Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:39:18
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c40a71e5e3692d8b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировое растениеводство

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность программы **Агротехнологии**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Сорокина И.Ю. _____ доцент Кк с.-х. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства**(ПК–1)**

Индикаторы достижения компетенции:

- Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия **(ПК-1.3);**
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий**(ПК- 1.5);**
- Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы**(ПК- 1.6);**
- Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков**(ПК- 1.7);**
- Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур**(ПК- 1.8);**
- Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов**(ПК- 1.9);**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Растениеводство, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.03.04Агрономия направленность Агробизнес представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.3. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Знание: основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей, Умение: анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия Навык: подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в подборе сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства
		ПК-1.5 - Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических	Знание: рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах Умение: определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических усло-

		условий	вий Навык: определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
		ПК-1.6 - Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Знание: сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почвы конкретного региона Умение: разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы Навык: в разработке системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности по разработке системы удобрения для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы
		ПК-1.7 - Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Знание: основных вредителей и болезней полевых культур; сроков проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей; Умение: проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений; Навык: оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в разработке обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
		ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	Знание: способов, сроков уборки полевых культур Умение: устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки Навык: обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в обосновании сроков и способов уборки полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
		ПК-1,9 - Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Знание: особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры Умение: составлять технологические карты сельскохозяйственных культур Навык: разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в разработке технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составлении технологических карт на основании разработанной технологии.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМКОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.		
очная форма обучения 2023,2024, 2025, 2026 год набора						
5	3/108	14	14	0,2	79,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
3 курс (1)	3/108	6	10	0,2	87,8 + 4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина Мировое растениеводство
Раздел 1«Теоретические основы растениеводства»
Раздел 2 «Зерновые колосовые культуры»
Раздел 3 «Просовидные и не злаковые зерновые культуры»
Раздел 4 «Зернобобовые культуры»
Раздел 5 «Клубне- и корнеплоды»
Раздел 6 «Бахчевые культуры»
Раздел 7 « Масличные культуры»
Раздел 8 «Эфирномасличные культуры»
Раздел 9 «Прядильные культуры»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	
			2023, 2024,2025, 2026 г.	
	Раздел 1. «Мировое растениеводство. Перспективы производства сельскохозяйственной продукции»	Хозяйственная ценность и значение сельскохозяйственных культур в мире, сравнительная продуктивность и экономичность культур при сложившейся агротехнике	4	1
1	**Раздел 2** «Теоретические основы продуктивности растений и формирования урожая»	Специфика зернового хозяйства разных стран мира. Зерновые культуры в мире, в РФ	4	1
		Мировая проблема растительного белка	2	0,5
		Крахмалоносные культуры.	2	0,5

		Особенности биологии и технологии культур в странах с тропическим и субтропическим климатомсахарный тростник. Мировое производство растений, источников растительных волокон различного назначения.	4	1
ИТОГО			16	4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

	Наименование раздела (темы) дисциплины	**№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки**	**Вид текущего контроля**	**Кол-во часов /форма обучения**	
				очно	**заочно**
				2026 г.н.	
	Раздел 2 «Теоретические основы продуктивности растений и формирования урожая»	Крупяные культуры (просо, сорго, рис, гречиха) – площади, урожайность, значение. Киноа, Амарант. Пшеница, ячмень, овес, кукуруза, рис, гречиха. ***Элементы практической подготовки.*** Расчет нормы высева пшеницы. Примерная модель посева озимой пшеницы на планируемую урожайность	Устный опрос	10	2
		Соя, фасоль, чечевица, горох, чина, нут, люпин и др. Условия активного бобово-ризобиального симбиоза ***Элементы практической подготовки*** Расчет нормы высева гороха. Примерная модель посева на запланированную урожайность гороха	Устный опрос	10	2
		Клубнеплодные растения в России и мире. Использование, районы возделывания, площади, урожайность.	Устный опрос	10	2
		Соя, рапс, арахис, подсолнечник: мировое значение, производство, площади, урожайность ***Элементы практической подготовки*** Примерная модель посева подсолнечника. Расчет нормы высева семян	Устный опрос	2	2
	Итого			32	8

**Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях, в том числе в УНПК Учхоз Донское.*

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы::

	Наименование раздела (темы) дисциплины	**Вид самостоятельной работы**	**Кол-во часов/ форма обучения**	
			очно	**заочно**
			2026 г.н	

1	**Раздел 1.** «Мировое растениеводство. Перспективы производства сельскохозяйственной продукции»	Глобальные вызовы в мировом растениеводстве. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных культур	10	20
2	**Раздел 2** «Теоретические основы продуктивности растений и формирования урожая»	Использование зерновых культур. Регионы возделывания отдельных видов, посевные площади, фактическая и потенциальная урожайность _____ Требования зерновых культур к основным факторам среды в разные периоды онтогенеза: температурному режиму, влагообеспеченности, уровню обеспеченности азотом, фосфором, калием, микроэлементами _____ Экологическое, агротехническое и экономическое значение биологического азота. Экологическая безопасность и экономическая оценка симбиотической азотфиксации _____ Особенности биологии и технология возделывания кормовых бобов, фасоли, нута, чины, чечевицы. Инокуляция семян бобовых культур _____ Клубнеплоды: использование, ценность, видовой состав, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность _____ Масличные и эфирно-масличные культуры. Видовой состав, использование, показатели качества жирных и эфирных масел _____ Сахарная свекла. История культуры, районы выращивания, ботаническая характеристика, особенности биологии и агротехники	10 10 10 10 10 10 19,8	20 10 10 20 11,8
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2	0,2
	Итого		79,8	91,8

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1. «Теоретические основы растениевод-	Маракаева, Т. В. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / Т. В. Маракаева. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-	https://e.lanbook.com/book/

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
ства»	907687-691. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407579. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	407579
	Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-8263-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173810 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173810
	Растениеводство : рабочая тетрадь для практических занятий / Донской ГАУ; сост. Г.М. **Зеленская**, И.Ю. Сорокина. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 50 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35661&idb=3. - — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35661&idb=3.
Раздел 2 «Зерновые колосовые культуры»	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 3 «Просовидные и не злаковые зерновые культуры»	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский	http://biblio.dongau.ru/Mega

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	: Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	Pro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
Раздел 4 «Зернобобовые культуры»	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
	Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-8263-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173810. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173810
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
	Савельев, В. А. Растениеводство : Учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173115 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173115
Раздел 5 «Клубне- и корнеплоды»	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
	Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-8263-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173810
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Пер-	http://biblio.dongau.ru/Mega

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	сиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Pro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 6 «Бахчевые культуры»	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
	Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-8263-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173810. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173810
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 7 «Масличные культуры	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
	Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-8263-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173810.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173810
Раздел 8 «Эфирномасличные культуры»	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/To

