Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 00:18:14
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Святогоров Н.А.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент

Рекомендовано к утверждению:

Заседанием кафедры Разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

ПК-2.1 Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

ПК-2.2 Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

ПК-4.1 Использует классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

ПК-4.2 Выбирает оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

2.2. Планируемые результаты обучения по преддипломной практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность программы Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	**Компетенция**
Знание	
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3
Знание: методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	ПК-2.1
Знание: методов лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	ПК-2.2
Знание: классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	ПК-4.1
Знание: оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	ПК-4.2
Умение	
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3
Умение: отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	ПК-2.1
Умение: проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	ПК-2.2
Умение: оценивать классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	ПК-4.1
Умение: оценивать оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	ПК-4.2
Навык	
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3
Навык: отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	ПК-2.1
Навык: проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	ПК-2.2
Навык: использования классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	ПК-4.1
Навык: использования оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	ПК-4.2
Опыт деятельности	
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3
Опыт деятельности: методы отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	ПК-2.1
Опыт деятельности: проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	ПК-2.2
Опыт деятельности: использование классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	ПК-4.1
Опыт деятельности: использование оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	ПК-4.2

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость « Преддипломная практика»:

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2022 год набора		
5	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики
1	**Подготовительный этап:** Ознакомление с программой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Составление календарного плана прохождения практики. Выполнение теоретических исследований в соответствии с заданием на практику.
2	**Основной этап:** Выполнение производственных заданий, сбор, и систематизация фактического и библиографического материала. Анализ и обобщение собранного в ходе практики материала. Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных. Выявление экологического состояния сельскохозяйственных угодий, неблагоприятные для окружающей среды. Планирование и способы снижения негативного действия на окружающую среду. Определить агроклиматическую, экономическую характеристику хозяйства (почва, структура посевных площадей, растительность, водообеспеченность, климат, специализация).
3	**Заключительный этап:** Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по преддипломной практике.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальное задание практиканта, утвержденное руководителем практики;
2. Рабочий график практиканта, утвержденный руководителем практики;

3. Отчет по практике, подписанный студентом, содержащий анализ проделанной работы, выводы, список литературы.

Форма отчета студента зависит от направления научно-исследовательской работы, а также его индивидуального задания.

Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по научно-исследовательской работе могут служить:

– реферативное описание литературных источников по теме ВКР (не менее 25);

– описание научных методик в соответствии с программой ВКР;

– подготовленная к опубликованию научная статья, доклад, эссе;

– доработка промежуточных результатов исследований по теме ВКР.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-4.1	готовность вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
УК-4.3	готовность читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-6.1	Готовность формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
УК-6.2	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

