, их субъекты. 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 8. Правонарушение и юридическая ответственность. 9. Функции правоохранительных органов Российской Федерации 10. *Профессионально ориентированное содержание:* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности *агронома*.	***4***	***1***
	Тема 6.2. 1. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Гражданство Российской Федерации. 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 7. *Профессионально ориентированное содержание:* Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	***2***	***1***

	Тема 6.3. 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. 5. *Профессионально ориентированное содержание:* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере *агрономии*.	***2***	***1***
	Тема 6.4. 1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. 4. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	***2***	***1***
	Тема 6.5. 1. Конституционное судопроизводство. 2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. 4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. 5. Арбитражное судопроизводство.	***2***	***1***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся получает представление о конституционном статусе и пол-	-	

	номочиях органов государственной власти, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности; изучает систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации; изучает правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, значительная часть которых может относиться к профессиональной деятельности; систему права и законодательства Российской Федерации; знакомится с иерархией правовых актов российского законодательства; учится применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; осознавать необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан, а также в сфере будущей профессиональной деятельности; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
Промежуточный контроль в форме: зачет с оценкой		**-**	
Всего во втором семестре		***44***	
Итого по учебной дисциплине		***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов:

N п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Mi-crosoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	3346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 2 (3 этаж)
2	Учебная аудитория № 55 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27, помещение 38 (3 этаж)

	License	

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п\п	Основные источники	*Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС*	*Используется при изучении разделов*
1	Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121340-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472976. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/472976	1-6

№ п\п	Дополнительные источники	*Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС*	*Используется при изучении разделов*
2	Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-122001-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/472973	1-6

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Президент России: [официальный сайт]	http://www.kremlin.ru
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.duma.gov.ru
Правительство Российской Федерации: [официальный сайт]	http://government.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)	http://www.mnr.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	http://rpn.gov.ru/
Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	https://www.rostrud.ru/
Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	http://www.fsvps.ru/
Конституционный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.ksrf.ru
Верховный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.vsrf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [официальный сайт]	http://ombudsmanrf.org
Официальный портал Правительства Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/
Законодательное Собрание Ростовской области [официальный сайт]	http://zsro.ru
Государственная инспекция труда в Ростовской области	https://git61.rostrud.gov.ru/
Уполномоченный по правам человека в Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/Donland/; http://ombudsman.donland.ru
Новочеркасск [официальный сайт города]	https://novochgrad.ru
Городская дума города Новочеркасска [официальный сайт]	https://nduma.ru/
Персиановское сельское поселение [официальный сайт]	http://www.persianovskoe.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения обучающийся должен:	
знать:	
- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; - особенности социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;	- диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в

- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений; - социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелкогрупповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)
уметь:	
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	оценивание по итогам применения интерактивных и инновационных технологий (например, оценка степени и подготовленности участия обучающегося в «мозговой атаке», деловой или ролевой игре, проектной работе и др.) /оценочные технологии/ дифференцированные технологии/ групповое или индивидуальное оценивание

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального	

опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
Итоговый контроль (промежуточная аттестация) :	***Другое*** *(контрольная работа)* - в 1 семестре; ***зачет с оценкой*** - во 2-м семестре