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	View/1815?idb=ELDGAYSQL
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
	Савельев, В. А. Растениеводство : Учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173115
Раздел 9 «Прядильные культуры»	Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
	Растениеводство : рабочая тетрадь для практических занятий / Донской ГАУ; сост. Г.М. **Зеленская**, И.Ю. Сорокина. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 50 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35661&idb=3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35661&idb=3.
	Савельев, В. А. Растениеводство : Учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173115. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173115
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1,3. Подбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности	анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства
		ПК-1,5 - Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
		ПК-1,6 - Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	сроки, способы внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребность в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона	разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы
		ПК-1,7 - Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	проводить учет засоренности посевов обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности
		ПК-1,8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	способы, сроки уборки полевых культур	устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать	обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				технику для проведения уборки	условий региона
		ПК-1,9 - Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур основные технологические операции при выращивании культуры	составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап Знать основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности (ПК-1 /ПК-1,3)	Фрагментарные знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей / Отсутствие знаний	Неполные знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей	Сформированные и систематические знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей
2 этап Уметь анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия (ПК-1 /ПК-1,3)	Фрагментарное умение анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	Успешное и систематическое умение анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия
3 этап Владеть навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения	Фрагментарное владение навыками Отсутствие навыков подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий	Успешное и систематическое владение навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических усло-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
эффективности сельскохозяйственного производства (ПК-1 /ПК-1,3)	условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства	условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства	для повышения эффективности сельскохозяйственного производства	вий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства
I этап Знать рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах (ПК-1 /ПК-1,5)	Фрагментарные знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах / Отсутствие знаний	Неполные знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	Сформированные и систематические знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах
2 этап Уметь определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1 /ПК-1,5)	Фрагментарное умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Успешное и систематическое умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
3 этап Владеть навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1 / ПК-1,5)	Фрагментарное владение навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Успешное и систематическое владение навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
I этап Знать сроки, способы внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребность в элементах питания различных полевых культур; основные особенностей почв конкретного региона (ПК-1 /ПК-1,6)	Фрагментарные знания сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона/ Отсутствие знаний	Неполные знания сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона	Сформированные и систематические знания сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона
2 этап Уметь разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных	Фрагментарное умение разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различ-	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы удобрения на запланирован-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы удобрения на запланированный	Успешное и систематическое умение разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетвори-тельно»	*«удовлетворитель-но»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы (ПК-1 /ПК-1,6)	ных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы / Отсутствие умений	ный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы
3 этап Владеть навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы (ПК-1 / ПК-1,6)	Фрагментарное владение навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	Успешное и систематическое владение навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы
I этап Знать основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей (ПК-1 /ПК-1,7)	Фрагментарные знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей / Отсутствие знаний	Неполные знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	Сформированные и систематические знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей
2 этап Уметь проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений (ПК-1 / ПК-1,7)	Фрагментарное умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	Успешное и систематическое умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений
3 этап Владеть навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности (ПК-1 / ПК-1,7)	Фрагментарное владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности	Успешное и систематическое владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности
I этап Знать способы, сроки уборки полевых культур (ПК-1 /ПК-1,8)	Фрагментарные знания способов, сроков уборки полевых культур	Неполные знания способов, сроков уборки полевых культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов, сроков уборки поле-	Сформированные и систематические знания способов, сроков уборки полевых куль-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	/ Отсутствие знаний		вых культур	тур
2 этап Уметь устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки (ПК-1 /ПК-1,8)	Фрагментарное умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	Успешное и систематическое умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки
3 этап Владеть навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона (ПК-1 /ПК-1,8)	Фрагментарное владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	Успешное и систематическое владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
I этап Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры (ПК-1 /ПК-1,9)	Фрагментарные знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры/ Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	Сформированные и систематические знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры
2 этап Уметь составлять технологические карты сельскохозяйственных культур (ПК-1 /ПК-1,9)	Фрагментарное умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур
3 этап Владеть навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. (ПК-1 /ПК-1,9)	Фрагментарное владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для тестирования:

1. Голозерная культура это:
   а) сорго б) овес в) просо г) кукуруза
2. Показатель, используемый при расчете норм высева:
   а) влажность б) сила роста в) посевная годность г) жизнеспособность
3. Сеялки для посева зерновых культур:
   а) СБН-3 б)КСМ-6 в) СЗУ-3,6 г) ССТ-12Б
4. Подвиды кукурузы:
   а) зерновая б) крахмалистая в) белковистая г) масличная
5. Фазы спелости:
   1) пшеница а) биологическая б) полная в) ботаническая г)восковая
   д)техническая
6. Показатели сортовых качеств семян:
   а) влажность б) масса 1000 семян в) репродукция г) всхожесть
7. Норма высева:
   а) количество высеваемых семян на площади
   б) масса высеваемых семян на площади
   в) количество или масса высеваемых семян на площади
   г) количество взошедших семян на площади
8. Способ посева подсолнечника:
   а) рядовой б) гнездовой в) пунктирный г) ленточный
9. Способ уборки пшеницы
   а) валовый б) однофазный в) перевалочный г) выборочный
10. Химическое вещество для борьбы с насекомыми:
    а) фунгицид б) инсектицид в) гербицид г) пестицид
11. Предуборочное ускорение опадения листьев при помощи химических веществ:
    а) десикация б) опрыскивание в) дефолиация г) очесывание
12. Норма высева ячменя (кг/га), если посеяно 5 млн./га семян, массой 1000 шт. = 50 г :
    а) 200 б) 150 в) 300 г) 250
13. Норма высева кукурузы (кг/га), если посеяно 70 тыс./га семян, массой 1000 шт.= 300г:
    а) 200 б) 20 в) 210 7) 21
14. Норма высева гороха (кг/га), если посеяно 1,4 млн/га семян, массой 1000 шт.= 200 г:
    а) 240 б) 260 в) 280 г) 300
15. Определить посевную годность семян ржи (%), если всхожесть 94%, чистота 99%:
    а) 94 б) 93 в) 92 г) 95
16. Пшеницы филлеры:
    а) пшеницы твердые б) пшеницы сильные в) пшеницы улучшатели
    г) пшеницы средние
17. Продукция, полученная в результате выращивания сельскохозяйственных культур:
    а) урожайность б) валовой сбор в) урожай г) биологическая урожайность
18. Яровая поздняя культура:
    а) овес б) пшеница в) горох г) просо
19. Посев при температуре посевного слоя 12-14^{0}С:
    а) ранневесенний б) средневесенний в) позднеевесенний г) летний
20. Хлеба 2 группы, имеющие пленчатую зерновку:
    а) кукуруза, овес б) просо, сорго в) ячмень, просо г) сорго, тритикале
21. Цветоносные побеги свеклы 1 года жизни:
    а) продуктивные б) цветухи в) подгон г) упрямцы
22. Тип размещения цветков на растении арбуза:
    а) двудомный, раздельнополый б) однодомный, раздельнополый
    в) однодомный обоеполый г) полигамный
23. Ширина междурядий в посевах тыквы (см):
    а) 70 б) 90 в) 140 г) 210
24. Зерновая культура широкорядного посева

а) просо б) горох в) рис г) сорго

25. Макаронно-крупяная культура:

а) пшеница мягкая б) пшеница твердая в) тритикале г) пшеница тургидная

26. Число продуктивных стеблей на одно растение:

а) общая кустистость б) продуктивная кустистость

в) густота стояния г) продуктивный стеблестой

27. Культуры, высеваемые весной, дающие урожай в год посева

а) озимые б) полуозимые в) яровые г) двуручки

28. Культуры с фазой вегетации «вилочка»:

а) картофель б) свекла в) подсолнечник г) тыква

30. Типичный энтомофил-медонос:

а) рожь б) кукуруза в) подсолнечник г) сорго

31. Пленчатая культура:

а) пшеница б) сорго в) кукуруза г) рожь

32. Показатель, используемый при расчете норм высева:

а) влажность б) сила роста в) масса 1000 зерен г) жизнеспособность

33. Сеялка для посева зерновых культур:

а) ССТ-12Б б) СУПН-6 в) СЗ-3,6 г) КСМ-6

34. Подвиды кукурузы:

а) масличная б) сахарная в) зерновая г) грызовая

35. Фазы вегетации культур:

35) Фазы вегетации культур:

1.Бахчевые а) шатрик

2. Картофель б) отмирание ботвы

в) образование завязей

г) клубнеобразование

д) техническая

36. Показатели посевных качеств семян:

а) репродукция б) категория сортовой чистоты в) всхожесть г) элита

37. Глубина посева:

а) расстояние от поверхности почвы до нижней части корня

б) расстояние от поверхности почвы до высеянных семян

в) расстояние от поверхности почвы до уровня заглубления семян

г) степень заглубления семян в почву

38. Способ посева пшеницы:

а) пунктирный б) ленточный в) рядовой г) гнездовой

39. Способ уборки арбуза:

а) выборочный б) однофазный в) валковый г) раздельный

40. Химическое вещество для уничтожения сорняков:

а) фунгицид б) инсектицид в) гербицид г) пестицид

41. Предуборочное подсушивание растений при помощи химических веществ:

а) опрыскивание б) дефолиация в) десикация г) скашивание

42. Норма высева проса (кг/га), если посеяно 3,5 млн./га семян массой 1000 шт.=10г:

а) 30 б) 28 в) 35 г) 37

43. Норма высева подсолнечника (кг/га), если посеяно 70 тыс./га семян, массой 1000 шт.= 80г:

а) 50 б) 56 в) 5 г) 5,6

44. Норма высева сои (кг/га), если посеяно 600 тыс./га семян, массой 1000 шт.=100г:

а) 6 б) 60 в) 600 г) 0,6

45. определить посевную годность семян гречихи, если чистота 98%, всхожесть 94%:

а) 94 б) 93 в) 92 г) 91

46. Корнеплоды, высаженные для получения семян:

а) семенники б) цветухи в) упрямцы г) высадки

47. Культура с рекордной массой плода:

а) арбуз кормовой б) тыква обыкновенная в) тыква мускатная
г) тыква крупноплодная
48. Ширина междурядий в посевах арбуза (см):
а) 45 б) 70 в) 90 г) 140

49. Масличная культура широкорядного посева:
а) горчица б) кориандр в) рапс г) подсолнечник
50. Культура, из которой вырабатывают крупу манную:
а) ячмень б) овес в) просо г) пшеница
51. Число стеблей на одно растение хлебов:
а) продуктивная кустистость б) общая кустистость
в) густота стояния г) продуктивный стеблестой
52. Растения, плодоносящие как при осеннем, так и весеннем посеве:
а) яровые б) озимые в) зимующие г) двуручки
53. Сеялка для посева свеклы сахарной:
а) СЗ-3,6 б) СЗП-3,6 в) ССТ-12 Б г) СПЧ-6
54. Культура с фазой вегетации «шатрик»:
а) свекла б) картофель в) подсолнечник г) тыква
55. Культура, имеющая разные типы цветков (диморфизм цветков):
а) кукуруза б) рожь в) гречиха г) подсолнечник

Примерная тематика практических задач по дисциплине

1. Рассчитать биологическую урожайность и элементы продуктивности клещевины, если фактическая норма высева 25 кг/га, лабораторная всхожесть семян 95%, чистота 98%, полевая всхожесть 75%, выживаемость 80%, масса 1000 - 250 г.

2. Сколько семян яровой пшеницы необходимо заготовить хозяйству на площадь 100 га со страховым фондом 15%, если рекомендуемая норма высева 5млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 семян 42г, посевная годность 94%.

3. По пару рекомендовано высевать 4 млн. всхожих семян на 1 га озимой пшеницы. Фактически высеяно 190 кг/га семян с чистотой 99%, лабораторной всхожестью 95%, массой 1000 – 41 г. Правильно ли выполнены рекомендации.

4. По средним элементам продуктивности рассчитать биологическую урожайность овса, если к уборке на 1 м рядка имеется 41 растение, междурядье 15 см.

5. При урожайности арбуза 20 т/га рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры.

6. В хозяйстве подготовлено 800 кг семян подсолнечника с чистотой 98%, лабораторной всхожестью 97%, масса 1000 семян 90 г. Рассчитать, на какую площадь посева хватит этих семян, если к уборке необходимо иметь 45 тыс. шт./га растений, выживаемость 90%, полевая всхожесть 93%.

7. Сколько тонн семенного картофеля средней фракции будет израсходовано на площади посадки 10 га?

8. Сколько растений кукурузы сохранится к уборке на 1 га, если высеяно 50 тыс. шт. на 1 га всхожих семян с полевой всхожестью 80%, планируется одно послевсходовое боронование.

9. Задача. При урожайности сахарной свеклы 31 т/га рассчитать оптимальные показатели всех элементов продуктивности.

10. В хозяйстве необходимо посеять просо на площади 120 га семенами с чистотой 96%, лабораторной всхожестью 92%, нормой высева 2,5 млн. всхожих семян, масса 1000 – 6 г. Рассчитать потребность в семенах на эту площадь.

11. Рассчитать норму высева кукурузы на зерно в шт./га, шт./м рядка, используя оптимальные элементы структуры при урожайности 55 ц/га, выживаемости 80%, полевой всхожести 90%, чистоте 99%, лабораторной всхожести 96%, массе 1000 семян 210 г.

12. Перед уборкой на 1 м рядка рядового посева имеется 48 растений ярового ячменя. Рассчитать биологическую урожайность посева.

13. Рассчитать оптимальную норму высева в млн. шт./га и на 1 м рядка рядового посева, если семена риса имеют чистоту 99%, лабораторную всхожесть 95%, массу 1000 – 32 г, полевую всхожесть 50%, выживаемость 60%, число растений к уборке 120 шт./м^2.

14. Рассчитать биологическую урожайность озимой пшеницы по оптимальным элементам структуры, если на 1 м рядка рядового посева высеяно 75 шт. семян с полевой всхожестью 80%, выживаемостью 85%, чистотой 99%, лабораторной всхожестью 96%.

15. На 1 га высеяно 250 кг семян нута со всхожестью 92% и чистотой 98%, массой 1000 – 205 г. Определить норму высева в шт. всхожих семян на 1 м погонный рядового посева.

16. По средним элементам продуктивности рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры планируемой урожайности (19 ц/га) чечевицы.

17. По средним элементам продуктивности рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры планируемой урожайности (42 ц/га) озимого ячменя.

18. Семена фасоли обыкновенной имеют полевую всхожесть 90%, чистоту 99%, лабораторную всхожесть 95%, выживаемость к уборке 80%, густота стояния к уборке планируется 25 шт./м^2. Рассчитать норму высева в кг/га, шт./м рядка при посеве с междурядьями 45 см, масса 1000 – 180 г.

19. Сахарная свекла имеет чистоту семян 98%, лабораторную всхожесть 81%, высеяна нормой 8 кг/га. Рассчитать норму высева в шт. всхожих семян на 1 га и на 1 м длины рядка.

20. На 1 м рядка озимой пшеницы с междурядьем 15 см к уборке имеется 60 растений, коэффициент продуктивной кустистости 1,5. Рассчитать БУ по заданным и средним показателям элементов продуктивности.

21. На 1 га высеяно 300 тыс. шт. семян зернового сорго со всхожестью 80% и чистотой 95%. По средним элементам продуктивности рассчитать биологическую урожайность посева, если полевая всхожесть 80%, выживаемость 85%.

22. Во сколько раз норма высева в кг/га яровой твердой пшеницы выше нормы высева проса, если семена пшеницы имеют чистоту 99%, массу 1000 семян 35г, лабораторную всхожесть 95%, семена проса - чистоту 99%, лабораторную всхожесть 95%, масса 1000 шт. 6 г при посеве рядовым способом яровой пшеницы 70 шт.всхожих семян на 1 м рядка, проса - 40 шт. на 1 м рядка.

23. Рассчитать возможность реализации или необходимость закупки семян ячменя хозяйством при наличии 200 т, площади посева 800 га, если рекомендуемая поштучная норма высева 4 млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 шт. 38 г, чистота 99%, лабораторная всхожесть 96%.

24. Сколько тонн семян ржи с посевной годностью 90 % и средней массой 1000 штук семян будет израсходовано для посева на площади 100 га, если рекомендована норма высева 4 млн. шт. всхожих семян на 1 га?

25. Рассчитать норму высева семян кукурузы на зерно (шт./га всхожих семян, шт./м.пог., кг/га), если выживаемость растений к уборке 80 %, полевая всхожесть 96 %, масса 1000 шт. 250 г , чистота 99%, лабораторная всхожесть 96%, густота стояния растений к уборке оптимальная.

26. Сколько тонн семян яровой твердой пшеницы необходимо для посева на площади 70 га, если посевная годность семян 90 %, масса 1000 штук семян 42 г, рекомендованная норма высева 5 млн. шт. всхожих семян на 1 га?

27. Рассчитать норму высева семян кукурузы на зерно (шт./га всхожих семян, шт./м.пог., кг/га), если выживаемость растений к уборке 80 %, полевая всхожесть 96 %, масса 1000 шт. 250 г , чистота 99%, лабораторная всхожесть 96%, густота стояния растений к уборке оптимальная.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность и стабильность мирового сельскохозяйственного производства.
2. Особенности сельскохозяйственного производства, угрозы развития.
3. Хозяйственная ценность и значение сельскохозяйственных культур в мире
4. Сравнительная продуктивность и экономичность полевых культур в странах мира.
5. Принципы географического размещения и районирования полевых культур.
6. Ботанические и эколого-физиологические особенности сельскохозяйственных культур.

7. Теоретические основы продуктивности растений и формирования урожая зерновых культур.

8. Мировое зерновое хозяйство. Распространение зерновых культур в мире.