УК-6.3	готовность составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
ПК-2.1	Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
ПК-2.2	Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	методов лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
ПК-4.1	Использует классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	оценивать классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	использования классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
ПК-4.2	Выбирает оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	оценивать оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	использования оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** особенности применения вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	**Фрагментарные знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные и систематические знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
II этап **Уметь** управлять способностью применения вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	**Фрагментарное умение** управлять способностью применения вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общен / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять деловой перепиской и деловым разговором на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять способностью деловой перепиской и деловым разговором на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое умение** управлять способностью деловой перепиской и деловым разговором на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
III этап **Владеть навыками** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	**Фрагментарное применение навыков** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового обще-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблю-	**Успешное и систематическое применение навыков** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	общения / **Отсутствие навыков**	ния	дая этику делового общения	
I этап **Знать** приемы чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения **(УК-4.3)**	**Фрагментарные знания** чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
II этап **Уметь** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)	**Фрагментарное умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
III этап **Владеть навыками** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
I этап **Знать как** формулировать цели	**Фрагментарные знания особенности**	**В целом успешное, но не систематическое при-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдель-**	**Успешное и систематическое применение навыков**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6.1)**	**применения** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **/ Отсутствие знаний**	**менение** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**ными ошибками применение навыков** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
II этап **Уметь** управлять способностью формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)	**Фрагментарное умение** управлять способностью формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
III этап **Владеть навыками** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)	**Фрагментарное применение навыков** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессио-	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессио-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и	**Успешное и систематическое применение навыков** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	нальным навыкам / **Отсутствие навыков**	нальным навыкам	профессиональным навыкам	
I этап **Знать** как осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития **(УК-6.2)**	**Фрагментарные знания особенности применения** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
II этап **Уметь** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)	**Фрагментарное умение** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
III этап **Владеть навыками** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Фрагментарное применение навыков** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности,	**Успешное и систематическое применение навыков** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
(УК-6.2)	саморазвития / **Отсутствие навыков**	направления саморазвития	определяет направления саморазвития	
I этап **Знать** как составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение **(УК-6.3)**	**Фрагментарные знания особенности применения** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** готовность составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
II этап **Уметь** управлять способностью составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)	**Фрагментарное умение** управлять способностью составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
III этап **Владеть навыками** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)	**Фрагментарное применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
I этап **Знать** методы отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Фрагментарные знания особенности применения** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней пти-	**В целом успешное, но не систематическое применение** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц до-	**Успешное и систематическое применение** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
(ПК-2.1)	цы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	для проведения лабораторных исследований	машней птицы для проведения лабораторных исследований	
II этап **Уметь использовать** методы отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований **(ПК-2.1)**	**Фрагментарное умение использовать** методы отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое использование** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Успешное и систематическое использование** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
III этап **Владеть навыками использования** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований **(ПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков использования** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое использование** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Успешное и систематическое применение навыков использования** методов отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
I этап **Знать методы** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной	**Фрагментарные знания особенности применения методов** проведения лабораторных исследований мяса	**В целом успешное, но не систематическое применение методов** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов** проведения лабораторных исследований мяса и продук-	**Успешное и систематическое применение навыков методов** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности **(ПК-2.2)**	и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности **/ Отсутствие знаний**	убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	тов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
II этап **Уметь управлять способностью** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности **(ПК-2.2)**	**Фрагментарное умение управлять** проведением лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Успешное и систематическое** проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
III этап **Владеть навыками** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	**Фрагментарное применение навыков** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, моло-	**В целом успешное, но не систематическое** проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных про-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции,	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
для определения показателей их качества и безопасности **(ПК-2.2)**	ка и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности **/ Отсутствие навыков**	дуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
I этап **Знать** классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных **(ПК-4.1)**	**Фрагментарные знания особенности применения** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	**Успешное и систематическое применение навыков** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
II этап **Уметь управлять способностью применять** классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных **(ПК-4.1)**	**Фрагментарное умение управлять** классическими и современными приемами и методами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	**Успешное и систематическое применение** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
III этап **Владеть навыками применения** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного исполь-	**Фрагментарное применение навыков применения** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и	**В целом успешное, но не систематическое применение** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного ис-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эф-	**Успешное и систематическое применение навыков применения** классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования жи-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
зования животных **(ПК-4.1)**	эффективного использования животных **/ Отсутствие навыков**	пользования животных	фективного использования животных	вотных
I этап **Знать** оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности **(ПК-4.2)**	**Фрагментарные знания особенности применения** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	**Успешное и систематическое применение навыков** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности
II этап **Уметь управлять способностью применения** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности **(ПК-4.2)**	**Фрагментарное умение управлять применения** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	**Успешное и систематическое применение** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности
III этап **Владеть навыками применения** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности **(ПК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков применения** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	**Успешное и систематическое применение навыков применения** оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

Знать - как вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения 1. История сельскохозяйственного опытного дела в России

2. Структура процесса исследования. Этапы исследования и их характеристика.

3. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.

4. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).

Уметь - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

5. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.

6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.

Владеть - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

7. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.

8. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве.

9. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.

10. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учѐтный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента.

11 Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар- аналогов.

12 Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода сбалансированных групп.

14. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода миниатюрного стада.

15. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).

УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

Знать – как читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

16. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода периодов. 17. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов групп- периодов и групп-периодов с обратным замещением.

18. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов повторного замещения и латинского квадрата.

Уметь – читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

19. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.

20. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта.

Формы связи с. х. науки с производством.

21. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.

Владеть - читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

22. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.

23. Методика написания магистерской работы(проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.

УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Знать - цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

24. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

26. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента.

Уметь - цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

27. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.

28. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости).

29. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности).

Владеть - цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

33. Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.

34. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

Знать - Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

35. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками.

36. Основы дисперсионного анализа. Задачи дисперсионного анализа.

Уметь - Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

37. Однофакторный дисперсионный анализ. Показатель силы влияния и показатель достоверности силы влияния, оценка результатов исследования.

Владеть - Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

38. Научные исследования в России в XVIII –XIX веке и основоположники российской науки

Владеть - реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы

39. Система организации научно-исследовательской работы по зоотехнии в России

40. Современное состояние опытного дела в животноводстве. Значение науки в реализации Продовольственной программы нашей страны.

УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

Знать - план составления и распределения личного времени, оценивает его выполнен

13. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода однояйцовых двоен.

Уметь – составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнен

30. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.

Владеть – составлением плана распределения личного времени, оценивает его выполнен

25. Требования, предъявляемые к оформлению научной работы (проекта).

ПК-2.1 Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

Знать – как отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

1. Методы отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

Уметь – отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

1 Правила проведения лабораторных исследований отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы.

Владеть – навыком отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

2. Практическое применение проведения лабораторных исследований отбора пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы.

ПК-2.2 Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

1. Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

Знать – как проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

1. Методы проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

Уметь –проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

1. Правила проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

Владеть –проведением лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

1. Практическое применение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

ПК-4.1 Использует классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать – использование классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

1. Использование классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Уметь – использовать классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

1. Правила проведения классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Владеть – использованием классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

1. Практическое применение классических и современных приемов и методов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

ПК-4.2 Выбирает оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

Знать – оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

1. Использование оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

Уметь – выбирать оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

1. Методы оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

Владеть – выбирать оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности

1. Практическое применение оптимальной технологии содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности.

<table>
<tr><td colspan="2">УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения</td></tr>
<tr><td>Б2.В.01.03(П)
Преддипломная практика</td><td>задания открытого типа 75%

1. Основными чертами _____ стиля речи являются точность (терминологичность), абстрактность, логичность и объективность изложения информации.

Правильный ответ: научного.

2. Устав, закон, приказ, жалоба, рецепт, заявление, объяснительная записка, автобиография, анкета, резюме – это жанры _____стиля речи.

Правильный ответ: официально-делового.

3. Права – обязанности,
действие – бездействие,</td></tr>
</table>

правовой-противоправный,
оправдательный – обвинительный

В этих парах слов представлены _____официально-делового стиля речи**.**

Правильный ответ: антонимы.

4. **Для научного стиля речи чужда _____ лексика.**

Правильный ответ: Эмоционально-экспрессивная / разговорная / сниженная (верен любой ответ)

5. **Экспрессия, живость, меткость выражений, большая смысловая ёмкость, оценочность высказываний, неформальность общения свойственны _____ стилю речи.**

Правильный ответ: Разговорному

6. **Основных функций публицистического стиля речи две: _____ и _____.**

Правильный ответ: Информативная и воздействующая.

7. **Основных аспектов культуры _____ три:**

- нормативный
-коммуникативный
-этический

Правильный ответ: речи

8. **В словах французского происхождения, таких как** *жалюзи, квартал, фетиш, партер, еретик, дефис* **ударение падает на _____ слог.**

Правильный ответ: Последний

9. **В глаголах прошедшего времени женского рода** (*брала, взялась, поняла, налила, убрала* и др.) **ударение, как правило, падает на_____.**

Правильный ответ: Окончание -а

10. **В глаголах второго спряжения при спряжении ударение, как правило, падает на _____:** *звонишь, вручишь, наделит, насорит, сверлишь* и др**.**

Правильный ответ: Окончание / конец слова (верен любой ответ).

11. **В словах с корнем -БАЛ- со значением «плохо себя вести», «выполнять любые капризы», «быть изнеженным» ударение НЕ падает на _____ слова.**

Правильный ответ: корень.

12. **В отглагольных существительных ударение совпадает с исходным _____, от которого это существительное образовано**: *обеспЕчить – обеспЕчение, исповЕдать (веру) – вЕроисповедание.*

Правильный ответ: глаголом.

13. В словах, обозначающих женские отчества, *Ильини [шн]а, Сави[шн]а, Лукини[шн]а, Фомини[шн]*а, а также в отдельных словах *коне[шн]о, пере[шн]ица, праче[шн]ная, пустя[шн]ный, яи[шн]ица* и др. произносится [шн], а пишется _____.

Правильный ответ: чн.

14. В русской речи среди гласных только ударные произносятся чётко. В безударном положении они утрачивают ясность, чёткость звучания, их произносят с

	ослабленной артикуляцией. Этот закон называется _____. *Правильный ответ:* Редукция 15. В русской речи обязательно оглушение звонких согласных на конце слова: *хле[п], са[т], любо[ф́]*. Нужно учесть, что согласный [г] (*пиро[?], творо[?], поро[?]*) в конце слова всегда переходит в _____. Произнесение звука _____ недопустимо. *Правильный ответ:* [к] [х]
УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	
Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика	*Задания закрытого типа:* **1. Выберите правильный перевод:** Farm animals a) мелкие животные b) сельскохозяйственные животные c) домашние животные d) дикие животные *Правильный ответ: b.* **2. Установите правильный порядок слов в словосочетании:** a) Veterinary b) of c) Faculty d) Medicine *Правильный ответ: c, b, a, d.* **3. Выберите лишнее слово:** a) Veterinarian b) Zoo technician c) Agronomist d) table *Правильный ответ: d.* **4. Соотнесите личные и притяжательные местоимения:** 1. He 2. They 3. You 4. I a) Your b) My c) His d) Their *Правильный ответ: 1-c, 2-d, 3-a, 4-b.* **5. Найдите указательные местоимения:** a) that b) this c) she d) my *Правильный ответ: a, b.* *Задания открытого типа:* **1. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Present Simple (настоящее простое время):**