9. Зерновые культуры в мире Площади, валовые сборы, урожайность.

10. Специфика зернового хозяйства разных стран мира.

11. Крупяные культуры (просо, сорго, рис, гречиха) – площади, урожайность, значение.

12. Киноа- особенности морфологии, биологии и агротехники

13. Амарант - особенности морфологии, биологии и агротехники

14. Пшеница, ячмень, овес, кукуруза, рис, гречиха.

15. Мировая проблема растительного белка и пути ее решения.

16. Проблема дефицита белка в Российской Федерации.

17. Площади бобовых культур в мировом растениеводстве.

18. Условия активного бобоворизобиального симбиоза.

19. Крахмалоносные культуры.

20. Клубнеплодные растения в России и мире.

21. Картофель особенности морфологии, биологии и агротехники

22. Топинамбур особенности морфологии, биологии и агротехники

23. Мировая специфика производства клубнеплодов.

24. Клубнеплоды как источник пищевого крахмала в тропических условиях (таро, ямс, маниок, батат, канна и др.).

25. Мировое производство масличных культур

26. Особенности биологии и технология возделывания масличных культур.

27. Соя, рапс, арахис: мировое значение, производство, площади, урожайность.

28. Подсолнечник: регионы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность, ботаническое описание, особенности биологии и агротехники.

29. Сахароносные культуры.хозяйственное значение.

30. Основные представители сахароносных культур : сахарный тростник, сахарная свекла.

31. Особенности биологии и технологии культур в странах с умеренным, тропическим и субтропическим климатом.

32. Волокнистые культуры.

33. Особенности биологии и технология возделывания прядильных культур.

34. Хлопчатник - особенности морфологии, биологии и агротехники

35. Лен - особенности морфологии, биологии и агротехники

36. Конопля особенности морфологии, биологии и агротехники

37. Семя- и плодоволокнистые культуры- регионы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность, ботаническое описание, особенности биологии и агротехники.

38. Стеблеволокнистые: особенности культур, морфология, биология и агротехника

39. Листоволокнистые растения: мировое значение, производство, площади, урожайность. Регионы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность, ботаническое описание, особенности биологии и агротехники.

40. Приемы, повышающие качество растительного волокна (на примере льнадолгунца).

Задания для подготовки к зачету

ПК-1 /ПК-1,3

Знать основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности

1. Назовите основные зерновые культуры в странах тропического пояса
2. Цели и продвижение международного проекта «Ржаной пояс» (RYE BELT)
3. Основное назначение ржано-пшеничных и пшенично-пырейных гибридов.
4. Сорго в странах Африки, значение, распространение,

Уметь анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

1. Типовое задание. Подберите сорта озимой пшеницы для возделывания по интенсивной технологии
2. Типовое задание. Распределить представленные растения колосовых культур по степени зимостойкости
3. Навык подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства
4. Типовое задание. Определить посевную годность семян ржи (%), если всхожесть 94%, чистота 99%:
5. Типовоезадание. Определить норму высева ячменя (кг/га), если посеяно 5 млн./га семян, массой 1000 шт. = 50 г

ПК-1 /ПК-1,5

Знать рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах

1. Интродукция картофеля. Генетический центр происхождения, история, мировое производство
2. Мировая специфика производства клубнеплодов.
3. Мировое разнообразие зернобобовых культур.
4. Какие факторы определяют оптимальную глубину посева зернобобовых культур.
5. Причины широкого распространения сои в мире

Уметь определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Типовое задание. Рассчитать оптимальную норму высева в млн. шт./га и на 1 м рядка рядового посева, если семена риса имеют чистоту 99%, лабораторную всхожесть 95%, массу 1000 – 32 г, полевую всхожесть 50%, выживаемость 60%, число растений к уборке 120 шт./м^2 .

2. Типовое задание. Сколько тонн семян ржи с посевной годностью 90 % и средней массой 1000 штук семян будет израсходовано для посева на площади 100 га, если рекомендована норма высева 4 млн. шт. всхожих семян на 1 га?

Навык определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1.**Типовое задание**. Рассчитать возможность реализации или необходимость закупки семян ячменя хозяйством при наличии 200 т, площади посева 800 га, если рекомендуемая поштучная норма высева 4 млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 шт. 38 г, чистота 99%, лабораторная всхожесть 96%.

2. **Типовое задание**. Рассчитать норму высева кукурузы на зерно в шт./га, шт./м рядка, используя оптимальные элементы структуры при урожайности 55 ц/га, выживаемости 80%, полевой всхожести 90%, чистоте 99%, лабораторной всхожести 96%, массе 1000 семян 210 г.

ПК-1 /ПК-1,6

Знать сроки, способы внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребность в элементах питания различных полевых культур; основные особенностей почв конкретного региона

1. Голландская технология возделывания картофеля, причины распространения в России
2. Принцип расчета азотных удобрений под бобовые культуры
3. Интродукция зернобобовых культур.
4. Способы внесение удобрений под пропашные культуры
5. Сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры

Уметь разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы

1. **Типовое задание**. Рассчитать норму внесения азотных удобрений под горох на черноземах обыкновенных при планируемой урожайности 2,5 т/га.

2. **Типовое задание**. Рассчитать оптимальное количество удобрений при выращивании озимой пшеницы по предшественнику горох в южной зоне Ростовской области

Навык разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы

1. **Типовое задание**. Рассчитать потребность в элементах питания озимой ржи в северо-западной зоне Ростовской области
2. **Типовое задание**. Разработать систему удобрения кукурузы на зерно в центральной зоне Ростовской области.

ПК-1 /ПК-1,7

Знать основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей

1. **Вопрос.**Основные болезни и вредители озимой пшеницы и озимого ячменя.
2. **Вопрос.**Основные болезни и вредители кукурузы, проса и сорго.
3. **Вопрос**. Порог вредоносности для проведения химических мер борьбы с болезнями и вредителями в посевах зерновых культур.

Уметь проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений.

1.**Типовое задание**. Рассчитать дозы внесения пестицидов на посевах озимой пшеницы с учетом порога вредоносности

2.**Типовое задание**. Разработать систему мер защиты подсолнечника от сорняков при классической технологии выращивания.

Навык оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности

1.Типовое задание. Обосновать необходимость проведения химических мероприятий против основных вредителей и болезней в посевах масличных культур

2.**Типовое задание**. Разработать и обосновать агротехнические мероприятия при защите растений подсолнечника от основных вредителей и болезней.

ПК-1 / ПК-1,8

Знать способы, сроки уборки полевых культур

1.Вопрос. Сроки и способы проведения уборки зерновых колосовых культур

2.Вопрос. Особенности проведения уборки неравномерно созревающих полевых культур.

3.Вопрос. Назовите основные признаки спелости бахчевых культур.

Уметь устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки

1.Типовое задание. Разработать схему уборки семеноводческих посевов озимой пшеницы в условиях повышенной увлажненности.

2.Типовое задание. Схема уборки проса обыкновенного в условиях Ростовской области

Навык обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона

1.**Типовое задание**. Особенности уборки подсолнечника с повышенной влажностью маслосемян.

2.**Типовое задание**. Разработайте мероприятия по уборке сои в условиях повышенного увлажнения.

ПК-1 / ПК-1,9.

Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры

1.Вопрос. Клубнеплоды как источник пищевого крахмала в тропических условиях

2.Вопрос. Инновационные приемы в технологии возделывания картофеля

3.Вопрос. Элементы предпосевной обработки семян полевых культур

Уметь составлять технологические карты сельскохозяйственных культур

1.Типовое задание. Основные технологические мероприятия для проведения уходных работ в посевах зерновых культур

2.Типовое задание. Составьте технологическую схему уборки подсолнечника

Навык разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии

1. Типовое задание. Технологическая карта выращивания арбуза столового по предшественнику озимая пшеница

2. Типовое задание. Разработать и обосновать технологию выращивания льна масличного.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-1 /ПК-1,3

Знать основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности

1. **Вопрос**. Экоморфотипы картофеля.
2. **Вопрос.** Обоснование технологии подсева и пересева изреженных посевов озимой пшеницы
3. **Вопрос.** Посевные качества семян. Определение, значение их при определении нормы высева

Уметь анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

1.**Типовое задание**. При урожайности арбуза 20 т/га рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры.

2. **Типовое задание**. Рассчитать возможность реализации или необходимость закупки семян ячменя хозяйством при наличии 200 т, площади посева 800 га, если рекомендуемая поштучная норма высева 4 млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 шт. 38 г, чистота 99%, лабораторная всхожесть 96%.

Навык подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства

1.**Типовое задание**. По средним элементам продуктивности рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры планируемой урожайности (42 ц/га) озимого ячменя.

2.**Типовое задание**. Во сколько раз норма высева в кг/га яровой твердой пшеницы выше нормы высева проса, если семена пшеницы имеют чистоту 99%, массу 1000 семян 35г, лабораторную всхожесть 95%, семена проса - чистоту 99%, лабораторную всхожесть 95%, масса 1000 шт. 6 г при посеве рядовым способом яровой пшеницы 70 шт.всхожих семян на 1 м рядка, проса - 40 шт. на 1 м рядка.

ПК-1 /ПК-1,5

Знать рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах

1. **Вопрос. Обоснуйте сроки проведения посева озимой пшеницы в различных зонах Ростовской области.**
2. **Вопрос. Назовите особенности технологии подсева и пересева изреженных посевов озимой пшеницы.**
3. **Вопрос**. На чем основан выбор глубины посева различных полевых культур?

Уметь определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. **Типовое задание**. При урожайности арбуза 20 т/га рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры.

2. Типовое задание. Сахарная свекла имеет чистоту семян 98%, лабораторную всхожесть 81%, высеяна нормой 8 кг/га. Рассчитать норму высева в шт. всхожих семян на 1 га и на 1 м длины рядка.

Навык определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1.**Типовое задание**. Рассчитать фактическую нормы высева семян в зависимости от посевной годности семян

2.**Типовое задание**. Определить биологическую урожайность озимой пшеницы по средним элементам продуктивности растения.

ПК-1 /ПК-1,6

Знать сроки, способы внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребность в элементах питания различных полевых культур; основные особенностей почв конкретного региона

1. **Вопрос. Какие удобрения влияют на зимостойкость и морозоустойчивость различных озимых хлебов.**
2. **Вопрос. На чем основан расчет нормы внесения удобрения под основные полевые культуры?**
3. **Вопрос**. Как проводится контроль за состоянием посевов озимых хлебов в осенний период?

Уметь разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы

1. **Типовое задание**. Назовите потребность в различных элементах питания озимых зерновых культур.
2. **Типовое задание**. Определить норму внесения удобрений под озимую пшеницу на планируемую урожайность.

Навык разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы

1. **Типовое задание**. Рассчитать нормы внесения удобрений на посевах ярового ячменя на планируемую урожайность 28 ц/га при средней обеспеченности элементами питания.
2. **Типовое задание**. Рассчитать нормы внесения удобрений на посевах озимой пшеницы на планируемую урожайность 45 ц/га при средней обеспеченности элементами питания.

ПК-1 /ПК-1,7

Знать основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей

1.**Вопрос**. Назовите основных вредителей озимых зерновых культур
2. **Вопрос**. Назовите наиболее распространенные болезни подсолнечника в Ростовской области.
3. **Вопрос**. Назовите оптимальные сроки проведения химических мер борьбы с сорняками в посевах зерновых культур.

Уметь проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений.

1. **Типовое задание. Рассчитать дозы внесения пестицидов на посевах озимой пшеницы с учетом порога вредоносности**
2. **Типовое задание**. Разработать систему мер защиты подсолнечника от сорняков при классической технологии выращивания.

Навык оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности

1. **Типовое задание. Обосновать необходимость проведения химических мероприятий против основных вредителей в посевах бобовых культур**
2. **Типовое** задание. Разработать и обосновать агротехнические мероприятия при защите растений подсолнечника от основных вредителей.

ПК-1 / ПК-1,8

Знать способы, сроки уборки полевых культур

1. **Вопрос. Обоснуйте сроки проведения уборки зерновых колосовых культур**
2. **Вопрос. Особенности проведения уборки неравномерно созревающих полевых культур.**
3. **Вопрос**. Назовите основные признаки спелости бахчевых культур.

Уметь устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки

1. **Типовое задание. Разработать схему уборки сахарной свеклы в условиях повышенной увлажненности почвы.**
2. **Типовое задание**. Обосновать способ уборки безлисточковых сортов гороха.

Навык обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона

1. **Типовое задание. Разработайте мероприятия по уборке картофеля**
2. **Типовое задание**. Разработайте мероприятия по уборке сои в условиях повышенного увлажнения.

ПК-1Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.3. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

ПК-1 / ПК-1,9.

Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры

1. **Вопрос. Назовите основные принципы ресурсосберегающей технологии**
2. **Вопрос. Перечислите технологические операции, которые проводятся в системе основной обработки почвы**
3. **Вопрос.** Какие технологические операции проводятся при загущенных всходах сахарной свеклы?

Уметь составлять технологические карты сельскохозяйственных культур

1. **Типовое задание**. Подберите технику для проведения уходных работ в посевах пропашных культур

2. **Типовое задание**. Составьте технологическую схему двухфазной уборки озимой ржи

Навык разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии

1.Типовое задание. Разработайте технологическую карту выращивания ярового ячменя по предшественнику озимая пшеница

2. Типовое задание. Разработать и обосновать технологию выращивания озимой пшеницы в эрозионно-опасных регионах.

ПК-1Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.3. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Задания закрытого типа

1.К посевным качествам семян относятся:

2.Чистота

3.Полегание

4.Энергия прорастания

5.Масса 10 штук

6.Полевая всхожесть

7.Лабораторная всхожесть

Правильный ответ: 1,3,4,6

2.Потомство, полученное от скрещивания двух родительских форм, различающихся между собой наследственными свойствами и признаками

1.сорт

2.гибрид

3. линия

4.популяция
Правильный ответ: 2
3.Установите соответствиеопределений:

1	Высокая урожайность сорта (гибрида)	1	устойчивость к неблагоприятным условиям произрастания (засухе, суховеям, высоким температурам воздуха и др.);
2	Зимостойкость сорта (гибрида)	2	Продуктивность (масса зерна одного колоса, продуктивная кустистость у колосовых зерновых культур и др.).
3	Приспособленность сорта (гибрида) к механизированному выращиванию и уборке урожая	3	устойчивость к неблагоприятным условиям произрастания (низкая температура воздуха и др.);
4	Засухоустойчивость сорта (гибрида)	4	процент белка, стекловидность, выход муки, номер волокна, вкусовые качества клубней и др.).
5	Высокое качество получаемой продукции сорта (гибрида)	5	устойчивость к полеганию, осыпанию и др..
		6	устойчивость к болезням и вредителям

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-5; 4-1, 5-4.
4.Содержание в посевном материале чистых и всхожих семян, выраженное в процентах:
1. норма высева
2. полевая всхожесть
3. посевная годность
4. посевная единица

Правильный ответ : 3
5. Установите последовательность предпосевной обработки семян бобовых культур:

1	Инокуляция семян
2	Протравливание семян пестицидами

Правильный ответ: 1,2

Задания открытого типа
1._____качества семян характеризуют степень пригодности семян для посева
Правильный ответ: посевные качества
2._____ свойства семян - способность давать урожай, уровень которых зависит от наследственных особенностей сорта и модификационной изменчивости, возникающей под влиянием условий выращивания
Правильный ответ : урожайные
3.Процесс образования зерна злаков включает три этапа :_____
Правильный ответ : формирование, налив и созревание
3.Под _____ семян понимают различие семян по морфологическим признакам, биологическому составу и физиологическому состоянию, способности прорастать и обеспечивать продуктивность растений в потомстве.
Правильный ответ : разнокачественность
4._____ называется группа сходных по хозяйственно – биологическим свойствам и морфологическим признакам культурных растений, отобранных и размноженных для возделывания в соответствующих природных и производственных условиях с целью повышения урожайности и качества продукции.
Правильный ответ : сорт
5.Сорта полевых культур по происхождению делятся на_____.
Правильный ответ: местные и селекционные
6.Селекционные сорта в зависимости от способа их выведения и размножения делятся на _____сорта, сорта – популяции, сорта гибридного происхождении, мутантные сорта, сорта – клоны.
7.Правильный ответ: линейные
_____сорт – ценный, проходящий сортоиспытание и размножаемый, но еще не районированный сорт.
8.Правильный ответ: перспективный
_____сорт – сорт, допущенный к возделыванию в данной местности по результатам государственного сортоиспытания.