	(1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty. (3) He will work on the farm after graduation. *Правильный ответ: 2.* **2. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Past Simple (прошедшее простое время):** (1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty. (3) He will work on the farm after graduation. *Правильный ответ: 1.* **3. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Future Simple (будущее простое время):** (1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty. (3) He will work on the farm after graduation. *Правильный ответ: 3.* **4. Найдите в предложении и выпишите существительное, употребленное во множественном числе:** My sisters work at that veterinary clinic. *Правильный ответ: sisters.* **5. Найдите в предложении и выпишите местоимение:** He is an agronomist. *Правильный ответ: He.* **6. Укажите пропущенное слово в ряду степеней сравнения прилагательных:** _____ smaller smallest *Правильный ответ: small.* **7. Укажите пропущенное слово в ряду трех форм глагола:** be _____ were been *Правильный ответ: was.* **8. Укажите пропущенное слово в ряду трех форм глагола:** have had _____ *Правильный ответ: had.* **9. Укажите пропущенное указательное местоимение в ряду указательных местоимений:** _____ that these those *Правильный ответ: this.* **10. Укажите пропущенное личное местоимение:** I – my We – our You – your ____ – his She – her They – their It – its *Правильный ответ: He.* **11. Найдите и выпишите модальный глагол:** Students must read a lot of special literature. *Правильный ответ: must.* **12. Поставьте слова в правильном порядке, так чтобы получился специальный**

	вопрос: your, do, friends, Where, work? *Правильный ответ: Where do your friends work?* **13. Укажите пропущенное вопросительное слово:** _____ do you study? – I study at the Agrarian University. *Правильный ответ: Where.* **14. Укажите пропущенный вспомогательный глагол:** _____ you study at the Don State Agrarian University? – Yes, I do. I study at the Don State Agrarian University. *Правильный ответ: Do.* **15. Предложение, данное в отрицательной форме, сделайте утвердительным:** I don't study at the Biotechnology Faculty. *Правильный ответ:* I study at the Biotechnology Faculty.
УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	
Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика	**1. Акме - это**: а) смысл жизни; б) высокий уровень профессионализма; в) период наивысших достижений личности. Правильный ответ – период наивысших достижений личности 2. **Какова главная особенность способностей?** а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека; б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека; в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека. Правильный ответ – они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека **3. Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации:** а) заработная плата; б) продвижение по службе; в) значимость труда. Правильный ответ – значимость труда **4. Какую трансформацию претерпевают познавательные мотивы студентов вуза?** а) к профессиональным мотивам; б) к мотивам престижа; в) прагматическим мотивам. Правильный ответ – к профессиональным мотивам 5. **Внешним мотивационным фактором труда является**… а) фактор давления; б) собственные мотивационные факторы профессии; в) возможности для реализации внепрофессиональных целей Правильный ответ – фактор давления 6. **Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется**…. Правильный ответ – катарсис

	7. **Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как**…… Правильный ответ – притязание **8. Термин «психотехника» был предложен …….** Правильный ответ – **В.Штерном;** **9**. И. **Левитов рассматривает следующие компоненты усталости как переживания:** Правильный ответ – расстройство внимания, ослабление волевой регуляции **10. Главной задачей психологии труда является …..** **Правильный ответ - изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека** **11.Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку, давление, называется …..** **Правильный ответ – стресс** **12.Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется …….** **Правильный ответ –** интерференция **13. Феномен снижения уровня надежности организации в восприятии ее постоянных сотрудников в связи с использованием временных работников установил** **Правильный ответ –** *Пирс* **14. В психологии труда чаще всего используется метод ……** **Правильный ответ – метод наблюдения** **15. Работник «обрастает» единомышленниками, перенимателями опыта, учениками, последователями на стадии …….** **Правильный ответ – стадия наставничества** **16. Собеседование, в ходе которого кандидату предлагается решить одну или несколько проблем (практических ситуаций) называется …….** **Правильный ответ – ситуативное** **17. Этап деловой карьеры (40-50 лет), связанный с переживанием кризиса «середины жизни», когда работник начинает подводить предварительные итоги достигнутого и искать пути приспособления к новой ситуации, называется …..** **Правильный ответ –** консолидации карьеры **18. Заданное значение результата теста или какой-нибудь другой оценки** **Правильный ответ –***порог пригодности* **19. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом** **Правильный ответ –***адаптационный* **20. Психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности, называется** …… **Правильный ответ – психологическая готовность**
УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедея-	