9.Правильный ответ: районированный

. _____– это растение, полученное от скрещивания двух или более растений, сочетающий в себе признаки нескольких поколений родительских особей.

Правильный ответ: гибрид

. 10._____сорт– новый районированный ценный сорт, по которому испытывается недостаток семян.

Правильный ответ: дефицитный

. 11._____орт (стандарт) – лучший районированный в данной местности сорт с которым сравнивают по урожайности или другим хозяйственно – биологическим признакам все другие испытываемые сорта или селекционные номера.

Правильный ответ: стандартный

. 12._____признаками семян и плодов зерновых культу являются поверхность, размеры, окраска форма опушение и др..

Правильный ответ: морфологические

. 13.Поколение семян при пересеве , считая от посева семян элиты называется - _____

Правильный ответ : репродукция

. 14.Семена сельскохозяйственных культур полученные от оригинальных семян и соответствующие требованиям государственных стандартов называются _____ семенами

Правильный ответ: элитные

ПК-1.5 Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

Задания закрытого типа

1.Страховая норма высева зерновых культур включает:

1. продуктивную кустистость
2. выживаемость растений к уборке
3. общую кустистость
4. полевую всхожесть

Правильный ответ: 2

2. Распределите зерновые культуры в порядке возрастания глубины заделки семян:

1. пшеница 4. ячмень
2. кукуруза 5. овес
3. сорго 6. просо

Правильный ответ: 6,3,5,4,1,3

3. Установите соответствиеопределенийспособов посева полевых культур:

1	сплошной	1	квадратно-гнездовой
2	квадратный	2	перекрестный
3	широкорядный	3	широкорядный
		4	узкорядный
		5	рядовой

Правильный ответ: 1-5, 1-2, 1-3; 2-1; 3-3.

4.Рекомендуемая норма высева рядового посева гречихи, млн./га чистых семян:

1. 1,5-2,0
2. 2,0-3,5
3. 3,5-3,0
4. 4,0-4,5

Правильный ответ: 2

5.Установите последовательность проведения посевных агроприемов

1	Предпосевная культивация
2	Посев полевой культуры
3	Внесение удобрений

Правильный ответ: 3,1,2

Задания открытого типа

1. Эфиромасличные культуры выращиваются для получения _____

Правильный ответ: эфирных масел

2. По типу развития зерновые культуры делятся на _____ и _____ формы.

Правильный ответ: озимые и яровые
3. _____ – это количество продукции культуры, выращенной на единице площади (м2, га) в конкретных почвенно-климатических условиях.
Правильный ответ: биологическая урожайность
4._____ допустимые сроки посева озимой пшеницы в приазовской и южной зоне Ростовской области:
Правильный ответ: 5-10 октября

5.Оптимальная температура для посева кукурузы, когда почва на глубине заделки семян прогреется до _____градусов
правильный ответ: 10-12 градусов
6. _____- число продуктивных побегов на растении
Правильный ответ: продуктивная кустистость
6. Дражирование и сегментирование семян проводят перед посевом_____
Правильный ответ: сахарной свеклы
7. Для производственных посевов колосовых культур используют _____способ посева
Правильный ответ : рядовой, сплошной
8.Рекомендуемая норма высева семян озимой пшеницы по чистому пару в приазовской зоне Ростовской области _____чистых и всхожих семян на га
Правильный ответ: 4,0-4,5 млн
9. Рекомендуемая норма высева семян гороха в южной зоне Ростовской области _____чистых и всхожих семян на га_____.
Правильный ответ: 1,0 – 1,4 млн.
10. _____определяется нормой посева, полевой всхожестью (густотой всходов), выживаемостью (числом сохранившихся к уборке растений) и продуктивной кустистостью.
Правильный ответ: густота продуктивного стеблестоя
11. _____ с одного колоса зависит от его озерненности и массы 1000 зерен.
Правильный ответ : масса зерна
12. Полевая всхожесть семян – это процентное отношения числа всходов к _____семян
Правильный ответ: числу высеянных чистых и всхожих
13. _____зависит от размера семян, от механического состава почвы и ее влажности.
Правильный ответ : глубина посева семян
14. _____яровых ранних культур зависит от оптимальной температуры прорастания семян на глубине заделки семян.
Правильный ответ: срок посева
15. _____ полевых культур зависит от использования и морфологических особенностей растения
Правильный ответ: норма высева

ПК-1.6 Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

Задания закрытого типа
Какие минеральные удобрения применяются в качестве подкормки озимой пшеницы?
1. азотные
2.фосфорные
3.калийные
4.сложные
Правильный ответ:1.
2. Какой агротехнический прием обеспечивает растения элементами питания в течение вегетации?
1. прикатывание
2. внесение удобрений
3. боронование
4. окучивание
Правильный ответ: 2
3. Какие виды удобрений относятся к органическим удобрениям?
1.азотные удобрения
2. куриный помет

3. сидераты
4. фосфорно-калийные удобрения
Правильный ответ: 2,3
4. Установите соответствиеопределений сроков внесения удобрений способам их внесения:

1	Внесение удобрений перед основной обработкой почвы	1	припосевное
2	Внесение удобрений одновременно с посевом специальными комбинированными сеялками	2	основное
3	Внесение удобрений перед посевом возделываемой культуры	3	подкормка
4	Внесение удобрений в течении вегетации возделываемой культуры	4	предпосевное
		5	

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3.
5. Установите последовательность в системе внесения удобрений для возделываемой культуры

1	припосевное
2	основное
3	подкормка
4	предпосевное

Правильный ответ: 2,4,1,3

Задания открытого типа
1. _____принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми культурами
Правильный ответ: клубеньковые бактерии
2_____– это комплекс агрономических и организационных мероприятий по накоплению, хранению, транспортировке и рациональному использованию органических и минеральных удобрений с целью повышения плодородия почвы, получения запланированных урожаев и улучшения качества растениеводческой продукции
Правильный ответ: система удобрений
3. Азот, фосфор, калий, магний, сера, железо содержатся в растениях в довольно высоком количестве и относятся к _____
Правильный ответ: макроэлементы
4.Наибольшая потребность в _____ наблюдается у растений в начальный период их развития
Правильный ответ азот
5.Распад органических азотсодержащих веществ до аммиака (аммонификация) осуществляется многочисленными _____ микроогранизмами
Правильный ответ : почвенные
6.В процессе _____аммонийный азот почвы превращается в нитриты, а затем в нитраты
Правильный ответ: нитрификации
7.Недостаток _____приводит слабому развитию корневой системы растений и ее усваивающей способности, к снижению урожайности и качества продукции
Правильный ответ фосфор
8.При недостатке _____растения чаще поражаются болезнями, снижается их устойчивость к полеганию, снижается содержание крахмала и масла в продукции
Правильный ответ: калий
9.По химическому составу минеральные удобрения бывают _____ (содержат один элемент) и _____(содержат 2 – 3 и более элементов)
Правильный ответ: простые и комплексные
10.Основное _____удобрение вносится преимущественно осенью под основную обработку почву
Правильный ответ: фосфорно-калийное
11. Подкормку посевов озимой пшеницы азотными удобрениями, влияющими на ее урожайность, проводят в фазу_____
Правильный ответ: выход в трубку
12.Подкормку посевов озимой пшеницы азотными удобрениями, влияющими на качество зерна, проводят в фазу_____
Правильный ответ: налив зерна
13. При выращивании _____культур азотные удобрения вносят одну третью часть от потребности
Правильный ответ: зернобобовые

14. Потребность в удобрениях рассчитывается с учетом _____, элементов питания, содержащихся в почве и ее влагообеспеченности
Правильный ответ : планируемая урожайность
15.По способу _____удобрений различают: разбросной; локальный (в рядки, гнезда или лунки) и локально-ленточный.
Правильный ответ: заделки
.