тельности, определяет направления саморазвития	
Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика	1**. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков** – это ….. а) самооценка б) оценка личности в) оценка других людей **38 Правильный ответ –** самооценка **2. Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений …… функция** а) защитная б) отражающая в) регуляторная **38 Правильный ответ –** регуляторная **3. Стимулирует личность к развитию и совершенствованию ….. функция**: а) эмоциональная б) развивающая в) адаптационная **38 Правильный ответ –** развивающая **4. Регулирует активность человека в начале выполнения деятельности ……. функция** а) корригирующая б) прогностическая в) развивающая **38 Правильный ответ –** прогностическая **5. Обеспечивает контроль в процессе выполнения деятельности такая функция**: а) корригирующая б) развивающая в) прогностическая **38 Правильный ответ –** корригирующая **6. Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости указывает на ……..** **Правильный ответ –** завышенная самооценка **7. Свойство личности, включающее в себя индивидуально-психологические особенности личности и проявляющееся в скорости, результативности и качественном своеобразии освоения деятельности и ее выполнения при минимальных энергетических затратах, — это…….** **38 Правильный ответ – способности** **8. Процесс постоянного развития личности, который предполагает непрерывное повышение уровня мастерства в чем-либо, когда человек полностью отдается процессу, справляется с задачами самостоятельно и получает чувство наивысшего удовлетворения называется …….** **Правильный ответ - самореализация** **9. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих … возможностей** **Правильный ответ – потенциальных** **10. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог**…… **Правильный ответ -** Маслоу

	11. Метод обучения, при котором роль обучаемых сводится к восприятию информации. называется …….. **Правильный ответ - пассивный** **12. Самореализация как качество ….. – это способность найти и исполнять своё жизненное предназначение** **Правильный ответ – личности** **13. Выбор профессии на основе анализа, оценки внутренних ресурсов индивидуума и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала — это ……** **Правильный ответ – самоопределение** **14.Ошибка, основывающаяся на общем впечатлении о наблюдаемом и влияющая на оценку отдельных проявлений личности специалиста, называется ……..** **Правильный ответ – «гало-эффект»** 15. **Совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности, — это …..** **Правильный ответ – квалификация** 16. **Столкновение противоположно направленных мыслей, побуждений, действий людей и их групп, обусловленное выполнением людьми профессиональных ролей, называется……..** **Правильный ответ – профессиональный каонфликт** 17. **Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности — это ……** **Правильный ответ – индивидуальный стиль трудовой деятельности** 18. **Модель описания деятельности, содержащая юридически закрепленные в законах, инструкциях, наставлениях, руководствах характеристики, называется …** **Правильный ответ – нормативная** **19.Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени** **Правильный ответ – работоспособность.** **20. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности – это ….** **Правильный ответ –** профессиональный рост
УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	
Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика	*Задания закрытого типа* **1. Перечислите этапы жизненного цикла команды**: а) формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование; б) формирование, шторм, нормирование, работа; в) становление, работа, контроль; г) становление, работа, контроль, упадок. *Правильный ответ: а*

	2. Общей для школ научного управления и административной является идея: а) рационализма; г) институционализма; б) индивидуализма; д) оптимизма. *Правильный ответ: а* **3. Персонал организации - это:** а) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы б) выделение работников по социально демографическим группам в) совокупность отдельных лиц работников, объединенных по какому - либо признаку г) личный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными пр знаками *Правильный ответ: г* **4. Контроль, осуществляемый до фактического начала работ – это**: а) Предварительный контроль; б) Текущий контроль; в) Заключительный контроль; г) Внешний контроль *Правильный ответ: а* **5. Контроль, осуществляемый в ходе проведения работ – это**: а) Предварительный контроль; б) Текущий контроль; в) Заключительный контроль; г) Внешний контроль; *Правильный ответ: б* *Задания открытого типа* **1. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, …** *Правильный ответ:* большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать и среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать 2. **Согласно модели Портера-Лоулера достигнутые результаты зависят от … (3**

	ответа) *Правильный ответ:* приложенных работником усилий, способностей сотрудника и характерных особенностей работника 3. **Согласно теории менеджмента вероятность конфликтов при внедрении изменений возрастает при таких организационных условиях**: *Правильный ответ:* консервативность работников, недостаток ресурсов для осуществления изменений и неправильная последовательность организационных действий **4. Понятие «Использование трудовых ресурсов» используется когда .....** *Правильный ответ*: рассматривают работающих как обезличенные «ресурсы», наравне с ресурсами материальными, финансовыми и другими 5. **Концепция управления человеческими ресурсами подразумевает что ....** *Правильный ответ:* человек рассматривается не как должность (элемент структуры), а как невозобновляемый ресурс **6. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки … критики.** *Правильный ответ: конструктивной* **7. ……постоянно действующая система тренинговых, тестовых и информационно-аналитических мероприятий, обеспечивающая диагностику состояния команды, поддержку ее жизнеспособности и эффективной деятельности на протяжении всего периода существования команды.** *Правильный ответ:мониторинг эффективности деятельности команды* **8. ……степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умением и навыками для выполнения определенных видов работ** *Правильный ответ:квалификация* **9.Коллективным можно назвать … стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками** *Правильный ответ: демократический* 10. .....*это* **рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающим требованиям содержания выполняемой работы, с другой стороны.** *Правильный ответ:подбор и расстановка персонала* 11. **Анализируя делегирование лидерских полномочий в команде, можно утверждать, что в случае если контроль над ситуацией и над людьми высокий, а делегирование лидерских полномочий не практикуется (руководитель все решает сам), – имеет место**

Правильный ответ:деспотия

12…….- это **процесс сопряжения целей компании и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих, процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения общих целей**.

Правильный ответ:мотивация персонала

*13. …….***величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ.**

Правильный ответ:эффективность деятельности команды

14. **Совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация — это** …

Правильный ответ: персонал

15. **Кадровая программа развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях — это …**

Правильный ответ: обучение персонала

ПК-2.1 Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

1. Установите соответствие между определениями

1. качество пищевых продуктов	А) Отсутствие опасности для здоровья человека при употреблении продуктов питания, как с точки зрения острого негативного воздействия (пищевые отравления и пищевые инфекции), так и с точки зрения опасности отдаленных последствий (канцерогенное, мутагенное и тератогенное действие)
2. безопасность продуктов питания	Б) установление соответствия наименования товара, указанного на маркировке и в сопроводительных документах или иных средствах информации, предъявляемым к нему требованиям.
3. система качества	В) сбалансированность по питательным веществам и безопасность для здоровья

Правильный ответ: 2-а, 1-в, 3-б

2.Как называется максимальная доза, ежедневное пероральное поступление которой на протяжении всей жизни безвредно, т.е. не оказывает неблагоприятного влияния на жизнедеятельность, здоровье настоящего и будущих поколений

А. предельная суточная доза

Б. допустимая суточная доза

В. не допустимая суточная доза

Правильный ответ: Б

	3. **Как продлить бактерицидную фазу молока?** А)путем снижения температуры Б) путем пастеризации В)путем кипячения Г) путем добавления ингибиторов Правильный ответ:А **1. Процесс мездрения применяют при обработке _____** *Правильный ответ: шкур* **2. Кишки подвергнутые полной обработке называют _____** *Правильный ответ: кишки-фабрикат* 3. Перед убоем все животные подвергаются исследованию, которые называются_____ Ответ: предубойным осмотром. 4. При подготовке животных к убою для разгрузки желудочно-кишечного тракта проводят _____ Ответ: предубойную выдержку. 5. Мясо со слабовыраженными пороками PSE и DFD направляют на _____ Ответ: переработку. 6.Одним из основных принципов формирования качества продовольственных товаров является их_____ *Правильный ответ: безопасность* *7.* В настоящее время для обеспечения качества и безопасности пищевой продукции в пищевой промышленности наиболее часто применяются системы управления на основе_____ *Правильный ответ: стандартов* *8.* Качество пищевых продуктов определяется, в первую очередь, их безопасностью, а также содержанием необходимых человеку_____ *Правильный ответ: пищевых и биологически активных веществ*
ПК-2.2 Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	

Задания закрытого типа

1. К задачам хладобойни относятся:

1. первичная переработка скота, замораживание мяса и изготовление колбасных изделий.
2. первичная переработка скота.
3. первичная переработка скота, охлаждение, замораживание и долгосрочное хранение мяса.
4. изготовление колбасных изделий.

Правильный ответ: 3

2.Как правильно проводить разрезы на сердце убойных животных при послеубойном осмотре?

А) делать два-три косых разреза в области левого желудочка, при показаниях делать дополнительные разрезы

Б) разрез проводить от верхушки до основания сердца, осматривать эндокард и миокард, при необходимости делать дополнительные разрезы

В) разрезаются по большой кривизне правый и левый отделы сердца, осматривается состояние эндокарда и крови, производятся два продольных и один несквозной поперечный разрезы мышц сердца.

Правильный ответ: В

3. Какие из документов требуются для транспортировки убойных животных на мясокомбинат:

1. ветеринарное свидетельство
2. счет-фактура
3. медицинская книжка
4. товарно-транспортная накладная (гуртовая ведомость)
5. паспорт

Правильный ответ:1,4

4. Каких сельскохозяйственных животных комплектуют в гурты для транспортировки гоном (перегоном животных):

1.овец
2.свиней
3.крупный рогатый скот
4.кроликов.