ПК- 1.7.Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

Задания закрытого типа

1. Назовите вредителей, которые повреждают плоды и семена гороха:
   1. тли
   2. плодожорка
   3. трипсы
   4. долгоносики

Правильный ответ: 4

2. Наиболее вредоносными заболеваниями сахарной свеклы является:
   1. антракноз
   2. фомоз
   3. церкоспороз
   4. снежная плесень
   5. мучнистая роса

Правильный ответ: 2,3,5

3. Назовите неинфекционные болезни картофеля:
   1. мозаичность
   2. нитевидность ростков
   3. парша
   4. фитофтороз

Правильный ответ: 2

4. Установите соответствиеопределений пестицидов для защиты растений :

1	вещество (или смесь веществ) химического либо биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых	1	Фунгицид
2	вещество химического или биологического происхождения, предназначенное для борьбы с заболеваниями растений	2	Гербицид
3	средство химической защиты растений, используемое для борьбы с сорной растительностью (преимущественно, травянистой)	3	Инсектицид

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2;

5. Установите последовательность проведения пестицидных обработок

1	Обработка посевов фунгицидами и инсектицидами
2	Защита посевов от мышей
3	Обработка семян перед посевом
4	Обработка посевов против клопа-черепашки

Правильный ответ: 3,1,2,1,4

Задания открытого типа

1. Наиболее опасным грибковым заболеванием картофеля является _____
   Правильный ответ: фитофтороз
2. _____- болезнь растений пшеницы, не являющая карантинным для Российской Федерации:
   Правильный ответ: пыльная головня ;
3. _____классификация инсектицидов основана на объектах применения (в зависимости от того, против каких вредителей) их применяют
   Правильный ответ : производственная
4. _____классификация инсектицидов основана на их химическом составе

Правильный ответ : химическая

_____инсектициды вызывают гибель вредного объекта при контакте препарата с любой его

частью
Правильный ответ: контактные
_____инсектициды вызывают отравление вредных организмов при попадании действующего вещества с пищей в их кишечник
Правильный ответ: кишечные
_____инсектициды перемещаются по сосудистой системе растения и вызывают отравления поедающих его насекомых
Правильный ответ: системные
_____ действуют на вредителей в виде газа, через их органы дыхания
Правильный ответ : фумиганты
_____(защитный) пестицид – это препарат, подавляющий вредный организм до того момента, когда он может нанести существенный вред растению
Правильный ответ :профилактический
- _____ фунгицид (искореняющий, терапевтический, истребительный) – препарат, устраняющий инфекцию после инокуляции патогена (проникновения возбудителя в ткани растения).

Правильный ответ: лечащий
11. Наиболее вредоносным заболеванием на горохе является_____
Правильный ответ: аскохитоз
12 .Борьба с дынной мухой проводится в фазы _____
Правильный ответ: перед цветением, конец цветения, образование завязи
13. Вредитель _____снижает качество зерна пшеницы
Правильный ответ: клоп-черепашка

14.Белая гниль на посевах подсолнечника провоцируется высокой влажностью воздуха и почвы при затяжных дождях, поражает все части растения в течение периода вегетации
Правильный ответ: белая гниль
15.Обеззараживание _____ семенного материала перед посевом зерновых, технических и других культур является необходимым приемом для профилактики заболеваний и борьбы с вредными объектами
Правильный ответ: протравливание.

ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур

Задания закрытого типа
1. Самая скороспелая хлебная культура:
1. Trinicum. Durum
2. Secalecereale
3. Hordeumsativum
4. Avenasativa

Правильный ответ: 3
2. Отношение предуборочной густоты стояния растений к густоте всходов на единице площади, выраженное в процентах:
1. норма высева
2. полевая всхожесть
3. выживаемость растений к уборке
4. посевная годность

Правильный ответ: 3
3. Убирают однофазным способом культуры:
1. полегшие и засоренные посевы
2. неполегшие и чистые посевы
3. стеблестой редкий и низкий
4. стеблестой густой и высокорослый

Правильный ответ: 2,3
4. Установите соответствиеопределений показателей, используемых при оценке качества:

1	Зерна	1	Стекловидность
2	Масла	2	Число омыления
3		3	Натура

4		4	Клейковина
		5	Кислотное число

Правильный ответ: 1-1,3,4; 2-. 2,5

5. Распределите зерновые культуры по увеличению степени осыпаемости зерна при созревании:

1) Triticale 2) Trinicumaestivum

3) Trinicum durum 4) Hordeumsativum

5) Secalecereale

Правильный ответ: 5,4,2,3,1

Задания открытого типа

1._____посевов проводится для ускорения созревания.

Правильный ответ: Десикация

2. _____ урожайность – это урожайность, рассчитанная в полевых условиях на основании элементов продуктивности (структуры урожайности)

Правильный ответ: биологическая

3. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы _____спелости

Правильный ответ: технической

4. _____способ является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы

Правильный ответ: перевалочный

5.Признаками созревания картофеля является _____

Правильный ответ: засыхание ботвы

6. Оптимальная густота стояния растений гибридов масличного подсолнечника _____:

Правильный ответ: 70-80 тыс. шт./га

7. После массового цветения подсолнечника десикация проводится через _____дней

Правильный ответ: 35-40 дней

8.Для зерновых культур используется двухфазная _____ и однофазная _____уборка

Правильный ответ: раздельная , прямое комбайнирование

9. Лен масличный убирают в фазу _____ спелости.

Правильный ответ: полная

10. Степень травмирования зерна при уборке зависит от строения зерна и степени его _____

Правильный ответ: влажности

11. _____посевов колосовых культур (раствором аммиачной селитры) проводится для ускорения созревания

Правильный ответ: сеникация

12. Кукурузу _____ убирают в фазу восковой спелости зерна

Правильный ответ: на силос

13. Из-за неравномерного созревания и осыпаемости просо обыкновенное рекомендуется убирать _____способом

Правильный ответ : двухфазным

14. Осыпание листьев на растениях сои является признаком _____

Правильный ответ: созревания

. 15.Подсолнечник убирают когда не менее 90 % корзинок приобретет желто-бурую окраску, а влажность семян

составит _____%

Правильный ответ 10-12 %

ПК- 1.9. Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

Задания закрытого типа

1. К технологическим картам возделывания сельскохозяйственных культур относятся:

1. Технологическая карта по производству продукции сельского хозяйства
2. Технико-технологическая карта в общественном питании
3. Маршрутно-технологическая карта
4. Технологическая карта образовательной дисциплины

Правильный ответ: 1

2. Технологическая карта на возделывание культуры содержит:

1. перечень и последовательность производственных операций, расположенных в хронологическом порядке;

2 .заработная плата

3.себестоимость продукции;

4. тип и состав агрегата;

5. расход топлива на единицу работы и каждую операцию;

Правильный ответ: 1,4,5

3. Планирование урожайности при расчетах в технологических картах может быть выполнено различными способами:

1. по среднегодовой урожайности культуры в хозяйстве;
2. по средней урожайности административного района;
3. по средней урожайности области, края

Правильный ответ:1, 2.

4. Установите соответствиеопределенийприемов выращивания элементам технологии возделываемой культуры:

1	Место в севообороте	1	Обработка посевов пестицидами
2	Система удобрений	2	Выбор предшественника
3	Система защиты растений	3	Внесение удобрений
4	Уход за посевами	4	Проведение подкормок
5.	Посев	5	Выбор сорта, срок сева, способ посева, норма высева, глубина заделки семян

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-1,4; 5-5

5,Установите последовательность расположения показателей в таблице для расчетов технологической карты

1	количество часов работы и дневная выработка;
2	все виды работ (в соответствии с принятой технологией);
3	основные агротехнические требования
4	нормы расхода семян (кормов), материалов;
5	состав машин, механизмов и агрегатов и режимы их использования;
6	нормы выработки, расценки и т. д.;
7	календарные сроки и продолжительность каждой операции;

Правильный ответ: 2,3,5,4,6,7,1

Задания открытого типа

1.В _____ части технологической карты указаны: предшественник, возделываемая культура, сорт, площадь посева, урожайность, валовой сбор основной и побочной продукции, производственное подразделение, разработчики (главные специалисты - агроном, инженер-механик, экономист) и их подписи.