Правильный ответ: 1,3

5. Согласно ГОСТ на категории упитанности крупного рогатого скота, молодняк, сдаваемый для убоя, в зависимости от возраста и живой массы подразделяют на:

1. 2 категории
2. 4 категории
3. 7 категорий

Правильный ответ: 3

6.. Какой вид сертификации применяется в отношении БАД

	Правильный ответ: добровольная *7.* Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов *Правильный ответ: да* *8.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве_____ *Правильный ответ: 50% или 100%* 9. Мясо и продукты убоя после принятия решения по результатам проведенных исследований подлежат ветеринарному _____ Правильный ответ : клеймению *10*._____ вещества действуют как аллергены Правильный ответ: *сенсибилизирующие* *11*. Вулканы, космос, почва и другие природные стихийные загрязнители относятся к_____ *Правильный ответ: природным источникам загрязнения*
ПК-4.1 Использует классические и современные приемы и методы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	
	Задания закрытого типа 1. Какой из методов скрещивания **не является** породообразующим: 1) вводное скрещивание 2) промышленное 3) поглотительное 4) воспроизводительное 5) гибридизация Правильный ответ: 2 2. Выберите те варианты ответа **где нет специализированных мясных пород скота:** 1) Голштинская, герефордская, ярославская, симментальская 2) Холмогорская, красная степная, черная пестрая, голштинская 3) Калмыцкая, абердин-ангусская, шароле, джерсейская

4) Красная степная, голландская, айрширская, швицкая

Правильный ответ: 2 и 4

4. Выберите из перечисленных вариантов тот ответ (или ответы) где есть специализированные мясные породы скота

1). Горбатовская, голштинская, герефордская, ярославская, симментальская

2). Бестужевская, красная степная, черная пестрая, голштинская

3). Холмогорская, калмыцкая, абердин-ангусская, шароле, лимузинская

4). Красная степная, суксунская, голландская, айрширская

Правильный ответ: 1 и 3

Задания открытого типа:
1. Что такое силос
Правильный ответ: Консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях.
2. Назовите физические способы подготовки соломы к скармливанию Правильный ответ: Измельчения, смачивания и здабривания, гранулирования и брикетирования.

3. Какое количество грубых кормов следует включать в рацион дойным коровам на 100 кг. живой массы:

Правильный ответ: 3 – 4 кг

4. Какие отходы получают при добывании масла из семян масличных культур?

Правильный ответ: жмых и шроты

5. Что называется сеном

Правильный ответ: Высушенные до влажности 15 … 17% травы.

6. Какой корм из перечисленных наиболее богат сахаром?

Правильный ответ: кормовая свекла

3. Процесс удаления животных из основного стада дальнейшей постановкой на откорм в хозяйства с меньшим уровнем продуктивности, называется: _____ *Правильный ответ:* Выбраковка

4. Укажите основные принципы оценки производителей по качеству потомства: _____ *Правильный ответ:* Сравнение дочь-мать, дочь-ровестницы, дочь-стандарт, дочь-дочери других производителей

5. Определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования, называется: _____ *Правильный ответ* Бонитировка*:*

6. Укажите, как называется ведущая племенная группа животных, предназначенная для содержания ремонтного молодняка с целью пополнения собственной группы: _____ *Правильный ответ:* Группа ремонтного молодняка

7. Укажите на какие группы разделяется весь скот в племенном хозяйстве: _____ *Правильный ответ:* Племенное ядро

8. Процесс сохранения наиболее приспособленных к определенным жизненным усло-

	виям и технологии производства или выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и удаление худших экземпляров называется: _____ *Правильный ответ:* Искусственный отбор 9. Укажите название свойств животных преобладать лучшую форму из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, стойкости к заболеваниям: _____*Правильный ответ:* Гетерозис 10. Доля наследственной изменчивости в общей фенотипической изменчивости признака в популяции: _____*Правильный ответ:* Наследуемость
ПК-4.2 Выбирает оптимальную технологию содержания, кормления, разведения и использования животных для повышения их продуктивности	
	Задания закрытого типа 1.Какие типы доильных аппаратов используют при доении коров? Выбор возможных правильных ответов Вариантов ответов: 1. однотактные 2. двухтактные 3. трехтактные 4. четырехтактные Верные ответы: 2,3 2.Свиноматку после опороса следует кормить через? Верные ответы: 5-6 часов В каком возрасте у ремонтных свинок наступает первая половая охота? Верные ответы: в 6-7 месяцев 3.У каких свиноматок наибольшая потребность в питательных веществах? *Правильный ответ*: подсосных Средний убойный выход откормленных свиней составляет? *Правильный ответ*: 60-65% 4. Как определить молочность свиноматок? Выбор единственно правильного ответа 1. Подоить и молоко взвесить 2. По массе поросят при отъеме 3. По массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят 4. По массе поросят в 30 дней *Правильный ответ*: 3 5.Метод бонитировки в овцеводстве: *Соответствия между элементами* Метод: Направление хозяйства: 1. Классная бонитировка А. Товарное 2. Индивидуальная бонитировка + Б. Не племенное 3.Групповая бонитировка В. Племенное 4.Линейная бонитировка Г. Акционерное *Правильный ответ*: 1-А, 2-В, 3-Б Задания открытого типа 1. Показатель, характеризующий способность крольчихи к образованию молока и определяемый по привесу помета крольчат за первые 20 дней жизни _____ Правильный ответ: Молочность крольчихи 2. Показатель мясной продуктивности кролика, характеризующий отношение массы съедобных частей тушки, включая субпродукты, к массе тушки в процентах_____

Правильный ответ: Мясность кроликов

3. Волоски, имеющие веретенообразную форму, они длиннее и толще волос других категорий_____

Правильный ответ: Направляющие волосы

6. Продолжительность инкубации куриных яиц составляет_____дн.

Правильный ответ: 21 день

*7. Определите, **какое количество молока (в кг.)** в зачетном весе будет принято молзаводом, при базисной жирности по области - 3,8%, если фактический удой коровы составил 4800 кг, а фактическое содержание жира в молоке 3,5 %: _____кг*

Правильный ответ: 4421 кг.

8. Укажите название индекса телосложения коровы, определяемого по следующей формуле:

$$\frac{Ширина\ в\ седалищных\ буграх}{Ширина\ в\ маклоках} x\,100$$

Ответ: индекс_____

Правильный ответ: индекс шилозадости

*9. Убойные (или мясные) качества с.-х. животных определяют по целому ряду показателей. Одним из них является – убойный выход, он измеряется в %. Напишите формулу определения **убойного выхода** (что будет в числителе, а что в знаменателе):*

._____. x 100%

Правильный ответ: $\frac{Убойная\ масса,\ кг}{Предубойная\ живая\ масса,\ кг} \times 100\%$

*10. Убойные (или мясные) качества с.-х. животных определяют по целому ряду показателей. Одним из них является коэффициент мясности. Напишите формулу определения **коэффициента мясности** (что будет в числителе, а что в знаменателе):*

._____.

Правильный ответ:

	$$\textit{коэффициент мясности} = \frac{\textit{кол – во съедобных частей в туше}}{\textit{кол – во несъедобных частей в туше}}.$$ *11. Напишите формулу определения **индекса «мясности»** свиней (что будет в числителе, а что в знаменателе):* _____ *x 100%* *Правильный ответ:* $$\textit{индекс «мясности»} = \frac{\textit{Мышечная ткань в туше}}{\textit{Костная ткань в туше}} x\,100\,\%;$$ *12. Напишите формулу определения **индекса «постности»** свиней (что будет в числителе, а что в знаменателе):* _____ *x 100%* *Правильный ответ:* $$\textit{индекс «постности»} = \frac{\textit{Мышечная ткань в туше}}{\textit{Жировая ткань в туше}} x\,100$$

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если студент выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения производственной практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / В. А. Ермолаев. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — ISBN 979-5-89289-112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103931. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/103931
Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322493. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/322493
Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206120. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206120
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**

Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В. П. Алексеев, Д. В. Озеркин. — Москва : ТУСУР, 2012. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4938. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/4938
Кузнецов, И. Н. Деловое общение : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 524 с. — ISBN 978-5-394-04325-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229244. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/229244
Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения
MSWindows 7 HBx32 OEMSoftware OpenOffice 4.1 ApacheLicense 2.0 Windows 8.1 Office Standard2013
Перечень информационных справочных систем (при необходимости)
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
СПС ГАРАНТ. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Аудитория № 141 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), компьютер (1), специализированное учебное оборудование - шкаф с демонстрационным оборудованием- весы электронные (2), овоскоп точечный (1), набор яиц, индексомер (1), овоскоп настольный на 10 яиц (1);микрометр (1), высотометр (1), штангенциркуль (1); кормушка бункерная для птицы (2), поилки ниппель-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28

ные; инкубатор (1); муляж куриного яйца (1); чучело курицы (1), муляж курицы (1); кормушка (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (баннеры (7)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Аудитория № 138 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (медогонка (1), улей (1); муляжи лошадей (2); информационные стенды (11); шкаф с учебно-наглядными пособиями (1); муляжи витаминно-минеральных комплектов; набор пчеловода; снопы; образцы кормов). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованное специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), интерактивная доска (1), принтер (1), компьютеры (8) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, сканер (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Ado-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

be acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 127а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованное специализированной мебелью для хранения и технического обслуживания. Технические средства обучения: ноутбук (1). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24