Правильный ответ: вводная

2._____часть технологической арты - включает в себя перечень и объемы агротехнических работ по возделыванию культуры, качественные характеристики и сроки выполнения работ

Правильный ответ: технологическая

3._____часть технологической карты - определяет состав машинно-тракторных агрегатов, количество рабочих для их обслуживания

Правильный ответ: техническая

4._____часть технологической карты дает представление о затратах труда и материальных средств по видам работ и по культуре в целом, а также о потребности в рабочей силе и технике

Правильный ответ: расчетная

5.В заключительной части технологической карты рассчитывается _____по культуре (по прямым затратам)

Правильный ответ: себестоимость

6.Состав _____для выполнения каждой работы подбирается с учетом обеспечения необходимого количества работы, высокой производительности и наименьших затрат труда и средств на единицу выполняемой работы в условиях данного подразделения
Правильный ответ: машинно-тракторный агрегат
7.При расчетах в технологических картах каждой культуре в зависимости от принятой технологии подбирается _____, согласованных между собой по основным технологическим параметрам
Правильный ответ: комплекс машин

8.Норма расхода топлива принимается по данным хозяйства в зависимости от марки машины и вида выполняемой работы или по_____
Правильный ответ : нормативным справочникам
9._____ возделывания культуры представляет собой планово-нормативный документ, отражающий комплекс технологических работ, связанных с производством отдельного вида сельскохозяйственной продукции, потребность в производственных ресурсах и другие производственные показатели, а также организационно-экономические мероприятия по выполнению установленной производственной программы
Правильный ответ: технологическая карта
. 10._____рассчитывается с учетом среднего уровня урожайности за последние 3-5 лет и возможностей ее повышения на данном предприятии или подразделении за счет дополнительных агротехнических мероприятий
Правильный ответ: нормативная урожайность.
. 11._____– это обоснованное количество работы, которое должно быть выполнено одним или группой работников, имеющих соответствующую квалификацию, опыт, навыки в единицу времени (час, смену) при конкретных природно-производственных и организационно-технических условиях при соблюдении установленных качественных показателей
Правильный ответ : норма выработки
. 12._____технологические карты составляют для текущего года на основе имеющейся в хозяйстве техники, Эти карты представляют собой важный производственно-технологический документ, дающий возможность вести оперативное планирование работ и улучшать использование техники и в целом эффективность производства.
Правильный ответ: оперативные
. 13._____технологические карты составляют на 3—5 лет. На основе их можно планировать потребность в технике, устанавливать на перспективу экономические показатели производства того или иного продукта
Правильный ответ: перспективные
. 14.Расчеты в технологических картах ведутся н единицу площади, которая составляет ____га
Правильный ответ: 100 га
. 15.Оплата труда с отчислениями; содержание основных средств; материальные ресурсы, используемые в производстве; работы и услуги вспомогательных производств; прочие прямые затраты - относятся к_____
Правильный ответ: прямые затраты.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Обоснование размещения полевых культур в севообороте.
2. Технология выращивания кукурузы на зерно по предшественнику озимая пшеница
3. Задача к билету

Семена фасоли обыкновенной имеют полевую всхожесть 90%, чистоту 99%, лабораторную всхожесть 95%, выживаемость к уборке 80%, густота стояния к уборке планируется 25 шт./м^2. Рассчитать норму высева в кг/га, шт./м рядка при посеве с междурядьями 45 см, масса 1000 – 180 г.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____20__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Курсовая работа

Цель курсовой работы – изучение теоретических основ и практических приемов тех-нологии выращивания полевых культур.

Курсовая работа является основной частью самостоятельной работы студентов, показывающей уровень и способность к обобщению полученных во время лекций и практических занятий знаний, а также умение пользоваться специальной научной литературой и на этой ос-нове разрабатывать современную технологию выращивания полевой культуры в условиях конкретного района.

Краткая характеристика основных разделов курсовой работы: почвенно-климатическая характеристика района, расчеты уровня урожайности, элементов структуры урожая и норм вы-сева (модели посева), норм и доз удобрений на запланированную урожайность. Проработка и использование не менее 20 - 25 наименований литературных источников. Разработка технологической схемы выращивания культуры с указанием операций, технических средств их выполнения, качественных показателей, удобрений, пестицидов, аспектах ресурсосбережения, экологической и экономической эффективности.

Примерная тематика курсовых работ:

1.Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику чистый пар на площади 200 га в Октябрьском районе Ростовской области.

2.Технология выращивания озимой ржи по предшественнику кукуруза на силос на площади 100 га в Морозовском районе Ростовской области.

3.Технология выращивания озимой тритикале по предшественнику горох на площади 70 га в Каменском районе Ростовской области.

4.Технология выращивания ярового ячменя по предшественнику горох на площади 90 га в Матвеево-Курганском районе Ростовской области.

5.Технология выращивания гороха по предшественнику озимая пшеница на площа-ди 120 га в Неклиновском районе Ростовской области.

6.Технология выращивания кукурузы на зерно по предшественнику озимая пшени-ца на пло-щади 110 га в Азовском районе Ростовской области.

7.Технология выращивания сои по предшественнику гречиха на площади 50 га в Цимлянском районе Ростовской области.

8.Технология выращивания нута по предшественнику яровой ячмень на площади 70 га в Кон-стантиновском районе Ростовской области.

9.Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница на площади 80 га в Мясниковском районе Ростовской области.

10.Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница на площа-ди 60 га в Октябрьском районе Ростовской области.

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

2.1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2.2 Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

2.3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.

2.4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.

2.5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.

2.6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

2.7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);

- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

2.8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).

2.9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

2.10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.

2.11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, нек торые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2.12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:

- «зачтено» - более 40 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

2.13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

2.14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.

2.15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

2.16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.

2.17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

2.18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2.19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.

2.20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».

2.21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.

2.22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.

2.23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.

Данный рейтинг обучающегося может быть использован при формировании рейтинга социальной активности обучающегося в соответствии с Положением о рейтинге социальной активности студентов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроляпо дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 2 «Зерновые колосовые культуры»	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2,4	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос, решение практических задач, коллоквиум	5-е занятие
Раздел 3 «Просовидные и не злаковые зерновые культуры»	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2,4	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос, решение практических	9 –е занятия
Раздел 4 «Зернобобо-	ПК-1	ПК-1.2; ПК-	I этап	Устный опрос, решение	13 –е за-

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
вые культуры»	ПК-2	1.3; ПК-1.4; ПК-2.4	11 этап 111 этап	практических	нятие
Раздел 5 «Клубне- и корнеплоды»	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос, решение практических	18–е занятие
Раздел 6 «Бахчевые культуры»	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос, решение практических	22 –е занятие
Раздел 7 «Масличные культуры	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос, решение практических	28–е занятие
Раздел 8 «Эфирно-масличные культуры»	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос, решение практических	31 –е занятие
Раздел 9 «Прядильные культуры»	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос, решение практических	35-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный **опрос** предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития

речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) исамооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.
Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.
Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.
Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель

Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, свя-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	занные с докладом, но недостаточно полно.	недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели) Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели) Имеются существенные недочеты в оформлении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Растениеводство : учебное пособие / составители Г. М. Зеленская, И. Ю. Сорокина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1815?idb=ELDGAYSQL — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download /ToView/1815?idb=ELDGAYSQL
Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-8263-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173810. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173810
Маракаева, Т. В. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / Т. В. Маракаева. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-907687-691. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407579. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/407579
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Савельев, В. А. Растениеводство : Учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/173115

https://e.lanbook.com/book/173115. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Растениеводство : рабочая тетрадь для практических занятий / Донской ГАУ; сост. Г.М. **Зеленская**, И.Ю. Сорокина. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 50 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35661&idb=3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35661&idb=3.
Растениеводство : методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине "Растениеводство" / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 25 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35554&idb=3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35554&idb=3
Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. **Перечень лицензионного программного обеспечения**
   -OpenOffice
   - Adobeacrobatreader
   -LibreOffice
   -GoogleChrome
   -Unrealcommander
   -Dr. Web
   -YandexBrowser
   -7-zip
   -Zoom
   -Skype
   - ЛабораторияММИС «Планы»
   -Windows 8.1
   - MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA
2. **Перечень профессиональных баз данных**

1. 1.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продо-	http://www.don-agro.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
вольствия Ростовской области	
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 85 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф-витрина (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проекционный экран (1), телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (6). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 87 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); специализированное учебное оборудование - метеорологические приборы; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, стенды, набор снопов с.-х. растений (4). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компью-	346493, Ростовская область, Октябрьский

терной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

-